

伍、領域/科目課程計畫

(一)英語領域部定課程計畫

桃園市楊梅國民中學 115 學年度 第一學期 【英語領域部定】課程計畫			
每週節數	3 節	設計者	七年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☒ C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	【學習表現】 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-11 能聽懂公共場所廣播的內容，如捷運、車站、機場廣播。 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-3 能依情境使用教室用語。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。		
	【學習內容】 Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。 Ac-IV-2 常見的教室用語。 Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-1 國內外節慶習俗。		

	C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。
融入之議題	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。 【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。
學習目標	【認知目標】 1. 學會以 be 動詞為主的現在式、祈使句、助動詞 can 問答句及現在進行式句型 2. 能聽懂簡易的日常生活對話 3. 掌握基本的字母拼讀規則 【技能目標】 1. 能使用 Who...? 的問句與其回答。 2. 能使用「I/You/He/She/It+be 動詞+名詞.」的直述句說明人物關係。 3. 能使用 be 動詞的 Yes/No 疑問句與其回答。 4. 能使用 What is/are...? 的問答句。 5. 能正確使用 in/on/next to/behind/between/under/in front of/near。 6. 能使用 Where is/are...? 的問答句。 7. 能使用祈使句的句型。 8. 能使用情態助動詞 can 的句型表達能力或請求允許。 9. 能使用 What day...? 的問句與其回答。 10. 能使用 What time...? 的問句與其回答。 11. 能使用現在進行式描述正在持續進行的動作。 12. 能使用 There is/are... 的肯定句、否定句及問答句。 【態度目標】 1. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動 2. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心 3. 能了解、尊重不同之文化習俗
教學與評量說明	【教材編選與資源】（教科書版本、相關資源） （一）教材編選 教材分為課本、習作、教師手冊三部分。編輯理念見以下五個層面說明： 1. 培養學生語言溝通與理性思辨的知能，奠定適性發展與終身學習的基礎，幫助學生了解並探究不同的文化與價值觀，促進族群互動與相互理

解。

2. 課程與教學旨在以學生為中心，並於適性學習下培養學生英語文的核心素養。
3. 延續國小階段所培養的英語語感及學習興趣，逐步加強聽、說、讀、寫的訓練以及語法的運用能力，有效達成運用英語文溝通之目的。
4. 培養學生的世界觀及對多元文化的了解，並藉由英語獲取各個領域的新知，擴展學習深度及增廣見聞。
5. 教材內容涵蓋英語學習的方法、策略及邏輯思考訓練的素材，以幫助學生發展自主學習及獨立思考的能力，奠定終身學習英語的基礎。

(二) 教材來源

以出版社教材為主：

年級	出版社	冊數
七年級	康軒	一、二冊

(三) 教學資源

1. 教科用書及自編教材
2. 教學資源光碟等數位媒材及網路資源

【教學方法】

在眾多的教學方法中，教師應因時制宜的採用對學生而言有意義的學習方法和工具，來協助學生掌握知識和熟練技能，進而達成教學目標，以培養學生探索英語的信心與正向態度。並可協同其他領域(科目)教師，培養日常生活應用與學習其他領域(科目)所需的英語知能，發展出跨領域、跨科使用英語的議題。

【教學評量】

1. 對於各類評量的問題與活動設計，目的在於適時幫助教師瞭解學生的學習狀況，並納入同儕或師生之間溝通的機制，培養學生以分析本質來解決問題的習慣，以及與人理性溝通的能力。
2. 評量方式包含：檔案評量、口說測驗、作業書寫、小組討論、角色扮演等。
3. 建議評量配分方式：
檔案評量 40%
口說測驗 20%
作業書寫 20%
小組討論 15%
角色扮演 5%

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素 養 面向	核心素 養項目	核心素養 具體內涵	學習表 現	學習內 容	學習目標	節 數	教學設 備/資 源	評量方 式	議題融入
一 08/31 09/05	08/31 新生訓練 09/01(二) 開學日	介紹自己 及他人、 親屬；職業 Get Ready Lesson 1 Who's That Young Man?	B 溝通互動	B1 符號運用 與溝通表達	英-J-B1 具備聽、 說、讀、寫英語 文的基礎素養， 在日常生活常見 情境中，能運用 所學字詞、句型 及肢體語言進行 適切合宜的溝通 與互動。	1-IV-1 能聽 懂課堂中所學 的字詞。 1-IV-2 能聽 懂常用的教室 用語及日常生 活用語。 1-IV-3 能聽 懂基本或重要 句型的句子。 1-IV-4 能聽 懂日常生活對 話的主要內容。 2-IV-1 能說 出課堂中所學 的字詞。 2-IV-2 能依 情境使用日常 生活用語。 2-IV-4 能以 簡易的英語描 述自己、家人 及朋友。 3-IV-6 能看 懂基本的句型。 3-IV-7 能了 解對話的主要 內容。 3-IV-12 能熟 悉重要的閱讀 技巧，如擷取 大意、猜測字 義、推敲文意、	Ab-IV-3 字母 拼讀規則（含 字母拼讀的精 熟能力、字彙 拼寫的輔助）。 Ac-IV-2 常見 的教室用語。 Ac-IV-3 常見 的生活用語。 Ac-IV-4 國中 階段所學字詞 （能聽、讀、 說、寫最基本 的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中 階段所學的文 法句型。 B-IV-1 自己、 家人及朋友的 簡易描述。	[Get Ready] 1. 能聽說讀寫 26 個英文字母。 2. 能用簡單的英文招呼用語。 3. 能使用人稱代名詞、主格和所有格。 4. 能介紹自己和其他人。 5. 熟悉 0~99 的英文數字，並應用於詢問年齡的應答中。 6. 熟悉英文書寫原則。 [Lesson 1] 1. 能使用 be 動詞單數的 Yes/No 問答句。 2. 能使用 Who...? 的問句與其回答。 3. 能聽說讀及拼寫家族稱謂的英文。 4. 能使用形容詞的問答句，描述人或物品的特徵。 5. 能分辨並正確念出含 /Q/ 或 /e/ 的單字。 6. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。 7. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。	3	1. 電子教科書 2. 教學影片 3. 學習單	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演	【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素 養 面向	核心素 養項目	核心素養 具體內涵	學習表 現	學習內 容	學習目標	節 數	教學設 備/資 源	評量方 式	議題融入
						預測後續文意及情節發展等。						
二 09/07 09/11		親屬；職業 Lesson 1 Who's That Young Man?	B 溝通互動	B1 符號運用與溝通表達	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。	Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。	1. 能使用 be 動詞單數的 Yes/No 問答句。 2. 能使用 Who...? 的問句與其回答。 3. 能聽說讀及拼寫家族稱謂的英文。 4. 能使用形容詞的問答句，描述人或物品的特徵。 5. 能分辨並正確念出含 /Q/ 或 /e/ 的單字。 6. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。 7. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。	3	1. 電子教科書 2. 教學影片 3. 學習單	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演	【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。
三 09/14 09/18		親屬；職業 Lesson 1 Who's	B 溝通互動	B1 符號運用與溝通表達	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重	Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼	1. 能使用 be 動詞單數的 Yes/No 問答句。 2. 能使用 Who...? 的問句與其回答。 3. 能聽說讀及拼寫家族	3	1. 電子教科書 2. 教學影片 3. 學習單	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測	【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素 養 面向	核心素 養項目	核心素養 具體內涵	學習表 現	學習內 容	學習目標	節 數	教學設 備/資 源	評量方 式	議題融入
		That Young Man?			情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。	寫的輔助）。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。	稱謂的英文。 4. 能使用形容詞的問答句，描述人或物品的特徵。 5. 能分辨並正確念出含 /Q/或 /e/的單字。 6. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。 7. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。			驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演	
四 09/21 09/25		親屬；職業、動物 Lesson 1 Who's That Young Man? Lesson 2 What Are These?	B 溝通互動	B1 符號運用與溝通表達	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-4 能以簡易的英語	Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字	[Lesson 1] 1. 能使用 be 動詞單數的 Yes/No 問答句。 2. 能使用 Who...?的問句與其回答。 3. 能聽說讀及拼寫家族稱謂的英文。 4. 能使用形容詞的問答句，描述人或物品的特徵。 5. 能分辨並正確念出含 /Q/或 /e/的單字。 6. 能透過小組活動培養	3	1. 電子教科書 2. 教學影片 3. 學習單	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演	【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。 【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素 養 面向	核心素 養項目	核心素養 具體內涵	學習表 現	學習內 容	學習目標	節 數	教學設 備/資 源	評量方 式	議題融入
						描述自己、家人及朋友。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。	詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	與他人合作互動並積極參與課堂活動。 7. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。 [Lesson 2] 1. 能使用 What...?的問答句。 2. 能聽說讀寫英文動物名稱。 3. 能聽說讀寫英文名詞單複數形及複數人稱代名詞。 4. 能分辨並正確念出含 /p/、/b/、/t/、/d/的單字。 5. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。 6. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。				
五 09/28 10/02	9/25~9/28 中 秋節連假	動物 Lesson 2 What Are These?	B 溝通互動	B1 符號運用 與溝通表達	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如	Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的	1. 能使用 What...?的問答句。 2. 能聽說讀寫英文動物名稱。 3. 能聽說讀寫英文名詞單複數形及複數人稱代名詞。 4. 能分辨並正確念出含 /p/、/b/、/t/、/d/的單字。 5. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。 6. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。	3	1. 電子教科書 2. 教學影片 3. 學習單	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演	【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素 養 面向	核心素 養項目	核心素養 具體內涵	學習表 現	學習內 容	學習目標	節 數	教學設 備/資 源	評量方 式	議題融入
						擷取大意、 猜測字義、 推敲文意、 預測後續文 意及情節發 展等。	生活溝通。					
六 10/05 10/09	10/9 ~10/11 國慶日連假	動物 Lesson 2 What Are These?	B 溝通互動	B1 符號運用 與溝通表達	英-J-B1 具備聽、 說、讀、寫英語 文的基礎素養， 在日常生活常見 情境中，能運用 所學字詞、句型 及肢體語言進行 適切合宜的溝通 與互動。	1-IV-1 能聽 懂課堂中所學 的字詞。 1-IV-3 能聽 懂基本或重要 句型的句子。 1-IV-4 能聽 懂日常生活對 話的主要內容。 3-IV-6 能看 懂基本的句型。 3-IV-7 能了 解對話的主要 內容。 3-IV-12 能熟 悉重要的閱讀 技巧，如擷取 大意、猜測字 義、推敲文意、 預測後續文意 及情節發展等。	Ab-IV-3 字母 拼讀規則（含 字母拼讀的精 熟能力、字彙 拼寫的輔助）。 Ac-IV-4 國中 階段所學字詞 （能聽、讀、 說、寫最基本 的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中 階段所學的文 法句型。 B-IV-2 國中 階段所學字詞 及句型的生活 溝通。	1. 能使用 What...? 的問 答句。 2. 能聽說讀寫英文動物 名稱。 3. 能聽說讀寫英文名詞 單複數形及複數人稱代 名詞。 4. 能分辨並正確念出含 /p/、/b/、/t/、/d/ 的單 字。 5. 能透過小組活動培養 與他人合作互動並積極 參與課堂活動。 6. 能激發英語學習興趣 及培養英語學習信心。	3	1. 電子教 科書 2. 教學影 片 3. 學習單	1. 檔案評 量 2. 口語練 習 3. 口說測 驗 4. 作業書 寫 5. 角色扮演	【環境教育】 環 J2 了解人與 周遭動物的互 動關係，認識 動物需求，並 關切動物福 利。
七 10/12 10/16	第一次段考 (暫定)	複習、位 置；房間 Review 1 Lesson 3 Let's	B 溝通互動 C 社會參與	B1 符號運用 與溝通表達 C3 多元文化 與國際理解	英-J-B1 具備聽、 說、讀、寫英語 文的基礎素養， 在日常生活常見 情境中，能運用 所學字詞、句型	1-IV-1 能聽 懂課堂中所學 的字詞。 1-IV-3 能聽 懂基本或重要 句型的句	Ac-IV-4 國中 階段所學字詞 （能聽、讀、 說、寫最基本 的1,200字	[Review 1] 1. 複習 Get Ready、第一 課和第二課的單字與句 型。 [Lesson 3] 1. 能使用 Where is/are...?	3	1. 電子教 科書 2. 教學影 片 3. 學習單	1. 檔案評 量 2. 口語練 習 3. 口說測 驗	【多元文化教育】 多 J4 了解不同 群體間如何看 待彼此的文 化。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素 養 面向	核心素 養項目	核心素養 具體內涵	學習表 現	學習內 容	學習目標	節 數	教學設 備/資 源	評量方 式	議題融入
		Get Some Ideas from RoomGPT			及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	子。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。	詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-2 國內外風土民情。	的問答句。 2. 能正確使用 in/on/next to/behind/between/under/in front of/near 等介系詞。 3. 能以祈使句對他人表達請求、命令、禁止、勸告。 4. 能聽說讀及拼寫本單元字彙。 5. 能分辨並正確念出含 /e/和/i/的單字。 6. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。 7. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。			4. 作業書寫 5. 角色扮演 6. 紙筆測驗	多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。
八 10/19 10/23	校慶準備週 (暫定)	位置；房間 Lesson 3 Let 's Get Some Ideas from RoomGPT	C 社會參與	C3 多元文化與國際理解	英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。	1. 能使用 Where is/are...? 的問答句。 2. 能正確使用 in/on/next to/behind/between/under/in front of/near 等介系詞。 3. 能以祈使句對他人表達請求、命令、禁止、勸告。 4. 能聽說讀及拼寫本單元字彙。	3	1. 電子教科書 2. 教學影片 3. 學習單	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素 養 面向	核心素 養項目	核心素養 具體內涵	學習表 現	學習內 容	學習目標	節 數	教學設 備/資 源	評量方 式	議題融入
						作簡易的描述或回答。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。	B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-2 國內外風土民情。	5. 能分辨並正確念出含 /e/和/i/的單字。 6. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。 7. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。			6. Quizlet 7. 角色扮演	
九 10/26 10/30		位置；房間 Lesson 3 Let's Get Some Ideas from RoomGPT	C 社會參與	C3 多元文化與國際理解	英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-2 國內外風土民情。	1. 能使用 Where is/are...? 的問答句。 2. 能正確使用 in/on/next to/behind/between/under/in front of/near 等介系詞。 3. 能以祈使句對他人表達請求、命令、禁止、勸告。 4. 能聽說讀及拼寫本單元字彙。 5. 能分辨並正確念出含 /e/和/i/的單字。 6. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。 7. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。	3	1. 電子教科書 2. 教學影片 3. 學習單	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. Quizlet 7. 角色扮演	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素 養 面向	核心素 養項目	核心素養 具體內涵	學習表 現	學習內 容	學習目標	節 數	教學設 備/資 源	評量方 式	議題融入
						悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。						
十 11/02 11/06		位置；房間、行人交通安全；生活中的新點子 Lesson 3 Let's Get Some Ideas from RoomGPT Lesson 4 I Can Listen to Their Songs Again and Again	C 社會參與 B 溝通互動	C3 多元文化與國際理解 B1 符號運用與溝通表達	英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-4 基本的世界觀。	[Lesson 3] 1. 能使用 Where is/are...? 的問答句。 2. 能正確使用 in/on/next to/behind/between/under/in front of/near 等介系詞。 3. 能以祈使句對他人表達請求、命令、禁止、勸告。 4. 能聽說讀及拼寫本單元字彙。 5. 能分辨並正確念出含 /E/和/I/的單字。 6. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。 7. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。 [Lesson 4] 1. 能使用 can 的肯定句、否定句及問答句。 2. 能分辨並正確念出含 /k/、/g/、/f/、/v/音的單字。 3. 能透過小組活動培養與他人合作互動能力並積極參與課堂活動。 4. 能激發英語學習興趣	3	1. 電子教科書 2. 教學影片 3. 學習單	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. Quizlet 7. 角色扮演	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素 養 面向	核心素 養項目	核心素養 具體內涵	學習表 現	學習內 容	學習目標	節 數	教學設 備/資 源	評量方 式	議題融入
						意及情節發展等。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。		及培養英語學習信心。				
十一 11/09 11/13		行人交通安全；生活中的新點子 Lesson 4 I Can Listen to Their Songs Again and Again	B 溝通互動	B1 符號運用與溝通表達	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-4 基本的世界觀。	1. 能使用 can 的肯定句、否定句及問答句。 2. 能分辨並正確念出含 /k/、/g/、/f/、/v/ 音的單字。 3. 能透過小組活動培養與他人合作互動能力並積極參與課堂活動。 4. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。	3	1. 電子教科書 2. 教學影片 3. 學習單	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. Quizlet 7. 紙筆測驗	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
十二 11/16		行人交通安全；生	B 溝通互動	B1 符號運用與溝通表達	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、	1. 能使用 can 的肯定句、否定句及問答句。 2. 能分辨並正確念出含	3	1. 電子教科書 2. 教學影	1. 檔案評量 2. 口語練	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素 養 面向	核心素 養項目	核心素養 具體內涵	學習表 現	學習內 容	學習目標	節 數	教學設 備/資 源	評量方 式	議題融入
 11/20		活中的新 點子 Lesson 4 I Can Listen to Their Songs Again and Again			文的基礎素養， 在日常生活常見 情境中，能運用 所學字詞、句型 及肢體語言進行 適切合宜的溝通 與互動。	1-IV-3 能聽 懂基本或重要 句型的句子。 2-IV-1 能說 出課堂中所學 的字詞。 3-IV-6 能看 懂基本的句 型。 3-IV-7 能了 解對話的主 要內容。 3-IV-12 能熟 悉重要的閱 讀技巧，如 擷取大意、 猜測字義、 推敲文意、 預測後續文 意及情節發 展等。 8-IV-5 能 具 有基本的世 界觀。	讀、說、寫 最基本的 1,200 字 詞）。 Ad-IV-1 國中 階段所學 的文法句型。 B-IV-2 國中 階段所學字 詞及句型的 生活溝通。 C-IV-4 基 本 的世界觀。	/k/、/g/、/f/、/v/音的單 字。 3. 能透過小組活動培養 與他人合作互動能力並 積極參與課堂活動。 4. 能激發英語學習興趣 及培養英語學習信心。		片 3. 學習單	習 3. 作業書 寫 4. 討論發 表 5. 聽力練 習 6. Quizlet 7. 紙筆測驗	係。
十三 11/23 11/27		複習、時 間；星 期；視訊 交流 Review 2 Lesson 5 What Are You Doing?	B 溝通互動 C 社會參與	B1 符號運用 與溝通表達 C3 多元文化 與國際理解	英-J-B1 具備聽、 說、讀、寫英語 文的基礎素養， 在日常生活常見 情境中，能運用 所學字詞、句型 及肢體語言進行 適切合宜的溝通 與互動。 英-J-C3 具備基本 的世界觀，能以 簡易英語介紹國 內外主要節慶習 俗及風土民情，	1-IV-1 能聽 懂課堂中所學 的字詞。 1-IV-3 能聽 懂基本或重要 句型的句 子。 1-IV-11 能聽 懂公共場所 廣播的內容，如捷 運、車站、 機場廣播。 2-IV-1 能說 出課堂中所	Ac-IV-4 國中 階段所學字 詞（能聽、 讀、說、寫 最基本的 1,200 字 詞）。 Ad-IV-1 國中 階段所學 的文法句型。 B-IV-2 國中 階段所學字 詞及句型的 生活溝通。 C-IV-1 國內	[Review 2] 1. 複習第三課和第四課 的單字與句型。 [Lesson 5] 1. 能使用現在進行式描 述正在持續進行的動 作。 2. 能聽說讀及拼寫本單 元字彙並運用於現在進 行式句型中。 3. 能使用 What time...?的 問句與其回答。 4. 能使用 What day...?的 問句與其回答。 5. 能聽說讀及拼寫一週	3	1. 電子教 科書 2. 教學影 片 3. 學習單	1. 檔案評 量 2. 口語練 習 3. 作業書 寫 4. 討論發 表 5. 聽力練 習 6. Quizlet 7. 紙筆測驗	【國際教育】 國 J9 運用跨文 化溝通技巧參 與國際交流。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素 養 面向	核心素 養項目	核心素養 具體內涵	學習表 現	學習內 容	學習目標	節 數	教學設 備/資 源	評量方 式	議題融入
					並加以比較、尊重、接納。	學的字詞。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	外節慶習俗。 C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	七天的英文名稱。 6. 能分辨並正確念出含 / I /、/a I /的單字。 7. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。 8. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。				
十四 11/30 12/04	第二次段考 (暫定)	時間；星期；視訊交流 Lesson 5 What Are You Doing?	C 社會參與	C3 多元文化與國際理解	英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 C-IV-4 基本的世界觀。	1. 能使用現在進行式描述正在持續進行的動作。 2. 能聽說讀及拼寫本單元字彙並運用於現在進行式句型中。 3. 能使用 What time...?的問句與其回答。 4. 能使用 What day...?的問句與其回答。 5. 能聽說讀及拼寫一週七天的英文名稱。 6. 能分辨並正確念出含 / I /、/a I /的單字。 7. 能透過小組活動培養	3	1. 電子教科書 2. 教學影片 3. 學習單	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. Quizlet 7. 紙筆測驗	【國際教育】 國 J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素 養 面向	核心素 養項目	核心素養 具體內涵	學習表 現	學習內 容	學習目標	節 數	教學設 備/資 源	評量方 式	議題融入
						要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。		與他人合作互動並積極參與課堂活動。 8. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。				
十五 12/07 12/11		時間；星期；視訊交流 Lesson 5 What Are You Doing?	C 社會參與	C3 多元文化與國際理解	英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 8-IV-5 能具有基本的世	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 C-IV-4 基本的世界觀。	1. 能使用現在進行式描述正在持續進行的動作。 2. 能聽說讀及拼寫本單元字彙並運用於現在進行式句型中。 3. 能使用 What time...? 的問句與其回答。 4. 能使用 What day...? 的問句與其回答。 5. 能聽說讀及拼寫一週七天的英文名稱。 6. 能分辨並正確念出含 / I /、/ a I / 的單字。 7. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。 8. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。	3	1. 電子教科書 2. 教學影片 3. 學習單	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. Quizlet 7. 紙筆測驗	【國際教育】 國 J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素 養 面向	核心素 養項目	核心素養 具體內涵	學習表 現	學習內 容	學習目標	節 數	教學設 備/資 源	評量方 式	議題融入
十六 12/14 12/18		時間；星期；視訊交流、學校設施；文化差異 Lesson 5 What Are You Doing? Lesson 6 Are There Any Shelves Outside the Door?	C 社會參與	C3 多元文化與國際理解	英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	[Lesson 5] 1. 能使用現在進行式描述正在持續進行的動作。 2. 能聽說讀及拼寫本單元字彙並運用於現在進行式句型中。 3. 能使用 What time...?的問句與其回答。 4. 能使用 What day...?的問句與其回答。 5. 能聽說讀及拼寫一週七天的英文名稱。 6. 能分辨並正確念出含 / I /、/ a I /的單字。 7. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。 8. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。 [Lesson 6] 1. 能使用 There is/are...的肯定句、否定句及問答句。 2. 能使用學校場所的單字。 3. 能分辨並正確念出含 / I /、/ t /、/ m /、/ n /音的單字。 4. 能透過小組活動培養與他人合作互動能力並積極參與課堂活動。 5. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。	3	1. 電子教科書 2. 教學影片 3. 學習單	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. Quizlet 7. 紙筆測驗	【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。
十七 12/21 12/25		學校設施；文化差異 Lesson 6	C 社會參與	C3 多元文化與國際理解	英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的	1. 能使用 There is/are...的肯定句、否定句及問答句。 2. 能使用學校場所的單字。	3	1. 電子教科書 2. 教學影片 3. 學習單	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書	【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素 養 面向	核心素 養項目	核心素養 具體內涵	學習表 現	學習內 容	學習目標	節 數	教學設 備/資 源	評量方 式	議題融入
		Are There Any Shelves Outside the Door?			並加以比較、尊重、接納。	要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。	1,200 字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 C-IV-4 基本的世界觀。	3. 能分辨並正確念出含 /l/、/t/、/m/、/n/ 音的單字。 4. 能透過小組活動培養與他人合作互動能力並積極參與課堂活動。 5. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。			寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. Quizlet 7. 紙筆測驗	
十八 12/28 01/01	01/01 元旦 (五)	學校設施；文化差異 Lesson 6 Are There Any Shelves Outside the Door?	C 社會參與	C3 多元文化與國際理解	英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 C-IV-4 基本的世界觀。	1. 能使用 There is/are... 的肯定句、否定句及問答句。 2. 能使用學校場所的單字。 3. 能分辨並正確念出含 /l/、/t/、/m/、/n/ 音的單字。 4. 能透過小組活動培養與他人合作互動能力並積極參與課堂活動。 5. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。	3	1. 電子教科書 2. 教學影片 3. 學習單	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. Quizlet 7. 紙筆測驗	【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素 養 面向	核心素 養項目	核心素養 具體內涵	學習表 現	學習內 容	學習目標	節 數	教學設 備/資 源	評量方 式	議題融入
						悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。						
十九 01/04 01/08		複習 Review 3 Book 1 總 複習	B 溝通互動 C 社會參與	B1 符號運用 與溝通表達 C3 多元文化 與國際理解	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主	Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。 Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-4 基本	[Review 3] 1. 複習第五課和第六課的單字與句型。 [Book 1 總複習] 1. 複習第一課到第六課的單字與句型。	3	1. 電子教科書 2. 教學影片 3. 學習單	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. 紙筆測驗	【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素 養 面向	核心素 養項目	核心素養 具體內涵	學習表 現	學習內 容	學習目標	節 數	教學設 備/資 源	評量方 式	議題融入
						要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。	的世界觀。					
二十 01/11 01/15		複習 Book 1 總 複習	B 溝通互動 C 社會參與	B1 符號運用 與溝通表達 C3 多元文化 與國際理解	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 3-IV-6 能看懂基本的句型。	Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。 Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 C-IV-4 基本的世界觀。	1.複習第一課到第六課的單字與句型。	3	1. 電子教科書	1. 口語練習 2. 小組互動	【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。 【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素 養 面向	核心素 養項目	核心素養 具體內涵	學習表 現	學習內 容	學習目標	節 數	教學設 備/資 源	評量方 式	議題融入
						3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。						
二一 01/18 01/20	第三次段考 (暫定) 01/20(二) 結業式	複習 Book 1 總 複習	B 溝通互動 C 社會參與	B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 3-IV-6 能看	Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。 Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 C-IV-4 基本	1.複習第一課到第六課的單字與句型。	3	1. 電子教科書	1. 口語練習 2. 小組互動	【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。 【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J9 運用跨文

