

伍、領域/科目課程計畫

(一)本土語領域閩南語課程計畫

桃園市楊梅國民中學 115 學年度 第一學期 【本土語領域閩南語】課程計畫			
每週節數	5 節	設計者	七年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	【學習表現】 1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 #1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 #2-IV-4 能透過閩南語進行藝術欣賞，並說出其藝文特色。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 #3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科/業領域知能的發展。 3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 #4-IV-3 能運用閩南語文寫出觀看影音媒材或藝文活動的感想。 #4-IV-4 能仿寫閩南語文藝文作品。 【學習內容】 ◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ab-IV-3 方音差異 ◎Ac-IV-3 應用文體。 Bb-IV-1 俗諺典故。 Bc-IV-2 公民素養。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。		

融入之議題	【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU4 自律負責。 【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【防災教育】 防 J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。
學習目標	【認知目標】 1. 針對閩南語的臺羅發音與拼音用法、一詞多義等文法，能有基本的正確運用。 2. 能在各種生活情境中，尤其是沉浸式教學中，熟悉學習台語用法的中文語詞。 【技能目標】 1. 能從課程內容中，領略蘊含的人生哲學，與擴充生活經驗，精確使用臺語表達。 2. 在各類融入的議題中，能精確運用課程學習的內容，以進行善用與領悟的技巧。 【態度目標】 1. 能從多元文化的潮流中，以文化傳承與交流的精神，將本土語文進行創新。 2. 能從臺語蘊含的詞意中，傳承其歷古彌新的情感，風簷展書讀，古道照顏色。
教學與評量說明	【教材編選與資源】（教科書版本、相關資源） 真平版國中本土語文(閩南語文)8下教材 【教學方法】 利用多元教學媒體，激發學生學習動力，將文本與生活經驗相結合，適切地運用小組合作與討論、實作教學、影片欣賞等教學方式，培養學生說、讀、寫、聽、做的能力，奠定閩南語學習之能及跨領域的語文素養。 【教學評量】 1. 觀察評量 2. 書寫評量 3. 口語評量 4. 聽寫評量 5. 多元評量 6. 實作評量 7. 聽力理解評量 8. 同儕評量

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
一 08/31 09/05	8/25 新生訓練 08/31(一) 開學日	第一課 人生逐位 會開花	A 自主行動	A2 系統思考 與解決問題	閩-J-A2 具備運用閩南語文 從事閱讀理解、 獨立思辨分析，並 培養解決生活問題 的能力。	1-IV-1 能聆 聽並理解閩南 語對話的主 題，並思辨其 內容。	◎Aa-IV-2 漢 字書寫。 ◎Ac-IV-3 應 用文體。	能了解課文內 容，並使用閩 南語闡述大 意。	1	1.教學投影 片 2.學習單 3.網路資源	觀察評量 書寫評量	【品德教育】 【生命教育】
二 09/07 09/11		第一課 人生逐位 會開花	B 溝通互動	B1 符號運用與溝 通表達	閩-J-B1 具備運用閩 南語文表情達意的 能力，並能以同理 心與他人溝通互， 以運用於家庭、學 校與社區之中。	1-IV-2 能聽 辨生活中以閩 南語表達的重 要議題，並藉 以增進溝通協 調。	◎Ac-IV-3 應 用文體。 ◎Ab-IV-2 句 型運用。	能正確念讀本 課新詞，明瞭 其意義，並運 用於發表及對 話之中。	1	1.教學投影 片 2.學習單 3.網路資源	觀察評量 口語評量	【品德教育】 【生命教育】
三 09/14 09/18		第一課 人生逐位 會開花	A 自主行動	A2 系統思考 與解決問題	閩-J-A2 具備運用閩南語文 從事閱讀理解、 獨立思辨分析，並 培養解決生活問題 的能力。	2-IV-1 能適 切的運用閩南 語表達並解決 問題。	◎Ac-IV-3 應 用文體。	能理解閩南語 詩文的藝術性 內涵。	1	1.教學投影 片 2.學習單 3.網路資源	口語評量 聽寫評量	【品德教育】 【生命教育】
四 09/21 09/25		第一課 人生逐位 會開花	B 溝通互動	B1 符號運用與溝 通表達	閩-J-B1 具備運用閩 南語文表情達意的 能力，並能以同理 心與他人溝通互， 以運用於家庭、學 校與社區之中。	2-IV-3 能透 過科技媒材蒐 集資源，以進 行閩南語的口 語表達。	Bb-IV-1 俗諺 典故。 ◎Be-IV-1 數 位資源。	能從課程中體 會「凡走過必 留痕跡、凡耕 耘必有所獲」 的道理，並能 用閩南語適切 形容詩句意 義。	1	1.教學投影 片 2.學習單 3.網路資源	多元評量	【品德教育】 【生命教育】
五 09/28 10/02	9/25~9/28 中 秋節連假	第一課 人生逐位 會開花	B 溝通互動	B3 藝術涵養與美 感素養	閩-J-B3 透過閩南語文進行 藝術欣賞，感知音 韻之美，了解其中 蘊涵的意義，並能 體會藝文特色，具 備寫作能力。	3-IV-1 能運 用標音符號、 羅馬字及漢字 閱讀不同文體 的閩南語文作 品，藉此增進 自我了解。	◎Aa-IV-1 羅 馬拼音。 ◎Ab-IV-3 方 音差異。	能了解一字多 音「天」的不 同發音，以及 一詞多義「烏 暗」的不同意 思。	1	1.教學投影 片 2.學習單 3.網路資源	實作評量	【品德教育】 【生命教育】
六	10/9 ~10/11 國慶日連假	第一課	B 溝通互動	B2	閩-J-B2	# 1-IV-3 能	◎Aa-IV-2 漢 字書寫。	能應用閩南語	1	1.教學投影 片	觀察評量 書寫評量	【品德教育】

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
10/05 10/09		人生逐位 會開花		科技資訊與媒 體素養	透過資訊及檢索 工具，蒐集、整 理 閩 南 語 文 資 料，並能分析明辨 資訊的正確性， 重視資訊倫理，以 提升媒體識讀能 力。	蒐集、整理閩 南 語語音資料， 分析資訊的 正確性，並重 視資訊倫理。	◎Ab-IV-2 句 型運用。	進行思考、溝 通及討論，表 情達意、抒發 己見。		2.學習單 3.網路資源		【生命教育】
七 10/12 10/16	第一次段考 (暫定)	第一課 人生逐位 會開花	B 溝通互動	B3 藝術涵養與美 感素養	閩-J-B3 透過閩南語文進行 藝術欣賞，感知音 韻之美，了解其中 蘊涵的意義，並能 體會藝文特色，具 備寫作能力。	2-IV-3 能透 過科技媒材蒐 集資源，以進 行閩南語的口 語表達。	◎Ab-IV-1 語 詞運用。 ◎Ab-IV-2 句 型運用。	能運用口語練 習完成看圖講 話及聽力測 驗。	1	1.教學投影 片 2.學習單 3.網路資源	觀察評量 書寫評量	【品德教育】 【生命教育】
八 10/19 10/23	校慶準備週 (暫定)	語文天地 一 連接 詞(一)	B 溝通互動	B1 符號運用與溝 通表達	閩-J-B1 具備運用閩 南語文表情達意的 能力，並能以同理 心與他人溝通互， 以運用於家庭、學 校與社區之中。	1-IV-2 能聽 辨生活中以閩 南語表達的重 要議題，並藉 以增進溝通協 調。	◎Ac-IV-3 應 用文體。 ◎Ab-IV-2 句 型運用。	能應用連接詞 完成閩南語的 句型書寫。	1	1.教學投影 片 2.學習單 3.網路資源	聽寫評量 聽力理解評 量	
九 10/26 10/30		語文天地 一 連接 詞(一)	B 溝通互動	B1 符號運用與溝 通表達	閩-J-B1 具備運用閩 南語文表情達意的 能力，並能以同理 心與他人溝通互， 以運用於家庭、學 校與社區之中。	1-IV-2 能聽 辨生活中以閩 南語表達的重 要議題，並藉 以增進溝通協 調。	◎Ac-IV-3 應 用文體。 ◎Ab-IV-2 句 型運用。	能應用連接詞 完成閩南語的 句型書寫。	1	1.教學投影 片 2.學習單 3.網路資源	觀察評量 書寫評量	
十 11/02 11/06		語文天地 一 連接 詞(一)	B 溝通互動	B1 符號運用與溝 通表達	閩-J-B1 具備運用閩 南語文表情達意的 能力，並能以同理 心與他人溝通互， 以運用於家庭、學 校與社區之中。	1-IV-2 能聽 辨生活中以閩 南語表達的重 要議題，並藉 以增進溝通協 調。	◎Ac-IV-3 應 用文體。 ◎Ab-IV-2 句 型運用。	能應用連接詞 完成閩南語的 句型書寫。	1	1.教學投影 片 2.學習單 3.網路資源	觀察評量 實作評量	

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
十一 11/09 11/13		臺羅拼音 (聲母)	B 溝通互動	B1 符號運用與溝 通表達	閩-J-B1 具備運用閩 南語文表情達意的 能力，並能以同理 心與他人溝通互， 以運用於家庭、學 校與社區之中。	1-IV-3 能蒐 集、整理閩南 語語音資料， 分析資訊的正 確性，並重視 資訊倫理。	◎Aa-IV-1 羅 馬 拼 音 。 ◎Aa-IV-2 漢 字書寫。	能正確念讀閩 南語羅馬拼音 的聲母並應 用。	1	1.教學投影 片 2.學習單 3.網路資源	聽寫評量 口語評量	
十二 11/16 11/20		臺羅拼音 (聲母)	B 溝通互動	B1 符號運用與溝 通表達	閩-J-B1 具備運用閩 南語文表情達意的 能力，並能以同理 心與他人溝通互， 以運用於家庭、學 校與社區之中。	1-IV-3 能蒐 集、整理閩南 語語音資料， 分析資訊的正 確性，並重視 資訊倫理。 # 2-IV-3 能透 過科技媒材蒐 集資源，以進 行閩南語的口 語表達。	◎Aa-IV-1 羅 馬 拼 音 。 ◎Aa-IV-2 漢 字書寫。	能正確念讀閩 南語羅馬拼音 的聲母並應 用。	1	1.教學投影 片 2.學習單 3.網路資源	觀察評量 口語評量	
十三 11/23 11/27		臺羅拼音 (韻母)	B 溝通互動	B1 符號運用與溝 通表達	閩-J-B1 具備運用閩 南語文表情達意的 能力，並能以同理 心與他人溝通互， 以運用於家庭、學 校與社區之中。	1-IV-3 能蒐 集、整理閩南 語語音資料， 分析資訊的正 確性，並重視 資訊倫理。 # 2-IV-3 能透 過科技媒材蒐 集資源，以進 行閩南語的口 語表達。	◎Aa-IV-1 羅 馬 拼 音 。 ◎Aa-IV-2 漢 字書寫。	能正確念讀閩 南語羅馬拼音 的韻母並應 用。	1	1.教學投影 片 2.學習單 3.網路資源	聽寫評量 口語評量	
十四 11/30 12/04	第二次段考 (暫定)	臺羅拼音 (韻母)	B 溝通互動	B1 符號運用與溝 通表達	閩-J-B1 具備運用閩 南語文表情達意的 能力，並能以同理 心與他人溝通互， 以運用於家庭、學 校與社區之中。	1-IV-3 能蒐 集、整理閩南 語語音資料， 分析資訊的正 確性，並重視 資訊倫理。	◎Aa-IV-1 羅 馬 拼 音 。 ◎Aa-IV-2 漢 字書寫。	能正確念讀閩 南語羅馬拼音 的韻母並應 用。	1	1.教學投影 片 2.學習單 3.網路資源	聽寫評量 口語評量	

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
						# 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。						
十五 12/07 12/11		第二單元 固 定 心 態，沿路 阻礙；成 長心態， 一生無礙	A 自主行動	A1 身心素質與自 我精進	閩-J-A1 拓展閩南語文之學 習內容，並能透過 選擇、分析與運 用，感知其精 神 與 文 化 特色，以增進 自我了解。	3-IV-2 能從 閩南語文的閱 讀中進行獨立 思辨分析與 解決生活問 題。	◎Ac-IV-3 應 用文體。 ◎Bg-IV-1 口 語表達。	能理解並思辨 課文內容，並 使用閩南語表 達想法、情 感，進行價值 判斷。	1	1.教學投影 片 2.學習單 3.網路資源	口語評量 聽寫評量	【品德教育】 【生命教育】
十六 12/14 12/18		第二單元 固 定 心 態，沿路 阻礙；成 長心態， 一生無礙	A 自主行動	A2 系統思考與解 決問題	閩-J-A2 具備運用閩南語文 從事閱讀理解、 獨立思辨分析，並 培養解決生 活 問 題 的 能力。	3-IV-2 能從 閩南語文的閱 讀中進行獨立 思辨分析與 解決生活問 題。	◎Ac-IV-3 應 用文體。 ◎Bg-IV-1 口 語表達。	能理解並思辨 課文內容，並 使用閩南語表 達想法、情 感，進行價值 判斷。	1	1.教學投影 片 2.學習單 3.網路資源	觀察評量 口語評量	【品德教育】 【生命教育】
十七 12/21 12/25		第二單元 固 定 心 態，沿路 阻礙；成 長心態， 一生無礙	B 溝通互動	B1 符號運用與溝 通表達	閩-J- B1 具備運用閩南語文 表情達意的能力， 並能以同理心與他 人溝通互動，以運 用於家庭、學校與 社區之中。	1-IV-1 能聆 聽並理解閩南 語對話的主 題，並思辨其 內容。	◎Ac-IV-3 應 用文體。 ◎Bg-IV-1 口 語表達。	能正確念讀本 課新詞，了解 語詞意涵，並 運用於日常生 活中。	1	1.教學投影 片 2.學習單 3.網路資源	觀察評量 口語評量	【品德教育】 【生命教育】
十八 12/28 01/01	01/01 元旦 (五)	第二單元 固 定 心 態，沿路 阻礙；成 長心態， 一生無礙	B 溝通互動	B1 符號運用與溝 通表達	閩-J- B1 具備運用閩南語文 表情達意的能力， 並能以同理心與他 人溝通互動，以運 用於家庭、學校與 社區之中。	1-IV-1 能聆 聽並理解閩南 語對話的主 題，並思辨其 內容。	◎Ac-IV-3 應 用文體。 ◎Bg-IV-1 口 語表達。	能正確念讀本 課新詞，了解 語詞意涵，並 運用於日常生 活中。	1	1.教學投影 片 2.學習單 3.網路資源	觀察評量 聽寫評量	【品德教育】 【生命教育】
十九 01/04		第二單元 固 定 心	B 溝通互動	B3 藝術涵養與美	閩-J- B3 透過閩南語文進行	3-IV-1 能運 用標音符號、	◎Aa-IV-1 羅 馬拼音。 ◎Ab-IV-3 方	能了解一字多 音，以及一詞	1	1.教學投影 片 2.學習單	多元評量 實作評量	【品德教育】 【生命教育】

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
一 01/08		態，沿路 阻礙；成 長心態， 一生無礙		感素養	藝術欣賞，感知音 韻之美，了解其中 蘊涵的意義，並能 體會藝文特色，具 備寫作能力。	羅馬字及漢字 閱讀不同文體 的閩南語文作 品，藉此增進 自我了解。	音差異。	多義的不同意 思。		3. 網路資源		
二十 01/11 01/15		第二單元 固定心 態，沿路 阻礙；成 長心態， 一生無礙	B 溝通互動	B2 科技資訊與媒 體素養	閩-J- B2 透過資訊及檢索工 具，蒐集、整理 閩 南 語 文 資 料，並 能分析明辨 資 訊 的 正 確 性，重視資 訊倫理，以提升媒 體識讀能力。	Ⅱ-IV-3 能 蒐集、整理閩 南 語 語 音 資 料，分析資訊 的正確性，並 重視資訊倫 理。	◎Aa-IV-2 漢 字書寫。 ◎Ab-IV-2 句 型運用。	能運用網路資 源查詢運動、 藝術與其他行 業人物相關資 料，並運用本 課所學，進行 獨立思辨分 析。	1	1. 教學投影 片 2. 學習單 3. 網路資源	書寫評量 聽寫評量	【品德教育】 【生命教育】
二一 01/18 01/20	第三次段考 (暫定) 01/20(二) 結業式	第二單元 固定心 態，沿路 阻礙；成 長心態， 一生無礙	B 溝通互動	B3 藝術涵養與美 感素養	閩-J- B3 透過閩南語文進行 藝術欣賞，感知音 韻之美，了解其中 蘊涵的意義，並能 體會藝文特色，具 備寫作能力。	3-IV-3 能透 過資訊及檢索 工具，蒐集、 整理與閱讀閩 南語文資料， 進行多元學科 ／專業領域知 能的發展。	◎Aa-IV-2 漢 字書寫。 ◎Ab-IV-2 句 型運用。	能從課程中思 考個人的獨特 性並肯定自 我，並用閩南 語表達不放 棄、堅持等積 極向上的觀 點。	1	1. 教學投影 片 2. 學習單 3. 網路資源	聽寫評量 聽力理解評 量	【品德教育】 【生命教育】

桃園市楊梅國民中學 115 學年度第二學期【本土語領域閩南語文】課程計畫

每週節數	5 節	設計者	七年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	【學習表現】		
	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 #1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 #2-IV-4 能透過閩南語進行藝術欣賞，並說出其藝文特色。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 #3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科/業領域知能的發展。 3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 #4-IV-3 能運用閩南語文寫出觀看影音媒材或藝文活動的感想。 #4-IV-4 能仿寫閩南語文藝文作品。		
學習重點	【學習內容】		
	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ab-IV-3 方音差異 ◎Ac-IV-3 應用文體。 Bb-IV-1 俗諺典故。 Bc-IV-2 公民素養。 ◎Bd-IV-1 環境保護。 ◎Bd-IV-2 生態保育。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。		

融入之議題	【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【防災教育】 防 J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。
學習目標	【認知目標】 1. 針對閩南語的臺羅發音與拼音用法、一詞多義等文法，能有基本的正確運用。 2. 能在各種生活情境中，尤其是沉浸式教學中，熟悉學習台語用法的中文語詞。 【技能目標】 1. 能從課程內容中，領略蘊含的人生哲學，與擴充生活經驗，精確使用臺語表達。 2. 在各類融入的議題中，能精確運用課程學習的內容，以進行善用與領悟的技巧。 【態度目標】 1. 能從多元文化的潮流中，以文化傳承與交流的精神，將本土語文進行創新。 2. 能從臺語蘊含的詞意中，傳承其歷古彌新的情感，風簷展書讀，古道照顏色。
教學與評量說明	【教材編選與資源】（教科書版本、相關資源） 真平版國中本土語文(閩南語文)8下教材 【教學方法】 利用多元教學媒體，激發學生學習動力，將文本與生活經驗相結合，適切地運用小組合作與討論、實作教學、影片欣賞等教學方式，培養學生說、讀、寫、聽、做的能力，奠定閩南語學習之能及跨領域的語文素養。 【教學評量】 1. 觀察評量 2. 書寫評量 3. 口語評量 4. 聽寫評量 5. 多元評量 6. 實作評量 7. 聽力理解評量 8. 同儕評量

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
一 02/11 02/12	02/11(四) 開學日 正式上課	第三單元 思念 火金姑	A 自主行動	A1. 身心素質與自我精進	閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。	3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	◎Ac-IV-3 應用文體。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	能了解課文文章內容，並使用閩南語闡述大意。	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 網路資源	觀察評量 書寫評量	【環境教育】 【戶外教育】
二 02/15 02/19		第三單元 思念 火金姑	A 自主行動	A2 系統思考與解決問題	閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。	◎Ac-IV-3 應用文體。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 網路資源	觀察評量 口語評量	【環境教育】 【戶外教育】
三 02/22 02/26	02/27(六)- 03/01(一) 228 和平紀念日	第三單元 思念 火金姑	B 溝通互動	B3 藝術涵養與美感素養	閩-J- B3 透過閩南語文進行藝術欣賞，感知音韻之美，了解其中蘊涵的意義，並能體會藝文特色，具備寫作能力。	3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-3 方音差異。	能認識並正確念出本課一字多音、一詞多義的語詞。	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 網路資源	口語評量 聽寫評量	【環境教育】 【戶外教育】
四 03/01 03/05		第三單元 思念 火金姑	B 溝通互動	B3 藝術涵養與美感素養	閩-J- B3 透過閩南語文進行藝術欣賞，感知音韻之美，了解其中蘊涵的意義，並能體會藝文特色，具備寫作能力。	3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。	◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-2 句型運用。	能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 網路資源	多元評量	【環境教育】 【戶外教育】
五 03/08 03/12		第三單元 思念 火金姑	B 溝通互動	B1 符號運用與溝通表達	閩-J- B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互	2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。	◎Ab-IV-1 語詞應用。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	能從課程中了解螢火蟲生存的困境及發光的差異性，並學會用閩南語	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 網路資源	實作評量	【環境教育】 【戶外教育】

