

此表為綜合活動領域(1)-童軍，114學年度七年級第一學期課程計畫。

伍、領域/科目課程計畫

綜合活動領域童軍課程計畫

桃園市楊梅國民中學 114 學年度 第一學期 【綜合活動領域童軍】課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	七年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☐ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☒ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	【學習表現】 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。		
	【學習內容】 童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。		
融入之議題	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。		
學習目標	第一學期主要以「開啟新生活」為出發，期許國一新生能開創新的人際、學習環境，並建立好習慣。 認知目標： 1. 認識新同學與建立團隊，提升團體動力。 2. 認識校園及其周遭環境的人文與自然之美，以適應國中新環境。 技能目標： 1. 利用追蹤記號認識校園與社區環境。 態度目標：		

	1. 以友善、尊重的態度，建立小隊。
教學與評量說明	【教學資源】 1. 課本頁面 2. 學生名冊 3. 活動相關道具，照片或掛圖 4. 相關學習單 5. 學校行事曆 6. 案例故事(影音素材) 【教學方法】 1. 教師應依據本領域核心素養、學習表現、學習內容、教學目標與學生差異性需求，選用適合的教學方法與策略，以激發學生學習動機，學習與同儕合作，成為主動的學習者。 2. 教師應善用多元的教學策略，如：體驗學習、價值澄清、合作學習、問題解決與創意思考等，以落實體驗、省思、實踐與創新的領域基本理念。 3. 對於不同學習能力的學生，可依其特殊需求，調整教學與輔導；必要時宜與特殊教育專業人員協同輔導。 4. 依據本領域中不同科目之專業，教師可採用協同合作的教學模式，彈性運用學習表現與學習內容的對應組合，並善用多元的教學方法與評量方式，發展跨科目之統整課程。 【教學評量】 1. 評量方式包含：口語評量、實作評量、高層次紙筆評量、檔案評量。 2. 建議評量配分方式： 學習態度：25% 上課表現：25% 作業繳交：30% 發表報告：20%

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
一 09/01 09/05	08/29 新生訓練 09/01(一) 開學日	第一主題 人我新關係 第1單元 友誼啟航 活動1 新 友來報到	C 社會參與	C2 人際關係 與團隊合作	綜-J-C2 運用合宜 的人際互動技巧，經 營良好的人際關 係，發揮正向影響 力，培養利他與合 群的態度，提升團 隊效能，達成共同 目標。	2b-IV-1 參與 各項團體活 動，與他人有 效溝通與合 作，並負責完 成分內工作。	輔Dc-IV-2 團 體溝通、互動 與工作效能的 提升。	1.透過參與團 體活動，學習 與同儕建立關 係的方法，進 而培養與他人 合宜互動的能 力。	1	1.學生名 冊、座號 籤、A4 白紙 2.「友誼幸 運輪」的籤 筒與範例	1.口語評量 2.實作評量	【人權教育】 人 J5 了解社會 上有不同的群體 和文化，尊重並 欣賞其差異。 【品德教育】 品 J1 溝通合作 與和諧人際關 係。 品 J2 重視群體 規範與榮譽。 品 J8 理性溝通 與問題解決。 【生涯規畫教 育】 涯 J3 覺察自己 的能力與興趣。
二 09/08 09/12		第一主題 人我新關係 第1單元 友誼啟航 活動 2 「友」來 「友」往	C 社會參與	C2 人際關係 與團隊合作	綜-J-C2 運用合宜 的人際互動技巧，經 營良好的人際關 係，發揮正向影響 力，培養利他與合 群的態度，提升團 隊效能，達成共同 目標。	2b-IV-1 參與 各項團體活 動，與他人有 效溝通與合 作，並負責完 成分內工作。	輔Dc-IV-2 團 體溝通、互動 與工作效能的 提升。	1.透過參與團 體活動，學習 與同儕建立關 係的方法，進 而培養與他人 合宜互動的能 力。	1	1.學生名 冊、座號 籤、A4 白紙 2.「友誼幸 運輪」的籤 筒與範例	1.實作評量	【人權教育】 人 J5 了解社會 上有不同的群體 和文化，尊重並 欣賞其差異。 【品德教育】 品 J1 溝通合作 與和諧人際關 係。 品 J2 重視群體 規範與榮譽。 品 J8 理性溝通 與問題解決。 【生涯規畫教 育】 涯 J3 覺察自己 的能力與興趣。
三 09/15 09/19		第一主題 人我新關係	C 社會參與	C2 人際關係 與團隊合作	綜-J-C2 運用合宜 的人際互動技巧，經 營良好的人際關 係，發揮正向影響 力，培養利他與合	2b-IV-1 參與 各項團體活 動，與他人有 效溝通與合 作，並負責完	輔Dc-IV-2 團 體溝通、互動 與工作效能的 提升。	1.透過參與團 體活動，學習 與同儕建立關 係的方法，進 而培養與他人	1	1.學生名 冊、座號 籤、A4 白紙 2.「友誼幸 運輪」的籤 筒與範例	1.口語評量	【人權教育】 人 J5 了解社會 上有不同的群體 和文化，尊重並 欣賞其差異。 【品德教育】

