

伍、領域/科目課程計畫

(一)綜合領域輔導活動科課程計畫

桃園市楊梅國民中學 115 學年度第一學期【綜合領域】課程計畫				
每週節數	3 節		設計者	七年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進、 ☐ A2. 系統思考與問題解 ☐ A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達、 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養、 ☐ 3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識、 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解		
學習重點	【學習表現】			
	童軍			
	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。			
	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。			
	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。			
	輔導			
	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。			
	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。			
	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。			
	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。			
家政				
1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。				
2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。				
2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。				
【學習內容】				
童軍				
童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。				
童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。				
童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。				
童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。				
輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。				
輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。				
輔導				
童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。				
輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。				
輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。				
輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。				
輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。				
輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。				
家政				
家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。				
家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。				
家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。				
家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與整理。				
家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。				
家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。				
輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。				

融入之議題	童軍 【人權教育】 人 J4 瞭解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 【品德教育】 品 J2 重視群體規範與榮譽。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 戶 J5 在團隊活動中，養成互相合作與互動的良好態度與技能 輔導 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 EJU4 自律負責。 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 家政 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財務管理策略。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。 【生涯規劃教育】 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。
學習目標	認知 1. 了解與夥伴合作、分工的重要性，能夠運用適當方式與人合作。 2. 理解團隊合作在社區行動或問題解決中的角色與價值。 3. 了解在校園生活中常見的人際與安全議題，並能分析可能成因與解決方式。 4. 認識進入新學習階段的生活感受與問題。 5. 瞭解自我概念與未來願景的形成。 6. 瞭解學習風格與學習問題的解決方法。 7. 理解時間管理基本概念，能評估個人生活中的時間狀況與分配順序，找出問題並尋求改變方法。 8. 能區分食物營養與健康飲食的重要性，理解自己飲食行為與營養攝取之關聯。 9. 能認識衣物清潔與收納原則，理解常見衣物汙損與處理方式，並能說明衣物分類的依據與標示。 技能 1. 能夠有效運用溝通協調技巧，參與活動分工，完成小隊服務任務。 2. 能應用手抄地圖與觀察記錄，提出可行的改善行動策略，並能熟悉小組合作流程，分擔任務與協調進行。 3. 能透過任務與探索活動，規劃與執行改善校園環境的行動。 4. 能從問題中找出合適的解決策略。 5. 能整理與表達個人特質與學習成果。 6. 擬定與執行有效的學習計畫。 7. 能分配與運用時間資源，並規劃可行的自我管理方案，增進學習與生活效率。 8. 能依據不同的生活需求做出正確飲食選擇，並能提出健康飲食的行動方案。 9. 能依照情境與需求選擇合適的衣物，並能執行簡易清洗與收納技巧。 態度 1. 願意主動與人互動，表現正向關懷與尊重的態度。 2. 願意積極參與，願意主動關心周遭人事物，關懷社區並嘗試發揮影響力。 3. 願意對校園環境提出建言與行動，關心生活周遭事物並樂於參與改變。 4. 建立對國中生活的適應與正向態度。 5. 發展對自我特質與未來的肯定感與責任感。

	6. 培養自主學習的態度與持續進步的信念。 7. 養成自我覺察與自我調整的態度，建立有效時間管理的責任感與行動力。 8. 建立正確飲食觀念與健康生活態度，願意主動改善不良飲食習慣。 培養對個人衣物整潔與儀容的重視，展現尊重自己與他人的生活態度。
教學與評 量說明	教材與資源(教科書版本、相關資源) 南一版教科書、備課用書、學習單、PPT、南一數位資源入口網等。 教學方法 合作學習、情境模擬、環境體驗、教學生活化、安全環境探究、互動遊戲等。 教學評量 實作評量、高層次紙筆評量、活動參與、口語評量、學習紀錄

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心 素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
一 08/31 09/05 08/31 新生訓練 09/02(二) 開學日	童軍 主題一、青春向前行 單元一、我們是好夥伴	【活動 1】 有緣來相聚	B 溝通 互動	B1 符號運用與溝通表達	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通合作，並負責完成分內工作。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童禮軍節與團隊規範的建立及執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	參與破冰活動，與班上同學互動，彼此熟悉，建立友誼。	1	教科書 教學影片 便利貼	活動參與	【人權教育】 人 J4 瞭解平等、正義的原則，並在生活中實踐。
	輔導 主題二、青春學習站 單元一、國中新世界	【活動 1】 友伴同行	B 溝通 互動 C 社會參與	B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	藉由團體互動過程來表達進新環境感受。	1	教科書 教學影片 分組座位 海報 彩色筆	實作評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心 素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
	家政 主題三、青春生活通 單元一、元氣新生活	【活動 1】 管理好手 (一)	A 自行 主動 B 溝通 互動	A2 系統思考與解決 問題 B2 科技資訊與媒體 素養	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	說明個人在生活時間情找出時間管理的基本概念。學工與專注力方法來處理日常工作。	1	教科書 教學影片 表示時間的圖片 紙卡或便利貼	口語評量 學習紀錄	【家庭教育】 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 【生涯規劃教育】 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。
二 09/07 09/11	童軍 主題一、青春向前行 單元一、我們是好夥伴	【活動 2】 有夥伴，真好(一)	B 溝通 互動	B1 符號運用與溝通 表達	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通合作，並負責完成內工作。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效	參與班級互動及班級圖像拼貼的活動，學習溝通方法，建立團隊概念，培養默契與認同感。	1	教科書 教學影片 便利貼	活動參與 實作評量	【人權教育】 人 J4 瞭解平等、正義的原則，並在生活中實踐。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心 素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
							能的提升。					
	輔導 主題二、青春學習站 單元一、國中新世界	【活動 2】 校園資源尋寶趣(一)	B 溝通 互動 C 社會 參與	B2 科技資 訊與媒體 素養 C2 人際關 係與團隊 合作	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	經由認識校園中資源，解決個人的或班級的問題。並活用校園資源，進而提升國的生活能力。	1	教科書 教學影片 校園平面圖 電腦 單槍或海報	實作評量 口語評量 活動參與	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
	家政 主題三、青春生活通 單元一、元氣新生活	【活動 1】 管理好手(二)	A 自行 主動 B 溝通 互動	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法。	家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	說明個人在生活時間情形的處理，並找出時間管理的基本概念。學工與應用單作提升力來處理日常工作。	1	教科書 教學影片 表示時間的圖片 紙卡或便利貼	口語評量 學習紀錄	【家庭教育】 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 【生涯規劃教育】 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J13 培養生

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心 素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
					務。	法，養成 自主學習 與自我管理 的能力。						涯規劃及執 行的能力。
三 09/14 09/18	童軍 主題一、青春向前行 單元一、我們是好夥伴	【活動 2】 有夥伴，真好(二)	B 溝通 互動	B1 符號運用與溝通 表達	綜-J-B1 尊重、 包容與欣賞他人， 適切表達自己的 意見與感受，運用 同理心及合宜的 溝通技巧，促進 良好的人際互動。	2b-IV-1 參與 各項團體活動， 與他人有效溝通 與合作，並負責 完成分內工作。	童 Aa-IV-2 小 隊制度的分工、 團隊合作與團體 動力的提升。 童 Aa-IV-3 童 軍禮節與團隊規 範的建立及執行。 輔 Dc-IV-2 團 體溝通、互動與 工作效能的提升。	參與班級互動 及班級圖像拼貼 的活動，學習溝 通方法，建立團 隊概念，培養默 契與認同感。	1	教科書 教學影片 便利貼	活動參與 實作評量	【人權教育】 人 J4 瞭解平 等、正義的原 則，並在生活 中實踐。
	輔導 主題二、青春學習站 單元一、國 中新世界	【活動 2】 校園資源尋 寶趣(二)	B 溝通 互動 C 社會 參與	B2 科技資 訊與媒體 素養 C2 人際關 係與團隊 合作	綜-J-B2 善用 科技、資訊與媒 體等資源，並能 分析及判斷其適 切性，進而有效 執行生活中重要 事務。 綜-J-C2 運用 合宜的人際互動 技巧，經營良好	2c-IV-2 有效 蒐集、分析及 開發各項資源， 做出合宜的決 定與運用。	童 Aa-IV-2 小 隊制度的分工、 團隊合作與團體 動力的提升。 輔 Ba-IV-2 自 我管理與學習效	經由認識校 園中資源，解 決個人或班級 的問題。並活 化運用校園資 源，進而提升 適應國中生 活的能	1	教科書 教學影片 校園平面圖 電腦 單槍或海 報	實作評量 口語評量 活動參與	【品德教育】 品 J1 溝通合 作與和諧人 際關係。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心 素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
					人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。		能的提升。	力。				
	家政 主題三、青春生活通 單元一、元氣新生活	【活動 2】 理財有道 (一)	A 自行 主動 B 溝通 互動	A2 系統思考與解決 問題 B2 科技資訊與媒體 素養	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	檢視個人的生活消費習慣，瞭解自己平日支出，分析處理金的狀況。練習分配預算、排列優先順序，學習運用有限金錢達成目標。	1	教科書 教學影片	學習紀錄	【家庭教育】 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 【生涯規劃教育】 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。
四 09/21 09/25	童軍 主題一、青春向前行 單元一、我們是好夥伴	【活動 3】 夥伴 Give Me Five	B 溝通 互動	B1 符號運用與溝通 表達	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規	參與小隊列車組織的過程，熟練溝通技巧，並發揮個人正向影響力，為小隊服務。	1	教科書 教學影片 小隊職務色卡	實作評量 活動參與 學習紀錄	【人權教育】 人 J4 瞭解平等、正義的原則，並在生活中實踐。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心 素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
							範的建立及執行。 輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。					
	輔導 主題二、青春學習站 單元一、國中新世界	【活動 3】 國中新鮮事	B 溝通互動 C 社會參與	B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	覺察國中與國小的校園生活差異，在課業學習、時間管理、同儕互動、師生關係和心情調適等方面嘗試提出改善方法。	1	教科書 教學影片 分組座位 學生適應困擾的題目紙條與字卡	實作評量 學習紀錄	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
	家政 主題三、青春生活通 單元一、元氣新生活	【活動 2】 理財有道(二)	A 自行主動 B 溝通互動	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 1b-IV-1 培養主動積	家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	檢視個人生活中的消費習慣，瞭解自己平日支出，分析處理金錢資源的狀況。練習分配預算、排列	1	教科書 教學影片	學習紀錄	【家庭教育】 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 【生涯規劃教育】 涯 J4 瞭解自己的人格特

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心 素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
					析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。		花費的優先順序，學習運用有限金錢達成目標。				質與價值觀。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。
五 09/28 10/02 9/25-9/28 中秋節連 假	童軍 主題一、青春向前行 單元一、我們是好夥伴	【活動 4】 小隊默契有夠讚(一)	B 溝通 互動	B1 符號運用與溝通表達	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	參與小隊形象塑造的討論與小隊精神的展現，發揮團隊默契與團體動力。	1	教科書 教學影片	實作評量 高層次紙筆評量 活動參與 口語評量 學習紀錄	【人權教育】 人 J4 瞭解平等、正義的原則，並在生活中實踐。
	輔導 主題二、青春學習站 單元一、國中新世界	【活動 4】 新生一級棒	B 溝通 互動 C 社會參與	B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-C2 運用合	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔Ba-IV-2	整合調適方法及校園資源，設計自己的國中適應計畫。經由實際執行計	1	教科書 教學影片	實作評量 高層次紙筆評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心 素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
					宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。		自我管理與學習效能的提升。	畫，評估並調整方法，提升適應能力。				
	家政 主題三、青春生活通 單元一、元氣新生活	【活動 3】 關鍵決定	A 自行 主動 B 溝通 互動	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	確認國中生活目標，運用所學擬定具體計畫，並有效執行生活重要事務。	1	教科書 教學影片	實作評量	【家庭教育】 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 【生涯規劃教育】 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。
六 10/05 10/09 10/9 ~10/11 國 慶日連假	童軍 主題一、青春向前行 單元一、我們是好夥伴	【活動 4】 小隊默契有夠讚(二)	B 溝通 互動	B1 符號運用與溝通表達	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3	參與小隊形象塑造的討論與小隊精神的展現，發揮團隊默契與團體動力。	1	教科書 教學影片	實作評量 高層次紙筆評量 活動參與 口語評量 學習紀錄	【人權教育】 人 J4 瞭解平等、正義的原則，並在生活中實踐。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心 素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
							童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。					
	輔導 主題二、青春學習站 單元二、自我圓舞曲	【活動 1】 我是誰？	A 自行 主動	A1身心素質與自我精進	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	透過「鏡中自我」活動，思考「自己」在不同人眼中的模樣，接著進行「猜猜誰是誰」活動，表現出自己具備的特質。	1	教科書 教學影片 猜猜誰是誰卡片範例 黃色及白色紙卡	口語評量 實作評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心 素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
	家政 主題三、青春生活通 單元一、元氣新生活	【活動 4】 打造行動力	A 自行 主動 B 溝通 互動	A2 系統思考與解決 問題 B2 科技資訊與媒體 素養	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	記錄計畫短期的實施狀況，找出問題然後評估與調整，於生活中繼續實踐。	1	教科書 教學影片	學習紀錄 實作評量	【家庭教育】 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 【生涯規劃教育】 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。
七 10/12 10/16 第一次段 考(暫定)	童軍 主題一、青春向前行 單元一、我們是好夥伴	【活動 4】 小隊默契有夠讚(二)	B 溝通 互動	B1 符號運用與溝通 表達	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效	參與小隊形象塑造的討論與小隊精神的展現，發揮團隊默契與團體動力。	1	教科書 教學影片	實作評量 高層次紙筆評量 活動參與 口語評量 學習紀錄	【人權教育】 人 J4 瞭解平等、正義的原則，並在生活中實踐。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心 素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
							能的提 升。					
	輔導 主題二、青春學習站 單元二、自我圖舞曲	【活動 1】 我是誰？	A 自行 主動	A1身心素 質與自我 精進	綜-J-A1 探索與 開發自我潛能， 善用資源促進生 涯適性發展，省 思自我價值，實 踐生命意義。	1a-IV-1 探 索自我與 家庭發展 的過程， 覺察並分 析影響個 人成長因 素及調適 方法。 1c-IV-1 澄 清個人價 值觀，並 統整個人 能力、特 質、家人 期許及相 關生涯與 升學資 訊。	輔 Aa-IV-1 自我探索 的方法、 經驗與態 度。 輔Ca-IV-2 自我生涯 探索與統 整。	透過「鏡 中自我」 活動，思 考「自 己」在不 同人眼中 的模樣， 接著進行 「猜猜誰 是誰」活 動，表現 出自己具 備的特 質。	1	教科書 教學影片 猜猜誰是 誰卡片範 例 黃色及白 色紙卡	口語評量 實作評量	【生涯規劃 教育】 涯 J3 覺察自 己的能力與 興趣。 涯 J4 瞭解自 己的人格特 質與價值 觀。
	家政 主題三、青春生活通 單元一、元氣新生活	【活動 4】 打造行動力	A 自行 主動 B 溝通 互動	A2 系統思 考與解決 問題 B2科技資 訊與媒體 素養	綜-J-A2 釐清學 習目標，探究多 元的思考與學習 方法，養成自主 學習的能力，運 用適當的策略， 解決生活議題。 綜-J-B2 善用科 技、資訊與媒體	2c-IV-2 有 效蒐集、 分析及開 發各項資 源，做出 合宜的決 定與運 用。 1b-IV-1 培	家 Ca-IV-1 個人與家 庭生活的 金錢及時 間管理。 輔 Ba-IV-2 自我管理 與學習效 能的提	記錄計畫 短期的實 施狀況， 找出問題 然後評估 與調整， 於生活中 繼續實 踐。	1	教科書 教學影片	學習紀錄 實作評量	【家庭教 育】 家 J8 探討家 庭消費與財 物管理策 略。 【生涯規劃 教育】 涯 J4 瞭解自

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心 素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
					等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	升。					己的人格特質與價值觀。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。
八 10/19 10/23 校慶準備週 (暫定)	<u>童軍</u> 主題一、青春向前行 單元二、我的活力團隊	【活動 1】 全班動起來	C 社會參與	C2 人際關係與團隊合作	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的态度，提升團隊效能，達成共同目標。	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。 輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提	瞭解個人與團體的關係，並提出團體可能發生的問題。藉由手號操提升團隊集合效率。	1	教科書 教學影片 手號操圖示	口語評量	【品德教育】 品 J2 重視群體規範與榮譽。 【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成互相合作與互動的良好態度與技能。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心 素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
							升。					
	輔導 主題二、青春學習站 單元二、自我圓舞曲	【活動 2】 我的特質 (一)	A 自行 主動	A1身心素 質與自我 精進	綜-J-A1 探索與 開發自我潛能， 善用資源促進生 涯適性發展，省 思自我價值，實 踐生命意義。	1a-IV-1 探 索自我與 家庭發展 的過程， 覺察並分 析影響個 人成長因 素及調適 方法。 1c-IV-1 澄 清個人價 值觀，並 統整個人 能力、特 質、家人 期許及相 關生涯與 升學資 訊。	輔 Aa-IV-1 自我探索 的方法、 經驗與態 度。 輔Ca-IV-2 自我生涯 探索與統 整。	運用「特 質燈光 秀」活 動，思考 最適合代 表自己的 光，進而 理解會用 哪些特質 來形容自 己。藉由 「特質正 字標記」 活動，從 自認與他 認的過程 中，更理 解自己的 自知、周 知、不知 及未知的 特質，並 瞭解「周 哈里窗」 的概念。	1	教科書 教學影片 特質清單 (可做成電 腦簡報或 字卡)	實作評量 學習紀錄 口語評量	【生涯規劃 教育】 涯 J3 覺察自 己的能力與 興趣。 涯 J4 瞭解自 己的人格特 質與價值 觀。
	家政 主題三、青春生活通 單元二、食 尚玩家	【活動 1】 挑食任務	B 溝通 互動	B2科技資 訊與媒體 素養	綜-J-B2 善用科 技、資訊與媒體 等資源，並能分 析及判斷其適切 性，進而有效執 行生活中重要事 務。	2c-IV-1 善 用各項資 源，妥善 計畫與執 行個人生 活中重要 事務。	家 Aa-IV-1 個人與家 庭飲食行 為之影響 因素與青 少年合宜 的飲食行 為。	分享自己 的早餐選 擇情形。 透過討 論，覺察 自己食物 選擇的傾 向與習 慣。	1	教科書 教學影片	口語評量 高層次紙 筆評量	【家庭教 育】 家 J7 運用家 庭資源，規 劃個人生活 目標。 家 J9 分析法 規、公共政

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心 素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
							家 Aa-IV-2 青少年飲 食的消費 決策與行 為。 家Ab-IV-2 飲食的製 備與創意 運用。					策對家庭資 源與消費的 影響。
九 10/26 10/30	<u>童軍</u> 主題一、青 春向前行 單元二、我 的活力團隊	【活動 2】 心心相印 (一)	C 社會 參與	C2人際關 係與團隊 合作	綜-J-C2 運用合 宜的人際互動技 巧，經營良好 的人際關係，發揮 正向影響力，培 養利他與合群的 態度，提升團隊 效能，達成共同 目標。	2b-IV-2 體 會參與團 體活動的 歷程，發 揮個人正 向影響， 並提升團 體效能。	童 Aa-IV-1 童軍諾 言、規 律、銘言 的品德實 踐與團隊 目標的達 成。 童 Aa-IV-2 小隊制度 的分工、 團隊合作 與團體動 力的提 升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節 與團隊規 範的建立 與執行。 輔Dc-IV-2 團體溝 通、互動 與工作效	覺察諾 言、規 律、銘言 的重要性 並瞭解其 意涵，瞭 解自己在 團體中扮 演的角 色。	1	教科書 教學影片	口語評量 高層次紙 筆評量	【品德教 育】 品 J2 重視群 體規範與榮 譽。 【戶外教 育】 戶 J5 在團隊 活動中，養 成互相合作 與互動的良 好態度與技 能。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心 素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
							能的提 升。					
	輔導 主題二、青 春學習站 單元二、自 我圓舞曲	【活動 2】 我的特質 (二)	A 自行 主動	A1身心素 質與自我 精進	綜-J-A1 探索與 開發自我潛能， 善用資源促進生 涯適性發展，省 思自我價值，實 踐生命意義。	1a-IV-1 探 索自我與 家庭發展 的過程， 覺察並分 析影響個 人成長因 素及調適 方法。 1c-IV-1 澄 清個人價 值觀，並 統整個人 能力、特 質、家人 期許及相 關生涯與 升學資 訊。	輔 Aa-IV-1 自我探索 的方法、 經驗與態 度。 輔Ca-IV-2 自我生涯 探索與統 整。	運用「特 質燈光 秀」活 動，思考 最適合代 表自己的 光，進而 理解會用 哪些特質 來形容自 己。藉由 「特質正 字標記」 活動，從 自認與他 認的過程 中，更理 解自己的 自知、周 知、不知 及未知的 特質，並 瞭解「周 哈里窗」 的概念。	1	教科書 教學影片 特質清單 (可做成電 腦簡報或 字卡)	實作評量 學習紀錄 口語評量	【生涯規劃 教育】 涯 J3 覺察自 己的能力與 興趣。 涯 J4 瞭解自 己的人格特 質與價值 觀。
	家政 主題三、青 春生活通 單元二、食 尚玩家	【活動 2】 食事偵查線 (一)	B 溝通 互動	B2科技資 訊與媒體 素養	綜-J-B2 善用科 技、資訊與媒體 等資源，並能分 析及判斷其適切 性，進而有效執 行生活中重要事 務。	2c-IV-1 善 用各項資 源，妥善 計畫與執 行個人生 活中重要 事務。	家 Aa-IV-1 個人與家 庭飲食行 為之影響 因素與青 少年合宜 的飲食行 為。	覺察日常 生活中， 速食、飲 料等飲食 中可能隱 含的危 機，並檢 討個人飲	1	教科書 教學影片 茶包、茶 具 市售飲料 包裝	口語評量 實作評量 高層次紙 筆評量	【家庭教 育】 家 J7 運用家 庭資源，規 劃個人生活 目標。 家 J9 分析法 規、公共政

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心 素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
							家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	食生活的合宜性。				策對家庭資源與消費的影響。
十 11/02 11/06	<u>童軍</u> 主題一、青春向前行 單元二、我的活力團隊	【活動 2】 心心相印 (二)	C 社會參與	C2 人際關係與團隊合作	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的态度，提升團隊效能，達成共同目標。	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效	覺察諾言、規律、銘言的重要性並瞭解其意涵，瞭解自己在團體中扮演的角色。	1	教科書 教學影片	口語評量 高層次紙筆評量	【品德教育】 品 J2 重視群體規範與榮譽。 【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成互相合作與互動的良好態度與技能。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心 素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
							能的提 升。					
	輔導 主題二、青 春學習站 單元二、自 我圓舞曲	【活動 3】 我的成功心 像	A 自行 主動	A1身心素 質與自我 精進	綜-J-A1 探索與 開發自我潛能， 善用資源促進生 涯適性發展，省 思自我價值，實 踐生命意義。	1a-IV-1 探 索自我與 家庭發展 的過程， 覺察並分 析影響個 人成長因 素及調適 方法。 1c-IV-1 澄 清個人價 值觀，並 統整個人 能力、特 質、家人 期許及相 關生涯與 升學資 訊。	輔 Aa-IV-1 自我探索 的方法、 經驗與態 度。 輔Ca-IV-2 自我生涯 探索與統 整。	以「生涯 期望圖」 引起動 機，帶領 學生進行 初步的生 涯想像， 想像自己 未來想成 為什麼樣 的人，並 在「認識 成功典 範」的活 動中，認 識典範並 學習效法 他們所具 備的能力。	1	教科書 教學影片 成功典範 的影片或 報導	口語評量	【生涯規劃 教育】 涯 J3 覺察自 己的能力與 興趣。 涯 J4 瞭解自 己的人格特 質與價值 觀。
	家政 主題三、青 春生活通 單元二、食 尚玩家	【活動 2】 食事偵查線 (二)	B 溝通 互動	B2科技資 訊與媒體 素養	綜-J-B2 善用科 技、資訊與媒體 等資源，並能分 析及判斷其適切 性，進而有效執 行生活中重要事 務。	2c-IV-1 善 用各項資 源，妥善 計畫與執 行個人生 活中重要 事務。	家 Aa-IV-1 個人與家 庭飲食行 為之影響 因素與青 少年合宜 的飲食行 為。 家 Aa-IV-2 青少年飲 食的消費	覺察日常 生活中， 速食、飲 料等飲食 中可能隱 含的危 機，並檢 討個人飲 食生活的 合宜性。	1	教科書 教學影片 茶包、茶 具 市售飲料 包裝	口語評量 實作評量 高層次紙 筆評量	【家庭教 育】 家 J7 運用家 庭資源，規 劃個人生活 目標。 家 J9 分析法 規、公共政 策對家庭資 源與消費的 影響。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心 素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
							決策與行為。 家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。					
十一 11/09 11/13	童軍 主題一、青春向前行 單元二、我的活力團隊	【活動3】 大家來挑戰	C社會參與	C2人際關係與團隊合作	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。 輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	分析自己在團隊中的表現，善用個人特質，積極參與團隊運作，嘗試執行改善團體活動的策略。	1	教科書 教學影片 紙杯 棉繩 橡皮筋數個 撲克牌各組一副	口語評量 活動參與	【品德教育】 品 J2 重視群體規範與榮譽。 【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成互相合作與互動的良好態度與技能。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心 素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
	輔導 主題二、青春學習站 單元二、自我圓舞曲	【活動 4】 我的成長小書(一)	A 自行 主動	A1身心素 質與自我 精進	綜-J-A1 探索與 開發自我潛能， 善用資源促進生 涯適性發展，省 思自我價值，實 踐生命意義。	1a-IV-1 探 索自我與 家庭發展 的過程， 覺察並分 析影響個 人成長因 素及調適 方法。 1c-IV-1 澄 清個人價 值觀，並 統整個人 能力、特 質、家人 期許及相 關生涯與 升學資 訊。	輔 Aa-IV-1 自我探索 的方法、 經驗與態 度。 輔Ca-IV-2 自我生涯 探索與統 整。	在「我的 生涯腳 印」分享 從小到大的生涯點 滴，接著 從「生涯 檔案齊步 走」的活 動，學習 如何將重 要資料整 理成冊， 進而在 「生涯檔 案大未 來」思考 生涯檔案 的未來應 用性與增 修性。	1	教科書 教學影片 生涯檔案 範例 生涯檔案 夾	實作評量	【生涯規劃 教育】 涯 J3 覺察自 己的能力與 興趣。 涯 J4 瞭解自 己的人格特 質與價值 觀。
	家政 主題三、青春生活通 單元二、食 尚玩家	【活動 2】 食事偵查線 (三)	B 溝通 互動	B2科技資 訊與媒體 素養	綜-J-B2 善用科 技、資訊與媒體 等資源，並能分 析及判斷其適切 性，進而有效執 行生活中重要事 務。	2c-IV-1 善 用各項資 源，妥善 計畫與執 行個人生 活中重要 事務。	家 Aa-IV-1 個人與家 庭飲食行 為之影響 因素與青 少年合宜 的飲食行 為。 家 Aa-IV-2 青少年飲 食的消費 決策與行 為。	覺察日常 生活中， 速食、飲 料等飲食 中可能隱 含的危 機，並檢 討個人飲 食生活的 合宜性。	1	教科書 教學影片 茶包、茶 具 市售飲料 包裝	口語評量 實作評量 高層次紙 筆評量	【家庭教 育】 家 J7 運用家 庭資源，規 劃個人生活 目標。 家 J9 分析法 規、公共政 策對家庭資 源與消費的 影響。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心 素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
							家Ab-IV-2 飲食的製 備與創意 運用。					
十二 11/16 11/20	童軍 主題一、青 春向前行 單元二、我 的活力團隊	【活動 4】 同心協力 (一)	C 社會 參與	C2人際關 係與團隊 合作	綜-J-C2 運用合 宜的人際互動技 巧，經營良好 的人際關係，發 揮正向影響力， 培養利他與合 群的态度，提 升團隊效能， 達成共同目 標。	2b-IV-2 體 會參與團 體活動的 歷程，發 揮個人正 向影響， 並提升團 體效能。	童 Aa-IV-1 童軍諾 言、規 律、銘 言的品 德實踐 與團隊 目標的 達成。 童 Aa-IV-2 小隊制 度的分 工、團 隊合作 與團體 動力的 提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮 節與團 隊規範 的建立 與執行。 輔Dc-IV-2 團體溝 通、互 動與工 作效能 的提升。	透過自己 對班級團 隊的期 望，覺察 班級事 務的改 善問題， 透過團 隊合作、 發揮創 意提出 執行策 略，以改 善問題。	1	教科書 教學影片	實作評量	【品德教 育】 品 J2 重 視群體 規範與 榮譽。 【戶外 教育】 戶 J5 在 團隊活 動中， 養成互 相合作 與互動 的良好 態度與 技能。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心 素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
	輔導 主題二、青春學習站 單元二、自我圓舞曲	【活動 4】 我的成長小書(二)	A 自行 主動	A1身心素 質與自我 精進	綜-J-A1 探索與 開發自我潛能， 善用資源促進生 涯適性發展，省 思自我價值，實 踐生命意義。	1a-IV-1 探 索自我與 家庭發展 的過程， 覺察並分 析影響個 人成長因 素及調適 方法。 1c-IV-1 澄 清個人價 值觀，並 統整個人 能力、特 質、家人 期許及相 關生涯與 升學資 訊。	輔 Aa-IV-1 自我探索 的方法、 經驗與態 度。 輔Ca-IV-2 自我生涯 探索與統 整。	在「我的 生涯腳 印」分享 從小到大的生涯點 滴，接著 從「生涯 檔案齊步 走」的活 動，學習 如何將重 要資料整 理成冊， 進而在 「生涯檔 案大未 來」思考 生涯檔案 的未來應 用性與增 修性。	1	教科書 教學影片 生涯檔案 範例 生涯檔案 夾	實作評量	【生涯規劃 教育】 涯 J3 覺察自 己的能力與 興趣。 涯 J4 瞭解自 己的人格特 質與價值 觀。
	家政 主題三、青春生活通 單元二、食尚玩家	【活動 3】 選擇有 「食」力	B 溝通 互動	B2科技資 訊與媒體 素養	綜-J-B2 善用科 技、資訊與媒體 等資源，並能分 析及判斷其適切 性，進而有效執 行生活中重要事 務。	2c-IV-1 善 用各項資 源，妥善 計畫與執 行個人生 活中重要 事務。	家 Aa-IV-1 個人與家 庭飲食行 為之影響 因素與青 少年合宜 的飲食行 為。 家 Aa-IV-2 青少年飲 食的消費 決策與行 為。	分析、選 擇並規劃 合宜的輕 食搭配。 編輯並製 作健康輕 食的介紹 立牌。	1	教科書 教學影片 色紙	口語評量 實作評量 學習紀錄	【家庭教 育】 家 J7 運用家 庭資源，規 劃個人生活 目標。 家 J9 分析法 規、公共政 策對家庭資 源與消費的 影響。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心 素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
							家Ab-IV-2 飲食的製 備與創意 運用。					
十三 11/23 11/27	童軍 主題一、青 春向前行 單元二、我 的活力團隊	【活動 4】 同心協力 (二)	C 社會 參與	C2人際關 係與團隊 合作	綜-J-C2 運用合 宜的人際互動技 巧，經營良好 的人際關係，發揮 正向影響力，培 養利他與合群的 態度，提升團隊 效能，達成共同 目標。	2b-IV-2 體 會參與團 體活動的 歷程，發 揮個人正 向影響， 並提升團 體效能。	童 Aa-IV-1 童軍諾 言、規 律、銘言 的品德實 踐與團隊 目標的達 成。 童 Aa-IV-2 小隊制度 的分工、 團隊合作 與團體動 力的提 升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節 與團隊規 範的建立 與執行。 輔Dc-IV-2 團體溝 通、互動 與工作效 能的提 升。	透過自己 對班級團 隊的期 望，覺察 班級事務 的改善問 題，透過 團隊合 作、發揮 創意提出 執行策 略，以改 善問題。	1	教科書 教學影片	實作評量	【品德教 育】 品 J2 重視群 體規範與榮 譽。 【戶外教 育】 戶 J5 在團隊 活動中，養 成互相合作 與互動的良 好態度與技 能。
	輔導 主題二、青 春學習站	【活動 1】 學習挖挖哇	A 自行 主動	A1身心素 質與自我 精進	綜-J-A1 探索與 開發自我潛能， 善用資源促進生	1b-IV-1 培 養主動積 極的學習 態度，掌	童 Aa-IV-2 小隊制度 的分工、	探索學習 的意義， 覺察自己 的學習問	1	教科書 教學影片 分組座位	口語評量 高層次紙 筆評量	【生涯規劃 教育】 涯 J3 覺察自

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心 素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
	單元三、學 習特攻隊				涯適性發展，省 思自我價值，實 踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學 習目標，探究多 元的思考與學習 方法，養成自主 學習的能力，運 用適當的策略， 解決生活議題。	握學習方 法，養成 自主學習 與自我管 理的能力。	團隊合作 與團體動 力的提 升。 輔 Ba-IV-1 學習意義 的探究與 終身學習 態度的培 養。 輔 Ba-IV-2 自我管理 與學習效 能的提 升。 輔Bb-IV-1 學習方法 的運用與 調整。	題，提出 最想改善 的項目， 並瞭解不 同的學習 風格。				己的能力與 興趣。 【品德教 育】 品 EJU4 自律 負責。 品 J8 理性溝 通與問題解 決。
	家政 主題三、青 春生活通 單元二、食 尚玩家	【活動 4】 「食健」有 動力	B 溝通 互動	B2科技資 訊與媒體 素養	綜-J-B2 善用科 技、資訊與媒體 等資源，並能分 析及判斷其適切 性，進而有效執 行生活中重要事 務。	2c-IV-1 善 用各項資 源，妥善 計畫與執 行個人生 活中重要 事務。	家 Aa-IV-1 個人與家 庭飲食行 為之影響 因素與青 少年合宜 的飲食行 為。 家 Aa-IV-2 青少年飲 食的消費 決策與行 為。 家Ab-IV-2	運用創意 進行簡單 的輕食製 備。觀摩 各種輕食 組合之搭 配，省思 其優劣， 並思考如 何將組合 中的優點 轉化運用 於生活當 中。	1	教科書 教學影片	高層次紙 筆評量 實作評量	【家庭教 育】 家 J7 運用家 庭資源，規 劃個人生活 目標。 家 J9 分析法 規、公共政 策對家庭資 源與消費的 影響。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心 素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
							飲食的製 備與創意 運用。					
十四 11/30 12/04 第二次段 考(暫定)	童軍 主題一、青 春向前行 單元二、我 的活力團隊	【活動 4】 同心協力 (二)	C 社會 參與	C2人際關 係與團隊 合作	綜-J-C2 運用合 宜的人際互動技 巧，經營良好 的人際關係，發 揮正向影響力， 培養利他與合 群的態度，提 升團隊效能， 達成共同目標。	2b-IV-2 體 會參與團 體活動的 歷程，發 揮個人正 向影響， 並提升團 體效能。	童 Aa-IV-1 童軍諾 言、規 律、銘 言的品 德實踐 與團隊 目標的 達成。 童 Aa-IV-2 小隊制 度的分 工、團 隊合作 與團體 動力的 提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮 節與團 隊規範 的建立 與執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝 通、互 動與工 作效能 的提升。	透過自己 對班級團 隊的期 望，覺察 班級事 務的改 善問題， 透過團 隊合作、 發揮創 意提出 執行策 略，以改 善問題。	1	教科書 教學影片	實作評量	【品德教 育】 品 J2 重 視群體 規範與 榮譽。 【戶外教 育】 戶 J5 在 團隊活 動中， 養成互 相合作 與互動 的良好 態度與 技能。
	輔導 主題二、青 春學習站 單元三、學	【活動 1】 學習挖挖 哇	A 自行 主動	A1身心素 質與自我 精進	綜-J-A1 探 索與開發 自我潛能， 善用資源 促進生涯 適性發展， 省	1b-IV-1 培 養主動積 極的學習 態度，掌 握學習方	童 Aa-IV-2 小隊制 度的分 工、團 隊合作	探索學習 的意義， 覺察自己 的學習問 題，提出	1	教科書 教學影片	口語評量 高層次紙 筆評量	【生涯規 劃教育】 涯 J3 覺 察自己 的能力 與

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心 素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
	習特攻隊				思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	法，養成自主學習與自我管理的能力。	與團體動力的提升。 輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。	最想改善的項目，並瞭解不同的學習風格。				興趣。 【品德教育】 品 EJU4 自律負責。 品 J8 理性溝通與問題解決。
	家政 主題三、青春生活通 單元二、食尚玩家	【活動 4】 「食健」有動力	B 溝通 互動	B2 科技資訊與媒體 素養	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 家 Ab-IV-2 飲食的製	運用創意進行簡單的輕食製備。觀摩各種輕食組合之搭配，省思其優劣，並思考如何將組合中的優點轉化運用於生活當中。	1	教科書 教學影片	高層次紙筆評量 實作評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心 素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
							備與創意 運用。					
十五 12/07 12/11	童軍 主題一、青春向前行 單元三、我的祕密校園	【活動 1】 校園停看聽	C 社會 參與	C2 人際關係與團隊合作	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的态度，提升團隊效能，達成共同目標。	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團隊動力的提升。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	分享個人在校園生活的經驗，瞭解個人與團體校園生活中常見的問題，並知道如何解決。	1	教科書 教學影片	實作評量 學習紀錄 口語評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
	輔導 主題二、青春學習站 單元三、學習特攻隊	【活動 2】 學習雷達站(一)	A 自行 主動	A1 身心素質與自我精進	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提	分析產生學習問題的原因，並嘗試蒐集各種改善的方法。	1	教科書 教學影片	高層次紙筆評量 實作評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 【品德教

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心 素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
					綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	與自我管理的能力。	升。 輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。					育】 品 EU4 自律負責。 品 J8 理性溝通與問題解決。
	家政 主題三、青春生活通 單元三、衣事一籬筐	【活動 1】 衣同探險趣	B 溝通 互動	B2科技資訊與媒體 素養	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	發現生活中常見的衣物清潔、收納與管理問題，並說出解決辦法。	1	教科書 教學影片	口語評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。
	童軍 主題一、青春向前行 單元三、我的祕密校園	【活動 2】 校園福爾摩斯	C 社會 參與	C2人際關係與團隊 合作	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的态度，提升團隊效能，達成共同	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團隊動力的提升。	利用追蹤記號識讀地圖與校園活動路線。	1	教科書 教學影片 福爾摩斯的考驗題目	實作評量 口語評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心 素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
					目標。	體效能。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。					具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
十六 12/14 12/18	童軍 主題一、青春向前行 單元三、我的祕密校園	【活動 2】 校園福爾摩斯	C 社會參與	C2 人際關係與團隊合作	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團隊動力的提升。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Bb-IV-2	利用追蹤記號識讀地圖與校園活動路線。	1	教科書 教學影片 福爾摩斯的考驗題目	實作評量 口語評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心 素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
						略，以保護自己或他人。	學習資源探索與資訊整合運用。 輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。					喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
	輔導 主題二、青春學習站 單元三、學習特攻隊	【活動 2】 學習雷達站 (二)	A 自行 主動	A1身心素質與自我精進	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。	分析產生學習問題的原因，並嘗試蒐集各種改善的方法。	1	教科書 教學影片	高層次紙筆評量 實作評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 【品德教育】 品 EJU4 自律負責。 品 J8 理性溝通與問題解決。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心 素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
	【家政】 主題三、青春生活通 單元三、衣事一籬筐	【活動 2】 衣物神祕袋 (一)	B 溝通 互動	B2科技資 訊與媒體 素養	綜-J-B2 善用科 技、資訊與媒體 等資源，並能分 析及判斷其適切 性，進而有效執 行生活中重要事 務。	2c-IV-1 善 用各項資 源，妥善 計畫與執 行個人生 活中重要 事務。	家 Ba-IV-1 服飾的清 潔、收納 與管理。 家Bc-IV-1 常見織品 的認識與 手縫技巧 應用。	分析織物 材質、特 性在衣料 上的應用 及穿著舒 適度。收 集生活中 衣物洗滌 的狀況。 分析洗衣 標示對於 衣物洗滌 的影響。	1	教科書 教學影片 滴管 量筒 尺 碼表 杯子 橡皮筋 織法圖卡 布卡 洗標圖卡	實作評量	【家庭教育】 家 J7 運用家 庭資源，規 劃個人生活 目標。
十七 12/21 12/25	【童軍】 主題一、青春向前行 單元三、我的祕密校園	【活動 3】 校園安全大 使的修練 (一)	C 社會 參與	C2人際關 係與團隊 合作	綜-J-C2 運用合 宜的人際互動技 巧，經營良好 的人際關係，發 揮正向影響力， 培養利他與合 群的态度，提 升團隊效能， 達成共同目 標。	2b-IV-2 體 會參與團 體活動的 歷程，發 揮個人正 向影響， 並提升團 體效能。 3a-IV-1 覺 察人為或 自然環境 的危險情 境，評估 並運用最 佳處理策 略，以保 護自己或 他人。	童 Aa-IV-2 小隊制度 的分工、 團隊合作 與團隊動 力的提 升。 童 Ca-IV-1 戶外觀 察、追 蹤、推理 基本能力 的培養與 運用。 輔 Bb-IV-2 學習資源 探索與資 訊整合運 用。 輔Dc-IV-2 團體溝	發揮團隊 效能，實 際進行校 園追蹤， 評估校園 安全情 形，擬定 校園改善 計畫並執 行。	1	教科書 教學影片 校園安全 地圖 課本學習 單 成果檢核 表	實作評量 口語評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對 環境的理 解，運用所 學的知識到 生活當中， 具備觀察、 描述、測 量、紀錄的 能力。 戶 J3 理解知 識與生活環 境的關係， 獲得心靈的 喜悅，培養 積極面對挑 戰的能力與 態度。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心 素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
							通、互動 與工作效 能的提 升。					
	輔導 主題二、青 春學習站 單元三、學 習特攻隊	【活動 2】 學習雷達站 (三)	A 自行 主動	A1身心素 質與自我 精進	綜-J-A1 探索與 開發自我潛能， 善用資源促進生 涯適性發展，省 思自我價值，實 踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學 習目標，探究多 元的思考與學習 方法，養成自主 學習的能力，運 用適當的策略， 解決生活議題。	1b-IV-1 培 養主動積極的學習 態度，掌握學習方 法，養成自主學習 與自我管理的能力。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、 團隊合作與團體動 力的提 升。 輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與 終身學習 態度的培 養。 輔 Ba-IV-2 自我管理 與學習效 能的提 升。 輔Bb-IV-1 學習方法的運用與 調整。	分析產生 學習問題 的原因， 並嘗試蒐 集各種改 善的方法。	1	教科書 教學影片	高層次紙 筆評量 實作評量	【生涯規劃 教育】 涯 J3 覺察自 己的能力與 興趣。 【品德教 育】 品 EJU4 自律 負責。 品 J8 理性溝 通與問題解 決。
	家政 主題三、青 春生活通 單元三、衣 事一籬筐	【活動 2】 衣物神祕袋 (二)	B 溝通 互動	B2科技資 訊與媒體 素養	綜-J-B2 善用科 技、資訊與媒體 等資源，並能分 析及判斷其適切 性，進而有效執 行生活中重要事 務。	2c-IV-1 善 用各項資 源，妥善 計畫與執 行個人生 活中重要 事務。	家 Ba-IV-1 服飾的清 潔、收納 與管理。 家Bc-IV-1 常見織品 的認識與	分析織物 材質、特 性在衣料 上的應用 及穿著舒 適度。收 集生活中 衣物洗滌	1	教科書 教學影片 滴管 量筒 尺 碼表 杯子	實作評量	【家庭教 育】 家 J7 運用家 庭資源，規 劃個人生活 目標。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心 素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
							手縫技巧 應用。	的狀況。 分析洗衣 標示對於 衣物洗滌 的影響。		橡皮筋 織法圖卡 布卡 洗標圖卡		
十八 12/28 01/01 01/01 元 旦(五)	童軍 主題一、青 春向前行 單元三、我 的祕密校園	【活動 3】 校園安全大 使的修練 (二)	C 社會 參與	C2 人際關 係與團隊 合作	綜-J-C2 運用合 宜的人際互動技 巧，經營良好 的人際關係，發揮 正向影響力，培 養利他與合群的 態度，提升團隊 效能，達成共同 目標。	2b-IV-2 體 會參與團 體活動的 歷程，發 揮個人正 向影響， 並提升團 體效能。 3a-IV-1 覺 察人為或 自然環境 的危險情 境，評估 並運用最 佳處理策 略，以保 護自己或 他人。	童 Aa-IV-2 小隊制度 的分工、 團隊合作 與團隊動 力的提 升。 童 Ca-IV-1 戶外觀 察、追 蹤、推理 基本能力 的培養與 運用。 輔 Bb-IV-2 學習資源 探索與資 訊整合運 用。 輔 Dc-IV-2 團體溝 通、互動 與工作效 能的提 升。	發揮團隊 效能，實 際進行校 園追蹤， 評估校園 安全情 形，擬定 校園改善 計畫並執 行。	1	教科書 教學影片 校園安全 地圖 課本學習 單 成果檢核 表	實作評量 口語評量	【戶外教 育】 戶 J2 擴充對 環境的理 解，運用所 學的知識到 生活當中， 具備觀察、 描述、測 量、紀錄的 能力。 戶 J3 理解知 識與生活環 境的關係， 獲得心靈的 喜悅，培養 積極面對挑 戰的能力與 態度。
	輔導 主題二、青 春學習站	【活動 3】 學習 A 計畫 (一)	A 自行 主動	A1 身心素 質與自我 精進	綜-J-A1 探索與 開發自我潛能， 善用資源促進生	1b-IV-1 培 養主動積 極的學習 態度，掌	童 Aa-IV-2 小隊制度 的分工、	訂定學習 目標，擬 訂具體的 學習計	1	教科書 教學影片 I can make it! 學習	高層次紙 筆評量	【生涯規劃 教育】 涯 J3 覺察自