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
					動，以運用於家庭、學校與社區之中。			適切形容。				
六 03/15 03/19		第三單元 思念火金姑	B 溝通互動	B2 科技資訊與媒體素養	閩-J- B2 透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。	#1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。	◎Bd-IV-1 環境保護。 ◎Bd-IV-2 生態保育。	能從「走揣火金姑」的活動，探討「生態保育」問題，並培養良好的公民素養。	1	1.教學投影片 2.學習單 3.網路資源	觀察評量 書寫評量	【環境教育】 【戶外教育】
七 03/22 03/26	第一次段考 (暫定)	第三單元 思念火金姑	C 社會參與	C1 道德實踐與公民意識	閩-J-C1 透過閩南語文的學習，具備成為社會公民的意識與責任感，並能關注社會問題與自然生態，主動參與社區活動。	#1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。	◎Bd-IV-1 環境保護。 ◎Bd-IV-2 生態保育。	能從「走揣火金姑」的活動，探討「生態保育」問題，並培養良好的公民素養。	1	1.教學投影片 2.學習單 3.網路資源	觀察評量 書寫評量	【環境教育】 【戶外教育】
八 03/29 04/02		語文智識大補湯(二)	B 溝通互動	B1 符號運用與溝通表達	閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互，以運用於家庭、學校與社區之中。	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。	◎Ac-IV-3 應用文體。 ◎Ab-IV-2 句型運用。	能應用連接詞完成閩南語的句型書寫。	1	1.教學投影片 2.學習單 3.網路資源	聽寫評量 聽力理解評量	
九 04/05 04/09	04/03(六)- 04/06(二) 兒童清明節連假	語文天地二連詞(二)	B 溝通互動	B1 符號運用與溝通表達	閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互，以運用於家庭、學校與社區之中。	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。	◎Ac-IV-3 應用文體。 ◎Ab-IV-2 句型運用。	能應用連接詞完成閩南語的句型書寫。	1	1.教學投影片 2.學習單 3.網路資源	多元評量 實作評量	

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
十 04/12 04/16		語文天地二 連接詞 (二)	B 溝通互動	B1 符號運用與溝通 表達	閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互，以運用於家庭、學校與社區之中。	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。	◎Ac-IV-3 應用文體。 ◎Ab-IV-2 句型運用。	能應用連接詞完成閩南語的句型書寫。	1	1.教學投影片 2.學習單 3.網路資源	觀察評量 書寫評量	
十一 04/19 04/23		臺羅拼音 (鼻音韻尾)	B 溝通互動	B1 符號運用與溝通 表達	閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互，以運用於家庭、學校與社區之中。	1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 # 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。	能正確念讀閩南語羅馬拼音的鼻音韻尾並應用。	1	1.教學投影片 2.學習單 3.網路資源	聽寫評量 多元評量	
十二 04/26 04/30	4/30(五)- 5/02(日)勞動節 補假	臺羅拼音 (入聲韻尾)	B 溝通互動	B1 符號運用與溝通 表達	閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互，以運用於家庭、學校與社區之中。	1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 # 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。	能正確念讀閩南語羅馬拼音的入聲韻尾並應用。	1	1.教學投影片 2.學習單 3.網路資源	觀察評量 口語評量	
十三 05/03 05/07		臺羅拼音 (聲調)	B 溝通互動	B1 符號運用與溝通 表達	閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互，以運用於家庭、學校與社區之中。	1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。	能正確念讀閩南語羅馬拼音的聲調並應用。	1	1.教學投影片 2.學習單 3.網路資源	觀察評量 口語評量	

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
					與社區之中。	# 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。						
十四 05/10 05/14	一、八 第二次段考 05/16-05/17 國中教育會考 (皆為暫定)	臺羅拼音 (聲調)	B 溝通互動	B1 符號運用與溝通表達	閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互，以運用於家庭、學校與社區之中。	1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 # 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。	能正確念讀閩南語羅馬拼音的聲調並應用。	1	1.教學投影片 2.學習單 3.網路資源	聽力理解評量 同儕評量	
十五 05/17 05/21		第四單元 太平洋的風	A 自主行動	A2 系統思考與解決問題	閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。	3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	◎Ac-IV-3 應用文體。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	能了解課文文章內容，並使用閩南語闡述大意。	1	1.教學投影片 2.學習單 3.網路資源	口語評量 聽寫評量	【戶外教育】 【防災教育】
十六 05/24 05/28		第四單元 太平洋的風	B 溝通互動	B1 符號運用與溝通表達	閩-J- B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。	◎Ac-IV-3 應用文體。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於發表及對話之中。	1	1.教學投影片 2.學習單 3.網路資源	觀察評量 口語評量	【戶外教育】 【防災教育】
十七 05/30 		第四單元 太平洋的風	B 溝通互動	B3 藝術涵養與美感素養	閩-J- B3 透過閩南語文進行藝術欣賞，感知音韻之美，了	3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-3 方音差異。	能理解閩南語詩文的藝術性內涵。	1	1.教學投影片 2.學習單 3.網路資源	觀察評量 口語評量	【戶外教育】 【防災教育】

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
06/04					解其中蘊涵的意義，並能體會藝文特色，具備寫作能力。	閩南語文作品，藉此增進自我了解。						
十八 06/07 06/11	06/09(三) 端午節	第四單元 太平洋的風	B 溝通互動	B3 藝術涵養與美感素養	閩-J- B3 透過閩南語文進行藝術欣賞，感知音韻之美，了解其中蘊涵的意義，並能體會藝文特色，具備寫作能力。	3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-3 方音差異。	能認識並正確念讀本課一字多音、一詞多義的語詞。	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 網路資源	觀察評量 聽寫評量	【戶外教育】 【防災教育】
十九 06/14 06/18		第四單元 太平洋的風	B 溝通互動	B3 藝術涵養與美感素養	閩-J- B3 透過閩南語文進行藝術欣賞，感知音韻之美，了解其中蘊涵的意義，並能體會藝文特色，具備寫作能力。	3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-3 方音差異。	能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 網路資源	多元評量 實作評量	【戶外教育】 【防災教育】
二十 06/21 06/25		第四單元 太平洋的風	B 溝通互動	B2 科技資訊與媒體素養	閩-J- B2 透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。	#1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。	◎Bd-IV-1 環境保護。 ◎Bd-IV-2 生態保育。	能從課程中認知環境及防災議題的重要性，並從中了解觀光資源的永續發展。	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 網路資源	書寫評量 聽寫評量	【戶外教育】 【防災教育】
二一 06/28 06/30	第三次段考 06/30 結業式 (暫定)	第四單元 太平洋的風	C 社會參與	C1 道德實踐與公民意識	閩-J-C1 透過閩南語文的學習，具備成為社會公民的意識與責任感，並能關注社會問題與	#1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。	◎Bd-IV-1 環境保護。 ◎Bd-IV-2 生態保育。	能從課程中認知環境及防災議題的重要性，並從中了解觀光資源的永續發展。	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 網路資源	聽寫評量 聽力理解評量	【戶外教育】 【防災教育】

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
					自然生態，主動 參與社區活動。							

伍、領域/科目課程計畫

(一)本土領域客家語課程計畫

桃園市楊梅國民中學 115 學年度 第一學期 【本土領域客家語】課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	徐雨薇
核心素養	A 自主行動	■ A1. 身心素質與自我精進、■ A2. 系統思考與問題解決、 ■ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■ B1. 符號運用與溝通表達、■ B2. 科技資訊與媒體素養、 □ 3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■ C1. 道德實踐與公民意識、■ C2. 人際關係與團隊合作、 □ C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	【學習表現】 1-IV-1 能區別說話者表達的意涵。 1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。 2-IV-1 能陳述客家文化的實踐歷程。 2-IV-2 能體會言說客語的理念。 2-IV-3 能對譯生活中的客家語文與其他語文。 3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。 3-IV-2 能因客語文作品而拓展視野。 4-IV-1 能運用客家語文書寫的表現方式。		
	【學習內容】 Ab-IV-2 客語進階語詞。 Ab-IV-3 客家語文實用工具書及媒體資訊。 Ac-IV-1 客語進階慣用熟語。 Ac-IV-2 客語進階日常用句。 Ad-IV-2 客語詩詞、歌謠。 ◎Ae-IV-1 客語思維及情意表達。 Ae-IV-3 客家語文與其他語文對譯。 Ba-IV-1 性格特質與性向探索。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。 Bb-IV-2 社交應對。 Bc-IV-3 社群互動。 Ce-IV-2 客家文化的傳承與在地化。		
融入之議題	【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 【品德教育】 品 J7 同理分享與多元接納。 【生涯教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與 責任，並在參與活動的過程中 落實原則。 【環境教育】		

	環 J3 經由環境美學與自然文 學了解自然環境的倫理價值。 環 J4 了解永續發展的意義（環 境、社會、與經濟的均衡發 展）與原則。 【性別平等教育】 性 J6 探究各種符號中的性別意 涵及人際溝通中的性別問題。
學習目標	【認知目標】 客-J-A1 認識客語文，具備主動學習客語文的興趣與能力，探索自我價值，增進自我了解，積極發展自我潛能。 【技能目標】 客-J-B1 具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。 客-J-C2 善用客語文知識以增進溝通協調的能力，具備積極服務人群的態度，提升與人合作與和諧互動的素養。 【態度目標】 客-J-C1 透過客家文化培養生活道德與公民責任意識，藉由社區參與養成主動關懷社會議題與自然生態的永續發展，進而提升道 德思辨與實踐的公民素養。 客-J-B3 具備客家文化藝術欣賞及展演的能力，進而了解客家文化中的美感認知表現，增進美學素養與生活的豐富性。
教學與評量說明	【教材編選與資源】（教科書版本、相關資源） 部編版 第四級第七冊 四縣腔 網路 【教學方法】 講述法、觀察法、欣賞教學法、沉浸式教學法 【教學評量】 口語表達評量、文意理解評量、語句書寫評量、語音辨識評量、學習單