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
		第1單元友誼啟航 活動2「友」來「友」往			群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	成分內工作。		合宜互動的能力。				品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J2 重視群體規範與榮譽。 品J8 理性溝通與問題解決。 【生涯規畫教育】 涯J3 覺察自己的能力與興趣。
四 09/22 09/26		第一主題人我新關係 第2單元當我們同在一起 活動1小隊成軍	C 社會參與	C2 人際關係與團隊合作	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。	1.理解童軍禮節的意義，並透過參與團隊活動，察覺自己與他人的特質。 2.從小隊制度的分工合作，以及理解童軍諾言、規律、銘言的意義及規範的重要性，建立團隊應有的規範。	1	1.撲克牌一副 2.不同國家或群體打招呼的方式	1.高層次紙筆評量	【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J2 重視群體規範與榮譽。 品J8 理性溝通與問題解決。 【生涯規畫教育】 涯J3 覺察自己的能力與興趣。
五 09/29 10/03		第一主題人我新關係 第2單元當我們同在一起 活動2禮尚往來	C 社會參與	C2 人際關係與團隊合作	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。	1.理解童軍禮節的意義，並透過參與團隊活動，察覺自己與他人的特質。 2.從小隊制度的分工合作，以及理解童軍諾言、規律、銘言的意義及規範的重要性，建立團隊應有的規範。	1	1.撲克牌一副 2.不同國家或群體打招呼的方式	1.口語評量 2.實作評量	【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J2 重視群體規範與榮譽。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
						體效能。	規範的建立及執行。	規 範 的 重 要 性，建立團隊應有的規範。				品 J8 理性溝通與問題解決。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
六 10/06 10/10	10/4~10/06 中 秋節連假(一) 10/10 ~10/12 國慶日連假 (五)	第一主 題人我 新關係 第2單 元當我 們同在 一起 活動3 規 範伴我行	C 社會參與	C2 人際關係 與團隊合作	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。	1.理解童軍禮節的意義，並透過參與團隊活動，察覺自己與他人的特質。 2.從小隊制度的分工合作，以及理解童軍諾言、規律、銘言的意義及規範的重要性，建立團隊應有的規範。	1	1.撲克牌一副 2.不同國家或群體打招呼的方式	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
七 10/13 10/17	第一次段考 (暫定)	第一主 題人我 新關係 第3單 元小隊 進行式 活動1 最 佳拍檔	C 社會參與	C2 人際關係 與團隊合作	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。	1.藉由小隊精神的建立，展現自己的優勢能力。 2.透過手號操及團體活動，落實執行團隊默契，促進團體動力的提升。 3.了解小隊精神的意義，並創作小隊徽及小隊呼。 4.主動與夥伴分享小隊精神的創作，並共	1	1.校園較常使用的手號操或者默契口號及動作 2.不同國家國旗圖案及球隊的標誌，課前製作成簡報	1.口語評量 2.實作評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
								同選出最具代表性的作品。				
八 10/20 10/24	校慶準備週 (暫定)	第一主題人我新關係 第3單元小隊進行式 活動2小隊精神我最行	C 社會參與	C2 人際關係與團隊合作	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。	1.藉由小隊精神的建立，展現自己的優勢能力。 2.透過手號操及團體活動，落實執行團隊默契，促進團體動力的提升。 3.了解小隊精神的意義，並創作小隊徽及小隊呼。 4.主動與夥伴分享小隊精神的創作，並共同選出最具代表性的作品。	1	1.校園較常使用的手號操或者默契口號及動作 2.不同國家國旗圖案及球隊的標誌，課前製作成簡報	1.實作評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
九 10/27 10/31		第一主題人我新關係 第3單元小隊進行式 活動2小隊精神我最行	C 社會參與	C2 人際關係與團隊合作	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。	1.藉由小隊精神的建立，展現自己的優勢能力。 2.透過手號操及團體活動，落實執行團隊默契，促進團體動力的提升。 3.了解小隊精神的意義，並創作小隊徽及小隊呼。 4.主動與夥伴分享小隊精神的創作，並共同選出最具代表性的作品。	1	1.校園較常使用的手號操或者默契口號及動作 2.不同國家國旗圖案及球隊的標誌，課前製作成簡報	1.實作評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
十 11/03 11/07		第一主題人我新關係第3單元小隊進行式活動3我們是超級巨星	C 社會參與	C2 人際關係與團隊合作	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。	1.藉由小隊精神的建立，展現自己的優勢能力。 2.透過手號操及團體活動，落實執行團隊默契，促進團體動力的提升。 3.了解小隊精神的意義，並創作小隊徽及小隊呼。 4.主動與夥伴分享小隊精神的創作，並共同選出最具代表性的作品。	1	1.校園較常使用的手號操或者默契口號及動作 2.不同國家國旗圖案及球隊的標誌，課前製作成簡報	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
十一 11/10 11/14		第一主題人我新關係第3單元小隊進行式活動3我們是超級巨星	C 社會參與	C2 人際關係與團隊合作	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。	1.藉由小隊精神的建立，展現自己的優勢能力。 2.透過手號操及團體活動，落實執行團隊默契，促進團體動力的提升。 3.了解小隊精神的意義，並創作小隊徽及小隊呼。 4.主動與夥伴分享小隊精神的創作，並共同選出最具代表性的作品。	1	1.紙杯數個、細繩數條(依人數)、橡皮筋一條 2.不同國家國旗圖案及球隊的標誌，課前製作成簡報	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
十二 11/17		第二主題環境	B 溝通互動	B3 藝術涵養與美感素養	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於	2d-IV-2 欣賞多元的生活文	童 Ba-IV-2 校園關懷服務活	1.了解追蹤記號的含義，並能設計應用於	1	1.學校平面圖及學校簡史	1.口語評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
 11/21		「心」 探索 第1單 元校園 夢幻島 活動1校 園追追追			個人及家庭生活環 境中展現美感，提 升生活品質。	化，運用美學 於日常生活 中，展現美 感。	動的參與及分 享。 童Ca-IV-1 戶 外觀察、追 蹤、推理基本 能力的培養與 運用。 童Db-IV-2 人 文環境之美的 欣賞、維護與 保護。	校園環境的探 索。 2.蒐集校園人 文資料，並製 作影片，探索 校園人文環境 之美。 3.觀察與欣賞 校園環境，並 以行動維護校 園，建立愛 校、護校的情 感。		2.校園各處 照片，製作 校園一景投 影片(或海 報) 3.小隊護島 作業		了解自然環境的 倫理價值。
