

二、特殊教育班級各領域學習課程之課程計畫

本校特殊教育班設班情形			
班型		班級數	學生人數
☐ 集中式特教班			
■分散式資源班	■身心障礙類	3	80 人
	■資賦優異類	1	七年級未定 八九年級 10 人
☐ 巡迴輔導班	☐ 身心障礙類		
	☐ 資賦優異類		

一、分散式資源班(身心障礙類)

本校特殊教育學生接受特殊教育服務分組概況				
年級	科目	課程安排節數 (抽離/外加)	學生人數	概況(學生障別/人數、組別等)
7	國文	抽離 5 節	29	A 組 學障 3 人、智障 2 人。 B 組 學障 5 人、情障 1 人、自閉 1 人。 C 組 學障 3 人、智障 1 人、自閉 1 人。 D 組 學障 3 人、智障 1 人、自閉 1 人。 E 組 學障 6 人、自閉 1 人。
7	英文	抽離 3 節	27	A 組 學障 3 人、智障 2 人。 B 組 學障 3 人、情障 1 人、自閉 1 人。 C 組 學障 3 人、智障 1 人、自閉 1 人。 D 組 學障 3 人、智障 1 人、自閉 1 人。 E 組 學障 6 人、自閉 1 人。
7	數學	抽離 4 節	30	A 組 學障 3 人、智障 2 人。 B 組 學障 5 人、情障 1 人、自閉 1 人。 C 組 學障 3 人、智障 1 人、自閉 2 人。 D 組 學障 3 人、智障 1 人、自閉 1 人。 E 組 學障 6 人、自閉 1 人。

8	國文	抽離 5 節	14	A 組 學障 4 人、自閉 1 人。 B 組 學障 6 人。 C 組 學障 3 人。
8	英文	抽離 3 節	14	A 組 學障 4 人、自閉 1 人。 B 組 學障 5 人。 C 組 學障 4 人。
8	數學	抽離 4 節	15	A 組 學障 4 人、自閉 1 人。 B 組 學障 6 人。 C 組 學障 4 人。
9	國文	抽離 5 節	22	A 組 學障 4 人、智障 1 人。 B 組 學障 5 人、智障 1 人。 C 組 學障 5 人、自閉 1 人、肢障 1 人。 D 組 學障 3 人、智障 1 人。
9	英文	抽離 3 節	26	A 組 學障 6 人、智障 1 人、情障 1 人。 B 組 學障 5 人、智障 1 人。 C 組 學障 5 人、肢障 1 人。 D 組 學障 5 人、智障 1 人。
9	數學	抽離 4 節	27	A 組 學障 6 人、智障 1 人、情障 1 人。 B 組 學障 5 人、智障 1 人。 C 組 學障 5 人、肢障 1 人、自閉 1 人。 D 組 學障 5 人、智障 1 人。
8	健康與體育	適應體育外加 2 節	1	肢障 1 人。
7-8	特殊需求 — 社會技巧	外加 1 節	7	自閉 6 人、智障 1 人。

7-8	特殊需求 - 學習策略	外加 1 節	4	學障 3 人、情障 1 人。
9	特殊需求 - 功能性動作訓練	外加 1 節	4	學障 2 人、智障 1 人、自閉 1 人。