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心 素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
	單元三、學 習特攻隊				涯適性發展，省 思自我價值，實 踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學 習目標，探究多 元的思考與學習 方法，養成自主 學習的能力，運 用適當的策略， 解決生活議題。	握學習方 法，養成 自主學習 與自我管 理的能力。	團隊合作 與團體動 力的提 升。 輔 Ba-IV-1 學習意義 的探究與 終身學習 態度的培 養。 輔 Ba-IV-2 自我管理 與學習效 能的提 升。 輔Bb-IV-1 學習方法 的運用與 調整。	畫，有效 解決學習 問題，提 升學習效 能，進而 實際執 行。		計畫單		己的能力與 興趣。 【品德教 育】 品 EJU4 自律 負責。 品 J8 理性溝 通與問題解 決。
	家政 主題三、青 春生活通 單元三、衣 事一籬筐	【活動 2】 衣物神祕袋 (三)	B 溝通 互動	B2科技資 訊與媒體 素養	綜-J-B2 善用科 技、資訊與媒體 等資源，並能分 析及判斷其適切 性，進而有效執 行生活中重要事 務。	2c-IV-1 善 用各項資 源，妥善 計畫與執 行個人生 活中重要 事務。	家 Ba-IV-1 服飾的清 潔、收納 與管理。 家Bc-IV-1 常見織品 的認識與 手縫技巧 應用。	分析織物 材質、特 性在衣料 上的應用 及穿著舒 適度。收 集生活中 衣物洗滌 的狀況。 分析洗衣 標示對於 衣物洗滌 的影響。	1	教科書 教學影片 滴管 量筒 尺 碼表 杯子 橡皮筋 織法圖卡 布卡 洗標圖卡	實作評量	【家庭教 育】 家 J7 運用家 庭資源，規 劃個人生活 目標。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心 素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
十九 01/04 01/08	童軍 主題一、青春向前行 單元三、我的祕密校園	【活動 3】 校園安全大使的修練 (三)	C 社會 參與	C2 人際關係與團隊 合作	綜-J-C2 運用合 宜的人際互動技 巧，經營良好 的人際關係，發揮 正向影響力，培 養利他與合群的 態度，提升團隊 效能，達成共同 目標。	2b-IV-2 體 會參與團 體活動的 歷程，發 揮個人正 向影響， 並提升團 體效能。 3a-IV-1 覺 察人為或 自然環境 的危險情 境，評估 並運用最 佳處理策 略，以保 護自己或 他人。	童 Aa-IV-2 小隊制度 的分工、 團隊合作 與團隊動 力的提 升。 童 Ca-IV-1 戶外觀 察、追 蹤、推理 基本能力 的培養與 運用。 輔 Bb-IV-2 學習資源 探索與資 訊整合運 用。 輔 Dc-IV-2 團體溝 通、互動 與工作效 能的提 升。	發揮團隊 效能，實 際進行校 園追蹤， 評估校園 安全情 形，擬定 校園改善 計畫並執 行。	1	教科書 教學影片 校園安全 地圖 課本學習 單 成果檢核 表	實作評量 口語評量	【戶外教 育】 戶 J2 擴充對 環境的理 解，運用所 學的知識到 生活當中， 具備觀察、 描述、測 量、紀錄的 能力。 戶 J3 理解知 識與生活環 境的關係， 獲得心靈的 喜悅，培養 積極面對挑 戰的能力與 態度。
	輔導 主題二、青春學習站 單元三、學習特攻隊	【活動 3】 學習 A 計畫 (二)	A 自行 主動	A1 身心素 質與自我 精進	綜-J-A1 探索與 開發自我潛能， 善用資源促進生 涯適性發展，省 思自我價值，實 踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學 習目標，探究多	1b-IV-1 培 養主動積 極的學習 態度，掌 握學習方 法，養成 自主學習 與自我管 理的能	童 Aa-IV-2 小隊制度 的分工、 團隊合作 與團體動 力的提 升。 輔 Ba-IV-1	訂定學習 目標，擬 訂具體的 學習計 畫，有效 解決學習 問題，提 升學習效 能，進而	1	教科書 教學影片 I can make it! 學習 計畫單	高層次紙 筆評量	【生涯規劃 教育】 涯 J3 覺察自 己的能力與 興趣。 【品德教 育】 品 EJU4 自律

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心 素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
					元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	力。	學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。	實際執行。				負責。 品 J8 理性溝通與問題解決。
	家政 主題三、青春生活通 單元三、衣事一籬筐	【活動 3】 解碼高手	B 溝通 互動	B2科技資訊與媒體素養	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	分析各種不同清潔劑與衣物髒汙的關係。運用各種不同清潔劑解決衣物髒汙的困擾。	1	教科書 教學影片 牙刷 抹布 水桶 常見衣物髒汙來源(醬油、番茄醬等)	實作評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。
二十 01/11 01/15	童軍 主題一、青春向前行 單元三、我的祕密校園	【活動 4】 校園安全大使發表會	C 社會 參與	C2人際關係與團隊合作	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3a-IV-1 覺察人為或	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團隊動力的提升。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追	發表執行成果並評估執行成果與預估成效的相符程度。	1	教科書 教學影片 自評表 互評表	口語評量 高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心 素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
						自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。					能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
	輔導 主題二、青春學習站 單元三、學習特攻隊	【活動 4】 學習計畫檢測站	A 自行 主動	A1身心素質與自我精進	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	針對上節課執行的學習計畫進行檢核與調整，並持續進行。	1	教科書 教學影片	高層次紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 【品德教育】 品 EJU4 自律負責。 品 J8 理性溝通與問題解決。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心 素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
							輔Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。					
	家政 主題三、青春生活通 單元三、衣事一籬筐	【活動 4】 衣物萬事通	B 溝通 互動	B2科技資訊與媒體 素養	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。家Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	判斷家中服飾適合的最佳收納方式。整合所有資源，解決日常生活中與服飾相關的問題。	1	教科書 教學影片 外套、長袖衣物、短袖衣物、褲子、襪子等	學習紀錄 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。
二一 01/18 01/20 第三次段考 (暫定) 01/20(二) 結業式	童軍 主題一、青春向前行 單元三、我的祕密校園	【活動 4】 校園安全大使發表會	C 社會 參與	C2人際關係與團隊 合作	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團隊動力的提升。童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。輔 Dc-IV-2	發表執行成果並評估執行成果與預估成效的相符程度。	1	教科書 教學影片 自評表 互評表	口語評量 高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心 素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
							團體溝通、互動與工作效能的提升。					
	輔導 主題二、青春學習站 單元三、學習特攻隊	【活動 4】 學習計畫檢測站	A 自行 主動	A1身心素質與自我精進	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。	針對上節課執行的學習計畫進行檢核與調整，並持續進行。	1	教科書 教學影片	高層次紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 【品德教育】 品 EJU4 自律負責。 品 J8 理性溝通與問題解決。
	家政 主題三、青春生活通 單元三、衣事一籬筐	【活動 4】 衣物萬事通	B 溝通 互動	B2科技資訊與媒體素養	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品	判斷家中服飾適合的最佳收納方式。整合所有資源，解決日常生	1	教科書 教學影片 外套、長袖衣物、短袖衣物、褲子、襪子	學習紀錄 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心 素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
							的認識與 手縫技巧 應用。	活中與服 飾相關的 問題。		等		

桃園市楊梅國民中學 115 學年度第二學期【綜合領域】課程計畫					
每週節數	3 節		設計者	七年級教學團隊	
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進、□A2. 系統思考與問題解決、 ■A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、 □B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、 □C3. 多元文化與國際理解			
學習重點	【學習表現】				
	童軍				
	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。				
	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。				
	輔導				
	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。				
	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。				
	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。				
	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。				
	家政				
2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。					
2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。					
3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。					
學習重點	【學習內容】				
	童軍				
	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。				
	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。				
	童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。				
	童 Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。				
	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。				
	童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。				
	童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。				
	輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。				
學習重點	輔導				
	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。				
	輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。				
	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。				
	輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。				
	輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。				
	輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。				
	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。				
	輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。				
	學習重點	家政			
家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與 行為。					
家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。					
家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。					
家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。					
家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。					
輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。					
童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。					
融入之議題		童軍			
		【戶外教育】			
融入之議題	戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。				
	戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。				

	【安全教育】 安 J3 瞭解日常生活容易發生事故的原因。 【環境教育】 環 J1 瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 瞭解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 輔導 【人權教育】 人 J4 瞭解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 【品德教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【法治教育】 法 J2 避免歧視。 【安全教育】 安 J7 瞭解霸凌防制的精神。 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 家政 【環境教育】 環 J4 瞭解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 環 J6 瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 【家庭教育】 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。
學習目標	認知 1. 了解人類與環境的關係，能分辨自然資源濫用與環境破壞的問題。 2. 認識野炊所需的火源、器材與用火風險，理解安全野炊的重要原則。 3. 了解戶外露營活動的規劃流程，能解釋營隊生活中的環境議題與安全管理知識。 4. 理解人際互動的基本概念，認識影響人際關係的因素，以及正向溝通的重要性與多元化解衝突的策略。 5. 了解多元智慧的定義、來源與表現方式，並能辨識自身擅長與潛在的多元智慧類型。 6. 理解生命的意義與價值，能夠反思個人在生命歷程中的角色與責任，並學習珍惜自己與他人的生命。 7. 能了解飲食行為對環境永續的影響，並能分析食物消費習慣與飲食選擇背後的價值與意涵。 8. 能瞭解個人在生活中的服飾消費決策會受到哪些因素影響，並能認識服飾消費行為與個人價值觀之間的關聯。 9. 了解布料再利用與改造的重要性，認識手作商品在環保與生活美感上的價值，並能分辨衣物改造方法與使用工具的差異。 技能 1. 能執行適當的環保行動，並具戶外實踐能力。 2. 能完成野炊火源準備、營火製作與加熱技巧。 3. 能分析戶外情境並選用適切應對與操作方式。 4. 能辨識溝通困境，運用技巧解決衝突、促進關係。 5. 能運用 SWOT 分析展現個人優勢，規劃生涯行動。 6. 能分享生命故事並展現同理與尊重。 7. 能規劃永續飲食實踐，落實環保消費。 8. 能評估服飾資訊，做出適切消費決策。

	9. 能運用針法工具完成衣物修補與創作。 態度 1. 培養對自然與環境的尊重與責任感，並展現無痕山林的行動態度。 2. 重視公共安全與環境保護，具備遵守野炊規範的自覺與責任。 3. 展現團隊合作與負責精神，重視戶外活動中的安全與環境永續行動。 4. 願意與他人合作互動，珍惜班級情誼，尊重差異並主動參與建立良好人際關係的行動。 5. 能肯定自己的獨特性，欣賞自己與他人不同的優勢與能力，並願意積極探索自我潛能，朝向適性發展。 6. 珍視每一段生命經歷，肯定自我存在的意義，尊重他人生命的差異，展現對生命的熱愛與關懷。 7. 願意從日常生活實踐中養成負責任的消費態度，珍惜食物資源，關心永續議題，成為具備環保意識的良食行動者。 8. 培養對服飾消費的自覺與負責態度，懂得珍惜資源、尊重他人選擇，建立符合需求且永續的消費習慣。 培養珍惜資源與關懷環境的態度，願意以行動實踐布料物品的延續利用，展現對生活的負責與關愛。
教學與評量說明	教材與資源(教科書版本、相關資源) 南一版教科書、備課用書、學習單、PPT、南一數位資源入口網等。 教學方法 合作學習、情境模擬、環境體驗、教學生活化、安全環境探究、互動遊戲等。 教學評量 實作評量、高層次紙筆評量、活動參與、口語評量、學習紀錄

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素 養面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資 源	評量方 式	議題融入
一 02/11 02/12 02/11(四) 開學日 正式上課	童軍 主題一、青春樂活趣 單元一、綠色生活新方向	【活動 1】 綠色生活新使命	C 社會參與	C1 道德實踐與公民意識	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	表達人類從事戶外活動時，環境遭受破壞的現象與參與環保行動的經驗。	1	教科書 教學影片	口語評量	【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。
	輔導 主題二、青春關懷情 單元一、群我交響曲	【活動 1】 班級的團體關係	B 溝通互動 C 社會參與	B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	能表達自己與同儕互動的經驗。	1	教科書 教學影片 七巧板	口語評量	【人權教育】 人 J4 瞭解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素 養面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資 源	評量方 式	議題融入
					利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。							各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 【品德教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【法治教育】 法 J2 避免歧視。 【安全教育】 安 J7 瞭解霸凌防制的精神。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素 養面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資 源	評量方 式	議題融入
	家政 主題三、青春消費王 單元一、新良食運動	【活 動 1】 綠色飲 食好選 擇	C 社會參 與 A.自主行 動	C1 道德實 踐與公民意 識 A3規劃執行 與創新應變	綜-J-C1 探索 人與環境的 關係，規 劃、執行服 務學習和戶 外學習活 動，落實公 民關懷並反 思環境永續 的行動價 值。 綜-J-A3 因應 社會變遷與 環境風險， 檢核、評估 學習及生活 計畫，發揮 創新思維， 運用最佳策 略，保護自 我與他人。	3d-IV-2 分 析環境與個 人行為的關 係，運用策 略與行動， 促進環境永 續發展。	家 Aa-IV-3 飲食行 為與環境 永續之關 聯、實踐 策略及行 動。 家 Aa-IV-2 青少年 飲食的消 費決策與 行為。 童Da-IV-2 人類與生 活環境互 動關係的 理解，及 永續發展 策略的實 踐與省 思。	覺察個人 飲食行為 對環境的 影響。	1	教科書 教學影 片 具有碳 足跡標 籤的食品包裝 食物碳 排放牌 卡	口語評 量	【環境教 育】 環 J6 瞭解 世界人口數 量增加、糧 食供給與營 養的永續議 題。
二 02/15 02/19	童軍 主題一、青春樂活趣 單元一、綠色生活新 方向	【活 動 2】 守護地 球 Go(一)	C 社會參 與	C1道德實踐 與公民意識	綜-J-C1 探索 人與環境的 關係，規 劃、執行服 務學習和戶 外學習活 動，落實公 民關懷並反 思環境永續 的行動價 值。	3d-IV-1 探 索、體驗個 人與環境的 關係，規劃 並執行合宜 的戶外活 動。	童 Ca-IV-3 各種童軍 旅行的規 劃、執行 並體驗其 樂趣。 童 Db-IV-3 友善環 境的樂活 旅行與遊 憩活動。 童Dc-IV-1	討論人與 環境的關 係，並瞭 解無痕山 林的觀 念。	1	教科書 教學影 片(垃圾 瀑布) 海報紙	口語評 量 高層次 紙筆評 量	【戶外教 育】 戶 J4 理解 永續發展的 意義與責 任，並在參 與活動的過 程中落實原 則。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素 養面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資 源	評量方 式	議題融入
							戶外休閒活動中的環保策略與行動。					
	輔導 主題二、青春關懷情 單元一、群我交響曲	【活動 2】 團體衝突化解 攻略	B 溝通互動 C 社會參與	B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	能覺察正向溝通的重要性，練習適合的溝通方式化解團體衝突。	1	教科書 教學影片 小白板 化解衝突妙計桶	學習紀錄	【人權教育】 人 J4 瞭解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 【品德教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素 養面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資 源	評量方 式	議題融入
												思。 品 J7 同理 分享與多元接納。 品 J8 理性 溝通與問題解決。 【法治教育】 法 J2 避免 歧視。 【安全教育】 安 J7 瞭解 霸凌防制的精神。
	家政 主題三、青春消費王 單元一、新良食運動	【活動 2】 惜食不 「碳」 氣	C 社會參與 A.自主行動	C1 道德實踐與公民意識 A3規劃執行與創新應變	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 童Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及	分析個人飲食消費習慣，建立惜食的飲食態度。	1	教科書 教學影片	口語評 量 學習紀錄	【環境教育】 環 J6 瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素 養面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資 源	評量方 式	議題融入
					創新思維， 運用最佳策 略，保護自 我與他人。		永續發展 策略的實 踐與省 思。					
三 02/22 02/26 02/27(六)- 03/01(一) 228 和平紀 念日	童軍 主題一、青春樂活趣 單元一、綠色生活新 方向	【活動 2】守 護地球 Go(二)	C 社會參 與	C1道德實踐 與公民意識	綜-J-C1 探索 人與環境的 關係，規 劃、執行服 務學習和戶 外學習活 動，落實公 民關懷並反 思環境永續 的行動價 值。	3d-IV-1 探 索、體驗個 人與環境的 關係，規劃 並執行合宜 的戶外活 動。	童 Ca-IV-3 各種童軍 旅行的規 劃、執行 並體驗其 樂趣。 童 Db-IV- 3 友善環 境的樂活 旅行與遊 憩活動。 童Dc-IV-1 戶外休閒 活動中的 環保策略 與行動。	討論人與 環境的關 係，並瞭 解無痕山 林的觀 念。	1	教科書 教學影 片(垃圾 瀑布) 海報紙	口語評 量 高層次 紙筆評 量	【戶外教 育】 戶 J4 理解 永續發展的 意義與責 任，並在參 與活動的過 程中落實原 則。
	輔導 主題二、青春關懷情 單元一、群我交響曲	【活動 3】 「友」 你愛我 零霸凌 (一)	B 溝通互 動 C 社會參 與	B1 符號運 用與溝通表 達 C2人際關係 與團隊合作	綜-J-B1 尊 重、包容與 欣賞他人， 適切表達自 己的意見與 感受，運用 同理心及合 宜的溝通技 巧，促進良 好的人際互 動。 綜-J-C2 運用 合宜的人際	2a-IV-1 體 認人際關係 的重要性， 學習人際溝 通技巧，以 正向的態度 經營人際關 係。 1b-IV-2 運 用問題解決 策略，處理 生活議題， 進而克服生 活逆境。	輔 Dc-IV- 1 同理 心、人際 溝通、衝 突管理能 力的培養 與正向經 營人際關 係。 輔Dc-IV-2 團體溝 通、互動 與工作效 能的提	能分析新 聞事件中 霸凌的影 響層面， 並練習適 當的人際 溝通與衝 突管理技 巧，預防 或避免霸 凌事件。	1	教科書 教學影 片 霸凌相 關事件	學習紀 錄	【人權教 育】 人 J4 瞭解 平等、正 義的原 則，並在 生活中實 踐。 人 J5 瞭解 社會上有 不同的群 體和文 化，尊重

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素 養面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資 源	評量方 式	議題融入
					互動技巧， 經營良好的人際關係， 發揮正向影響力，培養 利他與合群的態度，提 升團隊效能，達成共 同目標。		升。					並欣賞其 差異。 人 J6 正視 社會中的 各種歧 視，並採 取行動來 關懷與保 護弱勢。 【品德教 育】 品 J6 關懷 弱勢的意 涵、策 略，及其 實踐與反 思。 品 J7 同理 分享與多 元接納。 品 J8 理性 溝通與問 題解決。 【法治教 育】 法 J2 避免 歧視。 【安全教 育】 安 J7 瞭解 霸凌防制的 精神。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素 養面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資 源	評量方 式	議題融入
	家政 主題三、青春消費王 單元一、新良食運動	【活動 3】低 碳飲食 Cool 一 點(一)	C 社會參 與 A.自主行 動	C1 道德實 踐與公民意 識 A3規劃執行 與創新應變	綜-J-C1 探索 人與環境的 關係，規 劃、執行服 務學習和戶 外學習活 動，落實公 民關懷並反 思環境永續 的行動價 值。 綜-J-A3 因應 社會變遷與 環境風險， 檢核、評估 學習及生活 計畫，發揮 創新思維， 運用最佳策 略，保護自 我與他人。	3d-IV-2 分 析環境與個 人行為的關 係，運用策 略與行動， 促進環境永 續發展。	家 Aa-IV- 3 飲食行 為與環境 永續之關 聯、實踐 策略及行 動。 家 Aa-IV- 2 青少年 飲食的消 費決策與 行為。 童Da-IV-2 人類與生 活環境互 動關係的 理解，及 永續發展 策略的實 踐與省 思。	因應環境 變化建構 低碳飲食 消費觀 念。瞭解 低碳飲食 的觀念與 技巧，提 出具體做 法並實 作。	1	教科書 教學影 片	學習紀 錄 實作評 量	【環境教 育】 環 J6 瞭解 世界人口數 量增加、糧 食供給與營 養的永續議 題。
四 03/01 03/05	童軍 主題一、青春樂活趣 單元一、綠色生活新 方向	【活動 3】無 痕野餐 趣	C 社會參 與	C1道德實踐 與公民意識	綜-J-C1 探索 人與環境的 關係，規 劃、執行服 務學習和戶 外學習活 動，落實公 民關懷並反 思環境永續 的行動價 值。	3d-IV-1 探 索、體驗個 人與環境的 關係，規劃 並執行合宜 的戶外活 動。	童 Ca-IV-3 各種童軍 旅行的規 劃、執行 並體驗其 樂趣。 童 Db-IV- 3 友善環 境的樂活 旅行與遊 憩活動。 童Dc-IV-1	規劃友善 環境的休 閒活動， 共同討論 並設計環 保野餐活 動的菜單 與無痕策 略。	1	教科書 教學影 片	高層次 紙筆評 量	【戶外教 育】 戶 J4 理解 永續發展的 意義與責 任，並在參 與活動的過 程中落實原 則。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素 養面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資 源	評量方 式	議題融入
							戶外休閒活動中的環保策略與行動。					
	輔導 主題二、青春關懷情 單元一、群我交響曲	【活動 3】 「友」 你愛我 零霸凌 (二)	B 溝通互 動 C 社會參 與	B1 符號運 用與溝通表 達 C2人際關係 與團隊合作	綜-J-B1 尊 重、包容與 欣賞他人， 適切表達自 己的意見與 感受，運用 同理心及合 宜的溝通技 巧，促進良 好的人際互 動。 綜-J-C2 運用 合宜的人際 互動技巧， 經營良好 的人際關係， 發揮正向影 響力，培養 利他與合群 的態度，提 升團隊效 能，達成共 同目標。	2a-IV-1 體 認人際關係 的重要性， 學習人際溝 通技巧，以 正向的態度 經營人際關 係。 1b-IV-2 運 用問題解決 策略，處理 生活議題， 進而克服生 活逆境。	輔 Dc-IV-1 同理 心、人際 溝通、衝 突管理能 力的培養 與正向經 營人際關 係。 輔Dc-IV-2 團體溝 通、互動 與工作效 能的提 升。	能分析新聞事件中霸凌的影響層面，並練習適當的人際溝通與衝突管理技巧，預防或避免霸凌事件。	1	教科書 教學影 片 霸凌相 關事件	學習紀 錄	【人權教育】 人 J4 瞭解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 【品德教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素 養面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資 源	評量方 式	議題融入
												思。 品 J7 同理 分享與多元接納。 品 J8 理性 溝通與問題解決。 【法治教育】 法 J2 避免 歧視。 【安全教育】 安 J7 瞭解 霸凌防制的 精神。
	家政 主題三、青春消費王 單元一、新良食運動	【活動 3】低 碳飲食 Cool 一 點(二)	C 社會參 與 A.自主行 動	C1 道德實 踐與公民意 識 A3規劃執行 與創新應變	綜-J-C1 探索 人與環境的 關係，規 劃、執行服 務學習和戶 外學習活 動，落實公 民關懷並反 思環境永續 的行動價 值。 綜-J-A3 因應 社會變遷與 環境風險， 檢核、評估 學習及生活 計畫，發揮	3d-IV-2 分 析環境與個 人行為的關 係，運用策 略與行動， 促進環境永 續發展。	家 Aa-IV- 3 飲食行 為與環境 永續之關 聯、實踐 策略及行 動。 家 Aa-IV- 2 青少年 飲食的消 費決策與 行為。 童Da-IV-2 人類與生 活環境互 動關係的 理解，及	因應環境 變化建構 低碳飲食 消費觀 念。瞭解 低碳飲食 的觀念與 技巧，提 出具體做 法並實 作。	1	教科書 教學影 片	學習紀 錄 實作評 量	【環境教 育】 環 J6 瞭解 世界人口數 量增加、糧 食供給與營 養的永續議 題。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素 養面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資 源	評量方 式	議題融入
					創新思維， 運用最佳策 略，保護自 我與他人。		永續發展 策略的實 踐與省 思。					
五 03/08 03/12	童軍 主題一、青春樂活趣 單元一、綠色生活新 方向	【活動 4】環 保野餐 樂(一)	C 社會參 與	C1道德實踐 與公民意識	綜-J-C1 探索 人與環境的 關係，規 劃、執行服 務學習和戶 外學習活 動，落實公 民關懷並反 思環境永續 的行動價 值。	3d-IV-1 探 索、體驗個 人與環境的 關係，規劃 並執行合宜 的戶外活 動。	童 Ca-IV-3 各種童軍 旅行的規 劃、執行 並體驗其 樂趣。 童 Db-IV- 3 友善環 境的樂活 旅行與遊 憩活動。 童Dc-IV-1 戶外休閒 活動中的 環保策略 與行動。	執行合宜 的無痕環 保野餐活 動，體驗 戶外生活 的樂趣及 反思無痕 環保的意 義。	1	教科書 教學影 片 野餐食 物	實作評 量 高層次 紙筆評 量	【戶外教 育】 戶 J4 理解 永續發展的 意義與責 任，並在參 與活動的過 程中落實原 則。
	輔導 主題二、青春關懷情 單元一、群我交響曲	【活動 4】七 年愛班 (一)	B 溝通互 動 C 社會參 與	B1 符號運 用與溝通表 達 C2人際關係 與團隊合作	綜-J-B1 尊 重、包容與 欣賞他人， 適切表達自 己的意見與 感受，運用 同理心及合 宜的溝通技 巧，促進良 好的人際互 動。 綜-J-C2 運用 合宜的人際	2a-IV-1 體 認人際關係 的重要性， 學習人際溝 通技巧，以 正向的態度 經營人際關 係。 1b-IV-2 運 用問題解決 策略，處理 生活議題， 進而克服生	輔 Dc-IV- 1 同理 心、人際 溝通、衝 突管理能 力的培養 與正向經 營人際關 係。 輔Dc-IV-2 團體溝 通、互動 與工作效	能參與或 規劃活 動，運用 人際溝通 及衝突管 理技巧， 經營正向 的班級互 動關係。	1	教科書 教學影 片	實作評 量	【人權教 育】 人 J4 瞭解 平等、正 義的原 則，並在 生活中實 踐。 人 J5 瞭解 社會上有 不同的群 體和文

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素 養面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資 源	評量方 式	議題融入
					互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	活逆境。	能的提升。					化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 【品德教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【法治教育】 法 J2 避免歧視。 【安全教育】 安 J7 瞭解霸凌防制的精神。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素 養面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資 源	評量方 式	議題融入
	家政 主題三、青春消費王 單元一、新良食運動	【活動 3】低 碳飲食 Cool 一 點(三)	C 社會參 與 A.自主行 動	C1 道德實 踐與公民意 識 A3規劃執行 與創新應變	綜-J-C1 探索 人與環境的 關係，規 劃、執行服 務學習和戶 外學習活 動，落實公 民關懷並反 思環境永續 的行動價 值。 綜-J-A3 因應 社會變遷與 環境風險， 檢核、評估 學習及生活 計畫，發揮 創新思維， 運用最佳策 略，保護自 我與他人。	3d-IV-2 分 析環境與個 人行為的關 係，運用策 略與行動， 促進環境永 續發展。	家 Aa-IV- 3 飲食行 為與環境 永續之關 聯、實踐 策略及行 動。 家 Aa-IV- 2 青少年 飲食的消 費決策與 行為。 童Da-IV-2 人類與生 活環境互 動關係的 理解，及 永續發展 策略的實 踐與省 思。	因應環境 變化建構 低碳飲食 消費觀 念。瞭解 低碳飲食 的觀念與 技巧，提 出具體做 法並實 作。	1	教科書 教學影 片	學習紀 錄 實作評 量	【環境教 育】 環 J6 瞭解 世界人口數 量增加、糧 食供給與營 養的永續議 題。
六 03/15 03/19	童軍 主題一、青春樂活趣 單元一、綠色生活新 方向	【活動 4】環 保野餐 樂(二)	C 社會參 與	C1道德實踐 與公民意識	綜-J-C1 探索 人與環境的 關係，規 劃、執行服 務學習和戶 外學習活 動，落實公 民關懷並反 思環境永續 的行動價 值。	3d-IV-1 探 索、體驗個 人與環境的 關係，規劃 並執行合宜 的戶外活 動。	童 Ca-IV-3 各種童軍 旅行的規 劃、執行 並體驗其 樂趣。 童 Db-IV- 3 友善環 境的樂活 旅行與遊 憩活動。 童Dc-IV-1	執行合宜 的無痕環 保野餐活 動，體驗 戶外生活 的樂趣及 反思無痕 環保的意 義。	1	教科書 教學影 片 野餐食 物	實作評 量 高層次 紙筆評 量	【戶外教 育】 戶 J4 理解 永續發展的 意義與責 任，並在參 與活動的過 程中落實原 則。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素 養面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資 源	評量方 式	議題融入
							戶外休閒活動中的環保策略與行動。					
	輔導 主題二、青春關懷情 單元一、群我交響曲	【活動 4】七 年愛班 (二)	B 溝通互 動 C 社會參 與	B1 符號運 用與溝通表 達 C2 人際關係 與團隊合作	綜-J-B1 尊 重、包容與 欣賞他人， 適切表達自 己的意見與 感受，運用 同理心及合 宜的溝通技 巧，促進良 好的人際互 動。 綜-J-C2 運 用合宜的人 際互動技巧 ，經營良好 的人際關係 ，發揮正向 影響力，培 養利他與合 群的态度， 提升團隊效 能，達成共 同目標。	2a-IV-1 體 認人際關係 的重要性， 學習人際溝 通技巧，以 正向的態度 經營人際關 係。 1b-IV-2 運 用問題解決 策略，處理 生活議題， 進而克服生 活逆境。	輔 Dc-IV-1 同 理心、人際 溝通、衝突 管理能力的 培養與正向 經營人際關 係。 輔Dc-IV-2 團 體溝通、互 動與工作效 能的提升。	能參與或 規劃活動， 運用人際溝 通及衝突管 理技巧，經 營正向的班 級互動關係。	1	教科書 教學影片	實作評 量	【人權教 育】 人 J4 瞭解 平等、正義 的原則，並 在生活中實 踐。 人 J5 瞭解 社會上有不 同的群體和 文化，尊重 並欣賞其差 異。 人 J6 正視 社會中的各 種歧視，並 採取行動來 關懷與保護 弱勢。 【品德教 育】 品 J6 關懷 弱勢的意涵 、策略，及 其實踐與反

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素 養面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資 源	評量方 式	議題融入
												思。 品 J7 同理 分享與多元接納。 品 J8 理性 溝通與問題解決。 【法治教育】 法 J2 避免 歧視。 【安全教育】 安 J7 瞭解 霸凌防制的 精神。
	家政 主題三、青春消費王 單元一、新良食運動	【活動 4】小 決定， 改變大 世界	C 社會參 與 A.自主行 動	C1 道德實 踐與公民意 識 A3規劃執行 與創新應變	綜-J-C1 探索 人與環境的 關係，規 劃、執行服 務學習和戶 外學習活 動，落實公 民關懷並反 思環境永續 的行動價 值。 綜-J-A3 因應 社會變遷與 環境風險， 檢核、評估 學習及生活 計畫，發揮	3d-IV-2 分 析環境與個 人行為的關 係，運用策 略與行動， 促進環境永 續發展。	家 Aa-IV- 3 飲食行 為與環境 永續之關 聯、實踐 策略及行 動。 家 Aa-IV- 2 青少年 飲食的消 費決策與 行為。 童Da-IV-2 人類與生 活環境互 動關係的 理解，及	從飲食擴 大到其他 生活層 面，落實 低碳消費 與生活習 慣。	1	教科書 教學影 片 便利貼 A4 白 紙、回 收紙或 彩色卡 紙	學習紀 錄 實作評 量	【環境教 育】 環 J6 瞭解 世界人口數 量增加、糧 食供給與營 養的永續議 題。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素 養面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資 源	評量方 式	議題融入
					創新思維， 運用最佳策 略，保護自 我與他人。		永續發展 策略的實 踐與省 思。					
七 03/22 03/26 第一次段考 (暫定)	童軍 主題一、青春樂活趣 單元一、綠色生活新 方向	【活動 4】環 保野餐 樂(二)	C 社會參 與	C1道德實踐 與公民意識	綜-J-C1 探索 人與環境的 關係，規 劃、執行服 務學習和戶 外學習活 動，落實公 民關懷並反 思環境永續 的行動價 值。	3d-IV-1 探 索、體驗個 人與環境的 關係，規劃 並執行合宜 的戶外活 動。	童 Ca-IV-3 各種童軍 旅行的規 劃、執行 並體驗其 樂趣。 童 Db-IV- 3 友善環 境的樂活 旅行與遊 憩活動。 童Dc-IV-1 戶外休閒 活動中的 環保策略 與行動。	執行合宜 的無痕環 保野餐活 動，體驗 戶外生活 的樂趣及 反思無痕 環保的意 義。	1	教科書 教學影 片 野餐食 物	實作評 量 高層次 紙筆評 量	【戶外教 育】 戶 J4 理解 永續發展的 意義與責 任，並在參 與活動的過 程中落實原 則。
	輔導 主題二、青春關懷情 單元一、群我交響曲	【活動 4】七 年愛班 (二)	B 溝通互 動 C 社會參 與	B1 符號運 用與溝通表 達 C2人際關係 與團隊合作	綜-J-B1 尊 重、包容與 欣賞他人， 適切表達自 己的意見與 感受，運用 同理心及合 宜的溝通技 巧，促進良 好的人際互 動。 綜-J-C2 運用 合宜的人際	2a-IV-1 體 認人際關係 的重要性， 學習人際溝 通技巧，以 正向的態度 經營人際關 係。 1b-IV-2 運 用問題解決 策略，處理 生活議題， 進而克服生 活逆境。	輔 Dc-IV- 1 同理 心、人際 溝通、衝 突管理能 力的培養 與正向經 營人際關 係。 輔Dc-IV-2 團體溝 通、互動 與工作效 能的提	能參與或 規劃活 動，運用 人際溝通 及衝突管 理技巧， 經營正向 的班級互 動關係。	1	教科書 教學影 片	實作評 量	【人權教 育】 人 J4 瞭解 平等、正 義的原 則，並在 生活中實 踐。 人 J5 瞭解 社會上有 不同的群 體和文 化，尊重

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素 養面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資 源	評量方 式	議題融入
					互動技巧， 經營良好的人際關係， 發揮正向影響力，培養 利他與合群的態度，提 升團隊效能，達成共 同目標。		升。					並欣賞其 差異。 人 J6 正視 社會中的 各種歧 視，並採 取行動來 關懷與保 護弱勢。 【品德教 育】 品 J6 關懷 弱勢的意 涵、策 略，及其 實踐與反 思。 品 J7 同理 分享與多 元接納。 品 J8 理性 溝通與問 題解決。 【法治教 育】 法 J2 避免 歧視。 【安全教 育】 安 J7 瞭解 霸凌防制的 精神。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素 養面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資 源	評量方 式	議題融入
	家政 主題三、青春消費王 單元一、新良食運動	【活動 4】小 決定， 改變大 世界	C 社會參 與 A. 自主行 動	C1 道德實 踐與公民意 識 A3規劃執行 與創新應變	綜-J-C1 探索 人與環境的 關係，規 劃、執行服 務學習和戶 外學習活 動，落實公 民關懷並反 思環境永續 的行動價 值。 綜-J-A3 因應 社會變遷與 環境風險， 檢核、評估 學習及生活 計畫，發揮 創新思維， 運用最佳策 略，保護自 我與他人。	3d-IV-2 分 析環境與個 人行為的關 係，運用策 略與行動， 促進環境永 續發展。	家 Aa-IV- 3 飲食行 為與環境 永續之關 聯、實踐 策略及行 動。 家 Aa-IV- 2 青少年 飲食的消 費決策與 行為。 童 Da-IV-2 人類與生 活環境互 動關係的 理解，及 永續發展 策略的實 踐與省 思。	從飲食擴 大到其他 生活層 面，落實 低碳消費 與生活習 慣。	1	教科書 教學影 片 便利貼 A4 白 紙、回 收紙或 彩色卡 紙	學習紀 錄實 作評 量	【環境教 育】 環 J6 瞭解 世界人口數 量增加、糧 食供給與營 養的永續議 題。
八 03/29 04/02	童軍 主題一、青春樂活趣 單元二、生火饗食樂	【活動 1】野 炊樂無 窮	C 社會參 與	C1道德實踐 與公民意識	綜-J-C1 探索 人與環境的 關係，規 劃、執行服 務學習和戶 外學習活 動，落實公 民關懷並反 思環境永續 的行動價 值。	3a-IV-2 具 備野外生活 技能，提升 野外生存能 力，並與環 境做合宜的 互動。	童 Cb-IV- 1 露營知 識與技能 的學習， 以提升野 外生存能 力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒 活動知能 的整合與 運用。	透過戶外 炊事或生 火經驗的 分享，表 達保護環 境的理 由。	1	教科書 教學影 片	口語評 量	【安全教 育】 安 J3 了解 日常生活容 易發生事故 的原因。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素 養面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資 源	評量方 式	議題融入
	輔導 主題二、青春關懷情 單元二、多元智慧王	【活動 1】多元智慧知多少	A 自主行動	A1身心素質與自我精進	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	瞭解多元智慧的意義、來源、表現方式及影響。	1	教科書 教學影片	口語評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
	家政 主題三、青春消費王 單元二、「衣」起消費「趣」	【活動 1】「衣」時之選	B 溝通互動	B2科技資訊與媒體素養	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	2d-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資	分享自己衣物選購的經驗與喜好。	1	教科書 教學影片 遊戲規則與牌卡 事先提醒學生帶服飾一件	口語評量 高層次筆量	【家庭教育】 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素 養面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資 源	評量方 式	議題融入
							訊整合運用。					
九 04/05 04/09 04/03(六)- 04/06(二) 兒童清明節 連假	童軍 主題一、青春樂活趣 單元二、生火饗食樂	【活動 2】創 造 好 「火」 伴(一)	C 社會參與	C1道德實踐 與公民意識	綜-J-C1 探索 人與環境的 關係，規 劃、執行服 務學習和戶 外 學 習 活 動，落實公 民關懷並反 思環境永續 的 行 動 價 值。	3a-IV-2 具 備野外生活 技能，提升 野外生存能 力，並與環 境做合宜的 互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與 技能的學習， 以提升野外 生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活 動知能的整 合與運用。	透過「飢渴 好『火』伴」 短文的閱讀 與討論，學 習燃燒三要 素、三級柴、 架柴等基本 知能，並學習 保護環境的 方法。	1	教科書 教 學 影 片	口語評 量 實 作 評 量	【安全教 育】 安 J3 了解 日常生活容 易發生事故 的原因。
	輔導 主題二、青春關懷情 單元二、多元智慧王	【活動 2】我的 智慧我體驗 (一)	A 自主行動	A1身心素質 與自我精進	綜-J-A1 探索 與開發自我 潛能，善用 資源促進生 涯 適 性 發 展，省思自 我價值，實 踐 生 命 意 義。	1a-IV-2 展 現自己的興 趣與多元能 力，接納自 我，以促進 個人成長。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、 尊重差異與 自我成長。 輔 Bc-IV-2 多元能力的 學習展現與 經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探 索與統整。	展現與探索 自己顯著和 潛在的多元 智慧。	1	教科書 教學影片 闖 關 題 目 與 道 具	口語評 量 實 作 評 量	【生涯規 劃教育】 涯 J3 覺察 自己的能力 與興趣。 涯 J4 瞭解 自己的人格 特質與價值 觀。 涯 J6 建立 對於未來生 涯的願景。
	家政 主題三、青春消費王 單元二、「衣」起消	【活動 2】「衣」 見傾心	B 溝通互動	B2科技資訊 與媒體素養	綜-J-B2 善用 科技、資訊 與媒體等資 源，並能分	2d-IV-2 有 效蒐集、分 析及開發各 項資源，做	家 Ba-IV-2 服飾消費的 影響因	藉由測驗與 活動觀察自 己的消費決 策	1	教科書 教學影片	實 作 評 量	【家庭教 育】 家 J9 分析