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素 養 面向	核心素 養項目	核心素養 具體內涵	學習表 現	學習內 容	學習目標	節 數	教學設 備/資 源	評量方 式	議題融入
						懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。	的世界觀。					化溝通技巧參與國際交流。

桃園市楊梅國民中學 115 學年度第二學期【英語領域】部定課程計畫

每週節數	3 節		設計者	七年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☒ C3. 多元文化與國際理解		
學習重點	【學習表現】 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 3-IV-1 能辨識連續書寫體大小寫字母。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。			
	【學習內容】 Aa-IV-1 連續體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。			

融入之議題	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 【家庭教育】 家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。 家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 【閱讀素養教育】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。
學習目標	第二學期主要以提高綜合語言能力及文化理解為出發。 【認知目標】 1. 能聽懂課堂中所學的字詞及基本或重要句型的句子 2. 能了解短文、簡訊、書信的主要內容 3. 理解不同文本的主旨和要點。 4. 能辨識連續書寫體大小寫字母 【技能目標】 1. 能使用 Do / Does...? 的問句與其回答。 2. 能使用 What do / does...? 的問句與其回答。 3. 能使用 When...? 及 What's the date...? 的問句與其回答。 4. 能使用 Whose...? 的問句及其回答。 5. 能使用所有格代名詞。 6. 能使用 How many / much...? 的問句與其回答。 7. 能使用 How often? 的問句與其回答。 8. 能使用過去式 be 動詞的問句及其回答。 9. 能使用過去式規則、不規則動詞的問句及其回答。 10. 能依提示填寫簡單的表格 11. 能依提示寫出正確達意的簡單句子 【態度目標】 1. 能具有基本的世界觀 2. 理解並尊重不同文化和社會的觀點。 3. 對全球問題和現象有基本的了解。 4. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動 5. 能了解、尊重不同之文化習俗 尊重並欣賞多元文化的價值。

一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)

(一) 教材編選

教材分為課本、習作、教師手冊三部分。編輯理念見以下五個層面說明：

6. 培養學生語言溝通與理性思辨的知能，奠定適性發展與終身學習的基礎，幫助學生了解並探究不同的文化與價值觀，促進族群互動與相互理解。
7. 課程與教學旨在以學生為中心，並於適性學習下培養學生英語文的核心素養。
8. 延續國小階段所培養的英語語感及學習興趣，逐步加強聽、說、讀、寫的訓練以及語法的運用能力，有效達成運用英語文溝通之目的。
9. 培養學生的世界觀及對多元文化的了解，並藉由英語獲取各個領域的新知，擴展學習深度及增廣見聞。
10. 教材內容涵蓋英語學習的方法、策略及邏輯思考訓練的素材，以幫助學生發展自主學習及獨立思考的能力，奠定終身學習英語的基礎。

(二) 教材來源

以出版社教材為主：

年級	出版社	冊數
七年級	康軒	一、二冊

(三) 教學資源

3. 教科用書及自編教材
4. 教學資源光碟等數位媒材及網路資源

二、教學方法

在眾多的教學方法中，教師應因時制宜的採用對學生而言有意義的學習方法和工具，來協助學生掌握知識和熟練技能，進而達成教學目標，以培養學生探索英語的信心與正向態度。並可協同其他領域(科目)教師，培養日常生活應用與學習其他領域(科目)所需的英語知能，發展出跨領域、跨科使用英語的議題。

三、教學評量

1. 對於各類評量的問題與活動設計，目的在於適時幫助教師瞭解學生的學習狀況，並納入同儕或師生之間溝通的機制，培養學生以分析本質來解決問題的習慣，以及與人理性溝通的能力。
2. 評量方式包含：檔案評量、口說測驗、作業書寫、小組討論、角色扮演等。
3. 建議評量配分方式：
 - 檔案評量 40%
 - 口說測驗 20%
 - 作業書寫 20%
 - 小組討論 15%
 - 角色扮演 5%

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
一 02/11 02/12	02/11(四) 開學日 正式上課	英文書寫體；果汁、一天的作息；球類運動 Get Ready Lesson 1 Alan Plays Basketball Every Day	B 溝通互動	B1 符號運用與溝通表達	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 3-IV-1 能辨識連續書寫體大小寫字母。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。	Aa-IV-1 連續體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	1. 能辨識並書寫 26 個英文字母書寫體的大、小寫。 2. 能學會水果跟果汁的相關字彙。 [Lesson 1] 1. 能使用第一二三人稱的現在簡單式句型描述日常活動。 2. 能使用第一二三人稱的現在簡單式問句與其回答。 3. 能聽說讀及拼寫本課字彙。 4. 能分辨並正確念出含 /A/或/o/的單字。 5. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。 6. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。	3	1. 電子教科書 2. 教學影片 3. 學習單	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習	【閱讀素養教育】 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。
二 02/15 		一天的作息；球類運動	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫	1. 能使用第一二三人稱的現在簡單式句型描述	3	1. 電子教科書 2. 教學影片 3. 學習單	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表	【閱讀素養教育】 閱 J5 活用文本，認識並運

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資 源	評量方 式	議題融入
02/19		Lesson 1 Alan Plays Basketball Every Day		C2 人際關係與 團隊合作	進行推論，並能 經由訊息的比 較，對國內外文 化的異同有初步 的了解。 英-J-B1 具備聽、 說、讀、寫英語 文的基礎素養， 在日常生活常見 情境中，能運用 所學字詞、句型 及肢體語言進行 適切合宜的溝通 與互動。 英-J-C2 積極參與 課內及課外英語 文 團 體 學 習 活 動，培養團隊合 作精神。	基本或重要句 型的句子。 2-IV-1 能說出 課堂中所學的 字詞。 2-IV-6 能依 人、事、時、 地、物作簡易 的描述或回 答。 2-IV-7 能依 人、事、時、 地、物作簡易 的提問。 3-IV-6 能看懂 基本的句型。 3-IV-7 能了解 對話的主要內 容。 3-IV-12 能熟悉 重要的閱讀技 巧，如擷取大 意、猜 測 字 義、推 敲 文 意、預測後續 文意及情節發 展等。	最基本的 1,200 字 詞）。 Ad-IV-1 國中 階段所學的 文法句型。 B-IV-5 人、 事、時、 地、物的描 述及問答。	日常活動。 2. 能使用第 一二三人稱 的現在簡單 式問句與其 回答。 3. 能聽說讀 及拼寫本課 字彙。 4. 能分辨並 正確念出含 /A/或/o/的單 字。 5. 能透過小 組活動培養 與他人合作 互動並積極 參與課堂活 動。 6. 能激發英 語學習興趣 及培養英語 學習信心。		5. 聽力練習 6. 小組互動 7. 紙筆測驗	用滿足基本生 活需求所使用 之文本。 閱 J6 懂得在不 同學習及生活 情境中使用文 本之規則。	
三 02/22 02/26	02/27(六)- 03/01(一) 228 和平紀念日	一天的作 息；球類 運動 Lesson 1 Alan Plays Basketball Every Day	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與 解決問題 B1 符號運用與 溝通表達 C2 人際關係與 團隊合作	英-J-A2 具備系統 性理解與推演的 能力，能釐清文 本訊息間的關係 進行推論，並能 經由訊息的比 較，對國內外文 化的異同有初步 的了解。 英-J-B1 具備聽、 說、讀、寫英語 文的基礎素養， 在日常生活常見	1-IV-1 能聽懂 課堂中所學的 字詞。 1-IV-3 能聽懂 基本或重要句 型的句子。 2-IV-1 能說出 課堂中所學的 字詞。 2-IV-6 能依 人、事、時、 地、物作簡易 的描述或回	Ac-IV-4 國中 階段所學字 詞（能聽、 讀、說、寫 最基本的 1,200 字 詞）。 Ad-IV-1 國中 階段所學的 文法句型。 B-IV-5 人、 事、時、	1. 能使用第 一二三人稱 的現在簡單 式句型描述 日常活動。 2. 能使用第 一二三人稱 的現在簡單 式問句與其 回答。 3. 能聽說讀 及拼寫本課 字彙。	3	1. 電子教科 書 2. 教學影片 3. 學習單	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. 小組互動 7. 紙筆測驗	【閱讀素養教 育】 閱 J5 活用文 本，認識並運 用滿足基本生 活需求所使用 之文本。 閱 J6 懂得在不 同學習及生活 情境中使用文 本之規則。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資 源	評量方 式	議題融入
					情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。	地、物的描述及問答。	4. 能分辨並正確念出含 /A/或/o/的單字。 5. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。 6. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。				
四 03/01 03/05		一天的作息；球類運動、做家事 Lesson 1 Alans Plays Basketball Every Day Lesson 2 How Often Do You Clean Your Room?	A 自主行動 B 溝通互動	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。	[Lesson 1] 1. 能使用第一二三人稱的現在簡單式句型描述日常活動。 2. 能使用第一二三人稱的現在簡單式問句與其回答。 3. 能聽說讀及拼寫本課字彙。 4. 能分辨並正確念出含 /A/或/o/的單字。 5. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極	3	1. 電子教科書 2. 教學影片 3. 學習單	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. Quizlet	【閱讀素養教育】 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 【家庭教育】 家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資 源	評量方 式	議題融入
						4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。		參與課堂活動。 6. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。 [Lesson 2] 1. 能使用頻率副詞及頻率副詞片語。 2. 能使用 How often? 的問句與其回答。 3. 能聽說讀及拼寫本課所學的頻率副詞。 4. 能分辨並正確念出含 /h/、/N/、/j/、/w/ 的單字。 5. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。 6. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。				
五 03/08 03/12		做家事 Lesson 2 How Often Do You	A 自主行動 B 溝通互動	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字	1. 能使用頻率副詞及頻率副詞片語。 2. 能使用 How often? 的	3	1. 電子教科書 2. 教學影片 3. 學習單	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. 小組互動	【家庭教育】 家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資 源	評量方 式	議題融入
		Clean Your Room?			較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。	詞）。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。	問句與其回答。 3. 能聽說讀及拼寫本課所學的頻率副詞。 4. 能分辨並正確念出含 /h/、/N/、/j/、/w/ 的單字。 5. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。 6. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。				
六 03/15 03/19		做家事 Lesson 2 How Often Do You Clean Your Room?	A 自主行動 B 溝通互動	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。	1. 能使用頻率副詞及頻率副詞片語。 2. 能使用 How often? 的問句與其回答。 3. 能聽說讀及拼寫本課所學的頻率副詞。 4. 能分辨並正確念出含 /h/、/N/、/j/、/w/ 的單字。 5. 能透過小組活動培養	3	1. 電子教科書 2. 教學影片 3. 學習單	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. 小組互動	【家庭教育】 家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資 源	評量方 式	議題融入
						意、預測後續文意及情節發展等。 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。		與他人合作互動並積極參與課堂活動。 6. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。				
七 03/22 03/26	第一次段考 (暫定)	複習、母親節 Review 1 Lesson 3 What's the Date Today?	B 溝通互動	B1 符號運用與溝通表達	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。	[Review 1] 1. 複習 Get Ready、第一課和第二課的單字與句型。 [Lesson 3] 1. 能聽說讀及拼寫月分與序數。 2. 能使用 When...?及 What's the date...?的問句與其回答。 3. 能使用 Whose...?的問句及其回答。 4. 能理解所有格代名詞的運用。 5. 能了解信件的要件組成要素，進而提升寫作技巧。 6. 能分辨並正確念出含 /v/、/ju/及/u/ 的單字。 7. 能透過小	3	1. 電子教科書 2. 教學影片 3. 學習單	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習	【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資 源	評量方 式	議題融入
						子。		組活動培養 與他人合作 互動並積極 參與課堂活 動。 8. 能激發英 語學習興趣 及培養英語 學習信心。				
八 03/29 04/02		母親節 Lesson 3 What's the Date Today?	A 自主行動 B 溝通互動	A2 系統思考與 解決問題 B1 符號運用與 溝通表達	英-J-A2 具備系統 性理解與推演的 能力，能釐清文 本訊息間的關係 進行推論，並能 經由訊息的比 較，對國內外文 化的異同有初步 的了解。 英-J-B1 具備聽、 說、讀、寫英語 文的基礎素養， 在日常生活常見 情境中，能運用 所學字詞、句型 及肢體語言進行 適切合宜的溝通 與互動。	1-IV-1 能聽懂 課堂中所學的 字詞。 1-IV-3 能聽懂 基本或重要句 型的句子。 2-IV-1 能說出 課堂中所學的 字詞。 3-IV-6 能看懂 基本的句型。 3-IV-7 能了解 對話的主要內 容。 3-IV-8 能了解 短文、簡訊、 書信的主要內 容。 3-IV-12 能熟悉 重要的閱讀技 巧，如擷取大 意、猜測字 義、推敲文 意、預測後續 文意及情節發 展等。 4-IV-3 能掌握 正確書寫格式 寫出英文句 子。	Ac-IV-4 國中 階段所學字 詞（能聽、 讀、說、寫 最基本的 1,200 字 詞）。 Ae-IV-4 簡易 賀卡、書 信、電子郵 件。 Ae-IV-7 敘述 者的觀點、 態度、及寫 作目的。	1. 能聽說讀 及拼寫月分 與序數。 2. 能使用 When...?及 What' s the date...?的問句 與其回答。 3. 能使用 Whose...?的問 句及其回 答。 4. 能理解所 有格代名詞 的運用。 5. 能了解信 件的組成要 素，進而提 升寫作技 巧。 6. 能分辨並 正確念出含 /V/、/ju/及/u/ 的單字。 7. 能透過小 組活動培養 與他人合作 互動並積極 參與課堂活 動。 8. 能激發英	3	1. 電子教科 書 2. 教學影片 3. 學習單	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. Quizlet	【性別平等教 育】 性 J3 檢視家 庭、學校、職 場中基於性別 刻板印象產生 的偏見與歧 視。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資 源	評量方 式	議題融入
								語學習興趣 及培養英語 學習信心。				
九 04/05 04/09	04/03(六)- 04/06(二) 兒童清明節連假	母親節 Lesson 3 What's the Date Today?	A 自主行動 B 溝通互動	A2 系統思考與 解決問題 B1 符號運用與 溝通表達	英-J-A2 具備系統 性理解與推演的 能力，能釐清文 本訊息間的關係 進行推論，並能 經由訊息的比 較，對國內外文 化的異同有初步 的了解。 英-J-B1 具備聽、 說、讀、寫英語 文的基礎素養， 在日常生活常見 情境中，能運用 所學字詞、句型 及肢體語言進行 適切合宜的溝通 與互動。	1-IV-1 能聽懂 課堂中所學的字 詞。 1-IV-3 能聽懂 基本或重要句 型的句子。 2-IV-1 能說出 課堂中所學的字 詞。 3-IV-6 能看懂 基本的句型。 3-IV-7 能了解 對話的主要內 容。 3-IV-8 能了解 短文、簡訊、 書信的主要內 容。 3-IV-12 能熟悉 重要的閱讀技 巧，如擷取大 意、猜測字 義、推敲文 意、預測後續 文意及情節發 展等。 4-IV-3 能掌握 正確書寫格式 寫出英文句 子。	Ac-IV-4 國中 階段所學字 詞（能聽、 讀、說、寫 最基本的 1,200 字 詞）。 Ae-IV-4 簡易 賀卡、書 信、電子郵件。 Ae-IV-7 敘述 者的觀點、 態度、及寫 作目的。	1. 能聽說讀 及拼寫月分 與序數。 2. 能使用 When...?及 What's the date...?的問句 與其回答。 3. 能使用 Whose...?的問 句及其回 答。 4. 能理解所 有格代名詞 的運用。 5. 能了解信 件的組成要 素，進而提 升寫作技 巧。 6. 能分辨並 正確念出含 /V/、/ju/及/u/ 的單字。 7. 能透過小 組活動培養 與他人合作 互動並積極 參與課堂活 動。 8. 能激發英 語學習興趣 及培養英語 學習信心。	3	1. 電子教科 書 2. 教學影片 3. 學習單	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習	【性別平等教 育】 性 J3 檢視家 庭、學校、職 場中基於性別 刻板印象產生 的偏見與歧 視。
十 04/12		母親節、 食物	A 自主行動 B 溝通互動	A2 系統思考與 解決問題 B1 符號運用與	英-J-A2 具備系統 性理解與推演的 能力，能釐清文	1-IV-1 能聽懂 課堂中所學的字 詞。	Ac-IV-4 國中 階段所學字 詞（能聽、	[Lesson 3] 1. 能聽說讀 及拼寫月分	3	1. 電子教科 書 2. 教學影片	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫	【性別平等教 育】 性 J3 檢視家