【學習內容】方面	1. 本校分散式資源班課程規劃依身心障礙學生之身心狀況及能力，遵循普通學校課程之該領域的核心素養及學習重點，進行學生能力指標調整，以研訂之學年目標及學期目標做為依據，採簡化、減量、分解、替代或重整等方式進行調整，並以小步驟、充分練習與累積複習舊教材的課程設計方式進行教學。教材則以編製教科書內容、自編教材與相關補充教材進行課程。 2. 學習內容依據各領域/科目進行學習內容調整，各領域學習節數依照原學習階段規定實施，資源班課程視學生學習功能缺損程度安排抽離課程及外加課程，課程安排符合身心障礙資源班實施要點，並經個別化教育計畫會議同意，再由學校特殊教育推行委員會通過後執行。 3. 課程採抽離及外加式兩種，排課內容為一般領域及特殊需求領域。考量校內學生需求，課程安排包括一般領域之國文、英文、數學和適應體育，特殊需求領域包括社會技巧及生活管理和功能性動作訓練課程。 4. 於彈性學習課程中，針對有情緒行為問題、缺乏人際互動技巧的學生，予以外加社會技巧課程；針對自我照顧及生活適應能力較差的學生，予以外加生活管理課程；針對需加強動作訓練的核心技能的學生，給予功能性動作訓練的教學，提升學生的核心素養關鍵能力。
【學習歷程】方面	1. 本校分散式資源班依特殊教育學生的學習需求，透過設計有效教學策略，安排適性化教學活動，營造正向支持學習氛圍。 2. 針對學習功能缺損之差異，給予不同程度的教學輔導，在教學方法採用直接教學、工作分析、合作學習、多層次教學或區分性教學(個別化教學)等方式進行，配合講述、示範、發問、運用多媒體、圖解、操作、角色扮演等學習策略，提供適性教材調整與教育輔助器材協助學習，並透過各種教學活動與增強制度，維持學生參與課程興趣與動機，並提供成功的學習經驗，促使學生積極參與課程，有效提升學習效能。

【學習環境】方面	1. 本校分散式資源班學習環境考量學生身心狀況與適性學習需求，提供無障礙電梯、通道等，提供學生安全無障礙之學習環境。資源教室內進行合適的教室布置，規劃學習區、圖書區、閱讀區和電腦區，提供教學設備資源，適性的座位安排及動線規劃，並設置冷靜角落等物理環境的調整。
	2. 座位編排方式調整以利小組或個別自主、專心學習，白板上呈現與教學單元相關的字卡與教具，並以增強制度鼓勵學生參與教學活動、激發學生學習動機。對於腦性麻痺及肢體障礙學生，安排較寬敞的座位空間，以利課堂中移動順暢。 3. 協助聽障學生在課堂中的座位安排，聽講時能減少噪音、縮短距離、降低迴音、提高注意力。 4. 在心理與融合教育營造部分，校內申請特教學生助理員，協助特教學生校園學習與生活適應；安排特教宣導活動或個案會議，並結合行政資源及專輔人力，協助特教學生在普通班級團體適應。
【學習評量】方面	1. 本校分散式資源班學習評量，依學生之 IEP 計畫實施多元評量，包括學生起點行為之評估及持續性的形成性評量，並依據學年與學期教育目標作總結性評量。 2. 學生評量依學生個別狀況採紙筆測驗、口頭測驗、指認、實作評量、觀察評量等多元評量的方式進行，在充分瞭解各類身心障礙學生的學習歷程與成效後，作為課程設計及教學調整的參考。 3. 定期評量視各領域或科目之特性、教學目標與內容、學生的學習優勢管道及個別需求提供適當之評量或服務，如評量時間調整（延長考試時間）、評量環境調整（地面樓層試場）、評量方式調整（答案卷放大、試卷報讀、代謄答案卡、電腦打字）與其他的形式調整。 4. 學生接受分散式資源班抽離課程之科目，該科目評量的內容及通過標準依據學校特殊教育推行委員會所議決之 IEP 執行，包括得進行內容難易度、題型、題數增刪等調整方式，或根據試題與考生之適配性調整計分比重。 5. 本校分散式資源班的學生抽離及外加課程之科目，平時評量成績與定期評量成績皆以原班任課教師評定之成績及學習中心任課教師評定之成績，依抽離節數比率計算後，做為該生平時評量成績與定期評量成績登錄，若有個別需求，得經特殊教育推行委員會決議，依

	學生需要調整評量措施。
--	-------------

二、分散式資源班(資賦優異類)