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素 養面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資 源	評量方 式	議題融入
	費「趣」	(一)			析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	出合宜的決定與運用。	素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	習 慣 偏 向。		服飾一件 捲尺數個		法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。
十 04/12 04/16	童軍 主題一、青春樂活趣 單元二、生火饗食樂	【活動 2】創 造 好 「火」 伴(二)	C 社會參與	C1道德實踐 與公民意識	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	透過「飢渴好『火』伴」短文的閱讀與討論，學習燃燒三要素、三級柴、架柴等基本知能，並學習保護環境的方法。	1	教科書 教學影片	口語評 量 實作評 量	【安全教 育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素 養面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資 源	評量方 式	議題融入
	輔導 主題二、青春關懷情 單元二、多元智慧王	【活動 2】我的智慧 我體驗 (二)	A 自主行 動	A1身心素質 與自我精進	綜-J-A1 探索 與開發自我 潛能，善用 資源促進生 涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	展現與探索自己顯著和潛在的多元智慧。	1	教科書 教學影片 闖關題 目與道具	口語評 量 實作評 量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
	家政 主題三、青春消費王 單元二、「衣」起消費「趣」	【活動 2】「衣」見傾心 (二)	B 溝通互 動	B2科技資訊 與媒體素養	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	2d-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資	藉由測驗與活動覺察自己的消費決策習慣偏向。	1	教科書 教學影片 服飾一件 捲尺數個	實作評 量	【家庭教育】 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素 養面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資 源	評量方 式	議題融入
							訊整合運用。					
十一 04/19 04/23	童軍 主題一、青春樂活趣 單元二、生火饗食樂	【活動 3】安全護家園(一)	C 社會參與	C1道德實踐與公民意識	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	透過分析用火的危險情境、火災應變及學習確實滅跡的方法，規劃對環境低衝擊的野炊方式。	1	教科書 教學影片	口語評量 實作評量	【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。
	輔導 主題二、青春關懷情 單元二、多元智慧王	【活動 3】多元智慧過生活	A 自主行動	A1身心素質與自我精進	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	運用與表現自己的多元智慧。	1	教科書 教學影片 闖關題目與道具	實作評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
	家政 主題三、青春消費王 單元二、「衣」起消費「趣」	【活動 3】買衣停看聽	B 溝通互動	B2科技資訊與媒體素養	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分	2d-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做	家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少	能透過活動體驗分析服飾消費可能遭	1	教科書 教學影片 買衣停	口語評量 高層次紙筆評	【家庭教育】 家 J9 分析法規、公共

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素 養面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資 源	評量方 式	議題融入
					析及判斷其 適切性，進 而有效執行 生活中重要 事務。	出合宜的決 定與運用。	年的服飾 消費決策 及行為。 家 Ca-IV-2 消費管道 的分析比 較、資源 運用與風 險評估， 以及合宜 的消費行 為。 輔 Bb-IV-2 學習資源 探索與資 訊整合運 用。	遇 的 風 險，思考 並擬訂相 應的解決 策略。		看 聽 牌 卡	量	政策對家庭 資源與消費 的影響。
十二 04/26 04/30	童軍 主題一、青春樂活趣 單元二、生火饗食樂	【活動 3】安全護家 園(二)	C 社會參 與	C1道德實踐 與公民意識	綜-J-C1 探索 人與環境的 關係，規 劃、執行服 務學習和戶 外學 習 活 動，落實公 民關懷並反 思環境永續 的 行 動 價 值。	3a-IV-2 具 備野外生活 技能，提升 野外生存能 力，並與環 境做合宜的 互動。	童 Cb-IV-1 露營知 識與技能的 學習， 以提升野 外生存能 力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒 活動知能的 整合與運 用。	透過分析 用火的危 險情境、 火災應變 及學習確 實滅跡的 方法，規 劃對環境 低衝擊的 野 炊 方 式。	1	教科書 教 學 影 片	口語評 量 實 作 評 量	【安全教 育】 安 J3 了解 日常生活容 易發生事故 的原因。
	輔導 主題二、青春關懷情 單元二、多元智慧王	【活動 4】多元展望 未 來 (一)	A 自主行 動	A1身心素質 與自我精進	綜-J-A1 探索 與開發自我 潛能，善用 資源促進生 涯 適 性 發	1a-IV-2 展 現自己的興 趣與多元能 力，接納自 我，以促進	輔 Aa-IV-2 自我悅 納、尊重 差異與自	利 用 SWOT 分 析並發展 融入多元 智慧概念	1	教科書 教 學 影 片	實 作 評 量	【生涯規 劃教育】 涯 J3 覺察 自己的能

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素 養面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資 源	評量方 式	議題融入
					展，省思自我價值，實踐生命意義。	個人成長。	我成長。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	的生涯計畫。				力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
	家政 主題三、青春消費王 單元二、「衣」起消費「趣」	【活動 4】全班一起 購(一)	B 溝通互動	B2科技資訊 與媒體素養	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	2d-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	運用所學模擬服飾消費活動，並分享、評估其適切性。	1	教科書 教學影片 海報紙 數張	口語評 量 實作評 量 高層次 筆評 量	【家庭教育】 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。
十三	童軍 主題一、青春樂活趣	【活動 4】野	C 社會參與	C1道德實踐 與公民意識	綜-J-C1 探索人與環境的	3a-IV-2 具備野外生活	童 Cb-IV-1 露營知	透過執行環保料理	1	教科書 教學影	實作評 量	【安全教育】

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素 養面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資 源	評量方 式	議題融入
05/03 05/07	單元二、生火饗食樂	炊美味 現			關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	及環保行動，展現生火野炊技巧，並評估其成效以提升戶外生活安全與品質。		片小隊野炊自評表	高層次 紙筆評 量	安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。
	輔導 主題二、青春關懷情 單元二、多元智慧王	【活動 4】多元展望 未來 (二)	A 自主行 動	A1身心素質 與自我精進	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	利用 SWOT 分析並發展融入多元智慧概念的生涯計畫。	1	教科書 教學影 片	實作評 量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
	家政 主題三、青春消費王 單元二、「衣」起消費「趣」	【活動 4】全班一起 購(二)	B 溝通互 動	B2科技資訊 與媒體素養	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	2d-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Ca-IV-2 消費管道	運用所學模擬服飾消費活動，並分享、評估其適切性。	1	教科書 教學影 片 海報紙 數張	口語評 量 實作評 量 高層次 紙筆評 量	【家庭教育】 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素 養面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資 源	評量方 式	議題融入
							的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。					
十四 05/10 05/14 第二次段考 05/16- 05/17 國中教育會 考 (皆為暫定)	童軍 主題一、青春樂活趣 單元二、生火饗食樂	【活動 4】野 炊美味 現	C 社會參與	C1道德實踐 與公民意識	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	透過執行環保料理及環保行動，展現生火野炊技巧，並評估其成效以提升戶外生活安全與品質。	1	教科書 教學影片 小隊野炊自評表	實作評 量 高層次 紙筆評 量	【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。
	輔導 主題二、青春關懷情 單元二、多元智慧王	【活動 4】多元展望 未來 (二)	A 自主行動	A1身心素質 與自我精進	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗	利用 SWOT 分析並發展融入多元智慧概念的生涯計畫。	1	教科書 教學影片	實作評 量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素 養面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資 源	評量方 式	議題融入
							統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯 探索與統 整。					價值觀。 涯 J6 建立 對於未來生 涯的願景。
	家政 主題三、青春消費王 單元二、「衣」起消 費「趣」	【活動 4】全 班一起 購(二)	B 溝通互 動	B2科技資訊 與媒體素養	綜-J-B2 善用 科技、資訊 與媒體等資 源，並能分 析及判斷其 適切性，進 而有效執行 生活中重要 事務。	2d-IV-2 有 效蒐集、分 析及開發各 項資源，做 出合宜的決 定與運用。	家 Ba-IV-2 服飾消費 的影響因 素與青少 年的服飾 消費決策 及行為。 家 Ca-IV-2 消費管道 的分析比 較、資源 運用與風 險評估， 以及合宜 的消費行 為。 輔 Bb-IV-2 學習資源 探索與資 訊整合運 用。	運用所學 模擬服飾 消費活動，並分 享、評估 其性。	1	教科書 教學影 片 海 報 紙 數張	口語評 量 實作評 量 高 層 次 紙 筆 評 量	【家庭教 育】 家 J9 分析 法規、公共 政策對家庭 資源與消費 的影響。
十五 05/17 05/21	童軍 主題一、青春樂活趣 單元三、戶外生活 「營」家	【活動 1】戶 外休閒 新世紀	C 社會參 與	C1道德實踐 與公民意識	綜-J-C1 探索 人與環境的 關係，規 劃、執行服 務學習和戶 外學習活 動，落實公 民關懷並反	3a-IV-2 具 備野外生活 技能，提升 野外生存能 力，並與環 境做合宜的 互動。	童 Cb-IV-1 露營知 識與技能 的學習， 以提升野 外生存能 力。	分享戶外 露營的經 驗，並學 習保護環 境的方法。	1	教科書 教學影 片 小 白 板 與 白 板 筆	口 語 評 量	【環境教 育】 環 J1 瞭解 生物多樣 性及環境 承載力的 重要性。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素 養面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資 源	評量方 式	議題融入
					思環境永續 的行動價值。	3d-IV-1 探 索、體驗個 人與環境的 關係，規劃 並執行合宜 的戶外活動。	童Cb-IV- 2 露營活 動組織分 工、計畫、 執行、檢討 與反思。 童Cb-IV- 3 露營中 的活動領 導、溝通 與問題解 決。 童Cc-IV-2 戶外休閒 活動知能 的整合與 運用。 輔Dc-IV-2 團體溝 通、互動 與工作效 能的提 升。					環 J4 瞭解 永續發展的 意義（環境、 社會、 與經濟的均 衡發展）與 原則。
	輔導 主題二、青春關懷情 單元三、我愛我的存 在	【活動 1】生命不設 限	A 自主行 動 B 溝通互 動	A1 身心素 質與自我精 進 B1 符號運用 與溝通表達	綜-J-A1 探索 與開發自我 潛能，善用 資源促進生 涯適性發 展，省思自 我價值，實 踐生命意 義。	1d-IV-2 探 索生命的意 義與價值， 尊重及珍惜 自己與他人 生命，並協 助他人。	輔Ac-IV- 1 生命歷 程、生命 意義與價 值的探 索。 輔Ac-IV- 2 珍惜、 尊重與善	感受生命 中酸甜苦辣 的滋味。分 享自己的生 命歷程並 瞭解其意 義。	1	教科書 教學影 片 事件圖 卡或字 卡	口語評 量 實作評 量	【生命教 育】 生J2 探討 完整的人 的各個面 向，包括 身體與心 理、理性 與感性、

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素 養面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資 源	評量方 式	議題融入
					綜 -J-B1 尊 重、包容與 欣賞他人， 適切表達自 己的意見與 感受，運用 同理心及合 宜的溝通技 巧，促進良 好的人際互 動。		待各種生 命。 輔 Db-IV-2 重大心理 困擾與失 落經驗的 因應。					自由與命 定、境遇 與嚮往， 理解人的 主體能動 性，培養 適切的自 我觀。 【生涯規 劃教育】 涯 J4 瞭 解自己人 格特質與 價值觀。
	家政 主題三、青春消費王 單元三、「針」惜好 生活	【活動 1】 「針」 心工坊	B 溝通互 動	B2科技資訊 與媒體素養	綜-J-B2 善用 科技、資訊 與媒體等資 源，並能分 析及判斷其 適切性，進 而有效執行 生活中重要 事務。	2c-IV-1 善 用各項資 源，妥善計 畫與執行個 人生活中重 要事務。	家 Bc-IV-1 常見織品 的認識與 手縫技巧 應用。	運用適當 的針線工 具處理衣 物破損的 狀況。	1	教科書 教學影 片 手縫工 具或圖 片 狀況籤 與籤筒	口語評 量	【環境教 育】 環 J4 瞭 解永續發 展的意義 （環境、 社會、與 經濟的均 衡發展） 與原則。
十六 05/24 05/28	童軍 主題一、青春樂活趣 單元三、戶外生活 「營」家	【活動 2】Fun 心選營 地	C 社會參 與	C1道德實踐 與公民意識	綜-J-C1 探索 人與環境 的關係，規 劃、執行服 務學習和戶 外學習活 動，落實公 民關懷並反 思環境永續 的行動價 值。	3a-IV-2 具 備野外生活 技能，提升 野外生存能 力，並與環 境做合宜的 互動。 3d-IV-1 探 索、體驗個 人與環境的 關係，規劃	童 Cb-IV-1 露營知 識與技能 的學習， 以提升野 外生存能 力。 童 Cb-IV-2 露營活 動組織分	能具備戶 外露營基 本知能， 並表達戶 外露營時 保護環境 的理由。	1	教科書 教學影 片	口語評 量 學習紀 錄	【環境教 育】 環 J1 瞭 解生物多 樣性及環 境承載力 的重要性。 環 J4 瞭 解永續發 展的意義 （環境、 社會、

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素 養面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資 源	評量方 式	議題融入
						並執行合宜的戶外活動。	工、計畫、執行、檢討與反思。 童 Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。					與經濟的均衡發展)與原則。
	輔導 主題二、青春關懷情 單元三、我愛我的存在	【活動 2】生命剛剛好(一)	A 自主行動 B 溝通互動	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Db-IV-2	學習面對生命困境的態度，體會與接納生命中的不完美。發揮同理心，思考不同角色的立場與反應。	1	教科書 教學影片 行動劇 卡片 生命勇士相關資料	口語評量 實作評量	【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素 養面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資 源	評量方 式	議題融入
					適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。		重大心理困擾與失落經驗的因應。					理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 【生涯規劃教育】 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。
	家政 主題三、青春消費王 單元三、「針」惜好生活	【活動2】 「針縫」對決(一)	B 溝通互動	B2科技資訊與媒體素養	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	覺察及分析各種不同縫法，並正確使用手縫法縫補衣物。	1	教科書 教學影片 手縫工具	實作評量	【環境教育】 環 J4 瞭解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。
十七 05/30 06/04 06/09(三) 端午節	童軍 主題一、青春樂活趣 單元三、戶外生活 「營」家	【活動3】 開心露營有挑戰(一)	C 社會參與	C1道德實踐與公民意識	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並思環境永續的行動價值。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討	能應用戶外露營基本知能，分析戶外露營可能的問題，並規劃降低環境干擾或傷害的策略。	1	教科書 教學影片 帳篷 搭建與 拆收帳 篷檢核 表	口語評量 實作評量	【環境教育】 環 J1 瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 瞭解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素 養面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資 源	評量方 式	議題融入
							與反思。 童 Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。					
	輔導 主題二、青春關懷情 單元三、我愛我的存在	【活動 2】生 命剛剛 好(二)	A 自主行 動 B 溝通互 動	A1 身心素 質與自我精 進 B1 符號運用 與溝通表達	綜-J-A1 探索 與開發自我 潛能，善用 資源促進生 涯適性發 展，省思自 我價值，實 踐生命意 義。 綜 -J-B1 尊 重、包容與 欣賞他人， 適切表達自 己的意見與 感受，運用 同理心及合	1d-IV-2 探 索生命的意 義與價值， 尊重及珍惜 自己與他人 生命，並協 助他人。	輔 Ac-IV-1 生命歷 程、生命 意義與價 值的探 索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、 尊重與善 待各種生 命。 輔 Db-IV-2 重大心理 困擾與失 落經驗的	學習面對 生命困境 的態度， 體會與接 納生命中 的不完 美。發揮 同理心， 思考不同 角色的立 場與反 應。	1	教科書 教學影 片 行動劇 卡片 生命勇 士相關 資料	口語評 量 實作評 量	【生命教 育】 生 J2 探討 完整的人 的各個面 向，包括 身體與心 理、理性 與感性、 自由與命 定、境遇 與嚮往， 理解人的 主體能動 性，培養

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素 養面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資 源	評量方 式	議題融入
					宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。		因應。					適切的自我觀。 【生涯規劃教育】 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。
	家政 主題三、青春消費王 單元三、「針」惜好生活	【活動 2】 「針縫」對決(二)	B 溝通互動	B2科技資訊 與媒體素養	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	覺察及分析各種不同縫法，並正確使用手縫法縫補衣物。	1	教科書 教學影片 手縫工具	實作評量	【環境教育】 環 J4 瞭解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。
十八 06/07 06/11	童軍 主題一、青春樂活趣 單元三、戶外生活 「營」家	【活動 3】開 心露營 有挑戰 (二)	C 社會參與	C1道德實踐 與公民意識	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童 Cb-IV-3 露營中	能應用戶外露營基本知能，分析戶外露營可能的問題，並規劃降低環境干擾或傷害的策略。	1	教科書 教學影片 帳篷 搭建與 拆收帳 檢核表	口語評 量 實作評 量	【環境教育】 環 J1 瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 瞭解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素 養面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資 源	評量方 式	議題融入
							的活動領導、溝通與問題解決。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。					
	輔導 主題二、青春關懷情 單元三、我愛我的存在	【活動 3】生 命的交 流(一)	A 自主行 動 B 溝 通 互 動	A1 身心素 質與自我精 進 B1符號運用 與溝通表達	綜-J-A1 探索 與開發自我 潛能，善用 資源促進生 涯適性發 展，省思自 我價值，實 踐生命意 義。 綜 -J-B1 尊 重、包容與 欣賞他人， 適切表達自 己的意見與 感受，運用 同理心及合 宜的溝通技 巧，促進良 好的人際互	1d-IV-2 探 索生命的意 義與價值， 尊重及珍惜 自己與他人 生命，並協 助他人。	輔 Ac-IV- 1 生命歷 程、生命 意義與價 值的探索。 輔 Ac-IV- 2 珍惜、 尊重與善 待各種生 命。 輔 Db-IV-2 重大心理 困擾與失 落經驗的 因應。	分 享 生 命 中 出 現 的 牠 帶 來 的 意 義 與 學 習。探索種 不 同 物 種 的 生 命 意 義 與 價 值。	1	教科書 教學影 片 動保人 士故事 動物保 護相關 資料	□ 語 評 量	【生命教 育】 生 J2 探討 完整的人 的各個面 向，包括 身體與心 理、理性 與感性、 自由與命 定、境遇 與嚮往， 理解人的 主體能動 性，培養 適切的自 我觀。 【生涯規

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素 養面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資 源	評量方 式	議題融入
					動。							【劃教育】 涯 J4 瞭解 自己的人格 特質與價值 觀。
	家政 主題三、青春消費王 單元三、「針」惜好 生活	【活動 3】 「針」 惜好物 (一)	B 溝通互 動	B2科技資訊 與媒體素養	綜-J-B2 善用 科技、資訊 與媒體等資 源，並能分 析及判斷其 適切性，進 而有效執行 生活中重要 事務。	2c-IV-1 善 用各項資 源，妥善計 畫與執行個 人生活中重 要事務。	家 Bc-IV-1 常見織品 的認識與 手縫技巧 應用。	運用創意 思考的能力 開發物品的 多元功能性。 運用創新 能力進行評 估與改良。	1	教科書 教學影 片	口語評 量 實作評 量	【環境教 育】 環 J4 瞭解 永續發展的 意義（環境 、社會、 與經濟的均 衡發展）與 原則。
十九 06/14 06/18	童軍 主題一、青春樂活趣 單元三、戶外生活 「營」家	【活動 3】開 心露營 有挑戰 (三)	C 社會參 與	C1道德實踐 與公民意識	綜-J-C1 探索 人與環境的 關係，規劃 、執行服務 學習和戶外 學習活動， 落實公民關 懷並反思環 境永續的行 動價值。	3a-IV-2 具 備野外生活 技能，提升 野外生存能 力，並與環 境做合宜的 互動。 3d-IV-1 探 索、體驗個 人與環境的 關係，規劃 並執行合宜 的戶外活動。	童 Cb-IV-1 露營知 識與技能的 學習，以提 升野外生存 能力。 童 Cb-IV-2 露營活 動組織分 工、計畫、 執行、檢討 與反思。 童 Cb-IV-3 露營中 的活動領 導、溝通 與問題解	能應用戶 外露營基 本知能， 分析戶外 露營可能 的問題， 並規劃降 低環境干 擾或傷害 的策略。	1	教科書 教學影 片 帳篷 搭建與 拆收帳 篷檢核 表	口語評 量 實作評 量	【環境教 育】 環 J1 瞭解 生物多樣 性及環境 承載力的 重要性。 環 J4 瞭解 永續發展 的意義（ 環境、社 會、與經 濟的均衡 發展）與 原則。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素 養面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資 源	評量方 式	議題融入
							決。 童 Cc-IV-2 戶外休閒 活動知能 的整合與 運用。 輔 Dc-IV-2 團 體 溝 通、互動 與工作效 能 的 提 升。					
	輔導 主題二、青春關懷情 單元三、我愛我的存 在	【活動 3】生 命的交 流(二)	A 自主行 動 B 溝 通 互 動	A1 身心素 質與自我精 進 B1符號運用 與溝通表達	綜-J-A1 探索 與開發自我 潛能，善用 資源促進生 涯適性發 展，省思自 我價值，實 踐生命意 義。 綜 -J-B1 尊 重、包容與 欣賞他人， 適切表達自 己的意見與 感受，運用 同理心及合 宜的溝通技 巧，促進良 好的人際互 動。	1d-IV-2 探 索生命的意 義與價值， 尊重及珍惜 自己與他人 生命，並協 助他人。	輔 Ac-IV- 1 生命歷 程、生命 意義與價 值的探 索。 輔 Ac-IV- 2 珍惜、 尊重與善 待各種生 命。 輔 Db-IV-2 重大心理 困擾與失 落經驗的 因應。	分享生命 中出現的 牠帶來的 意義與學 習。探索 不同物種 的生命意 義 與 價 值。	1	教科書 教學影 片 動保人 士故事 動 物 保 護 相 關 資料	口 語 評 量	【生命教 育】 生 J2 探討 完整的人 的各個面 向，包括 身體與心 理、理性 與感性、 自由與命 定、境遇 與嚮往， 理解人的 主體能動 性，培養 適切的自 我觀。 【生涯規 劃教育】 涯 J4 瞭 解自己 的人格

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素 養面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資 源	評量方 式	議題融入
												特質與價值觀。
	家政 主題三、青春消費王 單元三、「針」惜好 生活	【活動 3】 「針」 惜好物 (二)	B 溝通互 動	B2科技資訊 與媒體素養	綜-J-B2 善用 科技、資訊 與媒體等資 源，並能分 析及判斷其 適切性，進 而有效執行 生活中重要 事務。	2c-IV-1 善 用各項資 源，妥善計 畫與執行個 人生活中重 要事務。	家 Bc-IV-1 常見織品 的認識與 手縫技巧 應用。	運用創意 思考的能力 開發物品的 多元功能性。 運用創新 能力進行評 估與改良。	1	教科書 教學影 片	口語評 量 實作評 量	【環境教 育】 環 J4 瞭解 永續發展的 意義（環境 、社會、 與經濟的均 衡發展）與 原則。
二十 06/21 06/25 第三次段考 06/30 結業式 (暫定)	童軍 主題一、青春樂活趣 單元三、戶外生活 「營」家	【活動 4】快 樂露營 趣	C 社會參 與	C1道德實踐 與公民意識	綜-J-C1 探索 人與環境的 關係，規劃 、執行服務 學習和戶外 學習活動， 落實公民關 懷並反思環 境永續的行動 價值。	3a-IV-2 具 備野外生活 技能，提升 野外生存能 力，並與環 境做合宜的 互動。 3d-IV-1 探 索、體驗個 人與環境的 關係，規劃 並執行合宜 的戶外活動。	童 Cb-IV-1 露營知識 與技能的學 習，以提升 野外生存能 力。 童 Cb-IV-2 露營活動 組織分工、 計畫、執行 、檢討與反 思。 童 Cb-IV-3 露營中的 活動領導、 溝通與問題 解決。 童 Cc-IV-2 戶外休閒	能整合運 用戶外露 營知能，建 立戶外安全 居所，並執 行環境保護 行動，評估 實施成效， 以提升戶外 居住的安全 與品質。	1	教科書 教學影 片	口語評 量 實作評 量 學習紀 錄	【環境教 育】 環 J1 瞭解 生物多樣 性及環境 承載力的 重要性。 環 J4 瞭解 永續發展的 意義（環境 、社會、 與經濟的均 衡發展）與 原則。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素 養面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資 源	評量方 式	議題融入
							活動知能的整合與運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。					
	輔導 主題二、青春關懷情 單元三、我愛我的存在	【活動 4】珍 愛生命	A 自主行 動 B 溝通互 動	A1 身心素 質與自我精 進 B1符號運用 與溝通表達	綜-J-A1 探索 與開發自我 潛能，善用 資源促進生 涯適性發 展，省思自 我價值，實 踐生命意 義。 綜-J-B1 尊 重、包容與 欣賞他人， 適切表達自 己的意見與 感受，運用 同理心及合 宜的溝通技 巧，促進良 好的人際互 動。	1d-IV-2 探 索生命的意 義與價值， 尊重及珍惜 自己與他人 生命，並協 助他人。	輔 Ac-IV- 1 生命歷 程、生命 意義與價 值的探 索。 輔 Ac-IV- 2 珍惜、 尊重與善 待各種生 命。 輔Db-IV-2 重大心理 困擾與失 落經驗的 因應。	統整並歸 納出尊重 生命的重 要性。實 踐並珍惜 自己與他 人的生 命。	1	教科書 教學影 片	實作評 量	【生命教 育】 生 J2 探討 完整的人 的各個面 向，包括 身體與心 理、理性 與感性、 自由與命 定、境遇 與嚮往， 理解人的 主體能動 性，培養 適切的自 我觀。 【生涯規 劃教育】 涯 J4 瞭解 自己的人格 特質與價 值觀。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素 養面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資 源	評量方 式	議題融入
	家政 主題三、青春消費王 單元三、「針」惜好 生活	【活動 4】 「針」 心 「針」 意	B 溝通互 動	B2科技資訊 與媒體素養	綜-J-B2 善用 科技、資訊 與媒體等資 源，並能分 析及判斷其 適切性，進 而有效執行 生活中重要 事務。	2c-IV-1 善 用各項資 源，妥善計 畫與執行個 人生活中重 要事務。	家Bc-IV-1 常見織品 的認識與 手縫技巧 應用。	展現舊物 改造之優 點與特 色，並欣 賞惜物愛 物之情 懷。	1	教科書 教學影 片	實作評 量	【環境教 育】 環 J4 瞭解 永續發展的 意義（環 境、社會、 與經濟的均 衡發展）與 原則。
二一 06/28 06/30	童軍 主題一、青春樂活趣 單元三、戶外生活 「營」家	【活動 4】快 樂露營 趣	C 社會參 與	C1道德實踐 與公民意識	綜-J-C1 探索 人與環境的 關係，規 劃、執行服 務學習和戶 外學習活 動，落實公 民關懷並反 思環境永續 的行動價 值。	3a-IV-2 具 備野外生活 技能，提升 野外生存能 力，並與環 境做合宜的 互動。 3d-IV-1 探 索、體驗個 人與環境的 關係，規劃 並執行合宜 的戶外活 動。	童 Cb-IV-1 露營知 識與技能 的學習， 以提升野 外生存能 力。 童 Cb-IV-2 露營活 動組織分 工、計 畫、執 行、檢討 與反思。 童 Cb-IV-3 露營中 的活動領 導、溝通 與問題解 決。 童 Cc-IV-2 戶外休閒 活動知能 的整合與	能整合運 用戶外露 營知能， 建立戶外 安全居 所，並執 行環境保 護行動， 評估實施 成效，以 提升戶外 居住的安全與品 質。	1	教科書 教學影 片	口語評 量 實作評 量 學習紀 錄	【環境教 育】 環 J1 瞭解 生物多樣 性及環境 承載力的 重要性。 環 J4 瞭解 永續發展的 意義（環 境、社會、 與經濟的均 衡發展）與 原則。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素 養面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資 源	評量方 式	議題融入
							運用。 輔Dc-IV-2 團體溝 通、互動 與工作效 能的提 升。					
	輔導 主題二、青春關懷情 單元三、我愛我的存 在	【活動 4】珍 愛生命	A 自主行 動 B 溝通互 動	A1 身心素 質與自我精 進 B1符號運用 與溝通表達	綜-J-A1 探索 與開發自我 潛能，善用 資源促進生 涯適性發 展，省思自 我價值，實 踐生命意 義。 綜-J-B1 尊 重、包容與 欣賞他人， 適切表達自 己的意見與 感受，運用 同理心及合 宜的溝通技 巧，促進良 好的人際互 動。	1d-IV-2 探 索生命的意 義與價值， 尊重及珍惜 自己與他人 生命，並協 助他人。	輔 Ac-IV-1 生命歷 程、生命 意義與價 值的探 索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、 尊重與善 待各種生 命。 輔Db-IV-2 重大心理 困擾與失 落經驗的 因應。	統整並歸 納出尊重 生命的重要 性。實踐並 珍惜自己與 他人的生 命。	1	教科書 教學影 片	實作評 量	【生命教 育】 生 J2 探討 完整的人 的各個面 向，包括 身體與心 理、理性 與感性、 自由與命 定、境遇 與嚮往， 理解人的 主體能動 性，培養 適切的自 我觀。 【生涯規 劃教育】 涯 J4 瞭解 自己的人格 特質與價值 觀。
	家政 主題三、青春消費王 單元三、「針」惜好	【活動 4】 「針」	B 溝通互 動	B2科技資訊 與媒體素養	綜-J-B2 善用 科技、資訊 與媒體等資	2c-IV-1 善 用各項資 源，妥善計	家Bc-IV-1 常見織品 的認識與	展現舊物 改造之優 點與特	1	教科書 教學影 片	實作評 量	【環境教 育】 環 J4 瞭解

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素 養面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資 源	評量方 式	議題融入
	生活	心 「針」 意			源，並能分析 及判斷其適切 性，進而有效 執行生活中重 要事務。	畫與執行個人 生活中重要事 務。	手縫技巧應用 。	色，並欣賞惜 物愛物之情懷 。				永續發展的 意義（環境、 社會、與經濟 的均衡發展） 與原則。

伍、領域/科目課程計畫

(一)綜合領域課程計畫

桃園市楊梅國民中學 115 學年度第一學期【綜合領域】課程計畫			
每週節數	3 節	設計者	八年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達、□B2. 科技資訊與媒體素養、 ■3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、 □C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	【學習表現】		
	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。		
學習重點	【學習內容】		
	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童 Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。		

融入之議題	【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。 【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。
學習目標	【認知目標】 1. 學習野外生火、現代戶外爐具使用，以及戶外炊事基本知能與安全規範，以增進戶外生活的能力與樂趣。 2. 提升露營活動戶外生活能力，並與他人合宜互動，培養領導與溝通的才能。 3. 建立良好的飲食消費習慣及合宜的飲食行為。 4. 探討家庭內部生活議題的問題解決策略，調適並克服生活中的困擾。 5. 創造良好的溝通模式。 6. 觀察情緒波動與探索生命價值，藉此學習運用策略與資源，以促進心理健康。 【技能目標】 1. 應用戶外用火準則，執行環境保護行動。 2. 展現創新能力，規畫露營活動。 3. 了解青少年飲食習慣，並與資料分析結果連結，訂定合宜的飲食消費行為原則。 4. 表達家庭生活遇到的問題與變化，並能分享想法與感受。 5. 覺察人際關係及溝通能力的重要性。 6. 探索生命意義與價值，並提出珍惜生命的方法。 【態度目標】 1. 知悉環境保育概念，並落實於戶外炊事活動。

	2. 建構合宜的戶外生活觀，培養戶外生活禮儀，並與環境做適切的互動。 3. 運用美感和創意，製作符合青少年營養需求的飲食。 4. 評估或運用合宜的問題解決策略，處理家庭生活危機、衝突等議題，以克服生活逆境。 5. 評估運用溝通技巧表達後的成效，提出個人未來需要調整的溝通態度與行動的具體方式。 6. 運用適當的方法珍惜與善待生命。
教學與評量說明	【教材編選與資源】（教科書版本、相關資源） 1. 三級柴、火柴、打火機、打火石。 2. 戶外爐具與戶外炊事用具。 3. 各種露營型態介紹及圖片。 4. 蒐集常見的露營活動。 5. 蒐集學校往年的隔宿露營或營火節目影片及照片。 6. 蒐集露營裝備、無痕山林的相關資訊。 7. 準備「露營選物法」牌卡題目(設計情境題)。 8. 設計「無痕『心』生活」情境題。 9. 課本第 57 頁「我的餐盤～健康飲食原則」製成大海報或教學簡報。 10. 課本第 58 頁「飲食生活雷達圖」三個面向「健康飲食概念」、「外食消費選擇概念」及「健康生活型態概念」的題目各 10 題。 11. 野餐食譜。 12. 準備〈甜蜜的家庭〉歌曲。 13. 可準備彩色鉛筆、彩色筆、雜誌等美術用具，讓學生進行「家庭塑造人」活動用。 14. 準備數臺平板電腦或請學生攜帶手機。 15. 準備每人兩張小紙片。 16. 熟悉同理心及我訊息的表達句型。 17. 準備每人兩張小紙片。 18. 熟悉同理心及我訊息的表達句型。 19. 準備每人四張便利貼。 20. 熟悉教材內容。 21. 準備色紙、畫筆、雜誌等媒材，提供學生自由使用。 22. 準備一小袋棉花糖(糖果)。 24. 準備海報紙或小白板，以及白板筆。 25. 準備骰子、抽籤紙及境遇卡。 26. 準備膠水或雙面膠。 27. 課本頁面。 【教學方法】 1. 教師應依據本領域核心素養、學習表現、學習內容、教學目標與學生差異性需求，選用適合的教學方法與策略，以激發學生學習動機，學習與同儕合作，成為主動的學習者。 2. 教師應善用多元的教學策略，如：體驗學習、價值澄清、合作學習、問題解決與創意思考等，以落實體驗、省思、實踐與創新的領域基本理念。 3. 對於不同學習能力的學生，可依其特殊需求，調整教學與輔導；必要時宜與特殊教育專業人員協同輔導。 4. 依據本領域中不同科目之專業，教師可採用協同合作的教學模式，彈性運

用學習表現與學習內容的對應組合，並善用多元的教學方法與評量方式，發展跨科目之統整課程。

【教學評量】

1. 評量方式包含：實作評量、口頭評量、高層次紙筆評量、檔案評量。

2. 建議評量配分方式：

學習態度 25%

上課表現 25%

作業繳交 30%

發表報告 20%

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核 心 素 養 面 向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
一 08/31 09/05	08/31 新生訓練 09/02(二) 開學日	童軍： 第一主題戶外炊事樂 第1單元野地燧人氏 家政： 第三主題飲食新風貌 第1單元飲食探索去 輔導： 第五主題讓心更靠近 第1單元我想更懂你	C 社 會 參 與 、 B 溝 通 互 動	童軍： C1 道德實踐 與公民意識 家政： B3 藝術涵養 與美感素養 輔導： B1 符號運用 與溝通表達	童軍： 綜-J-C1 探索人與 環境的關係，規 畫、執行服務學習 和戶外學習活動， 落實公民關懷並反 思環境永續的行動 價值。 家政： 綜-J-B3 運用創新 的能力豐富生活， 於個人及家庭生活 環境中展現美感， 提升生活品質。 輔導： 綜-J-B1 尊重、包 容與欣賞他人，適 切表達自己的意見 與感受，運用同理 心及合宜的溝通技 巧，促進良好的人 際互動。	童軍： 3a-IV-2 具備 野外生活技 能，提升野外 生存能力，並 與環境做合宜 的互動。 家政： 2c-IV-2 有效 蒐集、分析及 開發各項資 源，做出合宜 的決定與運 用。 輔導： 2a-IV-1 體認 人際關係的重 要性，學習人 際溝通技巧， 以正向的態度 經營人際關 係。	童軍： 童Cb-IV-1 露營知識與技 能的學習，以 提升野外生存 能力。 童Cc-IV-2 戶 外休閒活動知 能的整合與運 用。 家政： 家Aa-IV-2 青少年飲食的 消費決策與行 為。 家Aa-IV-1 個人與家庭飲 食行為之影響 因素與青少年 合宜的飲食行 為。 輔Bb-IV-2 學 習資源探索與 資訊整合運 用。 輔導： 輔Ac-IV-2 珍惜、尊重與 善待各種生 命。 輔Dc-IV-1 同 理心、人際溝	童軍： 1. 了解生火的 要素，並學會 分三級柴。 2. 了解基本架 柴技巧及點火 方式。 3. 注意用火安 全並且知道滅 火要領。 4. 實作基本架 柴技巧及點火 方式。 5. 小隊共同完 成製作火烤甜 點。 6. 應用戶外用 火準則，執行 環境保護行 動。 家政： 1. 覺察飲食習 慣與健康的關 係。 2. 探究飲食消 費決策對身體 健康的影響。 2. 了解青少年的 飲食習慣對 身體健康的影 響。 3. 將資料分析 結果與生活連 結，訂定合宜	1	童軍： 1. 三級柴、 火柴、打火 機、打火石 家政： 1. 課本第 57 頁「我的餐 盤～健康飲 食原則」製 成大海報或 教學簡報。 2. 課本第 58 頁「飲 食生活雷達 圖」三個面 向「健康飲 食概念」、「 外食消費 選擇概念」 及「健康生 活型態概 念」的題目 各 10 題。 輔導： 1. 準備每人 兩張小紙 片。 2. 熟悉同理 心及我訊息 的表達句 型。	童軍： 1. 口語評量 2. 實作評量 家政： 1. 口語評量 2. 高層次紙 筆評量 輔導： 1. 口語評量 2. 實作評量	童軍： 【戶外教育】 戶 J4 理解永續 發展的意義與責 任，並在參與活 動的過程中落實 原則。 【生涯規畫教 育】 涯 J3 覺察自己 的能力與興趣。 家政： 【戶外教育】 戶 J5 在團隊活 動中，養成相互 合作與互動的良 好態度與技能。 【家庭教育】 家 J11 規畫與 執行家庭的各種 活動(休閒、節 慶等)。 輔導： 【品德教育】 品 J1 溝通合作 與和諧人際關 係。 品 J7 同理分享 與多元接納。 品 J8 理性溝通 與問題解決。 品 J9 知行合一 與自我反省。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核 心 素 養 面 向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
							通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	的飲食消費行為原則。 輔導： 1. 覺察人際關係及溝通能力的重要性。 2. 能站在不同的立場，體察他人的感受及需求。 3. 學習具有同理心的表達方式，並運用於溝通情境中，以促進良好的人際互動。				
二 09/07 09/11		童軍： 第一主題戶外炊事樂 第1單元野地燧人氏 家政： 第三主題飲食新風貌 第1單元飲食探索去 輔導： 第五主題讓心更靠近 第1單元我想更懂你	C 社 會 參 與 、 B 溝 通 互 動	童軍： C1 道德實踐與公民意識 家政： B3 藝術涵養與美感素養 輔導： B1 符號運用與溝通表達	童軍： 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 家政： 綜-J-B3 運用創新能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	童軍： 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 家政： 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	童軍： 童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童Cc-IV-2 戶外休閒活動知識的整合與運用。 家政： 家Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 家Aa-IV-1	童軍： 1. 了解生火的要素，並學會分三級柴。 2. 了解基本架柴技巧及點火方式。 3. 注意用火安全並且知道滅火要領。 4. 實作基本架柴技巧及點火方式。 5. 小隊共同完成製作火烤甜點。 6. 應用戶外用	1	童軍： 1. 三級柴、火柴、打火機、打火石 家政： 1. 課本第57頁「我的餐盤～健康飲食原則」製成大海報或教學簡報。 2. 課本第58頁「飲食生活雷達圖」三個面	童軍： 1. 口語評量 2. 實作評量 家政： 1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 輔導： 1. 口語評量 2. 實作評量	童軍： 【戶外教育】 戶J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【生涯規畫教育】 涯J3 覺察自己的能力與興趣。 家政： 【戶外教育】 戶J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核 心 素 養 面 向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
					輔導： 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	輔導： 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 輔導Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔導： 輔導Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔導Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	火準則，執行環境保護行動。 家政： 1.覺察飲食習慣與健康的關係。 2.探究飲食消費決策對身體健康的影響。 2.了解青少年的飲食習慣對身體健康的影響。 3.將資料分析結果與生活連結，訂定合宜的飲食消費行為原則。 輔導： 1.覺察人際關係及溝通能力的重要性。。 2.能站在不同的立場，體察他人的感受及需求。 3.學習具有同理心的表達方式，並運用於溝通情境中，以促進良好的		向「健康飲食概念」、「外食消費選擇概念」及「健康生活型態概念」的題目各10題。 輔導： 1.準備每人兩張小紙片。 2.熟悉同理心及我訊息的表達句型。		好態度與技能。 【家庭教育】 家J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 輔導： 【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J7 同理分享與多元接納。 品J8 理性溝通與問題解決。 品J9 知行合一與自我反省。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核 心 素 養 面 向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
三 09/14 09/18		童軍： 第一主題戶外炊事樂 第1單元野地燧人氏 家政： 第三主題飲食新風貌 第1單元飲食探索去 輔導： 第五主題讓心更靠近 第1單元我想更懂你	C 社 會 參 與 、 B 溝 通 互 動	童軍： C1 道德實踐 與公民意識 家政： B3 藝術涵養 與美感素養 輔導： B1 符號運用 與溝通表達	童軍： 綜-J-C1 探索人與 環境的關係，規 畫、執行服務學習 和戶外學習活動， 落實公民關懷並反 思環境永續的行動 價值。 家政： 綜-J-B3 運用創新 的能力豐富生活， 於個人及家庭生活 環境中展現美感， 提升生活品質。 輔導： 綜-J-B1 尊重、包 容與欣賞他人，適 切表達自己的意見 與感受，運用同理 心及合宜的溝通技 巧，促進良好的人 際互動。	童軍： 3a-IV-2 具備 野外生活技 能，提升野外 生存能力，並 與環境做合宜 的互動。 家政： 2c-IV-2 有效 蒐集、分析及 開發各項資 源，做出合宜 的決定與運 用。 輔導： 2a-IV-1 體認 人際關係的重 要性，學習人 際溝通技巧， 以正向的態度 經營人際關 係。	童軍： 童Cb-IV-1 露營知識與技 能的學習，以 提升野外生存 能力。 童Cc-IV-2 戶 外休閒活動知 能的整合與運 用。 家政： 家Aa-IV-2 青少年飲食的 消費決策與行 為。 家Aa-IV-1 個人與家庭飲 食行為之影響 因素與青少年 合宜的飲食行 為。 輔Bb-IV-2 學 習資源探索與 資訊整合運 用。 輔導： 輔Ac-IV-2 珍惜、尊重與 善待各種生 命。 輔Dc-IV-1 同	童軍： 1. 了解生火的 要素，並學會 分三級柴。 2. 了解基本架 柴技巧及點火 方式。 3. 注意用火安 全並且知道滅 火要領。 4. 實作基本架 柴技巧及點火 方式。 5. 小隊共同完 成製作火烤甜 點。 6. 應用戶外用 火準則，執行 環境保護行 動。 家政： 1. 覺察飲食習 慣與健康的關 係。 2. 探究飲食消 費決策對身體 健康的影響。 2. 了解青少年的 飲食習慣對 身體健康的影 響。 3. 將資料分析 結果與生活連	1	童軍： 1. 三級柴、 火柴、打火 機、打火石 家政： 1. 課本第57 頁「我的餐 盤～健康飲 食原則」製 成大海報或 教學簡報。 2. 課本第 58 頁「飲 食生活雷達 圖」三個面 向「健康飲 食概念」、 「外食消費 選擇概念」 及「健康生 活型態概 念」的題目 各10題。 輔導： 1. 準備每人 兩張小紙 片。 2. 熟悉同理 心及我訊息 的表達句	童軍： 1. 口語評量 2. 實作評量 家政： 1. 口語評量 2. 高層次紙 筆評量 輔導： 1. 口語評量 2. 實作評量	童軍： 【戶外教育】 戶J4 理解永續 發展的意義與責 任，並在參與活 動的過程中落實 原則。 【生涯規畫教 育】 涯J3 覺察自己 的能力與興趣。 家政： 【戶外教育】 戶J5 在團隊活 動中，養成相互 合作與互動的良 好態度與技能。 【家庭教育】 家J11 規畫與 執行家庭的各種 活動(休閒、節 慶等)。 輔導： 【品德教育】 品J1 溝通合作 與和諧人際關 係。 品J7 同理分享 與多元接納。 品J8 理性溝通 與問題解決。 品J9 知行合一 與自我反省。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核 心 素 養 面 向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
							理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	結，訂定合宜的飲食消費行為原則。 輔導： 1. 覺察人際關係及溝通能力的重要性。 2. 能站在不同的立場，體察他人的感受及需求。 3. 學習具有同理心的表達方式，並運用於溝通情境中，以促進良好的人際互動。		型。		
四 09/21 09/25		童軍： 第一主題戶外炊事樂 第1單元野地燧人氏 家政： 第三主題飲食新風貌 第1單元飲食探索去 輔導： 第五主題讓心更靠近 第1單元我想更懂你	C 社 會 參 與 、 B 溝 通 互 動	童軍： C1 道德實踐與公民意識 家政： B3 藝術涵養與美感素養 輔導： B1 符號運用與溝通表達	童軍： 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 家政： 綜-J-B3 運用創新能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，	童軍： 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 家政： 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運	童軍： 童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 家政： 家Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。	童軍： 1. 了解生火的要素，並學會分三級柴。 2. 了解基本架柴技巧及點火方式。 3. 注意用火安全並且知道滅火要領。 4. 實作基本架柴技巧及點火方式。 5. 小隊共同完成製作火烤甜點。	1	童軍： 1. 三級柴、火柴、打火機、打火石 家政： 1. 課本第57頁「我的餐盤～健康飲食原則」製成大海報或教學簡報。 2. 課本第58頁「飲食生活雷達	童軍： 1. 口語評量 2. 實作評量 家政： 1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 輔導： 1. 口語評量 2. 實作評量	童軍： 【戶外教育】 戶J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【生涯規畫教育】 涯J3 覺察自己的能力與興趣。 家政： 【戶外教育】 戶J5 在團隊活動中，養成相互