十三 11/24 11/28		第二主 題環境 「心」 探索 第1單 元校園 夢幻島 活動1校 園追追追	B 溝通互動	B3 藝術涵養 與美感素養	綜-J-B3 運用創新的 能力豐富生活，於 個人及家庭生活環 境中展現美感，提 升生活品質。	2d-IV-2 欣 賞 多元的生活文 化，運用美學 於日常生活 中，展現美 感。	童Ba-IV-2 校 園關懷服務活 動的參與及分 享。 童Ca-IV-1 戶 外觀察、追 蹤、推理基本 能力的培養與 運用。 童Db-IV-2 人 文環境之美的 欣賞、維護與 保護。	1.了解追蹤記 號的含義，並 能設計應用於 校園環境的探 索。 2.蒐集校園人 文資料，並製 作影片，探索 校園人文環境 之美。 3.觀察與欣賞 校園環境，並 以行動維護校 園，建立愛 校、護校的情 感。	1	1.學校平面 圖及學校簡 史 2.校園各處 照片，製作 校園一景投 影片(或海 報) 3.小隊護島 作業	1.高層次紙 筆評量	【環境教育】 環J3 經由環境 美學與自然文學 了解自然環境的 倫理價值。
十四 12/01 12/05	第二次段考 (暫定)	第二主 題環境 「心」 探索 第1單 元校園 夢幻島 活動1校 園追追追	B 溝通互動	B3 藝術涵養 與美感素養	綜-J-B3 運用創新的 能力豐富生活，於 個人及家庭生活環 境中展現美感，提 升生活品質。	2d-IV-2 欣 賞 多元的生活文 化，運用美學 於日常生活 中，展現美 感。	童Ba-IV-2 校 園關懷服務活 動的參與及分 享。 童Ca-IV-1 戶 外觀察、追 蹤、推理基本 能力的培養與 運用。 童Db-IV-2 人 文環境之美的 欣賞、維護與 保護。	1.了解追蹤記 號的含義，並 能設計應用於 校園環境的探 索。 2.蒐集校園人 文資料，並製 作影片，探索 校園人文環境 之美。 3.觀察與欣賞 校園環境，並 以行動維護校 園，建立愛 校、護校的情 感。	1	1.學校平面 圖及學校簡 史 2.校園各處 照片，製作 校園一景投 影片(或海 報) 3.小隊護島 作業	1.實作評量	【環境教育】 環J3 經由環境 美學與自然文學 了解自然環境的 倫理價值。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
							欣賞、維護與保護。	校園環境，並以行動維護校園，建立愛校、護校的情感。				
十五 12/08 12/12		第二主題環境 「心」 探索第1單元校園 夢幻島 活動2保家護土就 靠我	B 溝通互動	B3 藝術涵養 與美感素養	綜-J-B3 運用創新 的能力豐富生活，於 個人及家庭生活環 境中展現美感，提 升生活品質。	2d-IV-2 欣 賞 多元的生活文 化，運用美學 於日 常 生 活 中，展 現 美 感。	童 Ba-IV-2 校 園關懷服務活 動的參與及分 享。 童 Ca-IV-1 戶 外觀察、追 蹤、推理基本 能力的培養與 運用。 童Db-IV-2 人 文環境之美的 欣賞、維護與 保護。	1.了解追蹤記 號的含義，並 能設計應用於 校園環境的探 索。 2.蒐集校園人 文資料，並製 作影片，探索 校園人文環境 之美。 3.觀察與欣賞 校園環境，並 以行動維護校 園，建立愛 校、護校的情 感。	1	1.學校平面 圖及學校簡 史 2.校園各處 照片，製作 校園一景投 影片(或海 報) 3.小隊護島 作業	1.實作評量 2.高層次紙 筆評量	【環境教育】 環 J3 經由環境 美學與自然文學 了解自然環境的 倫理價值。
十六 12/15 12/19		第二主題環境 「心」 探索第2單元探索 生活圈 活動1社 區時光機	B 溝通互動	B3 藝術涵養 與美感素養	綜-J-B3 運用創新 的能力豐富生活，於 個人及家庭生活環 境中展現美感，提 升生活品質。	2d-IV-2 欣 賞 多元的生活文 化，運用美學 於日 常 生 活 中，展 現 美 感。	童 Db-IV-1 自 然景觀的欣 賞、維護與保 護。 童Db-IV-2 人 文環境之美的 欣賞、維護與 保護。	1.發現社區的 自然景觀與人 文環境之美。 2.思考社區的 特色及需要維 護之處。 3.蒐集社區環 境資源，統整 社 區 風 土 資 源，實踐愛鄉 護土的精神。	1	1.便條紙或 五種不同顏 色的便利貼 2.在地社區 的地點照片 與資源 3.主題地圖 及綠色生活 地圖 4.社區大地 圖(或以資訊 設備投影) 5.不同顏色 腳印圖樣(至 少四種)或五 種不同顏色的 長條便利貼 6.國內外社	1.口語評量	【環境教育】 環 J3 經由環境 美學與自然文學 了解自然環境的 倫理價值。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
										區行動案例 資料		
十七 12/22 12/26		第二主 題環境 「心」 探索 第2單 元探索 生活圈 活動2社 區好風景	B 溝通互動	B3 藝術涵養 與美感素養	綜-J-B3 運用創新的 能力豐富生活，於 個人及家庭生活環 境中展現美感，提 升生活品質。	2d-IV-2 欣 賞 多元的生活文 化，運用美學 於日 常 生 活 中， 展 現 美 感。	童 Db-IV-1 自 然景觀的欣 賞、維護與保 護。 童Db-IV-2 人 文環境之美的 欣賞、維護與 保護。	1.發現社區的 自然景觀與人文環境之美。 2.思考社區的 特色及需要維護之處。 3.蒐集社區環 境資源，統整 社 區 風 土 資 源，實踐愛鄉 護土的精神。	1	1.便條紙或 五種不同顏 色的便利貼 2.在地社區 的地點照片 與資源 3.主題地圖 及綠色生活 地圖 4.社區大地 圖(或以資訊 設備投影) 5.不同顏色 腳印圖樣(至 少四種)或五 種不同顏色 的長條便利 貼 6.國內外社 區行動案例 資料	1.實作評量	【環境教育】 環 J3 經由環境 美學與自然文學 了解自然環境的 倫理價值。
十八 12/29 01/02	01/01 元旦 (四)	第二主 題環境 「心」 探索 第2單 元探索 生活圈 活動2社 區好風景	B 溝通互動	B3 藝術涵養 與美感素養	綜-J-B3 運用創新的 能力豐富生活，於 個人及家庭生活環 境中展現美感，提 升生活品質。	2d-IV-2 欣 賞 多元的生活文 化，運用美學 於日 常 生 活 中， 展 現 美 感。	童 Db-IV-1 自 然景觀的欣 賞、維護與保 護。 童Db-IV-2 人 文環境之美的 欣賞、維護與 保護。	1.發現社區的 自然景觀與人文環境之美。 2.思考社區的 特色及需要維護之處。 3.蒐集社區環 境資源，統整 社 區 風 土 資 源，實踐愛鄉 護土的精神。	1	1.便條紙或 五種不同顏 色的便利貼 2.在地社區 的地點照片 與資源 3.主題地圖 及綠色生活 地圖 4.社區大地 圖(或以資訊 設備投影) 5.不同顏色 腳印圖樣(至 少四種)或五 種不同顏色 的長條便利 貼	1.檔案評量	【環境教育】 環 J3 經由環境 美學與自然文學 了解自然環境的 倫理價值。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
										6.國內外社區行動案例資料		
十九 01/05 01/09		第二主題環境 「心」 探索 第2單元探索 生活圈 活動3愛 我生活圈	B 溝通互動	B3 藝術涵養 與美感素養	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	1.發現社區的自然景觀與人文環境之美。 2.思考社區的特色及需要維護之處。 3.蒐集社區環境資源，統整社區風土資源，實踐愛鄉護土的精神。	1	1.便條紙或五種不同顏色的便利貼 2.在地社區的地點照片與資源 3.主題地圖及綠色生活地圖 4.社區大地圖(或以資訊設備投影) 5.不同顏色腳印圖樣(至少四種)或五種不同顏色的長條便利貼 6.國內外社區行動案例資料	1.口語評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。
二十 01/12 01/16		第二主題環境 「心」 探索 第2單元探索 生活圈 活動3愛 我生活圈	B 溝通互動	B3 藝術涵養 與美感素養	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	1.發現社區的自然景觀與人文環境之美。 2.思考社區的特色及需要維護之處。 3.蒐集社區環境資源，統整社區風土資源，實踐愛鄉護土的精神。	1	1.便條紙或五種不同顏色的便利貼 2.在地社區的地點照片與資源 3.主題地圖及綠色生活地圖 4.社區大地圖(或以資訊設備投影) 5.不同顏色腳印圖樣(至少四種)或五種不同顏色	1.實作評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
										的長條便利貼 6.國內外社區行動案例資料		
二十一 01/19 01/23	第三次段考 (暫定) 01/20(二) 結業式	童軍第一 主題複習	B 溝通互動 C 社會參與	B3 藝術涵養 與美感素養 C2 人際關係 與團隊合作	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1.認識新同學與建立團隊，提升團體動力。 2.認識校園及其周遭環境的人文與自然之美，以適應國中新環境。	1	1.課本頁面	1.口語評量 2.實作評量 3.檔案評量 4.高層次紙筆評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。