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
一 08/31 09/05	8/25 新生訓練 08/31(一) 開學日	認識新同 學~相見歡	B 溝通互動	B1. 符號運用 與溝通表達	客-J-A1 認識客語 文，具備主動學習 客語文的興趣與能 力，探索自我價 值，增進自我了 解，積極發展自我 潛能。 客-J-B1 具備運用 各類符號表情達 意 的素養，能以 同理 心與人溝通 互動， 並理解數 理、美學 等基本 概念，應用 於日 常生活中。	1- IV- 2 能領 會客語文的語 言智慧。 2- IV- 2 能體 會言說客語的 理念。	Ae-IV-1 客 語 思維及情意表 達。 Ba-IV-1 性 格 特質與性向探 索。 Bb-IV-1 情 緒 表達與經驗分 享。	1. 透過本土語 言學習，使學 生認識及認同 自身的文化， 豐富學習內 容。 2. 建立學生本 土語言聽說讀 寫的基本能 力，並能有效 應用於生活 中的表達和溝 通。 3. 說明授課方 式及評量原 則。 4. 評估學生學 習起點。 5. 學生能以客 家語進行基本 自我介紹。 6. 能理解教師 的 課室指導 語。	1	1. 部編版課 本 2. 學習單 3. 圖片 4. 影音資料 5. 網路資源	口 語 表 達 評 量	【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維 護我族文化。 【品德教育】 品 J7 同理分享 與多元接納。
二 09/07 09/11		第一課 涯未來個 頭路	A 自主行動	A1. 身心素質 與自我精進	客-J-A1 認識客語 文，具備主動學習 客語文的興趣與能 力，探索自我價 值，增進自我 了 解，積極發展自我 潛能。 客-J-B1 具備客語文 聽、說、讀、寫等 語文素養，能運用 客語文符號進行日 常生活的 表情達意 與溝通互動。 客-J-C2 善用客語文 知識以增進溝通協 調的能力，具備積	1- IV- 2 能領 會客語文的語 言智慧。 2- IV- 2 能體 會言說客語的 理念。 3- IV- 3 能運 用客語文字解 讀篇章訊息。	Ac-IV-1 客語 進階慣用熟 語。 Ae-IV-1 客語 思維及情意表 達。 Ba-IV-1 性 格 特質與性向探 索。 Bb-IV-1 情 緒 表達與經驗分 享。	第一節課: 課前討論、閱 讀及誦讀課 文、講解生 詞。 1. 認識職業種 類。 2. 依興趣和能 力選擇職業。 3. 培養面對職 業的態度。 4. 尊重各行各 業的情懷。	1	1. 部編版課 本 2. 學習單 3. 圖片 4. 影音資料 5. 網路資源	1. 口語表達 評量 2. 語音辨識 評量 3. 紙筆評量	【品德教育】 品 J7 同理分享 與多元接納。 【生涯規劃教 育】 涯 J3 覺察自己 的能力與興趣。 涯 J4 了解自己 的人格特質與價 值觀。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
					極服務人群的態度，提升與人合作與和諧互動的							
三 09/14 09/18			A 自主行動	A1. 身心素質與自我精進	客-J-A1 認識客語文，具備主動學習客語文的興趣與能力，探索自我價值，增進自我了解，積極發展自我潛能。 客-J-B1 具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。 客-J-C2 善用客語文知識以增進溝通協調的能力，具備積極服務人群的態度，提升與人合作與和諧互動的	1- IV- 2 能領會客語文的語言智慧。 2- IV- 2 能體會言說客語的理念。 3- IV- 3 能運用客語文字解讀篇章訊息。	Ac-IV-1 客語進階慣用熟語。 Ae-IV-1 客語思維及情意表達。 Ba-IV-1 性格特質與性向探索。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。	第二節課:課文內容提問討論、介紹文章結構。 1.能朗讀客語課文並能摘要文本。 2.用客語說出自己未來想從事的行業。	1	1.部編版課本 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源	1.口語表達評量 2.語音辨識評量 3.紙筆評量 4.學習單	【品德教育】 品 J7 同理分享與多元接納。 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。
四 09/21 09/25			A 自主行動	A1. 身心素質與自我精進	客-J-A1 認識客語文，具備主動學習客語文的興趣與能力，探索自我價值，增進自我了解，積極發展自我潛能。 客-J-B1 具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。 客-J-C2 善用客語文知識以增進溝通協	1- IV- 2 能領會客語文的語言智慧。 2- IV- 2 能體會言說客語的理念。 3- IV- 3 能運用客語文字解讀篇章訊息。 4- IV- 1 能運用客語文書寫的表現方式。	Ac-IV-1 客語進階慣用熟語。 Ae-IV-1 客語思維及情意表達。 Ba-IV-1 性格特質與性向探索。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。	第三節課:分組課文對話練習、句型練習。 1.能以客語完成分組課文對話練習、句型練習。	1	1.部編版課本 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源	1.口語表達評量 2.語音辨識評量 3.紙筆評量 4.學習單	【品德教育】 品 J7 同理分享與多元接納。 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
					調的能力，具備積極服務人群的態度，提升與人合作與和諧互動的							
五 09/28 10/02	9/25~9/28 中 秋節連假		A 自主行動	A1. 身心素質 與自我精進	客-J-A1 認識客語文，具備主動學習客語文的興趣與能力，探索自我價值，增進自我了解，積極發展自我潛能。 客-J-B1 具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。 客-J-C2 善用客語文知識以增進溝通協調的能力，具備積極服務人群的態度，提升與人合作與和諧互動的	1- IV- 2 能領會客語文的語言智慧。 2- IV- 2 能體會言說客語的理念。 3- IV- 3 能運用客語文字解讀篇章訊息。 4- IV- 1 能運用客語文書寫的表現方式。	Ac-IV-1 客語進階慣用熟語。 Ae-IV-1 客語思維及情意表達。 Ba-IV-1 性格特質與性向探索。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。	第四節：課後活動、問題討論、完成學習單。 1. 用客語說出自己未來想從事的行業。 2. 完成學習單	1	1. 部編版課本 2. 學習單 3. 圖片 4. 影音資料 5. 網路資源	1. 口語表達評量 2. 語音辨識評量 3. 學習單	【品德教育】 品 J7 同理分享與多元接納。 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。
六 10/05 10/09	10/9 ~10/11 國慶日連假	第二課 洗衫坑	C 社會參與	C1 道德實踐 與公民意識	客-J-B1 具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。 客-J-B3 具備客家文化藝術欣賞及展演的能力，進而了解客家文化中的美感認知表現，增進美學素養與生活的豐富性。 客-J-C1 透過客家文	1- IV- 3 能正確反應客語文傳達的訊息。 2- IV- 1 能陳述客家文化的實踐歷程。 3- IV- 1 能理解用客語文書寫的文章資訊。 3- IV- 2 能因客語文作品而拓展視野。	Ad-IV-2 客語詩詞、歌謠。 Bc-IV-1 休閒育樂。 Be-IV-2 臺灣自然地景。 Cb-IV-1 客家歷史文化。	第一節課：課前討論、閱讀及誦讀課文、講解生詞。 1. 認識客莊地景。 2. 了解地景產生的原因及其功能。	1	1. 部編版課本 2. 學習單 3. 圖片 4. 影音資料 5. 網路資源	1. 口語表達評量 2. 語音辨識評量	【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
					化培養生活道德與公民責任意識，藉由社區參與養成主動關懷社會議題與自然生態的永續發展，進而提升道德思辨與實踐的公民素養。							
七 10/12 10/16	第一次段考 (暫定)		C 社會參與	C1 道德實踐 與公民意識	客-J-B1 具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。 客-J-B3 具備客家文化藝術欣賞及展演的能力，進而了解客家文化中的美感認知表現，增進美學素養與生活的豐富性。 客-J-C1 透過客家文化培養生活道德與公民責任意識，藉由社區參與養成主動關懷社會議題與自然生態的永續發展，進而提升道德思辨與實踐的公民素養。	1- IV- 3 能正確反應客語文傳達的訊息。 2- IV- 1 能陳述客家文化的實踐歷程。 3- IV- 1 能理解用客語文書寫的文章資訊。 3- IV- 2 能因客語文作品而拓展視野。	Ad-IV-2 客語詩詞、歌謠。 Bc-IV-1 休閒育樂。 Be-IV-2 臺灣自然地景。 Cb-IV-1 客家歷史文化。	第二節課:課文內容提問討論、介紹文章結構。 1.能朗讀客語課文並能摘要文本。 2.用客語說出自己去過的景點。	1	1.部編版課本 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源	1.口語表達 評量 2.語音辨識 評量	【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。
八 10/19 10/23	校慶準備週 (暫定)		C 社會參與	C1 道德實踐 與公民意識	客-J-B1 具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。 客-J-B3 具備客家文	1- IV- 3 能正確反應客語文傳達的訊息。 2- IV- 1 能陳述客家文化的實踐歷程。 3- IV- 1 能理	Ad-IV-2 客語詩詞、歌謠。 Bc-IV-1 休閒育樂。 Be-IV-2 臺灣自然地景。 Cb-IV-1 客家歷史文化。	第三節課:分組課文對話練習、句型練習。 1.能朗讀客語課文並能摘要文本。 2.用客語說出	1	1.部編版課本 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源	1.口語表達 評量	【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
					化藝術欣賞及展演的能力，進而了解客家文化中的美感認知表現，增進美學素養與生活的豐富性。 客-J-C1 透過客家文化培養生活道德與公民責任意識，藉由社區參與養成主動關懷社會議題與自然生態的永續發展，進而提升道德思辨與實踐的公民素養。	解用客語文書寫的文章資訊。 3- IV- 2 能因客語文作品而拓展視野。		自己去過的景點。 4. 能欣賞客家詩的美好情懷。 5. 認同並維護這些存在於客莊的歷史地景。				【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。
九 10/26 10/30			C 社會參與	C1 道德實踐與公民意識	客-J-B1 具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。 客-J-B3 具備客家文化藝術欣賞及展演的能力，進而了解客家文化中的美感認知表現，增進美學素養與生活的豐富性。 客-J-C1 透過客家文化培養生活道德與公民責任意識，藉由社區參與養成主動關懷社會議題與自然生態的永續發展，進而提升道德思辨與實踐的公民素養。	1- IV- 3 能正確反應客語文傳達的訊息。 2- IV- 1 能陳述客家文化的實踐歷程。 3- IV- 1 能理解用客語文書寫的文章資訊。 3- IV- 2 能因客語文作品而拓展視野。	Ad-IV-2 客語詩詞、歌謠。 Bc-IV-1 休閒育樂。 Be-IV-2 臺灣自然地景。 Cb-IV-1 客家歷史文化。	第四節課：課後活動、問題討論、完成學習單。1. 以客語完成問題與討論。 2. 完成學習單	1	1. 部編版課本 2. 學習單 3. 圖片 4. 影音資料 5. 網路資源	1. 口語表達評量 2. 語音辨識評量 3. 學習單	【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
十 11/02 11/06		第三課 藍 衫个秘密	C 社會參與	C1 道德實踐 與公民意識	客-J-B3 具備客家文化藝術欣賞及展演的能力，進而了解客家文化中的美感認知表現 增進美學素養與生活的豐富性。 客-J-C1 透過客家文化培養生活道德與公民責任意識，藉由社區參與養成主動關懷社 會議題與自然生態的永續發展，進而提升道德思辨與實踐的公民素養。	1- IV- 3 能正確反應客語文傳達的訊息。 2- IV- 1 能陳述客家文化的實踐歷程。 3- IV- 1 能理解用客語文書寫的文章資訊。 4- IV- 1 能運用客語文書寫的表現方式。	Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。 Cc-IV-1 客家服飾文化。 Cd-IV-1 臺灣人文地景保存與活化。	第一節課: 課前討論、閱讀及誦讀課文、講解生詞。 1.能朗讀客語課文並能摘要文本。 2.認識客家代表性服飾「藍衫」的形制。 3.理解客語「藍」的意義。	1	1.部編版課本 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源	1.口語表達評量 2.語音辨識評量 3.紙筆評量 4.學習單	【性別平等教育】 性J6探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。 【環境教育】 環J4了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的 均衡發展）與原則。
十一 11/09 11/13			C 社會參與	C1 道德實踐 與公民意識	客-J-B3 具備客家文化藝術欣賞及展演的能力，進而了解客家文化中的美感認知表現 增進美學素養與生活的豐富性。 客-J-C1 透過客家文化培養生活道德與公民責任意識，藉由社區參與養成主動關懷社 會議題與自然生態的永續發展，進而提升道德思辨與實踐的公民素養。	1- IV- 3 能正確反應客語文傳達的訊息。 2- IV- 1 能陳述客家文化的實踐歷程。 3- IV- 1 能理解用客語文書寫的文章資訊。 4- IV- 1 能運用客語文書寫的表現方式。	Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。 Cc-IV-1 客家服飾文化。 Cd-IV-1 臺灣人文地景保存與活化。	第二節課:課文內容提問討論、介紹文章結構。 1.能用客語說出自己喜歡的服飾特色。	1	1.部編版課本 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源	1.口語表達評量 2.語音辨識評量 3.紙筆評量 4.學習單	【性別平等教育】 性J6探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。 【環境教育】 環J4了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的 均衡發展）與原則。
十二 11/16 11/20			C 社會參與	C1 道德實踐 與公民意識	客-J-B3 具備客家文化藝術欣賞及展演的能力，進而了解客家文化中的美感認知表現 增進美學	1- IV- 3 能正確反應客語文傳達的訊息。 2- IV- 1 能陳述客家文化的	Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。 Cc-IV-1 客家服飾文化。	第三節課: 分組課文對話練習、句型練習。 1.能朗讀客語	1	1.部編版課本 2.學習單 3.圖片 4.影音資料	1.口語表達評量 2.語音辨識評量 3.紙筆評量	【性別平等教育】 性J6探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
					素養與生活的豐富性。 客-J-C1 透過客家文化培養生活道德與公民責任意識，藉由社區參與養成主動關懷社會議題與自然生態的永續發展，進而提升道德思辨與實踐的公民素養。	實踐歷程。 3- IV- 1 能理解用客語文書寫的文章資訊。 4- IV- 1 能運用客語文書寫的表現方式。	Cd-IV-1 臺灣人文地景保存與活化。	課文並能摘要文本。 2. 了解植物染能活化地方產業特色的價值。 3. 了解植物染對環境永續的意義。		5. 網路資源	4. 學習單	性別問題。 【環境教育】 環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。
十三 11/23 11/27			C 社會參與	C1 道德實踐與公民意識	客-J-B3 具備客家文化藝術欣賞及展演的能力，進而了解客家文化中的美感認知表現 增進美學素養與生活的豐富性。 客-J-C1 透過客家文化培養生活道德與公民責任意識，藉由社區參與養成主動關懷社會議題與自然生態的永續發展，進而提升道德思辨與實踐的公民素養。	1- IV- 3 能正確反應客語文傳達的訊息。 2- IV- 1 能陳述客家文化的實踐歷程。 3- IV- 1 能理解用客語文書寫的文章資訊。 4- IV- 1 能運用客語文書寫的表現方式。	Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。 Cc-IV-1 客家服飾文化。 Cd-IV-1 臺灣人文地景保存與活化。	第四節課：課後活動、問題討論、完成學習單。 1. 培養美學欣賞的藝術涵養。 2. 體會服飾文化所傳承的世代情感。 3. 以客語完成問題與討論。 4. 完成學習單	1	1. 部編版課本 2. 學習單 3. 圖片 4. 影音資料 5. 網路資源	1. 口語表達評量 2. 語音辨識評量 3. 紙筆評量 4. 學習單	【性別平等教育】 性J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。 【環境教育】 環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。
十四 11/30 12/04	第二次段考 (暫定)	第四課 無 共樣个客家話	B 溝通互動	B1 符號運用與溝通表達	客-J-A1 認識客語文，具備主動學習客語文的興趣與能力，探索自我價值，增進自我了解，積極發展自我潛能。 客-J-B1 具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用	1 - IV-1 能區別說話者表達的意涵。 1 - IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。 2 - IV-3 能對譯生活中的客語文與其他語文。	Ab -IV-3 客語實用工具書及媒體資訊。 Ae -IV-3 客語文與其他語文對譯。 Bb -IV-2 生活與社交。 Bc -IV-3 社群互動。	第一節課：課前討論、閱讀及誦讀課文、講解生詞。 1. 認識臺灣客語的五大主要腔調。 2. 了解臺灣客語各腔調的異同。	1	1. 部編版課本 2. 學習單 3. 圖片 4. 影音資料 5. 網路資源	1. 口語表達評量 2. 語音辨識評量	【多元文化教育】 多J1 珍惜並維護我族文化。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
					客語文符號進行日常生活 的表情達意與溝通互動。	4 - IV-1 能運用客語文書寫的表現方式。						
十五 12/07 12/11			B 溝通互動	B1 符號運用與 溝通表達	客-J-A1 認識客語文， 具備主動學習客語文的興趣與能力， 探索自我價值， 增進自我了解， 積極發展自我潛能。 客-J-B1 具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養， 能運用客語文符號進行日常生活 的表情達意與溝通互動。	1 - IV-1 能區別說話者表達的意涵。 1 - IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。 2 - IV-3 能對譯生活中的客語文與其他語文。 4 - IV-1 能運用客語文書寫的表現方式。	Ab -IV-3 客語實用工具書及媒體資訊。 Ae -IV-3 客語文與其他語文對譯。 Bb -IV-2 生活與社交。 Bc -IV-3 社群互動。	第二節課:課文內容提問討論、介紹文章結構。 1.能學習辨認各腔調的客語。	1	1.部編版課本 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源	1.口語表達評量 2.語音辨識評量	【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。
十六 12/14 12/18			B 溝通互動	B1 符號運用與 溝通表達	客-J-A1 認識客語文， 具備主動學習客語文的興趣與能力， 探索自我價值， 增進自我了解， 積極發展自我潛能。 客-J-B1 具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養， 能運用客語文符號進行日常生活 的表情達意與溝通互動。	1 - IV-1 能區別說話者表達的意涵。 1 - IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。 2 - IV-3 能對譯生活中的客語文與其他語文。 4 - IV-1 能運用客語文書寫的表現方式。	Ab -IV-3 客語實用工具書及媒體資訊。 Ae -IV-3 客語文與其他語文對譯。 Bb -IV-2 生活與社交。 Bc -IV-3 社群互動。	第三節課:分組課文對話練習、句型練習。 1.能以各種腔調說出客家生活用語。 2.體會每一種語言的意義與價值。 3.培養學生欣賞涵容不同腔調的胸懷。	1	1.部編版課本 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源	1.口語表達評量 2.語音辨識評量 3.紙筆評量	【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。
十七 12/21 12/25			B 溝通互動	B1 符號運用與 溝通表達	客-J-A1 認識客語文， 具備主動學習客語文的興趣與能力， 探索自我價值， 增進自我了解， 積極發展自我潛能。 客-J-B1 具備客語文	1 - IV-1 能區別說話者表達的意涵。 1 - IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。 2 - IV-3 能對譯生活中的客	Ab -IV-3 客語實用工具書及媒體資訊。 Ae -IV-3 客語文與其他語文對譯。 Bb -IV-2 生活與社交。	第四節課:課後活動、問題討論、完成學習單。 1.能學習辨認各腔調的客語。 2.學習單 3.培養學生欣	1	1.部編版課本 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源	1.口語表達評量 2.語音辨識評量 3.學習單	【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
					聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。	語文與其他語文。 4-IV-1 能運用客語文書寫的表現方式。	Bc-IV-3 社群互動。	賞涵容不同腔調的胸懷。				
十八 12/28 01/01	01/01 元旦 (五)	第五課 坐兼來參 詳	C 社會參與	C1 道德實踐 與公民意識	客-J-B1 具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。 客-J-C1 透過客家文化培養生活道德與公民責任意識，藉由社區參與，養成主動關懷 社會議題與自然生態的永續發展，進而提升道德思辨與實踐的公民素養。 客-J-C2 善用客語文知識以增進溝通協調的能力，具備積極服務人群的態度，提升與 人合作與和諧互動的素養	1-IV-1 能區別說話者表達的意涵。 2-IV-1 能陳述客家文化的實踐歷程。 2-IV-2 能體會言說客語的理念。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。	Ab-IV-2 客語進階語詞。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。 Ce-IV-2 客家文化的傳承與在地化。	第一節課:課前討論、閱讀及誦讀課文、講解生詞。 1.藉由討論活動，增加同學間的互動與情感。 。	1	1.部编版課本 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源	1.口語表達評量 2.語音辨識評量 1.口語表達評量 2.語音辨識評量 3.紙筆評量 4.學習單	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
十九 01/04 01/08			C 社會參與	C1 道德實踐 與公民意識	客-J-B1 具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。 客-J-C1 透過客家文化培養生活道德與公民責任意識，藉由社區參與，養成主動關懷 社會議題	1-IV-1 能區別說話者表達的意涵。 2-IV-1 能陳述客家文化的實踐歷程。 2-IV-2 能體會言說客語的理念。 4-IV-1 能理解客語文書寫	Ab-IV-2 客語進階語詞。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。 Ce-IV-2 客家文化的傳承與在地化。	第二節課:課文內容提問討論、介紹文章結構。 1.能掌握開會的關鍵客語詞彙，熟悉開班會流程。 2.能利用開會共同討論並決議事項。 3.了解製作客	1	1.部编版課本 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源	1.口語表達評量 2.語音辨識評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
					與自然生態的永續發展，進而提升道德思辨與實踐的公民素養。 客-J-C2 善用客語文知識以增進溝通協調的能力，具備積極服務人群的態度，提升與人合作與和諧互動的素養	的表現方式。		家菜包的材料及製作過程				
二十 01/11 01/15			C 社會參與	C1 道德實踐與公民意識	客-J-B1 具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。 客-J-C1 透過客家文化培養生活道德與公民責任意識，藉由社區參與，養成主動關懷社會議題與自然生態的永續發展，進而提升道德思辨與實踐的公民素養。 客-J-C2 善用客語文知識以增進溝通協調的能力，具備積極服務人群的態度，提升與人合作與和諧互動的素養	1 -IV- 1 能區別說話者表達的意涵。 2 -IV- 1 能陳述客家文化的實踐歷程。 2 -IV- 2 能體會言說客語的理念。 4 -IV- 1 能理解客語文書寫的表現方式。	Ab-IV-2 客語進階語詞。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。 Ce-IV-2 客家文化的傳承與在地化。	第三節課:分組課文對話練習、句型練習。 1.能朗讀客語課文並能摘要文本。 2.能運用課文中的字詞佳句。	1	1.部編版課本 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源	1.口語表達評量 2.語音辨識評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
二一 01/18 01/20	第三次段考 (暫定) 01/20(二) 結業式		C 社會參與	C1 道德實踐與公民意識	客-J-B1 具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。	1 -IV- 1 能區別說話者表達的意涵。 2 -IV- 1 能陳述客家文化的實踐歷程。	Ab-IV-2 客語進階語詞。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。 Ce-IV-2 客家文化的傳承與	第四節課:課後活動、問題討論、完成學習單。 1.能運用課文中的字詞佳句。	1	1.部編版課本 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源	1.口語表達評量 2.語音辨識評量 3.學習單	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 J5 了解社會

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
					客-J-C1 透過客家文化培養生活道德與公民責任意識，藉由社區參與，養成主動關懷 社會議題與自然生態的永續發展，進而提升道德思辨與實踐的公民素養。 客-J-C2 善用客語文知識以增進溝通協調的能力，具備積極服務人群的態度，提升與 人合作與和諧互動的素養	2 -IV- 2 能體會言說客語的理念。 4 -IV- 1 能理解客語文書寫的表現方式。	在地化。	2. 學習單				上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。

桃園市楊梅國民中學 115 學年度第二學期【本土領域客家語】課程計畫

每週節數	1 節	設計者	徐雨薇
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、□3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、■C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	【學習表現】 1-IV-1 能區別說話者表達的意涵。 1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。 2-IV-1 能陳述客家文化的實踐歷程。 2-IV-2 能體會言說客語的理念。 3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。 3-IV-2 能因客語文作品而拓展視野。 3-IV-3 能運用客語文字解讀篇章訊息。 4-IV-1 能運用客家語文書寫的表現方式。 4-IV-2 能體會使用客語文書寫的理念。		
	【學習內容】 Ab-IV-1 客語進階漢字。 Ac-IV-1 客語進階慣用熟語。 Ac-IV-2 客語進階日常用句。 Ad-IV-2 客語詩詞、歌謠。 ◎Ae-IV-1 客語思維及情意表達。 Ae-IV-2 客語說話技巧及推論方式。 Ae-IV-3 客家語文與其他語文對譯。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。 ◎Bc-IV-2 學習活動。 Bc-IV-3 社群互動。 Bd- IV-1 客家族群關懷。 Bd- IV-2 客家公共事務。 Be-IV-1 臺灣的氣候變遷。 Ca-IV-1 客家歲時節慶。 Cb -IV-1 客家歷史文化。 Ce -IV-1 東南亞的客家人。		
融入之議題	【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【生命教育】 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 【國際教育】 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 【家庭教育】 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶 等)。 【品德教育】		

	品 J2 重視群體規範與榮譽。 【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【環境教育】 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟。 【能源教育】 環 J16 了解各種替代能源的基本原理與發展趨勢。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
學習目標	【認知目標】 客-J-B2 透過資訊檢索工具，蒐集、整理客語文資料以提升學習效果，明辨資訊的正確性，並能思考媒體資源與客家人文的互動關係。 【技能目標】 客-J-A2 藉由客家知識的傳承增進生活知能，使學生具備運用客語文獨立思考的能力，並能從中尋求適當策略以解決生活問題。 客-J-A3 善用資源以擬定客語文學習計畫，具備規劃與執行活動的能力，拓展多元專業知能，發揮主動學習的精神，提升創新求變的素養。 客-J-B1 具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。 客-J-C2 善用客語文知識以增進溝通協調的能力，具備積極服務人群的態度，提升與人合作與和諧互動的素養 【態度目標】 客-J-C1 透過客家文化培養生活道德與公民責任意識，藉由社區參與養成主動關懷社會議題與自然生態的永續發展，進而提升道德思辨與實踐的公民素養。 客-J-C3 透過客家文化了解多元文化的價值，欣賞多元文化的差異，關心國際文化，理解與尊重國際與本土文化的異同。
教學與評量說明	一、教材編選與資源（教科書版本、相關資源） 部編版 第四級第七冊 四縣腔 網路 二、教學方法 講述法、觀察法、欣賞教學法、沉浸式教學法 三、教學評量 口語表達評量、文意理解評量、語句書寫評量、語音辨識評量、學習單