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核 心 素 養 面 向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
					提升生活品質。 輔導： 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	用。 輔導： 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 輔Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔導： 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	6. 應用戶外用火準則，執行環境保護行動。 家政： 1. 覺察飲食習慣與健康的關係。 2. 探究飲食消費決策對身體健康的影響。 2. 了解青少年的飲食習慣對身體健康的影響。 3. 將資料分析結果與生活連結，訂定合宜的飲食消費行為原則。 輔導： 1. 覺察人際關係及溝通能力的重要性。 2. 能站在不同的立場，體察他人的感受及需求。 3. 學習具有同理心的表達方式，並運用於溝通情境中，		圖」三個面向「健康飲食概念」、「外食消費選擇概念」及「健康生活型態概念」的題目各 10 題。 輔導： 1. 準備每人兩張小紙片。 2. 熟悉同理心及我訊息的表達句型。		合作與互動的良好態度與技能。 【家庭教育】 家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 輔導： 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核 心 素 養 面 向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
								以促進良好的人際互動。				
五 09/28 10/02	9/25~9/28 中 秋節連假	童軍： 第一主題戶外炊事樂 第2單元摩登炊事家 家政： 第三主題飲食新風貌 第2單元共享輕食趣 輔導： 第五主題讓心更靠近 第1單元我想更懂你	C 社 會 參 與 、 B 溝 通 互 動	童軍： C1 道德實踐 與公民意識 家政： B3 藝術涵養 與美感素養 輔導：	童軍： 綜-J-C1 探索人與 環境的關係，規 畫、執行服務學習 和戶外學習活動， 落實公民關懷並反 思環境永續的行動 價值。 家政： 綜-J-B3 運用創新 的能力豐富生活， 於個人及家庭生活 環境中展現美感， 提升生活品質。 輔導： B1 符號運用與溝通 表達	童軍： 3a-IV-2 具備 野外生活技 能，提升野外 生存能力，並 與環境做合宜 的互動。 3d-IV-1 探 索、體驗個人 與環境的關係， 規畫並執行 合宜的戶外 活動。 家政： 2d-IV-1 運用 創新能力，規 畫合宜的活動， 豐富個人及 家庭生活。 輔導： 2a-IV-1 體認 人際關係的重 要性，學習人 際溝通技巧， 以正向的態度 經營人際關係。	童軍： 童Cb-IV-1 露營知識與技 能的學習，以 提升野外生存 能力。 童Cc-IV-2 戶外休閒活動 知能的整合與 運用。 家Aa-IV-3 飲食行為與環 境永續之關 聯、實踐策略 及行動。 家Ab-IV-2 飲 食的製備與創 意運用。 家政： 家Ab-IV-2 飲食的製備與 創意運用。 家Dc-IV-1 家 庭活動策畫與 參與，以互相 尊重與同理為 基礎的家人關 係維繫。 輔導： 輔Ac-IV-2	童軍： 1. 了解使用現 代戶外爐具的 安全守則。 2. 認識及正確 使用現代戶外 爐具。 3. 學習戶外炊 事要領。 4. 運用戶外炊 事原則，融入 環境保育概 念，設計合宜 的戶外餐點。 家政： 1. 理解輕食的 料理特色及製 備原則。 2. 了解聚會的 型態及情感凝 聚元素。 3. 探討籌辦野 餐的注意事項。 4. 探究籌辦野 餐食物製備的 刀工技能及善 用相關食材的 食譜。	1	童軍： 1. 戶外爐具 與戶外炊事 用具 家政： 1. 野餐食譜 輔導： 1. 準備每人 兩張小紙 片。 2. 熟悉同理 心及我訊息 的表達句 型。 3. 準備每人 四張便利 貼。	童軍： 1. 口語評量 2. 實作評量 家政： 1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙 筆評量 輔導： 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙 筆評量	童軍： 【戶外教育】 戶J4 理解永續 發展的意義與責 任，並在參與活 動的過程中落實 原則。 【生涯規畫教 育】 涯J3 覺察自己 的能力與興趣。 家政： 【戶外教育】 戶J5 在團隊活 動中，養成相互 合作與互動的良 好態度與技能。 【家庭教育】 家J11 規畫與 執行家庭的各種 活動(休閒、節 慶等)。 輔導： 【品德教育】 品J1 溝通合作 與和諧人際關 係。 品J7 同理分享 與多元接納。 品J8 理性溝通 與問題解決。 品J9 知行合一

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核 心 素 養 面 向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
							珍惜、尊重與善待各種生命。 輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	輔導： 1. 演練「我訊息」的表達技巧，並運用於溝通情境中，以促進良好的人際互動。 2. 歸納常見的人際衝突原因，並省思個人引發人際衝突的溝通模式。 3. 分析個人的溝通對話實錄，了解衝突雙方的感受，依循化解衝突步驟，練習化解衝突的溝通技巧與策略。 4. 評估運用溝通技巧表達後的成效，提出個人未來需要調整的溝通態度與行動的具體方式。				與自我反省。
六 10/05 10/09	10/9 ~10/11 國慶日連假	童軍： 第一主題戶外炊事樂 第2單元摩登炊事家 家政： 第三主題飲食新風貌 第2單元共享輕食趣	C 社 會 參 與 、B	童軍： C1 道德實踐 與公民意識 家政： B3 藝術涵養	童軍： 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反	童軍： 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童軍： 童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童Cc-IV-2	童軍： 1. 了解使用現代戶外爐具的安全守則。 2. 認識及正確使用現代戶外爐具。	1	童軍： 1. 戶外爐具與戶外炊事用具 家政：	童軍： 1. 口語評量 2. 實作評量 家政： 1. 實作評量 2. 口語評量	童軍： 【戶外教育】 戶J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核 心 素 養 面 向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
		輔導： 第五主題讓心更靠近 第1單元溝通零距離	溝 通 互 動	與美感素養 輔導：	思環境永續的行動 價值。 家政： 綜-J-B3 運用創新 的能力豐富生活， 於個人及家庭生活 環境中展現美感， 提升生活品質。 輔導： B1 符號運用與溝通 表達	3d-IV-1 探 索、體驗個人 與環境的關 係，規畫並執 行合宜的戶外 活動。 家政： 2d-IV-1 運用 創新能力，規 畫合宜的活 動，豐富個人 及家庭生活。 輔導： 2a-IV-1 體認 人際關係的重 要性，學習人 際溝通技巧， 以正向的態度 經營人際關 係。	戶外休閒活動 知能的整合與 運用。 家Aa-IV-3 飲食行為與環 境永續之關 聯、實踐策略 及行動。 家Ab-IV-2 飲 食的製備與創 意運用。 家政： 家Ab-IV-2 飲食的製備與 創意運用。 家Dc-IV-1 家 庭活動策畫與 參與，以互相 尊重與同理為 基礎的家人關 係維繫。 輔導： 輔Ac-IV-2 珍惜、尊重與 善待各種生 命。 輔Dc-IV-1 同 理心、人際溝 通、衝突管理 能力的培養與 正向經營人際 關係。	3.學習戶外炊 事要領。 4.運用戶外炊 事原則，融入 環境保育概 念，設計合宜 的戶外餐點。 家政： 1.理解輕食的 料理特色及製 備原則。 2.了解聚會的 型態及情感凝 聚元素。 3.探討籌辦野 餐的注意事 項。 4.探究籌辦野 餐食物製備的 刀工技能及善 用相關食材的 食譜。 輔導： 1.演練「我訊 息」的表達技 巧，並運用於 溝通情境中， 以促進良好 的人際互動。 2.歸納常見 的人際衝突原		1.野餐食譜 輔導： 1.準備每人 兩張小紙 片。 2.熟悉同理 心及我訊息 的表達句 型。 3.準備每人 四張便利 貼。	3.高層次紙 筆評量 輔導： 1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙 筆評量	【生涯規畫教 育】 涯J3 覺察自己 的能力與興趣。 家政： 【戶外教育】 戶J5 在團隊活 動中，養成相互 合作與互動的良 好態度與技能。 【家庭教育】 家J11 規畫與 執行家庭的各種 活動(休閒、節 慶等)。 輔導： 【品德教育】 品J1 溝通合作 與和諧人際關 係。 品J7 同理分享 與多元接納。 品J8 理性溝通 與問題解決。 品J9 知行合一 與自我反省。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核 心 素 養 面 向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
								因，並省思個人引發人際衝突的溝通模式。 3. 分析個人的溝通對話實錄，了解衝突雙方的感受，依循化解衝突步驟，練習化解衝突的溝通技巧與策略。 4. 評估運用溝通技巧表達後的成效，提出個人未來需要調整的溝通態度與行動的具體方式。				
七 10/12 10/16	第一次段考 (暫定)	童軍： 第一主題戶外炊事樂 第2單元摩登炊事家 家政： 第三主題飲食新風貌 第2單元共享輕食趣 輔導： 第五主題讓心更靠近 第1單元溝通零距離	C 社 會 參 與 、 B 溝 通 互 動	童軍： C1 道德實踐 與公民意識 家政： B3 藝術涵養 與美感素養 輔導：	童軍： 綜-J-C1 探索人與 環境的關係，規 畫、執行服務學習 和戶外學習活動， 落實公民關懷並反 思環境永續的行動 價值。 家政： 綜-J-B3 運用創新 的能力豐富生活， 於個人及家庭生活 環境中展現美感，	童軍： 3a-IV-2 具備 野外生活技 能，提升野外 生存能力，並 與環境做合宜 的互動。 3d-IV-1 探 索、體驗個人 與環境的關係， 規畫並執行合 宜的戶外活動。 家政：	童軍： 童Cb-IV-1 露營知識與技 能的學習，以 提升野外生存 能力。 童Cc-IV-2 戶外休閒活動 知能的整合與 運用。 家Aa-IV-3 飲食行為與環 境永續之關 聯、實踐策略 及行動。 家Ab-IV-2 飲	童軍： 1. 了解使用現 代戶外爐具的 安全守則。 2. 認識及正確 使用現代戶外 爐具。 3. 學習戶外炊 事要領。 4. 運用戶外炊 事原則，融入 環境保育概念， 設計合宜的 戶外餐點。	1	童軍： 1. 戶外爐具 與戶外炊事 用具 家政： 1. 野餐食譜 輔導： 1. 準備每人 兩張小紙 片。 2. 熟悉同理 心及我訊息的 表達句	童軍： 1. 口語評量 2. 實作評量 家政： 1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙 筆評量 輔導： 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙 筆評量	童軍： 【戶外教育】 戶J4 理解永續 發展的意義與責 任，並在參與活 動的過程中落實 原則。 【生涯規畫教 育】 涯J3 覺察自己 的能力與興趣。 家政： 【戶外教育】 戶J5 在團隊活 動中，養成相互

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核 心 素 養 面 向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
					提升生活品質。 輔導： B1 符號運用與溝通表達	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 輔導： 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	食的製備與創意運用。 家政： 家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 輔導： 輔Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	家政： 1. 理解輕食的料理特色及製備原則。 2. 了解聚會的型態及情感凝聚元素。 3. 探討籌辦野餐的注意事項。 4. 探究籌辦野餐食物製備的刀工技能及善用相關食材的食譜。 輔導： 1. 演練「我訊息」的表達技巧，並運用於溝通情境中，以促進良好的人際互動。 2. 歸納常見的人際衝突原因，並省思個人引發人際衝突的溝通模式。 3. 分析個人的溝通對話實錄，了解衝突雙方的感受，依循化解衝突		型。 3. 準備每人四張便利貼。		合作與互動的良好態度與技能。 【家庭教育】 家J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 輔導： 【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J7 同理分享與多元接納。 品J8 理性溝通與問題解決。 品J9 知行合一與自我反省。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核 心 素 養 面 向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
								步驟，練習化解衝突的溝通技巧與策略。 4. 評估運用溝通技巧表達後的成效，提出個人未來需要調整的溝通態度與行動的具體方式。				
八 10/19 10/23	校慶準備週 (暫定)	童軍： 第一主題戶外炊事樂 第2單元摩登炊事家 家政： 第三主題飲食新風貌 第2單元共享輕食趣 輔導： 第五主題讓心更靠近 第1單元溝通零距離	C 社 會 參 與 、 B 溝 通 互 動	童軍： C1 道德實踐 與公民意識 家政： B3 藝術涵養 與美感素養 輔導：	童軍： 綜-J-C1 探索人與 環境的關係，規 畫、執行服務學習 和戶外學習活動， 落實公民關懷並反 思環境永續的行動 價值。 家政： 綜-J-B3 運用創新 的能力豐富生活， 於個人及家庭生活 環境中展現美感， 提升生活品質。 輔導： B1 符號運用與溝通 表達	童軍： 3a-IV-2 具備 野外生活技 能，提升野外 生存能力，並 與環境做合宜 的互動。 3d-IV-1 探 索、體驗個人 與環境的關係， 規畫並執行合 宜的戶外活動。 家政： 2d-IV-1 運用 創新能力，規 畫合宜的活動， 豐富個人及家 庭生活。 輔導： 2a-IV-1 體認	童軍： 童Cb-IV-1 露營知識與技 能的學習，以 提升野外生存 能力。 童Cc-IV-2 戶外休閒活動 知能的整合與 運用。 家Aa-IV-3 飲食行為與環 境永續之關 聯、實踐策略 及行動。 家Ab-IV-2 飲 食的製備與創 意運用。 家政： 家Ab-IV-2 飲食的製備與 創意運用。 家Dc-IV-1 家	童軍： 1. 了解使用現 代戶外爐具的 安全守則。 2. 認識及正確 使用現代戶外 爐具。 3. 學習戶外炊 事要領。 4. 運用戶外炊 事原則，融入 環境保育概 念，設計合宜 的戶外餐點。 家政： 1. 理解輕食的 料理特色及製 備原則。 2. 了解聚會的 型態及情感凝 聚元素。 3. 探討籌辦野	1	童軍： 1. 戶外爐具 與戶外炊事 用具 家政： 1. 野餐食譜 輔導： 1. 準備每人 兩張小紙 片。 2. 熟悉同理 心及我訊息 的表達句 型。 3. 準備每人 四張便利 貼。	童軍： 1. 口語評量 2. 實作評量 家政： 1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙 筆評量 輔導： 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙 筆評量	童軍： 【戶外教育】 戶J4 理解永續 發展的意義與責 任，並在參與活 動的過程中落實 原則。 【生涯規畫教 育】 涯J3 覺察自己 的能力與興趣。 家政： 【戶外教育】 戶J5 在團隊活 動中，養成相互 合作與互動的良 好態度與技能。 【家庭教育】 家J11 規畫與 執行家庭的各種 活動(休閒、節 慶等)。 輔導：

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核 心 素 養 面 向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
						人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 輔導： 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	餐的注意事項。 4. 探究籌辦野餐食物製備的刀工技能及善用相關食材的食譜。 輔導： 1. 演練「我訊息」的表達技巧，並運用於溝通情境中，以促進良好的人際互動。 2. 歸納常見的人際衝突原因，並省思個人引發人際衝突的溝通模式。 3. 分析個人的溝通對話實錄，了解衝突雙方的感受，依循化解衝突步驟，練習化解衝突的溝通技巧與策略。 4. 評估運用溝通技巧表達後的成效，提出個人未來需要調整的溝通態				【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核 心 素 養 面 向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
								度與行動的具體方式。				
九 10/26 10/30		童軍： 第一主題戶外炊事樂 第2單元摩登炊事家 家政： 第三主題飲食新風貌 第2單元共享輕食趣 輔導： 第五主題讓心更靠近 第1單元溝通零距離	C 社 會 參 與 、 B 溝 通 互 動	童軍： C1 道德實踐 與公民意識 家政： B3 藝術涵養 與美感素養 輔導：	童軍： 綜-J-C1 探索人與 環境的關係，規 畫、執行服務學習 和戶外學習活動， 落實公民關懷並反 思環境永續的行動 價值。 家政： 綜-J-B3 運用創新 的能力豐富生活， 於個人及家庭生活 環境中展現美感， 提升生活品質。 輔導： B1 符號運用與溝通 表達	童軍： 3a-IV-2 具備 野外生活技 能，提升野外 生存能力，並 與環境做合宜 的互動。 3d-IV-1 探 索、體驗個人 與環境的關係， 規畫並執行 合宜的戶外 活動。 家政： 2d-IV-1 運用 創新能力，規 畫合宜的活動， 豐富個人及 家庭生活。 輔導： 2a-IV-1 體認 人際關係的重 要性，學習人 際溝通技巧， 以正向的態度 經營人際關係。	童軍： 童Cb-IV-1 露營知識與技 能的學習，以 提升野外生存 能力。 童Cc-IV-2 戶外休閒活動 知能的整合與 運用。 家Aa-IV-3 飲食行為與環 境永續之關 聯、實踐策略 及行動。 家Ab-IV-2 飲 食的製備與創 意運用。 家政： 家Ab-IV-2 飲食的製備與 創意運用。 家Dc-IV-1 家 庭活動策畫與 參與，以互相 尊重與同理為 基礎的家人關 係維繫。 輔導： 輔Ac-IV-2	童軍： 1. 了解使用現 代戶外爐具的 安全守則。 2. 認識及正確 使用現代戶外 爐具。 3. 學習戶外炊 事要領。 4. 運用戶外炊 事原則，融入 環境保育概 念，設計合宜 的戶外餐點。 家政： 1. 理解輕食的 料理特色及製 備原則。 2. 了解聚會的 型態及情感凝 聚元素。 3. 探討籌辦野 餐的注意事項。 4. 探究籌辦野 餐食物製備的 刀工技能及善 用相關食材的 食譜。	1	童軍： 1. 戶外爐具 與戶外炊事 用具 家政： 1. 野餐食譜 輔導： 1. 準備每人 兩張小紙 片。 2. 熟悉同理 心及我訊息 的表達句 型。 3. 準備每人 四張便利 貼。	童軍： 1. 口語評量 2. 實作評量 家政： 1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙 筆評量 輔導： 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙 筆評量	童軍： 【戶外教育】 戶J4 理解永續 發展的意義與責 任，並在參與活 動的過程中落實 原則。 【生涯規畫教 育】 涯J3 覺察自己 的能力與興趣。 家政： 【戶外教育】 戶J5 在團隊活 動中，養成相互 合作與互動的良 好態度與技能。 【家庭教育】 家J11 規畫與 執行家庭的各種 活動(休閒、節 慶等)。 輔導： 【品德教育】 品J1 溝通合作 與和諧人際關 係。 品J7 同理分享 與多元接納。 品J8 理性溝通 與問題解決。 品J9 知行合一

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核 心 素 養 面 向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
							珍惜、尊重與善待各種生命。 輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	輔導： 1. 演練「我訊息」的表達技巧，並運用於溝通情境中，以促進良好的人際互動。 2. 歸納常見的人際衝突原因，並省思個人引發人際衝突的溝通模式。 3. 分析個人的溝通對話實錄，了解衝突雙方的感受，依循化解衝突步驟，練習化解衝突的溝通技巧與策略。 4. 評估運用溝通技巧表達後的成效，提出個人未來需要調整的溝通態度與行動的具體方式。				與自我反省。
十 11/02 11/06		童軍： 第一主題戶外炊事樂 第2單元摩登炊事家 家政： 第三主題飲食新風貌 第2單元共享輕食趣	C 社 會 參 與 、B	童軍： C1 道德實踐與公民意識 家政： B3 藝術涵養	童軍： 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反	童軍： 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童軍： 童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童Cc-IV-2	童軍： 1. 了解使用現代戶外爐具的安全守則。 2. 認識及正確使用現代戶外爐具。	1	童軍： 1. 戶外爐具與戶外炊事用具 家政：	童軍： 1. 口語評量 2. 實作評量 家政： 1. 實作評量 2. 口語評量	童軍： 【戶外教育】 戶J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核 心 素 養 面 向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
		輔導： 第五主題讓心更靠近 第1單元溝通零距離	溝 通 互 動	與美感素養 輔導：	思環境永續的行動 價值。 家政： 綜-J-B3 運用創新 的能力豐富生活， 於個人及家庭生活 環境中展現美感， 提升生活品質。 輔導： B1 符號運用與溝通 表達	3d-IV-1 探 索、體驗個人 與環境的關係， 規畫並執行合宜 的戶外活動。 家政： 2d-IV-1 運用 創新能力，規畫 合宜的活動， 豐富個人及家庭 生活。 輔導： 2a-IV-1 體認 人際關係的重要 性，學習人際溝 通技巧，以正向 的態度經營人際 關係。	戶外休閒活動知 能的整合與運用。 家Aa-IV-3 飲食 行為與環境永續 之關聯、實踐策 略及行動。 家Ab-IV-2 飲 食的製備與創意 運用。 家政： 家Ab-IV-2 飲 食的製備與創意 運用。 家Dc-IV-1 家 庭活動策畫與參 與，以互相尊重 與同理為基礎的 家人關係維繫。 輔導： 輔Ac-IV-2 珍 惜、尊重與善待 各種生命。 輔Dc-IV-1 同 理心、人際溝通 、衝突管理能 力的培養與正向 經營人際關係。	3.學習戶外炊 事要領。 4.運用戶外炊 事原則，融入環 境保育概念， 設計合宜的戶 外餐點。 家政： 1.理解輕食的 料理特色及製 備原則。 2.了解聚會的 型態及情感凝 聚元素。 3.探討籌辦野 餐的注意事項。 4.探究籌辦野 餐食物製備的 刀工技能及善 用相關食材的 食譜。 輔導： 1.演練「我訊 息」的表達技 巧，並運用於 溝通情境中， 以促進良好 的人際互動。 2.歸納常見的 人際衝突原	1.野餐食譜 輔導： 1.準備每人 兩張小紙片。 2.熟悉同理 心及我訊息的 表達句型。 3.準備每人 四張便利貼。	3.高層次紙 筆評量 輔導： 1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙 筆評量	【生涯規畫教 育】 涯J3 覺察自己 的能力與興趣。 家政： 【戶外教育】 戶J5 在團隊活 動中，養成相互 合作與互動的良 好態度與技能。 【家庭教育】 家J11 規畫與 執行家庭的各種 活動(休閒、節 慶等)。 輔導： 【品德教育】 品J1 溝通合作 與和諧人際關 係。 品J7 同理分享 與多元接納。 品J8 理性溝通 與問題解決。 品J9 知行合一 與自我反省。	

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核 心 素 養 面 向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
								因，並省思個人引發人際衝突的溝通模式。 3. 分析個人的溝通對話實錄，了解衝突雙方的感受，依循化解衝突步驟，練習化解衝突的溝通技巧與策略。 4. 評估運用溝通技巧表達後的成效，提出個人未來需要調整的溝通態度與行動的具體方式。				
十一 11/09 11/13		童軍： 第二主題露營 Have Fun 第1單元營地好風景 家政： 第三主題飲食新風貌 第2單元共享輕食趣 輔導： 第六主題美麗「心」境界 第1單元從「心」出發	A 自主行動、 B 溝通互動、 C 社會參與	童軍： B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 家政： B3 藝術涵養與美感素養 輔導： A1 身心素質與自我精進	童軍： 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C2 運用合宜	童軍： 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運	童軍： 童Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。 童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童Da-IV-1 露	童軍： 1. 透過體驗及設計帶領，了解營活動的設計要點。 2. 掌握規畫原則並展現創新能力，進行露營活動的規畫。 3. 認識露營基本裝備。 4. 學習如何選擇適合的露營用品。 5. 了解背包選	1	童軍： 1. 蒐集常見的露營活動往年的隔宿露營或營火節目影片及照片 3. 蒐集露營裝備、無痕山林的相關資訊 4. 準備「露營選物法」牌卡題目（設計情境	童軍： 1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量 家政： 1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量 輔導： 	童軍： 【品德教育】 品J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品J8 理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶J4 理解永續

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核 心 素 養 面 向	核 心 素 養 項 目	核 心 素 養 具 體 內 涵	學 習 表 現	學 習 內 容	學 習 目 標	節 數	教 學 設 備 / 資 源	評 量 方 式	議 題 融 入
			與		的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 家政： 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 輔導： 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	用策略與行動，促進環境永續發展。 家政： 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 輔導： 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	營活動中永續環保的探究、執行與省思。 家政： 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 輔導： 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與	擇與裝填的原則。 6.增進對戶外穿著的認識。 7.了解戶外活動裝備的保養方法，培養愛惜裝備的知能。 家政： 1.運用美感、創意，製作符合青少年營養需求的野餐食物。 2.學習妥善計畫與執行野餐活動。 輔導： 1.了解生命中的失落經驗，所造成的情緒反應及心理歷程。 2.探究面對心理困擾或失落事件的因應資源，培養個人復元力，進而能提供他人關懷或支援。		題) 5.設計「無痕『心』生活」情境題 家政： 野餐食譜 輔導： 1.熟悉教材內容。 2.準備色紙、畫筆、雜誌等媒材，提供學生自由使用。 3.準備一小袋棉花糖(糖果)。 4.準備海報紙或小白板，以及白板筆。	發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 家政： 【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【家庭教育】 家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 輔導： 【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人	

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核 心 素 養 面 向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
							失落經驗的因 應。					生的目的、價值 與意義。 【生涯規畫教 育】 涯 J4 了解自己 的人格特質與價 值觀。
十二 11/16 11/20		童軍： 第二主題露營 Have Fun 第 1 單元營地好風景 家政： 第三主題飲食新風貌 第 2 單元共享輕食趣 輔導： 第六主題美麗「心」 境界 第 1 單元從「心」出 發	A 自 主 行 動 、 B 溝 通 互 動 、 C 社 會 參 與	童軍： B1 符號運用 與溝通表達 C1 道德實踐 與公民意識 C2 人際關係 與團隊合作 家政： B3 藝術涵養 與美感素養 輔導： A1 身心素質 與自我精進	童軍： 綜-J-B1 尊重、包 容與欣賞他人，適 切表達自己的意見 與感受，運用同理 心及合宜的溝通技 巧，促進良好的人 際互動。 綜-J-C1 探索人與 環境的關係，規 畫、執行服務學習 和戶外學習活動， 落實公民關懷並反 思環境永續的行動 價值。 綜-J-C2 運用合宜 的人際互動技巧， 經營良好的人際關 係，發揮正向影響 力，培養利他與合 群的態度，提升團 隊效能，達成共同 目標。 家政： 綜-J-B3 運用創新	童軍： 2b-IV-1 參與 各項團體活 動，與他人有 效溝通與合 作，並負責完 成分內工作。 3a-IV-2 具備 野外生活技 能，提升野外 生存能力，並 與環境做合宜 的互動。 3d-IV-2 分析 環境與個人行 為的關係，運 用策略與行 動，促進環境 永續發展。 家政： 2d-IV-1 運用 創新能力，規 畫合宜的活 動，豐富個人 及家庭生活。	童軍： 童 Cb-IV-2 露營活動組織 分工、計畫、 執行、檢討與 反思。 童 Cb-IV-3 露營中的活動 領導、溝通與 問題解決。 童 Cb-IV-1 露營知識與技 能的學習，以 提升野外生存 能力。 童 Da-IV-1 露 營活動中永續 環保的探究、 執行與省思。 家政： 家 Ab-IV-2 飲食的製備與 創意運用。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫 與參與，以互	童軍： 1. 透過體驗及 設計帶領，了 解營活動的設 計要點。 2. 掌握規畫原 則並展現創新 能力，進行露 營活動的規 畫。 3. 認識露營基 本裝備。 4. 學習如何選 擇適合的露營 用品。 5. 了解背包選 擇與裝填的原 則。 6. 增進對戶外 穿著的認識。 7. 了解戶外活 動裝備的保養 方法，培養愛 惜裝備的知 能。 家政： 	1	童軍： 1. 蒐集常見 的露營活動 2. 蒐集學校 往年的隔宿 露營或營火 節目影片及 照片 3. 蒐集露營 裝備、無痕 山林的相關 資訊 4. 準備「露 營選物法」 牌卡題目 (設計情境 題) 5. 設計「無 痕『心』生 活」情境題 家政： 野餐食譜 輔導： 1. 熟悉教材 內容。	童軍： 1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙 筆評量 家政： 1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙 筆評量 輔導： 	童軍： 【品德教育】 品 J3 關懷生活 環境與自然生態 永續發展。 品 J8 理性溝通 與問題解決。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環 境的理理解，運用 所學的知識到生 活當中，具備觀 察、描述、測 量、紀錄的能 力。 戶 J4 理解永續 發展的意義與責 任，並在參與活 動的過程中落實 原則。 【環境教育】 環 J1 了解生物 多樣性及環境承 載力的重要性。 環 J4 了解永續 發展的意義(環 境、社會、與經 濟的均衡發展)

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核 心 素 養 面 向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
					的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 輔導： 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	輔導： 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 輔導： 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	1.運用美感、創意，製作符合青少年營養需求的野餐食物。 2.學習妥善計畫與執行野餐活動。 輔導： 1.了解生命中的失落經驗，所造成的情緒反應及心理歷程。 2.探究面對心理困擾或失落事件的因應資源，培養個人復元力，進而能提供他人關懷或支援。		2.準備色紙、畫筆、雜誌等媒材，提供學生自由使用。 3.準備一小袋棉花糖（糖果）。 4.準備海報紙或小白板，以及白板筆。		與原則。 家政： 【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【家庭教育】 家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 輔導： 【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。
十三 11/23 		童軍： 第二主題露營 Have Fun 第1單元營地好風景	A 自 主 行	童軍： B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐	童軍： 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見	童軍： 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有	童軍： 童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、	童軍： 1.透過體驗及設計帶領，了解營活動的設	1	童軍： 1.蒐集常見的露營活動 2.蒐集學校	童軍： 1.實作評量 2.口語評量 3.高層次紙	童軍： 【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核 心 素 養 面 向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
11/27		家政： 第三主題飲食新風貌 第2單元共享輕食趣 輔導： 第六主題美麗「心」 境界 第1單元從「心」出 發	動、 B 溝 通 互 動、 C 社 會 參 與	與公民意識 C2 人際關係 與團隊合作 家政： B3 藝術涵養 與美感素養 輔導： A1 身心素質 與自我精進	與感受，運用同理 心及合宜的溝通技 巧，促進良好的人 際互動。 綜-J-C1 探索人與 環境的關係，規 畫、執行服務學習 和戶外學習活動， 落實公民關懷並反 思環境永續的行動 價值。 綜-J-C2 運用合宜 的人際互動技巧， 經營良好的人際關 係，發揮正向影響 力，培養利他與合 群的態度，提升團 隊效能，達成共同 目標。 家政： 綜-J-B3 運用創新 的能力豐富生活， 於個人及家庭生活 環境中展現美感， 提升生活品質。 輔導： 綜-J-A1 探索與開 發自我潛能，善用 資源促進生涯適性 發展，省思自我價 值，實踐生命意	效溝通與合 作，並負責完 成分內工作。 3a-IV-2 具備 野外生活技 能，提升野外 生存能力，並 與環境做合宜 的互動。 3d-IV-2 分析 環境與個人行 為的關係，運 用策略與行 動，促進環境 永續發展。 家政： 2d-IV-1 運用 創新能力，規 畫合宜的活 動，豐富個人 及家庭生活。 輔導： 1d-IV-1 覺察 個人的心理困 擾與影響因 素，運用適當 策略或資源， 促進心理健 康。	執行、檢討與 反思。 童Cb-IV-3 露營中的活動 領導、溝通與 問題解決。 童Cb-IV-1 露營知識與技 能的學習，以 提升野外生存 能力。 童Da-IV-1 露 營活動中永續 環保的探究、 執行與省思。 家政： 家Ab-IV-2 飲食的製備與 創意運用。 家Dc-IV-1 家庭活動策畫 與參與，以互 相尊重與同理 為基礎的家人 關係維繫。 童Cc-IV-2 戶外休閒活動 知能的整合與 運用。 童Db-IV-3 友 善環境的樂活 旅行與遊憩活 動。	計要點。 2.掌握規畫原 則並展現創新 能力，進行露 營活動的規 畫。 3.認識露營基 本裝備。 4.學習如何選 擇適合的露營 用品。 5.了解背包選 擇與裝填的原 則。 6.增進對戶外 穿著的認識。 7.了解戶外活 動裝備的保養 方法，培養愛 惜裝備的知 能。 家政： 1.運用美感、 創意，製作符 合青少年營養 需求的野餐食 物。 2.學習妥善計 畫與執行野餐 活動。 輔導： 1.了解生命中 的失落經驗，		往年的隔宿 露營或營火 節目影片及 照片 3.蒐集露營 裝備、無痕 山林的相關 資訊 4.準備「露 營選物法」 牌卡題目 (設計情境 題) 5.設計「無 痕『心』生 活」情境題 家政： 野餐食譜 輔導： 1.熟悉教材 內容。 2.準備色 紙、畫筆、 雜誌等媒 材，提供學 生自由使 用。 3.準備一小 袋棉花糖 (糖果)。 4.準備海報 紙或小白 板，以及白	筆評量 家政： 1.實作評量 2.口語評量 3.高層次紙 筆評量 輔導：	永續發展。 品J8 理性溝通 與問題解決。 【戶外教育】 戶J2 擴充對環 境的理解，運用 所學的知識到生 活當中，具備觀 察、描述、測 量、紀錄的能 力。 戶J4 理解永續 發展的意義與責 任，並在參與活 動的過程中落實 原則。 【環境教育】 環J1 了解生物 多樣性及環境承 載力的重要性。 環J4 了解永續 發展的意義(環 境、社會、與經 濟的均衡發展) 與原則。 家政： 【戶外教育】 戶J5 在團隊活 動中，養成相互 合作與互動的良 好態度與技能。 【家庭教育】 家J11 規畫與 執行家庭的各種 活動(休閒、節

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核 心 素 養 面 向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
					義。		輔導： 輔 Da-IV-1 正向思考模 式、生活習慣 與態度的培 養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的 成因、影響與 調適。 輔Db-IV-2 重 大心理困擾與 失落經驗的因 應。	所造成的情緒 反應及心理歷 程。 2. 探究面對心 理困擾或失落 事件的因應資 源，培養個人 復元力，進而 能提供他人關 懷或支援。		板筆。		慶等)。 輔導： 【家庭教育】 家 J5 了解與家 人溝通互動及相 互支持的適切方 式。 【生命教育】 生 J3 反思生老 病死與人生無常 的現象，探索人 生的目的、價值 與意義。 【生涯規畫教 育】 涯 J4 了解自己 的人格特質與價 值觀。
十四 11/30 12/04	第二次段考 (暫定)	童軍： 第二主題露營 Have Fun 第 1 單元營地好風景 家政： 第三主題飲食新風貌 第 2 單元共享輕食趣 輔導： 第六主題美麗「心」 境界 第 1 單元從「心」出 發	A 自 主 行 動 、 B 溝 通 互 動 、 C 社 會 參	童軍： B1 符號運用 與溝通表達 C1 道德實踐 與公民意識 C2 人際關係 與團隊合作 家政： B3 藝術涵養 與美感素養 輔導： A1 身心素質 與自我精進	童軍： 綜-J-B1 尊重、包 容與欣賞他人，適 切表達自己的意見 與感受，運用同理 心及合宜的溝通技 巧，促進良好的人 際互動。 綜-J-C1 探索人與 環境的關係，規 畫、執行服務學習 和戶外學習活動， 落實公民關懷並反 思環境永續的行動 價值。 綜-J-C2 運用合宜	童軍： 2b-IV-1 參與 各項團體活 動，與他人有 效溝通與合 作，並負責完 成分內工作。 3a-IV-2 具備 野外生活技 能，提升野外 生存能力，並 與環境做合宜 的互動。 3d-IV-2 分析 環境與個人行 為的關係，運	童軍： 童 Cb-IV-2 露營活動組織 分工、計畫、 執行、檢討與 反思。 童 Cb-IV-3 露營中的活動 領導、溝通與 問題解決。 童 Cb-IV-1 露營知識與技 能的學習，以 提升野外生存 能力。 童Da-IV-1 露	童軍： 1. 透過體驗及 設計帶領，了 解營活動的設 計要點。 2. 掌握規畫原 則並展現創新 能力，進行露 營活動的規 畫。 3. 認識露營基 本裝備。 4. 學習如何選 擇適合的露營 用品。 5. 了解背包選	1	童軍： 1. 蒐集常見 的露營活動 2. 蒐集學校 往年的隔宿 露營或營火 節目影片及 照片 3. 蒐集露營 裝備、無痕 山林的相關 資訊 4. 準備「露 營選物法」 牌卡題目 (設計情境	童軍： 1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙 筆評量 家政： 1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙 筆評量 輔導： 1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙 筆評量	童軍： 【品德教育】 品 J3 關懷生活 環境與自然生態 永續發展。 品 J8 理性溝通 與問題解決。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環 境的理解，運用 所學的知識到生 活當中，具備觀 察、描述、測 量、紀錄的能 力。 戶 J4 理解永續