此表為綜合活動領域(1)-童軍，114學年度七年級第二學期課程計畫。

桃園市楊梅國民中學 114 學年度 第二學期 【綜合活動領域童軍】課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	七年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☐ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	【學習表現】 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 【學習內容】 童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。		
	融入之議題	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
學習目標	第二學期主要以「建立情感交流」為出發，利用各種活動，累積家人、同學與朋友間的情誼，並建立正確的人際互動觀念。 認知目標： 1. 建立服務學習正確觀念。 技能目標：		

	1. 培養規畫休閒活動的能力及正確態度。 態度目標： 以正向積極的態度，培養興趣，與人為善。
教學與評量說明	【教學資源】 1. 課本頁面 2. 學生名冊 3. 活動相關道具，照片或掛圖 4. 相關學習單 5. 學校行事曆 6. 案例故事(影音素材) 【教學方法】 1. 教師應依據本領域核心素養、學習表現、學習內容、教學目標與學生差異性需求，選用適合的教學方法與策略，以激發學生學習動機，學習與同儕合作，成為主動的學習者。 2. 教師應善用多元的教學策略，如：體驗學習、價值澄清、合作學習、問題解決與創意思考等，以落實體驗、省思、實踐與創新的領域基本理念。 3. 對於不同學習能力的學生，可依其特殊需求，調整教學與輔導；必要時宜與特殊教育專業人員協同輔導。 4. 依據本領域中不同科目之專業，教師可採用協同合作的教學模式，彈性運用學習表現與學習內容的對應組合，並善用多元的教學方法與評量方式，發展跨科目之統整課程。 【教學評量】 1. 評量方式包含：口語評量、實作評量、高層次紙筆評量、檔案評量。 2. 建議評量配分方式： 學習態度：25% 上課表現：25% 作業繳交：30% 發表報告：20%