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資 源	評量方 式	議題融入
 04/16		Lesson 3 What's the Date Today? Lesson 4 How Much Cake Do You Want?		溝通表達	本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	與序數。 2. 能使用When...?及What's the date...?的問句與其回答。 3. 能使用Whose...?的問句及其回答。 4. 能理解所有格代名詞的運用。 5. 能了解信件的組成要素，進而提升寫作技巧。 6. 能分辨並正確念出含 /V/、/ju/及/u/的單字。 7. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。 8. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。 [Lesson 4] 1. 能聽說讀及拼寫食物及容器等單字。 2. 能使用How many...?及How much...?的問		3. 學習單	4. 討論發表 5. 聽力練習 6. 小組互動	庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資 源	評量方 式	議題融入
								句與其回 答。 3. 能分辨並 正確念出含 /S/、/I/、/Z/ 或/2/發音的 單字。 4. 能透過小 組活動培養 與他人合作 互動並積極 參與課堂活 動。 5. 能激發英 語學習興趣 及培養英語 學習信心。				
十一 04/19 04/23		食物 Lesson 4 How Much Cake Do You Want?	A 自主行動 B 溝通互動	A2 系統思考與 解決問題 B1 符號運用與 溝通表達	英-J-A2 具備系統 性理解與推演的 能力，能釐清文 本訊息間的關係 進行推論，並能 經由訊息的比 較，對國內外文 化的異同有初步 的了解。 英-J-B1 具備聽、 說、讀、寫英語 文的基礎素養， 在日常生活常見 情境中，能運用 所學字詞、句型 及肢體語言進行 適切合宜的溝通 與互動。	1-IV-1 能聽懂 課堂中所學的 字詞。 1-IV-3 能聽懂 基本或重要句 型的句子。 2-IV-1 能說出 課堂中所學的 字詞。 3-IV-6 能看懂 基本的句型。 3-IV-7 能了解 對話的主要內 容。 3-IV-12 能熟悉 重要的閱讀技 巧，如擷取大 意、猜測字 義、推敲文 意、預測後續 文意及情節發 展等。 9-IV-2 能把二	Ac-IV-4 國中 階段所學字 詞（能聽、 讀、說、寫 最基本的 1,200 字 詞）。 Ae-IV-5 不同 體裁、不同 主題之簡易 文章。 D-IV-2 二 至 三項訊息的 比 較、歸 類、排序的 方法。	1. 能聽說讀 及拼寫食物 及容器等單 字。 2. 能使用 How many...? 及 How much...?的問 句與其回 答。 3. 能分辨並 正確念出含 /S/、/I/、/Z/ 或/2/發音的 單字。 4. 能透過小 組活動培養 與他人合作 互動並積極 參與課堂活 動。 5. 能激發英 語學習興趣	3	1. 電子教科 書 2. 教學影片 3. 學習單	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. 小組互動	【多元文化教育】 多 J4 了解不同 群體間如何看 待彼此的文 化。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資 源	評量方 式	議題融入
						至三項訊息加以比較、歸類、排序。		及培養英語學習信心。				
十二 04/26 04/30	4/30(五)- 5/02(日)勞動節 補假	食物 Lesson 4 How Much Cake Do You Want?	A 自主行動 B 溝通互動	A2 系統思考與 解決問題 B1 符號運用與 溝通表達	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	1. 能聽說讀及拼寫食物及容器等單字。 2. 能使用 How many...? 及 How much...? 的問句與其回答。 3. 能分辨並正確念出含 /s/、/l/、/z/ 或 /ʒ/ 發音的單字。 4. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。 5. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。	3	1. 電子教科書 2. 教學影片 3. 學習單	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. 小組互動	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。
十三 05/03 05/07		複習、寓言故事 Review 2 Lesson 5 You Helped Me a Lot	A 自主行動 B 溝通互動	A2 系統思考與 解決問題 B1 符號運用與 溝通表達	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-6 能看懂基本的句型。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	[Review 2] 1. 複習第三課和第四課的單字與句型。 2. 能使用 What's the date today? 以及 When...? 詢問日期，並且能正確	3	1. 電子教科書 2. 教學影片 3. 學習單	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. 小組互動	【閱讀素養教育】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設 備/資 源	評量方 式	議題融入
					說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。	D-IV-3 訊息因果關係的釐清。	使用序數與日期的介系詞回答。 3. 能使用 How many / How much...? 詢問數量，並且在分辨出可數名詞與不可數名詞後，能正確回答。 [Lesson 5] 1. 能使用過去式 be 動詞的問句及其回答。 2. 能熟悉過去式動詞規則變化，並使用於肯定句及否定句，說明過去時間從事的動作。 3. 能正確使用助動詞 Did 開頭 Yes/No 的問句及其回答。 4. 能使用以 What 開頭的問句詢問對方過去時間所從事的動作，並能正確回答。 5. 能分辨並正確念出含 /O/、/OI/和 /Ok/的單字。				

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資 源	評量方 式	議題融入
								6. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。 7. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。				
十四 05/10 05/14	一、八 第二次段考 05/16-05/17 國中教育會考 (皆為暫定)	寓言故事 Lesson 5 You Helped Me a Lot	A 自主行動 B 溝通互動	A2 系統思考與 解決問題 B1 符號運用與 溝通表達	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。	1. 能使用過去式 be 動詞的問句及其回答。 2. 能熟悉過去式動詞規則變化，並使用於肯定句及否定句，說明過去時間從事的動作。 3. 能正確使用助動詞 Did 開頭 Yes/No 的問句及其回答。 4. 能使用以 What 開頭的問句詢問對方過去時間所從事的動作，並能正確回答。 5. 能分辨並正確念出含 /O/、/OI/和 /Ok/的單字。 6. 能透過小組活動培養	3	1. 電子教科書 2. 教學影片 3. 學習單	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. 小組互動	【閱讀素養教育】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資 源	評量方 式	議題融入
								與他人合作 互動並積極 參與課堂活 動。 7. 能激發英 語學習興趣 及培養英語 學習信心。				
十五 05/17 05/21		寓言故事 Lesson 5 You Helped Me a Lot	A 自主行動 B 溝通互動	A2 系統思考與 解決問題 B1 符號運用與 溝通表達	英-J-A2 具備系統 性理解與推演的 能力，能釐清文 本訊息間的關係 進行推論，並能 經由訊息的比 較，對國內外文 化的異同有初步 的了解。 英-J-B1 具備聽、 說、讀、寫英語 文的基礎素養， 在日常生活常見 情境中，能運用 所學字詞、句型 及肢體語言進行 適切合宜的溝通 與互動。	1-IV-1 能聽懂 課堂中所學 的字詞。 1-IV-3 能聽懂 基本或重要句 型的句子。 2-IV-1 能說出 課堂中所學 的字詞。 3-IV-6 能看懂 基本的句型。 3-IV-7 能了解 對話的主要內 容。 3-IV-12 能熟悉 重要的閱讀技 巧，如擷取大 意、猜測字 義、推敲文 意、預測後續 文意及情節發 展等。 4-IV-5 能依提 示寫出正確達 意的簡單句 子。 9-IV-3 能根據 上下文語境釐 清不同訊息間 的因果關係。	Ac-IV-4 國中 階段所學字 詞（能聽、 讀、說、寫 最基本的 1,200 字 詞）。 B-IV-2 國中 階段所學字 詞及句型的 生活溝通。 D-IV-3 訊息 因果關係的 釐清。	1. 能使用過 去式 be 動詞 的問句及其 回答。 2. 能熟悉過 去式動詞規 則變化，並 使用於肯定 句及否定 句，說明過 去時間從事 的動作。 3. 能正確使 用助動詞 Did 開頭 Yes/No 的問句及其 回答。 4. 能使用以 What 開頭的 問句詢問對 方過去時間 所從事的動 作，並能正 確回答。 5. 能分辨並 正確念出含 /O/、/OI/和 /Ok/的單字。 6. 能透過小 組活動培養 與他人合作 互動並積極	3	1. 電子教科 書 2. 教學影片 3. 學習單	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. 小組互動	【閱讀素養教 育】 閱 J2 發展跨文 本的比對、分 析、深究的能 力，以判讀文 本知識的正確 性。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資 源	評量方 式	議題融入
								參與課堂活動。 7. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。				
十六 05/24 05/28		寓言故事、問題解決 Lesson 5 You Helped Me a Lot Lesson 6 They Got Lots of People Together and Cleaned Up Bali's Beaches	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的的生活溝通。 C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。	[Lesson 5] 1. 能使用過去式 be 動詞的問句及其回答。 2. 能熟悉過去式動詞規則變化，並使用於肯定句及否定句，說明過去時間從事的動作。 3. 能正確使用助動詞 Did 開頭 Yes/No 的問句及其回答。 4. 能使用以 What 開頭的問句詢問對方過去時間所從事的動作，並能正確回答。 5. 能分辨並正確念出含 /O/、/OI/和 /Ok/的單字。 6. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活	3	1. 電子教科書 2. 教學影片 3. 學習單	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. 小組互動	【閱讀素養教育】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資 源	評量方 式	議題融入
								動。 7. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。 [Lesson 6] 1. 能熟悉過去式動詞的規則及不規則變化。 2. 能使用過去簡單式詢問並回答過去時間發生的動作。 3. 能使用助動詞 Did 或疑問詞 What 開頭的問答句。 4. 能分辨並正確念出含 /s/、/z/、/ks/、/t/和/D/ 的單字。 5. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。 6. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。				
十七 05/30 06/04		問題解決 Lesson 6 They Got Lots of	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與 解決問題 B1 符號運用與 溝通表達 C3 多元文化與	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的	[Lesson 6] 1. 能熟悉過去式動詞的規則及不規則變化。	3	1. 電子教科書 2. 教學影片 3. 學習單	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習	【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資 源	評量方 式	議題融入
		People Together and Cleaned Up Bali's Beaches		國際理解	經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。	1,200 字詞）。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。	2. 能使用過去簡單式詢問並回答過去時間發生的動作。 3. 能使用助動詞 Did 或疑問詞 What 開頭的問答句。 4. 能分辨並正確念出含 /s/、/z/、/ks/、/T/和/D/ 的單字。 5. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。 6. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。		6. 小組互動	【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	
十八 06/07 06/11	06/09(三) 端午節	問題解決 Lesson 6 They Got Lots of People Together and Cleaned Up Bali's Beaches	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-4 基本	[Lesson 6] 1. 能熟悉過去式動詞的規則及不規則變化。 2. 能使用過去簡單式詢問並回答過去時間發生的動作。 3. 能使用助動詞 Did 或	3	1. 電子教科書 2. 教學影片 3. 學習單	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. 小組互動	【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資 源	評量方 式	議題融入
					在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。	的世界觀。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。	疑問詞 What 開頭的問答句。 4. 能分辨並正確念出含 /s/、/z/、/ks/、/ʌ/和/D/ 的單字。 5. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。 6. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。				
十九 06/14 06/18		複習 Review 3	B 溝通互動	B1 符號運用與溝通表達	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	1.複習第五課及第六課的單字及句型。	3	1. 電子教科書 2. 教學影片 3. 學習單	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. 小組互動	【家庭教育】 家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。 【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
二十 06/21 		複習 Book 2 總 複習	B 溝通互動	B1 符號運用與溝通表達	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫	1. 複習第一課到第六課的單字及句	3		1. 口語練習 2. 小組互動	【閱讀素養教育】 閱 J5 活用文本，認識並運

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資 源	評量方 式	議題融入
06/25					在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	課堂中所學的字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。	最基本的1,200字詞）。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。	型。			用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 【家庭教育】 家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。 家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。 【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
二一 06/28 06/30	第三次段考 06/30 結業式 (暫定)	複習 Book 2 總 複習、課 程結束	B 溝通互動	B1 符號運用與 溝通表達	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。	1. 複習第一課到第六課的單字及句型。	1		1. 口語練習 2. 小組互動	【閱讀素養教育】 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 【家庭教育】 家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。 家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。 【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資 源	評量方 式	議題融入
						的因果關係。						賞世界不同文 化的價值。

伍、領域/科目課程計畫

(一)英語領域八年級課程計畫

桃園市楊梅國民中學 115 學年度第一學期【英語領域】課程計畫			
每週節數	3 節	設計者	八年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達、□B2. 科技資訊與媒體素養、□ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	【學習表現】		
	2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 綜 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 綜 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。		
學習重點	【學習內容】		
	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。		

融入之議題	【環境教育】 環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 【國際教育】 國 J2 發展國際視野的國家意識。 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
學習目標	Unit 1: How Was the Weather in Australia? 一、認知目標： 1. 理解與天氣相關的字彙。 2. 理解「rain」和「snow」作為名詞或動詞的用法。 3. 理解並能使用 How 來詢問天氣。 二、技能目標： 1. 能夠使用名詞和形容詞表達天氣。 2. 能夠使用過去式句型和所有格代名詞進行表達。 三、態度目標： 1. 能夠找到對話中與天氣、授與動詞和所有格代名詞相關的句子，並能積極參與小組討論，提升語言運用的信心。 Unit 2: You Can Learn About Game Design After You Join the Club 一、認知目標： 1. 理解過去式規則動詞和不規則動詞的變化。 2. 理解過去式搭配 when, before, after 的用法。 二、技能目標： 1. 能夠以過去式句型，回答或詢問在過去所從事的活動、地點及時間。 2. 能夠根據文章內容完成組織圖。 三、態度目標： 1. 能夠在小組討論中積極參與，發表自己的意見，並運用過去式來表達過去經歷。 Unit 3: Mom Was Doing the Dishes at Half past Twelve 一、認知目標： 1. 理解過去進行式表達「持續性」的用法。 2. 理解並能區分過去簡單式及過去進行式的使用時機與目的。 二、技能目標： 1. 能夠運用過去進行式搭配 when 的句型描述過去的情境。 2. 能夠運用時間的逆讀法 (quarter, half, past, to) 來表達時間。 三、態度目標： 1. 積極參與課堂討論，能主動提供過去進行式的例句，並協助同學理解語法規則。

	Unit 4: What Do You Want to Be in the Future? 一、認知目標： 1. 理解「動詞+不定詞」與「動詞+動名詞」的用法。 2. 理解虛主詞 it 的用法。 二、技能目標： 1. 能夠使用「動詞+不定詞」表達想法或計劃。 2. 能夠使用「介系詞+動名詞」來表達活動。 三、態度目標： 1. 能夠在小組討論中，運用已學的句型表達自己未來的計劃，並聆聽他人分享。
	Unit 5: How Do We Go to the Hotel? 一、認知目標： 1. 理解與指路相關的基本句型和字彙。 2. 理解 go+V-ing / go +名詞+V-ing 的用法。 二、技能目標： 1. 能夠為問路的人指示方向。 2. 能夠使用 How 開頭的句型問路。 三、態度目標： 1. 能夠積極參與模擬問路的練習，增強在日常情境中運用語言的自信。
	Unit 6: I' ll Take Two Pairs of Gloves 一、認知目標： 1. 理解未來式 will / be going to 的用法。 2. 理解動詞 pay、cost、spend 的使用方法。 二、技能目標： 1. 能夠使用未來式句型詢問及回答未來時間的計劃及描述即將進行的活動。 2. 能夠使用 It takes…和人 spend…的句型表達花費的時間。 三、態度目標： 能夠在小組活動中，運用未來式表達自己對未來的計劃，並聆聽他人對未來的安排。
教學與評量說明	【教材編選與資源】（教科書版本、相關資源） 翰林版國中英語 8 上教材 【教學方法】 透過多元化的平面及視聽教材，包括影音光碟、電腦多媒體、書本、圖片等，引領學生接觸歌曲、簡易故事、卡通等，以訓練學生聽與說的能力。教師應儘量以英語進行教學，過程應注重語言的互動與溝通，以營造完全沉浸式或部分沉浸式教學，增加學生接觸英語及使用英語的機會。 【教學評量】 1. 小組討論，完成課本練習。 2. 完成習作練習。 3. 單字小考。 4. 習作聽力測驗。 6. 單元卷： (1)Unit 1~Unit 2 複習卷。 (2)Unit 3~Unit 4 複習卷。 (3)Unit 5~Unit 6 複習卷。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素 養 面向	核心素 養項目	核心素養 具體內涵	學習表 現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
一 08/31 09/05	8/25 新生訓練 08/31(一) 開學日	Unit 1 How Was the Weather in Australia?	A 自主行 動 B 溝通互 動 C 社會參 與	A2 系統思 考與解決 問題 B1 符號運 用與溝通 表達 C3 多元文 化與國際 理解	英-J-A2 具備 系統性理解與 推演的能力， 能釐清文本訊 息間的關係進 行推論，並能 經由訊息的比 較，對國內外 文化的異同有 初步的了解。 英-J-B1 具備 聽、說、讀、 寫英語文的基 礎素養，在日 常生活常見情 境中，能運用 所學字詞、句 型及肢體語言 進行適切合宜 的溝通與互 動。 英-J-C3 具備 基本的世界 觀，能以簡易 英語介紹國內 外主要節慶習 俗及風土民情 ，並加以比較 、尊重、接納。	5-IV-1 能聽懂、 讀懂國中 階段基本 字詞，並 使用於簡 易日常溝 通。 5-IV-2 能掌握國 中階段所 學字詞及 句型，適 當地使用 於日常生 活之溝 通。 7-IV-4 能對教師 或同學討 論的內容 觸類旁 通、舉一 反三。 6-IV-1 樂於參與 課堂中各 類練習活 動，不畏 犯錯。	Ac-IV-4 國中階段 所學字詞 (能聽、 讀、說、 寫最基本 的 1,200 字詞)。 Ad-IV-1 國中階段 所學的文 法句型。 B-IV-2 國 中階段所 學字詞及 句型的生 活溝通。 B-IV-8 引 導式討 論。 B-IV-5 人、事、 時、地、 物的描述 及問答。	1. 能聽、 說、讀、 寫 Unit 1 所學的字 彙。 2. 能用名 詞、形容 詞表達天 氣。 3. 能正確 使用 rain / snow 當 動詞或名 詞的句 型，表達 各個國家 的天氣。 4. 能用 How 詢問 天氣。	3	課本 電子書	1. 單字 小考。 2. 小組，課 練 討論完成 本習。	【國際教育】 國 J2 發展 國際視野的 國家意識。 【閱讀素養 教育】 閱 J3 理解 學科知識內 的重要詞彙 的意涵，並 懂得如何運 用該詞彙與 他人進行溝 通。 【多元文化 教育】 多 J4 了解 不同群體間 如何看待彼 此的文化。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素 養 面向	核心素 養項目	核心素養 具體內涵	學習表 現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
二 09/07 09/11		Unit 1 How Was the Weather in Australia?	A 自主行 動 B 溝通互 動 C 社會參 與	A2 系統思 考與解決 問題 B1 符號運 用與溝通 表達 C3 多元文 化與國際 理解	英-J-A2 具備 系統性理解與 推演的能力， 能釐清文本訊 息間的關係進 行推論，並能 經由訊息的比 較，對國內外 文化的異同有 初步的了解。 英-J-B1 具備 聽、說、讀、 寫英語文的基 礎素養，在日 常生活常見情 境中，能運用 所學字詞、句 型及肢體語言 進行適切合宜 的溝通與互 動。 英-J-C3 具備 基本的世界 觀，能以簡易 英語介紹國內 外主要節慶習 俗及風土民情 ，並加以比較 、尊重、接納。	5-IV-1 能聽懂、 讀懂國中 階段基本 字詞，並 使用於簡 易日常溝 通。 5-IV-2 能掌握國 中階段所 學字詞及 句型，適 當地使用 於日常生 活之溝 通。 7-IV-4 能對教師 或同學討 論的內容 觸類旁 通、舉一 反三。 6-IV-1 樂於參與 課堂中各 類練習活 動，不畏 犯錯。	Ac-IV-4 國中階段 所學字詞 (能聽、 讀、說、 寫最基本 的 1,200 字詞)。 Ad-IV-1 國中階段 所學的文 法句型。 B-IV-2 國 中階段所 學字詞及 句型的生活 溝通。 B-IV-8 引 導式討 論。 B-IV-5 人、事、 時、地、 物的描述 及問答。	1. 能熟悉 授與動詞 (雙賓動 詞)之句型 及句型代 換。 2. 小組討 論後能找 出對話中 表示天氣 、授與動 詞格的代 詞子。	3	課本 電子書	1. 單字 小考。 2. 小組 討論， 課練 完本習。	【國際教育】 國 J2 發展 國際視野的 國家意識。 【閱讀素養 教育】 閱 J3 理解 學科知識內 的重要詞彙 的意涵，並 懂得如何運 用該詞彙與 他人進行溝 通。 【多元文化 教育】 多 J4 了解 不同群體間 如何看待彼 此的文化。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素 養 面向	核心素 養項目	核心素養 具體內涵	學習表 現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
三 09/14 09/18		Unit 1 How Was the Weather in Australia?	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 ◎ 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生話溝通。 B-IV-8 引導式討論。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、故事及短劇。	1. 能以學過的單字和句型看懂本單元短文。 2. 能完成 Unit 1 課本活動和練習。 3. 能完成 Unit 1 習作練習。	3	課本 電子書	1. 小組討論，課後完成本習。 2. 小組練習演出。	【國際教育】 國 J2 發展國際視野的國家意識。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素 養 面向	核心素 養項目	核心素養 具體內涵	學習表 現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
四 09/21 09/25		Unit 2 You Can Learn About Game Design After You Join the Club	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與合作	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-8 引導式討論。	1. 能熟悉過去式搭配 when, before, after 的用法。 2. 小組討論後能找出對話中過去式搭配 when, before, after 的句子。 3. 能用 whose 與所有格代名詞來詢問及表達物品的所屬。	3	課本 電子書	1. 單字小考。 2. 小組討論，課練完本習。	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內涵的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
五 09/28 10/02	9/25-9/28 中秋節連假	Unit 2 You Can Learn About Game Design	A 自主行動 B 溝通互動	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-8 引導式討論。	1. 能熟悉過去式搭配 when, before, after 的用法。 2. 小組討論後能找出對話中過去式搭配 when, before, after 的句子。 3. 能用 whose 與所有格代名詞來詢問及表達物品的所屬。	3	課本 電子書	1. 單字小考。 2. 小組討論，課練完本習。	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內涵的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素 養 面向	核心素 養項目	核心素養 具體內涵	學習表 現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
		After You Join the Club	C 社會參與	用與溝通 表達 C2人際關係與團隊合作	息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。B-IV-8 引導式討論。	after 的用法。 2. 小組討論後能找出對話中過去式搭配 when, before, after 的句子。 3. 能用 whose 與所有格代名詞來詢問及表達物品的所屬。			完 成 課 練 本 習 。	的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
六 10/05 10/09	10/9 ~10/11 國慶日連假	Unit 2 You Can Learn About Game Design After You Join the Club	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通 C2人際關係與團隊合作	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外	7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 6-IV-1	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生	1. 能根據文章內容完成組織圖。 2. 小組討論後能加入 when, before,	3	課本 電子書	1. 小 組 ， 討 論 成 課 練 完 本 習 。 2. 小 組 後 對 練 習 出 對 演 話 。	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素 養 面向	核心素 養項目	核心素養 具體內涵	學習表 現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
					文化的異同有初步的了解。英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	樂於參與課堂中各類練習活動，不犯錯。1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。3-IV-7 能了解對話的主要內容。◎ 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。	活溝通。B-IV-8 引導式討論。Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、故事及短劇。	after 改寫故事。 3. 能完成 Unit 2 課本活動和練習。 4. 能完成 Unit 2 習作練習。				通。
七 10/12 10/16	第一次段考 (暫定)	Review 1	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、	5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。B-IV-2 國中階段所學字詞及生活溝通。	1. 能聽、說、讀、寫 Unit 3 所學的字彙。 2. 能熟悉過去進行式「持續性」的用法。 3. 能運用過去進行式搭配	3	課本 電子書	Unit 1~Unit 2 複卷。 習	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解內涵的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素 養 面向	核心素 養項目	核心素養 具體內涵	學習表 現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
					寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	討論。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。		when 的句型。 4. 能分辨過去簡單式及過去進行式使用的時機與目的。 5. 能以過去式、過去進行式句型描述過去時間所發生的事情。				
八 10/19 10/23	校慶準備週 (暫定)	Unit 3 Mom Was Doing the Dishes at Half past Twelve	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與合作	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用	5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能找出 Reading 的 main idea。 2. 能完成 Unit 3 課本活動和練習。 3. 能完成 Unit 3 習作練習。	3	課本 電子書	1. 單字小考。 2. 小組討論，課本習作。	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內涵的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素 養 面向	核心素 養項目	核心素養 具體內涵	學習表 現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
					所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 6-IV-1 樂於參與課堂類練習活動，不犯錯。	B-IV-8 引導式討論。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。					
九 10/26 10/30		Unit 3 Mom Was Doing the Dishes at Half past Twelve	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與合作	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言	7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 6-IV-1 樂於參與課堂類練習活動，不犯錯。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 3-IV-7 能了解對	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生生活溝通。 B-IV-8 引導式討論。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文及短劇。	1. 能聽、說、讀、寫 Unit 4 所學的字彙。 2. 能使用「動詞+不定詞」表達想法或計畫。 3. 能使用「動詞+動名詞」表達想法或計畫。 4. 能熟悉動詞接動名詞直述句來表達自我及描	3	課本 電子書	1. 小組討論，課後完成本習。 2. 小組練習演出。	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內涵的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素 養 面向	核心素 養項目	核心素養 具體內涵	學習表 現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
					進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	話的主要內容。 ◎ 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。		述動作狀態。 5. 能使用「介系詞+動名詞」。				
十 11/02 11/06		Unit 3 Mom Was Doing the Dishes at Half past Twelve	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極	1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 6-IV-3	Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	1. 能以虛主詞 it 取代真主詞的句型表達想法。 2. 小組討論後能找出對話中不定詞、動名詞和虛主詞 it 的句子。	3	課本 電子書 習作	1. 完 成 練 習 作。 2. 習 作 測 聽 力 測 3. 單 元 卷。	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內涵的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素 養 面向	核心素 養項目	核心素養 具體內涵	學習表 現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
					參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	樂於參與有助提升能力的活動（如英語歌、朗讀、演唱、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。						
十一 11/09 11/13		Unit 4 What Do You Want to Be in the Future?	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有	5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生生活溝通。 B-IV-8 引導式討論。 B-IV-5 人、事、	1. 能找出 Reading 的 main idea。 2. 能完成 Unit 4 課本活動和練習。 3. 能完成 Unit4 習作練習。	3	課本 電子書	1. 單字小考。 2. 小組討論，課練完本習。	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【生涯規劃教育】 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素 養 面向	核心素 養項目	核心素養 具體內涵	學習表 現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
					初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	通、舉一反三。 6-IV-1 樂於參與課堂各類練習活動，不犯錯。	時、地、物的描述及問答。					
十二 11/16 11/20		Unit 4 What Do You Want to Be in the Future?	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，	7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不犯錯。 1-IV-4	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生話溝通。 B-IV-8 引導式討論。 Ae-IV-1 簡易歌	1. 複習 Unit 3~Unit 4。 2. 透過遊戲與活動，能熟悉動詞過去進行式的用法。 3. 透過舉例及表格整理，能熟悉動名	3	課本 電子書	1. 小組討論，完成課練本習。 2. 小組練習演出。	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【生涯規劃教育】 涯 J2 具備生涯規劃的