本校特殊教育學生接受特殊教育服務分組概況				
年級	科目	課程安排節 (抽離/外加)	學生人數	概況(學生資優類別/人數、組別等)
7	英文	抽離 3 節	未定(實際 人數依報到 狀況決定)	未定(實際人數依報到狀況決定)
	生活議題探究	外加 1 節		
	創意寫作	外加 1 節		
	影視英文(上學期)	外加 1 節		
	戲劇入門(上學期)	外加 1 節		
	討論與辯論(下學期)	外加 1 節		
	英語演講(下學期)	外加 1 節		
8	英文	抽離 3 節	4	八年級 1 組，共 4 人。
	繪本欣賞	外加 1 節		八年級 1 組，共 4 人。
	國際教育	外加 1 節		八年級 1 組，共 4 人。
	影視英文(上學期)	外加 1 節		八年級 1 組，共 4 人。
	戲劇進階(上學期)	外加 1 節		八年級 1 組，共 4 人。
	獨立研究(下學期)	外加 2 節		八年級 1 組，共 4 人。
9	英文	抽離 3 節	6	九年級 2 組，一組各 3 人，共 6 人
	小說選讀	外加 1 節		九年級 2 組，一組各 3 人，共 6 人
	國際教育	外加 1 節		九年級 2 組，一組各 3 人，共 6 人
	討論與辯論(下學期)	外加 1 節		九年級 2 組，一組各 3 人，共 6 人
	獨立研究(上學期)	外加 2 節		九年級 2 組，一組各 3 人，共 6 人
	獨立研究(下學期)	外加 1 節		九年級 2 組，一組各 3 人，共 6 人

【學習內容】方面	1. 抽離式部定英文領域課程（英文） (1) 加深、加廣、濃縮： 英文課內課視學生學習成效調整上課速度與補充內容。 (2) 學科領域加深： 藉由寫作指導課程提供英文段落寫作之教學；透過英文雜誌補充單字量。 (3) 融入情意發展： 「繪本欣賞」、「小說選讀」、「國際教育」等課程之提供主題式探討情意議題的機會。 (4) 融入創造力： 「繪本欣賞」中透過繪本 DIY 之 Project-based Lesson 提供學生發揮創意之空間；開設特殊需求領域情意發展暨創造力課程：「影視英文」。 2. 外加式特殊需求領域課程（生活議題探究、創意寫作、英語演講、表藝英文、戲劇英文入門/進階、繪本欣賞、國際教育、小說選讀、獨立研究、討論與辯論） (1) 融入獨立研究重點：「獨立研究」課程引導跨領域探索與訓練資訊分析能力。 (2) 融入情意發展重點：「討論與辯論」、「國際教育」透過議題思辨培養本土與全球關懷情意素養；「小說選讀」、「繪本欣賞」、「生活議題探究」透過文本閱讀培養换位思考與自我發展情意素養。 (3) 融入創造力重點：「表藝英文」、「戲劇英文」、「繪本欣賞」結合創造技法教學與美感教育產出舞台或平面成果。 (4) 融入領導才能重點：「討論與辯論」透過小組討論與辯論活動訓練個人領導團隊之能力。 (5) 融入英文專長領域學習重點：各特殊需求領域課程以英文編製教材，並以全英授課為目標，創造沉浸式英語學習的環境，提升學生聽、說、讀、寫之綜合應用能力。 3. 資優充實活動 給予學生領導規劃寒暑期營隊、學期中各類英資班活動之機會，培養團隊合作、服務學習與領導能力。
【學習歷程】方面	基於上述教學內容，將教學調整為學生中心自主學習、問題解決導向，並在過程中鼓勵學生合作學習，並善用資訊媒體達成行動學習。

【學習環境】 方面	1. 六角形的組合桌排放成圓形或半圓形，使師生能有效地頻繁互動。 2. 教室後方佈告欄隨時更新英資班相關活動記錄（如：參訪照片、競賽結果等等），使學生能時時瞭解英資班近況，增進班級向心力 3. 教室後方獨立一個空間增設冷靜角，讓上課過程中情緒失控的學生換個位子等待情緒風波平息。 4. 教室牆壁、櫃子上張貼英文時事或白板、白板筆等自由創寫空間，讓早到英資班教室的學生能善用零碎時間接觸英文。 5. 英資班教室後方的讀書角，為英資班學生共同參與規劃，從繪製設計圖、組裝書櫃與擺放圖書，將空間佈置成一個溫馨的小角落，提供早到教室的同學一個閱讀放鬆的空間。
【學習評量】 方面	整體原則採多元評量，如： 1. 請學生製作學習檔案，使學生能透過彙整與瀏覽自己的學習單自行調整學習方法 2. 在口說、聽力的評量上，以觀察評量、口頭問答、實作評量等方式取代傳統紙筆測驗 3. 寫作活動設計評分量表，並設立同儕互評機制，以達到楷模學習的目標