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
一 02/09 02/13	02/11(三) 開學日 正式上課	第一主 題青春 樂休閒 第1單 元休閒 不一 Young 活動 1 打開休 閒的門	A 自主行動 C 社會參與	A3 規畫執行與 創新應變 C1 道德實踐與 公民意識	綜-J-A3 因應社會 變遷與環境風 險，檢核、評估 學習及生活計 畫，發揮創新思 維，運用最佳策 略，保護自我與 他人。 綜-J-C1 探索人 與環境的關係， 規畫、執行服務 學習和戶外學習 活動，落實公民 關懷並反思環境 永續的行動價 值。	1a-IV-2 展現自 己的興趣與多 元能力，接納 自我，以促進 個人成長。 2c-IV-2 有效蒐 集、分析及開 發各項資源， 做出合宜的決 定與運用。	家 Ca-IV-1 個 人與家庭生活 的金錢及時間 管理。 輔 Bc-IV-2 多 元能力的學習 展現與經驗統 整。 童Cc-IV-2 戶 外休閒活動知 能的整合與運 用。	1.認識休閒活 動的意義與功 能。 2.培養從事戶 外休閒活動的 興趣。	1	1.深度休閒 範例	1.口語評量 2.實作評量	【生命教育】 生 J5 覺察生活 中的各種迷 思，在生活作 息、健康促 進、飲食運 動、休閒娛 樂、人我關係 等課題上進行 價值思辨，尋 求解決之道。 【安全教育】 安 J3 了解日常 生活容易發生 事故的原因。 安 J4 探討日常 生活發生事故 的影響因素。 【戶外教育】 戶 J3 理解知識 與生活環境的 關係，獲得心 靈的喜悅，培 養積極面對挑 戰的能力與態 度。 戶 J4 理解永續 發展的意義與 責任，並在參 與活動的過程 中落實原則。 【生涯規畫教 育】 涯 J13 培養生涯 規畫及執行的 能力。
二 02/16 02/20	02/16-02/19 (年假除夕至初 三) 02/20(初四) 正常上課	第一主 題青春 樂休閒 第1單 元休閒	A 自主行動 C 社會參與	A3 規畫執行與 創新應變 C1 道德實踐與 公民意識	綜-J-A3 因應社會 變遷與環境風 險，檢核、評估 學習及生活計 畫，發揮創新思	1a-IV-2 展現自 己的興趣與多 元能力，接納 自我，以促進 個人成長。	家 Ca-IV-1 個 人與家庭生活 的金錢及時間 管理。	1.認識休閒活 動的意義與功 能。 2.培養從事戶 外休閒活動的	1	1.深度休閒 範例	1.實作評量	【生命教育】 生 J5 覺察生活 中的各種迷 思，在生活作 息、健康促

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
		不一 Young 活動 2 休閒搜 查線			維，運用最佳策略，保護自我與他人。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	興趣。				進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【生涯規畫教育】 涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。
三 02/23 02/27	02/27(五)- 03/01(日) 228 和平紀念日	第一主題青春 樂休閒 第1單元休閒 不一 Young 活動 2 休閒搜	A 自主行動 C 社會參與	A3 規畫執行與 創新應變 C1 道德實踐與 公民意識	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決	家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 童Cc-IV-2 戶外休閒活動知	1.認識休閒活動的意義與功能。 2.培養從事戶外休閒活動的興趣。	1	1.深度休閒 範例	1.口語評量	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
		查線			規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	定與運用。	能的整合與運用。					價值思辨，尋求解決之道。 【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【生涯規畫教育】 涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。
四 03/02 03/06		第一主題青春樂休閒 第2單元戶外樂活趣 活動 1 生活調色盤	A 自主行動 C 社會參與	A3 規畫執行與創新應變 C1 道德實踐與公民意識	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 輔Bc-IV-1 主動探究問題、	1.認識不同領域的戶外休閒活動，拓展戶外休閒活動的視野。 2.培養規畫戶外休閒活動的能力。	1	1.校園實境解謎或尋寶遊戲。 2.戶外新興休閒活動資訊。	1.實作評量	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【安全教育】