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
一 02/11 02/12	02/11(四) 開學日 正式上課	第六課 正月半	C 社會參與	C1道德實踐與公 民意識	客-J-A3 善用資 源以擬定客語文 學習計畫，具備 規劃與執行活動 的能力，拓展多 元專業知能，發 揮主動學習的精 神，提升創新求 變的素養。 客-J-B1 具備客 語文聽、說、 讀、寫等語文素 養，能運用客 語文符號進行日 常生活的表情達 意與溝通互動。 客-J-C1 透過客 家文化培養生活 道德與公民責任 意識，藉由社 區參與養成主動 關懷社會議題與 自然生態的永續 發展，進而提升 道德思辨與實踐 的公民素養。	1- IV- 1 能區 別說話者表達 的意涵。 2- IV- 2 能體 會言說客語的 理念。 3- IV- 1 能理 解用客語文書 寫的文章資訊。	Ab-IV-1 客語 進階漢字。 Ac-IV-2 客語 進階日常用 句。 Ca-IV-1 客家 歲時節慶。	第一節課:課 前討論、 閱讀及誦讀課 文、講解生 詞。 1.體會民俗節 日對於客家人 的重要性。 2.藉由討論 民俗活動，增 進親子互動。	1	1.部編版課 本 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資 源	1.口語表達 評量 2.語音辨識 評量 3.紙筆評量 4.學習單	【家庭教育】 家 J11 規劃與 執行家庭的各 種活動(休閒、 節慶等)。 【環境教育】 環 J16 了解各 種替代能源的 基本原理與發 展趨勢。
二 02/15 02/19			C 社會參與	C1道德實踐與公 民意識	客-J-A3 善用資 源以擬定客語文 學習計畫，具備 規劃與執行活動 的能力，拓展多 元專業知能，發 揮主動學習的精 神，提升創新求 變的素養。 客-J-B1 具備客 語文聽、說、	1- IV- 1 能區 別說話者表達 的意涵。 2- IV- 2 能體 會言說客語的 理念。 3- IV- 1 能理 解用客語文書 寫的文章資訊。	Ab-IV-1 客語 進階漢字。 Ac-IV-2 客語 進階日常用 句。 Ca-IV-1 客家 歲時節慶。	第二節課:課 文內容提問討 論、介紹文章 結構。 1.會用客語朗 讀課文文句。 2.能善用資 源再利用。	1	1.部編版課 本 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源	1.口語表達 評量 2.語音辨識 評量 3.紙筆評量 4.學習單	【家庭教育】 家 J11 規劃與 執行家庭的各 種活動(休閒、 節慶等)。 【環境教育】 環 J16 了解各 種替代能源的 基本原理與發 展趨勢。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
					讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。客-J-C1 透過客家文化培養生活道德與公民責任意識，藉由社區參與養成主動關懷社會議題與自然生態的永續發展，進而提升道德思辨與實踐的公民素養。							
三 02/22 02/26	02/27(六)- 03/01(一) 228 和平紀念日		C 社會參與	C1 道德實踐與公民意識	客-J-A3 善用資源以擬定客語文學習計畫，具備規劃與執行活動的能力，拓展多元專業知能，發揮主動學習的精神，提升創新求變的素養。 客-J-B1 具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。客-J-C1 透過客家文化培養生活道德與公民責任意識，藉由社區參與養成主動關懷社會議題與	1- IV- 1 能區別說話者表達的意涵。 2- IV- 2 能體會言說客語的理念。 3- IV- 1 能理解用客語文書寫的文章資訊。	Ab-IV-1 客語進階漢字。 Ac-IV-2 客語進階日常用句。 Ca-IV-1 客家歲時節慶。	第三節課:分組課文對話練習、句型練習。 1.能朗讀客語課文並能摘要文本。 2.能運用課文中的字詞佳句。	1	1.部編版課本 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源	1.口語表達評量 2.語音辨識評量 3.紙筆評量 4.學習單	【家庭教育】 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 【環境教育】 環 J16 了解各種替代能源的基本原理與發展趨勢。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
					自然生態的永續發展，進而提升道德思辨與實踐的公民素養。							
四 03/01 03/05			C 社會參與	C1道德實踐與公民意識	客-J-A3 善用資源以擬定客語文學習計畫，具備規劃與執行活動的能力，拓展多元專業知能，發揮主動學習的精神，提升創新求變的素養。 客-J-B1 具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。 客-J-C1 透過客家文化培養生活道德與公民責任意識，藉由社區參與養成主動關懷社會議題與自然生態的永續發展，進而提升道德思辨與實踐的公民素養。	1- IV- 1 能區別說話者表達的意涵。 2- IV- 2 能體會言說客語的理念。 3- IV- 1 能理解用客語文書寫的文章資訊。	Ab-IV-1 客語進階漢字。 Ac-IV-2 客語進階日常用句。 Ca-IV-1 客家歲時節慶。	第四節課:課後活動、問題討論、完成學習單。	1	1. 部編版課本 2. 學習單 3. 圖片 4. 影音資料 5. 網路資源	1. 口語表達評量 2. 語音辨識評量 3. 紙筆評量 4. 學習單	【家庭教育】 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 【環境教育】 環 J16 了解各種替代能源的基本原理與發展趨勢。
五 03/08 03/12		第七課 大武山下 個細奧運	C 社會參與	C1道德實踐與公民意識	客-J-C1 透過客家文化培養生活道德與公民責任意識，藉由社區參與養成主動關懷社會議題與自然生態的永續發展，進而提升道德思辨與實踐的公民素養。	1- IV- 3 能正確反應客語文傳達的訊息。 2- IV- 1 能陳述客家文化的實踐歷程。 3- IV- 2 能因	Ae- IV-3 客語文與其他語文對譯。 Bc- IV-3 社群互動。 Bd- IV-1 客家族群關懷。	第一節課:課前討論、閱讀及誦讀課文、講解生詞。 1.能朗讀客語課文並能摘要文本。 2.能用客語描	1	1. 部編版課本 2. 學習單 3. 圖片 4. 影音資料 5. 網路資源	1. 口語表達評量 2. 語音辨識評量 3. 紙筆評量 4. 學習單	【品德教育】 品 J2 重視群體規範與榮譽。 【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
					展，進而提升道德思辨與實踐的公民素養。	客語文作品而拓展視野。 4- IV- 1 能運用客語文書寫的表現方式。	Bd- IV-2 客家公共事務。	述自己喜歡的體育活動。				互合作與互動的良好態度與技能。
六 03/15 03/19			C 社會參與	C1道德實踐與公民意識	客-J-C1 透過客家文化培養生活道德與公民責任意識，藉由社區參與養成主動關懷 社會議題與自然生態的永續發展，進而提升道德思辨與實踐的公民素養。	1- IV- 3 能正確反應客語文傳達的訊息。 2- IV- 1 能陳述客家文化的實踐歷程。 3- IV- 2 能因客語文作品而拓展視野。 4- IV- 1 能運用客語文書寫的表現方式。	Ae- IV-3 客語文與其他語文對譯。 Bc- IV-3 社群互動。 Bd- IV-1 客家族群關懷。 Bd- IV-2 客家公共事務。	第二節課:課文內容提問討論、介紹文章結構。 1. 會用客語朗讀課文文句。 2. 了解六堆運動會的創始緣由及歷史意義。	1	1. 部編版課本 2. 學習單 3. 圖片 4. 影音資料 5. 網路資源	1. 口語表達評量 2. 語音辨識評量 3. 紙筆評量 4. 學習單	【品德教育】品 J2 重視群體規範與榮譽。 【戶外教育】戶 J5 在團隊活動中，養成相
七 03/22 03/26	第一次段考 (暫定)		C 社會參與	C1道德實踐與公民意識	客-J-C1 透過客家文化培養生活道德與公民責任意識，藉由社區參與養成主動關懷 社會議題與自然生態的永續發展，進而提升道德思辨與實踐的公民素養。	1- IV- 3 能正確反應客語文傳達的訊息。 2- IV- 1 能陳述客家文化的實踐歷程。 3- IV- 2 能因客語文作品而拓展視野。 4- IV- 1 能運用客語文書寫的表現方式。	Ae- IV-3 客語文與其他語文對譯。 Bc- IV-3 社群互動。 Bd- IV-1 客家族群關懷。 Bd- IV-2 客家公共事務。	第三節課:分組課文對話練習、句型練習。 1. 能朗讀客語課文並能摘要文本。 2. 能用客語描述自己喜歡的體育活動。	1	1. 部編版課本 2. 學習單 3. 圖片 4. 影音資料 5. 網路資源	1. 口語表達評量 2. 語音辨識評量 3. 紙筆評量 4. 學習單	【品德教育】品 J2 重視群體規範與榮譽。 【戶外教育】戶 J5 在團隊活動中，養成相
八 03/29 04/02			C 社會參與	C1道德實踐與公民意識	客-J-C1 透過客家文化培養生活道德與公民責任意識，藉由社區參與養成主動關懷 社會議題與自然生態的永續發展，進而提升道	1- IV- 3 能正確反應客語文傳達的訊息。 2- IV- 1 能陳述客家文化的實踐歷程。 3- IV- 2 能因客語文作品而	Ae- IV-3 客語文與其他語文對譯。 Bc- IV-3 社群互動。 Bd- IV-1 客家族群關懷。 Bd- IV-2 客	第四節課:課後活動、問題討論、完成學習單。	1	1. 部編版課本 2. 學習單 3. 圖片 4. 影音資料 5. 網路資源	1. 口語表達評量 2. 語音辨識評量 3. 紙筆評量 4. 學習單	【品德教育】品 J2 重視群體規範與榮譽。 【戶外教育】戶 J5 在團隊活動中，養成相

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
					德思辨與實踐的 公民素養。	拓展視野。 4- IV- 1 能運 用客語文書寫 的表現方式。	家公共事務。					
九 04/05 04/09	04/03(六)- 04/06(二) 兒童清明節連假	第 八 課 地 球 ， 燒 起 來 了！	A 自主行動	A2 系統思考與 解決問題	客-J-A2 藉由客 家知識的傳承增 進生活知能，使 學生具備運用客 語文獨立思考的 能力，並能從中 尋求適當策略以 解決生活問題。 客-J-B2 透過資 訊檢索工具，蒐 集、整理客語文 資料以提升學習 效果，明辨資訊 的正 確性，並能 思考媒體資源與 客家人文的互動 關係。 客-J-C1 透過客 家文化培養生活 道德與公民責任 意識，藉由社區 參與養成主動關 懷社 會議題與自 然生態的永續發 展，進而提升道 德思辨與實踐的 公民素養。	1- IV -1 能區 別說話者表達 的意涵。 1- IV -3 能正 確反應客語文 傳達的訊息。 3- IV- 1 能理 解用客語文書 寫 的 文 章 資 訊。 3- IV- 3 能運 用客語文字解 讀篇章訊息。 4- IV- 1 能理 解客語文書寫 的表現方式。	Ae-IV-2 客語 說話技巧及推 論方式。 Bb-IV-1 情緒 表達與經驗分 享。 Be-IV-1 臺灣 的氣候變遷。	第一節課:課 前討論、閱讀 及誦讀課文、 講解生詞。 1.能體會氣候 變遷與人類生 活是息息相關 的。 2.認同減緩氣 候暖化的生活 方式，並從自 身做起。	1	1. 部編版課 本 2. 學習單 3. 圖片 4. 影音資料 5. 網路資源	1. 口語表達 評量 2. 語音辨識 評量 3. 紙筆評量 4. 學習單	【環境教育】 環 J8 了解臺灣 生態環境及社 會發展面對氣 候變遷的脆弱 性與韌性。 環 J10 了解天 然災害對人類 生活、生命、 社會發展與經 濟。
十 04/12 04/16			A 自主行動	A2 系統思考與 解決問題	客-J-A2 藉由客 家知識的傳承增 進生活知能，使 學生具備運用客 語文獨立思考的 能力，並能從中	1- IV -1 能區 別說話者表達 的意涵。 1- IV -3 能正 確反應客語文 傳達的訊息。	Ae-IV-2 客語 說話技巧及推 論方式。 Bb-IV-1 情緒 表達與經驗分 享。	第二節課:課 文內容提問討 論、介紹文章 結構。 1.能用客語說 出課文中氣候 變遷的現象。	1	1. 部編版課 本 2. 學習單 3. 圖片 4. 影音資料 5. 網路資源	1. 口語表達 評量 2. 語音辨識 評量 3. 紙筆評量 4. 學習單	【環境教育】 環 J8 了解臺灣 生態環境及社 會發展面對氣 候變遷的脆弱 性與韌性。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
					尋求適當策略以解決生活問題。 客-J-B2 透過資訊檢索工具，蒐集、整理客語文資料以提升學習效果，明辨資訊的正確性，並能思考媒體資源與客家人文的互動關係。 客-J-C1 透過客家文化培養生活道德與公民責任意識，藉由社區參與養成主動關懷社會議題與自然生態的永續發展，進而提升道德思辨與實踐的公民素養。	3- IV- 1 能理解用客語文書寫的文章資訊。 3- IV- 3 能運用客語文字解讀篇章訊息。 4- IV- 1 能理解客語文書寫的表現方式。	Be-IV-1 臺灣的氣候變遷。	2.能經由與同儕討論，用客語說出減緩氣候暖化速度的方法。				環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟。
十一 04/19 04/23			A 自主行動	A2 系統思考與解決問題	客-J-A2 藉由客家知識的傳承增進生活知能，使學生具備運用客語文獨立思考的能力，並能從中尋求適當策略以解決生活問題。 客-J-B2 透過資訊檢索工具，蒐集、整理客語文資料以提升學習效果，明辨資訊的正確性，並能思考媒體資源與客家人文的互動	1- IV -1 能區別說話者表達的意涵。 1- IV -3 能正確反應客語文傳達的訊息。 3- IV- 1 能理解用客語文書寫的文章資訊。 3- IV- 3 能運用客語文字解讀篇章訊息。 4- IV- 1 能理解客語文書寫的表現方式。	Ae-IV-2 客語說話技巧及推論方式。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。 Be-IV-1 臺灣的氣候變遷。	第三節課:分組課文對話練習、句型練習。 1.能用客語說出課文中氣候變遷的現象。 2.能經由與同儕討論，用客語說出減緩氣候暖化速度的方法。	1	1.部編版課本 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源	1.口語表達評量 2.語音辨識評量 3.紙筆評量 4.學習單	【環境教育】 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
					關係。 客-J-C1 透過客家文化培養生活道德與公民責任意識，藉由社區參與養成主動關懷社 會議題與自然生態的永續發展，進而提升道德思辨與實踐的公民素養。							
十二 04/26 04/30	4/30(五)- 5/02(日)勞動節 補假		A 自主行動	A2 系統思考與 解決問題	客-J-A2 藉由客家知識的傳承增進生活知能，使學生具備運用客語文獨立思考的能力，並能從中尋求適當策略以解決生活問題。 客-J-B2 透過資訊檢索工具，蒐集、整理客語文資料以提升學習效果，明辨資訊的正確性，並能思考媒體資源與客家人文的互動關係。 客-J-C1 透過客家文化培養生活道德與公民責任意識，藉由社區參與養成主動關懷社 會議題與自然生態的永續發展，進而提升道德思辨與實踐的	1- IV -1 能區別說話者表達的意涵。 1- IV -3 能正確反應客語文傳達的訊息。 3- IV- 1 能理解用客語文書寫的文章資訊。 3- IV- 3 能運用客語文字解讀篇章訊息。 4- IV- 1 能理解客語文書寫的表現方式。	Ae-IV-2 客語說話技巧及推論方式。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。 Be-IV-1 臺灣的氣候變遷。	第四節課:課後活動、問題討論、完成學習單。	1	1. 部編版課本 2. 學習單 3. 圖片 4. 影音資料 5. 網路資源	1. 口語表達評量 2. 語音辨識評量 3. 紙筆評量 4. 學習單	【環境教育】 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
					公民素養。							
十三 05/03 05/07		第九課 渡臺悲歌	C 社會參與	C3 多元文化與國際理解	客-J-C3 透過客家文化了解多元文化的價值，欣賞多元文化的差異，關心國際文化，理解與尊重國際與本土文化的異同。	1- IV -3 能正確反應客語文傳達的訊息。 2- IV -1 能理解用客語文書寫的文章資訊。 3- IV -2 能因客語文作品而拓展視野。 4- IV -2 能體會使用客語文書寫的理念。	Ad -IV-2 客語詩詞、歌謠。 Bc -IV-3 社群互動。 Cb -IV-1 客家歷史文化。 Ce -IV-1 東南亞的客家人。	第一節課:課前討論、閱讀及誦讀課文、講解生詞。 1.知道新住民中也有客家人。 2.了解新住民遷徙到臺灣居住的原因。	1	1.部編版課本 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源	1.口語表達評量 2.語音辨識評量 3.紙筆評量 4.學習單	【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【國際教育】 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。
十四 05/10 05/14	四、八 第二次段考 05/16-05/17 國中教育會考 (皆為暫定)		C 社會參與	C3 多元文化與國際理解	客-J-C3 透過客家文化了解多元文化的價值，欣賞多元文化的差異，關心國際文化，理解與尊重國際與本土文化的異同。	1- IV -3 能正確反應客語文傳達的訊息。 2- IV -1 能理解用客語文書寫的文章資訊。 3- IV -2 能因客語文作品而拓展視野。 4- IV -2 能體會使用客語文書寫的理念。	Ad -IV-2 客語詩詞、歌謠。 Bc -IV-3 社群互動。 Cb -IV-1 客家歷史文化。 Ce -IV-1 東南亞的客家人。	第二節課:課文內容提問討論、介紹文章結構。 1.能同理新住民在融入臺灣社會時，產生的糾結情感。 2.能認同並接納各地不同的文化，進而增進彼此的感情。	1	1.部編版課本 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源	1.口語表達評量 2.語音辨識評量 3.紙筆評量 4.學習單	【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【國際教育】 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。
十五 05/17 05/21			C 社會參與	C3 多元文化與國際理解	客-J-C3 透過客家文化了解多元文化的價值，欣賞多元文化的差異，關心國際文化，理解與尊重國際與本土文化的異同。	1- IV -3 能正確反應客語文傳達的訊息。 2- IV -1 能理解用客語文書寫的文章資訊。 3- IV -2 能因客語文作品而拓展視野。	Ad -IV-2 客語詩詞、歌謠。 Bc -IV-3 社群互動。 Cb -IV-1 客家歷史文化。 Ce -IV-1 東南亞的客家人。	第三節課:分組課文對話練習、句型練習。 1.能用客語朗誦出課文〈渡臺悲歌〉。 2.能用客語說出各國家的名稱。	1	1.部編版課本 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源	1.口語表達評量 2.語音辨識評量 3.紙筆評量 4.學習單	【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【國際教育】 國 J11 尊重與維護不同文化

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
						4- IV -2 能體會使用客語文書寫的理念。						群體的人權與尊嚴。
十六 05/24 05/28			C 社會參與	C3 多元文化與國際理解	客-J-C3 透過客家文化了解多元文化的價值，欣賞多元文化的差異，關心國際文化，理解與尊重國際與本土文化的異同。	1- IV -3 能正確反應客語文傳達的訊息。 2- IV -1 能理解用客語文書寫的文章資訊。 3- IV -2 能因客語文作品而拓展視野。 4- IV -2 能體會使用客語文書寫的理念。	Ad -IV-2 客語詩詞、歌謠。 Bc -IV-3 社群互動。 Cb -IV-1 客家歷史文化。 Ce -IV-1 東南亞的客家人。	第四節課：課後活動、問題討論、完成學習單。	1	1. 部編版課本 2. 學習單 3. 圖片 4. 影音資料 5. 網路資源	1. 口語表達評量 2. 語音辨識評量 3. 紙筆評量 4. 學習單	【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【國際教育】 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。
十七 05/30 06/04		第十課 街 舞 時 光	A 自主行動	A1 身心素質與自我精進	客-J-A1 認識客語文，具備主動學習客語文的興趣與能力，探索自我價值，增進自我了解，積極發展自我潛能。 客-J-B1 具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。 客-J-C2 善用客語文知識以增進溝通協調的能力，具備積極服務人群的態度，提升與人合作與和諧互動的素	2 - IV - 2 能體會言說客語的理念。 3 - IV - 3 能運用客語文字解讀篇章訊息。 4 - IV -1 能運用客語文書寫的表現方式。	Ac-IV-1 客語進階慣用熟語。 Ae-IV-1 客語思維及情意表達。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。	第一節課：課前討論、閱讀及誦讀課文、講解生詞。 1. 能從休閒活動中調劑身心。 2. 能和家人或同儕愉快的從事正當休閒活動。	1	1. 部編版課本 2. 學習單 3. 圖片 4. 影音資料 5. 網路資源	1. 口語表達評量 2. 語音辨識評量 3. 紙筆評量 4. 學習單	【生命教育】 生命 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 【戶外教育】 戶外 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
					養。							
十八 06/07 06/11	06/09(三) 端午節		A 自主行動	A1 身心素質與自我精進	客-J-A1 認識客語文，具備主動學習客語文的興趣與能力，探索自我價值，增進自我了解，積極發展自我潛能。客-J-B1 具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。客-J-C2 善用客語文知識以增進溝通協調的能力，具備積極服務人群的態度，提升與人合作與和諧互動的素養。	2 - IV- 2 能體會言說客語的理念。 3 - IV- 3 能運用客語文字解讀篇章訊息。 4 - IV -1 能運用客語文書寫的表現方式。	Ac-IV-1 客語進階慣用熟語。 Ae-IV-1 客語思維及情意表達。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。	第二節課:課文內容提問討論、介紹文章結構。 1.能朗讀客語課文並能摘要文本。 2.藉著休閒活動，培養自己的興趣與技能。	1	1.部編版課本 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源	1.口語表達評量 2.語音辨識評量 3.紙筆評量 4.學習單	【生命教育】 生命 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 【戶外教育】 戶外 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。
十九 06/14 06/18			A 自主行動	A1 身心素質與自我精進	客-J-A1 認識客語文，具備主動學習客語文的興趣與能力，探索自我價值，增進自我了解，積極發展自我潛能。客-J-B1 具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語	2 - IV- 2 能體會言說客語的理念。 3 - IV- 3 能運用客語文字解讀篇章訊息。 4 - IV -1 能運用客語文書寫的表現方式。	Ac-IV-1 客語進階慣用熟語。 Ae-IV-1 客語思維及情意表達。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。	第三節課:分組課文對話練習、句型練習。 1.能朗讀客語課文並能摘要文本。 2.藉著休閒活動，培養自己的興趣與技能。	1	1.部編版課本 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源	1.口語表達評量 2.語音辨識評量 3.紙筆評量 4.學習單	【生命教育】 生命 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 【戶外教育】 戶外 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
					文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。 客-J-C2 善用客語文知識以增進溝通協調的能力，具備積極服務人群的態度，提升與人合作與和諧互動的素養。							
二十 06/21 06/25			A 自主行動	A1 身心素質與自我精進	客-J-A1 認識客語文，具備主動學習客語文的興趣與能力，探索自我價值，增進自我了解，積極發展自我潛能。 客-J-B1 具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。 客-J-C2 善用客語文知識以增進溝通協調的能力，具備積極服務人群的態度，提升與人合作與和諧互動的素養。	2 - IV- 2 能體會言說客語的理念。 3 - IV- 3 能運用客語文字解讀篇章訊息。 4 - IV -1 能運用客語文書寫的表現方式。	Ac-IV-1 客語進階慣用熟語。 Ae-IV-1 客語思維及情意表達。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。	第四節課：課後活動、問題討論、完成學習單。	1	1. 部編版課本 2. 學習單 3. 圖片 4. 影音資料 5. 網路資源	1. 口語表達評量 2. 語音辨識評量 3. 紙筆評量 4. 學習單	【生命教育】 生命 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 【戶外教育】 戶外 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。
二一 06/28 	第三次段考 06/30 結業式 (暫定)		A 自主行動	A1 身心素質與自我精進	客-J-A1 認識客語文，具備主動學習客語文的興趣與能力，探索	2 - IV- 2 能體會言說客語的理念。 3 - IV- 3 能運	Ac-IV-1 客語進階慣用熟語。 Ae-IV-1 客語	期末考	1	1. 部編版課本 2. 學習單 3. 圖片	1. 口語表達評量 2. 語音辨識評量	【生命教育】 生命 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
06/30					自我價值，增進自我了解，積極發展自我潛能。 客-J-B1 具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。 客-J-C2 善用客語文知識以增進溝通協調的能力，具備積極服務人群的態度，提升與人合作與和諧互動的素養。	用客語文字解讀篇章訊息。 4-IV-1 能運用客語文書寫的表現方式。	思維及情意表達。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。			4. 影音資料 5. 網路資源	3. 紙筆評量 4. 學習單	的關係。 【戶外教育】 戶外 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。