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核 心 素 養 面 向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
			與		的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 家政： 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 輔導： 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	用策略與行動，促進環境永續發展。 家政： 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 輔導： 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	營活動中永續環保的探究、執行與省思。 家政： 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 輔導： 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與	擇與裝填的原則。 6.增進對戶外穿著的認識。 7.了解戶外活動裝備的保養方法，培養愛惜裝備的知能。 家政： 1.運用美感、創意，製作符合青少年營養需求的野餐食物。 2.學習妥善計畫與執行野餐活動。 輔導： 1.了解生命中的失落經驗，所造成的情緒反應及心理歷程。 2.探究面對心理困擾或失落事件的因應資源，培養個人復元力，進而能提供他人關懷或支援。		題) 5.設計「無痕『心』生活」情境題 家政： 野餐食譜 輔導： 1.熟悉教材內容。 2.準備色紙、畫筆、雜誌等媒材，提供學生自由使用。 3.準備一小袋棉花糖(糖果)。 4.準備海報紙或小白板，以及白板筆。		發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 家政： 【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【家庭教育】 家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 輔導： 【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核 心 素 養 面 向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
							失落經驗的因 應。					生的目的、價值 與意義。 【生涯規畫教 育】 涯 J4 了解自己 的人格特質與價 值觀。
十五 12/07 12/11		童軍： 第二主題露營 Have Fun 第 1 單元營地好風景 家政： 第三主題飲食新風貌 第 2 單元共享輕食趣 輔導： 第六主題美麗「心」 境界 第 1 單元從「心」出 發	A 自 主 行 動 、 B 溝 通 互 動 、 C 社 會 參 與	童軍： B1 符號運用 與溝通表達 C1 道德實踐 與公民意識 C2 人際關係 與團隊合作 家政： B3 藝術涵養 與美感素養 輔導： A1 身心素質 與自我精進	童軍： 綜-J-B1 尊重、包 容與欣賞他人，適 切表達自己的意見 與感受，運用同理 心及合宜的溝通技 巧，促進良好的人 際互動。 綜-J-C1 探索人與 環境的關係，規 畫、執行服務學習 和戶外學習活動， 落實公民關懷並反 思環境永續的行動 價值。 綜-J-C2 運用合宜 的人際互動技巧， 經營良好的人際關 係，發揮正向影響 力，培養利他與合 群的態度，提升團 隊效能，達成共同 目標。 家政： 綜-J-B3 運用創新	童軍： 2b-IV-1 參與 各項團體活 動，與他人有 效溝通與合 作，並負責完 成分內工作。 3a-IV-2 具備 野外生活技 能，提升野外 生存能力，並 與環境做合宜 的互動。 3d-IV-2 分析 環境與個人行 為的關係，運 用策略與行 動，促進環境 永續發展。 家政： 2d-IV-1 運用 創新能力，規 畫合宜的活 動，豐富個人 及家庭生活。	童軍： 童 Cb-IV-2 露營活動組織 分工、計畫、 執行、檢討與 反思。 童 Cb-IV-3 露營中的活動 領導、溝通與 問題解決。 童 Cb-IV-1 露營知識與技 能的學習，以 提升野外生存 能力。 童 Da-IV-1 露 營活動中永續 環保的探究、 執行與省思。 家政： 家 Ab-IV-2 飲食的製備與 創意運用。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫 與參與，以互	童軍： 1. 透過體驗及 設計帶領，了 解營活動的設 計要點。 2. 掌握規畫原 則並展現創新 能力，進行露 營活動的規 畫。 3. 認識露營基 本裝備。 4. 學習如何選 擇適合的露營 用品。 5. 了解背包選 擇與裝填的原 則。 6. 增進對戶外 穿著的認識。 7. 了解戶外活 動裝備的保養 方法，培養愛 惜裝備的知 能。 家政： 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫 與參與，以互	1	童軍： 1. 蒐集常見 的露營活動 2. 蒐集學校 往年的隔宿 露營或營火 節目影片及 照片 3. 蒐集露營 裝備、無痕 山林的相關 資訊 4. 準備「露 營選物法」 牌卡題目 (設計情境 題) 5. 設計「無 痕『心』生 活」情境題 家政： 野餐食譜 輔導： 1. 熟悉教材 內容。	童軍： 1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙 筆評量 家政： 1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙 筆評量 輔導： 1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙 筆評量	童軍： 【品德教育】 品 J3 關懷生活 環境與自然生態 永續發展。 品 J8 理性溝通 與問題解決。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環 境的理理解，運用 所學的知識到生 活當中，具備觀 察、描述、測 量、紀錄的能 力。 戶 J4 理解永續 發展的意義與責 任，並在參與活 動的過程中落實 原則。 【環境教育】 環 J1 了解生物 多樣性及環境承 載力的重要性。 環 J4 了解永續 發展的意義(環 境、社會、與經 濟的均衡發展)

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核 心 素 養 面 向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
					的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 輔導： 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	輔導： 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 輔導： 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	1.運用美感、創意，製作符合青少年營養需求的野餐食物。 2.學習妥善計畫與執行野餐活動。 輔導： 1.了解生命中的失落經驗，所造成的情緒反應及心理歷程。 2.探究面對心理困擾或失落事件的因應資源，培養個人復元力，進而能提供他人關懷或支援。		2.準備色紙、畫筆、雜誌等媒材，提供學生自由使用。 3.準備一小袋棉花糖（糖果）。 4.準備海報紙或小白板，以及白板筆。		與原則。 家政： 【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【家庭教育】 家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 輔導： 【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。
十六 12/14 		童軍： 第二主題露營 Have Fun 第2單元露營規畫師	B 溝 通 互	童軍： B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐	童軍： 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見	童軍： 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有	童軍： 童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、	童軍： 1.透過體驗及設計帶領，了解營活動的設	1	童軍： 1.蒐集常見的露營活動 2.蒐集學校	童軍： 1.實作評量 2.口語評量 3.高層次紙	童軍： 【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核 心 素 養 面 向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
12/18		家政： 第四主題我們這一家 第2單元故事你我他 輔導： 第六主題美麗「心」 境界 第1單元從「心」出 發	動 C 社 會 參 與	與公民意識 C2 人際關係 與團隊合作 家政： A1 身心素質 與自我精進 A2 系統思考 與解決問題 輔導： A1 身心素質 與自我精進	與感受，運用同理 心及合宜的溝通技 巧，促進良好的人 際互動。 綜-J-C1 探索人與 環境的關係，規 畫、執行服務學習 和戶外學習活動， 落實公民關懷並反 思環境永續的行動 價值。 綜-J-C2 運用合宜 的人際互動技巧， 經營良好的人際關 係，發揮正向影響 力，培養利他與合 群的態度，提升團 隊效能，達成共同 目標。 家政： 綜-J-A1 探索與開 發自我潛能，善用 資源促進生涯適性 發展，省思自我價 值，實踐生命意 義。 綜-J-A2 釐清學習 目標，探究多元的 思考與學習方法， 養成自主學習的能 力，運用適當的策 略，解決生活議 題。	效溝通與合 作，並負責完 成分內工作。 3a-IV-2 具備 野外生活技 能，提升野外 生存能力，並 與環境做合宜 的互動。 3d-IV-2 分析 環境與個人行 為的關係，運 用策略與行 動，促進環境 永續發展。 家政： 1b-IV-2 運用 問題解決策 略，處理生活 議題，進而克 服生活逆境。 輔導： 1d-IV-1 覺察 個人的心理困 擾與影響因 素，運用適當 策略或資源， 促進心理健 康。	執行、檢討與 反思。 童 Cb-IV-3 露營中的活動 領導、溝通與 問題解決。 童 Cb-IV-1 露營知識與技 能的學習，以 提升野外生存 能力。 童Da-IV-1 露 營活動中永續 環保的探究、 執行與省思。 家政： 家 Db-IV-2 家庭的發展、 變化與逆境調 適，以及家人 衝突的因應。 輔 Db-IV-1 生活議題的 問題解決、 危機因應與 克服困境的 方法。 輔導： 輔 Da-IV-1 正向思考模 式、生活習慣 與態度的培 養。 輔 Da-IV-2	計要點。 2.掌握規畫原 則並展現創新 能力，進行露 營活動的規 畫。 3.認識露營基 本裝備。 4.學習如何選 擇適合的露營 用品。 5.了解背包選 擇與裝填的原 則。 6.增進對戶外 穿著的認識。 7.了解戶外活 動裝備的保養 方法，培養愛 惜裝備的知 能。 家政： 1.表達家庭生 活遇到的問題 與變化，並能 分享想法與感 受。 2.蒐集家庭生 活危機、衝突 等議題的相關 新聞報導，並 提出可行的因 應方法。 3.評估或運	往年的隔宿 露營或營火 節目影片及 照片 3.蒐集露營 裝備、無痕 山林的相關 資訊 4.準備「露 營選物法」 牌卡題目 (設計情境 題) 5.設計「無 痕『心』生 活」情境題 家政： 1.準備數臺 平板電腦 輔導： 1.熟悉教材 內容。 2.準備色 紙、畫筆、 雜誌等媒 材，提供學 生自由使 用。 3.準備一小 袋棉花糖 (糖果)。 4.準備海報 紙或小白	筆評量 家政： 1.實作評量 2.高層次紙 筆評量 輔導： 1.口語評量 2.高層次紙 筆評量 3.實作評量	永續發展。 品 J8 理性溝通 與問題解決。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環 境的理解，運用 所學的知識到生 活當中，具備觀 察、描述、測 量、紀錄的能 力。 戶 J4 理解永續 發展的意義與責 任，並在參與活 動的過程中落實 原則。 【環境教育】 環 J1 了解生物 多樣性及環境承 載力的重要性。 環 J4 了解永續 發展的意義(環 境、社會、與經 濟的均衡發展) 與原則。 家政： 【家庭教育】 家 J1 分析家庭 的發展歷程。 家 J2 探討社會 與自然環境對個 人及家庭的影 響。 【生涯規畫教 育】	

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核 心 素 養 面 向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
					輔導： 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。		情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	用合宜的問題解決策略，處理家庭生活危機、衝突等議題，以克服生活逆境。 輔導： 1. 了解生命中的失落經驗，所造成的情緒反應及心理歷程。 2. 探究面對心理困擾或失落事件的因應資源，培養個人復元力，進而能提供他人關懷或支援。		板，以及白板筆。		涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 輔導： 【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。
十七 12/21 12/25		童軍： 第二主題露營 Have Fun 第 2 單元露營規畫師 家政： 第四主題我們這一家 第 2 單元故事你我他 輔導： 第六主題美麗「心」 境界 第 1 單元從「心」出	B 溝 通 互 動 C 社 會 參 與	童軍： B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 家政： A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考	童軍： 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反	童軍： 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童軍： 童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童 Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以	童軍： 1. 透過體驗及設計帶領，了解營活動的設計要點。 2. 掌握規畫原則並展現創新能力，進行露營活動的規畫。 3. 認識露營基本裝備。 4. 學習如何選	1	童軍： 1. 蒐集常見的露營活動 2. 蒐集學校往年的隔宿露營或營火節目影片及照片 3. 蒐集露營裝備、無痕山林的相關資訊 4. 準備「露	童軍： 1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量 家政： 1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 輔導：	童軍： 【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核 心 素 養 面 向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
		發		與解決問題 輔導： A1 身心素質 與自我精進	思環境永續的行動價值。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 家政： 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 輔導： 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 家政： 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 輔導： 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	提升野外生存能力。 童Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 家政： 家Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔導： 輔Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	擇適合的露營用品。 5. 了解背包選擇與裝填的原則。 6. 增進對戶外穿著的認識。 7. 了解戶外活動裝備的保養方法，培養愛惜裝備的知能。 家政： 1. 表達家庭生活遇到的問題與變化，並能分享想法與感受。 2. 蒐集家庭生活危機、衝突等議題的相關新聞報導，並提出可行的因應方法。 3. 評估或運用合宜的問題解決策略，處理家庭生活危機、衝突等議題，以克服生活逆境。		營選物法」牌卡題目（設計情境題） 5. 設計「無痕『心』生活」情境題 家政： 1. 準備數臺平板電腦 輔導： 1. 熟悉教材內容。 2. 準備色紙、畫筆、雜誌等媒材，提供學生自由使用。 3. 準備一小袋棉花糖（糖果）。 4. 準備海報紙或小白板，以及白板筆。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	量、紀錄的能力。 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 家政： 【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 輔導： 【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核 心 素 養 面 向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
								輔導： 1. 了解生命中的失落經驗，所造成的情緒反應及心理歷程。 2. 探究面對心理困擾或失落事件的因應資源，培養個人復元力，進而能提供他人關懷或支援。				式。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。
十八 12/28 01/01	01/01 元旦 (五)	童軍： 第二主題露營 Have Fun 第 3 單元露營新手指南 家政： 第四主題我們這一家 第 2 單元故事你我他 輔導： 第六主題美麗「心」 境界 第 1 單元從「心」出發	B 溝 通 互 動 C 社 會 參 與	童軍： B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 家政： A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 輔導： A1 身心素質與自我精進	童軍： 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團	童軍： 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 家政：	童軍： 童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童 Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 家政：	童軍： 1. 透過體驗及設計帶領，了解營活動的設計要點。 2. 掌握規畫原則並展現創新能力，進行露營活動的規畫。 3. 認識露營基本裝備。 4. 學習如何選擇適合的露營用品。 5. 了解背包選擇與裝填的原則。 6. 增進對戶外穿著的認識。 7. 了解戶外活動裝備的保養	1	童軍： 1. 蒐集常見的露營活動 2. 蒐集學校往年的隔宿露營或營火節目影片及照片 3. 蒐集露營裝備、無痕山林的相關資訊 4. 準備「露營選物法」牌卡題目（設計情境題） 5. 設計「無痕『心』生活」情境題	童軍： 1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量 家政： 1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 輔導： 1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	童軍： 【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【環境教育】 環 J1 了解生物

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核 心 素 養 面 向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
					隊效能，達成共同目標。 家政： 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 輔導： 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 輔導： 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔導： 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	方法，培養愛惜裝備的知能。 家政： 1. 表達家庭生活遇到的問題與變化，並能分享想法與感受。 2. 蒐集家庭生活危機、衝突等議題的相關新聞報導，並提出可行的因應方法。 3. 評估或運用合宜的問題解決策略，處理家庭生活危機、衝突等議題，以克服生活逆境。 輔導： 1. 了解生命中的失落經驗，所造成的情緒反應及心理歷程。 2. 探究面對心理困擾或失落事件的因應資		家政： 1. 準備數臺平板電腦 輔導： 1. 熟悉教材內容。 2. 準備色紙、畫筆、雜誌等媒材，提供學生自由使用。 3. 準備一小袋棉花糖（糖果）。 4. 準備海報紙或小白板，以及白板筆。		多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 家政： 【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 輔導： 【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【生涯規畫教育】

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核 心 素 養 面 向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
								源，培養個人 復元力，進而 能提供他人關 懷或支援。				涯 J4 了解自己 的人格特質與價 值觀。
十九 01/04 01/08		童軍： 第二主題 露營 Have Fun 第 3 單元 露營新手指南 家政： 第四主題 我們這一家 第 2 單元 故事你我他 輔導： 第六主題 美麗「心」 境界 第 2 單元 寶貝人生	B 溝 通 互 動 C 社 會 參 與	童軍： B1 符號運用 與溝通表達 C1 道德實踐 與公民意識 C2 人際關係 與團隊合作 家政： A1 身心素質 與自我精進 A2 系統思考 與解決問題 輔導： A1 身心素質 與自我精進	童軍： 綜-J-B1 尊重、包 容與欣賞他人，適 切表達自己的意見 與感受，運用同理 心及合宜的溝通技 巧，促進良好的人 際互動。 綜-J-C1 探索人與 環境的關係，規 畫、執行服務學習 和戶外學習活動， 落實公民關懷並反 思環境永續的行動 價值。 綜-J-C2 運用合宜 的人際互動技巧， 經營良好的人際關 係，發揮正向影響 力，培養利他與合 群的態度，提升團 隊效能，達成共同 目標。 家政： 綜-J-A1 探索與開 發自我潛能，善用 資源促進生涯適性 發展，省思自我價 值，實踐生命意	童軍： 2b-IV-1 參與 各項團體活 動，與他人有 效溝通與合 作，並負責完 成分內工作。 3a-IV-2 具備 野外生活技 能，提升野外 生存能力，並 與環境做合宜 的互動。 3d-IV-2 分析 環境與個人行 為的關係，運 用策略與行 動，促進環境 永續發展。 家政： 1b-IV-2 運用 問題解決策 略，處理生活 議題，進而克 服生活逆境。 輔導： 1d-IV-1 覺察	童軍： 童 Cb-IV-2 露營活動組織 分工、計畫、 執行、檢討與 反思。 童 Cb-IV-3 露營中的活動 領導、溝通與 問題解決。 童 Cb-IV-1 露營知識與技 能的學習，以 提升野外生存 能力。 童 Da-IV-1 露 營活動中永續 環保的探究、 執行與省思。 家政： 家 Db-IV-2 家庭的發展、 變化與逆境調 適，以及家人 衝突的因應。 輔 Db-IV-1 生活議題的 問題解決、 危機因應與	童軍： 1. 透過體驗及 設計帶領，了 解營活動的設 計要點。 2. 掌握規畫原 則並展現創新 能力，進行露 營活動的規 畫。 3. 認識露營基 本裝備。 4. 學習如何選 擇適合的露營 用品。 5. 了解背包選 擇與裝填的原 則。 6. 增進對戶外 穿著的認識。 7. 了解戶外活 動裝備的保養 方法，培養愛 惜裝備的知 能。 家政： 1. 表達家庭生 活遇到的問題 與變化，並能	1	童軍： 1. 蒐集常見 的露營活動 2. 蒐集學校 往年的隔宿 露營或營火 節目影片及 照片 3. 蒐集露營 裝備、無痕 山林的相關 資訊 4. 準備「露 營選物法」 牌卡題目 (設計情境 題) 5. 設計「無 痕『心』生 活」情境題 家政： 1. 準備數臺 平板電腦 輔導： 1. 熟悉教材 內容。 2. 準備色 紙、畫筆、	童軍： 1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙 筆評量 家政： 1. 實作評量 2. 高層次紙 筆評量 3. 實作評量	童軍： 【品德教育】 品 J3 關懷生活 環境與自然生態 永續發展。 品 J8 理性溝通 與問題解決。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環 境的理解，運用 所學的知識到生 活當中，具備觀 察、描述、測 量、紀錄的能 力。 戶 J4 理解永續 發展的意義與責 任，並在參與活 動的過程中落實 原則。 【環境教育】 環 J1 了解生物 多樣性及環境承 載力的重要性。 環 J4 了解永續 發展的意義(環 境、社會、與經 濟的均衡發展) 與原則。 家政：

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核 心 素 養 面 向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
					義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 輔導： 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	克服困境的方法。 輔導： 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	分享想法與感受。 2. 蒐集家庭生活危機、衝突等議題的相關新聞報導，並提出可行的因應方法。 3. 評估或運用合宜的問題解決策略，處理家庭生活危機、衝突等議題，以克服生活逆境。 輔導： 1. 了解生命中的失落經驗，所造成的情緒反應及心理歷程。 2. 探究面對心理困擾或失落事件的因應資源，培養個人復元力，進而能提供他人關懷或支援。		雜誌等媒材，提供學生自由使用。 3. 準備一小袋棉花糖（糖果）。 4. 準備海報紙或小白板，以及白板筆。		【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 輔導： 【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。
二十 01/11 		童軍： 第二主題露營 Have Fun 第 3 單元露營新手	B 溝 通 互	童軍： B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐	童軍： 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見	童軍： 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有	童軍： 童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、	童軍： 1. 透過體驗及設計帶領，了解營活動的設	1	童軍： 1. 蒐集常見的露營活動 2. 蒐集學校	童軍： 1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙	童軍： 【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核 心 素 養 面 向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
01/15		指南 家政： 第四主題我們這一家 第2單元故事你我他 輔導： 第六主題美麗「心」 境界 第2單元寶貝人生	動 C 社 會 參 與	與公民意識 C2 人際關係 與團隊合作 家政： A1 身心素質 與自我精進 A2 系統思考 與解決問題 輔導： A1 身心素質 與自我精進	與感受，運用同理 心及合宜的溝通技 巧，促進良好的人 際互動。 綜-J-C1 探索人與 環境的關係，規 畫、執行服務學習 和戶外學習活動， 落實公民關懷並反 思環境永續的行動 價值。 綜-J-C2 運用合宜 的人際互動技巧， 經營良好的人際關 係，發揮正向影響 力，培養利他與合 群的態度，提升團 隊效能，達成共同 目標。 家政： 綜-J-A1 探索與開 發自我潛能，善用 資源促進生涯適性 發展，省思自我價 值，實踐生命意 義。 綜-J-A2 釐清學習 目標，探究多元的 思考與學習方法， 養成自主學習的能 力，運用適當的策 略，解決生活議 題。	效溝通與合 作，並負責完 成分內工作。 3a-IV-2 具備 野外生活技 能，提升野外 生存能力，並 與環境做合宜 的互動。 3d-IV-2 分析 環境與個人行 為的關係，運 用策略與行 動，促進環境 永續發展。 家政： 1b-IV-2 運用 問題解決策 略，處理生活 議題，進而克 服生活逆境。 輔導： 1d-IV-1 覺察 個人的心理困 擾與影響因 素，運用適當 策略或資源， 促進心理健康。	執行、檢討與 反思。 童 Cb-IV-3 露營中的活動 領導、溝通與 問題解決。 童 Cb-IV-1 露營知識與技 能的學習，以 提升野外生存 能力。 童 Da-IV-1 露 營活動中永續 環保的探究、 執行與省思。 家政： 家 Db-IV-2 家庭的發展、 變化與逆境調 適，以及家人 衝突的因應。 輔 Db-IV-1 生活議題的 問題解決、 危機因應與 克服困境的 方法。 輔導： 輔 Da-IV-1 正向思考模 式、生活習慣 與態度的培 養。 輔 Da-IV-2	計要點。 2.掌握規畫原 則並展現創新 能力，進行露 營活動的規 畫。 3.認識露營基 本裝備。 4.學習如何選 擇適合的露營 用品。 5.了解背包選 擇與裝填的原 則。 6.增進對戶外 穿著的認識。 7.了解戶外活 動裝備的保養 方法，培養愛 惜裝備的知 能。 家政： 1.表達家庭生 活遇到的問題 與變化，並能 分享想法與感 受。 2.蒐集家庭生 活危機、衝突 等議題的相關 新聞報導，並 提出可行的因 應方法。 3.評估或運		往年的隔宿 露營或營火 節目影片及 照片 3.蒐集露營 裝備、無痕 山林的相關 資訊 4.準備「露 營選物法」 牌卡題目 (設計情境 題) 5.設計「無 痕『心』生 活」情境題 家政： 1.準備數臺 平板電腦 輔導： 1.熟悉教材 內容。 2.準備色 紙、畫筆、 雜誌等媒 材，提供學 生自由使 用。 3.準備一小 袋棉花糖 (糖果)。 4.準備海報 紙或小白	筆評量 家政： 1.實作評量 2.高層次紙 筆評量 輔導： 1.口語評量 2.高層次紙 筆評量 3.實作評量	永續發展。 品 J8 理性溝通 與問題解決。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環 境的理理解，運用 所學的知識到生 活當中，具備觀 察、描述、測 量、紀錄的能 力。 戶 J4 理解永續 發展的意義與責 任，並在參與活 動的過程中落實 原則。 【環境教育】 環 J1 了解生物 多樣性及環境承 載力的重要性。 環 J4 了解永續 發展的意義(環 境、社會、與經 濟的均衡發展) 與原則。 家政： 【家庭教育】 家 J1 分析家庭 的發展歷程。 家 J2 探討社會 與自然環境對個 人及家庭的影 響。 【生涯規畫教 育】

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核 心 素 養 面 向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
					輔導： 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。		情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	用合宜的問題解決策略，處理家庭生活危機、衝突等議題，以克服生活逆境。 輔導： 1.了解生命中的失落經驗，所造成的情緒反應及心理歷程。 2.探究面對心理困擾或失落事件的因應資源，培養個人復元力，進而能提供他人關懷或支援。		板，以及白板筆。		涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 輔導： 【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。
二一 01/18 01/20	第三次段考 (暫定) 01/20(二) 結業式	童軍複習全冊(1) 家政複習全冊(1) 輔導複習全冊(1)	B 溝 通 互 動 C 社 會 參 與	童軍： B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 家政： A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考	童軍： 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反	童軍： 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童軍： 童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童 Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以	童軍： 1.透過體驗及設計帶領，了解營活動的設計要點。 2.掌握規畫原則並展現創新能力，進行露營活動的規畫。 3.認識露營基本裝備。 4.學習如何選	1	童軍： 1.蒐集常見的露營活動 2.蒐集學校往年的隔宿露營或營火節目影片及照片 3.蒐集露營裝備、無痕山林的相關資訊 4.準備「露	童軍： 1.實作評量 2.口語評量 3.高層次紙筆評量 家政： 1.實作評量 2.高層次紙筆評量 輔導：	童軍： 【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核 心 素 養 面 向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
				與解決問題 輔導： A1 身心素質 與自我精進	思環境永續的行動價值。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 家政： 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 輔導： 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 家政： 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 輔導： 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	提升野外生存能力。 童Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 家政： 家Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔導： 輔Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	擇適合的露營用品。 5. 了解背包選擇與裝填的原則。 6. 增進對戶外穿著的認識。 7. 了解戶外活動裝備的保養方法，培養愛惜裝備的知能。 家政： 1. 表達家庭生活遇到的問題與變化，並能分享想法與感受。 2. 蒐集家庭生活危機、衝突等議題的相關新聞報導，並提出可行的因應方法。 3. 評估或運用合宜的問題解決策略，處理家庭生活危機、衝突等議題，以克服生活逆境。		營選物法」牌卡題目（設計情境題） 5. 設計「無痕『心』生活」情境題 家政： 1. 準備數臺平板電腦 輔導： 1. 熟悉教材內容。 2. 準備色紙、畫筆、雜誌等媒材，提供學生自由使用。 3. 準備一小袋棉花糖（糖果）。 4. 準備海報紙或小白板，以及白板筆。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	量、紀錄的能力。 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 家政： 【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 輔導： 【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核 心 素 養 面 向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
								輔導： 1. 了解生命中的失落經驗，所造成的情緒反應及心理歷程。 2. 探究面對心理困擾或失落事件的因應資源，培養個人復元力，進而能提供他人關懷或支援。				式。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。

桃園市楊梅國民中學 115 學年度第二學期【綜合領域】課程計畫

每週節數	3 節	設計者	八年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、□B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識、□C2. 人際關係與團隊合作、□C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	【學習表現】		
	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 1c-IV-3 運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。		
學習重點	【學習內容】		
	家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。 家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。		

	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。
融入之議題	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【安全教育】 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察個人的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。 涯 J9 社會變遷與工作／教育環境的關係。 【性別平等教育】 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。 【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。 家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。 【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。
學習目標	【認知目標】 1. 了解方位判別與地圖判讀。 2. 了解戶外求生原則，辨識自然中的危機，運用觀察能力與自然相處。 3. 認識食品添加物；提出飲食的減碳做法。 4. 了解衣料的種類與特性，學習衣物保養方法，並規畫、執行合宜的服裝消費行為。 5. 透過不同情感階段議題的認識，學習合宜相處方式、關係生變的成熟處理模式、自我保護策略與資源。 6. 探索未來的生涯方向。 【技能目標】 1. 學習觀察環境辨識方位的方式，培養戶外觀察的能力。 2. 覺察戶外活動可能發生的風險種類，並能進行評估。 3. 理解食物里程的概念，並提出飲食減碳做法，以實際執行。 4. 探索影響服裝舒適程度的原因，建構在生活中選擇合宜織品的能力。 5. 尊重性別差異，並覺察個人愛情價值觀，以及學習衝突處理。 6. 探討職業分布的特性，覺察其對個人生涯選擇的影響。 【態度目標】 1. 熟悉定向越野的原則，培養組織思考及解決問題的能力。

	2. 從自然中學習，師法自然環境。 3. 在環保和健康意識的現今社會，促使飲食與健康、環保的結合。 4. 妥善運用資源，進行個人與家庭的服裝管理。 5. 實踐所學，練習珍愛自己並關愛他人。 6. 覺察個人特質、興趣及能力與職業之間的關係。
教學與評量說明	一、教材編選與資源（教科書版本、相關資源） 1. 準備智慧型手機、平板電腦、指北針。 2. 準備校園方位測量題目。 3. 查詢自然物辨識方位相關資訊。 4. 準備地圖判讀相關題目。 5. 準備定向越野的相關器材及資訊。 6. 準備巡航出任務活動。 7. 觀看水域安全救援影片與喜馬拉雅山救援影片。 8. 依小隊數準備野林存活記物資字卡。 9. 一下旅行裝備與旅行計畫課程內容複習。 10. 閱讀戶外生活相關書籍及影片，包括緊急露宿、外帳搭設、可食野生植物、水源尋找與淨化等野外生活技能。 11. 準備相關器材，包括外帳、童軍棍、可食野生植物圖冊、校園野生植物調查、淨水器材等。 二、教學方法 1. 教師應依據本領域核心素養、學習表現、學習內容、教學目標與學生差異性需求，選用適合的教學方法與策略，以激發學生學習動機，學習與同儕合作，成為主動的學習者。 2. 教師應善用多元的教學策略，如：體驗學習、價值澄清、合作學習、問題解決與創意思考等，以落實體驗、省思、實踐與創新的領域基本理念。 3. 對於不同學習能力的學生，可依其特殊需求，調整教學與輔導；必要時宜與特殊教育專業人員協同輔導。 4. 依據本領域中不同科目之專業，教師可採用協同合作的教學模式，彈性運用學習表現與學習內容的對應組合，並善用多元的教學方法與評量方式，發展跨科目之統整課程。 三、教學評量 1. 評量方式包含：實作評量、口頭評量、高層次紙筆評量、檔案評量。 2. 建議評量配分方式： - 學習態度 25% - 上課表現 25% - 作業繳交 30% - 發表報告 20%

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核 心 素 養 面 向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
一 02/11 02/12	02/11(四) 開學日 正式上課	童軍： 第一主題方位 My Way 第1單元方位快易通 家政： 第三主題生活綠 「食」踐 第1單元「食」在好 安心 輔導： 第五主題「I」的進 行式 第1單元性別新 「視」界	A 自 主 行 動 、 B 溝 通 互 動 、 C 社 會 參 與	童軍： A3 規劃執行與 創新應變 家政： A2 系統思考與 解決問題 C1 道德實踐與 公民意識 輔導： B1 符號運用與 溝通表達	童軍： 綜-J-A3 因應社 會變遷與環境風 險，檢核、評估 學習及生活計 畫，發揮創新思 維，運用最佳策 略，保護自我與 他人。 家政： 綜-J-A2 釐清學 習目標，探究多 元的思考與學習 方法，養成自主 學習的能力，運 用適當的策略， 解決生活議題。 綜-J-C1 探索人 與環境的關係， 規畫、執行服務 學習和戶外學習 活動，落實公民 關懷並反思環境 永續的行動價 值。 輔導： 綜-J-B1 尊重、 包容與欣賞他 人，適切表達自 己的意見與感 受，運用同理心 及合宜的溝通技 巧，促進良好 的人際互動。	童軍： 3a-IV-2 具備 野 外 生 活 技 能，提升野外 生存能力，並 與環境做合宜 的互動。 家政： 3a-IV-1 覺察 人為或自然環 境的危險情 境，評估並運 用最佳處理策 略，以保護自 己或他人。 輔導： 3c-IV-2 展現 多元社會生活 中所應具備的 能力。	童軍： 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追 蹤、推理基本 能力的培養與 運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅 行裝備使用及 安全知能的培 養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問 題解決、危機 因應與克服困 境的方法。 家政： 家 Ac-IV-1 食品標示與加 工食品之認 識、利用，維 護飲食安全的 實踐策略及行 動。 輔 Db-IV-1 生活議題的問 題解決、危機 因應與克服困 境的方法。 家 Aa-IV-3 飲食行為與環 境永續之關 聯、實踐策略 及行動。 童 Da-IV-2	童軍： 1. 透過手機 導航的經驗分 享，分析手機 導航功能，並 了解手機導航 與生活的關 聯。 2. 能了解指 北針在戶外活 動的重要性， 以及正確的使用方式。 3. 能覺察不 同環境中辨識 方位的方式。 家政： 1. 探索食品加 工的種類及利 用方法。 2. 認識食品添 加物，並建立 正確的飲食消 費行為。 3. 從食安新 聞中，學習評 估飲食風險， 避免陷入消費 陷阱。 輔導： 1. 探討並了解 性別刻板印象 對個人、他人 及生活的影	1	童軍： 1. 智慧型手機 2. 平板電腦 3. 指北針 4. 校園方位 測量題目 家政： 1. 每隊一套 小白板、板 擦及白板筆 輔導： 1. 性平議 題相關新聞 報導	童軍： 1. 口語評量 2. 實作評量 家政： 1. 高層次紙 筆評量 2. 口語評量 輔導： 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙 筆評量	童軍： 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環 境的理解，運 用所學的知識 到生活當中， 具備觀察、描 述、測量、記 錄的能力。 戶 J5 在團隊活 動中，養成相 互合作與互動 的良好態度與 技能。 家政： 【環境教育】 環 J5 了解聯合 國推動永續發 展的背景與趨 勢。 【生涯規畫教 育】 涯 J4 了解自己 的人格特質與 價值觀。 【家庭教育】 家 J12 分析家 庭生活與社區 的關係，並善 用社區資源。 輔導： 【性別平等教 育】 性 J7 解析各種

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核 心 素 養 面 向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
							人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 輔導： 輔Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	響。 2. 覺察生活中的性別刻板印象，進而修正思考，尊重性別差異。				媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。 【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。
二 02/15 02/19		童軍： 第一主題方位 My Way 第 1 單元方位快易通 家政： 第三主題生活綠 「食」踐 第 1 單元「食」在好安心 輔導： 第五主題「I」的進行式 第 1 單元性別新	A 自主行動、 B 溝通互動、 C 社	童軍： A3 規劃執行與創新應變 家政： A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識 輔導： B1 符號運用與溝通表達	童軍： 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 家政： 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習	童軍： 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 家政： 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策	童軍： 童 Ca- IV -1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca- IV -2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db- IV -1 生活議題的問題解決、危機	童軍： 1. 透過手機導航的經驗分享，分析手機導航功能，並了解手機導航與生活的關聯。 2. 能了解指北針在戶外活動的重要性，以及正確的使用方式。 3. 能覺察不	1	童軍： 1. 智慧型手機 2. 平板電腦 3. 指北針 4. 校園方位測量題目 家政： 1. 每隊一套小白板、板擦及白板筆 輔導：	童軍： 1. 口語評量 2. 實作評量 家政： 1. 高層次紙筆評量 2. 口語評量 輔導： 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	童軍： 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核 心 素 養 面 向	核 心 素 養 項 目	核 心 素 養 具 體 內 涵	學 習 表 現	學 習 內 容	學 習 目 標	節 數	教 學 設 備 / 資 源	評 量 方 式	議 題 融 入
		「視」界	會 參 與		方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 輔導： 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	略，以保護自己或他人。 輔導： 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	因應與克服困境的方法。 家政： 家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 輔導： 輔Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	同環境中辨識方位的方式。 家政： 1. 探索食品加工的種類及利用方法。 2. 認識食品添加物，並建立正確的飲食消費行為。 3. 從食安新聞中，學習評估飲食風險，避免陷入消費陷阱。 輔導： 1. 探討並了解性別刻板印象對個人、他人及生活的影響。 2. 覺察生活中的性別刻板印象，進而修正思考，尊重性別差異。		1. 性平議題 相關新聞報導		家政： 【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 【家庭教育】 家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。 輔導： 【性別平等教育】 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。 【家庭教育】 家 J3 了解人際

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核 心 素 養 面 向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
												交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。
三 02/22 02/26	02/27(六)- 03/01(一) 228 和平紀念日	童軍： 第一主題方位 My Way 第 1 單元方位快易通 家政： 第三主題生活綠 「食」踐 第 1 單元「食」在好安心 輔導： 第五主題「I」的進行式 第 1 單元性別新 「視」界	A 自主行動、 B 溝通互動、 C 社會參與	童軍： A3 規劃執行與創新應變 家政： A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識 輔導： B1 符號運用與溝通表達	童軍： 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 家政： 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 輔導：	童軍： 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 家政： 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 輔導： 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	童軍： 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 家政： 家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機	童軍： 1. 透過手機導航的經驗分享，分析手機導航功能，並了解手機導航與生活的關聯。 2. 能了解指北針在戶外活動的重要性，以及正確的使用方式。 3. 能覺察不同環境中辨識方位的方式。 家政： 1. 探索食品加工的種類及利用方法。 2. 認識食品添加物，並建立正確的飲食消費行為。 3. 從食安新聞中，學習評估飲食風險，	1	童軍： 1. 智慧型手機 2. 平板電腦 3. 指北針 4. 校園方位測量題目 家政： 1. 每隊一套小白板、板擦及白板筆 輔導： 1. 性平議題相關新聞報導	童軍： 1. 口語評量 2. 實作評量 家政： 1. 高層次紙筆評量 2. 口語評量 輔導： 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	童軍： 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 家政： 【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 【家庭教育】 家 J12 分析家

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核 心 素 養 面 向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
					綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。		因應與克服困境的方法。 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 輔導： 輔Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	避免陷入消費陷阱。 輔導： 1. 探討並了解性別刻板印象對個人、他人及生活的影響。 2. 覺察生活中的性別刻板印象，進而修正思考，尊重性別差異。				庭生活與社區的關係，並善用社區資源。 輔導： 【性別平等教育】 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。 【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。
四 03/01 03/05		童軍： 第一主題方位 My Way 第 1 單元方位快易通 家政： 第三主題生活線	A 自 主 行 動、	童軍： A3 規劃執行與創新應變 家政： A2 系統思考與	童軍： 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思	童軍： 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜	童軍： 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。	童軍： 1. 透過手機導航的經驗分享，分析手機導航功能，並了解手機導航	1	童軍： 1. 智慧型手機 2. 平板電腦 3. 指北針 4. 校園方位	童軍： 1. 口語評量 2. 實作評量 家政： 1. 高層次紙	童軍： 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心 素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
		「食」踐 第1單元「食」在好安心 輔導： 第五主題「I」的進 行式 第1單元性別新 「視」界	B 溝 通 互 動 、 C 社 會 參 與	解決問題 C1 道德實踐與 公民意識 輔導： B1 符號運用與 溝通表達	維，運用最佳策 略，保護自我與 他人。 家政： 綜-J-A2 釐清學 習目標，探究多 元的思考與學習 方法，養成自主 學習的能力，運 用適當的策略， 解決生活議題。 綜-J-C1 探索人 與環境的關係， 規畫、執行服務 學習和戶外學習 活動，落實公民 關懷並反思環境 永續的行動價 值。 輔導： 綜-J-B1 尊重、 包容與欣賞他 人，適切表達自 己的意見與感 受，運用同理心 及合宜的溝通技 巧，促進良好 的人際互動。	的互動。 家政： 3a-IV-1 覺察 人為或自然環 境的危險情 境，評估並運 用最佳處理策 略，以保護自 己或他人。 輔導： 3c-IV-2 展 現多元社會生 活中所應具備 的能力。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅 行裝備使用及 安全知能的培 養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問 題解決、危機 因應與克服困 境的方法。 家政： 家 Ac-IV-1 食品標示與加 工食品之認 識、利用，維 護飲食安全的 實踐策略及行 動。 輔 Db-IV-1 生活議題的問 題解決、危機 因應與克服困 境的方法。 家 Aa-IV-3 飲食行為與環 境永續之關 聯、實踐策略 及行動。 童 Da-IV-2 人類與生活環 境互動關係的 理解，及永續 發展策略的實 踐與省思。	與生活的關 聯。 2. 能了解指 北針在戶外活 動的重要性， 以及正確的使用 方式。 3. 能覺察不 同環境中辨識 方位的方式。 家政： 1. 探索食品加 工的種類及利用 方法。 2. 認識食品添 加物，並建立 正確的飲食消 費行為。 3. 從食安新 聞中，學習評 估飲食風險， 避免陷入消費 陷阱。 輔導： 1. 探討並了解 性別刻板印象 對個人、他人 及生活的影 響。 2. 覺察生活中的 性別刻板印 象，進而修正 思考，尊重性 別差異。		測量題目 家政： 1. 每隊一套 小白板、板 擦及白板筆 輔導： 1. 性平議題 相關新聞報 導	筆評量 2. 口語評量 輔導： 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙 筆評量	具備觀察、描 述、測量、記 錄的能力。 戶 J5 在團隊活 動中，養成相 互合作與互動 的良好態度與 技能。 家政： 【環境教育】 環 J5 了解聯合 國推動永續發 展的背景與趨 勢。 【生涯規畫教 育】 涯 J4 了解自己 的人格特質與 價值觀。 【家庭教育】 家 J12 分析家 庭生活與社區 的關係，並善 用社區資源。 輔導： 【性別平等教 育】 性 J7 解析各種 媒體所傳遞的 性別迷思、偏 見與歧視。 性 J11 去除性 別刻板與性別 偏見的情感表