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
					關懷並反思環境永續的行動價值。		高層次思考的培養與創新能力的運用。					安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【生涯規畫教育】 涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。
五 03/09 03/13		第一主題青春樂休閒 第2單元戶外樂活趣活動 2 休閒百樂園	A 自主行動 C 社會參與	A3 規畫執行與創新應變 C1 道德實踐與公民意識	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 輔Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能	1.認識不同領域的戶外休閒活動，拓展戶外休閒活動的視野。 2.培養規畫戶外休閒活動的能力。	1	1.校園實境解謎或尋寶遊戲。 2.戶外新興休閒活動資訊。	1.口語評量	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
							力的運用。					安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【生涯規畫教育】 涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。
六 03/16 03/20		第一 主題青春樂休閒 第2單元戶外樂活趣 活動 2 休閒百樂園	A 自主行動 C 社會參與	A3 規畫執行與創新應變 C1 道德實踐與公民意識	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 輔Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	1.認識不同領域的戶外休閒活動，拓展戶外休閒活動的視野。 2.培養規畫戶外休閒活動的能力。	1	1.校園實境解謎或尋寶遊戲。 2.戶外新興休閒活動資訊。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
												戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【生涯規畫教育】 涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。
七 03/23 03/27	第一次段考 (暫定)	第一 主題青 春樂休 閒 第3單 元休閒 PLUS 活 動 1 休 閒 玩 很大	A 自主行動 C 社會參與	A3 規畫執行與 創新應變 C1 道德實踐與 公民意識	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	1.運用戶外休閒活動知能，解決戶外休閒活動的問題。 2.體驗不同的住宿型態，發展規畫合宜戶外活動的執行能力。	1	1.童軍繩 2.帳篷	1.口語評量 2.實作評量	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
												戰的能力與態度。 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【生涯規畫教育】 涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。
八 03/30 04/03	04/03(五)- 04/06(一) 兒童清明節連假	第一主題一起「趣」旅行 第3單元休閒 PLUS 活動 2 另類舒適居	A 自主行動 C 社會參與	A3 規畫執行與創新應變 C1 道德實踐與公民意識	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	1.運用戶外休閒活動知能，解決戶外休閒活動的問題。 2.體驗不同的住宿型態，發展規畫合宜戶外活動的執行能力。	1	1.童軍繩 2.帳篷	1.口語評量 2.實作評量	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
												與活動的過程 中落實原則。 【生涯規畫教 育】 涯 J13 培養生涯 規畫及執行的 能力。
九 04/06 04/10		第一主題一起 「趣」 旅行 第3單元休閒 PLUS 活動 2 另類舒適居	A 自主行動 C 社會參與	A3 規畫執行與 創新應變 C1 道德實踐與 公民意識	綜-J-A3 因應社會 變遷與環境風 險，檢核、評估 學習及生活計 畫，發揮創新思 維，運用最佳策 略，保護自我與 他人。 綜-J-C1 探索人 與環境的關係， 規畫、執行服務 學習和戶外學習 活動，落實公民 關懷並反思環境 永續的行動價 值。	3a-IV-2 具備野 外生活技能， 提升野外生存 能力，並與環 境做合宜的互 動。 3d-IV-1 探索、 體驗個人與環 境的關係，規 畫並執行合宜 的戶外活動。	童Cc-IV-1 戶 外休閒活動的 安全、風險管 理與緊急事件 的處理。	1.運用戶外休 閒活動知能， 解決戶外休閒 活動的問題。 2.體驗不同的 住宿型態，發 展規畫合宜戶 外活動的執行 能力。	1	1.童軍繩 2.帳篷	1.實作評量 2.口語評量	【生命教育】 生 J5 覺察生活 中的各種迷 思，在生活作 息、健康促 進、飲食運 動、休閒娛 樂、人我關係 等課題上進行 價值思辨，尋 求解決之道。 【安全教育】 安 J3 了解日常 生活容易發生 事故的原因。 安 J4 探討日常 生活發生事故 的影響因素。 【戶外教育】 戶 J3 理解知識 與生活環境的 關係，獲得心 靈的喜悅，培 養積極面對挑 戰的能力與態 度。 戶 J4 理解永續 發展的意義與 責任，並在參 與活動的過程 中落實原則。 【生涯規畫教 育】

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
												涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。
十 04/13 04/17		第一主題一起 「趣」旅行 第3單元休閒 PLUS 活動 2 另類舒適居	A 自主行動 C 社會參與	A3 規畫執行與 創新應變 C1 道德實踐與 公民意識	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	1.運用戶外休閒活動知能，解決戶外休閒活動的問題。 2.體驗不同的住宿型態，發展規畫合宜戶外活動的執行能力。	1	1.童軍繩 2.帳篷	1.實作評量 2.口語評量	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【生涯規畫教育】 涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
十一 04/20 04/24		第一主題一起 「趣」旅行 第3單元休閒 PLUS 活動 2 另類舒適居	A 自主行動 C 社會參與	A3 規畫執行與 創新應變 C1 道德實踐與 公民意識	綜-J-A3 因應社會 變遷與環境風 險，檢核、評估 學習及生活計 畫，發揮創新思 維，運用最佳策 略，保護自我與 他人。 綜-J-C1 探索人 與環境的關係， 規畫、執行服務 學習和戶外學習 活動，落實公民 關懷並反思環境 永續的行動價 值。	3a-IV-2 具備野 外生活技能， 提升野外生存 能力，並與環 境做合宜的互 動。 3d-IV-1 探索、 體驗個人與環 境的關係，規 畫並執行合宜 的戶外活動。	童Cc-IV-1 戶 外休閒活動的 安全、風險管 理與緊急事件 的處理。	1.運用戶外休 閒活動知能， 解決戶外休閒 活動的問題。 2.體驗不同的 住宿型態，發 展規畫合宜戶 外活動的執行 能力。	1	1.童軍繩 2.帳篷	1.實作評量 2.口語評量	【生命教育】 生 J5 覺察生活 中的各種迷 思，在生活作 息、健康促 進、飲食運 動、休閒娛 樂、人我關係 等課題上進行 價值思辨，尋 求解決之道。 【安全教育】 安 J3 了解日常 生活容易發生 事故的原因。 安 J4 探討日常 生活發生事故 的影響因素。 【戶外教育】 戶 J3 理解知識 與生活環境的 關係，獲得心 靈的喜悅，培 養積極面對挑 戰的能力與態 度。 戶 J4 理解永續 發展的意義與 責任，並在參 與活動的過程 中落實原則。 【生涯規畫教 育】 涯 J13 培養生涯 規畫及執行的 能力。
十二 04/27 05/01		第二主題完勝 服務學 習	C 社會參與	C1 道德實踐與 公民意識	綜-J-C1 探索人 與環境的關係， 規畫、執行服務 學習和戶外學習 活動，落實公民	3b-IV-1 落實社 會服務的關懷 行動，以深化 服務情懷。	童Ba-IV-1 服 務學習的意 義、價值與信 念的理解及落 實。	1.透過價值澄 清，探討服務 學習的核心價 值，關心周遭 不平之事，並	1	1.價值澄清 問題和服務 學習故事 2.體驗活動 服務需求題	1.口語評量	【人權教育】 人 J5 了解社會 上有不同的群 體和文化，尊