伍、領域/科目課程計畫

(一)本土語領域閩南語課程計畫

桃園市楊梅國民中學 115 學年度第一學期【本土語領域閩南語】課程計畫			
每週節數	5 節	設計者	八年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識、□C2. 人際關係與團隊合作、□ C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	【學習表現】 1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 #3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科/專業領域知能的發展。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。		
	【學習內容】 ◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ab-IV-4 文白異讀。 ◎Ac-IV-1 詩歌選讀。 ◎Bd-IV-1 環境保護。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Be-IV-2 影音媒材。 ◎Bg-IV-1 口語表達。		
融入之議題	【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 【海洋教育】 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。		

學習目標	【認知目標】 1. 針對閩南語的臺羅發音與拼音用法、一詞多義等文法，能有基本的正確運用。 2. 能在各種生活情境中，尤其是沉浸式教學中，熟悉學習台語用法的中文語詞。 【技能目標】 1. 能從課程內容中，領略蘊含的人生哲學，與擴充生活經驗，精確使用臺語表達。 2. 在各類融入的議題中，能精確運用課程學習的內容，以進行善用與領悟的技巧。 【態度目標】 1. 能從多元文化的潮流中，以文化傳承與交流的精神，將本土語文進行創新。 2. 能從臺語蘊含的詞意中，傳承其歷古彌新的情感，風簷展書讀，古道照顏色。
教學與評量說明	【教材編選與資源】（教科書版本、相關資源） 育達文化國中本土語文(閩南語文)8上教材 【教學方法】 利用多元教學媒體，激發學生學習動力，將文本與生活經驗相結合，適切地運用小組合作與討論、實作教學、影片欣賞等教學方式，培養學生說、讀、寫、聽、做的能力，奠定閩南語學習之能及跨領域的語文素養。 【教學評量】 1. 觀察評量 2. 書寫評量 3. 口語評量 4. 聽寫評量 5. 多元評量 6. 實作評量 7. 聽力理解評量 8. 同儕評量

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
一 08/31 09/05	8/25 新生訓練 08/31(一) 開學日	第一單元 手機仔	A 自主行動	A2 系統思考 與解決問題	閩-J-A2 具備運用閩南語文 從事閱讀理解、 獨立思辨分析，並 培養解決生活問題 的能力。	1-IV-1 能聆 聽並理解閩南 語對話的主 題，並思辨其 內容。	◎Aa-IV-2 漢 字書寫。 ◎ Ac- IV -1 詩歌選讀。	能了解課文內 容，並使用閩 南語闡述大 意。	1	1.教學投影 片 2.學習單 3.網路資源	觀察評量 書寫評量	【家庭教育】
二 09/07 09/11		第一單元 手機仔	B 溝通互動	B1 符號運用與溝 通表達	閩-J-B1 具備運用閩南語文 表情達意的能力， 並能以同理心與他 人溝通互，以運用 於家庭、學校與社 區之中。	1-IV-2 能聽 辨生活中以閩 南語表達的重 要議題，並藉 以增進溝通協 調。	◎ Ac- IV -1 詩歌選讀。 ◎ Aa- IV -1 羅馬拼音。	能正確念讀本 課新詞，明瞭 其意義，並運 用於發表及對 話之中。	1	1.教學投影 片 2.學習單 3.網路資源	觀察評量 口語評量	【家庭教育】
三 09/14 09/18		第一單元 手機仔	A 自主行動	A2 系統思考 與解決問題	閩-J-A2 具備運用閩南語文 從事閱讀理解、 獨立思辨分析，並 培養解決生活問題 的能力。	2-IV-1 能適 切的運用閩南 語表達並解決 問題。	◎ Ac- IV -1 詩歌選讀。 ◎Ab-IV-2 句 型運用。	能理解閩南語 詞曲創作的藝 術性內涵。	1	1.教學投影 片 2.學習單 3.網路資源	口語評量 聽寫評量	【家庭教育】
四 09/21 09/25		第一單元 手機仔	B 溝通互動	B1 符號運用與溝 通表達	閩-J-B1 具備運用閩 南語文表情達意的 能力，並能以同理 心與他人溝通互， 以運用於家庭、學 校與社區之中。	2-IV-3 能透 過科技媒材蒐 集資源，以進 行閩南語的口 語表達。	◎ Aa- IV -2 漢字書寫。 ◎ Ab- IV -1 語詞運用。	能從課程中體 會「手機與人 際關係」之間 的影響。	1	1.教學投影 片 2.學習單 3.網路資源	多元評量	【家庭教育】
五 09/28 10/02	9/25~9/28 中 秋節連假	第一單元 手機仔	B 溝通互動	C1 道德實踐與公 民意識	閩-J- C1 透過閩南語文的學 習，具備成為社會 公民的意識與責任 感，並能關注社會 問題與自然生態， 主動參與社區活 動。	3-IV-2 能從閩南語文的 閱讀中進行 獨立思辨分析 與解決生活問題。	◎ Ab- IV -1 語詞運用。 ◎ Ab- IV -2 句型運用。	能透過文章的 家庭教育議題 予學生落實佇 日常生活人俗 人的意識。	1	1.教學投影 片 2.學習單 3.網路資源	實作評量	【家庭教育】
六 10/05 	10/9 ~10/11 國慶日連假	第一單元 手機仔	B 溝通互動	B2 科技資訊與媒 體素養	閩-J- B2 透過資訊及檢索 工具，蒐集、整	# 1-IV-3 能 蒐集、整理閩 南	◎Aa-IV-2 漢 字書寫。 ◎Ab-IV-2 句 型運用。	能應用閩南語 進行思考、溝 通及討論，表	1	1.教學投影 片 2.學習單 3.網路資源	觀察評量 書寫評量	【家庭教育】

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
10/09					理 閩 南 語 文 資 料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。	語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。		情達意、抒發己見。				
七 10/12 10/16	第一次段考 (暫定)	第一單元 手機仔	B 溝通互動	B3 藝術涵養與美感素養	閩-J- B3 透過閩南語文進行藝術欣賞，感知音韻之美，了解其中蘊涵的意義，並能體會藝文特色，具備寫作能力。	2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。	◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。	能運用口語練習完成情境對話及聽力測驗。	1	1.教學投影片 2.學習單 3.網路資源	觀察評量 書寫評量	【家庭教育】
八 10/19 10/23	校慶準備週 (暫定)	語文智識 大補湯 (一)	B 溝通互動	B3 藝術涵養與美感素養	閩-J- B3 透過閩南語文進行藝術欣賞，感知音韻之美，了解其中蘊涵的意義，並能體會藝文特色，具備寫作能力。	2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。	◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。	能透過閩南語歌詞了解台語的「倒音現象」並應用於生活中。	1	1.教學投影片 2.學習單 3.網路資源	聽寫評量 聽力理解評量	
九 10/26 10/30		語文智識 大補湯 (一)	B 溝通互動	B3 藝術涵養與美感素養	閩-J- B3 透過閩南語文進行藝術欣賞，感知音韻之美，了解其中蘊涵的意義，並能體會藝文特色，具備寫作能力。	2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。	◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。	能透過閩南語歌詞了解台語的「倒音現象」並應用於生活中。	1	1.教學投影片 2.學習單 3.網路資源	多元評量 實作評量	
十 11/02 11/06		語文智識 大補湯 (一)	B 溝通互動	B3 藝術涵養與美感素養	閩-J- B3 透過閩南語文進行藝術欣賞，感知音韻之美，了解其中蘊涵的意義，並能體會藝文特色，具備寫作能力。	2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。	◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。	能透過閩南語歌詞了解台語的「倒音現象」並應用於生活中。	1	1.教學投影片 2.學習單 3.網路資源	觀察評量 實作評量	
十一 11/09		臺羅拼音 (聲母)	B 溝通互動	B1 符號運用與溝	閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理	1-IV-3 能蒐集、整理閩南	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。	能正確念讀閩南語羅馬拼音	1	1.教學投影片 2.學習單	聽寫評量 口語評量	

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
 11/13				通表達	心與他人溝通互， 以運用於家庭、學 校與社區之中。	語語音資料， 分析資訊的正 確性，並重視 資訊倫理。	◎Aa-IV-2 漢 字書寫。	的聲母並應 用。		3.網路資源		
十二 11/16 11/20		臺羅拼音 (聲母)	B 溝通互動	B1 符號運用與溝 通表達	閩-J-B1 具備運用閩 南語文表情達意的 能力，並能以同理 心與他人溝通互， 以運用於家庭、學 校與社區之中。	1-IV-3 能蒐 集、整理閩南 語語音資料， 分析資訊的正 確性，並重視 資訊倫理。 # 2-IV-3 能透 過科技媒材蒐 集資源，以進 行閩南語的口 語表達。	◎Aa-IV-1 羅 馬 拼 音 。 ◎Aa-IV-2 漢 字書寫。	能正確念讀閩 南語羅馬拼音 的聲母並應 用。	1	1.教學投影 片 2.學習單 3.網路資源	觀察評量 口語評量	
十三 11/23 11/27		臺羅拼音 (韻母)	B 溝通互動	B1 符號運用與溝 通表達	閩-J-B1 具備運用閩 南語文表情達意的 能力，並能以同理 心與他人溝通互， 以運用於家庭、學 校與社區之中。	1-IV-3 能蒐 集、整理閩南 語語音資料， 分析資訊的正 確性，並重視 資訊倫理。 # 2-IV-3 能透 過科技媒材蒐 集資源，以進 行閩南語的口 語表達。	◎Aa-IV-1 羅 馬 拼 音 。 ◎Aa-IV-2 漢 字書寫。	能正確念讀閩 南語羅馬拼音 的韻母並應 用。	1	1.教學投影 片 2.學習單 3.網路資源	聽寫評量 口語評量	
十四 11/30 12/04	第二次段考 (暫定)	臺羅拼音 (韻母)	B 溝通互動	B1 符號運用與溝 通表達	閩-J-B1 具備運用閩 南語文表情達意的 能力，並能以同理 心與他人溝通互， 以運用於家庭、學 校與社區之中。	1-IV-3 能蒐 集、整理閩南 語語音資料， 分析資訊的正 確性，並重視 資訊倫理。 # 2-IV-3 能透 過科技媒材蒐	◎Aa-IV-1 羅 馬 拼 音 。 ◎Aa-IV-2 漢 字書寫。	能正確念讀閩 南語羅馬拼音 的韻母並應 用。	1	1.教學投影 片 2.學習單 3.網路資源	聽寫評量 口語評量	

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
						集資源，以進行閩南語的口語表達。						
十五 12/07 12/11		第二單元 雨 港 基 隆，魚鹽 規布袋	A 自主行動	A1 身心素質與自我精進	閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。	◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ac-IV-1 詩歌選讀。	能了解課文內容，並使用閩南語闡述大意。	1	1.教學投影片 2.學習單 3.網路資源	口語評量 聽寫評量	【海洋教育】
十六 12/14 12/18		第二單元 雨 港 基 隆，魚鹽 規布袋	B 溝通互動	B1 符號運用與溝通表達	閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互，以運用於家庭、學校與社區之中。	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。	◎ Ac-IV-1 詩歌選讀。 ◎Ab-IV-2 句型運用。	能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於發表及對話之中。	1	1.教學投影片 2.學習單 3.網路資源	觀察評量 口語評量	【海洋教育】
十七 12/21 12/25		第二單元 雨 港 基 隆，魚鹽 規布袋	A 自主行動	A3 規劃執行與創新應變	閩-J-A3 具備閩南語文探索與發展多元專業知能之素養，進而提升規劃與執行能，並激發創新應變之潛能。	2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。	◎Ac-IV-1 詩歌選讀。 ◎Aa-IV-1 羅馬拼音。	能理解閩南語詩文的藝術性內涵。	1	1.教學投影片 2.學習單 3.網路資源	觀察評量 口語評量	【海洋教育】
十八 12/28 01/01	01/01 元旦 (五)	第二單元 雨 港 基 隆，魚鹽 規布袋	A 自主行動	A1 身心素質與自我精進	閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。	4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。	透過語句藏寶圖的語詞填空練習，增進閩南語文的組織能力。	1	1.教學投影片 2.學習單 3.網路資源	觀察評量 聽寫評量	【海洋教育】
十九 01/04 01/08		第二單元 雨 港 基 隆，魚鹽 規布袋	B 溝通互動	B1 符號運用與溝通表達	閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互，以運用於家庭、學校與社區之中。	#2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。	◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Be-IV-1 數位資源。	透過認識臺灣海港的活動，讓學生了解臺灣海港的地理位置及特色。	1	1.教學投影片 2.學習單 3.網路資源	多元評量 實作評量	【海洋教育】

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
二十 01/11 01/15		第二單元 雨 港 基 隆，魚鹽 規布袋	B 溝通互動	B1 符號運用與溝 通表達	閩-J-B1 具備運用閩 南語文表情達意的 能力，並能以同理 心與他人溝通互， 以運用於家庭、學 校與社區之中。	# 1-IV-3 能 蒐集、整理閩 南語語音資 料，分析資訊 的正確性，並 重視資訊倫 理。	◎ Bd-IV-1 環境保護。 ◎ Be-IV-1 數 位資源。	透過海洋議題 的思辨活動， 讓學生了解臺 灣海洋經濟在 世界的重要性。	1	1.教學投影 片 2.學習單 3.網路資源	書寫評量 聽寫評量	【海洋教育】
二一 01/18 01/20	第三次段考 (暫定) 01/20(二) 結業式	第二單元 雨 港 基 隆，魚鹽 規布袋	B 溝通互動	B3 藝術涵養與美 感素養	閩-J- B3 透過閩南語文進行 藝術欣賞，感知音 韻之美，了解其中 蘊涵的意義，並能 體會藝文特色，具 備寫作能力。	2-IV-3 能透 過科技媒材蒐 集資源，以進 行閩南語的口 語表達。	◎Ab-IV-1 語 詞運用。 ◎Ab-IV-2 句 型運用。	能運用口語練 習完成情境對 話及聽力測 驗。	1	1.教學投影 片 2.學習單 3.網路資源	聽寫評量 聽力理解評 量	【海洋教育】

桃園市楊梅國民中學 115 學年度第二學期【本土語領域閩南語文】課程計畫

每週節數	5 節	設計者	七年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達、□B2. 科技資訊與媒體素養、■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、□C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	【學習表現】 1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 #3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科/專業領域知能的發展。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 【學習內容】 ◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ba-IV-1 性別尊重。 Ba-IV-4 自我覺察。 ◎Be-IV-2 影音媒材。 ◎Bg-IV-1 口語表達。		
融入之議題	【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 【海洋教育】 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。 【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。 【戶外教育】		

	戶 J2 運用所學的知識到生活當中。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係觀。
學習目標	【認知目標】 1. 針對閩南語的臺羅發音與拼音用法、一詞多義等文法，能有基本的正確運用。 2. 能在各種生活情境中，尤其是沉浸式教學中，熟悉學習台語用法的中文語詞。 【技能目標】 1. 能從課程內容中，領略蘊含的人生哲學，與擴充生活經驗，精確使用臺語表達。 2. 在各類融入的議題中，能精確運用課程學習的內容，以進行善用與領悟的技巧。 【態度目標】 1. 能從多元文化的潮流中，以文化傳承與交流的精神，將本土語文進行創新。 2. 能從臺語蘊含的詞意中，傳承其歷古彌新的情感，風簷展書讀，古道照顏色。
教學與評量說明	【教材編選與資源】（教科書版本、相關資源） 育達文化國中本土語文(閩南語文)8上教材 【教學方法】 利用多元教學媒體，激發學生學習動力，將文本與生活經驗相結合，適切地運用小組合作與討論、實作教學、影片欣賞等教學方式，培養學生說、讀、寫、聽、做的能力，奠定閩南語學習之能及跨領域的語文素養。 【教學評量】 1. 觀察評量 2. 書寫評量 3. 口語評量 4. 聽寫評量 5. 多元評量 6. 實作評量 7. 聽力理解評量 8. 同儕評量

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
一 02/11 02/12	02/11(四) 開學日 正式上課	第三單元 雞卵糕	A 自主行動	A1 身心素質與自我精進	閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。	3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	◎Ac-IV-3 應用文體。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	能理解並思辨課文內容，並使用閩南語表達想法、情感，進行價值判斷。	1	1.教學投影片 2.學習單 3.網路資源	觀察評量 書寫評量	【家庭教育】 【性別平等教育】
二 02/15 02/19		第三單元 雞卵糕	A 自主行動	A2 系統思考與解決問題	閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。	3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	◎Ac-IV-3 應用文體。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	能理解並思辨課文內容，並使用閩南語表達想法、情感，進行價值判斷。	1	1.教學投影片 2.學習單 3.網路資源	觀察評量 口語評量	【家庭教育】 【性別平等教育】
三 02/22 02/26	02/27(六)- 03/01(一) 228 和平紀念日	第三單元 雞卵糕	B 溝通互動	B1 符號運用與溝通表達	閩-J- B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。	◎Ac-IV-3 應用文體。 ◎ Bg- IV -1 口語表達。	能正確確讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。	1	1.教學投影片 2.學習單 3.網路資源	口語評量 聽寫評量	【家庭教育】 【性別平等教育】
四 03/01 03/05		第三單元 雞卵糕	B 溝通互動	B1 符號運用與溝通表達	閩-J- B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。	◎Ac-IV-3 應用文體。 ◎ Bg- IV -1 口語表達。	能正確確讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。	1	1.教學投影片 2.學習單 3.網路資源	多元評量	【家庭教育】 【性別平等教育】
五 03/08 03/12		第三單元 雞卵糕	B 溝通互動	B3 藝術涵養與美感素養	閩-J- B3 透過閩南語文進行藝術欣賞，感知音韻之美，了解其中蘊涵的意義，並能體會藝	3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-2 句型運用。	能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。	1	1.教學投影片 2.學習單 3.網路資源	實作評量	【家庭教育】 【性別平等教育】

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
					文特色，具備寫作能力。							
六 03/15 03/19		第三單元 雞卵糕	B 溝通互動	C1 道德實踐與公民意識	閩-J- C1 透過閩南語文的學習，具備成為社會公民的意識與責任感，並能關注社會問題與自然生態，主動參與社區活動。	3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	◎ Ab- IV -1 語詞運用。 ◎ Ab- IV -2 句型運用。	透過性別議題討論，了解跨世代性別觀念的差異。	1	1.教學投影片 2.學習單 3.網路資源	觀察評量 書寫評量	【家庭教育】 【性別平等教育】
七 03/22 03/26	第一次段考 (暫定)	第三單元 雞卵糕	A 自主行動	A3 規劃執行與創新應變	閩-J-A3 具備閩南語文探索與發展多元知能之素養，進而提升規劃與執行能力，並激發創新應變之潛能。	2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。	◎ Aa- IV -2 漢字書寫。 ◎ Ab- IV -2 句型運用。	透過味覺時光機的學習任務，完成童年美食圖樣創作、滋味描寫童年故事分享。	1	1.教學投影片 2.學習單 3.網路資源	觀察評量 書寫評量	【家庭教育】 【性別平等教育】
八 03/29 04/02		語文智識大補湯(二)	B 溝通互動	B1 符號運用與溝通表達	閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互，以運用於家庭、學校與社區之中。	4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎ Aa- IV -2 漢字書寫。 ◎ Ab- IV -1 語詞運用。	了解金融消費的相關語詞，並將所學實際使用在生活中。	1	1.教學投影片 2.學習單 3.網路資源	聽寫評量 聽力理解評量	
九 04/05 04/09	04/03(六)- 04/06(二) 兒童清明節連假	語文智識大補湯(二)	B 溝通互動	B1 符號運用與溝通表達	閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互，以運用於家庭、學校與社區之中。	4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎ Aa- IV -2 漢字書寫。 ◎ Ab- IV -1 語詞運用。	了解金融消費的相關語詞，並將所學實際使用在生活中。	1	1.教學投影片 2.學習單 3.網路資源	多元評量 實作評量	
十 04/12 04/16		語文智識大補湯(二)	B 溝通互動	B1 符號運用與溝通表達	閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互，以運用於家庭、學校	4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎ Aa- IV -2 漢字書寫。 ◎ Ab- IV -1 語詞運用。	了解金融消費的相關語詞，並將所學實際使用在生活中。	1	1.教學投影片 2.學習單 3.網路資源	觀察評量 書寫評量	