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素 養 面向	核心素 養項目	核心素養 具體內涵	學習表 現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
					能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	能聽懂日常生活對話的主要內容。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 ◎ 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。	謠、韻文、短文、故事及短劇。	詞、不定詞以及虛主詞 it 的用法。				知識與概念。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
十三 11/23 11/27		Unit 4 What Do You Want to Be in the Future? (第二次定期評量)	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通	1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重	Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、	1. 能聽、說、讀、寫 Unit 5 所學的字彙。 2. 能夠為問路的人	3	課本 電子書 習作	1. 完成練習。 2. 習作聽力測驗。 3. 單元	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 【生涯規劃教育】

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素 養 面向	核心素 養項目	核心素養 具體內涵	學習表 現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
				用與溝通 表達 C2人際關係與 合作	策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、段落講、寫作、讀者劇場等活動）。	人物、事件和結局。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	指示方向。 3. 能使用How開頭的句型問路。			卷。	涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素 養 面向	核心素 養項目	核心素養 具體內涵	學習表 現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
十四 11/30 12/04	第二次段考 (暫定)	Review 2	A 自主行 動 B 溝通互 動 C 社會參 與	A1 身心素 質與自我 精進 B1 符號運 用與溝通 表達 C2 人際關 係與團隊 合作	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生生活溝通。	1. 熟悉 go+V-ing / go +名詞 +V-ing 的句型。 2. 小組討論後能找出對話中問路和指示方向的句子。	3	課本 電子書	Unit 3~Unit 4 複習卷	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
十五 12/07 12/11		Unit 5 How Do We Go to the Hotel?	A 自主行 動 B 溝通互 動	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊	5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、	1. 能找出 Reading 的 main idea 並完	3	課本 電子書	1. 單字小考。 2. 小組討論，	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素 養 面向	核心素 養項目	核心素養 具體內涵	學習表 現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
			C 社會參與	用與溝通 表達 C2人際關係與合作	息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 6-IV-1 樂於參與課堂各類練習活動，不犯錯。	讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-8 引導式討論。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	成課本練習。 2. 能完成 Unit 5 課本活動和練習。 3. 能完成 Unit 5 習作練習。			完成課本練習。	的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界的價值。
十六 12/14 12/18		Unit 5 How Do We Go to the Hotel?	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能	7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及	1. 能聽、說、讀、寫 Unit 6 所學的字彙。 2. 能使用未來式句	3	課本 電子書	1. 小組討論，完成課本練習。 2. 小組練習後	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素 養 面向	核心素 養項目	核心素養 具體內涵	學習表 現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
				係與團隊 合作	經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 ◎ 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。	句型的生 活溝通。 B-IV-8 引 導式討 論。 Ae-IV-1 簡易歌 謠、韻 文、故 事及短 劇。	型詢問及 回答未來 時間的計 劃及描述 即將進行 的活動。 3. 能熟悉 未來式 will / be going to 的用法。			演出對 話。	用該詞彙與 他人進行溝 通。 【戶外教 育】 戶 J2 擴充 對環境的理 解，運用所 學的知識到 生活當中， 具備觀察、 描述、測 量、紀錄的 能力。 【國際教 育】 國 J5 尊重 與欣賞世界 不同文化的 價值。
十七 12/21 12/25		Unit 5 How Do We Go to the Hotel?	A 自主行 動 B 溝通互 動 C 社會參 與	A2 系統思 考與解決 問題 B1 符號運 用與溝通 表達 C2 人際關 係與團隊 合作	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。	1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測	Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5	1. 能使用 pay 、 cost 、 spend 的用法 2. 能比較並應用 take 、 spend 3. 能用 It takes ...	3	課本 電子書 習作	1. 完 成 練 習 作 練 習。 2. 習 作 聽 力 測 驗。 3. 單 元 卷。	【閱讀素養 教育】 閱 J3 理解 學科知識內 的重要詞彙 的意涵，並 懂得如何運 用該詞彙與 他人進行溝 通。 【戶外教

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素 養 面向	核心素 養項目	核心素養 具體內涵	學習表 現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
					英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、段落講、寫作、讀者劇場等活動）。	人、事、時、地、物的描述及問答。	的句型來表達花費的時間 4. 能用 spend ... 的句型來表達花費的時間 5. 能用 How long 詢問時間，並正確使用 take 或 spend 回答				育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
十八 12/28 01/01	01/01 元旦 (五)	Unit 6 I'll Take Two Pairs of Gloves	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外	5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1	1. 能說出 Reading 的 main idea 和段落大意。 2. 能完成 Unit 6 課本活動和練習。	3	課本 電子書	1. 單字小考。 2. 小組討論，課後練習。	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素 養 面向	核心素 養項目	核心素養 具體內涵	學習表 現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
					文化的異同有初步的了解。英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。6-IV-1 樂於參與課堂各類練習活動，不犯錯。	國中階段所學的文法句型。B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生生活溝通。B-IV-8 引導式討論。B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	3. 能完成 Unit 6 習作練習。				通。 【環境教育】 環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
十九 01/04 01/08		Unit 6 I'll Take Two Pairs of Gloves	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與合作	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。英-J-B1 具備	7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。6-IV-1 樂於參與課堂各類練習活動，不	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生生活溝通。B-IV-8 引導式討論。	1. 複習 Unit 5~Unit 6。 2. 透過圖表整理，能熟悉未來式 3. 利用 Review 3 練習，能分辨	3	課本 電子書	1. 小組討論，完成課本習。2. 小組練習演出。	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【環境教育】

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素 養 面向	核心素 養項目	核心素養 具體內涵	學習表 現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
					聽、說、讀、 寫英語文的基 礎素養，在日 常生活常見情 境中，能運用 所學字詞、句 型及肢體語言 進行適切合宜 的溝通與互 動。 英-J-C2 積極 參與課內及課 外英語文團體 學習活動，培 養團隊合作精 神。	犯錯。 1-IV-4 能聽懂日 常生活對 話的主要 內容。 3-IV-7 能了解對 話的主要 內容。 ◎ 2-IV-9 能進行簡 易的角色 扮演。	Ae-IV-1 簡 易 歌 謠、韻 文、故 事及短 劇。	spend、 cost 以 及 take 三個動 詞之差 異及用 法。				環 J14 了解 能量流動及 物質循環與 生態系統運 作的關係。 【品德教育】 品 J1 溝通 合作與和諧 人際關係。
二十 01/11 01/15		Unit 6 I' ll Take Two Pairs of(第三次 定期評量)	A 自主行 動 B 溝通互 動 C 社會參 與	A2 系統思 考與解決 問題 B1 符號運 用與溝通 表達 C2 人際關 係與團隊 合作	英-J-A1 具備 積極主動的學 習態度，將學 習延伸至課堂 外，豐富個人 知識。運用各 種學習與溝通 策略，精進英 語文學習與溝 通成效。 英-J-B1 具備 聽、說、讀、 寫英語文的基 礎素養，在日 常生活常見情	1-IV-6 能聽懂簡 易故事及 短劇的主 要內容。 3-IV-12 能熟悉重 要的閱讀 技巧，如 擷取大意、 猜測字義、 推敲文意、 預測後續情 節發展	Ae-IV-8 簡易故事 及短文的大 意。 Ae-IV-6 簡易故事的 背景、人物、 事件和結局。 B-IV-5 人、事、 時、地、物 的描述及問 答。	1. 能說出 Reading 的 main idea 和段 落大意。 2. 能完成 Unit 6 課 本活動和 練習。 3. 能完成 Unit 6 習 作練習。	3	課本 電子書 習作	1. 完 成 習 作 練 習。 2. 習 作 聽 力 測 驗。 3. 單 元 卷。	【閱讀素養 教育】 閱 J3 理解 學科知識內 的重要詞彙 的意涵，並 懂得如何運 用該詞彙與 他人進行溝 通。 【環境教育】 環 J14 了解 能量流動及 物質循環與 生態系統運

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素 養 面向	核心素 養項目	核心素養 具體內涵	學習表 現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
					境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	等。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、寫作、讀者劇場等活動）。						作的關係。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
二一 01/18 01/20	第三次段考 (暫定) 01/20(二) 結業式	Review 3	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、	1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續	Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述	1. 能說出 Reading 的 main idea 和段落大意。 2. 能完成 Unit 6 課本活動和練習。 3. 能完成 Unit 6 習作練習。	3	課本 電子書 習作	1. 完成練習。 2. 習作聽力測驗。 3. 單元卷。	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【環境教育】 環 J14 了解能量流動及

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素 養 面向	核心素 養項目	核心素養 具體內涵	學習表 現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
					寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	文意及情節發展等。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、段落講、寫作、讀者劇場等活動）。	及問答。					物質循環與生態系統運作的關係。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。

桃園市楊梅國民中學 115 學年度第二學期【英語領域】課程計畫

每週節數	3 節		設計者	八年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達、□B2. 科技資訊與媒體素養、 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、 ■C3. 多元文化與國際理解		
學習重點	【學習表現】 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 ◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 6-IV-6 主動從網或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 7-IV-3 用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。 8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。			

	9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。 【學習內容】 Ac-IV-1 簡易的英文標示。 Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-2 常見的圖表。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-5 國際生活禮儀。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。
融入之議題	【性別平等教育】 性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J2 釐清身體意象的性別迷思。 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。 安 J2 判斷常見的事故傷害 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。 安 J10 學習心肺復甦術及 AED 的操作。 【防災教育】 防 J3 臺灣災害防救的機制與運作。 防 J4 臺灣災害預警的機制。 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

學習目標	Unit 1 The Steak Looks Yummy 一、認知目標： 1. 能熟悉形容詞比較級的形成規則。 2. 能正確使用形容詞比較級與 as...as 原級比較的用法。 3. 能正確使用連綴動詞。 4. 能了解土耳其飲食文化與地球環境保護、替代食物等概念。 二、技能目標： 1. 能聽、說、讀、寫、拼本單元應用字彙，並認識認識字彙。 2. 能運用聽力策略提升聽力理解。 3. 能運用閱讀策略進行有效閱讀學習。 三、態度目標： 1. 樂於認識不同國家文化與生活方式。 2. 培養對環境保護與永續飲食的關注。
	Unit 2 Red Fire Ants Are the Most Dangerous Ants 一、認知目標： 1. 能熟悉形容詞最高級的形成規則與正確用法。 2. 能正確運用反身代名詞。 3. 能理解劇情組織圖以分析故事內容。 4. 能了解水域安全與戶外活動自我保護的知識。 二、技能目標： 1. 能聽、說、讀、寫、拼本單元應用字彙，並認識認識字彙。 2. 能運用聽力策略提升聽力理解。 3. 能運用閱讀策略進行有效閱讀學習。 三、態度目標： 1. 培養安全意識與保護自己的能力。 2. 樂於學習如何在戶外環境中保持安全。
	Unit 3 The Animals Work Hard 一、認知目標： 1. 能正確使用情態副詞及副詞的比較級、最高級。 2. 能正確使用使役動詞。 3. 能了解勞動與工作選擇的條件與意義。 二、技能目標： 1. 能聽、說、讀、寫本單元句型，並能代換不同字彙應用。 2. 能運用聽力策略提升聽力能力。 3. 能運用閱讀策略進行有效閱讀學習。 三、態度目標： 1. 尊重勞動並理解工作的價值。 2. 培養負責任與勤奮的學習態度。
	Unit 4 I Can Hear the Wind Blow 一、認知目標： 1. 能正確運用感官動詞於溝通中。 2. 能正確運用 if 條件句。 3. 能了解防災避難及團隊合作的重要性。 二、技能目標： 1. 能聽、說、讀、寫本單元句型，並能代換不同字彙應用。 2. 能運用聽力策略提升聽力理解。 3. 能運用閱讀策略理解對話與文章內容重點。 三、態度目標： 1. 培養防災意識與應變能力。 2. 理解合作的重要性，建立互助精神。
	Unit 5 All of the Food Stands Look Great 一、認知目標： 1. 能學會英文不定代名詞及連接詞 though/although 的用法。 2. 能了解治療感冒的不同方式。 3. 能認識保持健康的方法與飲食觀念。 二、技能目標：

	1. 能聽、說、讀、寫本單元句型，並能代換不同字彙應用。 2. 能運用聽力策略提升聽力理解。 3. 能運用閱讀策略理解文章內容重點。 三、態度目標： 1. 培養重視健康與正確生活習慣的態度。 2. 樂於實踐健康生活。
	Unit 6 You Can Throw a Ball, Can' t You? 一、認知目標： 1. 能正確使用附加問句與名詞子句。 2. 能理解性別平等的重要性與性別刻板印象的影響。 二、技能目標： 1. 能聽、說、讀、寫本單元句型，並能代換不同字彙應用。 2. 能運用聽力策略提升聽力理解。 3. 能運用閱讀策略（如奧利奧圖）分析文章結構與重點。 三、態度目標： 1. 破除性別刻板印象，實踐性別平等。 尊重多元角色與差異，培養包容態度。
教學與評量說明	一、教材編選與資源（教科書版本、相關資源） 翰林版國中英語 8 下教材 二、教學方法 透過多元化的平面及視聽教材，包括影音光碟、電腦多媒體、書本、圖片等，引領學生接觸歌曲、簡易故事、卡通等，以訓練學生聽與說的能力。教師應儘量以英語進行教學，過程應注重語言的互動與溝通，以營造完全沉浸式或部分沉浸式教學，增加學生接觸英語及使用英語的機會。 三、教學評量 1. 口語練習 15% 2. 口說測驗 15% 3. 作業檢核 15% 4. 紙筆測驗 15% 5. 課堂問答 15% 6. 檔案評量 15% 7. 聽力測驗 10%

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資 源	評量方 式	議題融入
一 02/11 02/12	02/11(四) 開學日 正式上課	Unit 1 The Steak Looks Yummy	A 自主行 動 B 溝通互 動 C 社會參 與	A1 身心素 質與自我 精進 B1 符號運 用與溝通 C3 多元文 化與國際 理解	英-J-A1 具備積極 主動的學 習態度， 將學習延 伸至課堂 外，豐富 個人知 識。運用 各種學習 與溝通策 略，精進 英語文學 習與溝通 成效。 英-J-B1 具備聽、 說、讀、 寫英語文 的基礎素 養，在日 常生活常 見情境中 ，能運用 所學字 詞、句型 及肢體語	1-IV-3 能 聽懂基本 或重要的 句子。 1-IV-4 能 聽懂日常 生活對話 的主要內 容。 2-IV-8 能 以正確的 發音、適 切的重音 說或基本 或重要的 句子的。 ◎ 2-IV-9 能進行簡 易的角色 扮演。 2-IV-13 能依主題 或情境進 行生活溝 通。 4-IV-5 能 依提示寫 出正確的 簡單	Ac-IV-4 國中階段 所學詞能 (聽讀、 說、寫最 基本的1,200 字詞)。 Ad-IV-1 國中階段 所學的文 法句型。 B-IV-2 國中階段 所學句型 及生活溝 通。 C-IV-3 文化的及 習俗的解 重。	1. 能熟悉 形容詞比 較級形成 規則。 2. 能正確 使用形容 詞比較級 於句子中。 3. 能正確 使用連綴 動詞。 4. 能正確 使用 as ... as 原級比較 的用法。 5. 學生能 認識土耳 其的相關 背景知識 及文化風 俗。 6. 了解地 球環境替 代食物。 7. 能聽、 說、讀、 寫「應 用字彙」 ；能認識 本單	3	1. 備課 用書 2. 電子 書	課堂問 答 紙筆測 驗 口語練 習 作業檢 核	【閱讀素 養教育】 閱 J3 理 解學科知 識內的重 要詞彙的 意涵，並 懂得如何 運用該詞 彙與他人 進行溝 通。 【環境教 育】 環 J1 了 解生物多 樣性及環 境的承載 力的重要 性。 環 J2 了 解人與周 遭動物互 動關係， 認識動物 需求，並 關切動物 福利。 環 J6 了 解世界人 口數量增 加、糧食

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資 源	評量方 式	議題融入
					言進行適 切合宜的 溝通與互 動。具的，易 J-C3 本觀簡介 基界以語內節 英備世能英國 要俗民加較重 納。	6-IV-5 主 動利用各工 種查詢以了 具解所接觸 的英語文。善 7-IV-2 主 用相關背景 題之知識，以 知閱讀力。能 利聽解。依上 所提字線索 文（如 in my opinion、 maybe）分 辨客觀主觀 意見。		元的「認 識彙」。8.能 運用聽力策 略進行聽力 能力的提 升與培 養。9.能運 用策略閱讀 並有效的學 習。			供給與營 養的永續 議題。 【多元文 化教育】 多 J4 了 解不同群 體間如何 看待彼此 的文化。 多 J5 了 解不同文 化習俗與 禁忌。多 J11 增 加實地行 動學習文 化實踐力。	
二 02/15 02/19		Unit 1 The Steak Looks Yummy	A 自主行 動 B 溝通互 動 C 社會參 與	A1 身心素 質與自我 精進 B1 符號運 用與溝通 表達 C3 多元文 化與國際	英-J-A1 具備積極 主動的學 習態度， 將學習延 伸至課堂	1-IV-3 能 聽懂基本 或重要的 句子。 1-IV-4 能 聽懂日常	Ac-IV-4 國中階 段所學 詞能、 聽讀	1.能熟悉 形容詞比 較級形成 規則。 2.能正確 使用形容 詞比較級	3	1. 備課 用書 2. 電子 書	課堂問 答 紙筆測 驗 口說測 驗 聽力測	【閱讀素 養教育】 閱 J3 理 解學科知 識內的重 要詞彙， 並

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資 源	評量方 式	議題融入
				理解	外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。英-J-C3 具備世界觀，	生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及基本句型的重要句子。 ◎ 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以英語進行生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確的句子。 6-IV-5 主動利用各種工具查詢、接解的英語文	說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學及的生活溝通。 C-IV-3 文化的及習了尊	於句子中。 3. 能正確使用連綴動詞。 4. 能正確使用 as ... as 原級比較的用法。 5. 學生能認識土耳其的相關背景知識及文化風俗。 6. 能了解地球環境替換食物。 7. 能聽、說、讀、寫「應用」；能認識本單元的「認識」。 8. 能運用聽力策略進行聽力能力的提			驗 作 業 檢 核	懂得如何運用該詞彙與他人溝通。 【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境的承載力。環 J2 了解人與自然的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與永續發展的議題。 【多元文化教育教育】 多 J4 了解不同群

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資 源	評量方 式	議題融入
					易介紹主習土並比尊接 簡介外慶風，以、 以語內節及情、 能英國要俗民加較重納。	資訊。善主背景以或理 7-IV-2 用相關之知識，讀力 題之利聽解。 9-IV-4 能上下文的索 依上提供線 in 所文（如 my opinion、 maybe）分 辨客觀主觀 實與意見。		升與培 養。運 9.能策 閱讀略 提素閱 行養並 習有進 讀的學			體間如 看待彼 的文化。此 的多J5 解及了 不習文 的習化 的習與 禁忌。增 多加J11 驗實地 學與體 實習動 踐文落 力實	
三 02/22 02/26	02/27(六)- 03/01(一) 228 和平紀念日	Unit 1 The Steak Looks Yummy	A 自主行 動 B 溝通互 動 C 社會參 與	A1 身心素 質與自我 精進 B1 符號運 用與溝通 C3 多元文 化與國際 理解	英-J-A1 具備積極 主動的學 習態度， 將學習延 伸至課堂 外，豐富 個人知 識。運用 各種學習 與溝通策 略，精進	1-IV-3 能 聽懂基本 或重要的 句子。 1-IV-4 能 聽懂日常 生活對話 的主要內 容。 2-IV-8 能 以正確的 發音、適 切的重音	Ac-IV-4 國中階 段所學 詞能 （聽、 讀、 說、 寫、 基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階	1. 能熟悉 形容詞比 較級形成 規則。 2. 能正確 使用形容 詞比較級 於句子 中。 3. 能正確 使用連綴 動詞。 4. 能正確 使用	3	1. 備課 用書 2. 電子 書	課堂問 答口說測 驗紙筆測 驗聽力測 驗作業檢 核	【閱讀素 養教育】 閱 J3 理 解學科知 識內的重 要詞彙的 意涵，並 懂得如何 運用該詞 彙與他人 溝通。 【環境教 育】