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
		第1單元修練核心價值 活動 1 我們為何服務			關懷並反思環境永續的行動價值。		輔Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	提出改善的想法及行動。 2.藉由體驗不同的生活習慣，理解服務學習的重要意涵。		目		重並欣賞其差異。
十三 05/04 05/08		第二主題完勝服務學習 第1單元修練核心價值 活動 2 服務需要學習	C 社會參與	C1 道德實踐與公民意識	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 輔Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	1.透過價值澄清，探討服務學習的核心價值，關心周遭不平之事，並提出改善的想法及行動。 2.藉由體驗不同的生活習慣，理解服務學習的重要意涵。	1	1.價值澄清問題和服務學習故事 2.體驗活動服務需求題目	1.實作評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
十四 05/11 05/15	一、八 第二次段考 05/16-05/17 國中教育會考 (皆為暫定)	第二主題完勝服務學習 第1單元修練核心價值 活動 2 服務需要學習	C 社會參與	C1 道德實踐與公民意識	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	1.透過價值澄清，探討服務學習的核心價值，關心周遭不平之事，並提出改善的想法及行動。 2.藉由體驗不同的生活習慣，理解服務學習的重要意涵。	1	1.價值澄清問題和服務學習故事 2.體驗活動服務需求題目	1.口語評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
十五 05/18 05/22		第二主題完勝服務學習 第2單元服務全面啟動	C 社會參與	C1 道德實踐與公民意識	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，	童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。	1.擬定服務學習行動計畫，進行分工與準備，並實地執行。 2.反思服務學習成果，統整學習經驗成為	1	1.服務學習案例 2.服務學習改變小卡	1.口語評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
		活動 1 啟動前 準備				並提升團體效能。	童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	未來行動的承諾，成為更好的公民。				
十六 05/25 05/29		第二主題完勝服務學習 第2單元服務全面啟動 活動 1 啟動前 準備	C 社會參與	C1 道德實踐與公民意識	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1.擬定服務學習行動計畫，進行分工與準備，並實地執行。 2.反思服務學習成果，統整學習經驗成為未來行動的承諾，成為更好的公民。	1	1.服務學習案例 2.服務學習改變小卡	1.實作評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
十七 06/01 06/05		第二主題完勝服務學習	C 社會參與	C1 道德實踐與公民意識	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 2b-IV-2 體會參與團體活動的	童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。	1.擬定服務學習行動計畫，進行分工與準備，並實地執行。 2.反思服務學	1	1.服務學習案例 2.服務學習改變小卡	1.高層次紙筆評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
		第2單元服務全面啟動 活動 2 行動代號：服務			關懷並反思環境永續的行動價值。	歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	習成果，統整學習經驗成為未來行動的承諾，成為更好的公民。				
十八 06/08 06/12		第二主題完勝服務學習 第2單元服務全面啟動 活動 2 行動代號：服務	C 社會參與	C1 道德實踐與公民意識	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1.擬定服務學習行動計畫，進行分工與準備，並實地執行。 2.反思服務學習成果，統整學習經驗成為未來行動的承諾，成為更好的公民。	1	1.服務學習案例 2.服務學習改變小卡	1.高層次紙筆評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
十九 06/15	06/19-06/21 端午節連假	第二主題完勝	C 社會參與	C1 道德實踐與公民意識	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務	3b-IV-1 落實社會服務的關懷	童 Ba-IV-2 校園關懷服務活	1.擬定服務學習行動計畫，進行分工與準備	1	1.服務學習案例 2.服務學習	1.實作評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
 06/19		服務學習 第2單元服務全面啟動 活動 3 讓愛傳出去			學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	行動，以深化服務情懷。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	動的參與及分享。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	備，並實地執行。 2.反思服務學習成果，統整學習經驗成為未來行動的承諾，成為更好的公民。		改變小卡		體和文化，尊重並欣賞其差異。
二十 06/22 06/26		第二主題完勝服務學習 第2單元服務全面啟動 活動 3 讓愛傳出去	C 社會參與	C1 道德實踐與公民意識	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1.擬定服務學習行動計畫，進行分工與準備，並實地執行。 2.反思服務學習成果，統整學習經驗成為未來行動的承諾，成為更好的公民。	1	1.服務學習案例 2.服務學習改變小卡	1.檔案評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
二一 06/29 07/03	第三次段考 06/30 結業式 (暫定)	童 軍 複 習全冊	A 自主行動 C 社會參與	A3 規畫執行與 創新應變 C1 道德實踐與 公民意識	綜-J-A3 因應社會 變遷與環境風 險，檢核、評估 學習及生活計 畫，發揮創新思 維，運用最佳策 略，保護自我與 他人。 綜-J-C1 探索人 與環境的關係， 規畫、執行服務 學習和戶外學習 活動，落實公民 關懷並反思環境 永續的行動價 值。	1a-IV-2 展現自 己的興趣與多 元能力，接納 自我，以促進 個人成長。 2b-IV-2 體會參 與團體活動的 歷程，發揮個 人正向影響， 並提升團體效 能。 2c-IV-2 有效蒐 集、分析及開 發各項資源， 做出合宜的決 定與運用。 2d-IV-1 運用創 新能力，規畫 合宜的活動， 豐富個人及家 庭生活。 3a-IV-2 具備野 外生活技能， 提升野外生存 能力，並與環 境做合宜的互 動。 3b-IV-1 落實社 會服務的關懷 行動，以深化 服務情懷。 3d-IV-1 探索、 體驗個人與環 境的關係，規 畫並執行合宜 的戶外活動。	家 Ca-IV-1 個 人與家庭生活 的金錢及時間 管理。 童 Ba-IV-1 服 務學習的意 義、價值與信 念的理解及落 實。 童 Ba-IV-2 校 園關懷服務活 動的參與及分 享。 童 Bb-IV-1 多 元族群服務需 求的評估。 童 Bb-IV-2 服 務活動方案的 規畫與執行。 童 Bb-IV-3 服 務活動的反思 與多元能力的 展現。 童 Cc-IV-1 戶 外休閒活動的 安全、風險管 理與緊急事件 的處理。 童 Cc-IV-2 戶 外休閒活動知 能的整合與運 用。 童 Db-IV-3 友 善環境的樂活 旅行與遊憩活 動。 童 Dc-IV-1 戶 外休閒活動中 的環保策略與 行動。	1.認識休閒活 動的意義與功 能。 2.培養從事戶 外休閒活動的 興趣。 3.認識不同領 域的戶外休閒 活動，拓展戶 外休閒活動的 視野。 4.培養規畫戶 外休閒活動的 能力。 5.運用戶外休 閒活動知能， 解決戶外休閒 活動的問題。 6.體驗不同的 住宿型態，發 展規畫合宜戶 外活動的執行 能力。 7.透過價值澄 清，探討服務 學習的核心價 值，關心周遭 不平之事，並 提出改善的想 法及行動。 8.藉由體驗不 同的生活習 慣，理解服務 學習的重要意 涵。 9.擬定服務學 習行動計畫， 進行分工與準 備，並實地執 行。 10.反思服務 學習成果，統	1	1.課本頁面	1.口語評量 2.實作評量 3.檔案評量 4.高層次紙 筆評量	【生命教育】 生 J5 覺察生活 中的各種述 思，在生活作 息、健康促 進、飲食運 動、休閒娛 樂、人我關係 等課題上進行 價值思辨，尋 求解決之道。 【安全教育】 安 J3 了解日常 生活容易發生 事故的原因。 安 J4 探討日常 生活發生事故 的影響因素。 【戶外教育】 戶 J3 理解知識 與生活環境的 關係，獲得心 靈的喜悅，培 養積極面對挑 戰的能力與態 度。 戶 J4 理解永續 發展的意義與 責任，並在參 與活動的過程 中落實原則。 【生涯規畫教 育】 涯 J13 培養生涯 規畫及執行的 能力。 【人權教育】 人 J5 了解社會 上有不同的群 體和文化，尊 重並欣賞其差 異。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
							輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 輔Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	整學習經驗成為未來行動的承諾，成為更好的公民。				