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核 心 素 養 面 向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
							輔導： 輔Dd-IV-1 尊重多元性別差異。					達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。 【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。
五 03/08 03/12		童軍： 第一主題方位 My Way 第 1 單元方位快易通 家政： 第三主題生活綠 「食」踐 第 1 單元「食」在好安心 輔導： 第五主題「I」的進行式 第 1 單元性別新 「視」界	A 自主行動、 B 溝通互動、 C 社會參與	童軍： A3 規劃執行與創新應變 家政： A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識 輔導： B1 符號運用與溝通表達	童軍： 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 家政： 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，	童軍： 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 家政： 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 輔導： 3c-IV-2 展現多元社會生活	童軍： 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 家政： 家 Ac-IV-1 食品標示與加	童軍： 1. 透過手機導航的經驗分享，分析手機導航功能，並了解手機導航與生活的關聯。 2. 能了解指北針在戶外活動的重要性，以及正確的使用方式。 3. 能覺察不同環境中辨識方位的方式。 家政： 1. 探索食品加工的種類及利	1	童軍： 1. 智慧型手機 2. 平板電腦 3. 指北針 4. 校園方位測量題目 家政： 1. 每隊一套小白板、板擦及白板筆 輔導： 1. 性平議題相關新聞報導	童軍： 1. 口語評量 2. 實作評量 家政： 1. 高層次紙筆評量 2. 口語評量 輔導： 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	童軍： 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 家政： 【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核 心 素 養 面 向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
					規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 輔導： 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	中所應具備的能力。	工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 輔導： 輔Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	用方法。 2. 認識食品添加物，並建立正確的飲食消費行為。 3. 從食安新聞中，學習評估飲食風險，避免陷入消費陷阱。 輔導： 1. 探討並了解性別刻板印象對個人、他人及生活的影響。 2. 覺察生活中的性別刻板印象，進而修正思考，尊重性別差異。			勢。 【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。 【家庭教育】 家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。 輔導： 【性別平等教育】 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。 【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J4 探討約會、婚姻與家	

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心 素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
												庭建立的歷程。
六 03/15 03/19		童軍： 第一主題方位 My Way 第2單元讀圖非難事 家政： 第三主題生活綠「食」踐 第1單元「食」在好安心 輔導： 第五主題「I」的進行式 第2單元愛的時光隧道	A 自主行動、B 溝通互動、C 社會參與	童軍： A3 規劃執行與創新應變 家政： A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識 輔導： B1 符號運用與溝通表達	童軍： 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 家政： 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 輔導： 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技	童軍： 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 家政： 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 輔導： 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	童軍： 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 家政： 家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略	童軍： 1. 透過手機導航的經驗分享，分析手機導航功能，並了解手機導航與生活的關聯。 2. 能了解指北針在戶外活動的重要性，以及正確的使用方式。 3. 能覺察不同環境中辨識方位的方式。 家政： 1. 探索食品加工的種類及利用方法。 2. 認識食品添加物，並建立正確的飲食消費行為。 3. 從食安新聞中，學習評估飲食風險，避免陷入消費陷阱。 輔導： 1. 探討並了解性別刻板印象	1	童軍： 1. 智慧型手機 2. 平板電腦 3. 指北針 4. 校園方位測量題目 家政： 1. 每隊一套小白板、板擦及白板筆 輔導： 1. 性平議題相關新聞報導	童軍： 1. 口語評量 2. 實作評量 家政： 1. 高層次紙筆評量 2. 口語評量 輔導： 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	童軍： 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 家政： 【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 【家庭教育】 家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。 輔導： 【性別平等教

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核 心 素 養 面 向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
					巧，促進良好的人際互動。		及行動。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 輔導： 輔Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	對個人、他人及生活的影響。 2. 覺察生活中的性別刻板印象，進而修正思考，尊重性別差異。				育】 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。 【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。
七 03/22 03/26	第一次段考 (暫定)	童軍： 第一主題方位 My Way 第 2 單元讀圖非難事 家政： 第三主題生活綠「食」踐 第 1 單元「食」在好安心	A 自主行動、 B 溝通互動、	童軍： A3 規劃執行與創新應變 家政： A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識 輔導： B1 符號運用與	童軍： 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 家政： 綜-J-A2 釐清學	童軍： 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 家政： 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情	童軍： 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1	童軍： 1. 透過手機導航的經驗分享，分析手機導航功能，並了解手機導航與生活的關聯。 2. 能了解指北針在戶外活動的重要性，以及正確的使	1	童軍： 1. 智慧型手機 2. 平板電腦 3. 指北針 4. 校園方位測量題目 家政： 1. 每隊一套小白板、板擦及白板筆	童軍： 1. 口語評量 2. 實作評量 家政： 1. 高層次紙筆評量 2. 口語評量 輔導： 1. 口語評量 2. 實作評量	童軍： 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核 心 素 養 面 向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
		輔導： 第五主題「I」的 進行式 第2單元愛的時光 隧道	C 社 會 參 與	溝通表達	習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 輔導： 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 輔導： 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 家政： 家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 輔導： 輔Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	用方式。 3. 能覺察不同環境中辨識方位的方式。 家政： 1. 探索食品加工的種類及利用方法。 2. 認識食品添加物，並建立正確的飲食消費行為。 3. 從食安新聞中，學習評估飲食風險，避免陷入消費陷阱。 輔導： 1. 探討並了解性別刻板印象對個人、他人及生活的影響。 2. 覺察生活中的性別刻板印象，進而修正思考，尊重性別差異。		輔導： 1. 性平議題 相關新聞報導	3. 高層次紙筆評量	的良好態度與技能。 家政： 【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 【家庭教育】 家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。 輔導： 【性別平等教育】 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核 心 素 養 面 向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
												【家庭教育】 家 J3 了解人際 交往、親密關 係的發展，以 及溝通與衝突 處理。 家 J4 探討約 會、婚姻與家 庭建立的歷 程。
八 03/29 04/02		童軍： 第一主題方位 My Way 第 2 單元讀圖非難 事 家政： 第三主題生活綠 「食」踐 第 1 單元「食」在 好安心 輔導： 第五主題「I」的 進行式 第 2 單元愛的時光 隧道	A 自 主 行 動 、 B 溝 通 互 動 、 C 社 會 參 與	童軍： A3 規劃執行與 創新應變 家政： A2 系統思考與 解決問題 C1 道德實踐與 公民意識 輔導： B1 符號運用與 溝通表達	童軍： 綜-J-A3 因應社 會變遷與環境風 險，檢核、評估 學習及生活計 畫，發揮創新思 維，運用最佳策 略，保護自我與 他人。 家政： 綜-J-A2 釐清學 習目標，探究多 元的思考與學習 方法，養成自主 學習的能力，運 用適當的策略， 解決生活議題。 綜-J-C1 探索人 與環境的關係， 規畫、執行服務 學習和戶外學習 活動，落實公民 關懷並反思環境 永續的行動價 值。	童軍： 3a-IV-2 具備 野外生活技 能，提升野外 生存能力，並 與環境做合宜 的互動。 家政： 3a-IV-1 覺察 人為或自然環 境的危險情 境，評估並運 用最佳處理策 略，以保護自 己或他人。 輔導： 3c-IV-2 展現 多元社會生活 中所應具備的 能力。	童軍： 童 Ca- IV-1 戶外觀察、追 蹤、推理基本 能力的培養與 運用。 童 Ca- IV-2 地圖判讀、旅 行裝備使用及 安全知能的培 養。 輔 Db- IV-1 生活議題的問 題解決、危機 因應與克服困 境的方法。 家政： 家 Ac-IV-1 食品標示與加 工食品之認 識、利用，維 護飲食安全的 實踐策略及行 動。 輔 Db-IV-1	童軍： 1. 透過手機 導航的經驗分 享，分析手機 導航功能，並 了解手機導航 與生活的關 聯。 2. 能了解指 北針在戶外活 動的重要性， 以及正確的使用方式。 3. 能覺察不 同環境中辨識 方位的方式。 家政： 1. 探索食品加 工的種類及利 用方法。 2. 認識食品添 加物，並建立 正確的飲食消 費行為。 3. 從食安新	1	童軍： 1. 智慧型手 機 2. 平板電腦 3. 指北針 4. 校園方位 測量題目 家政： 1. 每隊一套 小白板、板 擦及白板筆 輔導： 1. 性平議題 相關新聞報 導	童軍： 1. 口語評量 2. 實作評量 家政： 1. 高層次紙 筆評量 2. 口語評量 輔導： 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙 筆評量	童軍： 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環 境的理理解，運 用所學的知識 到生活當中， 具備觀察、描 述、測量、記 錄的能力。 戶 J5 在團隊活 動中，養成相 互合作與互動 的良好態度與 技能。 家政： 【環境教育】 環 J5 了解聯合 國推動永續發 展的背景與趨 勢。 【生涯規畫教 育】 涯 J4 了解自己 的人格特質與 價值觀。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核 心 素 養 面 向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
					輔導： 綜-J-B1 尊重、 包容與欣賞他人， 適切表達自己的 意見與感受，運 用同理心及合宜 的溝通技巧，促 進良好的人際互 動。		生活議題的問題 解決、危機因應 與克服困境的方 法。 家 Aa-IV-3 飲食 行為與環境永續 之關聯、實踐策 略及行動。 童 Da-IV-2 人 類與生活環境互 動關係的理解， 及永續發展策略 的實踐與省思。 輔導： 輔Dd-IV-1 尊 重多元性別差異。	聞中，學習評估 飲食風險，避免 陷入消費陷阱。 輔導： 1. 探討並了解 性別刻板印象對 個人、他人及生 活的影響。 2. 覺察生活中 的性別刻板印象 ，進而修正思考 ，尊重性別差異。			【家庭教育】 家 J12 分析家庭 生活與社區的關 係，並善用社區 資源。 輔導： 【性別平等教育 】 性 J7 解析各種 媒體所傳遞的性 別迷思、偏見與 歧視。 性 J11 去除性別 刻板與性別偏見 的情感表達與溝 通，具備與他人 平等互動的能力。 性 J13 了解多元 家庭型態的性別 意涵。 【家庭教育】 家 J3 了解人際 交往、親密關係 的發展，以及溝 通與衝突處理。 家 J4 探討約會 、婚姻與家庭建 立的歷程。	
九 04/05 	04/03(六)- 04/06(二) 兒童清明節連假	童軍： 第一主題方位 My Way 第 2 單元讀圖非難	A 自 主 行	童軍： A3 規劃執行與 創新應變	童軍： 綜-J-A3 因應社 會變遷與環境風 險，檢核、評估	童軍： 3a-IV-2 具備 野外生活技能， 提升野外	童軍： 童 Ca-IV-1 戶 外觀察、追蹤、 推理基本	童軍： 1. 透過手機導 航的經驗分享， 分析手機	1	童軍： 1. 智慧型手機 2. 平板電腦	童軍： 1. 口語評量 2. 實作評量	童軍： 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環 境的理解，運

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心 素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
04/09		事 家政： 第三主題生活線 「食」踐 第1單元「食」在 好安心 輔導： 第五主題「I」的 進行式 第2單元愛的時光 隧道	動、 B 溝通 互動、 C 社會 參與	家政： A2 系統思考與 解決問題 C1 道德實踐與 公民意識 輔導： B1 符號運用與 溝通表達	學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 家政： 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 輔導： 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	生存能力，並與環境做合宜的互動。 家政： 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 輔導： 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 家政： 家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實	導航功能，並了解手機導航與生活的關聯。 2. 能了解指北針在戶外活動的重要性，以及正確的使用方式。 3. 能覺察不同環境中辨識方位的方式。 家政： 1. 探索食品加工的種類及利用方法。 2. 認識食品添加物，並建立正確的飲食消費行為。 3. 從食安新聞中，學習評估飲食風險，避免陷入消費陷阱。 輔導： 1. 探討並了解性別刻板印象對個人、他人及生活的影響。 2. 覺察生活中的性別刻板印象，進而修正		3. 指北針 4. 校園方位 測量題目 家政： 1. 每隊一套 小白板、板 擦及白板筆 輔導： 1. 性平議題 相關新聞報 導	家政： 1. 高層次紙 筆評量 2. 口語評量 輔導： 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙 筆評量	用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 家政： 【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 【家庭教育】 家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。 輔導： 【性別平等教育】 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J11 去除性

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核 心 素 養 面 向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
							踐與省思。 輔導： 輔Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	思考，尊重性別差異。				別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。 【家庭教育】家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。
十 04/12 04/16		童軍： 第一主題方位 My Way 第 2 單元讀圖非難事 家政： 第三主題生活綠「食」踐 第 1 單元「食」在好安心 輔導： 第五主題「I」的進行式 第 2 單元愛的時光隧道	A 自主行動、 B 溝通互動、 C 社會參與	童軍： A3 規劃執行與創新應變 家政： A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識 輔導： B1 符號運用與溝通表達	童軍： 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 家政： 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	童軍： 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 家政： 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 輔導：	童軍： 童 Ca- IV -1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca- IV -2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db- IV -1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 家政：	童軍： 1. 透過手機導航的經驗分享，分析手機導航功能，並了解手機導航與生活的關聯。 2. 能了解指北針在戶外活動的重要性，以及正確的使用方式。 3. 能覺察不同環境中辨識方位的方式。 家政：	1	童軍： 1. 智慧型手機 2. 平板電腦 3. 指北針 4. 校園方位測量題目 家政： 1. 每隊一套小白板、板擦及白板筆 輔導： 1. 性平議題相關新聞報導	童軍： 1. 口語評量 2. 實作評量 家政： 1. 高層次紙筆評量 2. 口語評量 輔導： 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	童軍： 【戶外教育】戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 家政： 【環境教育】環 J5 了解聯合

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核 心 素 養 面 向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
					綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 輔導： 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 輔導： 輔Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	1. 探索食品加工的種類及利用方法。 2. 認識食品添加物，並建立正確的飲食消費行為。 3. 從食安新聞中，學習評估飲食風險，避免陷入消費陷阱。 輔導： 1. 探討並了解性別刻板印象對個人、他人及生活的影響。 2. 覺察生活中的性別刻板印象，進而修正思考，尊重性別差異。				國推動永續發展的背景與趨勢。 【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 【家庭教育】 家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。 輔導： 【性別平等教育】 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。 【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核 心 素 養 面 向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
												家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。
十一 04/19 04/23		童軍： 第二主題戶外 A11 Pass 第 1 單元野外安全紅綠燈 家政： 第四主題「衣」Q 達人 第 1 單元生活「織」慧王 輔導： 第五主題「I」的進行式 第 3 單元愛情來敲門	A 自主行動、B 溝通互動、C 社會參與	童軍： A2 系統思考與解決問題 家政： B2 科技資訊與媒體素養 輔導： B1 符號運用與溝通表達	童軍： 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 家政： 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 輔導： 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	童軍： 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 家政： 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 輔導： 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	童軍： 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 家政： 家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 輔導： 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。	童軍： 1. 了解求生 333 原則及戶外活動各項基本裝備的重要性。 2. 能準備合適的戶外活動裝備，並落實於生活中。 家政： 1. 運用資源，有效管理服裝，以節省空間與時間。 2. 學習合宜熨燙與收納服裝的方法，以保持服裝的整齊度。 輔導： 1. 練習表達個人魅力與優點，並體察他人感受。 2. 了解情感關係發展階段、合宜相處方式與相關資源。 3. 辨識關係中	1	童軍： 1. 觀看水域安全救援影片與喜馬拉雅山救援影片。 2. 依小隊數準備野林存活記物資字卡。 3. 一下旅行裝備與旅行計畫課程內容複習。 家政： 1. 衣架 2. 吊衣桿 3. 紙箱(整理抽屜) 4. 熨斗 5. 燙馬 輔導： 1. 「通過」、「不通過」審查牌 2. 活動情境題目。 3. 任務卡	童軍： 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量 家政： 1. 口語評量 2. 實作評量 輔導： 1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	童軍： 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【安全教育】 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 家政： 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 輔導： 【性別平等教育】 性 J7 解析各種

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核 心 素 養 面 向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
						3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	的衝突與危機，並覺察個人面對衝突的困難處。				媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。 【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。
十二 04/26 04/30	4/30(五)- 5/02(日)勞動節 補假	童軍： 第二主題戶外 A11 Pass 第 1 單元野外安全 紅綠燈 家政： 第四主題「衣」Q 達人 第 1 單元生活 「織」慧王 輔導：	A 自主行動、 B 溝通互動、 C 社	童軍： A2 系統思考與 解決問題 家政： B2 科技資訊與 媒體素養 輔導： B1 符號運用與 溝通表達	童軍： 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 家政： 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切	童軍： 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童軍： 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機	童軍： 1. 了解求生 333 原則及戶外活動各項基本裝備的重要性。 2. 能準備合適的戶外活動裝備，並落實於生活中。 家政： 1. 運用資源，有效管理服	1	童軍： 1. 觀看水域安全救援影片與喜馬拉雅山救援影片。 2. 依小隊數準備野林存活記物資字卡。 3. 一下旅行裝備與旅行計畫課程內容複習。	童軍： 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量 家政： 1. 口語評量 2. 實作評量 輔導： 1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙	童軍： 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【安全教育】 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【生涯規畫教

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心 素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
		第五主題「I」的 進行式 第3單元愛情來敲門	會參與		性，進而有效執行生活中重要事務。 輔導： 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 家政： 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 輔導： 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	因應與克服困境的方法。 家政： 家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 輔導： 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	裝，以節省空間與時間。 2. 學習合宜熨燙與收納服裝的方法，以保持服裝的整齊度。 輔導： 1. 練習表達個人魅力與優點，並體察他人感受。 2. 了解情感關係發展階段、合宜相處方式與相關資源。 3. 辨識關係中的衝突與危機，並覺察個人面對衝突的困難處。		家政： 1. 衣架 2. 吊衣桿 3. 紙箱(整理抽屜) 4. 熨斗 5. 燙馬 輔導： 1. 「通過」、「不通過」審查牌 2. 活動情境題目。 3. 任務卡	筆評量	育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 家政： 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 輔導： 【性別平等教育】 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。 【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心 素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
												家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。
十三 05/03 05/07		童軍： 第二主題戶外 A11 Pass 第 1 單元野外安全紅綠燈 家政： 第四主題「衣」Q 達人 第 1 單元生活「織」慧王 輔導： 第五主題「I」的進行式 第 3 單元愛情來敲門	A 自主行動、B 溝通互動、C 社會參與	童軍： A2 系統思考與解決問題 家政： B2 科技資訊與媒體素養 輔導： B1 符號運用與溝通表達	童軍： 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 家政： 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 輔導： 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	童軍： 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 家政： 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 輔導： 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	童軍： 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 家政： 家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 輔導： 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。	童軍： 1. 了解求生 333 原則及戶外活動各項基本裝備的重要性。 2. 能準備合適的戶外活動裝備，並落實於生活中。 家政： 1. 運用資源，有效管理服裝，以節省空間與時間。 2. 學習合宜熨燙與收納服裝的方法，以保持服裝的整齊度。 輔導： 1. 練習表達個人魅力與優點，並體察他人感受。 2. 了解情感關係發展階段、合宜相處方式與相關資源。 3. 辨識關係中	1	童軍： 1. 觀看水域安全救援影片與喜馬拉雅山救援影片。 2. 依小隊數準備野林存活記物資字卡。 3. 一下旅行裝備與旅行計畫課程內容複習。 家政： 1. 衣架 2. 吊衣桿 3. 紙箱(整理抽屜) 4. 熨斗 5. 燙馬 輔導： 1. 「通過」、「不通過」審查牌 2. 活動情境題目。 3. 任務卡	童軍： 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量 家政： 1. 口語評量 2. 實作評量 輔導： 1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	童軍： 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【安全教育】 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 家政： 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 輔導： 【性別平等教育】 性 J7 解析各種

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核 心 素 養 面 向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
						3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	的衝突與危機，並覺察個人面對衝突的困難處。				媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。 【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。
十四 05/10 05/14	四、八 第二次段考 05/16-05/17 國中教育會考 (皆為暫定)	童軍： 第二主題戶外 A11 Pass 第 1 單元野外安全紅綠燈 家政： 第四主題「衣」Q 達人 第 1 單元生活「織」慧王 輔導：	A 自主行動、 B 溝通互動、 C 社	童軍： A2 系統思考與解決問題 家政： B2 科技資訊與媒體素養 輔導： B1 符號運用與溝通表達	童軍： 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 家政： 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切	童軍： 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童軍： 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機	童軍： 1. 了解求生 333 原則及戶外活動各項基本裝備的重要性。 2. 能準備合適的戶外活動裝備，並落實於生活中。 家政： 1. 運用資源，有效管理服	1	童軍： 1. 觀看水域安全救援影片與喜馬拉雅山救援影片。 2. 依小隊數準備野林存活記物資字卡。 3. 一下旅行裝備與旅行計畫課程內容複習。	童軍： 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量 家政： 1. 口語評量 2. 實作評量 輔導： 1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙	童軍： 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【安全教育】 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【生涯規畫教

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心 素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
		第五主題「I」的 進行式 第3單元愛情來敲門	會參與		性，進而有效執行生活中重要事務。 輔導： 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 家政： 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 輔導： 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	因應與克服困境的方法。 家政： 家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 輔導： 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	裝，以節省空間與時間。 2. 學習合宜熨燙與收納服裝的方法，以保持服裝的整齊度。 輔導： 1. 練習表達個人魅力與優點，並體察他人感受。 2. 了解情感關係發展階段、合宜相處方式與相關資源。 3. 辨識關係中的衝突與危機，並覺察個人面對衝突的困難處。		家政： 1. 衣架 2. 吊衣桿 3. 紙箱(整理抽屜) 4. 熨斗 5. 燙馬 輔導： 1. 「通過」、「不通過」審查牌 2. 活動情境題目。 3. 任務卡	筆評量	育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 家政： 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 輔導： 【性別平等教育】 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。 【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核 心 素 養 面 向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
												家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。
十五 05/17 05/21		童軍： 第二主題戶外 A11 Pass 第 1 單元野外安全紅綠燈 家政： 第四主題「衣」Q 達人 第 1 單元生活「織」慧王 輔導： 第五主題「I」的進行式 第 3 單元愛情來敲門	A 自主行動、B 溝通互動、C 社會參與	童軍： A2 系統思考與解決問題 家政： B2 科技資訊與媒體素養 輔導： B1 符號運用與溝通表達	童軍： 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 家政： 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 輔導： 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	童軍： 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 家政： 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 輔導： 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	童軍： 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 家政： 家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 輔導： 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。	童軍： 1. 了解求生 333 原則及戶外活動各項基本裝備的重要性。 2. 能準備合適的戶外活動裝備，並落實於生活中。 家政： 1. 運用資源，有效管理服裝，以節省空間與時間。 2. 學習合宜熨燙與收納服裝的方法，以保持服裝的整齊度。 輔導： 1. 練習表達個人魅力與優點，並體察他人感受。 2. 了解情感關係發展階段、合宜相處方式與相關資源。 3. 辨識關係中	1	童軍： 1. 觀看水域安全救援影片與喜馬拉雅山救援影片。 2. 依小隊數準備野林存活記物資字卡。 3. 一下旅行裝備與旅行計畫課程內容複習。 家政： 1. 衣架 2. 吊衣桿 3. 紙箱(整理抽屜) 4. 熨斗 5. 燙馬 輔導： 1. 「通過」、「不通過」審查牌 2. 活動情境題目。 3. 任務卡	童軍： 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量 家政： 1. 口語評量 2. 實作評量 輔導： 1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	童軍： 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【安全教育】 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 家政： 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 輔導： 【性別平等教育】 性 J7 解析各種

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核 心 素 養 面 向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
						3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	的衝突與危機，並覺察個人面對衝突的困難處。				媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。 【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。
十六 05/24 05/28		童軍： 第二主題戶外 A11 Pass 第 2 單元戶外生活任我行 家政： 第四主題「衣」Q 達人 第 2 單元服裝妙管家 輔導：		童軍： A2 系統思考與解決問題 家政： B2 科技資訊與媒體素養 輔導： A1 身心素質與自我精進	童軍： 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 家政： 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切	童軍： 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童軍： 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機	童軍： 1 從野外的環境中學習觀察與應變的能力。 2. 從自然中學習，師法自然環境。 家政： 1. 運用資源，有效管理服裝，以節省空間與時間。	1	童軍： 1. 閱讀戶外生活相關書籍及影片，包括緊急露宿、外帳搭設、可食野生植物、水源尋找與淨化等野外生活技能。 2. 準備相關器材，包括外帳、童軍	童軍： 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量 家政： 1. 口語評量 2. 實作評量 輔導： 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙	童軍： 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【安全教育】 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【生涯規畫教

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核 心 素 養 面 向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
		第六主題生涯 Online 第1單元職業世界 登入			性，進而有效執行生活中重要事務。 輔導： 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 家政： 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 輔導： 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	因應與克服困境的方法。 家政： 家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 輔導： 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 家Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。	2. 學習合宜熨燙與收納服裝的方法，以保持服裝的整齊度。 輔導： 1. 分析未來趨勢，預見日後職業的興衰。 2. 思考面臨生涯阻礙時，個人可發展的調適策略方法。		棍、可食野生植物圖冊、校園野生植物調查、淨水器材等。 家政： 1. 衣架 2. 吊衣桿 3. 紙箱(整理抽屜) 4. 熨斗 5. 燙馬 輔導： 1. 白板、白板筆、板擦 2. 巧拼 3. 筆記型電腦 4. 單槍、音響等設備 5. 緊張氣氛音樂	筆評量	育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 家政： 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 輔導： 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察個人的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。 涯 J9 社會變遷與工作／教育環境的關係。
十七 05/30 06/04		童軍： 第二主題戶外 A11 Pass 第2單元戶外生活 任我行 家政：		童軍： A2 系統思考與解決問題 家政： B2 科技資訊與媒體素養	童軍： 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，	童軍： 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自	童軍： 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1	童軍： 1 從野外的環境中學習觀察與應變的能力。 2. 從自然中學習，師法自	1	童軍： 1. 閱讀戶外生活相關書籍及影片，包括緊急露宿、外帳搭設、可食野	童軍： 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量 家政：	童軍： 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核 心 素 養 面 向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
		第四主題「衣」Q 達人 第2單元服裝妙管家 輔導： 第六主題生涯 Online 第1單元職業世界 登入		輔導： A1 身心素質與 自我精進	解決生活議題。 家政： 綜-J-B2 善用科 技、資訊與媒體 等資源，並能分 析及判斷其適切 性，進而有效執 行生活中重要事 務。 輔導： 綜-J-A1 探索與 開發自我潛能， 善用資源促進生 涯適性發展，省 思自我價值，實 踐生命意義。	己或他人。 3a-IV-2 具備 野外生活技 能，提升野外 生存能力，並 與環境做合宜 的互動。 1b-IV-2 運用 問題解決策 略，處理生活 議題，進而克 服生活逆境。 家政： 2c-IV-1 善用 各項資源，妥 善計畫與執行 個人生活中重 要事務。 輔導： 1c-IV-2 探索 工作世界與未 來發展，提升 個人價值與生 命意義。	戶外觀察、追 蹤、推理基本 能力的培養與 運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問 題解決、危機 因應與克服困 境的方法。 家政： 家 Ba-IV-1 服飾的清潔、 收納與管理。 輔導： 輔 Cb-IV-2 工作意義、工 作態度、工作 世界，突破傳 統的性別職業 框架，勇於探 索未來的發 展。 家Dd-IV-3 家 人期許與自我 發展之思辨。	然環境。 家政： 1. 運用資源， 有效管理服 裝，以節省空 間與時間。 2. 學習合宜 熨燙與收納服 裝的方法，以 保持服裝的整 齊度。 輔導： 1. 分析未來趨 勢，預見日後 職業的興衰。 2. 思考面臨生 涯阻礙時，個 人可發展的調 適策略方法。	生植物、水 源尋找與淨 化等野外生 活技能。 2. 準備相關 器材，包括 外帳、童軍 棍、可食野 生植物圖 冊、校園野 生植物調 查、淨水器 材等。 家政： 1. 衣架 2. 吊衣桿 3. 紙箱(整 理抽屜) 4. 熨斗 5. 燙馬 輔導： 1. 白板、白 板筆、板擦 2. 巧拼 3. 筆記型電 腦 4. 單槍、音 響等設備 5. 緊張氣氛 音樂	1. 口語評量 2. 實作評量 輔導： 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙 筆評量	戰的能力與態 度。 【安全教育】 安 J4 探討日常 生活發生事故 的影響因素。 【生涯規畫教 育】 涯 J3 覺察自己 的能力與興 趣。 家政： 【家庭教育】 家 J7 運用家庭 資源，規畫個 人生活目標。 家 J8 探討家庭 消費與財物管 理策略。 輔導： 【生涯規畫教 育】 涯 J3 覺察個人 的能力與興 趣。 涯 J6 建立對於 未來生涯的願 景。 涯 J8 工作／教 育環境的類型 與現況。 涯 J9 社會變遷 與工作／教育 環境的關係。	

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核 心 素 養 面 向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
十八 06/07 06/11	06/09(三) 端午節	童軍： 第二主題戶外 A11 Pass 第2單元戶外生活 任我行 家政： 第四主題「衣」Q 達人 第2單元服裝妙管 家 輔導： 第六主題生涯 Online 第1單元職業世界 登入		童軍： A2 系統思考與 解決問題 家政： B2 科技資訊與 媒體素養 輔導： A1 身心素質與 自我精進	童軍： 綜-J-A2 釐清學 習目標，探究多 元的思考與學習 方法，養成自主 學習的能力，運 用適當的策略， 解決生活議題。 家政： 綜-J-B2 善用科 技、資訊與媒體 等資源，並能分 析及判斷其適切 性，進而有效執 行生活中重要事 務。 輔導： 綜-J-A1 探索與 開發自我潛能， 善用資源促進生 涯適性發展，省 思自我價值，實 踐生命意義。	童軍： 3a-IV-1 覺察 人為或自然環 境的危險情 境，評估並運 用最佳處理策 略，以保護自 己或他人。 3a-IV-2 具備 野外生活技 能，提升野外 生存能力，並 與環境做合宜 的互動。 1b-IV-2 運用 問題解決策 略，處理生活 議題，進而克 服生活逆境。 家政： 2c-IV-1 善用 各項資源，妥 善計畫與執行 個人生活中重 要事務。 輔導： 1c-IV-2 探索 工作世界與未 來發展，提升 個人價值與生 命意義。	童軍： 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動 的安全、風險 管理與緊急事 件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追 蹤、推理基本 能力的培養與 運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問 題解決、危機 因應與克服困 境的方法。 家政： 家 Ba-IV-1 服飾的清潔、 收納與管理。 輔導： 輔 Cb-IV-2 工作意義、工 作態度、工作 世界，突破傳 統的性別職業 框架，勇於探 索未來的發 展。 家Dd-IV-3 家 人期許與自我 發展之思辨。	童軍： 1 從野外的環 境中學習觀察 與應變的能 力。 2. 從自然中 學習，師法自 然環境。 家政： 1. 運用資源， 有效管理服 裝，以節省空 間與時間。 2. 學習合宜 熨燙與收納服 裝的方法，以 保持服裝的整 齊度。 輔導： 1. 分析未來趨 勢，預見日後 職業的興衰。 2. 思考面臨生 涯阻礙時，個 人可發展的調 適策略方法。	1	童軍： 1. 閱讀戶外 生活相關書 籍及影片， 包括緊急露 宿、外帳搭 設、可食野 生植物、水 源尋找與淨 化等野外生 活技能。 2. 準備相關 器材，包括 外帳、童軍 棍、可食野 生植物圖 冊、校園野 生植物調 查、淨水器 材等。 家政： 1. 衣架 2. 吊衣桿 3. 紙箱(整 理抽屜) 4. 熨斗 5. 燙馬 輔導： 1. 白板、白 板筆、板擦 2. 巧拼 3. 筆記型電 腦 4. 單槍、音	童軍： 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙 筆評量 家政： 1. 口語評量 2. 實作評量 輔導： 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙 筆評量	童軍： 【戶外教育】 戶 J3 理解知識 與生活環境的 關係，獲得心 靈的喜悅，培 養積極面對挑 戰的能力與態 度。 【安全教育】 安 J4 探討日常 生活發生事故 的影響因素。 【生涯規畫教 育】 涯 J3 覺察自己 的能力與興 趣。 家政： 【家庭教育】 家 J7 運用家庭 資源，規畫個 人生活目標。 家 J8 探討家庭 消費與財物管 理策略。 輔導： 【生涯規畫教 育】 涯 J3 覺察個人 的能力與興 趣。 涯 J6 建立對於 未來生涯的願

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核 心 素 養 面 向	核 心 素 養 項 目	核 心 素 養 具 體 內 涵	學 習 表 現	學 習 內 容	學 習 目 標	節 數	教 學 設 備 / 資 源	評 量 方 式	議 題 融 入
										響等設備 5. 緊張氣氛 音樂		景。 涯 J8 工作／教 育環境的類型 與現況。 涯 J9 社會變遷 與工作／教育 環境的關係。
十九 06/14 06/18		童軍： 第二主題戶外 A11 Pass 第 2 單元戶外生活 任我行 家政： 第四主題「衣」Q 達人 第 2 單元服裝妙管 家 輔導： 第六主題生涯 Online 第 1 單元職業世界 登入		童軍： A2 系統思考與 解決問題 家政： B2 科技資訊與 媒體素養 輔導： A1 身心素質與 自我精進	童軍： 綜-J-A2 釐清學 習目標，探究多 元的思考與學習 方法，養成自主 學習的能力，運 用適當的策略， 解決生活議題。 家政： 綜-J-B2 善用科 技、資訊與媒體 等資源，並能分 析及判斷其適切 性，進而有效執 行生活中重要事 務。 輔導： 綜-J-A1 探索與 開發自我潛能， 善用資源促進生 涯適性發展，省 思自我價值，實 踐生命意義。	童軍： 3a-IV-1 覺察 人為或自然環 境的危險情 境，評估並運 用最佳處理策 略，以保護自 己或他人。 3a-IV-2 具備 野外生活技 能，提升野外 生存能力，並 與環境做合宜 的互動。 1b-IV-2 運用 問題解決策 略，處理生活 議題，進而克 服生活逆境。 家政： 2c-IV-1 善用 各項資源，妥 善計畫與執行 個人生活中重 要事務。 輔導： 1c-IV-2 探索	童軍： 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動 的安全、風險 管理與緊急事 件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追 蹤、推理基本 能力的培養與 運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問 題解決、危機 因應與克服困 境的方法。 家政： 家 Ba-IV-1 服飾的清潔、 收納與管理。 輔導： 輔 Cb-IV-2 工作意義、工 作態度、工作 世界，突破傳 統的性別職業 框架，勇於探	童軍： 1 從野外的環 境中學習觀察 與應變的能 力。 2. 從自然中 學習，師法自 然環境。 家政： 1. 運用資源， 有效管理服 裝，以節省空 間與時間。 2. 學習合宜 熨燙與收納服 裝的方法，以 保持服裝的整 齊度。 輔導： 1. 分析未來趨 勢，預見日後 職業的興衰。 2. 思考面臨生 涯阻礙時，個 人可發展的調 適策略方法。	1	童軍： 1. 閱讀戶外 生活相關書 籍及影片， 包括緊急露 宿、外帳搭 設、可食野 生植物、水 源尋找與淨 化等野外生 活技能。 2. 準備相關 器材，包括 外帳、童軍 棍、可食野 生植物圖 冊、校園野 生植物調 查、淨水器 材等。 家政： 1. 衣架 2. 吊衣桿 3. 紙箱(整 理抽屜) 4. 熨斗 5. 燙馬	童軍： 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙 筆評量 家政： 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙 筆評量	童軍： 【戶外教育】 戶 J3 理解知識 與生活環境的 關係，獲得心 靈的喜悅，培 養積極面對挑 戰的能力與態 度。 【安全教育】 安 J4 探討日常 生活發生事故 的影響因素。 【生涯規畫教 育】 涯 J3 覺察自己 的能力與興 趣。 家政： 【家庭教育】 家 J7 運用家庭 資源，規畫個 人生活目標。 家 J8 探討家庭 消費與財物管 理策略。 輔導：

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核 心 素 養 面 向	核 心 素 養 項 目	核 心 素 養 具 體 內 涵	學 習 表 現	學 習 內 容	學 習 目 標	節 數	教 學 設 備 / 資 源	評 量 方 式	議 題 融 入
						工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	索未來的發展。 家Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。			輔導： 1. 白板、白板筆、板擦 2. 巧拼 3. 筆記型電腦 4. 單槍、音響等設備 5. 緊張氣氛音樂		【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察個人的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。 涯 J9 社會變遷與工作／教育環境的關係。
二十 06/21 06/25		童軍： 第二主題戶外 A11 Pass 第 2 單元戶外生活任我行 家政： 第四主題「衣」Q 達人 第 2 單元服裝妙管家 輔導： 第六主題生涯 Online 第 2 單元選才寶典		童軍： A2 系統思考與解決問題 家政： B2 科技資訊與媒體素養 輔導： A1 身心素質與自我精進	童軍： 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 家政： 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 輔導： 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生	童軍： 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 家政： 2c-IV-1 善用	童軍： 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 家政： 家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。	童軍： 1 從野外的環境中學習觀察與應變的能力。 2. 從自然中學習，師法自然環境。 家政： 1. 運用資源，有效管理服裝，以節省空間與時間。 2. 學習合宜熨燙與收納服裝的方法，以保持服裝的整齊度。 輔導： 1. 分析未來趨	1	童軍： 1. 閱讀戶外生活相關書籍及影片，包括緊急露宿、外帳搭設、可食野生植物、水源尋找與淨化等野外生活技能。 2. 準備相關器材，包括外帳、童軍棍、可食野生植物圖冊、校園野生植物調查、淨水器材等。 家政：	童軍： 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量 家政： 1. 口語評量 2. 實作評量 輔導： 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	童軍： 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【安全教育】 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 家政： 【家庭教育】 家 J7 運用家庭

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核 心 素 養 面 向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
					涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 輔導： 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔導： 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 家Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。	勢，預見日後職業的興衰。 2. 思考面臨生涯阻礙時，個人可發展的調適策略方法。		1. 衣架 2. 吊衣桿 3. 紙箱(整理抽屜) 4. 熨斗 5. 燙馬 輔導： 1. 白板、白板筆、板擦 2. 巧拼 3. 筆記型電腦 4. 單槍、音響等設備 5. 緊張氣氛音樂		資源，規畫個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 輔導： 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察個人的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。 涯 J9 社會變遷與工作／教育環境的關係。
二一 06/28 06/30	第三次段考 06/30 結業式 (暫定)	童軍： 第二主題戶外 A11 Pass 第 2 單元戶外生活任我行 家政： 第四主題「衣」Q 達人 第 2 單元服裝妙管家 輔導： 第六主題生涯		童軍： A2 系統思考與解決問題 家政： B2 科技資訊與媒體素養 輔導： A1 身心素質與自我精進	童軍： 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 家政： 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執	童軍： 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 1b-IV-2 運用	童軍： 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困	童軍： 1 從野外的環境中學習觀察與應變的能力。 2. 從自然中學習，師法自然環境。 家政： 1. 運用資源，有效管理服裝，以節省空間與時間。 2. 學習合宜	1	童軍： 1. 閱讀戶外生活相關書籍及影片，包括緊急露宿、外帳搭設、可食野生植物、水源尋找與淨化等野外生活技能。 2. 準備相關器材，包括外帳、童軍棍、可食野	童軍： 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量 家政： 1. 口語評量 2. 實作評量 輔導： 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	童軍： 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【安全教育】 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【生涯規畫教育】

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核 心 素 養 面 向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
		Online 第2單元選才寶典			行生活中重要事務。 輔導： 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 家政： 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 輔導： 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	境的方法。 家政： 家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 輔導： 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 家Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。	熨燙與收納服裝的方法，以保持服裝的整齊度。 輔導： 1. 分析未來趨勢，預見日後職業的興衰。 2. 思考面臨生涯阻礙時，個人可發展的調適策略方法。		生植物圖冊、校園野生植物調查、淨水器材等。 家政： 1. 衣架 2. 吊衣桿 3. 紙箱(整理抽屜) 4. 熨斗 5. 燙馬 輔導： 1. 白板、白板筆、板擦 2. 巧拼 3. 筆記型電腦 4. 單槍、音響等設備 5. 緊張氣氛音樂		涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 家政： 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 輔導： 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察個人的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。 涯 J9 社會變遷與工作／教育環境的關係。

伍、領域/科目課程計畫

桃園市楊梅國民中學 115 學年度第一學期九年級【綜合領域家政】課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	九年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進、 ☐ A2. 系統思考與問題解決、 ☒ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☐ B1. 符號運用與溝通表達、 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養、 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識、 ☐ C2. 人際關係與團隊合作、 ☒ C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	
	學習內容	家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	
融入之議題	【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。		
學習目標	第一學期主要以「自我充實」出發，累積個人形象與資源管理能力，豐富生活。 認知目標： 1. 了解時尚的韻律，並認識不同族群的服裝特色。 2. 知悉運用家庭資源的訣竅。 技能目標： 1. 運用搭配原則、美感與流行元素創造自己的穿著風格。 2. 妥善運用家庭資源與管理個人財務。 態度目標： 1. 意識個人形象管理的重要，並學習尊重與悅納不同的服飾文化。 2. 理解資源的有限性並具備珍惜資源的態度。		

教學與評量 說明	【教學資源】 1. 課本頁面 2. 學生名冊 3. 活動相關道具，照片或掛圖 4. 相關學習單 5. 學校行事曆 6. 案例故事(影音素材) 【教學方法】 1. 教師應依據本領域核心素養、學習表現、學習內容、教學目標與學生差異性需求，選用適合的教學方法與策略，以激發學生學習動機，學習與同儕合作，成為主動的學習者。 2. 教師應善用多元的教學策略，如：體驗學習、價值澄清、合作學習、問題解決與創意思考等，以落實體驗、省思、實踐與創新的領域基本理念。 3. 對於不同學習能力的學生，可依其特殊需求，調整教學與輔導；必要時宜與特殊教育專業人員協同輔導。 4. 依據本領域中不同科目之專業，教師可採用協同合作的教學模式，彈性運用學習表現與學習內容的對應組合，並善用多元的教學方法與評量方式，發展跨科目之統整課程。 【教學評量】 1. 評量方式包含：實作評量、口頭評量、高層次紙筆評量。 2. 建議評量配分方式： - 學習態度 25% - 上課表現 25% - 作業繳交 30% - 發表報告 20%
---------------------	---