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
十一 04/19 04/23		戲台人生 (讀劇練習)	B 溝通互動	B3 藝術涵養與美感 素養	閩-J- B3 透過閩南語文進 行藝術欣賞，感 知音韻之美，了 解其中蘊涵的意 義，並能體會藝 文特色，具備寫 作能力。	2-IV-2 能運用閩南語 適切地表情達 意，並分享社 會參與、團隊 合作的經驗。	◎ Aa- IV -2 漢字書寫。 ◎ Ab- IV -2 句型運用。	透過讀劇的 對話練習，體 驗戲台人生的 趣味性。	1	1.教學投影 片 2.學習單 3.網路資源	聽寫評量 多元評量	【家庭教育】
十二 04/26 04/30	4/30(五)- 5/02(日)勞動節 補假	戲台人生 (讀劇練習)	B 溝通互動	B3 藝術涵養與美感 素養	閩-J- B3 透過閩南語文進 行藝術欣賞，感 知音韻之美，了 解其中蘊涵的意 義，並能體會藝 文特色，具備寫 作能力。	2-IV-2 能運用閩南語 適切地表情達 意，並分享社 會參與、團隊 合作的經驗。	◎ Aa- IV -2 漢字書寫。 ◎ Ab- IV -2 句型運用。	透過讀劇的 對話練習，體 驗戲台人生的 趣味性。	1	1.教學投影 片 2.學習單 3.網路資源	觀察評量 口語評量	【家庭教育】
十三 05/03 05/07		戲台人生 (讀劇練習)	B 溝通互動	B3 藝術涵養與美感 素養	閩-J- B3 透過閩南語文進 行藝術欣賞，感 知音韻之美，了 解其中蘊涵的意 義，並能體會藝 文特色，具備寫 作能力。	2-IV-2 能運用閩南語 適切地表情達 意，並分享社 會參與、團隊 合作的經驗。	◎ Aa- IV -2 漢字書寫。 ◎ Ab- IV -2 句型運用。	透過讀劇的 對話練習，體 驗戲台人生的 趣味性。	1	1.教學投影 片 2.學習單 3.網路資源	同儕評量	【家庭教育】
十四 05/10 05/14	一、八 第二次段考 05/16-05/17 國中教育會考 (皆為暫定)	戲台人生 (讀劇練習)	B 溝通互動	B3 藝術涵養與美感 素養	閩-J- B3 透過閩南語文進 行藝術欣賞，感 知音韻之美，了 解其中蘊涵的意 義，並能體會藝 文特色，具備寫 作能力。	2-IV-2 能運用閩南語 適切地表情達 意，並分享社 會參與、團隊 合作的經驗。	◎ Aa- IV -2 漢字書寫。 ◎ Ab-IV-2 句 型運用。	透過讀劇的 對話練習，體 驗戲台人生的 趣味性。	1	1.教學投影 片 2.學習單 3.網路資源	聽力理解評 量 同儕評量	【家庭教育】
十五 05/17 		第四單 元 炕窯	A 自主行動	A1 身心素質與自我 精進	閩-J-A1 拓展閩南語文之 學習內容，並能 透過選擇、分析	3-IV-2 能從閩 南語文的閱 讀中進行獨立 思辨分析與	◎Ac-IV-3 應 用文體。 ◎ Bg- IV -1 口語表達。	能理解並思辨 課文內容，並 使用閩南語表 達想法、情	1	1.教學投影 片 2.學習單 3.網路資源	口語評量 聽寫評量	【戶外教育】

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
05/21					與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。	解決生活問題。		感，進行價值判斷。				
十六 05/24 05/28		第四單元 炕窯	A 自主行動	A2 系統思考與解決問題	閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。	3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	◎Ac-IV-3 應用文體。 ◎ Bg- IV -1 口語表達。	能理解並思辨課文內容，並使用閩南語表達想法、情感，進行價值判斷。	1	1.教學投影片 2.學習單 3.網路資源	觀察評量 口語評量	【戶外教育】
十七 05/30 06/04		第四單元 炕窯	B 溝通互動	B1 符號運用與溝通表達	閩-J- B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。	◎Ac-IV-3 應用文體。 ◎ Bg- IV -1 口語表達。	能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。	1	1.教學投影片 2.學習單 3.網路資源	觀察評量 口語評量	【戶外教育】
十八 06/07 06/11	06/09(三) 端午節	第四單元 炕窯	B 溝通互動	B1 符號運用與溝通表達	閩-J- B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。	◎Ac-IV-3 應用文體。 ◎ Bg- IV -1 口語表達。	能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。	1	1.教學投影片 2.學習單 3.網路資源	觀察評量 聽寫評量	【戶外教育】
十九 06/14 06/18		第四單元 炕窯	B 溝通互動	B3 藝術涵養與美感素養	閩-J- B3 透過閩南語文進行藝術欣賞，感知音韻之美，了解其中蘊涵的意義，並能體會藝文特色，具備寫作能力。	3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-2 句型運用。	能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。	1	1.教學投影片 2.學習單 3.網路資源	多元評量 實作評量	【戶外教育】
二十		第四單元	B 溝通互動	B3	閩-J- B3	2-IV-3 能透過	◎Ab-IV-1 語詞運用。	能運用口語	1	1.教學投影片	書寫評量 聽寫評量	【戶外教育】

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
06/21 06/25		元 炕窯		藝術涵養與美感 素養	透過閩南語文進 行藝術欣賞，感 知音韻之美，了 解其中蘊涵的意 義，並能體會藝 文特色，具備寫 作能力。	科技媒材蒐集 資源，以進行 閩南語的口語 表達。	◎Ab-IV-2 句 型運用。	練習完成情境 對話及聽力測 驗。		2.學習單 3.網路資源		
二一 06/28 06/30	第三次段考 06/30 結業式 (暫定)	第四單 元 炕窯	C 社會參與	C2 人際關係與團隊 合作	閩-J- C2 善用閩南語文， 增進溝通協調和 群 體 參 與 的 能力，建立良好的 人際關係，並 培養相互合作及 與人和諧互動的 能力。	3-IV-2 能從閩南語文的 閱讀中進行 獨立思辨分析 與解決生活問 題。	Ba- IV -4 自 我覺察。 ◎ Bg- IV -1 口語表達。	透過分組活 動，認識及表 達對炕窯這項 傳統文化的想 法。	1	1.教學投影 片 2.學習單 3.網路資源	聽寫評量 聽力理解評 量	【戶外教育】

伍、領域/科目課程計畫

(一)本土領域客家語課程計畫

桃園市楊梅國民中學 115 學年度 第一學期 【本土領域客家語】課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	徐雨薇
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進、 ☐ A2. 系統思考與問題解決、 ☒ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達、 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養、 ☒ 3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識、 ☒ C2. 人際關係與團隊合作、 ☒ C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	【學習表現】 1-IV-1 能區別說話者表達的意涵。 1-IV-2 能領會客語文的語言智慧。 1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。 2-IV-1 能陳述客家文化的實踐歷程。 2-IV-2 能體會言說客語的理念。 2-IV-3 能對譯生活中的客家語文與其他語文。 3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。 3-IV-2 能因客語文作品而拓展視野。 3-IV-3 能運用客語文字解讀篇章訊息。 4-IV-1 能運用客家語文書寫的表現方式。 4-IV-2 能體會使用客語文書寫的理念。		
	【學習內容】 Ab-IV-2 客語進階語詞。 Ab-IV-3 客家語文實用工具書及媒體資訊。 Ac-IV-1 客語進階慣用熟語。 Ac-IV-2 客語進階日常用句。 Ad-IV-2 客語詩詞、歌謠。 Bb-IV-2 社交應對。 Bc-IV-1 休閒育樂。 Bc-IV-3 社群互動。 Bd-IV-1 客家族群關懷。 Be-IV-2 臺灣自然地景。 Ca-IV-2 客家宗教信仰 Cb-IV-1 客家歷史文化。 Cd-IV-1 臺灣人文地景保存與活化。 Ce-IV-2 客家文化的傳承與在地化。		
融入之議題	【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。		

	【生涯教育】 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。
學習目標	【認知目標】 客-J-A1 認識客語文，具備主動學習客語文的興趣與能力，探索自我價值，增進自我了解，積極發展自我潛能。 客-J-B2 透過資訊檢索工具，蒐集、整理客語文資料以提升學習效果，明辨資訊的正確性，並能思考媒體資源與客家人文的互動關係。 【技能目標】 客-J-A2 藉由客家知識的傳承增進生活知能，使學生具備運用客語文獨立思考的能力，並能從中尋求適當策略以解決生活問題。 客-J-A3 善用資源以擬定客語文學習計畫，具備規劃與執行活動的能力，拓展多元專業知能，發揮主動學習的精神，提升創新求變的素養。 客-J-B1 具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。 客-J-C2 善用客語文知識以增進溝通協調的能力，具備積極服務人群的態度，提升與人合作與和諧互動的素養 【態度目標】 客-J-C1 透過客家文化培養生活道德與公民責任意識，藉由社區參與養成主動關懷社會議題與自然生態的永續發展，進而提升道德思辨與實踐的公民素養。 客-J-C3 透過客家文化了解多元文化的價值，欣賞多元文化的差異，關心國際文化，理解與尊重國際與本土文化的異同。 客-J-B3 具備客家文化藝術欣賞及展演的能力，進而了解客家文化中的美感認知表現，增進美學素養與生活的豐富性。
教學與評量說明	【教材編選與資源】（教科書版本、相關資源） 部編版 第四級第八冊 四縣腔 網路 【教學方法】 講述法、觀察法、欣賞教學法、沉浸式教學法 【教學評量】 口語表達評量、文意理解評量、語句書寫評量、語音辨識評量、學習單

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
一 08/31 09/05	8/25 新生訓練 08/31(一) 開學日	回 顧 暑 假:在家說 客語 介紹新課 程	A 自主行動	A1. 身心素質 與自我精進	客-J-A1 認識客語 文，具備主動學習 客語文的興趣與能 力，探索自我價 值，增進自我了 解，積極發展自我 潛能。	1- IV- 2 能領 會客語文的語 言智慧。 2- IV- 2 能體 會言說客語的 理念。	Ac-IV-1 客語 進階慣用熟 語。 Ae-IV-1 客語 思維及情意表 達。 Ba-IV-1 性格 特質與性向探 索。 Bb-IV-1 情 緒 表達與經驗分 享。	1. 透過本土語 言學習，使學 生認識及認同 自身的文化， 豐富學習內 容。 2. 建立學生本 土語言聽說讀 寫的基本能 力，並能有效 應 用於生活 中的表達和溝 通。	1	1. 部編版課 本	1. 口語表達 評量	【品德教育】 品 J7 同理分享 與多元接納。 【生涯規劃教 育】 涯 J3 覺察自己 的能力與興趣。 涯 J4 了解自己 的人格特質與價 值觀。
二 09/07 09/11		第 一 課 陂塘	B 溝通互動	B1 符號運用 與溝通表達	客-J-B1 具備客語文 聽、說、讀、寫等 語文素養，能運用 客語文符 號進行日 常生活的表情達意 與溝通互動。 客-J-B3 具備客家文 化藝術欣賞及展演 的能力，進而了解 客家文化 中的美感 認知表現，增進美 學素養與生活的豐 富性。 客-J-C1 透過客家文 化培養生活道德與 公民責任意識，藉 由社區參 與養成主 動關懷社會議題與 自然生態的永續發 展，進而提 升道德 思辨與實踐的公民 素養。	1- IV -2 能領 會客語文的語 言智慧。 2- IV -3 能對 譯生活中的客 語文與其他語 文。 3- IV -2 能因 客語文作品而 拓展視野。 4- IV -2 能體 會使用客語文 書寫的理念。	Ab- IV -2 客 語進階語詞。 Ad- IV -2 客 語詩詞歌謠。 Bc- IV -1 休 閒育樂。 Cd- IV -1 臺 灣人文地景保 存與活化。	第一節課:課 前討論、閱讀 及誦讀課文、 講解生詞。 1. 探索陂塘過 去、現在及未 來存在的意 義。 2. 能領會詩歌 深層的意涵。	1	1. 部編版課 本 2. 學習單 3. 圖片 4. 影音資料 5. 網路資源	1. 口語表達 評量 2. 語音辨識 評量	【環境教育】 環 J1 了解生物 多樣性及環境承 載力的重要性。 環 J3 經由環境 美學與自然文學 了解自然環境的 倫理價值。 環 J4 了解永續 發展的意義（環 境、社會、與經 濟的均衡發展） 與原則。
三 09/14			B 溝通互動	B1 符號運用 與溝通表達	客-J-B1 具備客語文 聽、說、讀、寫等	1- IV -2 能領 會客語文的語	Ab- IV -2 客 語進階語詞。	第二節課:課 文內容提問討 論、介紹文章	1	1. 部編版課 本 2. 學習單	1. 口語表達 評量 2. 語音辨識	【環境教育】 環 J1 了解生物

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
09/18					語文素養，能運用客語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。 客-J-B3 具備客家文化藝術欣賞及展演的能力，進而了解客家文化中的美感認知表現，增進美學素養與生活的豐富性。 客-J-C1 透過客家文化培養生活道德與公民責任意識，藉由社區參與養成主動關懷社會議題與自然生態的永續發展，進而提升道德思辨與實踐的公民素養。	言智慧。 2- IV -3 能對譯生活中的客語文與其他語文。 3- IV -2 能因客語文作品而拓展視野。 4- IV -2 能體會使用客語文書寫的理念。	Ad- IV -2 客語詩詞歌謠。 Bc- IV -1 休閒育樂。 Cd- IV -1 臺灣人文地景保存與活化。	結構。 1.能領會詩歌深層的意涵。 2.領略詩歌之美並練習朗誦。		3. 圖片 4. 影音資料 5. 網路資源	評量 3. 紙筆評量	多樣性及環境承載力的重要性。 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。
四 09/21 09/25			B 溝通互動	B1 符號運用與溝通表達	客-J-B1 具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。 客-J-B3 具備客家文化藝術欣賞及展演的能力，進而了解客家文化中的美感認知表現，增進美學素養與生活的豐富性。 客-J-C1 透過客家文化培養生活道德與公民責任意識，藉由社區參與養成主	1- IV -2 能領會客語文的語言智慧。 2- IV -3 能對譯生活中的客語文與其他語文。 3- IV -2 能因客語文作品而拓展視野。 4- IV -2 能體會使用客語文書寫的理念。	Ab- IV -2 客語進階語詞。 Ad- IV -2 客語詩詞歌謠。 Bc- IV -1 休閒育樂。 Cd- IV -1 臺灣人文地景保存與活化。	第三節課:分組課文朗誦練習、句型練習。 1. 能用學到的語詞及句子描述自己生活周遭的景物。 2. 領略詩歌之美並朗誦展演。	1	1. 部編版課本 2. 學習單 3. 圖片 4. 影音資料 5. 網路資源	1. 口語表達評量 2. 語音辨識評量 3. 紙筆評量	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
					動關懷社會議題與自然生態的永續發展，進而提 升道德思辨與實踐的公民素養。							
五 09/28 10/02	9/25~9/28 中 秋節連假		B 溝通互動	B1 符號運用 與溝通表達	客-J-B1 具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符 號進行日常生活的表情達意與溝通互動。 客-J-B3 具備客家文化藝術欣賞及展演的能力，進而了解客家文化 中的美感認知表現，增進美學素養與生活的豐富性。 客-J-C1 透過客家文化培養生活道德與公民責任意識，藉由社區參 與養成主動關懷社會議題與自然生態的永續發展，進而提 升道德思辨與實踐的公民素養。	1- IV -2 能領會客語文的語言智慧。 2- IV -3 能對譯生活中的客語文與其他語文。 3- IV -2 能因客語文作品而拓展視野。 4- IV -2 能體會使用客語文書寫的理念。	Ab- IV -2 客語進階語詞。 Ad- IV -2 客語詩詞歌謠。 Bc- IV -1 休閒育樂。 Cd- IV -1 臺灣人文地景保存與活化。	第四節課：朗誦展演及學習單。	1	1. 部編版課本 2. 學習單 3. 圖片 4. 影音資料 5. 網路資源	1. 口語表達評量 2. 語音辨識評量 3. 紙筆評量 4. 學習單	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。
六 10/05 10/09	10/9 ~10/11 國慶日連假	第二課 珍惜	B 溝通互動	B1 符號運用 與溝通表達	客-J-B1 具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符 號進行日常生活的表情達意與溝通互動。 客-J-C2 善用客語文知識以增進溝通協調的能力，具備積極服務人 群的態	1- IV -1 能區別說話者表達的意涵。 2- IV -2 能體會言說客語的理念。 3- IV -3 能運用客語文字解讀篇章訊息。 4- IV -1 能理	Ab- IV -2 客語進階用詞。 Ac- IV -2 客語進階日常用句。 Bb- IV -2 生活與社交。 Bc- IV -3 社群互動。	第一節課：課前討論、閱讀及誦讀課文、講解生詞。 1. 藉由野炊活動中的生活客語，增加同學間的互動。 2. 練習與同儕相處的客語對話，增進情	1	1. 部編版課本 2. 學習單 3. 圖片 4. 影音資料 5. 網路資源	1. 口語表達評量 2. 語音辨識評量 3. 文意理解評量	【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
					度，提升與人合作與和諧互動的素養。	解客語文書寫的表現方式。		感。				
七 10/12 10/16	第一次段考 (暫定)		B 溝通互動	B1 符號運用與溝通表達	客-J-B1 具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。 客-J-C2 善用客語文知識以增進溝通協調的能力，具備積極服務人羣的態度，提升與人合作與和諧互動的素養。	1- IV -1 能區別說話者表達的意涵。 2- IV -2 能體會言說客語的理念。 3- IV -3 能運用客語文字解讀篇章訊息。 4- IV -1 能理解客語文書寫的表現方式。	Ab- IV -2 客語進階用詞。 Ac- IV -2 客語進階日常用句。 Bb- IV -2 生活與社交。 Bc- IV -3 社群互動。	第二節課:課文內容提問討論、介紹文章結構。 1. 能在戶外活動中用客語文說出食物的烹調方式。 2. 學習用客語表達歉意及感謝。	1	1. 部編版課本 2. 學習單 3. 圖片 4. 影音資料 5. 網路資源	1. 口語表達評量 2. 語音辨識評量 3. 紙筆評量	【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。
八 10/19 10/23	校慶準備週 (暫定)		B 溝通互動	B1 符號運用與溝通表達	客-J-B1 具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。 客-J-C2 善用客語文知識以增進溝通協調的能力，具備積極服務人羣的態度，提升與人合作與和諧互動的素養。	1- IV -1 能區別說話者表達的意涵。 2- IV -2 能體會言說客語的理念。 3- IV -3 能運用客語文字解讀篇章訊息。 4- IV -1 能理解客語文書寫的表現方式。	Ab- IV -2 客語進階用詞。 Ac- IV -2 客語進階日常用句。 Bb- IV -2 生活與社交。 Bc- IV -3 社群互動。	第三節課:分組課文對話練習、句型練習。 1. 能在團體生活中用友善的態度，表達彼此的讚美與感謝。	1	1. 部編版課本 2. 學習單 3. 圖片 4. 影音資料 5. 網路資源	1. 口語表達評量 2. 語音辨識評量 3. 紙筆評量	【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。
九 10/26 10/30			B 溝通互動	B1 符號運用與溝通表達	客-J-B1 具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。 客-J-C2 善用客語文知識以增進溝通協	1- IV -1 能區別說話者表達的意涵。 2- IV -2 能體會言說客語的理念。 3- IV -3 能運用客語文字解	Ab- IV -2 客語進階用詞。 Ac- IV -2 客語進階日常用句。 Bb- IV -2 生活與社交。 Bc- IV -3 社	第四節課:練習學習單。	1	1. 部編版課本 2. 學習單 3. 圖片 4. 影音資料 5. 網路資源	1. 口語表達評量 2. 語音辨識評量 3. 紙筆評量 4. 學習單	【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
					調的能力，具備積極服務人 群的態度，提升與人合作與和諧互動的素養。	讀篇章訊息。 4- IV -1 能理解客語文書寫的表現方式。	群互動。					
十 11/02 11/06		第三課 在山路項 發現客家	A 自主行動	A2 系統思考 與解決問題	客 -J-A2 藉由客家知識的傳承增進生活知能，使學生具備運用客語 文獨立思考的能力，並能從中尋求適當策略以解決生活問題。 客 -J-A3 善用資源以擬定客語文學習計畫，具備規劃與執行活動的 能力，拓展多元專業知能，發揮主動學習的精神，提升創新求變的素養。 客 -J-C3 透過客家文化了解多元文化的價值，欣賞多元文化的差異， 關心國際文化，理解與尊重國際與本土文化的異同。	1- IV -2 能領會客語文的語言智慧。 2- IV -2 能體會言說客語的理念。 3- IV -3 能運用客語文字解讀篇章訊息。 4- IV -1 能理解客語文書寫的表現方式。	Ab- IV -2 客語進階語詞。 Bb- IV -2 生活與社交。 Be- IV -2 臺灣自然地景。 Ce- IV -2 客家文化的傳承與在地化。	1.善用生活環境資源，了解竹子的多元功能。 2.透過認識客家傳統文化體現多元文化價值。 第一節課:課前討論、閱讀及誦讀課文、講解生詞。 1.進而發揮主動學習精神，提升創新求變的素養。 2.學會欣賞多元文化。	1	1.部編版課本 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源	1.口語表達 評量 2.語音辨識 評量	【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。
十一 11/09 11/13			A 自主行動	A2 系統思考 與解決問題	客 -J-A2 藉由客家知識的傳承增進生活知能，使學生具備運用客語 文獨立思考的能力，並能從中尋求適當策略以解決生活問題。 客 -J-A3 善用資源以擬定客語文學習計畫，具備規劃與	1- IV -2 能領會客語文的語言智慧。 2- IV -2 能體會言說客語的理念。 3- IV -3 能運用客語文字解讀篇章訊息。 4- IV -1 能理	Ab- IV -2 客語進階語詞。 Bb- IV -2 生活與社交。 Be- IV -2 臺灣自然地景。 Ce- IV -2 客家文化的傳承與在地化。	第二節課:課文內容提問討論、介紹文章結構。 1.藉由客家文化的傳承學習生活知能。 2.學會思考現代文化與傳統文化的異同。	1	1.部編版課本 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源	1.口語表達 評量 2.語音辨識 評量 3.紙筆評量	【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
					執行活動的 能力， 拓展多元專業知 能，發揮主動學習 的精神，提升創 新 求變的素養。 客 -J-C3 透過客家 文化了解多元文化 的價值，欣賞多元 文化的差異， 關心 國際文化，理解與 尊重國際與本土文 化的異同。	解客語文書寫 的表現方式。						
十二 11/16 11/20			A 自主行動	A2 系統思考 與解決問題	客 -J-A2 藉由客家 知識的傳承增進生 活知能，使學生具 備運用客語 文獨立 思考的能力，並能 從中尋求適當策略 以解決生活問 題。 客 -J-A3 善用資源 以擬定客語文學習 計畫，具備規劃與 執行活動的 能力， 拓展多元專業知 能，發揮主動學習 的精神，提升創 新 求變的素養。 客 -J-C3 透過客家 文化了解多元文化 的價值，欣賞多元 文化的差異， 關心 國際文化，理解與 尊重國際與本土文 化的異同。	1- IV -2 能領 會客語文的語 言智慧。 2- IV -2 能體 會言說客語的 理念。 3- IV -3 能運 用客語文字解 讀篇章訊息。 4- IV -1 能理 解客語文書寫 的表現方式。	Ab- IV -2 客 語進階語詞。 Bb- IV -2 生 活與社交。 Be- IV -2 臺 灣自然地景。 Ce- IV -2 客 家文化的傳承 與在地化。	第三節課:課 文文意理解語 延伸說明、句 型練習。 1.練習運用環 境資源，嘗試 解決生活問 題。 2.能用客語 表達如何運用 資源解決生活 問題。	1	1.部編版課 本 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源	1.口語表達 評量 2.語音辨識 評量 3.紙筆評量	【多元文化教 育】 多 J1 珍惜並維 護我族文化。 多 J2 關懷我族 文化遺產的傳承 與興革。
十三 11/23			A 自主行動	A2 系統思考 與解決問題	客 -J-A2 藉由客家 知識的傳承增進生 活知能，使學生具	1- IV -2 能領 會客語文的語 言智慧。	Ab- IV -2 客 語進階語詞。 Bb- IV -2 生	第四節課:練 習學習單。	1	1.部編版課 本 2.學習單	1.口語表達 評量 2.語音辨識	【多元文化教 育】 多 J1 珍惜並維