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資 源	評量方 式	議題融入
					英語文學 習與溝通 成效。 英-J-B1 具備聽、 說、讀、 寫英語文 的基礎素 養，在日常 生活常見 情境中，能 運用所學 字詞、句型 及肢體語 言進行適 切合宜的 溝通與互 動。 英-J-C3 具備世界 觀，能簡 介外慶風 情，以及 英國要俗 民加較	及語調說 出基本或 重要的句 子。 ◎ 2-IV-9 能進行簡 易的角色 扮演。 2-IV-13 能依主題 或情境以 英語進行 生活溝通。 4-IV-5 能寫達單 句。 6-IV-5 能利用各 種查詢工 具，以英語 獲取資訊。 7-IV-2 能用相關 知識，讀 力	段所學 的文法 句型。 B-IV-2 國中階 段所學 詞句及 生活溝 通。 C-IV-3 文化的 及習 了尊 重。	as ... as 原級比較 的用法。 5. 學生能 認識土耳其 的相關背景 知識及文化 風俗。 6. 能了解 地球環境替 代食物。 7. 能聽、 說、讀、 寫「應字 彙」；能認 識本單字 的「認字 彙」。 8. 能運用 聽力策略 進行聽力 提升與培 養。 9. 能運用 閱讀策略 提升閱讀 素養有效				環 J1 了 解生物多 樣性及環 境承载力 的重要性。 環 J2 了 解人與周 遭動物關 係，認識 動物需求 ，並關切 動物福利。 環 J6 了 解世界人 口數量增 加、糧食 供給與營 養的永續 議題。 【多元文 化教育】 多 J4 了 解不同群 體間如何 看待彼此 的文化。 多 J5 了 解及尊重 不同的習 俗與

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資 源	評量方 式	議題融入
					重、接 納。	解。 9-IV-4 能 依上下的 所提供線 索（如 in my opinion、 maybe）分 辨客觀事 實與主觀 意見。		閱讀學 習。				禁忌。 J11 增 多實地 加驗與 學習文 化實踐 力。
四 03/01 03/05		Unit 2 Red Fire Ants Are the Most Dangerous Ants	A 自主行 動 B 溝通互 動 C 社會參 與	A1 身心素 質與自我 精進 A2 系統思 考與解決 問題 B1 符號運 用與溝通 表達 C2 人際關 係與團隊 合作	英-J-A1 具備積極 主動的學 習態度， 將學習延 伸至課堂 外，豐富 個人知 識。運用 各種學習 與溝通策 略，精進 英語文學 習與溝通 成效。 英-J-A2 具備系統 性理解與	1-IV-1 能 聽懂課堂 中所學的 字詞。 1-IV-3 能 聽懂基本 或重要的 句子。 1-IV-4 能 聽懂日常 生活對話 的主要內 容。 1-IV-7 能 辨識簡短 說明或敘 述的情境 及主旨。 ◎ 2-IV-1 能說出課	Ac-IV-4 國中階 段所學 字詞能 （聽讀 說、寫 的基本 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階 段所學 的文法 句型。 B-IV-2 國中階 段所學 字詞及	1. 能熟悉 形容詞最 高級形成 規則。 2. 能正確 使用形容 詞最高級 於句子 中。 3. 能正確 運用反身 代名詞。 4. 能正確 使用劇情 組織圖理 解故事。 5. 學生能 認識水域 安全知識。 6. 能了解	3	1. 備課 用書 2. 電子 書	課堂問 答 口說測 驗 紙筆測 驗 作業檢 核 聽力測 驗	【閱讀素 養教育】 閱 J3 理 解學科知 識內的重 要詞彙， 並懂得如 何運用該 詞彙與他 人溝通。 【安全教 育】 安 J1 理 解安全教 育的意 義。 安 J2 判 斷常見 事故傷害

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資 源	評量方 式	議題融入
					推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互	堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-4 能以簡易的描述自己、家人及朋友。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 * 2-IV-12 能以簡易的英語與	句型的溝通。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化的及習了尊重。	戶外活動時如何保護自我安全。 7. 能聽、說、讀、寫「應用字彙」；能認識本單元的「認字彙」。 8. 能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。 9. 能運用策略閱讀並有效的進行閱讀。			安 J9 遵 守環境設 施設備的 安全守則。 安 J10 學 習心肺復 甦術及操 作 AED 的 作。	

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資 源	評量方 式	議題融入
					動。 英-J-C2 積極參與課外英語學習，培養團隊精神。	討論。 * 2-IV-13 能依主題或情境以英語進行日常溝通。 ◎ 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。						
五 03/08 03/12		Unit 2 Red Fire Ants Are the Most Dangerous Ants	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本句或重要	Ac-IV-4 國中階段學詞能、聽讀	1. 能熟悉形容詞最高級形成規則。 2. 能正確使用形容詞最高級	3	1. 備課用書 2. 電子書	紙筆測驗 聽力測驗 口語練習 作業檢	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重詞彙的意涵，並

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資 源	評量方 式	議題融入
				用與溝通 表達人際關 係與團隊合 作	外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。英-J-B1 具備聽、說、讀、	型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短敘述的情境及主旨。 ◎ 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能	說、寫最基本的1,200字詞)。Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化的習了及尊重。	於句子中。 3. 能正確運用反身代名詞。 4. 能正確使用劇情組織圖理解故事。 5. 學生能認識水域安全知識。 6. 能了解戶外活動時如何保護自我安全。 7. 能聽、說、讀、寫「應用字彙」；能認識本單元的「認字彙」。 8. 能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。			核	懂得如何運用該詞彙進行溝通。 【安全教育】 J1 理解安全教育的意義。 J2 判斷常見的危害。 J9 遵守環境設施設備的安全守則。 J10 學習心肺復甦及AED的操作。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資 源	評量方 式	議題融入
					寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課外團活動，培養精神。	人、時、物、作、地、簡易的描述或回答。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 * 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 * 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行生活溝通。 ◎ 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。		9. 能運用策略提升閱讀素養並進行有效閱讀。				

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資 源	評量方 式	議題融入
						3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。						
六 03/15 03/19		Unit 2 Red Fire Ants Are the Most Dangerous Ants	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係合作	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息。	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短敘述的情境及主旨。 ◎ 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生	Ac-IV-1 簡易的英文標示。 Ac-IV-5 不同體裁、主題之簡易文章。 B-IV-5 人事時地、物事的描述及答。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。	1. 能熟悉形容詞最高級形成規則。 2. 能正確使用形容詞最高級於句子中。 3. 能正確運用反身代名詞。 4. 能正確使用劇情組織圖理解故事。 5. 學生能認識水域安全知識。 6. 能了解戶外活動時如何保護自我安全。 7. 能聽、	3	1. 備課用書 2. 電子書	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 口說測驗 作業檢核	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重點詞彙，並懂得如何運用該詞彙與他人溝通。 【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。 安 J2 判斷常見的事故傷害。 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資 源	評量方 式	議題融入
					息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外	活用語。 2-IV-4 能以簡易的描述家人及朋友。 2-IV-5 能以簡易的表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 * 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 * 2-IV-13 能依主題或簡易英語		說、讀、寫、拼字「應用」；能認識本單元的「識彙」。 8. 能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。 9. 能運用閱讀策略並進行有效閱讀。				學 J10 學復及肺術的作。 安習甦 AED 的作。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資 源	評量方 式	議題融入
					英語文團 體學習，活 動培養合 作精神。	進行日常溝 通。 ◎ 3-IV-2 能辨識課 堂中所學 的字詞。 3-IV-4 能 看懂簡易 的圖表。 3-IV-5 能 看懂簡易 的生活用 語。 3-IV-6 能 看懂基本 的句型。 3-IV-7 能 了解對話 的主要內 容。						
七 03/22 03/26	第一次段考 (暫定)	Review 1 (第一次評 定量)	A 自主行 動 B 溝通互 動 C 社會參 與	A1 身心素 質與自我 精進 A3 規劃執 行與創新 應變 B1 符號運 用與溝通 C2 人際關 係與合作	英-J-A1 具備積極 主動的學 習態度， 將學習延 伸至課堂 外，豐富 個人知 識。運用 各種學習	5-IV-3 能 聽懂日常 生活應用 語句，並 能作適當 回應。 5-IV-7 能 聽懂日常 生活對話 ，並以簡	Ac-IV-3 常見的用 語。 Ac-IV-4 國中階段 字詞能、 寫	複習並運 用 U1~U2 完成、練 習題。	3	1. 備課 用電子 書	課堂問 答作業檢 核	【閱讀素 養教育】 理解 J3 知 識的內涵， 並能運用 該詞進行 溝通。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資 源	評量方 式	議題融入
					與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的	字詞、句子記下要點。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類活動，不犯錯。 6-IV-2 主動預習、複習並學習基本整納。 7-IV-2 善用相關主題之知識，利閱讀理解。 7-IV-3 用語言及非語言溝通策略（如請求、描述、提勢等）提能。	最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-1 自己、家人及的描述。 B-IV-2 國中階段所學及的溝通。 B-IV-3 語言與言通略（如求述、提勢等）。					

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資 源	評量方 式	議題融入
					溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課外英語學習活動，培養團隊精神。	8-IV-6 能了解並遵守基本生活禮儀。	B-IV-5 人事時地的描述問及答。 C-IV-5 國際生禮儀。 D-IV-1 綜合資訊合理猜測。					
八 03/29 04/02		Unit 3 The Animals Work Hard	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與合作	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習策略，精進	1-IV-3 能聽懂基本句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、重音及語調說	Ac-IV-4 國中階段所學詞能、聽讀說、寫的基本1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學	1. 能正確使用情態副詞。 2. 能正確使用副詞的比較級與最高級。 3. 能正確使用使役動詞。 4. 能思考選擇工作的條件。 5. 能聽、	3	1. 備課用書 2. 電子書	紙筆測驗 筆聽力測驗 口語練習 課堂問答 作業核	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重詞彙，並懂得如何運用該詞彙進行溝通。 【人權教育】 人 J1 認

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資 源	評量方 式	議題融入
					英語文學 習與溝通 成效。 英-J-A2 具備系統 性理解與 推演的能 力，能釐 清文本訊 息間的關 係進行推 論，並能 經由訊息 的比較， 對國內外 文化的異 同有初步 的了解。 英-J-B1 具備聽、 說、讀、 寫英語文 的基礎素 養，在日 常生活常 見情境中，能運	出基本或 重要的句 子。 ◎ 2-IV-9 能進行簡 易的角色 扮演。 2-IV-13 能依主題 或情境以 簡易英語 進行生活 溝通。 4-IV-5 能寫達單 正的句子。 6-IV-5 主利用各 動查詢， 具解所接 觸的英語 資訊。 7-IV-2 善主背景 題之知識 利閱，力 聽解。	的文法 句型。 B-IV-2 國中階 段所學及 詞型的溝 通。 B-IV-6 圖片描 述。 B-IV-7 角色扮 演。 C-IV-3 文化的及 習了尊 重。	說、讀、 寫本單元 所運用的 句型，並 能代換不 至。J3 6.能運用 聽力策略 進行聽力 能力的提 升與培養。 7.能運用 策略並進 行的學 習。				識基本人 權的意 涵，並了 解憲法對 人權的保 障。J3 人各利 索益可 生突的 解，並 用民運 議方審 正當，及 序公，程 成，以 則落 平，實 之保 人障。 解J4 正等 則的 生並 踐中 踐。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資 源	評量方 式	議題融入
					用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課外英語學習活動，培養團隊精神。	9-IV-4 能依上下文的線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀與主觀意見。						
九 04/05 04/09	04/03(六)- 04/06(二) 兒童清明節連假	Unit 3 The Animals Work Hard	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與合作	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習策略，精進英語文學習與溝通	1-IV-3 能聽懂基本的句型。 1-IV-4 能聽懂日常對話的主要内容。 2-IV-8 能以正確的發音、重音說出重要句型。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞能聽讀、寫最基本的1,200字詞。 Ad-IV-1 國中階段的文法句型。	1.能正確使用情態副詞。 2.能正確使用副詞的比較級與最高級。 3.能正確使用使役動詞。 4.能思考選擇工作的條件。 5.能聽、說、讀、寫本單元	3	1. 備課用書 2. 電子書	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 作業檢核	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重詞彙的意涵，並懂得運用該詞彙與他人進行溝通。 【人權教育】 人 J1 認識基本人權

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資 源	評量方 式	議題融入
					成效。 英-J-A2 具備系統 性理解與 推演的能 力，能釐 清文本訊 息間的關 係進行推 論，並能 經由訊息 的比較， 對國內外 文化的異 同有初步 的了解。 英-J-B1 具備聽、 說、讀、 寫英語文 的基礎素 養，在日 常生活常 見情境中 ，能運用 所學字詞 、句型	的句子。 ◎ 2-IV-9 能進行簡 易的角色 扮演。 2-IV-13 能依主題 或情境以 簡易英語 進行生活 溝通。 4-IV-5 能 依提示寫 出正確的 句子。 6-IV-5 主 動利用各 種查詢工 具，以了解 英語文資 訊。 7-IV-2 善 用相關背 景知識， 利閱讀力 理解。 9-IV-4 能 依上下文	B-IV-2 國中階 段所學及 詞句型的 生活溝通。 B-IV-6 圖片描 述。 B-IV-7 角色扮 演。 C-IV-3 文化的及 習了尊 重。	所運用的 句型，並 能代換不 至。J3 6.能運用 聽力策略 進行聽力 能力的提 升與培養。 7.能運用 閱讀策略 提升閱讀 素養並有效 閱讀。				涵，並了 解憲法對 人權保障 的意義。J3 人索各種 利益可能 發生的衝 突，並了 解如何運 用民主式 的正當程 序，以共 成則，落 平之保障 ，等自 人解正， 則生並 活中實 踐。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資 源	評量方 式	議題融入
					及肢體語 言進行適 切合宜的 溝通與互 動。 英-J-C2 積極課外團 極參與及語文學習培 內英語體動團隊合 動團養作 精神。	所提供的 文字線索 (如 in my opinion、 maybe) 分 辨客觀主觀 實意。						
十 04/12 04/16		Unit 3 The Animals Work Hard	A 自主行 動 B 溝通互 動 C 社會參 與	A1 身心素 質與自我 精進 A2 系統思 考與解決 問題 B1 符號運 用與溝通 C2 人際關 係與合作	英-J-A1 具備積極 主動的學 習態度， 將學習延 伸至課堂 外，豐富 個人知 識。運用 各種學習 與溝通策 略，精進 英語文學 習與溝通 成效。 英-J-A2	1-IV-3 能 聽懂基本 或重要的 句子。 1-IV-4 能 聽懂日常 生活對話 的主要內 容。 2-IV-8 能 以正確的 發音、適 切的重音 說出基本 或重要的 句子。 ◎ 2-IV-9	Ac-IV-4 國 中階段所 學詞能、 (聽讀、 說、寫本 基1,200 本1,200 字詞)。 Ad-IV-1 國 中階段所 學的文法 句型。 B-IV-2 國 中階段	1. 能正確 使用情態 副詞。 2. 能正確 使用副詞 的比較級 與最高級。 3. 能正確 使用使役 動詞。 4. 能思考 選擇工作 的條件。 5. 能聽、 說、讀、 寫本單元 所運用的 句型，並	3	1. 備課 用書 2. 電子 書	課堂問 答口語練 習紙筆測 驗聽力測 驗作業檢 核檔案評	【閱讀素 養教育】 閱 J3 理 解學科知 識內的重 要詞彙， 並懂得如 何運用該 詞彙與他 人進行溝 通。 【人權教 育】 人 J1 認 識基本的 人權涵， 並了解憲 法對

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資 源	評量方 式	議題融入
					具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適	能進行簡易的角色扮演。2-IV-13 能依主題或情境以英語進行日常生活溝通。4-IV-5 能依提示寫出正確的句子。6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以接解英語資訊。7-IV-2 善用相關知識，以理解題利聽力。9-IV-4 能依上下文提供線	段所學及的溝通。B-IV-6 圖片描述。B-IV-7 角色扮演。C-IV-3 文化的習了尊重。	能代換不至。6. 能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。7. 能運用策略閱讀並有效的學習。			人權保障的意義。J3 探利發衝了運審及程形規實自由。了、原在實人索各能生突，如何民主式的以共落自保障。J4 等的並生踐。	

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資 源	評量方 式	議題融入
					切合宜的 溝通與互 動。 英-J-C2 積極 參與課外 英語文團 體學習， 活動培養 團隊精神。	(如 in my opinion、 maybe) 分 辨客觀事 實與主觀 意見。						
十一 04/19 04/23		Unit 4 I Can Hear the Wind Blow	A 自主行 動 B 溝通互 動 C 社會參 與	A1 身心素 質與自我 精進 A2 系統思 考與解決 問題 B1 符號運 用與溝通 C2 人際關 係與團隊	英-J-A1 具備積極 主動的學 習態度， 將學習延 伸至課堂 外，豐富 個人知識。 運用各種 學習策略， 精進英語 文學習與 溝通成效。 英-J-A2 具備系統 性理解與	1-IV-3 能 聽懂基本 或重要的 句子。 1-IV-4 能 聽懂日常 生活對話 的主要內 容。 2-IV-8 能 以正確的 發音、重 音說或重 要的句型。 ◎ 2-IV-9 能進行簡 易的角色 扮演。	Ac-IV-4 國中階 段所學 詞能、 聽讀、 說、寫 的基本 1,200 字詞)。 Ad-IV-1 國中階 段所學 文法 句型。 B-IV-2 國中階 段所學 詞及 句型的	1. 能正確 運用感官 動詞於溝 通中。 2. 能正確 運用 if 條件句。 3. 能了解 如何進行 防災避難 議題。 4. 能理解 人與動物 團隊合作 的真諦與 重要性。 5. 能聽、 說、讀、 寫本單元 所運用的 句型，並 能代換不	3	1. 備課 用書電 子書	課堂問 答口語 練習筆 測驗聽 力測驗 作業檢 核	【閱讀素 養教育】 閱 J3 理 解學科知 識內的重 要詞彙， 並懂得如 何運用該 詞彙與他 人進行溝 通。 【防災教 育】 防 J3 臺 灣災害防 救的機制 與運作。 防 J4 臺 灣災害預 警的機制。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資 源	評量方 式	議題融入
					推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互	2-IV-13 能依主題或情境以英語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確的句子。 6-IV-5 主動利用各種工具，以解讀英語資訊。 7-IV-2 善用相關主題知識，利用聽力理解。 9-IV-4 能依上文提供線索（如 in my opinion、	生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化的及習了尊重。	同字彙至句型中。 6. 能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。 7. 能運用閱讀策略對文章內容與其重點。			防 J6 應 用氣象的災，當及 提供資訊適斷 害資出適斷 做的判 的行動。	

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資 源	評量方 式	議題融入
					動。 英-J-C2 積極參與課外英語學習活動，培養團隊精神。	maybe) 分 辨客觀主觀 事實與意見。						
十二 04/26 04/30	4/30(五)- 5/02(日)勞動節 補假	Unit 4 I Can Hear the Wind Blow	A 自主行 動 B 溝通互 動 C 社會參 與	A1 身心素 質與自我 精進 A2 系統思 考與解決 問題 B1 符號運 用與溝通 表達 C2 人際關 係與團 隊合作	英-J-A1 具備積極 主動的學 習態度， 將學習延 伸至課堂 外，豐富 個人知 識。運用 各種學習 與溝通策 略，精進 英語文學 習與溝通 成效。 英-J-A2 具備系統 性理解與 推演的能 力，能釐	1-IV-3 能 聽懂基本 或重要的 句子。 1-IV-4 能 聽懂日常 生活對話 的主要內 容。 2-IV-8 能 以正確的 發音、適 切的重音 及語調說 出重要的 句子。 ◎ 2-IV-9 能進行簡 易的角色 扮演。 2-IV-13 能依主題	Ac-IV-4 國中階段 所學詞能 (聽讀、 說、寫基 本1,200 字詞)。 Ad-IV-1 國中階段 所學的文 法句型。 B-IV-2 國中階段 所學詞句 及生活溝 通。	1.能正確 運用感官 動詞於溝 通中。 2.能正確 運用 if 條件句。 3.能了解 如何進行 防災避難 議題。 4.能理解 人與動物 團隊合作 的真諦與 重要性。 5.能聽、 說、讀、 寫本單元 所運用的 句型，並 能代換不 同字彙至 句型中。	3	1. 備課 用書 2. 電子 書	課堂問 答 口語練 習 紙筆測 驗 聽力測 驗 作業檢 核	【閱讀素 養教育】 閱 J3 理 解學科知 識內的重 要詞彙的 意涵，並 懂得如何 運用該詞 彙與他人 進行溝 通。 【防災教 育】 防 J3 臺 灣災害防 救的機制 與運作。 防 J4 臺 灣災害預 警的機制。 防 J6 應 用氣象局

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資 源	評量方 式	議題融入
					清文本訊 息間的關 係進行推 論，並能 經由訊息 的比較， 對國內外 文化的異 同有初步 的了解。 英-J-B1 具備聽、 說、讀、 寫英語文 的基礎素 養，在日 常生活常 見情境 中，能運 用所學字 詞、句型 及肢體語 言進行適 切合宜的 溝通與互 動。 英-J-C2 積 極參與	或情境以 簡易英語 進行日常 生活溝 通。 4-IV-5 能 依提示寫 出正確的 句子。 6-IV-5 主 動利用各 種查詢工 具，以接 觸英語文 的資訊。 7-IV-2 善 用相關主 題之背景 知識，以 利閱讀或 理解。 9-IV-4 能 依上文的 所提供線 索（如 in my opinion、 maybe） 分辨客觀 與主觀事	B-IV-6 圖 片 描 述。 B-IV-7 角 色 扮 演。 C-IV-3 文 化 的 習 了 尊 重。	6. 能運用 聽力策略 進行聽力 能力的提 升與培 養。 7. 能運用 策略對話 內容重 點。			災，當及 的訊適 供資出 害做出 做的判 的斷行 動。	