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
一 08/31 09/05	08/31 新生訓練 09/01(二) 開學日	家政 第三主題 繽紛伸展 臺 第 1 單元 時 尚 「衣」達 人	B 溝通互動 C 社會參與	B2 科技資訊 與媒體素養 C3 多元文化 與國際理解	綜-J-B2 善用科技、 資訊與媒體等資 源，並能分析及判 斷其適切性，進而 有效執行生活中重 要事務。 綜-J-C3 探索世界各 地的生活方式，理 解、尊重及關懷不 同文化及族群，展 現多元社會中應具 備的生活能力。	2c-IV-2 有效 蒐集、分析及 開發各項資 源，做出合宜 的決定與運 用。 2d-IV-2 欣 賞 多元的生活文 化，運用美學 於日 常 生 活 中，展 現 美 感。	家 Ba-IV-2 服 飾消費的影響 因素與青少年的 服飾消費決 策及行為。 家 Bb-IV-1 服 飾的選搭、美 感展現與個人 形象管理。	1.檢視自己平 時穿搭的適切 性。 2.了解身形特 質，分析適合 自己的服裝類 型，展 現 美 感。	1 1.領型卡。 2.色卡。	1.口語評量 2.實作評量	【多元文化教育】 多 J6 分析不同 群體的文化如何 影響社會與生活 方式。 【家庭教育】 家 J7 運用家庭 資源，規畫個人 生活目標。 家 J8 探討家庭 消費與財物管理 策略。 【生涯規畫教 育】 涯 J4 了解自己 的人格特質與價 值觀。	
		童軍 第一主題 戶外創客 第 1 單元 露營新思 維	C 社會參與	C1 道德實踐 與公民意識	綜-J-C1 探索人與環 境的關係，規畫、 執行服務學習和戶 外學習活動，落實 公民關懷並反思環 境永續的行動價 值。	3d-IV-1 探 索、體驗個人 與環境的關 係，規畫並執 行合宜的戶外 活動。 2d-IV-2 欣賞 多元的生活文 化，運用美學 於日常生活 中，展現美 感。	童 Da-IV-1 露 營活動中永續 環保的探究、 執行與省思。 童 Db-IV-2 人 文環境之美的 欣賞、維護與 保護。 輔 Bc-IV-1 主 動探究問題、 高層次思考的 培養與創新能 力的運用。	1.分析國內露 營現況並評估 安全衛生及友 善環境的營地 條件。	1 1.露營對環 境帶來影響 的影片、新 聞與資料	1.實作評量 2.高層次紙 筆評量 3.口語評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環 境的理解，運用 所學的知識到生 活當中，具備觀 察、描述、測 量、記錄的能 力。 【環境教育】 環 J4 了解永續 發展的意義(環 境、社會、與經 濟的均衡發展) 與原則。 【生涯規畫教 育】 涯 J3 覺察自己 的能力與興趣。	
		輔導 第五主題 超前部署 第 1 單元	A 自主行動	A2 系統思考 與解決問題	綜-J-A2 釐清學習目 標，探究多元的思 考與學習方法，養 成自主學習的能	1d-IV-1 覺察 個人的心理困 擾與影響因 素，運用適當	輔 Da-IV-2 情 緒與壓力的成 因、影響與調 適。	1.表達對「壓 力」的看法並 覺察壓力的來 源。	1 1.標示壓力 源及票數的 海報	1.實作評量 2.高層次紙 筆評量 3.口語評量		

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
		抗壓鍊心 術			力，運用適當的策略，解決生活議題。	策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。					
二 09/07 09/11		家政 第三主題 繽紛伸展 臺 第 1 單元 時尚 「衣」達人	B 溝通互動 C 社會參與	B2 科技資訊 與媒體素養 C3 多元文化 與國際理解	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	1.檢視自己平時穿搭的適切性。 2.了解身形特質，分析適合自己的服裝類型，展現美感。	1	1.領型卡。 2.色卡。	1.口語評量 2.實作評量	【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。
		童軍 第一主題 戶外創客 第 1 單元 露營新思維	C 社會參與	C1 道德實踐 與公民意識	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	1.理解里山倡議策略，思考人類活動與環境保護的平衡方法。	1	1.人與環境和諧共存實例	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【生涯規畫教育】

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
												涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
		輔導 第五主題 超前部署 第 1 單元 抗壓鍊心 術	A 自主行動	A2 系統思考 與解決問題	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。	1.檢視個人對不同壓力的承受程度，以及其對身心的影響。	1	1.與「青少年壓力源」、「抗壓策略」等相關的文章與網路資訊	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	
三 09/14 09/18		家政 第三主題 繽紛伸展臺 第 1 單元 時尚「衣」達人	B 溝通互動 C 社會參與	B2 科技資訊 與媒體素養 C3 多元文化 與國際理解	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	1.運用合宜的方法將服裝資源有效再利用。 2.檢視分析、規畫執行合宜的服裝消費行為與習慣。	1	1.領型卡。 2.色卡。	1.口語評量 2.實作評量	【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。
		童軍 第一主題 戶外創客 第 1 單元 露營新思維	C 社會參與	C1 道德實踐 與公民意識	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學	童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。 輔 Bc-IV-1 主	1.理解里山倡議策略，思考人類活動與環境保護的平衡方法。	1	1.人與環境和諧共存實例	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
						於日常生活中，展現美感。	動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。					環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
		輔導 第五主題 超前部署 第 1 單元 抗壓鍊心術	A 自主行動	A2 系統思考與解決問題	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。	1.檢視個人對不同壓力的承受程度，以及其對身心的影響。	1	1.與「青少年壓力」、「抗壓策略」等相關的文章與網路資訊	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	
四 09/21 09/25		家政 第三主題 繽紛伸展臺 第 2 單元 流行密碼	B 溝通互動 C 社會參與	B2 科技資訊與媒體素養 C3 多元文化與國際理解	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	1.蒐集流行相關資訊，探究流行的脈動與元素，並分享與個人的關聯。 2.觀察日常生活中的流行趨勢，感知流行的律動帶給人的影響。	1	1.剪刀、便利貼	1.口語評量 2.實作評量	【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。
		童軍	C 社會參與	C1 道德實踐與公民意識	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、	3d-IV-1 探索、體驗個人	童 Da-IV-1 露營活動中永續	1.理解里山倡議策略，思考	1	1.人與環境和諧共存實	1.實作評量 2.高層次紙	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
五 09/28 10/02	9/25~9/28 中 秋節連假	第一主題 戶外創客 第1單元 露營新思 維			執行服務學習和戶 外學習活動，落實 公民關懷並反思環 境永續的行動價 值。	與環境的關 係，規畫並執 行合宜的戶外 活動。 2d-IV-2 欣 賞 多元的生活文 化，運用美學 於日 常 生 活 中，展 現 美 感。	環保的探究、 執行與省思。 童 Db-IV-2 人 文環境之美的 欣賞、維護與 保護。 輔 Bc-IV-1 主 動探究問題、 高層次思考的 培養與創新能 力的運用。	人類活動與環 境保護的平衡 方法。		例	筆評量 3.口語評量	境的理解，運用 所學的知識到生 活當中，具備觀 察、描述、測 量、記錄的能 力。 【環境教育】 環 J4 了解永續 發展的意義(環 境、社會、與經 濟的均衡發展) 與原則。 【生涯規畫教 育】 涯 J3 覺察自己 的能力與興趣。
		輔導 第五主題 超前部署 第1單元 抗壓鍊心 術	A 自主行動	A2 系統思考 與解決問題	綜-J-A2 釐清學習目 標，探究多元的思 考與學習方法，養 成自主學習的能 力，運用適當的策 略，解決生活議 題。	1d-IV-1 覺 察 個人的心理困 擾 與 影 響 因 素，運用適當 策略或資源， 促 進 心 理 健 康。	輔 Da-IV-2 情 緒與壓力的成 因、影響與調 適。 輔 Da-IV-1 正 向思考模式、 生活習慣與態 度的培養。 家 Dd-IV-3 家 人期許與自我 發展之思辨。	1.蒐集並分析 抒壓方法與資 源，提出個人 因應與調適壓 力的抗壓訓練 策略。	1	1.與「青少 年 壓 力 源」、「抗 壓策略」等 相關的文章 與網路資訊	1.實作評量 2.高層次紙 筆評量 3.口語評量	
		家政 第三主題 繽紛伸展 臺 第2單元 流行密碼	B 溝通互動 C 社會參與	B2 科技資訊 與媒體素養 C3 多元文化 與國際理解	綜-J-B2 善用科技、 資訊與媒體等資 源，並能分析及判 斷其適切性，進而 有效執行生活中重 要事務。 綜-J-C3 探索世界各 地的生活方式，理 解、尊重及關懷不 同文化及族群，展 現多元社會中應具 備的生活能力。	2d-IV-2 欣 賞 多元的生活文 化，運用美學 於日 常 生 活 中，展 現 美 感。	家 Bb-IV-1 服 飾的選搭、美 感展現與個人 形象管理。	1.覺察自身適 合的穿著風 格，運用搭配 原則及美感製 作個人畢冊專 頁。 2.欣賞多元生 活文化、不 同的美感展現， 悅納自己的個 人特色。	1	1.剪刀、便 利貼	1.口語評量 2.實作評量	【多元文化教 育】 多 J6 分析不同 群體的文化如何 影響社會與生活 方式。 【家庭教育】 家 J7 運用家庭 資源，規畫個人 生活目標。 家 J8 探討家庭 消費與財物管理 策略。 【生涯規畫教

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
												育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。
		童軍 第一主題 戶外創客 第2單元 原創好料理	C 社會參與	C1 道德實踐 與公民意識	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	1.發揮創意，善用周遭自然物，進行無具炊事的發想與實作，並實踐與環境合宜互動的做法。	1	1.無具炊事器具與範例	1.口語評量 2.實作評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
		輔導 第五主題 超前部署 第1單元 抗壓鍊心術	A 自主行動	A2 系統思考 與解決問題	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。	1.蒐集並分析抒壓方法與資源，提出個人因應與調適壓力的抗壓訓練策略。	1	1.與「青少年壓力源」、「抗壓策略」等相關的文章與網路資訊	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。
六 10/05	10/9 ~10/11 國慶日連假	家政 第三主題	B 溝通互動 C 社會參與	B2 科技資訊 與媒體素養 C3 多元文化	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判	2d-IV-2 欣賞多元的生活文	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美	1.覺察自身適合的穿著風格，運用搭配	1	1.剪刀、便利貼	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	【多元文化教育】 多 J6 分析不同

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
 10/09		繽紛伸展 臺 第 2 單元 流行密碼		與國際理解	斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	化，運用美學於日常生活中，展現美感。	感展現與個人形象管理。	原則及美感製作個人畢冊專頁。 2.欣賞多元生活文化、不同的美感展現，悅納自己的個人特色。			3.口語評量	群體的文化如何影響社會與生活方式。 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。
		童軍 第一主題 戶外創客 第 2 單元 原創好料理	C 社會參與	C1 道德實踐與公民意識	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	1.發揮創意，善用周遭自然物，進行無具炊事的發想與實作，並實踐與環境合宜互動的做法。	1	1.無具炊事器具與範例	1.口語評量 2.實作評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
		輔導 第五主題	A 自主行動	A2 系統思考與解決問題	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因	輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調	1.運用合宜的策略調適心理困擾，培養正	1	1.與「青少年壓力源」、「抗	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J6 建立對於

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
		超前部署 第1單元 抗壓鍊心 術			成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	適。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。	向思考模式，促進心理健康。		壓策略」等相關的文章與網路資訊	3.口語評量	未來生涯的願景。 涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。
七 10/12 10/16	第一次段考 (暫定)	家政 第三主題 繽紛伸展臺 第3單元 衣二衫事 【第一次 評量週】	B 溝通互動 C 社會參與	B2 科技資訊 與媒體素養 C3 多元文化 與國際理解	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	1.表達服飾在社會文化中扮演的意義與功能。	1	1.職業籤	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。
		童軍 第一主題 戶外創客 第3單元 手作創客趣 【第一次 評量週】	C 社會參與	C1 道德實踐 與公民意識	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 輔 Bc-IV-1 主	1.觀察並運用自然環境中的素材，製作戶外用具，以提升戶外生活的覺察能力。	1	1.製作戶外用具的自然素材資料	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【生涯規畫教

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
							動探究問題、 高層次思考的 培養與創新能 力的運用。					育】 涯 J3 覺察自己 的能力與興趣。
		輔導 第五主題 超前部署 第 2 單元 升學馬拉松 【第一次 評量週】	A 自主行動	A2 系統思考 與解決問題	綜-J-A2 釐清學習目 標，探究多元的思 考與學習方法，養 成自主學習的能 力，運用適當的策 略，解決生活議 題。	1b-IV-1 培 養 主動積極的學 習態度，掌握 學習方法，養 成自主學習與 自我管理的能力。	輔 Ba-IV-2 自 我管理與學習 效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學 習方法的運用 與調整。	1.了解國三生 生活概況並表達 個人對國三生 生活的想法與態 度。	1	1.「國三生 活重要事 件」及「機 會、命運」 字卡共十五 張 2.上學年度 行事曆或本 學期行事曆	1.實作評量 2.高層次紙 筆評量 3.口語評量	【生涯規畫教 育】 涯 J6 建立對於 未來生涯的願 景。 涯 J13 培養生涯 規畫及執行的能 力。
八 10/19 10/23	校慶準備週 (暫定)	家政 第三主題 繽紛伸展 臺 第 3 單元 衣二衫事	B 溝通互動 C 社會參與	B2 科技資訊 與媒體素養 C3 多元文化 與國際理解	綜-J-B2 善用科技、 資訊與媒體等資 源，並能分析及判 斷其適切性，進而 有效執行生活中重 要事務。 綜-J-C3 探索世界各 地的生活方式，理 解、尊重及關懷不 同文化及族群，展 現多元社會中應具 備的生活能力。	3c-IV-2 展現多 元社會生活中 所應具備的能 力。	家 Bb-IV-2 服 飾的社會文化 意義與理解， 並能展現合宜 的穿著禮儀。 輔 Dd-IV-3 多 元文化社會的 互動與關懷。	1.探索臺灣在 地不同族群的 服飾特色與文 化意義。	1	1.在地服飾 專家小組資 料拼圖	1.實作評量 2.高層次紙 筆評量 3.口語評量	【多元文化教 育】 多 J6 分析不同 群體的文化如何 影響社會與生活 方式。 【家庭教育】 家 J7 運用家庭 資源，規畫個人 生活目標。 家 J8 探討家庭 消費與財物管理 策略。 【生涯規畫教 育】 涯 J4 了解自己 的人格特質與價 值觀。
		童軍 第一主題 戶外創客 第 3 單元 手作創客 趣	C 社會參與	C1 道德實踐 與公民意識	綜-J-C1 探索人與環 境的關係，規畫、 執行服務學習和戶 外學習活動，落實 公民關懷並反思環 境永續的行動價 值。	2d-IV-1 運用 創新能力，規 畫合宜的活 動，豐富個人 及家庭生活。 3d-IV-1 探 索、體驗個人 與環 境 的 關 係，規畫並執	童 Cc-IV-2 戶 外休閒活動知 能的整合與運 用。 童 Da-IV-1 露 營活動中永續 環保的探究、 執行與省思。 家 Cc-IV-2 生 活用品的創意	1.觀察並運用 自然環境中的 素材，製作戶 外用具，以提 升戶外生活的 覺察能力。	1	1.製作戶外 用具的自然 素材資料	1.實作評量 2.高層次紙 筆評量 3.口語評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環 境的理解，運用 所學的知識到生 活當中，具備觀 察、描述、測 量、記錄的能 力。 【環境教育】 環 J4 了解永續

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
						行合宜的戶外活動。	設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。					發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
		輔導 第五主題 超前部署 第 2 單元 升學馬拉松	A 自主行動	A2 系統思考與解決問題	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。	1.檢視自己的學習狀態並探究自己與他人的差異，進而蒐集相關資訊。	1	1.與「學習策略」、「讀書方法」、「考試技巧」、「有效學習」等相關的文章與網路資訊	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。
九 10/26 10/30		家政 第三主題 繽紛伸展臺 第 3 單元 衣二衫事	B 溝通互動 C 社會參與	B2 科技資訊與媒體素養 C3 多元文化與國際理解	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	1.探索臺灣在地不同族群的服飾特色與文化意義。	1	1.在地服飾專家小組資料拼圖	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。
		童軍 第一主題 戶外創客	C 社會參與	C1 道德實踐與公民意識	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	1.觀察並運用自然環境中的素材，製作戶	1	1.製作戶外用具的自然素材資料	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
十 11/02 11/06		第3單元 手作創客 趣			公民關懷並反思環境永續的行動價值。	及家庭生活。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	外用具，以提升戶外生活的覺察能力。				活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
		輔導 第五主題 超前部署 第2單元 升學馬拉松	A 自主行動	A2 系統思考與解決問題	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。	1.檢視自己的學習狀態並探究自己與他人的差異，進而蒐集相關資訊。	1	1.與「學習策略」、「讀書方法」、「考試技巧」、「有效學習」等相關的文章與網路資訊	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。
		家政 第三主題 繽紛伸展臺 第3單元 衣二衫事	B 溝通互動 C 社會參與	B2 科技資訊與媒體素養 C3 多元文化與國際理解	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	1.尊重並悅納不同族群、國家的服飾文化，展現合宜的文化理解、穿著禮儀與互動關懷。	1	1.投票貼紙	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
十一 11/09 11/13												值觀。
		童軍 第一主題 戶外創客 第3單元 手作創客 趣	C 社會參與	C1 道德實踐 與公民意識	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	1.考量與環境合宜的互動，運用繩結設計並製作多元的營地小物，增進戶外生活樂趣。	1	1.工程繩結範例	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
		輔導 第五主題 超前部署 第2單元 升學馬拉松	A 自主行動	A2 系統思考 與解決問題	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。	1.蒐集學習策略並分析自己的優劣勢，運用適合自己的學習策略，提升學習效率。	1	1.與「學習策略」、「讀書方法」、「考試技巧」、「有效學習」等相關的文章與網路資訊	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。
		家政 第三主題 繽紛伸展臺 第3單元 衣二衫事	B 溝通互動 C 社會參與	B2 科技資訊 與媒體素養 C3 多元文化 與國際理解	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	1.尊重並悅納不同族群、國家的服飾文化，展現合宜的文化理解、穿著禮儀與互動關懷。	1	1.投票貼紙	1.高層次紙筆評量 2.實作評量	【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8 探討家庭

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
					現多元社會中應具備的生活能力。							消費與財物管理策略。 【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。
		童軍 第一主題 戶外創客 第3單元 手作創客 趣	C 社會參與	C1 道德實踐 與公民意識	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	1.考量與環境合宜的互動，運用繩結設計並製作多元的營地小物，增進戶外生活樂趣。	1	1.工程 繩結範例	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
		輔導 第五主題 超前部署 第2單元 升學馬拉松	A 自主行動	A2 系統思考 與解決問題	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。	1.蒐集學習策略並分析自己的優劣勢，運用適合自己的學習策略，提升學習效率。	1	1.與「學習策略」、「讀書方法」、「考試技巧」、「有效學習」等相關的文章與網路資訊	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。
十二 11/16 		家政 第三主題 繽紛伸展臺	B 溝通互動 C 社會參與	B2 科技資訊 與媒體素養 C3 多元文化 與國際理解	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。	1.尊重並悅納不同族群、國家的服飾文化，展現合宜	1	1.投票貼紙	1.高層次紙筆評量 2.實作評量	【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
11/20		第 3 單元 衣二衫事			要事務。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。		輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	的文化理解、穿著禮儀與互動關懷。				方式。 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。
		童軍 第一主題 戶外創客 第 3 單元 手作創客 趣	C 社會參與	C1 道德實踐與公民意識	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	1.考量與環境合宜的互動，運用繩結設計並製作多元的營地小物，增進戶外生活樂趣。	1	1.工程繩結範例	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
		輔導 第五主題 超前部署 第 2 單元 升學馬拉松	A 自主行動	A2 系統思考與解決問題	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。	1.針對學習策略執行狀況進行檢討與調整，培養自主學習與自我管理的能力。	1	1.與「學習策略」、「讀書方法」、「考試技巧」、「有效學習」等相關的文章與網	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
										路資訊		
十三 11/23 11/27		家政 第四主題 資源有方 第 1 單元 支援家庭 我可以	A 自主行動	A3 規畫執行 與創新應變	綜-J-A3 因應社會變 遷與環境風險，檢 核、評估學習及生 活計畫，發揮創新 思維，運用最佳策 略，保護自我與他 人。	2c-IV-2 有效 蒐集、分析及 開發各項資 源，做出合宜 的決定與運 用。 2d-IV-1 運 用 創新能力，規 畫 合 宜 的 活 動，豐富個人 及家庭生活。	家 Ca-IV-1 個 人與家庭生活 的金錢及時間 管理。 家 Dc-IV-1 家 庭活動策畫與 參與，以互相 尊重與同理為 基礎的家人關 係維繫。	1.能表達並察 覺家庭生活中 各種資源的運 用。	1	1.每小隊一 張半開海報 紙	1.實作評量 2.高層次紙 筆評量 3.口語評量	【多元文化教育】 多 J6 分析不同 群體的文化如何 影響社會與生活 方式。 【家庭教育】 家 J7 運用家庭 資源，規畫個人 生活目標。 家 J8 探討家庭 消費與財物管理 策略。
		童軍 第一主題 戶外創客 第 3 單元 手作創客 趣	C 社會參與	C1 道德實踐 與公民意識	綜-J-C1 探索人與環 境的關係，規畫、 執行服務學習和戶 外學習活動，落實 公民關懷並反思環 境永續的行動價 值。	2d-IV-1 運用 創新能力，規 畫合宜的活 動，豐富個人 及家庭生活。 3d-IV-1 探 索、體驗個人 與環境的關 係，規畫並執 行合宜的戶外 活動。	童 Cc-IV-2 戶 外休閒活動知 能的整合與運 用。 童 Da-IV-1 露 營活動中永續 環保的探究、 執行與省思。 家 Cc-IV-2 生 活用品的創意 設計與製作， 以及個人興趣 與能力的覺 察。 輔 Bc-IV-1 主 動探究問題、 高層次思考的 培養與創新能 力的運用。	1.綜合各項戶 外生活技能所 學，實作與分 享對環境友善 的創新設計， 並提出永續環 保建議與願 景，提升戶外 活動品質。	1	1.製作戶外 用具的自然 素材資料	1.實作評量 2.高層次紙 筆評量 3.口語評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環 境的理解，運用 所學的知識到生 活當中，具備觀 察、描述、測 量、記錄的能 力。 【環境教育】 環 J4 了解永續 發展的意義(環 境、社會、與經 濟的均衡發展) 與原則。 【生涯規畫教 育】 涯 J3 覺察自己 的能力與興趣。
		輔導 第六主題 升學導航 第 1 單元 升學多線 道	A 自主行動	A1 身心素質 與自我精進	綜-J-A1 探索與開發 自我潛能，善用資 源促進生涯適性發 展，省思自我價 值，實踐生命意 義。	2c-IV-1 善用 各項資源，妥 善計畫與執行 個人生活中重 要事務。	輔 Bb-IV-2 學 習資源探索與 資源整合運 用。	1.認識各入學 管道，並辨別 其中差異，作 為未來升學選 擇之參考。	1	1.本學年度 多元入學方 案資訊內容	1.口語評量 2.實作評量	【生涯規畫教 育】 涯 J7 學習蒐集 與分析工作／教 育環境的資料。 涯 J8 工作／教 育環境的類型與 現況。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
												涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。
十四 11/30 12/04	第二次段考 (暫定)	家政 第四主題 資源有方 第1單元 支援家庭 我可以 【第二次 評量週】	A 自主行動	A3 規畫執行 與創新應變	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	1.能蒐集並分享時間與金錢資源管理的時機與訣竅，嘗試擬定合宜的行動計畫。	1	1.每小隊一張半開海報紙	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。
		童軍 第一主題 戶外創客 第3單元 手作創客 趣	C 社會參與	C1 道德實踐 與公民意識	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	1.綜合各項戶外生活技能所學，實作與分享對環境友善的創新設計，並提出永續環保建議與願景，提升戶外活動品質。	1	1.製作戶外用具的自然素材資料	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
		輔導 第六主題 升學導航 第1單元 升學多線 道	A 自主行動	A1 身心素質 與自我精進	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資源整合運用。	1.認識各入學管道，並辨別其中差異，作為未來升學選擇之參考。	1	1.本學年度多元入學方案資訊內容	1.口語評量 2.實作評量	【生涯規畫教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J8 工作／教育環境的類型與

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
		【第二次 評量週】										現況。 涯 J11 分析影響 個人生涯決定的 因素。
十五 12/07 12/11		家政 第四主題 資源有方 第 1 單元 支援家庭 我可以	A 自主行動	A3 規畫執行 與創新應變	綜-J-A3 因應社會變 遷與環境風險，檢 核、評估學習及生 活計畫，發揮創新 思維，運用最佳策 略，保護自我與他 人。	2c-IV-2 有效 蒐集、分析及 開發各項資 源，做出合宜 的決定與運 用。 2d-IV-1 運 用 創新能力，規 畫 合 宜 的 活 動，豐富個人 及家庭生活。	家 Ca-IV-1 個 人與家庭生 活的金錢及時間 管理。 家 Dc-IV-1 家 庭活動策畫與 參與，以互相 尊重與同理為 基礎的家人關 係維繫。	1.能蒐集並分 享時間與金錢 資源管理的時 機與訣竅，嘗 試擬定合宜的 行動計畫。	1	1.每小隊一 張半開海報 紙	1.實作評量 2.高層次紙 筆評量 3.口語評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭 資源，規畫個人 生活目標。 家 J8 探討家庭 消費與財物管理 策略。
		童軍 第一主題 戶外創客 第3單元 手作創客 趣 【第二次 評量週】	C 社會參與	C1 道德實踐 與公民意識	綜-J-C1 探索人與環 境的關係，規畫、 執行服務學習和戶 外學習活動，落實 公民關懷並反思環 境永續的行動價 值。	2d-IV-1 運用 創新能力，規 畫合宜的活 動，豐富個人 及家庭生活。 3d-IV-1 探 索、體驗個人 與環境的關 係，規畫並執 行合宜的戶外 活動。	童 Cc-IV-2 戶 外休閒活動知 能的整合與運 用。 童 Da-IV-1 露 營活動中永續 環保的探究、 執行與省思。 家 Cc-IV-2 生 活用品的創意 設計與製作， 以及個人興趣 與能力的覺 察。 輔 Bc-IV-1 主 動探究問題、 高層次思考的 培養與創新能 力的運用。	1.綜合各項戶 外生活技能所 學，實作與分 享對環境友善 的創新設計， 並提出永續環 保建議與願 景，提升戶外 活動品質。	1	1.製作戶外 用具的自然 素材資料	1.實作評量 2.高層次紙 筆評量 3.口語評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環 境的理解，運用 所學的知識到生 活當中，具備觀 察、描述、測 量、記錄的能 力。 【環境教育】 環 J4 了解永續 發展的意義(環 境、社會、與經 濟的均衡發展) 與原則。 【生涯規畫教 育】 涯 J3 覺察自己 的能力與興趣。
		輔導 第六主題 升學導航 第1單元 升學多線	A 自主行動	A1 身心素質 與自我精進	綜-J-A1 探索與開發 自我潛能，善用資 源促進生涯適性發 展，省思自我價 值，實踐生命意 義。	2c-IV-1 善用 各項資源，妥 善計畫與執行 個人生活中重 要事務。	輔 Bb-IV-2 學 習資源探索與 資源整合運 用。	1.覺察各學校 類型的特色及 內涵，並分析 對自己升學目 標規畫之影 響。	1	1.各學校類 型名稱卡及 特色卡	1.口語評量 2.實作評量	【生涯規畫教 育】 涯 J7 學習蒐集 與分析工作／教 育環境的資料。 涯 J8 工作／教

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
		道										育環境的類型與現況。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。
十六 12/14 12/18		家政 第四主題 資源有方 第 1 單元 支援家庭 我可以	A 自主行動	A3 規畫執行與創新應變	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	1.能執行並評估行動計畫的適切性，以作為未來生活的準備，提升生活品質。	1	1.每小隊一張半開海報紙	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。
		童軍 第二主題 與童軍逛世界 第 1 單元 一「童」 探世界	C 社會參與	C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反環境永續的行動價值。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。 童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童 Ab-IV-3 童軍國際交流活動的認識與理解，並能選擇適合的參與方式。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	1.理解童軍和青少年活動的理念及特色，覺察不同文化面向，增進多元社會中的生活能力。	1	1.國內及世界各國童軍相關資訊 2.童軍與女童軍國際性活動與學生參與方式相關資訊	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。
		輔導 第六主題 升學導航	A 自主行動	A1 身心素質與自我精進	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資源整合運用。	1.蒐集並運用各學校資訊，對未來高校生活有初步藍	1	1.本學年度多元入學方案資訊內容	1.口語評量 2.實作評量	【生涯規畫教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作／教

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
		第1單元 升學多線 道			值，實踐生命意 義。	要事務。		圖。 2.評估學校資 訊，思考個人 升學目標，並 提出調整方 案。				育環境的資料。 涯 J8 工作／教 育環境的類型與 現況。 涯 J11 分析影響 個人生涯決定的 因素。
十七 12/21 12/25		家政 第四主題 資源有方 第 2 單元 聰明消費 我最行	A 自主行動	A3 規畫執行 與創新應變	綜-J-A3 因應社會變 遷與環境風險，檢 核、評估學習及生 活計畫，發揮創新 思維，運用最佳策 略，保護自我與他 人。	2c-IV-2 有效 蒐集、分析及 開發各項資 源，做出合宜 的決定與運 用。 3a-IV-1 覺察人 為或自然環境 的危險情境， 評估並運用最 佳處理策略， 以保護自己或 他人。	家 Ca-IV-2 消 費管道的分析 比較、資源運 用與風險評 估，以及合宜 的消費行為。	1.能分享消費 經驗並願意將 金錢資源運用 於需要的物品 上。	1	1.課本頁面	1.高層次紙 筆評量 2.口語評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭 資源，規畫個人 生活目標。 家 J8 探討家庭 消費與財物管理 策略。
		童軍 第二主題 與童軍逛 世界 第1單元 一「童」 探世界	C 社會參與	C1 道德實踐 與公民意識 C3 多元文化 與國際理解	綜-J-C1 探索人與環 境的關係，規畫、 執行服務學習和戶 外學習活動，落實 公民關懷並反思環 境永續的行動價 值。 綜-J-C3 探索世界各 地的生活方式，理 解、尊重及關懷不 同文化及族群，展 現多元社會中應具 備的生活能力。	3c-IV-1 探索 世界各地的生 活方式，展現 自己對國際文 化的理解與尊 重。 3c-IV-2 展現 多元社會生活 中所應具備的 能力。	童 Ab-IV-1 國 內童軍與青少 年活動的認識 及參與，以增 進生活能力。 童 Ab-IV-2 世 界童軍活動資 訊的蒐集與分 享，以培養國 際觀與全球關 懷。 童 Ab-IV-3 童 軍國際交流活 動的認識與理 解，並能選擇 適合的參與方 式。 輔 Dd-IV-3 多 元文化社會的 互動與關懷。	1.蒐集與分享 國際童軍資訊 及交流活動並 能適當參與， 展現對國際文 化的理解與尊 重。	1	1.各國童軍 徽簡報 2.世界地圖	1.實作評量 2.高層次紙 筆評量 3.口語評量	【多元文化教 育】 多 J4 了解不同 群體間如何看待 彼此的文化。 多 J8 探討不同 文化接觸時可能 產生的衝突、融 合或創新。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣 賞世界不同文化 的價值。 國 J9 運用跨文 化溝通技巧參與 國際交流。 國 J11 尊重與維 護不同文化群體 的人權與尊嚴。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
		輔導 第六主題 升學導航 第1單元 升學多線 道	A 自主行動	A1 身心素質 與自我精進	綜-J-A1 探索與開發 自我潛能，善用資 源促進生涯適性發 展，省思自我價 值，實踐生命意 義。	2c-IV-1 善用 各項資源，妥 善計畫與執行 個人生活中重 要事務。	輔 Bb-IV-2 學 習資源探索與 資源整合運 用。	1.蒐集並運用 各學校資訊， 對未來高校生 活有初步藍 圖。 2.評估學校資 訊，思考個人 升學目標，並 提出調整方 案。	1	1.本學年度 多元入學方 案資訊內容	1.口語評量 2.實作評量	【生涯規畫教 育】 涯 J7 學習蒐集 與分析工作／教 育環境的資料。 涯 J8 工作／教 育環境的類型與 現況。 涯 J11 分析影響 個人生涯決定的 因素。
十八 12/28 01/01	01/01 元旦 (五)	第四主題 資源有方 家政 第 2 單元 聰明消費 我最行	A 自主行動	A3 規畫執行 與創新應變	綜-J-A3 因應社會變 遷與環境風險，檢 核、評估學習及生 活計畫，發揮創新 思維，運用最佳策 略，保護自我與他 人。	2c-IV-2 有效 蒐集、分析及 開發各項資 源，做出合宜 的決定與運 用。 3a-IV-1 覺察人 為或自然環境 的危險情境， 評估並運用最 佳處理策略， 以保護自己或 他人。	家 Ca-IV-2 消 費管道的分析 比較、資源運 用與風險評 估，以及合宜 的消費行為。	1.能分享消費 經驗並願意將 金錢資源運用 於需要的物品 上。	1	1.課本頁面	1.高層次紙 筆評量 2.口語評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭 資源，規畫個人 生活目標。 家 J8 探討家庭 消費與財物管理 策略。
		童軍 第二主題 與童軍逛 世界 第1單元 一「童」 探世界	C 社會參與	C1 道德實踐 與公民意識 C3 多元文化 與國際理解	綜-J-C1 探索人與環 境的關係，規畫、 執行服務學習和戶 外學習活動，落實 公民關懷並反思環 境永續的行動價 值。 綜-J-C3 探索世界各 地的生活方式，理 解、尊重及關懷不 同文化及族群，展 現多元社會中應具 備的生活能力。	3c-IV-1 探索 世界各地的生 活方式，展現 自己對國際文 化的理解與尊 重。 3c-IV-2 展現 多元社會生活 中所應具備的 能力。	童 Ab-IV-1 國 內童軍與青少 年活動的認識 及參與，以增 進生活能力。 童 Ab-IV-2 世 界童軍活動資 訊的蒐集與分 享，以培養國 際觀與全球關 懷。 童 Ab-IV-3 童 軍國際交流活 動的認識與理 解，並能選擇 適合的參與方	1.蒐集與分享 國際童軍資訊 及交流活動並 能適當參與， 展現對國際文 化的理解與尊 重。	1	1.各國童軍 徽簡報 2.世界地圖	1.實作評量 2.高層次紙 筆評量 3.口語評量	【多元文化教 育】 多 J4 了解不同 群體間如何看待 彼此的文化。 多 J8 探討不同 文化接觸時可能 產生的衝突、融 合或創新。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣 賞世界不同文化 的價值。 國 J9 運用跨文 化溝通技巧參與 國際交流。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
							式。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。					國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。
		輔導 第六主題 升學導航 第2單元 升學大步 行	A 自主行動	A1 身心素質與自我精進	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	1.蒐集並澄清個人、環境、資訊等影響未來升學選擇之面向，探索可能的升學方向。	1	1.所在就學區超額比序項目內容	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。
十九 01/04 01/08		家政 第四主題 資源有方 第 2 單元 聰明消費 我最行	A 自主行動	A3 規畫執行與創新應變	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。	1.能探究消費陷阱並覺察影響消費行為的因素，提出保護自己的方法。	1	1.課本頁面	1.高層次紙筆評量 2.口語評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。
		童軍 第二主題 與童軍逛 世界 第1單元 一「童」 探世界	C 社會參與	C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。 童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童 Ab-IV-3 童	1.蒐集與分享國際童軍資訊及交流活動並能適當參與，展現對國際文化的理解與尊重。	1	1.各國童軍徽簡報 2.世界地圖	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
					現多元社會中應具備的生活能力。		軍國際交流活動的認識與理解，並能選擇適合的參與方式。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。					的價值。 國 J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。
		輔導 第六主題 升學導航 第2單元 升學大步 行	A 自主行動	A1 身心素質 與自我精進	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	1.理解個人志願選擇、進路方式等升學資訊，對選擇生涯發展方向之影響。 2.從模擬志願選填系統中，覺察個人面對升學選校時應做的準備與規畫。	1	1.所在就學區超額比序項目內容	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。
二十 01/11 01/15		家政 第四主題 資源有方 第2單元 聰明消費 我最行 【第三次 評量週】	A 自主行動	A3 規畫執行 與創新應變	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。	1.能分析各種消費管道的優缺點及風險，規畫並執行避免消費風險與降低消費糾紛的行動策略。	1	1.課本頁面	1.高層次紙筆評量 2.口語評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。
		童軍 第二主題 與童軍逛 世界 第2單元 一「童」	C 社會參與	C1 道德實踐 與公民意識 C3 多元文化 與國際理解	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的	1.分享與反思服務經驗，展現對國際文化的理解與尊重，深化持續服務的行動意	1	1.聯合國西元 2015 年「永續發展目標」 2.骰子、小隊標誌、四	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J8 探討不同文化接觸時可能

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
		去服務 【第三次 評量週】			綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	自己對國際文化的理解與尊重。	規畫與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	願。		個等級的美好生活行動卡數張		產生的衝突、融合或創新。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。
		輔導 第六主題 升學導航 第2單元 升學大步 行 【第三次 評量週】	A 自主行動	A1 身心素質 與自我精進	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	1.理解個人志願選擇、進路方式等升學資訊，對選擇生涯發展方向之影響。 2.從模擬志願選填系統中，覺察個人面對升學選校時應做的準備與規畫。	1	1.所在就學區超額比序項目內容	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。
二一 01/18 01/20	第三次段考 (暫定) 01/20(二) 結業式	家政 第四主題 資源有方 第2單元 聰明消費 我最行 【休業 式】	A 自主行動	A3 規畫執行 與創新應變	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。	1.能分析各種消費管道的優缺點及風險，規畫並執行避免消費風險與降低消費糾紛的行動策略。	1	1.課本頁面	1.高層次紙筆評量 2.口語評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
		<u>童軍</u> 第二主題 與童軍逛 世界 第2單元 一「童」 去服務 【休業 式】	C 社會參與	C1 道德實踐 與公民意識 C3 多元文化 與國際理解	綜-J-C1 探索人與環 境的關係，規畫、 執行服務學習和戶 外學習活動，落實 公民關懷並反思環 境永續的行動價 值。 綜-J-C3 探索世界各 地的生活方式，理 解、尊重及關懷不 同文化及族群，展 現多元社會中應具 備的生活能力。	3b-IV-1 落實 社會服務的關 懷行動，以深 化服務情懷。 3c-IV-1 探索 世界各地的生 活方式，展現 自己對國際文 化的理解與尊 重。	童 Ba-IV-1 服 務學習的意 義、價值與信 念的理解及落 實。 童 Bb-IV-2 服 務活動方案的 規畫與執行。 童 Bb-IV-3 服 務活動的反思 與多元能力的 展現。 童 Bb-IV-4 國 際服務活動的 參與及文化交 流。 輔 Dd-IV-3 多 元文化社會的 互動與關懷。	1.分享與反思 服務經驗，展 現對國際文化 的理解與尊 重，深化持續 服務的行動意 願。	1	1.聯合國西 元 2015 年 「永續發展 目標」 2.骰子、小 隊標誌、四 個等級的美 好生活行動 卡數張	1.實作評量 2.高層次紙 筆評量 3.口語評量	【多元文化教育】 多 J4 了解不同 群體間如何看待 彼此的文化。 多 J8 探討不同 文化接觸時可能 產生的衝突、融 合或創新。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣 賞世界不同文化 的價值。 國 J9 運用跨文 化溝通技巧參與 國際交流。 國 J11 尊重與維 護不同文化群體 的人權與尊嚴。
		<u>輔導</u> 第六主題 升學導航 第2單元 升學大步 行 【休業 式】	A 自主行動	A1 身心素質 與自我精進	綜-J-A1 探索與開發 自我潛能，善用資 源促進生涯適性發 展，省思自我價 值，實踐生命意 義。	1c-IV-1 澄清 個人價值觀， 並統整個人能 力、特質、家 人期許及相關 生涯與升學資 訊。	輔 Cb-IV-1 適 性教育的試探 與資訊統整。 家 Dd-IV-3 家 人期許與自我 發展之思辨。 輔 Ca-IV-2 自 我生涯探索與 統整。	1.盤點個人資 源，擬定升學 目標及計畫， 並能於同儕回 饋後進行調 整。	1	1.所在就學 區超額比序 項目內容	1.實作評量 2.高層次紙 筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J7 學習蒐集 與分析工作／教 育環境的資料。 涯 J8 工作／教 育環境的類型與 現況。 涯 J11 分析影響 個人生涯決定的 因素。

桃園市○○國民中學 115 學年度第二學期 九年級【綜合領域】課程計畫

每週節數	三節		設計者	九年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、□A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達、□B2. 科技資訊與媒體素養、□B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識、□C2. 人際關係與團隊合作、■C3. 多元文化與國際理解		
學習重點	學習表現	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。		
	學習內容	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。		
融入之議題	【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。			
學習目標	第二學期主要以「人文關懷」出發，充實多元文化、家庭與生涯經驗傳承等知能，促進個人、環境、社會共好的正向發展。 認知目標： 1. 探討家庭文化與代間觀念的差異。 2. 認識世界各地的文化。 技能目標：			

	1. 具備調適家人與自我期許的能力，並於生活中實踐。 2. 實際設計、製作異國料理，並融入飲食的減碳做法。 態度目標： 1. 了解家庭的多元生活方式及自己在家庭中的傳承與期待。 2. 學習尊重與悅納不同的文化。
教學與評量 說明	【教學資源】 1. 課本頁面 2. 學生名冊 3. 活動相關道具，照片或掛圖 4. 相關學習單 5. 學校行事曆 6. 案例故事(影音素材) 【教學方法】 1. 教師應依據本領域核心素養、學習表現、學習內容、教學目標與學生差異性需求，選用適合的教學方法與策略，以激發學生學習動機，學習與同儕合作，成為主動的學習者。 2. 教師應善用多元的教學策略，如：體驗學習、價值澄清、合作學習、問題解決與創意思考等，以落實體驗、省思、實踐與創新的領域基本理念。 3. 對於不同學習能力的學生，可依其特殊需求，調整教學與輔導；必要時宜與特殊教育專業人員協同輔導。 4. 依據本領域中不同科目之專業，教師可採用協同合作的教學模式，彈性運用學習表現與學習內容的對應組合，並善用多元的教學方法與評量方式，發展跨科目之統整課程。 【教學評量】 1. 評量方式包含：實作評量、口頭評量、高層次紙筆評量、檔案評量。 2. 建議評量配分方式： 學習態度 25% 上課表現 25% 作業繳交 30% 發表報告 20%