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
11/27					備運用客語文獨立思考的能力，並能從中尋求適當策略以解決生活問題。 客-J-A3 善用資源以擬定客語文學習計畫，具備規劃與執行活動的能力，拓展多元專業知能，發揮主動學習的精神，提升創新求變的素養。 客-J-C3 透過客家文化了解多元文化的價值，欣賞多元文化的差異，關心國際文化，理解與尊重國際與本土文化的異同。	2- IV -2 能體會言說客語的理念。 3- IV -3 能運用客語文字解讀篇章訊息。 4- IV -1 能理解客語文書寫的表現方式。	活與社交。 Be- IV -2 臺灣自然地景。 Ce- IV -2 客家文化的傳承與在地化。			3. 圖片 4. 影音資料 5. 網路資源	評量 3. 紙筆評量	護我族文化。 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。
十四 11/30 12/04	第二次段考 (暫定)	第四課 臺灣南北客家義民	C 社會參與	C3 多元文化與國際理解	客-J-A2 藉由客家知識的傳承增進生活知能，使學生具備運用客語文獨立思考的能力，並能從中尋求適當策略以解決生活問題。 客-J-B2 透過資訊檢索工具，蒐集、整理客語文資料以提升學習效果，明辨資訊的正確性，並能思考媒體資源與客家人文的互動關係。 客-J-C3 透過客家文化了解多元文化的價值，欣賞多元文化的差異，	1- IV -3 能正確反應客語文傳達的訊息。 2- IV -1 能陳述客家文化的實踐歷程。 3- IV -3 能運用客語文字解讀篇章訊息。 4- IV -2 能體會使用客語文書寫的理念。	Ab- IV -3 客語實用工具書及資訊媒體。 Ac- IV -1 客語進階慣用語。 Bd- IV -1 客家族群關懷。 Ca- IV -2 客家宗教信仰。 Cb- IV -1 客家歷史文化。 Ce- IV -2 客家文化的傳承與在地化。	1. 能蒐集、整理義民相關資訊，以提升學習效果。 2. 能思考義民精神對客家人的影響。 第一節課: 課前討論、閱讀及誦讀課文、講解生詞。 1. 透過客家義民文化了解多元文化的價值。 2. 能以客語說出臺灣南北義民信仰的差異。	1	1. 部编版課本 2. 學習單 3. 圖片 4. 影音資料 5. 網路資源	1. 口語表達評量 2. 語音辨識評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
					關心國際文化，理解與尊重國際與本土文化的異同。							
十五 12/07 12/11			C 社會參與	C3 多元文化與國際理解	客-J-A2 藉由客家知識的傳承增進生活知能，使學生具備運用客語文 獨立思考的能力，並能從中尋求適當策略以解決生活問題。 客-J-B2 透過資訊檢索工具，蒐集、整理客語文資料以提升學習效果，明辨資訊的正確性，並能思考媒體資源與客家人文的 互動關係。 客-J-C3 透過客家文化了解多元文化的價值，欣賞多元文化的差異，關心國際文化，理解與尊重國際與本土文化的異同。	1- IV -3 能正確反應客語文傳達的訊息。 2- IV -1 能陳述客家文化的實踐歷程。 3- IV -3 能運用客語文字解讀篇章訊息。 4- IV -2 能體會使用客語文書寫的理念。	Ab- IV -3 客語實用工具書及資訊媒體。 Ac- IV -1 客語進階慣用熟語。 Bd- IV -1 客家族群關懷。 Ca- IV -2 客家宗教信仰。 Cb- IV -1 客家歷史文化。 Ce- IV -2 客家文化的傳承與在地化。	第二節課:課文內容提問討論、介紹文章結構。 1.藉由客家義民文化的傳承增進生活知能。 2.思考現代文化與傳統文化的連結以解決文化衝突。	1	1.部編版課本 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源	1.口語表達評量 2.語音辨識評量 3.紙筆評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
十六 12/14 12/18			C 社會參與	C3 多元文化與國際理解	客-J-A2 藉由客家知識的傳承增進生活知能，使學生具備運用客語文 獨立思考的能力，並能從中尋求適當策略以解決生活問題。 客-J-B2 透過資訊檢索工具，蒐集、整理客語文資料以提升學習效果，明辨資訊的正確性，並能思考媒體資源與	1- IV -3 能正確反應客語文傳達的訊息。 2- IV -1 能陳述客家文化的實踐歷程。 3- IV -3 能運用客語文字解讀篇章訊息。 4- IV -2 能體會使用客語文書寫的理念。	Ab- IV -3 客語實用工具書及資訊媒體。 Ac- IV -1 客語進階慣用熟語。 Bd- IV -1 客家族群關懷。 Ca- IV -2 客家宗教信仰。 Cb- IV -1 客家歷史文化。 Ce- IV -2 客	第三節課:課文文意理解語延伸說明、句型練習。 1.發揮主動學習精神，提升創新求變的素養。 2.學會欣賞多元文化。	1	1.部編版課本 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源	1.口語表達評量 2.語音辨識評量 3.紙筆評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
					客家人文的 互動關係。 客-J-C3 透過客家文化了解多元文化的價值，欣賞多元文化的差異，關心國際文化，理解與尊重國際與本土文化的異同。		家文化的傳承與在地化。					
十七 12/21 12/25			C 社會參與	C3 多元文化與國際理解	客-J-A2 藉由客家知識的傳承增進生活知能，使學生具備運用客語文 獨立思考的能力，並能從中尋求適當策略以解決生活問題。 客-J-B2 透過資訊檢索工具，蒐集、整理客語文資料以提升學習效 果，明辨資訊的正確性，並能思考媒體資源與客家人文的 互動關係。 客-J-C3 透過客家文化了解多元文化的價值，欣賞多元文化的差異，關心國際文化，理解與尊重國際與本土文化的異同。	1- IV -3 能正確反應客語文傳達的訊息。 2- IV -1 能陳述客家文化的實踐歷程。 3- IV -3 能運用客語文字解讀篇章訊息。 4- IV -2 能體會使用客語文書寫的理念。	Ab- IV -3 客語實用工具書及資訊媒體。 Ac- IV -1 客語進階慣用熟語。 Bd- IV -1 客家族群關懷。 Ca- IV -2 客家宗教信仰。 Cb- IV -1 客家歷史文化。 Ce- IV -2 客家文化的傳承與在地化。	第四節課:練習學習單。	1	1.部编版課本 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源	1.口語表達評量 2.語音辨識評量 3.紙筆評量 4.學習單	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
十八 12/28 01/01	01/01 元旦 (五)	第五課 砵年錢	B 溝通互動	B1 符號運用與溝通表達	客 -J-A2 藉由客家知識的傳承增進生活知能，使學生具備運用客語 文獨立思考的能力，並能從中尋求適當策略以解決生活問 題。 客 -J-B1 具備客語	1-IV-1 能區別說話者表達的意涵。 2-IV-2 能體會言說客語的理念。 3-IV-1 能理解客語文書寫	Ae-IV-2 客語說話技巧及推論方式。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。 Cb-IV-2 客家族群精神。	1.藉客語來討論壓歲錢的使用。 2.增進理財知能，思考適當策略，以解決生活問題。 第一節課:課前討論、閱讀	1	1.部编版課本 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源	1.口語表達評量 2.語音辨識評量	【生涯規劃教育】 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
					文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。	的文章資訊。 4-IV-1 能體會使用客語文書寫的理念。		及誦讀課文、講解生詞。 1.能聆聽父母的經驗分享，體會客家「勤儉傳家」的精神。 2.具備客語文素養，能與父母溝通理財觀念。				
十九 01/04 01/08			B 溝通互動	B1 符號運用與溝通表達	客 -J-A2 藉由客家知識的傳承增進生活知能，使學生具備運用客語文獨立思考的能力，並能從中尋求適當策略以解決生活問題。 客 -J-B1 具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。	1-IV-1 能區別說話者表達的意涵。 2-IV-2 能體會言說客語的理念。 3-IV-1 能理解客語文書寫的文章資訊。 4-IV-1 能體會使用客語文書寫的理念。	Ae-IV-2 客語說話技巧及推論方式。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。 Cb-IV-2 客家族群精神。	第二節課:課文內容提問討論、介紹文章結構。 1.能用客語增進親子良好互動。 2.能用客語文寫出自己需要及想要的生活物品。	1	1.部編版課本 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源	1.口語表達評量 2.語音辨識評量 3.紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
二十 01/11 01/15			B 溝通互動	B1 符號運用與溝通表達	客 -J-A2 藉由客家知識的傳承增進生活知能，使學生具備運用客語文獨立思考的能力，並能從中尋求適當策略以解決生活問題。 客 -J-B1 具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。	1-IV-1 能區別說話者表達的意涵。 2-IV-2 能體會言說客語的理念。 3-IV-1 能理解客語文書寫的文章資訊。 4-IV-1 能體會使用客語文書寫的理念。	Ae-IV-2 客語說話技巧及推論方式。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。 Cb-IV-2 客家族群精神。	第三節課:分組進行課文對話練習 1.能朗讀客語課文並能用客語摘要文本。 2.能以客語說明零用錢使用情況。	1	1.部編版課本 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源	1.口語表達評量 2.語音辨識評量 3.紙筆評量	
二一	第三次段考		B 溝通互動	B1 符號運用	客 -J-A2 藉由客家	1-IV-1 能區	Ae-IV-2 客語	第四節課:練	1	1.部編版課	1.口語表達	【生涯規劃教

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
01/18 01/20	(暫定) 01/20(二) 結業式			與溝通表達	知識的傳承增進生活知能，使學生具備運用客語文獨立思考的能力，並能從中尋求適當策略以解決生活問題。 客 -J-B1 具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。	別說話者表達的意涵。 2-IV-2 能體會言說客語的理念。 3-IV-1 能理解客語文書寫的文章資訊。 4-IV-1 能體會使用客語文書寫的理念。	說話技巧及推論方式。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。 Cb-IV-2 客家族群精神。	習學習單。		本 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源	評量 2.語音辨識 評量 3.紙筆評量 4.學習單	育】 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。涯 J3 覺察自己的能力與興趣。

桃園市楊梅國民中學 115 學年度第二學期【本土領域客家語】課程計畫

每週節數	1 節	設計者	八年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達、□B2. 科技資訊與媒體素養、 ■3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、 ■C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	【學習表現】 1-IV-1 能區別說話者表達的意涵。 1-IV-2 能領會客語文的語言智慧。 1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。 2-IV-1 能陳述客家文化的實踐歷程。 2-IV-2 能體會言說客語的理念。 3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。 3-IV-2 能因客語文作品而拓展視野。 3-IV-3 能運用客語文字解讀篇章訊息。 4-IV-1 能運用客家語文書寫的表現方式。 4-IV-2 能體會使用客語文書寫的理念。 4-IV-3 能用客語文譯寫其他語文作品。		
	【學習內容】 Ab-IV-2 客語進階用詞。 Ac-IV-1 客語進階慣用熟語。 Ac-IV-2 客語進階日常用句。 Ad-IV-2 客語詩詞、歌謠。 ◎Ae-IV-1 客語思維及情意表達。 Bb-IV-2 生活與社交。 Bc-IV-1 休閒育樂。 ◎Bc-IV-2 學習活動。 Bc-IV-3 社群互動。 Bd- IV-2 客家公共事務。 Ca-IV-1 客家歲時節慶。 Cc-IV-2 客家音樂戲曲。 Cd-IV-1 臺灣人文地景保存與活化。 Cd-IV-2 臺灣生態發展與活化。 Ce-IV-2 客家文化的傳承與在地化。		
融入之議題	【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。		

	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【海洋教育】 海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。 海 J12 探討臺灣海岸地形與近 的特色、成因與災害。
學習目標	【認知目標】 客-J-A1 認識客語文，具備主動學習客語文的興趣與能力，探索自我價值，增進自我了解，積極發展自我潛能。 【技能目標】 客-J-A2 藉由客家知識的傳承增進生活知能，使學生具備運用客語文獨立思考的能力，並能從中尋求適當策略以解決生活問題。 客-J-A3 善用資源以擬定客語文學習計畫，具備規劃與執行活動的能力，拓展多元專業知能，發揮主動學習的精神，提升創新求變的素養。 客-J-B1 具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。 客-J-C2 善用客語文知識以增進溝通協調的能力，具備積極服務人群的態度，提升與人合作與和諧互動的素養。 【態度目標】 客-J-B3 具備客家文化藝術欣賞及展演的能力，進而了解客家文化中的美感認知表現，增進美學素養與生活的豐富性。 客-J-C1 透過客家文化培養生活道德與公民責任意識，藉由社區參與養成主動關懷社會議題與自然生態的永續發展，進而提升道德思辨與實踐的公民素養。
教學與評量說明	一、教材編選與資源（教科書版本、相關資源） 部編版 第四級第八冊 四縣腔 網路 二、教學方法 講述法、觀察法、欣賞教學法、沉浸式教學法 三、教學評量 口語表達評量、文意理解評量、語句書寫評量、語音辨識評量、學習單