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資 源	評量方 式	議題融入
					內及課外 英語文團 體學習，活 動培養作 團隊合精 神。	實與主觀 意見。						
十三 05/03 05/07		Unit 4 I Can Hear the Wind Blow	A 自主行 動 B 溝通互 動 C 社會參 與	A1 身心素 質與自我 精進 A2 系統思 考與解決 問題 B1 符號運 用與溝通 C2 人際關 係與團隊	英-J-A1 具備積極 主動的學 習態度， 將學習延 伸至課堂 外，豐富 個人知識。 運用各種 學習策略， 精進英語 文學習與 溝通成效。 英-J-A2 具備系統 性理解與 推演的能 力，能釐 清文本間 的關	1-IV-3 能 聽懂基本 或重要的 句子。 1-IV-4 能 聽懂日常 生活對話 的主要內 容。 2-IV-8 能 以正確的 發音、重 音說或基 本句型。 ◎ 2-IV-9 能進行簡 易的角色 扮演。 2-IV-13 能依主題 或情境英 語進行日 常	Ac-IV-4 國中階 段所學 詞能、 聽讀、 說、寫 的基本 1,200 字詞)。 Ad-IV-1 國中階 段所學 文法 句型。 B-IV-2 國中階 段所學 詞及 生活 溝通。 B-IV-6 圖片描 述。	1. 能正確 運用感官 動詞於溝 通中。 2. 能正確 運用 if 條件句。 3. 能了解 如何進行 防災避難 議題。 4. 能理解 人與動物 團隊合作 的真諦與 重要性。 5. 能聽、 說、讀、 寫本單元 的句型， 並能代換 不至句型 中。 6. 能運用 聽力策略 進行聽力	3	1. 備課 用書 2. 電子 書	課堂問 答 口語練 習	【閱讀素 養教育】 閱 J3 理 解學科知 識內的重 要詞彙， 並懂得如 何運用該 詞彙與他 人進行溝 通。 【防災教 育】 防 J3 臺 灣災害防 救的機制 與運作。 防 J4 臺 灣災害預 警的機制。 防 J6 應 局災，當 及的

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資 源	評量方 式	議題融入
					係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。英-J-C2 積極參與課外英語文	生活溝通。 4-IV-5 能提示正確的簡單句子。 6-IV-5 主動利用各種工具，以接觸英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以理解。 9-IV-4 能依上下文提供線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀與主觀意見。	B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化的學習及尊重。	能力的提升與培養。 7. 能運用策略對話文章內重點。				行動。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資 源	評量方 式	議題融入
					體學習活 動，培養 團隊合作 精神。							
十四 05/10 05/14	四、八 第二次段考 05/16-05/17 國中教育會考 (皆為暫定)	Review 2 (第二次評 定量)	A 自主行 動 B 溝通互 動 C 社會參 與	A1 身心素 質與自我 精進 A3 規畫執 行與創新 應變 B1 符號運 用與溝通 表達 B2 科技資 訊與媒體 素養 C2 人際關 係與合作	英-J-A1 具備積極 主動的學 習態度， 將學習延 伸至課堂 外，豐富 個人知識。 運用 各種學習 策略，精 進英語文 學與溝通 成效。 英-J-A3 具備簡易 規劃英語 文學習時 程的能力 ，並能檢 討調整。 英-J-B1	2-IV-13 能依主題 或情境以 簡易英語 進行日常 溝通。 5-IV-7 能聽懂日 常對話， 並能以簡 單的字詞 記錄下要 點。 5-IV-11 能看懂並 填寫表格 及資料。 6-IV-2 主動預習 、複習並 將內容歸 整、整理 、歸納。 6-IV-6 主	Ae-IV-2 常見的圖 表。 B-IV-5 、 人事、地 、物、事 的描述問 及答。 B-IV-6 圖片描 述。 B-IV-7 角色扮演 。 D-IV-1 依資訊合 理合作猜 測。	複習並運 用 U3~U4 所學完成 、說、寫 、讀、練 習題。	3	1. 備課 用書 2. 電子 書	課堂問 答口語 練習筆 測力測 驗聽力 作業檢 核	【閱讀素 養教育】 J3 理科 的彙，並 何詞人溝 通。 解學內詞 涵，如該 他與行 。通。 識要意 懂得運 彙進通

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資 源	評量方 式	議題融入
					具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效	動從網或 其他課外 材料，搜 尋相關英 語文資 源，並與 教師及同 學分享。能 綜合相關 資訊的猜 測。						

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資 源	評量方 式	議題融入
					果，同時 養成資訊 倫理素 養。 英-J-C2 積極參與課外團活動，培養團隊精神。							
十五 05/17 05/21		Unit 5 All of the Food Stands Look Great	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與問題 B1 符號運用與溝通 C2 人際關係與合作	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統	1-IV-3 能聽懂基本的句型。 1-IV-4 能聽懂日常對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的語調說出重要的句子。 ◎ 2-IV-9 能進行簡	Ac-IV-4 國中階段所學詞能、聽讀、寫本的基本字詞)。 Ad-IV-1 國中階段的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學	1. 能學會英文不定名詞的用法。 2. 能使用連接詞 though/ although 的用法。 3. 能瞭解治療感冒不同的方式。 4. 能學會保持健康的方法。 5. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的	3	1. 備課用書 2. 電子書	課堂問答口語練習紙筆測驗聽力測驗作業檢核檔案評量	【閱讀素養教育】 J3 理解內涵的詞彙，並如何運用與他人溝通。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資 源	評量方 式	議題融入
					性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的	易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確的簡單句子。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以解讀英語資訊。 7-IV-2 善用相關主題知識，利閱讀力理解。 9-IV-4 能依上下文提供線索（如	字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化的習俗及尊重。	句型，並能代換不至同字彙句型中。 6. 能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。 7. 能運用閱讀策略對話內容與其重點。				

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資 源	評量方 式	議題融入
					溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課外英語活動，培養團隊精神。	my opinion、maybe) 分事觀辨客觀主觀實意。						
十六 05/24 05/28		Unit 5 All of the Food Stands Look Great	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通關係 C2 人際關係與合作	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能	1-IV-3 能聽懂基本的句型。 1-IV-4 能聽懂日常對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的語調說出重要的句子。 ◎ 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13	Ac-IV-4 國中階段所學詞能、聽讀、寫本的基本字詞)。 Ad-IV-1 國中階段的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學及的生活	1. 能學會英文不定名詞的用法。 2. 能使用連接詞 though/ although 的用法。 3. 能瞭解治療感冒不同的方式。 4. 能學會保持健康的方法。 5. 能聽、說、讀、寫本單元的句型，並能代換至同字彙至	3	1. 備課用書 2. 電子書	課堂問答口語練習筆測聽力測驗作業檢核檔案評	【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科的知識，並如何與人溝通。 解學內詞彙，如懂得運用與進行。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資 源	評量方 式	議題融入
					力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	能依主題或情境以英語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能提示正確的簡單句子。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以解讀英語資訊。 7-IV-2 善用相關主題之知識，利於聽解。 9-IV-4 能依上文提供之文字線索（如 in my opinion、maybe）分	通。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化的習俗及尊重。	句型中。 6. 能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。 7. 能運用閱讀策略學習對話內容與其重點。				

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資 源	評量方 式	議題融入
					英-J-C2 積極參與課外團活動，培養團隊精神。	辨客觀事 實與主觀 意見。						
十七 05/30 06/04		Unit 5 All of the Food Stands Look Great	A 自主行 動 B 溝通互 動 C 社會參 與	A1 身心素 質與自我 精進 A2 系統思 考與解決 問題 B1 符號運 用與溝通 C2 人際關 係與團隊	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習策略，精進英語文學習與溝通成效。英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊	1-IV-3 能聽懂基本句或重要的句子。 1-IV-4 能聽懂日常對話的內容。 2-IV-8 能以正確的發音、重音及語調說出重要的句子。 ◎ 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以	Ac-IV-4 國中階段所學詞能、聽讀說、寫的基本字詞（1, 200）。 Ad-IV-1 國中階段的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學詞句及生活溝通。 B-IV-6	1. 能學會英文不定名詞的用法。 2. 能使用連接詞 though/ although 的用法。 3. 能瞭解治療感冒不同的方式。 4. 能學會保持健康的方法。 5. 能聽、說、讀、寫本單元的所運用句型，並能代換不至句型中。 6. 能運用	3	1. 備課用書 2. 電子書	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核	【閱讀素養教育】 J3 理解重要的知識的彙，並如何與人溝通。 J3 學科的內涵，如該詞彙運用與進行。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資 源	評量方 式	議題融入
					息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。英-J-C2 積極參與課內及課外	簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確的簡單句子。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以接觸英語資訊。 7-IV-2 善用相關主題之知識，利閱讀理解。 9-IV-4 能依上下文提供線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀與主觀	圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化的習俗及尊重。	聽力策略進行聽力能力的提升與培養。 7. 能運用閱讀策略對文章內容與其重點。				

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資 源	評量方 式	議題融入
					英語文團 體學習活 動，培養 團隊合作 精神。	意見。						
十八 06/07 06/11	06/09(三) 端午節	Unit 6 You Can Throw a Ball, Can You?	A 自主行 動 B 溝通互 動 C 社會參 與	A1 身心素 質與自我 精進 B1 符號運 用與溝通 表達 B2 科技資 訊與媒體 素養 C2 人際關 係與合作	英-J-A1 具備積極 主動的學 習態度， 將學習延 伸至課堂 外，豐富 個人知識。 運用各種 學習策略， 精進英語 文學與溝 通成效。 英-J-A2 具備系統 性理解與 推演的能 力，能釐 清文本訊 息間的關 係進行推	1-IV-3 能 聽懂基本 或重要的 句子。 1-IV-4 能 聽懂日常 生活對話 的主要內 容。 2-IV-8 能 以正確的 發音、適 切的重音 及語調說 出基本或 重要的句 子。 ◎ 2-IV-9 能進行簡 易的角色 扮演。 2-IV-13 能依主題 或情境以 簡易英語 進行日常 生活溝	Ac-IV-4 國中階段 所學詞能 (聽讀、 說、寫、 基本字詞 1,200)。 Ad-IV-1 國中階段 所學的文 法句型。 B-IV-2 國中階段 所學及生 活溝通。 B-IV-6 圖片描 述。 B-IV-7	1. 能正確 使用附加 問句於溝 通中。 2. 能正確 使用名詞 子句。 3. 能聽、 說、讀、 寫本單元 所運用的 句型，並 能代換不 同字彙至 句型中。 4. 能破除 性別刻板 印象造成 的負面結 果並落實 性別平 等。 5. 能運用 聽力策略 進行聽力 能力的提 升與培 養。	3	1. 備課 用書 2. 電子 書	課堂問 答 口語練 習 紙筆測 驗 聽力測 驗 作業檢 核	【閱讀素 養教育】 閱 J3 理 解學科知 識內的重 要詞彙， 並懂得如 何運用該 詞彙與他 人進行溝 通。 【性別平 等教育】 性 J1 接 納自我與 他人的性 傾向、性 別特質與 性別認同。 性 J2 釐 清身體意 象的性別 迷思。 性 J3 檢 視家庭、 學校、職

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資 源	評量方 式	議題融入
					論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。英-J-C2 積極參與課外英語團體	通。 4-IV-5 能寫達單 依提示出正確的 句子。 6-IV-5 主動利用各工 種查詢，以接觸文 具，所接的英語文 資訊。 7-IV-2 善用相關背 景知識，以或理 解。 9-IV-4 能依上下文 提供線索（如 in my opinion、maybe） 分辨客觀主觀 事實與意見。	角 色 扮 演。C-IV-3 習了尊 文 化 的 及 俗 解 重。	6. 能運用策略中的奧利分析與非文類的結構。 7. 能聽、說、讀、寫本單元的句型，並能代換不至同句型中。 8. 能運用聽力策略聽力的提升與培養。 9. 能運用策略對話內重點。			場中基於刻板印象的歧視性意識主權，已與他人自	

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資 源	評量方 式	議題融入
					動，培養 團隊合作 精神。							
十九 06/14 06/18		Unit 6 You Can Throw a Ball, Can You?	A 自主行 動 B 溝通互 動 C 社會參 與	A1 身心素 質與自我 精進 B1 符號運 用與溝通 表達 B2 科技資 訊與媒體 素養 C2 人際關 係與團隊 合作	英-J-A1 具備積極 主動的學 習態度， 將學習延 伸至課堂 外，豐富 個人知識。 運用各種 學習策略， 精進英語 文學與溝 通成效。 英-J-A2 具備系統 性理解與 推演的能 力，能釐 清文本訊 息間的關 係進行推 論，並能 經由訊息	1-IV-3 能 聽懂基本 或重要的 句子。 1-IV-4 能 聽懂日常 生活對話 的主要內 容。 2-IV-8 能 以正確的 發音、重 音及語調 說出基本 或重要的 句子。 ◎ 2-IV-9 能進行簡 易的角色 扮演。 2-IV-13 能依主題 或情境以 簡易英語 進行日常 生活溝 通。 4-IV-5 能	Ac-IV-4 國中階段 所學詞字 (聽讀、 說、寫本 基1,200 本1,200 字詞)。 Ad-IV-1 國中階段 所學的文 法句型。 B-IV-2 國中階段 所學詞字 及生活溝 通。 B-IV-6 圖片描 述。 B-IV-7 角色扮 演。	1. 能正確 使用附加 問句於溝 通中。 2. 能正確 使用名詞 子句。 3. 能聽、 說、讀、 寫本單元 所運用的 句型，並 能代換不 同字彙至 句型中。 4. 能破除 性別刻板 印象造成 的負面結 果並落實 性別平 等。 5. 能運用 聽力策略 進行聽力 能力的提 升與培 養。 6. 能運用 閱讀策略	3	1. 備課 用書 2. 電子 書	課堂問 答 口語練 習 紙筆測 驗 聽力測 驗 作業檢 核	【閱讀素 養教育】 閱J3 理 解學科知 識內的重 要詞彙， 並懂得如 何運用該 詞彙與他 人進行溝 通。 【性別平 等教育】 性J1 接 納自我與 尊重他人 的性傾向 、性別特 質與性別 認同。 性J2 釐 清身體意 象的性別 迷思。 性J3 檢 視家庭、 學校、職 場中基於 性別刻板

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設 備/資源	評量方式	議題融入
					的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。英-J-C2 積極參與課外團體活動，培養團隊精神。	依提示寫出正確的句子。6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以接觸英語資訊。7-IV-2 善用相關主題知識，利於聽解。9-IV-4 能依上、下文提供線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀與主觀意見。	C-IV-3 文化的及習俗解重。	中的奧利奧圖分析非文類的結構。7. 能聽、說、讀、寫本單元的句型，並能代換不至句型中。8. 能運用聽力策略能力的提昇與培養。9. 能運用略讀策略對話文章內重點。				印象產生與歧視。J4 認身權相關維與人權的主權。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設 備/資 源	評量方 式	議題融入
二十 06/21 06/25		Review 3 (第三次評 定量)	A 自主行 動 B 溝通互 動 C 社會參 與	A1 身心素 質與自我 精進 A3 規畫執 行與創新 應變 B1 符號運 用與溝通 表達 B2 科技資 訊與媒體 素養 C2 人際關 係與合作	英-J-A1 具備積極 主動的學 習態度， 將學習延 伸至課堂 外，豐富 個人知識。 運用各種 學習策略， 精進英語 文學習與 溝通成效。 英-J-A3 具備簡易 規劃英語 文學習時 程的能力， 並能檢討 調整。英- J-B1 具備聽、 說、讀、 寫英文字	2-IV-13 能依主題 或情境以 簡易英語 進行日常 生活溝通。 5-IV-7 能聽懂日 常對話， 並以簡單 的字詞、 句子記下 重點。 5-IV-11 能看懂並 填寫表格 及資料等。 6-IV-2 主動預習 複習並內 化基本歸 納。 6-IV-4 樂於接觸 多元英文 材料，如	Ae-IV-1 簡易歌 謠、韻 文、故 事及短 劇。 Ae-IV-2 常見的 圖表。 B-IV-5 、 人事、 地、物 的描述 及答。 B-IV-6 圖片描 述。 B-IV-7 角色扮 演。 D-IV-1 綜合猜 測。	複習並運 用U5~U6 所學完成 、說、寫 練習題。	3	1. 備課 用電子 書	課堂問 答筆測 紙驗業 作核檢	【閱讀素 養教育】 閱 J3 理 解學科知 識內的重 要詞彙的 意涵，並 懂得如何 運用該詞 彙與他人 進行溝 通。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資 源	評量方 式	議題融入
					的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素	曲、英語學習、雜誌、漫畫、短片、網路播等。 7-IV-2 善用相關主題知識，利閱讀聽力。 9-IV-1 能綜合資訊的相關合猜測。						

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資 源	評量方 式	議題融入
					力，並能檢討調整。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切溝通與互動。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴	學習內容的歸納。 6-IV-4 樂於接觸英語多元素材，如歌曲、學習、雜誌、畫片、網路等。 7-IV-2 善用相關背景知識，閱讀或理解。 9-IV-1 能綜合相關的資訊。	D-IV-1 依資訊合作猜測。					

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資 源	評量方 式	議題融入
					展學習素 材與範 疇、提升 學習效 果，同時 養成資訊 倫理素 養。 英-J-C2 積 極參與課 內及課外 英語文團 體學習， 活動培養 團隊合作 精神。							

伍、領域/科目課程計畫

(一)語文領域英語文課程計畫

桃園市楊梅國民中學 115 學年度第一學期【語文領域英語文】課程計畫				
每週節數	3 節		設計者	九年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進、 ☒ A2. 系統思考與問題解決、 ☐ A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達、 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養、 ☐ 3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識、 ☐ C2. 人際關係與團隊合作、 ☒ C3. 多元文化與國際理解		
學習重點	【學習表現】			
	1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 5-IV-6 能轉述所聽到的簡短談話。 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。			
學習重點	【學習內容】			
	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-2 常見的圖表。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。 C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。			

融入之議題	【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。
學習目標	第一學期主要以基本聽說讀寫能力的培養和文化理解為出發。 【認知目標】 1. 培養學生英語文聽、說、讀、寫的能力，並應用於日常生活中。 2. 提升學生學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 3. 幫助學生建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習的基礎。 4. 引導學生學習尊重與悅納多元文化，並培養國際視野及全球永續發展的世界觀。 5. 培養學生以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。 【技能目標】 1. 能理解現在完成式的意義與使用時機。 2. 能正確使用現在完成式的句型。 3. 能理解並正確使用情緒形容詞。 4. 能了解名詞子句的使用時機。 5. 能理解被動式的意義與使用時機。 6. 能正確使用被動式的句型。 7. 能舉例附加問句的句型。 8. 能比較附加問句的語氣。 9. 能理解間接問句的形成及應用，及由間接問句簡化的名詞片語用法。 10. 能正確使用 whether / if 引導的名詞子句。 11. 能理解介系詞片語與關係子句的使用時機。 12. 能正確使用關係代名詞當主詞的句型。 13. 能正確使用關係代名詞當受詞的句型。 14. 能正確使用關係代名詞所有格 whose。 【態度目標】 1. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。 2. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。 3. 能具有基本的世界觀。 4. 對全球問題和現象有基本的了解。

一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)

(一) 教材編選

教材分為課本、習作、教師手冊三部分。編輯理念見以下五個層面說明：

1. 培養學生語言溝通與理性思辨的知能，奠定適性發展與終身學習的基礎，幫助學生了解並探究不同的文化與價值觀，促進族群互動與相互理解。
2. 課程與教學旨在以學生為中心，並於適性學習下培養學生英語文的核心素養。
3. 延續國小階段所培養的英語語感及學習興趣，逐步加強聽、說、讀、寫的訓練以及語法的運用能力，有效達成運用英語文溝通之目的。
4. 培養學生的世界觀及對多元文化的了解，並藉由英語獲取各個領域的新知，擴展學習深度及增廣見聞。
5. 教材內容涵蓋英語學習的方法、策略及邏輯思考訓練的素材，以幫助學生發展自主學習及獨立思考的能力，奠定終身學習英語的基礎。

(二) 教材來源

以出版社教材為主：

年級	出版社	冊數
九年級	康軒	五、六冊

(三) 教學資源

1. 教科用書及自編教材
2. 教學資源光碟等數位媒材及網路資源

二、教學方法

在眾多的教學方法中，教師應因時制宜的採用對學生而言有意義的學習方法和工具，來協助學生掌握知識和熟練技能，進而達成教學目標，以培養學生探索英語的信心與正向態度。並可協同其他領域(科目)教師，培養日常生活應用與學習其他領域(科目)所需的英語知能，發展出跨領域、跨科使用英語的議題。

三、教學評量

1. 對於各類評量的問題與活動設計，目的在於適時幫助教師瞭解學生的學習狀況，並納入同儕或師生之間溝通的機制，培養學生以分析本質來解決問題的習慣，以及與人理性溝通的能力。
2. 評量方式包含：檔案評量、口說測驗、作業書寫、小組討論、角色扮演等。
3. 建議評量配分方式：
 - 檔案評量 40%
 - 口說測驗 20%
 - 作業書寫 20%
 - 小組討論 15%
 - 角色扮演 5%