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
一 02/11 02/12	02/11(四) 開學日 正式上課	家政 第三主 題家庭 樂傳愛 第 1 單 元 家 庭 傳真	A 自主行動 C 社會參與	A1 身心素質與 自我精進 C3 多元文化與 國際理解	綜-J-A1 探索與開 發自我潛能，善 用資源促進生涯 適性發展，省思 自我價值，實踐 生命意義。 綜-J-C3 探索世界 各 地 的 生 活 方 式，理解、尊重 及關懷不同文化 及族群，展現多 元社會中應具備 的生活能力。	3c-IV-2 展現多 元社會生活中 所應具備的能 力。	家 Dd-IV-1 家 庭生活方式及 多元族群文化 的尊重與悅 納。 輔 Dd-IV-3 多 元文化社會的 互動與關懷。	1.分享家庭生 活文化的經 驗。	1	1.平板電腦 或 相 關 書 籍	1.口語評量	【家庭教育】 家 J2 探討社會 與自然環境對 個人及家庭的 影響。 【性別平等教 育】 性 J3 檢視家 庭、學校、職 場中基於性別 刻板印象產生 的偏見與歧 視。 【生涯規畫教 育】 涯 J4 了解自己 的人格特質與 價值觀。
		童軍 第一主 題永續 環境 We Do 第 1 單 元地球 危機	C 社會參與	C1 道德實踐與 公民意識	綜-J-C1 探索人與 環境的關係，規 畫、執行服務學 習和戶外學習活 動，落實公民關 懷並反思環境永 續的行動價值。	3d-IV-2 分析環 境與個人行為 的關係，運用 策略與行動， 促進環境永續 發展。	童 Dc-IV-2 國 際環境議題的 理解、參與及 省思。 童 Da-IV-2 人 類與生活環境 互動關係的理 解，及永續發 展策略的實踐 與省思。 輔 Ac-IV-2 珍 惜、尊重與善 待各種生命。	1.分析人類生 活對環境的影 響。 2.提升減塑意 識並落實在日 常生活中。	1	1.準備減塑 議 題 簡 報 或海報。	1.口語評量 2.高層次紙 筆評量 3.實作評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環 境的理解，運 用所學的知識 到生活當中， 具備觀察、描 述、測量、記 錄的能力。 【環境教育】 環 J4 了解永續 發展的意義(環 境、社會、與 經濟的均衡發 展)與原則。 【生涯規畫教 育】 涯 J3 覺察自己 的能力與興 趣。
		輔導 第五主	A 自主行動	A1 身心素質與 自我精進	綜-J-A1 探索與開 發自我潛能，善 用資源促進生涯	1c-IV-3 運用生 涯 規 畫 方 法 與 資源，培養生	輔 Cc-IV-1 生 涯進路的規畫 與資源運用。	1.統整個人生 涯試探資訊， 分析與未來工	1	1.「聚焦我的 未來」學 習單	1.口語評量 2.實作評量	【生涯規畫教 育】 涯 J12 發展及評

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
		題夢想 起飛 第1單元 做自己的英雄			適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。	作間的關係，規畫未來可能的進路選擇。 2.善用生涯規畫方法，執行個人生涯決策。		2.職業卡		估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。
二 02/15 02/19		家政 第三主題家庭樂傳愛 第1單元家庭傳真	A 自主行動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 C3 多元文化與國際理解	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	1.探索不同家庭生活文化的內涵與意義。 2.規畫參與多元家庭生活應注意的事項，具備尊重與悅納的生活態度。	1	1.平板電腦或相關書籍	1.口語評量 2.檔案評量	【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自我的人格特質與價值觀。
		童軍 第一主題永續環境 We Do 第1單元地球危機	C 社會參與	C1 道德實踐與公民意識	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。	1.了解全球環境議題。 2.分析人類生活對環境的影響。	1	1.全球環境問題的補充報導。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量 3.實作評量	【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 【海洋教育】 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 海 J19 了解海洋

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
												資源之有限性，保護海洋環境。
		輔導 第五主題夢想起飛 第1單元做自己的英雄	A 自主行動	A1 身心素質與自我精進	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1c-IV-3 運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規畫與資源運用。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。	1.統整個人生涯試探資訊，分析與未來工作間的關係，規畫未來可能的進路選擇。 2.善用生涯規畫方法，執行個人生涯決策。	1	1.「我的生涯目標選擇」學習單 2.職業卡	1.口語評量 2.實作評量	【生涯規畫教育】 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。
三 02/22 02/26	02/27(六)- 03/01(一) 228 和平紀念日	家政 第三主題家庭樂傳愛 第1單元家庭傳真	A 自主行動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 C3 多元文化與國際理解	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	1.探索不同家庭生活文化的內涵與意義。 2.規畫參與多元家庭生活應注意的事項，具備尊重與悅納的生活態度。	1	1.平板電腦或相關書籍	1.口語評量 2.檔案評量	【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。
		童軍 第一主題永續環境 We Do 第1單元地球危機	C 社會參與	C1 道德實踐與公民意識	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐	1.探討環境相關的永續發展目標(SDGs)在校園生活中的實際做法。 2.省思人類對地球的責任。	1	1.準備全球環境問題的補充報導。 2.規畫校園SDGs 分隊觀察區域，並蒐集相關訊息。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量 3.實作評量	【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環 J5 了解聯合國推動永續發

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
							與省思。 輔 Ac-IV-2 珍 惜、尊重與善 待各種生命。					展的背景與趨勢。 【海洋教育】 海 J18 探討人類 活動對海洋生 態的影響。 海 J19 了解海洋 資源之有限 性，保護海洋 環境。
		輔導 第五主 題夢想 起飛 第1單 元做自 己的英雄	A 自主行動	A1 身心素質與 自我精進	綜-J-A1 探索與開 發自我潛能，善 用資源促進生涯 適性發展，省思 自我價值，實踐 生命意義。	1c-IV-3 運用生 涯規畫方法與 資源，培養生 涯抉擇能力， 以發展個人生 涯進路。	輔 Cc-IV-1 生 涯進路的規畫 與資源運用。 輔 Cc-IV-2 生 涯決策、行動 與調適。 輔 Ca-IV-1 生 涯發展、生涯 轉折與生命意 義的探索。	1.運用生涯相 關資訊，擬定 個人執行生涯 決策之行動方 案，評估執行 情形並加以調 適。 2.因應生涯發 展的可能變 化，展現面對 生涯轉折的正 向態度。	1	1.與逆境有 關之音樂影 片 2.名人生涯 轉折故事	1.口語評量 2.實作評量	【生涯規畫教 育】 涯 J12 發展及評 估生涯決定的 策略。 涯 J13 培養生涯 規畫及執行的 能力。
四 03/01 03/05		家政 第三主 題家庭 樂傳愛 第2單元 家 庭 傳 說	A 自主行動 C 社會參與	A1 身心素質與 自我精進 C3 多元文化與 國際理解	綜-J-A1 探索與開 發自我潛能，善 用資源促進生涯 適性發展，省思 自我價值，實踐 生命意義。 綜-J-C3 探索世界 各地的生活方 式，理解、尊重 及關懷不同文化 及族群，展現多 元社會中應具備 的生活能力。	1c-IV-1 澄清個 人價值觀，並 統整個人能 力、特質、家 人期許及相關 生涯與升學資 訊。 2a-IV-3 覺察自 己與家人溝通 的方式，增進 經營家庭生活 能力。	家 Dd-IV-2 家 庭文化傳承與 對個人的意 義。 家 Dd-IV-3 家 人期許與自我 發展之思辨。 家 Da-IV-1 家 人溝通與情感 表達。 家 Da-IV-2 家 庭中不同角色 的需求與合宜 的家人互動。 輔 Cc-IV-2 生 涯決策、行動 與調適。	1.分享個人與 家庭的特色， 以及家人對自 己的期許。	1	1.父母對孩 子期許的相 關資料	1.實作評量	【家庭教育】 家 J2 探討社會 與自然環境對 個人及家庭的 影響。 【性別平等教 育】 性 J3 檢視家 庭、學校、職 場中基於性別 刻板印象產生 的偏見與歧 視。 【生涯規畫教 育】 涯 J4 了解自己 的人格特質與 價值觀。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
		童軍 第一主題永續環境 We Do 第2單元我與永續的距離	C 社會參與	C1 道德實踐與公民意識	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。	1.理解永續產品設計概念。 2.探索永續設計之日常生活用品及理念。	1	1.蒐集永續設計商品及相關訊息。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量 3.實作評量	【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 【海洋教育】 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。
		輔導 第五主題夢想起飛 第1單元做自己的英雄	A 自主行動	A1 身心素質與自我精進	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1c-IV-3 運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規畫與資源運用。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。	1.運用生涯相關資訊，擬定個人執行生涯決策之行動方案，評估執行情形並加以調適。 2.因應生涯發展的可能變化，展現面對生涯轉折的正面態度。	1	1.與逆境有關之音樂影片 2.名人生涯轉折故事	1.口語評量 2.實作評量	【生涯規畫教育】 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。
		家政 第三主題家庭樂傳愛 第2單元家庭傳說	A 自主行動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 C3 多元文化與國際理解	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通	家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。	1.察覺家人對個人的期許，皆是源自於家人的關心與愛。 2.探究家長的生命發展歷程及家人期許對個人生涯規畫	1	1.父母對孩子期許的相關資料	1.口語評量	【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
					及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	的方式，增進經營家庭生活能力。	家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。	的影響。				刻板印象產生的偏見與歧視。 【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自我的人格特質與價值觀。
		童軍 第一主題永續環境 We Do 第 2 單元我與永續的距離	C 社會參與	C1 道德實踐與公民意識	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。	1.探討落實環境永續消費的思維方式。 2.擬定永續生活提案。	1	1.觀察生活中永續生活的事物。 2.蒐集家中符合永續利用之產品。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量 3.實作評量	【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 【海洋教育】 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。
		輔導 第五主題夢想起飛 第 2 單元勇敢夢想	A 自主行動	A1 身心素質與自我精進	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。	1.探索工作世界的未來發展及所需專業素養，並提出未來工作世界的想像。 2.選擇個人未來可能的工作，省思其個人生命意義及社會價值。	1	1.未來發展趨勢相關影片 2.聯合國永續發展目標 (簡稱 SDGs) 介紹影片 3.「世界有我不一樣」學習單	1.口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。
六		家政 第三主	A 自主行動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並	家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與	1.理解並尊重家長的想法，	1	1.父母對孩子期許的相	1.高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J2 探討社會

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
03/15 03/19		題家庭 樂傳愛 第2單元 家 庭 傳 說		C3 多元文化與 國際理解	用資源促進生涯 適性發展，省思 自我價值，實踐 生命意義。 綜-J-C3 探索世界 各 地 的 生 活 方 式，理解、尊重 及關懷不同文化 及族群，展現多 元社會中應具備 的生活能力。	統整個人能 力、特質、家 人期許及相關 生涯與升學資 訊。 2a-IV-3 覺察自 己與家人溝通 的方式，增進 經營家庭生活 能力。	對個人的意 義。 家 Dd-IV-3 家 人期許與自我 發展之思辨。 家 Da-IV-1 家 人溝通與情感 表達。 家 Da-IV-2 家 庭中不同角色 的需求與合宜 的家人互動。 輔 Cc-IV-2 生 涯決策、行動 與調適。	思考想要傳承 與調整的部分。		關資料		與自然環境對 個人及家庭的 影響。 【性別平等教 育】 性 J3 檢視家 庭、學校、職 場中基於性別 刻板印象產生 的偏見與歧 視。 【生涯規畫教 育】 涯 J4 了解自己 的人格特質與 價值觀。
		<u>童軍</u> 第一主 題永續 環境 We Do 第2單元我與 永續的 距離	C 社會參與	C1 道德實踐與 公民意識	綜-J-C1 探索人與 環境的關係，規 畫、執行服務學 習和戶外學習活 動，落實公民關 懷並反思環境永 續的行動價值。	3d-IV-2 分析環 境與個人行為 的關係，運用 策略與行動， 促進環境永續 發展。 2c-IV-2 有效蒐 集、分析及開 發各項資源， 做出合宜的決 定與運用。	童 Dc-IV-2 國 際環境議題的 理解、參與及 省思。 童 Da-IV-2 人 類與生活環境 互動關係的理 解，及永續發 展策略的實踐 與省思。 家 Ca-IV-2 消 費管道的分析 比較、資源運 用與風險評 估，以及合宜 的消費行為。	1.發表與反思 永續生活的實 踐過程。 2.持續行動， 以促進環境永 續發展。	1	1.觀察生活 當中永續生 活的事物。 2.蒐集家中 符合永續利 用之產品。	1.口語評量 2.高層次紙 筆評量 3.實作評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環 境的理解，運 用所學的知識 到生活當中， 具備觀察、描 述、測量、記 錄的能力。 【環境教育】 環 J4 了解永續 發展的意義(環 境、社會、與 經濟的均衡發 展)與原則。 【生涯規畫教 育】 涯 J3 覺察自己 的能力與興 趣。
		<u>輔導</u> 第五主 題夢想 起飛	A 自主行動	A1 身心素質與 自我精進	綜-J-A1 探索與開 發自我潛能，善 用資源促進生涯 適性發展，省思 自我價值，實踐	1c-IV-2 探索工 作世界與未來 發展，提升個 人價值與生命 意義。	輔 Cb-IV-2 工 作意義、工作 態度、工作世 界，突破傳統 的性別職業框	1.探索工作世 界的未來發展 及所需專業素 養，並提出未 來工作世界的	1	1.未來發展 趨勢相關影 片 2.聯合國永 續發展目標	1.實作評量	【生涯規畫教 育】 涯 J12 發展及評 估生涯決定的 策略。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
		第2單元勇敢夢想			生命意義。		架，勇於探索未來的發展。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。	想像。 2.選擇個人未來可能的工作，省思其個人生命意義及社會價值。		(簡稱 SDGs) 介紹影片 3.「擴大我的夢想」學習單		涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。
七 03/22 03/26	第一次段考 (暫定)	<u>家政</u> 第四主題世界巡「禮」 第1單元探索世界 【第一次評量週】	A 自主行動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 C3 多元文化與國際理解	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	1.分享與外國文化接觸的經驗，並覺察、表達在生活周遭的異國文化。 2.理解在國外旅行時的日常禮儀與禁忌。	1	1.世界各地特殊禮儀	1.口語評量	【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。
		<u>童軍</u> 第二主題一起「趣」旅行 第1單元出遊好時光 【第一次評量週】	C 社會參與	C1 道德實踐與公民意識	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	1.透過活動回想旅行經驗，並運用各種感官描述，培養戶外觀察與推理能力。	1	1.回顧個人旅行經驗，並試著運用各感官描述。 2.自己的旅行照片分享，並設計一份「我的旅行趣」範例。 3.依照班級人數準備白紙。 印製旅行圖片(如各種明信片圖)。 4.查詢旅行相關資訊。 5.回顧個人	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【生涯規畫教

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
										旅行經驗。		育】 涯 J3 覺察自己的 能力與興趣。
		輔導 第五主題夢想 起飛 第2單元勇敢 夢想 【第一次評量 週】	A 自主行動	A1 身心素質與 自我精進	綜-J-A1 探索與開 發自我潛能，善 用資源促進生涯 適性發展，省思 自我價值，實踐 生命意義。	1c-IV-2 探索工 作世界與未來 發展，提升個 人價值與生命 意義。	輔 Cb-IV-2 工 作意義、工作 態度、工作世 界，突破傳統 的性別職業框 架，勇於探索 未來的發展。 童 Bb-IV-3 服 務活動的反思 與多元能力的 展現。	1.探索工作世 界的未來發展 及所需專業素 養，並提出未 來工作世界的 想像。 2.選擇個人未 來可能的工作， 省思其個人 生命意義及 社會價值。	1	1.未來發展 趨勢相關影 片 2.聯合國永 續發展目標 (簡稱 SDGs) 介紹影片 3.「世界有 我不一樣」 學習單	1.實作評量	【生涯規畫教 育】 涯 J12 發展及評 估生涯決定的 策略。 涯 J13 培養生涯 規畫及執行的 能力。
八 03/29 04/02		家政 第四主題世界 巡 「禮」 第1單元探 索 世 界	A 自主行動 C 社會參與	A2 系統思考與 解決問題 C3 多元文化與 國際理解	綜-J-A2 釐清學習 目標，探究多元 的思考與學習方 法，養成自主學 習的能力，運用 適當的策略，解 決生活議題。 綜-J-C3 探索世界 各地的生活方 式，理解、尊重 及關懷不同文化 及族群，展現多 元社會中應具備 的生活能力。	3c-IV-1 探索世 界各地的生活 方式，展現自 己對國際文化 的理 解 與 尊 重。	家 Cb-IV-1 多 元的生活文化 與合宜的禮儀 展現。	1.蒐集並分享 每個國家的特 色建築、習俗 節慶及生活各 面向。	1	1.世界各地的 特色景物及 習俗 2.小白板、 板擦及白板 筆	1.口語評量	【環境教育】 環 J5 了解聯合 國推動永續發 展的背景與趨 勢。 【多元文化教 育】 多 J5 了解及尊 重不同文化的 習俗與禁忌。
		童軍 第二主題一起 「趣」 旅行 第1單元出遊 好時光	C 社會參與	C1 道德實踐與 公民意識	綜-J-C1 探索人與 環境的關係，規 畫、執行服務學 習和戶外學習活 動，落實公民關 懷並反思環境永 續的行動價值。	3d-IV-1 探索、 體驗個人與環 境的關係，規 畫並執行合宜 的戶外活動。 3a-IV-2 具備野 外生活技能， 提升野外生存 能力，並與環 境做合宜的互	童 Ca-IV-1 戶 外觀察、追 蹤、推理基本 能力的培養與 運用。 童 Ca-IV-3 各 種童軍旅行的 規畫、執行並 體驗其樂趣。 輔 Bc-IV-1 主	1.綜合旅行相 關經驗，歸納 分析各種旅行 樣貌，增進規 畫旅行的能力。	1	1.回顧個人 旅行經驗， 並試著運用 各感官描 述。 2.自己的旅 行照片分 享，並設計 一份「我的 旅行趣」範 例。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙 筆評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環 境的理解，運 用所學的知識 到生活當中， 具備觀察、描 述、測量、記 錄的能力。 【環境教育】 環 J4 了解永續 發展的意義(環

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
						動。	動探究問題、 高層次思考的 培養與創新能 力的運用。			3.依照班級 人數準備白 紙。 印製旅行圖 片(如各種明 信片圖)。 4.查詢旅行 相關資訊。 5.回顧個人 旅行經驗。		境、社會、與 經濟的均衡發 展)與原則。 【生涯規畫教 育】 涯 J3 覺察自 己的能力與興 趣。
		輔導 第五主 題夢想 起飛 第2單 元勇敢 夢想	A 自主行動	A1 身心素質與 自我精進	綜-J-A1 探索與開 發自我潛能，善 用資源促進生涯 適性發展，省思 自我價值，實踐 生命意義。	1c-IV-2 探索工 作世界與未來 發展，提升個 人價值與生命 意義。	輔 Cb-IV-2 工 作意義、工作 態度、工作世 界，突破傳統 的性別職業框 架，勇於探索 未來的發展。 童 Bb-IV-3 服 務活動的反思 與多元能力的 展現。	1.評估工作世 界的未來發展 及所需專業素 養，提出並規 畫個人未來的 生涯進路。 2.提出並評估 個人實踐未來 夢想的預備規 畫，因應生涯 轉折預作準備 與調適。	1	1.夢想天幣 2.「夢想藍 圖」學習單	1.口語評量	【生涯規畫教 育】 涯 J12 發展及評 估生涯決定的 策略。 涯 J13 培養生涯 規畫及執行的 能力。
九 04/05 04/09		家政 第四主 題世界 巡 「禮」 第1單元 探 索 世 界 04/03(六)- 04/06(二) 兒童清明節連假	A 自主行動 C 社會參與	A2 系統思考與 解決問題 C3 多元文化與 國際理解	綜-J-A2 釐清學習 目標，探究多元 的思考與學習方 法，養成自主學 習的能力，運用 適當的策略，解 決生活議題。 綜-J-C3 探索世界 各地的生活方 式，理解、尊重 及關懷不同文化 及族群，展現多 元社會中應具備 的生活能力。	3c-IV-1 探索世 界各地的生活 方式，展現自 己對國際文化 的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多 元的生活文化 與合宜的禮儀 展現。	1.製作自己的 旅遊備忘錄， 展現對其他國 家的理解及尊 重。	1	1.世界各地的 特色景物及習 俗 2.小白板、 板擦及白板筆	1.實作評量	【環境教育】 環 J5 了解聯合 國推動永續發 展的背景與趨 勢。 【多元文化教 育】 多 J5 了解及尊 重不同文化的 習俗與禁忌。
		童軍 第二主 題一起 「趣」	C 社會參與	C1 道德實踐與 公民意識	綜-J-C1 探索人與 環境的關係，規 畫、執行服務學 習和戶外學習活	3d-IV-1 探索、 體驗個人與環 境的關係，規 畫並執行合宜	童 Ca-IV-2 地 圖判讀、旅行 裝備使用及安 全知能的培	1.闡述旅行安 全的重要性， 並思考具體策 略進行理想的	1	1.準備旅行 安全相關題 目。 2.蒐集具備	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙 筆評量	【環境教育】 環 J3 經由環境 美學與自然文 學了解自然環

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
十 04/12 04/16		旅行 第2單元 旅行萬事通			動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	的戶外活動。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	養。 童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	旅行活動。		創意特色的旅行行程。 3.準備旅行博覽會。 4.設計我的旅行計畫。		境的倫理價值。 【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
		輔導 第五主題 夢想起飛 第2單元 勇敢夢想	A 自主行動	A1 身心素質與自我精進	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。	1.評估工作世界的未來發展及所需專業素養，提出並規畫個人未來的生涯進路。 2.提出並評估個人實踐未來夢想的預備規畫，因應生涯轉折預作準備與調適。	1	1.夢想天幣 2.「夢想藍圖」學習單	1.高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。
		家政 第四主題 世界巡「禮」 第1單元 探索世界	A 自主行動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 C3 多元文化與國際理解	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-C3 探索世界	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	1.製作自己的旅遊備忘錄，展現對其他國家的理解及尊重。	1	1.世界各地的特色景物及習俗 2.小白板、板擦及白板筆	1.實作評量	【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 【多元文化教育】 多 J5 了解及尊

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
					各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。							重不同文化的習俗與禁忌。
		童軍 第二主題一起「趣」旅行 第2單元旅行萬事通	C 社會參與	C1 道德實踐與公民意識	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	1.闡述旅行安全的重要性，並思考具體策略進行理想的旅行活動。	1	1.準備旅行安全相關題目。 2.蒐集具備創意特色的旅行行程。 3.準備旅行博覽會。 4.設計我的旅行計畫。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
		輔導 第六主題畢業・啟程 第1單元青春物語	A 自主行動	A1 身心素質與自我精進	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活	1.探索自己與一、二年級時期的異同處。	1	1.謎題活動抽籤箱	1.實作評量	【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
							動的參與及分享。					
十一 04/19 04/23		家政 第四主題世界巡「禮」 第2單元世界美食家 【第二次評量週】	A 自主行動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 C3 多元文化與國際理解	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	1.說出臺灣各地的特色食物及由來。 2.探究不同國家的飲食習慣及禮節的特色。	1	1.臺灣各地的特色美食及由來 2.世界各地的特色美食及飲食習慣 3.題目箱、各隊的實果紙	1.口語評量	【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。
		童軍 第二主題一起「趣」旅行 第2單元旅行萬事通 【第二次評量週】	C 社會參與	C1 道德實踐與公民意識	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	1.闡述旅行安全的重要性，並思考具體策略進行理想的旅行活動。	1	1.準備旅行安全相關題目。 2.蒐集具備創意特色的旅行行程。 3.準備旅行博覽會。 4.設計我的旅行計畫。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
		輔導 第六主 題畢 業・啟 程 第1單 元青春 物語 【第二 次評量 週】	A 自主行動	A1 身心素質與 自我精進	綜-J-A1 探索與開 發自我潛能，善 用資源促進生涯 適性發展，省思 自我價值，實踐 生命意義。	1a-IV-2 展現自 己的興趣與多 元能力，接納 自我，以促進 個人成長。	輔 Bc-IV-2 多元 能力的學習 展現與經驗統 整。 輔 Aa-IV-2 自 我悅納、尊重 差異與自我成 長。 童 Ba-IV-2 校 園關懷服務活 動的參與及分 享。	1.歸納國中階 段常見的問題 與挑戰。 2.針對困題與 挑戰統整過去 的成功策略， 並重新詮釋挫 敗意義。	1	1.謎題活動 抽籤箱	1.口語評量	【生命教育】 生 J3 反思生老 病死與人生無 常的現象，探 索人生的目 的、價值與意 義。
十二 04/26 04/30	4/30(五)- 5/02(日)勞動節 補假	第 <u>家政</u> 四主題 世界巡 「禮」 第2單元 世 界 美 食家	A 自主行動 C 社會參與	A2 系統思考與 解決問題 C3 多元文化與 國際理解	綜-J-A2 釐清學習 目標，探究多元 的思考與學習方 法，養成自主學 習的能力，運用 適當的策略，解 決生活議題。 綜-J-C3 探索世界 各 地 的 生 活 方 式，理解、尊重 及關懷不同文化 及族群，展現多 元社會中應具備 的生活能力。	3c-IV-1 探索世 界各地的生活 方式，展現自 己對國際文化 的 理 解 與 尊 重。	家 Cb-IV-1 多元 的生活文化 與合宜的禮儀 展現。 家 Ab-IV-2 飲 食的製備與創 意運用。 輔 Dd-IV-3 多 元文化社會的 互動與關懷。	1.說出臺灣各 地的特色食物 及由來。 2.探究不同國 家的飲食習慣 及 禮 節 的 特 色。	1	1.臺灣各地 的特色美食 及由來 2.世界各地的 特色美食及 飲食習慣 3.題目箱、 各隊的實果 紙	1.口語評量	【環境教育】 環 J5 了解聯合 國推動永續發 展的背景與趨 勢。 【多元文化教育】 多 J5 了解及尊 重不同文化的 習俗與禁忌。
		第 <u>童軍</u> 第二主 題一起 「趣」 旅行 第2單元 旅行 萬事通	C 社會參與	C1 道德實踐與 公民意識	綜-J-C1 探索人與 環境的關係，規 畫、執行服務學 習和戶外學習活 動，落實公民關 懷並反思環境永 續的行動價值。	3d-IV-1 探索、 體驗個人與環 境的關係，規 畫並執行合宜 的戶外活動。 3a-IV-2 具備野 外生活技能， 提升野外生存 能力，並與環 境做合宜的互 動。	童 Ca-IV-2 地 圖判讀、旅行 裝備使用及安 全知能的培 養。 童 Ca-IV-3 各 種童軍旅行的 規畫、執行並 體驗其樂趣。 童 Cc-IV-1 戶 外休閒活動的 安全、風險管 理與緊急事件 的處理。	1.闡述旅行安 全的重要性， 並思考具體策 略進行理想的 旅行活動。	1	1.準備旅行 安全相關題 目。 2.蒐集具備 創意特色的 旅行行程。 3.準備旅行 博覽會。 4.設計我的 旅行計畫。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙 筆評量	【環境教育】 環 J3 經由環境 美學與自然文 學了解自然環 境的倫理價 值。 【安全教育】 安 J3 了解日常 生活容易發生 事故的原因。 安 J4 探討日常 生活發生事故 的影響因素。 【戶外教育】 戶 J4 理解永續

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
												發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
		輔導 第六主題畢業・啟程 第1單元青春物語	A 自主行動	A1 身心素質與自我精進	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。	1.歸納國中階段常見的問題與挑戰。 2.針對困題與挑戰統整過去的成功策略，並重新詮釋挫敗意義。	1	1.謎題活動 抽籤箱	1.口語評量	【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。
十三 05/03 05/07		家政 第四主題世界巡「禮」 第2單元世界美食家	A 自主行動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 C3 多元文化與國際理解	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	1.規畫一道異國料理菜單。 2.透過食譜設計及烹飪過程展現文化交流。	1	1.烹飪教室的相關規定及具有相關操作技能	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。
		童軍 第二主題一起「趣」旅行	C 社會參與	C1 道德實踐與公民意識	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。	1.闡述旅行安全的重要性，並思考具體策略進行理想的旅行活動。	1	1.準備旅行安全相關題目。 2.蒐集具備創意特色的	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
		第2單元旅行萬事通			懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。			旅行行程。 3.準備旅行博覽會。 4.設計我的旅行計畫。		值。 【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
		輔導 第六主題畢業·啟程 第1單元青春物語	A 自主行動	A1 身心素質與自我精進	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。	1.與同學共同擬定傳承國中經驗給學弟妹的行動計畫，並具體執行。 2.檢視傳承國中經驗給學弟妹的行動歷程，並發現自己展現的能力，進而與他人分享心得。	1	1.謎題活動抽籤箱	1.口語評量	【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。
十四 05/10 05/14	一、八 第二次段考 05/16-05/17 國中教育會考 (皆為暫定)	家政 第四主題世界巡「禮」 第2單元世界美食家	A 自主行動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 C3 多元文化與國際理解	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	1.規畫一道異國料理菜單。 2.透過食譜設計及烹飪過程展現文化交流。	1	1.烹飪教室的相關規定及具有相關操作技能	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
					及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。							
		童軍 第二主題一起「趣」旅行 第3單元旅行博覽會	C 社會參與	C1 道德實踐與公民意識	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	1.掌握旅行規畫的原則，擬定適合的旅行計畫。	1	1.準備旅行狀況的相關資訊。 2.蒐集旅行裝備的資訊，以提供學生參考。 3.準備童軍繩及帳篷。 4.觀察並蒐集旅行相關資訊。	1.口語評量 2.實作評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
		輔導 第六主題畢業・啟程 第1單元青春物語	A 自主行動	A1 身心素質與自我精進	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。	1.與同學共同擬定傳承國中經驗給學弟妹的行動計畫，並具體執行。 2.檢視傳承國中經驗給學弟妹的行動歷程，並發現自己展現的能力，進而與他人分享心得。				

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
十五 05/17 05/21		家政 第四主 題世界 巡 「禮」 第3單元 驪歌輕 唱感恩 趴	A 自主行動 C 社會參與	A2 系統思考與 解決問題 C3 多元文化與 國際理解	綜-J-A2 釐清學習 目標，探究多元 的思考與學習方 法，養成自主學 習的能力，運用 適當的策略，解 決生活議題。 綜-J-C3 探索世界 各地的生活方 式，理解、尊重 及關懷不同文化 及族群，展現多 元社會中應具備 的生活能力。	2c-IV-2 有效蒐 集、分析及開 發各項資源， 做出合宜的決 定與運用。 2d-IV-1 運用創 新能力，規畫 合宜的活動， 豐富個人及家 庭生活。	家 Ab-IV-2 飲 食的製備與創 意運用。 輔 Da-IV-1 正 向思考模式、 生活習慣與態 度的培養。 童 Aa-IV-1 童 軍諾言、規 律、銘言的品 德實踐與團隊 目標的達成。	1.分享個人對 他人的感謝， 並應用所學知 識與資源設計 出創意菜肴。	1	1.課本頁面	1.口語評量	【環境教育】 環 J5 了解聯合 國推動永續發 展的背景與趨 勢。 【多元文化教育】 多 J5 了解及尊 重不同文化的 習俗與禁忌。
		童軍 第二主 題一起 「趣」 旅行 第3單元 旅行博覽會	C 社會參與	C1 道德實踐與 公民意識	綜-J-C1 探索人與 環境的關係，規 畫、執行服務學 習和戶外學習活 動，落實公民關 懷並反思環境永 續的行動價值。	3d-IV-1 探索、 體驗個人與環 境的關係，規 畫並執行合宜 的戶外活動。 3a-IV-2 具備野 外生活技能， 提升野外生存 能力，並與環 境做合宜的互 動。	童 Ca-IV-2 地 圖判讀、旅行 裝備使用及安 全知能的培 養。 童 Ca-IV-3 各 種童軍旅行的 規畫、執行並 體驗其樂趣。 童 Cc-IV-1 戶 外休閒活動的 安全、風險管 理與緊急事件 的處理。	1.掌握旅行規 畫的原則，擬 定適合的旅行 計畫。	1	1.準備旅行 狀況的相關 資訊。 2.蒐集旅行 裝備的資 訊，以提供 學生參考。 3.準備童軍 繩及帳篷。 4.觀察並蒐 集旅行相關 資訊。	1.口語評量 2.實作評量	【環境教育】 環 J3 經由環境 美學與自然文 學了解自然環 境的倫理價 值。 【安全教育】 安 J3 了解日常 生活容易發生 事故的原因。 安 J4 探討日常 生活發生事故 的影響因素。 【戶外教育】 戶 J4 理解永續 發展的意義與 責任，並在參 與活動的過程 中落實原則。 【生涯規畫教 育】 涯 J3 覺察自己 的能力與興 趣。
		輔導	A 自主行動	A1 身心素質與 自我精進	綜-J-A1 探索與開 發自我潛能，善	1d-IV-2 探索生 命的意義與價	輔 Ac-IV-1 生 命歷程、生命	1.回顧班級重 要活動與事	1	1.「班級說 書人」題目	1.實作評量 2.口語評量	【生命教育】 生 J3 反思生老

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
		第六主 題畢 業・啟 程 第2單 元驪歌 輕唱話 青春			用資源促進生涯 適性發展，省思 自我價值，實踐 生命意義。	值，尊重及珍 惜自己與他人 生命，並協助 他人。	意義與價值的 探索。 輔 Ac-IV-2 珍 惜、尊重與善 待各種生命。 輔 Ca-IV-1 生 涯發展、生涯 轉折與生命意 義的探索。 家 Db-IV-3 合 宜的交友行為 與態度，及親 密關係的發展 歷程。	件，並表達對 班級的看法。		2.大聲公		病死與人生無 常的現象，探 索人生的目 的、價值與意 義。
十六 05/24 05/28		家政 第四主 題世界 巡 「禮」 第3單元 驪 歌 輕 唱 感 恩 趴	A 自主行動 C 社會參與	A2 系統思考與 解決問題 C3 多元文化與 國際理解	綜-J-A2 釐清學習 目標，探究多元 的思考與學習方 法，養成自主學 習的能力，運用 適當的策略，解 決生活議題。 綜-J-C3 探索世界 各地的生活方 式，理解、尊重 及關懷不同文化 及族群，展現多 元社會中應具備 的生活能力。	2c-IV-2 有效蒐 集、分析及開 發各項資源， 做出合宜的決 定與運用。 2d-IV-1 運用創 新能力，規畫 合宜的活動， 豐富個人及家 庭生活。	家 Ab-IV-2 飲 食的製備與創 意運用。 輔 Da-IV-1 正 向思考模式、 生活習慣與態 度的培養。 童 Aa-IV-1 童 軍 諾 言、規 律、銘言的品 德實踐與團隊 目標的達成。	1.完成小隊分 工，製作出創 意菜肴，並圓 滿完成畢業餐 會。	1	1.課本頁面	1.實作評量	【環境教育】 環 J5 了解聯合 國推動永續發 展的背景與趨 勢。 【多元文化教育】 多 J5 了解及尊 重不同文化的 習俗與禁忌。
		童軍 第二主 題一起 「趣」 旅行 第3單元 旅行 博覽會	C 社會參與	C1 道德實踐與 公民意識	綜-J-C1 探索人與 環境的關係，規 畫、執行服務學 習和戶外學習活 動，落實公民關 懷並反思環境永 續的行動價值。	3d-IV-1 探索、 體驗個人與環 境的關係，規 畫並執行合宜 的戶外活動。 3a-IV-2 具備野 外生活技能， 提升野外生存 能力，並與環 境做合宜的互 動。	童 Ca-IV-2 地 圖判讀、旅行 裝備使用及安 全知能的培 養。 童 Ca-IV-3 各 種童軍旅行的 規畫、執行並 體驗其樂趣。 童 Cc-IV-1 戶 外休閒活動的 安全、風險管 理與緊急事件	1.掌握旅行規 畫的原則，擬 定適合的旅行 計畫。	1	1.準備旅行 狀況的相關 資訊。 2.蒐集旅行 裝備的資 訊，以提供 學生參考。 3.準備童軍 繩及帳篷。 4.觀察並蒐 集旅行相關 資訊。	1.口語評量 2.實作評量	【環境教育】 環 J3 經由環境 美學與自然文 學了解自然環 境的倫理價 值。 【安全教育】 安 J3 了解日常 生活容易發生 事故的原因。 安 J4 探討日常 生活發生事故 的影響因素。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
							的處理。					【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
		輔導 第六主題畢業・啟程 第2單元驪歌輕唱話青春	A 自主行動	A1 身心素質與自我精進	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。	1.表達對同學的感謝、道歉與祝福，進而珍惜人我關係。	1	1.小卡、大信封與膠帶	1.口語評量	【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。
十七 05/30 06/04		家政 第四主題世界巡「禮」 第3單元驪歌輕唱感恩趴	A 自主行動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 C3 多元文化與國際理解	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。	1.完成小隊分工，製作出創意菜肴，並圓滿完成畢業餐會。	1	1.課本頁面	1.實作評量	【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
					的生活能力。							
		童軍 第二主 題一起 「趣」 旅行 第3單 元旅行 博覽會	C 社會參與	C1 道德實踐與 公民意識	綜-J-C1 探索人與 環境的關係，規 畫、執行服務學 習和戶外學習活 動，落實公民關 懷並反思環境永 續的行動價值。	3d-IV-1 探索、 體驗個人與環 境的關係，規 畫並執行合宜 的戶外活動。 3a-IV-2 具備野 外生活技能， 提升野外生存 能力，並與環 境做合宜的互 動。	童 Ca-IV-2 地 圖判讀、旅行 裝備使用及安 全知能的培 養。 童 Ca-IV-3 各 種童軍旅行的 規畫、執行並 體驗其樂趣。 童 Cc-IV-1 戶 外休閒活動的 安全、風險管 理與緊急事件 的處理。	1.掌握旅行規 畫的原則，擬 定適合的旅行 計畫。	1	1.準備旅行 狀況的相關 資訊。 2.蒐集旅行 裝備的資 訊，以提供 學生參考。 3.準備童軍 繩及帳篷。 4.觀察並蒐 集旅行相關 資訊。	1.口語評量 2.實作評量	【環境教育】 環 J3 經由環境 美學與自然文 學了解自然環 境的倫理價 值。 【安全教育】 安 J3 了解日常 生活容易發生 事故的原因。 安 J4 探討日常 生活發生事故 的影響因素。 【戶外教育】 戶 J4 理解永續 發展的意義與 責任，並在參 與活動的過程 中落實原則。 【生涯規畫教 育】 涯 J3 覺察自己 的能力與興 趣。
		輔導 第六主 題畢 業・啟 程 第2單 元驕歌 輕唱話 青春	A 自主行動	A1 身心素質與 自我精進	綜-J-A1 探索與開 發自我潛能，善 用資源促進生涯 適性發展，省思 自我價值，實踐 生命意義。	1d-IV-2 探索生 命的意義與價 值，尊重及珍 惜自己與他人 生命，並協助 他人。	輔 Ac-IV-1 生 命歷程、生命 意義與價值的 探索。 輔 Ac-IV-2 珍 惜、尊重與善 待各種生命。 輔 Ca-IV-1 生 涯發展、生涯 轉折與生命意 義的探索。 家 Db-IV-3 合 宜的交友行為	1.表達對同學 的感謝、道歉 與祝福，進而 珍惜人我關 係。	1	1.小卡、大 信封與膠帶	1.口語評量	【生命教育】 生 J3 反思生老 病死與人生無 常的現象，探 索人生的目 的、價值與意 義。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
							與態度，及親密關係的發展歷程。					
十八 06/07 06/11	06/09(三) 端午節	【家政】 第四主題世界巡「禮」 第3單元驪歌輕唱感恩趴 【畢業典禮】	A 自主行動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 C3 多元文化與國際理解	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。	1.依實作歷程分享對他人的感謝，以及自己克服困境之方法。	1	1.課本頁面	1.口語評量	【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。
		【童軍】 第二主題一起「趣」旅行 第3單元旅行博覽會 【畢業典禮】	C 社會參與	C1 道德實踐與公民意識	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	1.掌握旅行規畫的原則，分享並檢視自己的旅行計畫。 2.學習記錄旅程回憶的方式。	1	1.準備旅行狀況的相關資訊。 2.蒐集旅行裝備的資訊，以提供學生參考。 3.準備童軍繩及帳篷。 4.觀察並蒐集旅行相關資訊。	1.口語評量 2.實作評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
												趣。
		輔導 第六主 題畢 業・啟 程 第2單 元驕歌 輕唱話 青春 【畢業 典禮】	A 自主行動	A1 身心素質與 自我精進	綜-J-A1 探索與開 發自我潛能，善 用資源促進生涯 適性發展，省思 自我價值，實踐 生命意義。	1d-IV-2 探索生 命的意義與價 值，尊重及珍 惜自己與他人 生命，並協助 他人。	輔 Ac-IV-1 生 命歷程、生命 意義與價值的 探索。 輔 Ac-IV-2 珍 惜、尊重與善 待各種生命。 輔 Ca-IV-1 生 涯發展、生涯 轉折與生命意 義的探索。 家 Db-IV-3 合 宜的交友行為 與態度，及親 密關係的發展 歷程。	1.統整與肯定 自我，並對未 來產生嚮往。	1	1.信紙、信 封	1.高層次紙 筆評量	【生命教育】 生 J3 反思生老 病死與人生無 常的現象，探 索人生的目 的、價值與意 義。
十九 06/14 06/18							。					
二十 06/21 06/25												
二一 06/28 06/30	第三次段考 06/30 結業式 (暫定)											