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
一 02/11 02/12	02/11(四) 開學日 正式上課	第六課 摺雞酒	C 社會參與	C1 道德實踐與 公民意識	客 -J-B1 具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。 客 -J-C1 透過客家文化培養生活道德與公民責任意識，藉由社區參與養成主動關懷社會議題與自然生態的永續發展，進而提升道德思辨與實踐的公民素養。	1- IV -1 能區別說話者表達的意涵。 2- IV -1 能陳述客家文化的實踐過程。 3- IV -3 能運用客語文字解讀篇章訊息。 4- IV -1 能理解客語文書寫的表現方式。	Ab-IV-2 客語進階用詞。 Bc-IV-3 社群互動。 Ce-IV-2 客家文化的傳承與在地化。	1.能理解與尊重客家在地風俗的價值。 2.能關心社會性別平等議題。 第一節課:課前討論、閱讀及誦讀課文、講解生詞 1.能了解客家人迎接新生命時的喜悅與感恩。 2.能以客語分享家族迎接新生命的經驗。	1	1.部編版課本 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源	1.口語表達評量 2.語音辨識評量	【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。
二 02/15 02/19			C 社會參與	C1 道德實踐與 公民意識	客 -J-B1 具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。 客 -J-C1 透過客家文化培養生活道德與公民責任意識，藉由社區參與養成主動關懷社會議題與自然生態的永續發展，進而提升道德思辨與實踐的公民素養。	1- IV -1 能區別說話者表達的意涵。 2- IV -1 能陳述客家文化的實踐過程。 3- IV -3 能運用客語文字解讀篇章訊息。 4- IV -1 能理解客語文書寫的表現方式。	Ab-IV-2 客語進階用詞。 Bc-IV-3 社群互動。 Ce-IV-2 客家文化的傳承與在地化。	第二節課:課文內容提問討論、介紹文章結構。 1.能以客語說出社區的風俗活動。 2.能藉由了解風俗活動，增進社區居民的情感互動。	1	1.部編版課本 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源	1.口語表達評量 2.語音辨識評量 3.紙筆評量	【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。
三 02/22	02/27(六)- 03/01(一) 228 和平紀念日		C 社會參與	C1 道德實踐與 公民意識	客 -J-B1 具備客語文聽、說、讀、寫等語文素	1- IV -1 能區別說話者表達的意涵。	Ab-IV-2 客語進階用詞。 Bc-IV-3 社群	第三節課:分組進行課文對話練習。	1	1.部編版課本 2.學習單	1.口語表達評量 2.語音辨識	【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
02/26					養，能運用客語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。 客-J-C1 透過客家文化培養生活道德與公民責任意識，藉由社區參與養成主動關懷社會議題與自然生態的永續發展，進而提升道德思辨與實踐的公民素養。	2- IV -1 能陳述客家文化的實踐過程。 3- IV -3 能運用客語文字解讀篇章訊息。 4- IV -1 能理解客語文書寫的表現方式。	互動。 Ce-IV-2 客家文化的傳承與在地化。	1.能用客語朗讀課文文句並摘要課文內容。 2.能用客語文書寫傳統與現代風俗的差異。		3. 圖片 4. 影音資料 5. 網路資源	評量 3. 紙筆評量	護我族文化。 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。
四 03/01 03/05			C 社會參與	C1 道德實踐與公民意識	客-J-B1 具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。 客-J-C1 透過客家文化培養生活道德與公民責任意識，藉由社區參與養成主動關懷社會議題與自然生態的永續發展，進而提升道德思辨與實踐的公民素養。	1- IV -1 能區別說話者表達的意涵。 2- IV -1 能陳述客家文化的實踐過程。 3- IV -3 能運用客語文字解讀篇章訊息。 4- IV -1 能理解客語文書寫的表現方式。	Ab-IV-2 客語進階用詞。 Bc-IV-3 社群互動。 Ce-IV-2 客家文化的傳承與在地化。	第四節課：練習學習單。	1	1. 部編版課本 2. 學習單 3. 圖片 4. 影音資料 5. 網路資源	1. 口語表達評量 2. 語音辨識評量 3. 紙筆評量 4. 學習單	【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。
五 03/08 03/12		第七課 大家來 唱客家 歌	B 溝通互動	B3 藝術涵養與美感素養	客-J-B1 具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行日常生活的表情達意	1- IV -2 能領會客語文的語言智慧。 2- IV -1 能陳述客家文化的實踐歷程。	Ad- IV -2 客語詩詞、歌謠。 Ac- IV -2 客語進階日常用句。	1. 認識客家音樂的種類及演進。 2. 學習本課介紹的客家流行歌曲。 第一節課：課	1	1. 部編版課本 2. 學習單 3. 圖片 4. 影音資料 5. 網路資源	1. 口語表達評量 2. 語音辨識評量	【家庭教育】 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
					與溝通互動。 客-J-B3 具備客家文化藝術欣賞及展演的能力，進而了解客家文化中的美感認知表現，增進美學素養與生活的豐富性。	3- IV -2 能因客語文作品而拓展視野。 4- IV -3 能用客語文譯寫其他語文作品。	Bc- IV -1 休閒育樂。 Ca- IV -1 客家歲時節慶。 Cc- IV -2 客家音樂戲曲。	前討論、閱讀及誦讀課文、聆聽課文中介紹的客家歌曲、講解生詞。 1. 感受客家音樂與日常生活的密切性。 2. 跟著旋律，練習唱出本課介紹的客家流行歌曲。				【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。
六 03/15 03/19			B 溝通互動	B3 藝術涵養與美感素養	客-J-B1 具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。 客-J-B3 具備客家文化藝術欣賞及展演的能力，進而了解客家文化中的美感認知表現，增進美學素養與生活的豐富性。	1- IV -2 能領會客語文的語言智慧。 2- IV -1 能陳述客家文化的實踐歷程。 3- IV -2 能因客語文作品而拓展視野。 4- IV -3 能用客語文譯寫其他語文作品。	Ad- IV -2 客語詩詞、歌謠。 Ac- IV -2 客語進階日常用句。 Bc- IV -1 休閒育樂。 Ca- IV -1 客家歲時節慶。 Cc- IV -2 客家音樂戲曲。	第二節課:課文內容提問討論、歌唱練習。 1. 能唱出課文中的客家流行歌曲。 2. 能用學到的語詞及句子描述日常生活。	1	1. 部編版課本 2. 學習單 3. 圖片 4. 影音資料 5. 網路資源	1. 口語表達評量 2. 語音辨識評量	【家庭教育】 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。 【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。
七 03/22 03/26	第一次段考 (暫定)		B 溝通互動	B3 藝術涵養與美感素養	客-J-B1 具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。 客-J-B3 具備客家文化藝術欣賞及展演的能力，	1- IV -2 能領會客語文的語言智慧。 2- IV -1 能陳述客家文化的實踐歷程。 3- IV -2 能因客語文作品而拓展視野。 4- IV -3 能用	Ad- IV -2 客語詩詞、歌謠。 Ac- IV -2 客語進階日常用句。 Bc- IV -1 休閒育樂。 Ca- IV -1 客家歲時節慶。	第三節課: 介紹文章結構。分組進行課文歌唱練習。 1. 能以客語描述天穿日的來由與風俗。 2. 能主動接觸更多客家歌曲。	1	1. 部編版課本 2. 學習單 3. 圖片 4. 影音資料 5. 網路資源	1. 口語表達評量 2. 語音辨識評量 3. 紙筆評量	【家庭教育】 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。 【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
					進而了解客家文化中的美感認知表現，增進美學素養與生活的豐富性。	客語文譯寫其他語文作品。	Cc- IV -2 客家音樂戲曲。					
八 03/29 04/02			B 溝通互動	B3 藝術涵養與美感素養	客 -J-B1 具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。 客 -J-B3 具備客家文化藝術欣賞及展演的能力，進而了解客家文化中的美感認知表現，增進美學素養與生活的豐富性。	1- IV -2 能領會客語文的語言智慧。 2- IV -1 能陳述客家文化的實踐歷程。 3- IV -2 能因客語文作品而拓展視野。 4- IV -3 能用客語文譯寫其他語文作品。	Ad- IV -2 客語詩詞、歌謠。 Ac- IV -2 客語進階日常用句。 Bc- IV -1 休閒育樂。 Ca- IV -1 客家歲時節慶。 Cc- IV -2 客家音樂戲曲。	第四節課:練習學習單。	1	1. 部編版課本 2. 學習單 3. 圖片 4. 影音資料 5. 網路資源	1. 口語表達評量 2. 語音辨識評量 3. 紙筆評量 4. 學習單	【家庭教育】 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。 【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護民族文化。
九 04/05 04/09	04/03(六)- 04/06(二) 兒童清明節連假	第八課 分阿公 个一封 信仔	B 溝通互動	B1 符號運用與溝通表達	客 -J-B1 具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。 客 -J-C2 善用客語文知識以增進溝通協調的能力，具備積極服務人群的態度，提升與人合作與和諧互動的素養。	1- IV -3 能正確反應客語文傳達的訊息。 2- IV -2 能體會言說客語的理念。 3- IV -1 能理解用客語文書寫的文章資訊。 4- IV -1 能理解客語文書寫的表現方式。	Ac- IV -1 客語進階慣用熟語。 Ae- IV -1 客語思維及情意表達。 Bb- IV -2 生活與社交。 Bc- IV -2 學習活動。 Ce- IV -2 客家文化的傳承與在地化。	1. 能以客語練習道愛、道謝與相互擁抱表達情意。 2. 培養與家人和諧互動的素養。 第一節課:課前討論、閱讀及誦讀課文講解生詞。 1. 能練習以客語跟長輩自在談天。 2. 能體會與家人溝通、情意表達的重要性。	1	1. 部編版課本 2. 學習單 3. 圖片 4. 影音資料 5. 網路資源	1. 口語表達評量 2. 語音辨識評量	【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。
十			B 溝通互動	B1 符號運用與	客 -J-B1 具備客	1- IV -3 能正	Ac- IV -1 客	第二節課:課	1	1. 部編版課	1. 口語表達	【家庭教育】

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
04/12 04/16				溝通表達	語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。 客-J-C2 善用客語文知識以增進溝通協調的能力，具備積極服務人羣的態度，提升與人合作與和諧互動的素養。	確反應客語文傳達的訊息。 2- IV -2 能體會言說客語的理念。 3- IV -1 能理解用客語文書寫的文章資訊。 4- IV -1 能理解客語文書寫的表現方式。	語進階慣用熟語。 Ae- IV -1 客語思維及情意表達。 Bb- IV -2 生活與社交。 Bc- IV -2 學習活動。 Ce- IV -2 客家文化的傳承與在地化。	文內容提問討論、與長輩日常用語練習。 1.能用客語言說自己的情感以與人溝通協調。 2.能朗讀客語課文並能摘要文本。		本 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源	評量 2.語音辨識 評量	家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。
十一 04/19 04/23			B 溝通互動	B1 符號運用與溝通表達	客-J-B1 具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。 客-J-C2 善用客語文知識以增進溝通協調的能力，具備積極服務人羣的態度，提升與人合作與和諧互動的素養。	1- IV -3 能正確反應客語文傳達的訊息。 2- IV -2 能體會言說客語的理念。 3- IV -1 能理解用客語文書寫的文章資訊。 4- IV -1 能理解客語文書寫的表現方式。	Ac- IV -1 客語進階慣用熟語。 Ae- IV -1 客語思維及情意表達。 Bb- IV -2 生活與社交。 Bc- IV -2 學習活動。 Ce- IV -2 客家文化的傳承與在地化。	第三節課：介紹文章結構、進行語句練習。 1.能以客語文寫出自己的情感。 2.能用客語溝通表達，以解決生活問題。	1	1.部編版課本 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源	1.口語表達 評量 2.語音辨識 評量 3.紙筆評量	【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。
十二 04/26 04/30	4/30(五)- 5/02(日)勞動節 補假		B 溝通互動	B1 符號運用與溝通表達	客-J-B1 具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。 客-J-C2 善用客	1- IV -3 能正確反應客語文傳達的訊息。 2- IV -2 能體會言說客語的理念。 3- IV -1 能理解用客語文書	Ac- IV -1 客語進階慣用熟語。 Ae- IV -1 客語思維及情意表達。 Bb- IV -2 生活與社交。	第四節課：練習學習單。	1	1.部編版課本 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源	1.口語表達 評量 2.語音辨識 評量 3.紙筆評量 4.學習單	【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J5 了解與家人溝通互動及

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
					語文知識以增進溝通協調的能力，具備積極服務人羣的態度，提升與人合作與和諧互動的素養。	寫的文章資訊。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。	Bc-IV-2 學習活動。 Ce-IV-2 客家文化的傳承與在地化。					相互支持的適切方式。
十三 05/03 05/07		第九課 草地項 个星光	A 自主行動	A2 系統思考與 解決問題	客-J-A2 藉由客家知識的傳承增進生活知能，使學生具備運用客語文獨立思考的能力，並能從中尋求適當策略以解決生活問題。 客-J-B1 具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。 客-J-C1 透過客家文化培養生活道德與公民責任意識，藉由社區參與養成主動關懷社會議題與自然生態的永續發展，進而提升道德思辨與實踐的公民素養。	1-IV-1 能區別說話者表達的意涵。 2-IV-2 能體會言說客語的理念。 3-IV-3 能運用客語文字解讀篇章訊息。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。	Ab-IV-2 客語進階語詞。 Bb-IV-2 生活與社交。 Bc-IV-1 休閒育樂。 Cd-IV-2 臺灣生態發展與活化。	1. 能理解客家人生活中常見的生物特色。 2. 能思考生態永續發展的策略以解決環境問題。 第一節課: 課前討論、閱讀及誦讀課文、講解生詞。 1. 能透過敬畏天地、師法自然的客家文化培養公民責任意識。 2. 能養成主動關懷自然的態度。	1	1. 部編版課本 2. 學習單 3. 圖片 4. 影音資料 5. 網路資源	1. 口語表達評量 2. 語音辨識評量	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。
十四 05/10 05/14	四、八 第二次段考 05/16-05/17 國中教育會考 (皆為暫定)		A 自主行動	A2 系統思考與 解決問題	客-J-A2 藉由客家知識的傳承增進生活知能，使學生具備運用客語文獨立思考的	1-IV-1 能區別說話者表達的意涵。 2-IV-2 能體會言說客語的理念。	Ab-IV-2 客語進階語詞。 Bb-IV-2 生活與社交。 Bc-IV-1 休閒	第二節課: 課文內容提問討論、進行語句練習。 1. 能用客語文	1	1. 部編版課本 2. 學習單 3. 圖片 4. 影音資料	1. 口語表達評量 2. 語音辨識評量	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
					能力，並能從中尋求適當策略以解決生活問題。 客 -J-B1 具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號 進行日常生活的表情達意與溝通互動。 客 -J-C1 透過客家文化培養生活道德與公民責任意識，藉由社區參與 養成主動關懷社會議題與自然生態的永續發展，進而提升道德思辨與實踐的公民素養。	3-IV-3 能運用客語文字解讀篇章訊息。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。	育樂。 Cd-IV-2 臺灣生態發展與活化。	寫出自己喜歡的常見生物。 2. 能運用客語，進行生活經驗的訪談與溝通互動。		5. 網路資源		環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。
十五 05/17 05/21			A 自主行動	A2 系統思考與解決問題	客 -J-A2 藉由客家知識的傳承增進生活知能，使學生具備運用客語文 獨立思考的能力，並能從中尋求適當策略以解決生活問題。 客 -J-B1 具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號 進行日常生活的表情達意與溝通互動。 客 -J-C1 透過客家文化培養生活	1-IV-1 能區別說話者表達的意涵。 2-IV-2 能體會言說客語的理念。 3-IV-3 能運用客語文字解讀篇章訊息。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。	Ab-IV-2 客語進階語詞。 Bb-IV-2 生活與社交。 Bc-IV-1 休閒育樂。 Cd-IV-2 臺灣生態發展與活化。	第三節課：介紹文章結構。	1	1. 部編版課本 2. 學習單 3. 圖片 4. 影音資料 5. 網路資源	1. 口語表達評量 2. 語音辨識評量 3. 紙筆評量	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
					道德與公民責任意識，藉由社區參與 養成主動關懷社會議題與自然生態的永續發展，進而提升道德思辨與實踐的公民素養。							
十六 05/24 05/28			A 自主行動	A2 系統思考與解決問題	客 -J-A2 藉由客家知識的傳承增進生活知能，使學生具備運用客語文 獨立思考的能力，並能從中尋求適當策略以解決生活問題。 客 -J-B1 具備客語文 聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號 進行日常生活的表情達意與溝通互動。 客 -J-C1 透過客家文化培養生活道德與公民責任意識，藉由社區參與 養成主動關懷社會議題與自然生態的永續發展，進而提升道德思辨與實踐的公民素養。	1-IV-1 能區別說話者表達的意涵。 2-IV-2 能體會言說客語的理念。 3-IV-3 能運用客語文字解讀篇章訊息。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。	Ab-IV-2 客語進階語詞。 Bb-IV-2 生活與社交。 Bc-IV-1 休閒育樂。 Cd-IV-2 臺灣生態發展與活化。	第四節課:學習單討論分享。	1	1. 部編版課本 2. 學習單 3. 圖片 4. 影音資料 5. 網路資源	1. 口語表達評量 2. 語音辨識評量 3. 紙筆評量 4. 學習單	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。
十七 05/30 		第十課 海洋客家文化	C 社會參與	C1 道德實踐與公民意識	客 -J-A3 善用資源以擬定客語文學習計畫，具備規劃與執行活動	1- IV -2 能領會客語文的語言智慧。 2- IV -1 能陳	Ab- IV -2 客語進階語詞。 Ac- IV -2 客語進階日常用	1. 能了解海洋客家文化永續發展的價值。 2. 能體會推動	1	1. 部編版課本 2. 學習單 3. 圖片	1. 口語表達評量 2. 語音辨識評量	【海洋教育】 海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
06/04					的能 力，拓展多元專業知能，發揮主動學習的精神，提升創新求變 的素養。 客 -J-B3 具備客家文化藝術欣賞及展演的能力，進而了解客家文化中的 美感認知表現，增進美學素養與生活的豐富性。 客 -J-C1 透過客家文化培養生活道德與公民責任意識，藉由社區參與養成主動關懷社會議題與自然生態的永續發展，進而提升道德思 辨與實踐的公民素養。	述客家文化的實踐歷程。 3- IV -2 能因客語文作品而拓展視野。 4- IV -2 能體會使用客語文書寫的理念。	句。 Bd- IV -2 客家公共事務。 Cd- IV -1 臺灣人文地景保存與活化。 Cd- IV -2 臺灣生態發展與活化。	客家公共事務的重要性。 第一節課:課前討論、閱讀及誦讀課文、講解生詞。 1.藉由海客文章以喚起對海客文化的情意涵養。 2.能以客語說明海客文化的特色。		4. 影音資料 5. 網路資源		休閒方式。 海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。 海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。
十八 06/07 06/11	06/09(三) 端午節		C 社會參與	C1 道德實踐與公民意識	客 -J-A3 善用資源以擬定客語文學習計畫，具備規劃與執行活動的能 力，拓展多元專業知能，發揮主動學習的精神，提升創新求變 的素養。 客 -J-B3 具備客家文化藝術欣賞及展演的能力，進而了解客家文化中的 美感認知	1- IV -2 能領會客語文的語言智慧。 2- IV -1 能陳述客家文化的實踐歷程。 3- IV -2 能因客語文作品而拓展視野。 4- IV -2 能體會使用客語文書寫的理念。	Ab- IV -2 客語進階語詞。 Ac- IV -2 客語進階日常用句。 Bd- IV -2 客家公共事務。 Cd- IV -1 臺灣人文地景保存與活化。 Cd- IV -2 臺灣生態發展與活化。	第二節課:課文內容提問討論。 1.能以客語寫出常見的海洋生物。 2. 能理解客家人生活中常見的生物特色。	1	1. 部編版課本 2. 學習單 3. 圖片 4. 影音資料 5. 網路資源	1. 口語表達評量 2. 語音辨識評量	【海洋教育】 海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。 海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
					表現，增進美學素養與生活的豐富性。 客 -J-C1 透過客家文化培養生活道德與公民責任意識，藉由社區參與養成主動關懷社會議題與自然生態的永續發展，進而提升道德思辨與實踐的公民素養。							【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。
十九 06/14 06/18			C 社會參與	C1 道德實踐與公民意識	客 -J-A3 善用資源以擬定客語文學習計畫，具備規劃與執行活動的能力，拓展多元專業知能，發揮主動學習的精神，提升創新求變的素養。 客 -J-B3 具備客家文化藝術欣賞及展演的能力，進而了解客家文化中的美感認知表現，增進美學素養與生活的豐富性。 客 -J-C1 透過客家文化培養生活道德與公民責任意識，藉由社區參與養成主動關懷社會議題與自然生態的永續發	1- IV -2 能領會客語文的語言智慧。 2- IV -1 能陳述客家文化的實踐歷程。 3- IV -2 能因客語文作品而拓展視野。 4- IV -2 能體會使用客語文書寫的理念。	Ab- IV -2 客語進階語詞。 Ac- IV -2 客語進階日常用句。 Bd- IV -2 客家公共事務。 Cd- IV -1 臺灣人文地景保存與活化。 Cd- IV -2 臺灣生態發展與活化。	第三節課：介紹文章結構、進行語句練習。 1. 能思考生態永續發展的策略以解決環境問題。 2. 能朗讀客語課文並能摘要文本。	1	1. 部編版課本 2. 學習單 3. 圖片 4. 影音資料 5. 網路資源	1. 口語表達評量 2. 語音辨識評量 3. 紙筆評量	【海洋教育】 海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。 海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
					展，進而提升道德思辨與實踐的公民素養。							
二十 06/21 06/25			C 社會參與	C1 道德實踐與公民意識	客-J-A3 善用資源以擬定客語文學習計畫，具備規劃與執行活動的能力，拓展多元專業知能，發揮主動學習的精神，提升創新求變的素養。 客-J-B3 具備客家文化藝術欣賞及展演的能力，進而了解客家文化中的美感認知表現，增進美學素養與生活的豐富性。 客-J-C1 透過客家文化培養生活道德與公民責任意識，藉由社區參與養成主動關懷社會議題與自然生態的永續發展，進而提升道德思辨與實踐的公民素養。	1- IV -2 能領會客語文的語言智慧。 2- IV -1 能陳述客家文化的實踐歷程。 3- IV -2 能因客語文作品而拓展視野。 4- IV -2 能體會使用客語文書寫的理念。	Ab- IV -2 客語進階語詞。 Ac- IV -2 客語進階日常用句。 Bd- IV -2 客家公共事務。 Cd- IV -1 臺灣人文地景保存與活化。 Cd- IV -2 臺灣生態發展與活化。	第四節課：介紹文章結構、進行語句練習。 1. 能思考生態永續發展的策略以解決環境問題。 2. 能朗讀客語課文並能摘要文本。	1	1. 部編版課本 2. 學習單 3. 圖片 4. 影音資料 5. 網路資源	1. 口語表達評量 2. 語音辨識評量 3. 紙筆評量 4. 學習單	【海洋教育】 海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。 海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。
二一 06/28 06/30	第三次段考 06/30 結業式 (暫定)		C 社會參與	C1 道德實踐與公民意識	客-J-A3 善用資源以擬定客語文學習計畫，具備規劃與執行活動的能力，拓展多元專業知能，發揮主動學習的精	1- IV -2 能領會客語文的語言智慧。 2- IV -1 能陳述客家文化的實踐歷程。 3- IV -2 能因	Ab- IV -2 客語進階語詞。 Ac- IV -2 客語進階日常用句。 Bd- IV -2 客家公共事務。	第五節課：練習學習單。	1	1. 部編版課本 2. 學習單 3. 圖片 4. 影音資料 5. 網路資源	1. 口語表達評量 2. 語音辨識評量 3. 紙筆評量 4. 學習單	【海洋教育】 海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 海 J8 閱讀、分享及創作以海

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
					神，提升創新求變的素養。 客-J-B3 具備客家文化藝術欣賞及展演的能力，進而了解客家文化中的美感認知表現，增進美學素養與生活的豐富性。 客-J-C1 透過客家文化培養生活道德與公民責任意識，藉由社區參與養成主動關懷社會議題與自然生態的永續發展，進而提升道德思辨與實踐的公民素養。	客語文作品而拓展視野。 4-IV-2 能體會使用客語文書寫的理念。	Cd-IV-1 臺灣人文地景保存與活化。 Cd-IV-2 臺灣生態發展與活化。					洋為背景的文學作品。 海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。