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
一 08/31 09/05	8/25 新生訓練 08/31(一) 開學日	Unit1 Have You Ever Tried These Dishes?	C 社會參與	C3 多元文化 與國際理解	英-J-C3 具備基本的 世界觀，能以簡易 英語介紹國內外主 要節慶習俗及風土 民情，並加以比 較、尊重、接納。	2-IV-14 能以 簡易的英語介 紹國內外風土 民情。 3-IV-12 能熟 悉重要的閱讀 技巧，如擷取 大意、猜測字 義、推敲文 意、預測後續 文意及情節發 展等。 6-IV-6 主動從 網路或其他課 外材料，搜尋 相關英語文資 源，並與教師 及同學分享。 8-IV-2 能以簡 易英語介紹國 外主要節慶習 俗。 8-IV-5 能具有 基本的世界 觀。 9-IV-2 能把二 至三項訊息加 以比較、歸 類、排序。	Ae-IV-6 簡易 故事的背景、 人物、事件和 結局。 B-IV-5 人、 事、時、地、 物的描述及問 答。 C-IV-1 國內外 節慶習俗。 C-IV-4 基本的 世界觀。 D-IV-2 二至三 項訊息的比 較、歸類、排 序的方法。	1. 能理解現在 完成式的意義 與使用時機。 2. 能正確使用 現在完成式的 句型。 3. 能聽說讀寫 節慶相關的英 文。 4. 能辨識文章 中表對比的轉 折語並應用。	3	1. CD 播放 機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科 書 4. 教學影片 5. 學習單	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動	【多元文化教 育】 多 J5 了解及尊 重不同文化的習 俗與禁忌。 多 J6 分析不同 群體的文化如何 影響社會與生活 方式。
二 09/07 09/11		Unit1 Have You Ever Tried These Dishes?	C 社會參與	C3 多元文化 與國際理解	英-J-C3 具備基本的 世界觀，能以簡易 英語介紹國內外主 要節慶習俗及風土 民情，並加以比 較、尊重、接納。	2-IV-14 能以 簡易的英語介 紹國內外風土 民情。 3-IV-12 能熟 悉重要的閱讀 技巧，如擷取 大意、猜測字 義、推敲文 意、預測後續 文意及情節發 展等。 6-IV-6 主動從	Ae-IV-6 簡易 故事的背景、 人物、事件和 結局。 B-IV-5 人、 事、時、地、 物的描述及問 答。 C-IV-1 國內外 節慶習俗。 C-IV-4 基本的 世界觀。 D-IV-2 二至三	1. 能理解現在 完成式的意義 與使用時機。 2. 能正確使用 現在完成式的 句型。 3. 能聽說讀寫 節慶相關的英 文。 4. 能辨識文章 中表對比的轉 折語並應用。	3	1. CD 播放 機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科 書 4. 教學影片 5. 學習單	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動	【多元文化教 育】 多 J5 了解及尊 重不同文化的習 俗與禁忌。 多 J6 分析不同 群體的文化如何 影響社會與生活 方式。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
						網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	項 訊 息 的 比 較、歸類、排序的方法。					
三 09/14 09/18		Unit1 Have You Ever Tried These Dishes? Unit2 Are You Interested in Trying Food Delivery Apps?	B 溝通互動 C 社會參與	B2 科技資訊與媒體素養 C3 多元文化與國際理解	英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師	Ae-IV-2 常見的圖表。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。 C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項 訊 息 的 比	[Unit 1] 1. 能理解現在完成式的意義與使用時機。 2. 能正確使用現在完成式的句型。 3. 能聽說讀寫節慶相關的英文。 4. 能辨識文章中表對比的轉折語並應用。 [Unit 2] 1. 能理解並正確使用情緒形容詞。 2. 能了解名詞子句的使用時機。 3. 能聽說讀寫與外送行業相關的英文。 4. 能以列點方式陳述事件、	3	1. CD 播放機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動	【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 【生涯規劃教育】 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
						及同學分享。 8-IV-2 能以簡 易英語介紹國 外主要節慶習 俗。 8-IV-5 能具有 基本的世界 觀。 9-IV-1 能綜合 相關資訊作合 理的猜測。 9-IV-2 能把二 至三項訊息加 以比較、歸 類、排序。	較、歸類、排 序的方法。	步驟或概念。				
四 09/21 09/25		Unit2 Are You Interested in Trying Food Delivery Apps?	B 溝通互動	B2 科技資訊 與媒體素養	英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	Ae-IV-2 常見的圖表。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	1. 能理解並正確使用情緒形容詞。 2. 能了解名詞子句的使用時機。 3. 能聽說讀寫與外送行業相關的英文。 4. 能以列點方式陳述事件、步驟或概念。	3	1. CD 播放機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動	【生涯規劃教育】 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。
五	9/25~9/28 中 秋節連假	Unit2 Are You	B 溝通互動	B2 科技資訊 與媒體素養	英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐	2-IV-6 能依人、事、時、	Ae-IV-2 常見的圖表。	1. 能理解並正確使用情緒形容詞。	3	1. CD 播放機（自備）	1. 口語練習 2. 作業書寫	【生涯規劃教育】

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
09/28 10/02		Interested in Trying Food Delivery Apps?			集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。	地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	容詞。 2. 能了解名詞子句的使用時機。 3. 能聽說讀寫與外送行業相關的英文。 4. 能以列點方式陳述事件、步驟或概念。		2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單	3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動	涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。
六 10/05 10/09	10/9 ~10/11 國慶日連假	Unit2 Are You Interested in Trying Food Delivery Apps? Review1	B 溝通互動	B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。	2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-8 能以正確的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續	Ae-IV-2 常見的圖表。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 C-IV-3 文化習	[Unit 2] 1. 能理解並正確使用情緒形容詞。 2. 能了解名詞子句的使用時機。 3. 能聽說讀寫與外送行業相關的英文。 4. 能以列點方式陳述事件、步驟或概念。 [Review 1] 1. 能複習時態。 2. 能複習現在分詞及過去分詞當形容詞。	3	1. CD 播放機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動	【生涯規劃教育】 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
						文意及情節發展等。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	俗的了解及尊重。					
七 10/12 10/16	第一次段考 (暫定)	Review 1 Unit3 Men and Women Can Do the Same Jobs, Can't They?	A 自主行動 B 溝通互動	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的口音及語調說出基本或重要句型的句子。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	[Review 1] 1. 能複習時態。 2. 能複習現在分詞及過去分詞當形容詞。 [Unit 3] 1. 能識別性別刻板印象並思考性別與職業選擇的關係。 2. 能判斷作者的論述態度與觀點 3. 能正確使用被動式的句型。 4. 能正確使用附加問句的句型。	3	1. CD 播放機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動	【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
						述者的觀點、 態度及寫作目 的。 8-IV-4 能 了 解、尊重不同 之文化習俗。						
八 10/19 10/23	校慶準備週 (暫定)	Unit3 Men and Women Can Do the Same Jobs, Can't They?	A 自主行動	A2 系統思考 與解決問題	英-J-A2 具備系統性 理 解 與 推 演 的 能 力，能釐清文本訊 息間的關係進行推 論，並能經由訊息 的比較，對國內外 文化的異同有初步 的了解。	2-IV-5 能以簡 易的英語表達 個人的需求、 意願和感受。 2-IV-6 能依 人、事、時、 地、物作簡易 的描述或回 答。 2-IV-12 能以 簡易的英語參 與引導式討 論。 3-IV-12 能熟 悉重要的閱讀 技巧，如擷取 大意、猜測字 義、推敲文 意、預測後續 文意及情節發 展等。 3-IV-15 能 分 析及判斷文章 內容，了解敘 述者的觀點、 態度及寫作目 的。	Ac-IV-4 國中 階段所學字詞 (能聽、讀、 說、寫最基本的 1,200 字 詞)。 Ad-IV-1 國中 階段所學的文 法句型。 Ac-IV-7 敘述 者的觀點、態 度、及寫作目 的。 B-IV-4 個人的 需求、意願和 感受的表達。 B-IV-5 人、 事、時、地、 物的描述及問 答。 B-IV-8 引導式 討論。	1. 能識別性別 刻板印象並思 考性別與職業 選擇的關係。 2. 能判斷作者 的論述態度與 觀點 3. 能正確使用 被動式的句 型。 4. 能正確使用 附加問句的句 型。	3	1. CD 播放 機(自備) 2. 教學 CD 3. 電子教科 書 4. 教學影片 5. 學習單	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動	【性別平等教 育】 性 J3 檢視家 庭、學校、職場 中基於性別刻板 印象產生的偏見 與歧視。 性 J7 解析各種 媒體所傳遞的性 別迷思、偏見與 歧視。 性 J11 去除性別 刻板與性別偏見 的情感表達與溝 通，具備與他人 平等互動的能 力。
九 10/26 10/30		Unit3 Men and Women Can Do the Same Jobs, Can't They?	A 自主行動	A2 系統思考 與解決問題	英-J-A2 具備系統性 理 解 與 推 演 的 能 力，能釐清文本訊 息間的關係進行推 論，並能經由訊息 的比較，對國內外 文化的異同有初步	2-IV-5 能以簡 易的英語表達 個人的需求、 意願和感受。 2-IV-6 能依 人、事、時、 地、物作簡易 的描述或回	Ac-IV-4 國中 階段所學字詞 (能聽、讀、 說、寫最基本的 1,200 字 詞)。 Ad-IV-1 國中 階段所學的文	1. 能識別性別 刻板印象並思 考性別與職業 選擇的關係。 2. 能判斷作者 的論述態度與 觀點 3. 能正確使用	3	1. CD 播放 機(自備) 2. 教學 CD 3. 電子教科 書 4. 教學影片 5. 學習單	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動	【性別平等教 育】 性 J3 檢視家 庭、學校、職場 中基於性別刻板 印象產生的偏見 與歧視。 性 J7 解析各種

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
					的了解。	答。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。	法句型。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。	被動式的句型。 4. 能正確使用附加問句的句型。				媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。
十 11/02 11/06		Unit4 Do You Know What These Words Mean?	A 自主行動	A2 系統思考與解決問題	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。	2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-8 引導式討論。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。	1. 能透過上下文的語境線索，猜測字義。 2. 能理解環境及生活型態對語言的影響。 3. 能討論使用表情符號時遇到的問題。 4. 能理解間接問句的形成及應用，及由間接問句簡化的名詞片語用法。 5. 能正確使用 whether / if 引導的名詞子句。	3	1. CD 播放機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動	【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
						理的猜測。 9-IV-3 能根據 上下文語境釐 清不同訊息間 的因果關係。						
十一 11/09 11/13		Unit4 Do You Know What These Words Mean?	A 自主行動	A2 系統思考 與解決問題	英-J-A2 具備系統性 理解與推演的能 力，能釐清文本訊 息間的關係進行推 論，並能經由訊息 的比較，對國內外 文化的異同有初步 的了解。	2-IV-12 能以 簡易的英語參與 引導式討論。 3-IV-12 能熟 悉重要的閱讀 技巧，如擷取 大意、猜測字 義、推敲文 意、預測後續 文意及情節發 展等。 3-IV-16 能閱 讀不同體裁、 不同主題的簡 易文章。 7-IV-1 能使用 英文字典，配 合上下文找出 適當的字義。 9-IV-1 能綜合 相關資訊作合 理的猜測。 9-IV-3 能根據 上下文語境釐 清不同訊息間 的因果關係。	Ac-IV-4 國中 階段所學字詞 （能聽、讀、 說、寫最基本的 1,200 字 詞）。 Ad-IV-1 國中 階段所學的文 法句型。 Ae-IV-5 不同 體裁、不同主 題之簡易文 章。 B-IV-8 引導式 討論。 D-IV-1 依綜合 資訊作合理猜 測。 D-IV-3 訊息因 果關係的釐 清。	1. 能透過上下 文的語境線 索，猜測字 義。 2. 能理解環境 及生活型態對 語言的影響。 3. 能討論使用 表情符號時遇 到的問題。 4. 能理解間接 問句的形成及 應用，及由間 接問句簡化的 名詞片語用 法。 5. 能正確使用 whether / if 引 導的名詞子 句。	3	1. CD 播放 機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科 書 4. 教學影片 5. 學習單	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動	【多元文化教 育】 多 J6 分析不同 群體的文化如何 影響社會與生活 方式。
十二 11/16 11/20		Unit4 Do You Know What These Words Mean? Review 2	A 自主行動 B 溝通互動	A2 系統思考 與解決問題 B1 符號運用 與溝通表達	英-J-A2 具備系統性 理解與推演的能 力，能釐清文本訊 息間的關係進行推 論，並能經由訊息 的比較，對國內外 文化的異同有初步 的了解。 英-J-B1 具備聽、	2-IV-12 能以 簡易的英語參與 引導式討論。 3-IV-12 能熟 悉重要的閱讀 技巧，如擷取 大意、猜測字 義、推敲文	Ac-IV-4 國中 階段所學字詞 （能聽、讀、 說、寫最基本的 1,200 字 詞）。 Ad-IV-1 國中 階段所學的文 法句型。	[Unit 4] 1. 能透過上下 文的語境線 索，猜測字 義。 2. 能理解環境 及生活型態對 語言的影響。 3. 能討論使用	3	1. CD 播放 機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科 書 4. 教學影片 5. 學習單	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動	【多元文化教 育】 多 J6 分析不同 群體的文化如何 影響社會與生活 方式。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備／資源	評量方 式	議題融入
					說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。	Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-8 引導式討論。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。	表情符號時遇到的問題。 4. 能理解間接問句的形成及應用，及由間接問句簡化的名詞片語用法。 5. 能正確使用 whether / if 引導的名詞子句。 [Review 2] 1. 能複習被動語態。 2. 能複習名詞子句及 wh-不定詞片語。				
十三 11/23 11/27		Review 2 Unit5 The Amazing Candy That Cleans Your Teeth	A 自主行動 B 溝通互動	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 D-IV-1 依綜合	[Review 2] 1. 能複習被動語態。 2. 能複習名詞子句及 wh-不定詞片語。 [Unit 5] 1. 能藉由標題、圖片或文章轉折字等線索來預測後續文意或情節發展。 2. 能培養解決問題的能力。 3. 能理解介系詞片語與關係子句的使用時機。 4. 能正確使用	3	1. CD 播放機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動	【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
						8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	關係代名詞當主詞的句型。				
十四 11/30 12/04	第二次段考 (暫定)	Unit5 The Amazing Candy That Cleans Your Teeth	A 自主行動	A2 系統思考與解決問題	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	1. 能藉由標題、圖片或文章轉折字等線索來預測後續文意或情節發展。 2. 能培養解決問題的能力。 3. 能理解介系詞片語與關係子句的使用時機。 4. 能正確使用關係代名詞當主詞的句型。	3	1. CD 播放機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動	【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。
十五 12/07		Unit5 The Amazing Candy	A 自主行動	A2 系統思考與解決問題	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	1. 能理解介系詞片語與關係子句的使用時機。 2. 能培養解決問題的能力。 3. 能理解介系詞片語與關係子句的使用時機。 4. 能正確使用關係代名詞當主詞的句型。	3	1. CD 播放機（自備） 2. 教學 CD	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表	【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
 12/11		That Cleans Your Teeth			息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。	的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	機。 2. 能正確使用關係代名詞當主詞的句型。 3. 能培養解決問題的能力。 4. 能藉由標題、圖片或文章轉折詞等線索來預測後續文意或情節發展。		3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單	4. 聽力練習 5. 小組互動	的人格特質與價值觀。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。
十六 12/14 12/18		Unit5 The Amazing Candy That Cleans Your Teeth Unit6 Are You One of the Customers Who Companies	A 自主行動	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步	1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	[Unit 5] 1. 能藉由標題、圖片或文章轉折字等線索來預測後續文意或情節發展。 2. 能培養解決問題的能力。 3. 能理解介系詞片語與關係子句的使用時機。 4. 能正確使用關係代名詞當主詞的句型。 [Unit 6]	3	1. CD 播放機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動	【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
		Trick?			的了解。	3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	B-IV-8 引導式討論。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	1. 能了解論述文結構並應用。 2. 能認識常見的購物陷阱。 3. 能正確使用關係代名詞當受詞的句型。 4. 能正確使用關係代名詞所有格 whose。				
十七 12/21 12/25		Unit6 Are You One of the Customers Who Companies Trick?	A 自主行動	A1 身心素質與自我精進	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。	1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 9-IV-2 能把二	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-8 引導式討論。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排	1. 能了解論述文結構並應用。 2. 能認識常見的購物陷阱。 3. 能正確使用關係代名詞當受詞的句型。 4. 能正確使用關係代名詞所有格 whose。	3	1. CD 播放機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
						至三項訊息加以比較、歸類、排序。	序的方法。					
十八 12/28 01/01	01/01 元旦 (五)	Unit6 Are You One of the Customers Who Companies Trick?	A 自主行動	A1 身心素質與自我精進	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。	1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-8 引導式討論。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	1. 能了解論述文結構並應用。 2. 能認識常見的購物陷阱。 3. 能正確使用關係代名詞當受詞的句型。 4. 能正確使用關係代名詞所有格 whose。	3	1. CD 播放機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。
十九 01/04 01/08		Review 3	B 溝通互動	B1 符號運用與溝通表達	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	1. 能複習後位修飾。 2. 能複習關係子句。	3	1. CD 播放機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科書	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習	
二十		Review 3	A 自主行動 B 溝通互動	A1 身心素質與自我精進	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將	2-IV-6 能依人、事、時、	B-IV-5 人、事、時、地、	1. 能正確理解並使用第一至	3	1. CD 播放機（自備）	1. 口語練習 2. 小組互動	

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
01/11 01/15			C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C3 多元文化與國際理解	學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	第六課的單字及句型。 2. 能正確理解並使用第一至第六課的閱讀策略。		2. 教學 CD 3. 電子教科書		
二一 01/18 01/20	第三次段考 (暫定) 01/20(二) 結業式	Review 3	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C3 多元文化與國際理解	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-C3 具備基本的	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。	B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	1. 能正確理解並使用第一至第六課的單字及句型。 2. 能正確理解並使用第一至第六課的閱讀策略。	1	1. CD 播放機(自備) 2. 教學 CD 3. 電子教科書	1. 口語練習 2. 小組互動	

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
					世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。						

桃園市楊梅國民中學 115 學年度第二學期【語文領域英語文】課程計畫

每週節數	3 節	設計者	九年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進、 ☒ A2. 系統思考與問題解決、 ☐ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達、 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養、 ☐ A3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識、 ☒ C2. 人際關係與團隊合作、 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	【學習表現】 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。		
	【學習內容】 Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。		

	C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。
融入之議題	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J9 知行合一與自我反省。 【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 【人權教育】 人 J11 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【海洋教育】 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。 海 J20 了解我國的海洋環境問題，並積極參與海洋保護行動。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。
學習目標	第二學期主要以提高綜合語言能力及文化理解為出發。 【認知目標】 - 學會連接詞 as soon as、as long as、while、too...to...、so...that...、either... or...、neither... nor... 句型、附和句。 - 複習連接詞、名詞子句、關係子句、動名詞及不定詞、片語動詞、感官動詞及連綴動詞、容易混淆的動詞用法及被動語態。 - 培養學生運用閱讀與聽力技巧。 - 培養學生的英語溝通能力。 - 培養學生學習英語的興趣與方法。

	6. 培養學生聽說讀寫的能力，並能以簡易的書信、簡訊、留言等方式交流與回應。 【技能目標】 1. 能正確使用附屬連接詞 as soon as、as long as、when 及 while 的句型。 2. 理解 too... to...、so... that... 與 either... or...、neither... nor... 的句型意義。 3. 複習名詞子句當受詞和主詞的句型。 4. 複習動名詞和不定詞的句型。 5. 複習名詞子句當受詞和主詞的句型。 6. 複習動名詞和不定詞的句型。 7. 能正確運用使役動詞、感官動詞及連綴動詞。 8. 能充分掌握被動語態的句型。 9. 能聽說讀寫畢業感言以簡易的書信、簡訊、留言等方式交流與回應。 【態度目標】 1. 能具有基本的世界觀 2. 對全球問題和現象有基本的了解。 3. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動						
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) (一)教材編選 教材分為課本、習作、教師手冊三部分。編輯理念見以下五個層面說明： 1. 培養學生語言溝通與理性思辨的知能，奠定適性發展與終身學習的基礎，幫助學生了解並探究不同的文化與價值觀，促進族群互動與相互理解。 2. 課程與教學旨在以學生為中心，並於適性學習下培養學生英語文的核心素養。 3. 延續國小階段所培養的英語語感及學習興趣，逐步加強聽、說、讀、寫的訓練以及語法的運用能力，有效達成運用英語文溝通之目的。 4. 培養學生的世界觀及對多元文化的了解，並藉由英語獲取各個領域的新知，擴展學習深度及增廣見聞。 5. 教材內容涵蓋英語學習的方法、策略及邏輯思考訓練的素材，以幫助學生發展自主學習及獨立思考的能力，奠定終身學習英語的基礎。 (二)教材來源 以出版社教材為主： <table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>九年級</td><td>康軒</td><td>五、六冊</td></tr></table> (三)教學資源 3. 教科用書及自編教材 4. 教學資源光碟等數位媒材及網路資源 二、教學方法 在眾多的教學方法中，教師應因時制宜的採用對學生而言有意義的學習方法和工具，來協助學生掌握知識和熟練技能，進而達成教學目標，以培養學生探索英語的信心與正向態度。並可協同其他領域(科目)教師，培養日常生活應用與學習其他領域(科目)所需的英語知能，發展出跨領域、跨科使用	年級	出版社	冊數	九年級	康軒	五、六冊
年級	出版社	冊數					
九年級	康軒	五、六冊					

英語的議題。

三、教學評量

1. 對於各類評量的問題與活動設計，目的在於適時幫助教師瞭解學生的學習狀況，並納入同儕或師生之間溝通的機制，培養學生以分析本質來解決問題的習慣，以及與人理性溝通的能力。
2. 評量方式包含：檔案評量、口說測驗、作業書寫、小組討論、角色扮演等。
3. 建議評量配分方式：
 - 檔案評量 40%
 - 口說測驗 20%
 - 作業書寫 20%
 - 小組討論 15%
 - 角色扮演 5%

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
一 02/11 02/12	02/11(四) 開學日 正式上課	Unit 1 Sharing News Is OK as Long as You Check It First	B 溝通互動	B2 科技資訊與 媒體素養	英-J-B2 具備運用 各類資訊檢索工 具蒐集、整理英 語文資料的能力，以擴展學習 素材與範疇、提 升學習效果，同 時養成資訊倫理 素養。	2-IV-6 能依 人、事、時、 地、物作簡易 的描述或回 答。 2-IV-7 能依 人、事、時、 地、物作簡易 的提問。 3-IV-12 能熟悉 重要的閱讀技 巧，如擷取大 意、猜測字 義、推敲文 意、預測後續 文意及情節發 展等。 6-IV-4 樂於接 觸課外的英語 文多元素材， 如歌曲、英語 學習雜誌、漫 畫、短片、廣 播、網路等。 6-IV-6 主動從 網路或其他課 外材料，搜尋 相關英語文資 源，並與教師 及同學分享。 7-IV-2 善用相 關主題之背景 知識，以利閱 讀或聽力理 解。 8-IV-5 能具有 基本的世界 觀。 9-IV-2 能把二至 三項訊息加以 比較、歸類、 排序。	Ac-IV-3 常見 的生活用 語。 Ac-IV-4 國中 階段所學字 詞（能聽、 讀、說、寫 最基本的 1,200 字 詞）。 Ad-IV-1 國中 階段所學 的文法句型。 Ae-IV-6 簡易 故事的背 景、人物、 事件和結 局。 B-IV-5 人、 事、時、 地、物的描 述及問答。 C-IV-4 基本 的世界觀。 D-IV-2 二至三 項訊息的比 較、歸類、 排 序 的 方 法。	1. 能分辨真假 新聞的方法及 步驟。 2. 能正確使用 附屬連接詞 as soon as、as long as、when 及 while 的句 型。 3. 能判別新聞 或訊息的真 偽。 4. 能複習學過 的附屬連接 詞。 5. 能運用閱讀 及聽力技巧。	3	1. 電子書。 2. 學習單。 3. 教 學 CD。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習	【閱讀素養教 育】 閱 J4 除紙本閱 讀之外，依學 習需求選擇適 當的閱讀媒 材，並了解如 何利用適當的 管道獲得文本 資源。 閱 J7 小心求證 資訊來源，判 讀文本知識的 正確性。 閱 J10 主動尋求 多元的詮釋， 並試著表達自 己的想法。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
二 02/15 02/19		Unit 1 Sharing News Is OK as Long as You Check It First	B 溝通互動	B2 科技資訊與 媒體素養	英-J-B2 具備運用 各類資訊檢索工 具蒐集、整理英 語文資料的能 力，以擴展學習 素材與範疇、提 升學習效果，同 時養成資訊倫理 素養。	2-IV-6 能依 人、事、時、 地、物作簡易 的描述或回 答。 2-IV-7 能依 人、事、時、 地、物作簡易 的提問。 3-IV-12 能熟悉 重要的閱讀技 巧，如擷取大 意、猜測字 義、推敲文 意、預測後續 文意及情節發 展等。 6-IV-4 樂於接 觸課外的英語 文多元素材， 如歌曲、英語 學習雜誌、漫 畫、短片、廣 播、網路等。 6-IV-6 主動從 網路或其他課 外材料，搜尋 相關英語文資 源，並與教師 及同學分享。 7-IV-2 善用相 關主題之背景 知識，以利閱 讀或聽力理 解。 8-IV-5 能具有 基本的世界 觀。 9-IV-2 能把二至 三項訊息加以 比較、歸類、 排序。	Ac-IV-3 常見 的生活用 語。 Ac-IV-4 國中 階段所學字 詞（能聽、 讀、說、寫 最基本的 1,200 字 詞）。 Ad-IV-1 國中 階段所學 的文法句型。 Ae-IV-6 簡易 故事的背 景、人物、 事件和結 局。 B-IV-5 人、 事、時、 地、物的描 述及問答。 C-IV-4 基本 的世界觀。 D-IV-2 二至三 項訊息的比 較、歸類、 排 序 的 方 法。	1. 能分辨真假 新聞的方法及 步驟。 2. 能正確使用 附屬連接詞 as soon as、as long as、when 及 while 的句 型。 3. 能判別新聞 或訊息的真 偽。 4. 能複習學過 的附屬連接 詞。 5. 能運用閱讀 及聽力技巧。	3	1. 電子書。 2. 學習單。 3. 教 學 CD。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習	【閱讀素養教 育】 閱 J4 除紙本閱 讀之外，依學 習需求選擇適 當的閱讀媒 材，並了解如 何利用適當的 管道獲得文本 資源。 閱 J7 小心求證 資訊來源，判 讀文本知識的 正確性。 閱 J10 主動尋求 多元的詮釋， 並試著表達自 己的想法。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
三 02/22 02/26	02/27(六)- 03/01(一) 228 和平紀念日	Unit 1 Sharing News Is OK as Long as You Check It First Unit 2 Curry Fights Stress, and So Do Mud Baths	B 溝通互動 A 自主 行動	B2 科技資訊與 媒體素養 A1 身心素質與 自我精進	英-J-B2 具備運用 各類資訊檢索工 具蒐集、整理英 語文資料的能 力，以擴展學習 素材與範疇、提 升學習效果，同 時養成資訊倫理 素養。 英-J-A1 具備積極 主動的學習態 度，將學習延伸 至課堂外，豐富 個人知識。運用 各種學習與溝通 策略，精進英語 文學習與溝通成 效。	2-IV-6 能依 人、事、時、 地、物作簡易 的描述或回 答。 2-IV-7 能依 人、事、時、 地、物作簡易 的提問。 2-IV-10 能以簡 易的英語描述 圖片。 2-IV-14 能以簡 易的英語介紹 國內外風土民 情。 3-IV-12 能熟悉 重要的閱讀技 巧，如擷取大 意、猜測字 義、推敲文 意、預測後續 文意及情節發 展等。 6-IV-4 樂於接 觸課外的英語 文多元素材， 如歌曲、英語 學習雜誌、漫 畫、短片、廣 播、網路等。 6-IV-6 主動從 網路或其他課 外材料，搜尋 相關英語文資 源，並與教師 及同學分享。 7-IV-2 善用相 關主題之背景 知識，以利閱 讀或聽力理 解。	Ac-IV-3 常見 的生活用 語。 Ac-IV-4 國中 階段所學字 詞（能聽、 讀、說、寫 最基本的 1,200 字 詞）。 Ad-IV-1 國中 階段所學 的文法句型。 Ae-IV-6 簡易 故事的背 景、人物、 事件和結 局。 B-IV-5 人、 事、時、 地、物的描 述及問答。 C-IV-4 基本 的世界觀。 D-IV-2 二至 三項訊息的 比較、歸 類、排序的 方法。	[Unit 1] 1. 能分辨真假 新聞的方法及 步驟。 2. 能正確使用 附屬連接詞 as soon as、as long as、when 及 while 的句 型。 3. 能判別新聞 或訊息的真 偽。 4. 能複習學過 的附屬連接 詞。 5. 能運用閱讀 及聽力技巧。 [Unit 2] 1. 能理解 too... to...、 so... that... 與 either... or...、 neither... nor... 的句型意義。 2. 能正確使用 附和句與關係 子句的句型。 3. 能透過培養 寫日記的習 慣，反思並了 解自己。 4. 能利用有效 的方式，適時 適度抒解日常 壓力。 5. 能透過略 讀，快速提取 文章中主旨。 6. 能運用閱讀 與聽力技巧。	3	1. 電子書。 2. 學習單。 3. 教 學 CD。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習	【閱讀素養教 育】 閱 J7 小心求證 資訊來源，判 讀文本知識的 正確性。 【生命教育】 生 J2 探討完整 的人的各個面 向，包括身體 與心理、理性 與感性、自由 與命定、境遇 與嚮往，理解 人的主體能動 性，培養適切 的自我觀。 生 J5 覺察生活 中的各種迷 思，在生活作 息、健康促 進、飲食運 動、休閒娛 樂、人我關係 等課題上進行 價值思辨，尋 求解決之道。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
						8-IV-5 能具有基本的世界觀。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。						
四 03/01 03/05		Unit 2 Curry Fights Stress, and So Do Mud Baths	A 自主行動	A1 身心素質與自我精進	英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	1. 能理解 too... to...、so... that...與 either... or...、neither... nor... 的句型意義。 2. 能正確使用附和句與關係子句的句型。 3. 能利用有效的方式，適時適度抒解日常壓力。 4. 能透過略讀，快速提取文章中主旨。 5. 能運用閱讀與聽力技巧。	3	1. 電子書。 2. 學習單。 3. 教學 CD。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習	【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。
五		Unit 2 Curry	A 自主行動	A1 身心素質與自我精進	英-J-C2 積極參與課內及課外英語	2-IV-10 能以簡易的英語描述	Ac-IV-3 常見的生活用	1. 能理解 too... to...、	3	1. 電子書。 2. 學習單。	1. 口語練習 2. 作業書寫	【生命教育】 生 J2 探討完整

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
03/08 03/12		Fights Stress, and So Do Mud Baths			文團體學習活動，培養團隊合作精神。	圖片。 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。	語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	so... that...與either... or...、neither... nor...的句型意義。 2. 能正確使用附和句與關係子句的句型。 3. 能利用有效的方式，適時適度抒解日常壓力。 4. 能透過略讀，快速提取文章中主旨。 5. 能運用閱讀與聽力技巧。		3. 教學CD。	3. 聽力練習	的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。
六 03/15 03/19		Unit 2 Curry Fights Stress, and So Do Mud Baths Unit 3 The	B 溝通互動 A 自主行動	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養進	英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語	2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的	[Unit 2] 1. 能理解 too... to...、so... that...與either... or...、neither... nor...的句型意義。 2. 能正確使用附和句與關係子句的句型。 3. 能利用有效的方式，適時	3	1. 電子書。 2. 學習單。 3. 教學CD。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習	【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生 J5 覺察生活

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
		Age of AI Has Begun			文 團 體 學 習 活 動，培養團隊合 作精神。	意、預測後續 文意及情節發 展等。 6-IV-4 樂於接 觸課外的英語 文多元素材， 如歌曲、英語 學習雜誌、漫 畫、短片、廣 播、網路等。 6-IV-6 主動從 網路或其他課 外材料，搜尋 相關英語文資 源，並與教師 及同學分享。 7-IV-2 善用相 關主題之背景 知識，以利閱 讀或聽力理 解。 9-IV-2 能把二至 三項訊息加以 比較、歸類、 排序。	文法句型。 Ae-IV-6 簡易 故事的背 景、人物、 事件和結 局。 B-IV-5 人、 事、時、 地、物的描 述及問答。	適度抒解日常 壓力。 4. 能透過略 讀，快速提取 文章中主旨。 5. 能運用閱讀 與聽力技巧。 [Unit 3] 1. 能了解人工 智慧對生活的 影響。 2. 能聽說讀寫 日常生活物品 和樂器的英 文。 3. 複習名詞子 句當受詞和主 詞的句型。 4. 複習動名詞 和不定詞的句 型。 5. 複習片語動 詞。			中的各種迷 思，在生活作 息、健康促 進、飲食運 動、休閒娛 樂、人我關係 等課題上進行 價值思辨，尋 求解決之道。 【科技教育】 科 E1 了解平日 常見科技產品 的用途與運作 方式。 科 E3 體會科技 與個人及家庭 生活的互動關 係。	
七 03/22 03/26	第一次段考 (暫定)	Unit 3 The Age of AI Has Begun	B 溝通互動	B2 科技資訊與 媒體素養	英-J-B2 具備運用 各類資訊檢索工 具蒐集、整理英 語文資料的能力，以擴展學習 素材與範疇、提 升學習效果，同 時養成資訊倫理 素養。	3-IV-12 能熟悉 重要的閱讀技 巧，如擷取大 意、猜測字 義、推敲文 意、預測後續 文意及情節發 展等。 5-IV-11 能看懂 並能填寫簡單 的表格及資料 等。 6-IV-4 樂於接 觸課外的英語 文多元素材， 如歌曲、英語 學習雜誌、漫	Ac-IV-4 國中 階段所學字 詞（能聽、 讀、說、寫 最基本的 1,200 字 詞）。 Ad-IV-1 國中 階段所學的 文法句型。 B-IV-5 人、 事、時、 地、物的描 述及問答。	1. 能了解人工 智慧對生活的 影響。 2. 能聽說讀寫 日常生活物品 和樂器的英 文。 3. 複習名詞子 句當受詞和主 詞的句型。 4. 複習動名詞 和不定詞的句 型。 5. 複習片語動 詞。	3	1. 電子書。 2. 學習單。 3. 教 學 CD。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習	【科技教育】 科 E1 了解平日 常見科技產品 的用途與運作 方式。 科 E3 體會科技 與個人及家庭 生活的互動關 係。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
						畫、短片、廣播、網路等。 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。						
八 03/29 04/02		Unit 3 The Age of AI Has Begun	B 溝通互動	B2 科技資訊與媒體素養	英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。	3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	1. 能了解人工智慧對生活的影響。 2. 能聽說讀寫日常生活物品和樂器的英文。 3. 複習名詞子句當受詞和主詞的句型。 4. 複習動名詞和不定詞的句型。 5. 複習片語動詞。	3	1. 電子書。 2. 學習單。 3. 教學CD。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
						7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。						
九 04/05 04/09	04/03(六)- 04/06(二) 兒童清明節連假	Unit 4 Looking Back on the Good Old Days	B 溝通互動	B1 符號運用與 溝通表達	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 4-IV-7 能寫簡單的賀卡、簡訊、書信、電子郵件等。 5-IV-12 能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀	Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描	1. 能正確運用使役動詞、感官動詞及連綴動詞。 2. 能充分掌握被動語態的句型。 3. 能聽說讀寫畢業感言以簡易的書信、簡訊、留言等方式交流與回應。 4. 能運用閱讀與聽力技巧。	3	1. 電子書。 2. 學習單。 3. 教學CD。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J9 知行合一與自我反省。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
						卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。	述。					
十 04/12 04/16		Unit 4 Looking Back on the Good Old Days	B 溝通互動	B1 符號運用與 溝通表達	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 4-IV-7 能寫簡單的賀卡、簡訊、書信、電子郵件等。 5-IV-12 能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。	Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。	1. 能正確運用使役動詞、感官動詞及連綴動詞。 2. 能充分掌握被動語態的句型。 3. 能聽說讀寫畢業感言以簡易的書信、簡訊、留言等方式交流與回應。 4. 能運用閱讀與聽力技巧。	3	1. 電子書。 2. 學習單。 3. 教學CD。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J9 知行合一與自我反省。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
十一 04/19 04/23		Unit 4 Looking Back on the Good Old Days Book 6 Review	B 溝通互動 C 社會參與	B1 符號運用與 溝通表達 B2 科技資訊與 媒體素養 C2 人際關係與 團隊合作	英-J-B1 具備聽、 說、讀、寫英語 文的基礎素養， 在日常生活常見 情境中，能運用 所學字詞、句型 及肢體語言進行 適切合宜的溝通 與互動。 英-J-B2 具備運用 各類資訊檢索工 具蒐集、整理英 語文資料的能 力，以擴展學習 素材與範疇、提 升學習效果，同 時養成資訊倫理 素養。 英-J-C2 積極參與 課內及課外英語 文團體學習活 動，培養團隊合 作精神。	1-IV-9 能辨識 句子語調所表 達的情緒和態 度。 2-IV-4 能以簡 易的英語描述 自己、家人及 朋友。 2-IV-5 能以簡 易的英語表達 個人的需求、 意願和感受。 3-IV-8 能了解 短文、簡訊、 書信的主要內 容。 3-IV-9 能了解 故事的主要內 容與情節。 3-IV-10 能辨識 簡易故事的要 素，如背景、 人物、事件和 結局。 4-IV-7 能寫簡 單的賀卡、簡 訊、書信、電 子郵件等。 5-IV-12 能看懂 日常溝通中簡 易的書信、簡 訊、留言、賀 卡、邀請卡 等，並能以口 語或書面作簡 短的回答。	Ae-IV-4 簡易 賀卡、書 信、電子郵件。 Ae-IV-5 不同 體裁、不同 主題之簡易 文章。 Ae-IV-6 簡易 故事的背 景、人物、 事件和結 局。 Ae-IV-7 敘述 者的觀點、 態度、及寫 作目的。 Ae-IV-8 簡易 故事及短文 的大意。 B-IV-1 自 己、家人及 朋友的簡易 描述。 B-IV-4 個人 的需求、意 願和感受的 表達。 B-IV-5 人、 事、時、 地、物的描 述及問答。 B-IV-6 圖片 描述。 Ac-IV-3 常見 的生活用 語。 Ac-IV-4 國中 階段所學字 詞（能聽、 讀、說、寫 最基本的	[Unit 4] 1. 能正確運用 使役動詞、感 官動詞及連綴 動詞。 2. 能充分掌握 被動語態的句 型。 3. 能聽說讀寫 畢業感言以簡 易的書信、簡 訊、留言等方 式交流與回 應。 4. 能運用閱讀 與聽力技巧。 [B6 總複習] 1. 能正確使用 附屬連接詞 as soon as、as long as、when 及 while 的句 型。 2. 能複習學過 的附屬連接 詞。 3. 能理解 too... to...、 so... that...與 either... or...、 neither... nor... 的句型意義。 4. 能正確使用 附和句與關係 子句的句型。 5. 能複習學過 的名詞子句當 受詞及主詞的 句型。 6. 能複習學過 的不定詞與動 名詞。	3	1. 電子書。 2. 學習單。 3. 教學 CD。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習	【品德教育】 品 J1 溝通合作 與和諧人際關 係。 品 J2 重視群體 規範與榮譽。 品 J7 同理分享 與多元接納。 品 J9 知行合一 與自我反省。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
							1,200 字 詞)。 Ad-IV-1 國中 階段所學的文法句型。 C-IV-4 基本的 世界觀。 D-IV-2 二至三 項 訊 息 的 比 較、歸 類、 排 序 的 方 法。	7. 能正確運用 使役動詞、感 官動詞及連綴 動詞。 8. 能充分掌握 被動語態的句 型。				
十二 04/26 04/30	4/30(五)- 5/02(日)勞動節 補假	B1-B3 Review	B 溝通互動	B1 符號運用與 溝通表達	英-J-B1 具備聽、 說、讀、寫英語 文的基礎素養， 在日常生活常見 情境中，能運用 所學字詞、句型 及肢體語言進行 適切合宜的溝通 與互動。	1-IV-9 能辨識 句子語調所表 達的情緒和態 度。 2-IV-4 能以簡 易的英語描述 自己、家人及 朋友。 2-IV-5 能以簡 易的英語表達 個人的需求、 意願和感受。 2-IV-6 能依 人、事、時、 地、物作簡易 的描述或回 答。 2-IV-7 能依 人、事、時、 地、物作簡易 的提問。 3-IV-8 能了解 短文、簡訊、 書信的主要內 容。 3-IV-9 能了解 故事的主要內 容與情節。 2-IV-10 能以簡 易的英語描述	Ac-IV-3 常見 的生活用 語。 Ac-IV-4 國中 階段所學字 詞（能聽、 讀、說、寫 最基本的 1,200 字 詞)。 Ad-IV-1 國中 階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同 體裁、不同 主題之簡易 文章。 Ae-IV-6 簡易 故事的背 景、人物、 事件和結 局。 Ae-IV-7 敘述 者的觀點、 態度、及寫 作目的。 Ae-IV-8 簡易 故事及短文 的大意。 B-IV-1 自	[B1-B3 總複 習] 1. 能正確理解 並使用 B1-B3 單字。 2. 能正確理解 並使用 B1-B3 文法。 3. 能正確理解 並使用 B1-B3 閱讀策略。 4. 能正確理解 並使用 B1-B3 聽力策略。	3	1. 電子書。 2. 學習單。 3. 教 學 CD。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習	【品德教育】 品 J1 溝通合作 與和諧人際關 係。 品 J2 重視群體 規範與榮譽。 品 J9 知行合一 與自我反省。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
						圖片。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 5-IV-12 能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排 序 的 方 法。					
十三 05/03 05/07		B4-B6 Review	B 溝通互動	B1 符號運用與 溝通表達	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的	[B4-B6 總複習] 1. 能正確理解並使用 B4-B6 單字。 2. 能正確理解並使用 B4-B6 文法。 3. 能正確理解並使用 B4-B6 閱讀策略。 4. 能正確理解	3	1. 電子書。 2. 學習單。 3. 教 學 CD。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J9 知行合一與自我反省。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
						2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 5-IV-12 能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱	文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	並使用 B4-B6 聽力策略。				

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
						讀或聽力理解。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。						
十四 05/10 05/14	一、八 第二次段考 05/16-05/17 國中教育會考 (皆為暫定)	B4-B6 Review	B 溝通互動	B1 符號運用與 溝通表達	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的	[B4-B6 總複習] 1. 能正確理解並使用 B4-B6 單字。 2. 能正確理解並使用 B4-B6 文法。 3. 能正確理解並使用 B4-B6 閱讀策略。 4. 能正確理解並使用 B4-B6 聽力策略。	3	1. 電子書。 2. 學習單。 3. 教學 CD。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J9 知行合一與自我反省。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
						意、預測後續文意及情節發展等。 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 5-IV-12 能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。					
十五 05/17 05/21		議題融入教學 I: 全球暖化	A 自主行動	A2 系統思考與解決問題	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、	Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	透過相關圖片，認識全球暖化對北極熊造成之危機，進而透過討論如何拯救北極熊的方法，提升對地球保護之心，並透過英語書籤設計，結合英語學習與自然環境之愛護。	3	1. 電腦。 2. 投影機。 3. 生命教育議題學習單。	1. 口語練習 2. 紙筆測驗 3. 檔案評量	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
						地、物作簡易的提問。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。						
十六 05/24 05/28		議題融入 教學 II: 國際議題	A 自主行動	A2 系統思考與 解決問題	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12 能以簡	Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	1. 了解戰爭帶來的影響。 2. 了解敘利亞內戰與難民潮的起因以及後續的影響。 3. 激發學生對全球性問題的關注，例如戰爭、生態浩劫等。 4. 培養學生表達自我、溝通及團隊合作的能力。	3	1. 電腦。 2. 投影機。 3. 人權議題學習單。	1. 口語練習 2. 紙筆測驗 3. 檔案評量	【人權教育】 人 J11 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
						易的英語參與引導式討論。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。						
十七 05/30 06/04		議題融入 教學 III:海 洋環保	A 自主行動	A2 系統思考與 解決問題	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-8 能了解	Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	漂浮海洋的垃圾，已快要讓臺灣的世界級美景不再令人陶醉。太平洋中有個廣達百萬平方公里的垃圾帶，遍布塑膠垃圾與海洋廢棄物，重達十萬至百萬噸。怎麼清？當大家都說「不可能」時，柏楊·史萊特（Boyan Slat）決定大膽挑戰。2013年，他提出海洋吸塵器	3	1. 電腦。 2. 投影機。 3. 海洋議題學習單。	1. 口語練習 2. 紙筆測驗 3. 檔案評量	【海洋教育】 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。 海 J20 了解我國的海洋環境問題，並積極參與海洋保護行動。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
						短文、簡訊、書信的主要內容。 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。		(Ocean Cleanup Array) 概念，估計以五年時間清除太平洋垃圾帶。當年，他才 19 歲。透過此課程，帶學生了解這項史上最大海洋垃圾清除計畫。				
十八 06/07 06/11	06/09(三) 端午節	議題融入 教學 IV: 網路霸凌	A 自主行動	A2 系統思考與 解決問題	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。	Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	1. 能藉由影片討論對於「網路霸凌」的概念，檢視自身行為。 2. 能認識罕見疾病，並尊重他人。 3. 藉由 VoiceTube 上 Lizzie 的 Ted 演講專題「How do you define yourself?」短片，討論對於霸凌的概念，並效仿 Lizzie 的應對方式、生活態度。	3	1. 電腦。 2. 投影機。 3. 資訊議題學習單。	1. 口語練習 2. 紙筆測驗 3. 檔案評量	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E11 建立健康的數位使用習慣與態度。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
						4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。						
十九 06/14 06/18												
二十 06/21 06/25												
二一 06/28 06/30	第三次段考 06/30 結業式 (暫定)											