此表為綜合活動領域(2)-家政，114學年度七年級第一學期課程計畫。

伍、領域/科目課程計畫

綜合活動領域家政課程計畫

桃園市楊梅國民中學 114 學年度 第一學期 【綜合活動領域家政】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	七年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☐ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☒ B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解		
學習重點	【學習表現】 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 【學習內容】 家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 家 Cc-IV-1 生活空間的規畫與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。			
	融入之議題	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。		
學習目標		第一學期主要以「開啟新生活」為出發，期許國一新生能開創新的人際、學習環境，並建立好習慣。 認知目標： 1. 認識膚質、正確清潔方式。 技能目標： 1. 學習個人形象管理、手縫技能，增強生活自理能力。 2. 學習空間清潔與美化，增進創造生活之美的實踐力。		

	態度目標： 1. 利用五感感受自身與環境。
教學與評量說明	【教學資源】 1. 課本頁面 2. 學生名冊 3. 活動相關道具，照片或掛圖 4. 相關學習單 5. 學校行事曆 6. 案例故事(影音素材) 【教學方法】 1. 教師應依據本領域核心素養、學習表現、學習內容、教學目標與學生差異性需求，選用適合的教學方法與策略，以激發學生學習動機，學習與同儕合作，成為主動的學習者。 2. 教師應善用多元的教學策略，如：體驗學習、價值澄清、合作學習、問題解決與創意思考等，以落實體驗、省思、實踐與創新的領域基本理念。 3. 對於不同學習能力的學生，可依其特殊需求，調整教學與輔導；必要時宜與特殊教育專業人員協同輔導。 4. 依據本領域中不同科目之專業，教師可採用協同合作的教學模式，彈性運用學習表現與學習內容的對應組合，並善用多元的教學方法與評量方式，發展跨科目之統整課程。 【教學評量】 1. 評量方式包含：口語評量、實作評量、高層次紙筆評量、檔案評量。 2. 建議評量配分方式： 學習態度：25% 上課表現：25% 作業繳交：30% 發表報告：20%

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
一 09/01 09/05	08/29 新生訓練 09/01(一) 開學日	第三主題 生活新人王 第 1 單元 形象好手	A 自主行動	A2 系統思考 與解決問題	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 輔Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	1.了解個人形象管理的重要性，學習正確禮儀、個人清潔與服裝儀容的知能，展現合宜的儀態。	1	1.選票、投票箱 2.「蓬頭垢面」和「乾淨整潔」的照片或掛圖 3.「生活梳洗王」活動題庫、計分表、籤筒、「示範」字卡	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
二 09/08 09/12		第三主題 生活新人王 第 1 單元 形象好手	A 自主行動	A2 系統思考 與解決問題	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 輔Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	1.了解個人形象管理的重要性，學習正確禮儀、個人清潔與服裝儀容的知能，展現合宜的儀態。	1	1.選票、投票箱 2.「蓬頭垢面」和「乾淨整潔」的照片或掛圖 3.「生活梳洗王」活動題庫、計分表、籤筒、「示範」字卡	1.實作評量	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
三 09/15 09/19		第三主題 生活新人王 第 1 單元 形象好手	A 自主行動	A2 系統思考 與解決問題	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 輔Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	1.了解個人形象管理的重要性，學習正確禮儀、個人清潔與服裝儀容的知能，展現合宜的儀態。	1	1.選票、投票箱 2.「蓬頭垢面」和「乾淨整潔」的照片或掛圖 3.「生活梳洗王」活動題庫、計分表、籤筒、「示範」字卡	1.高層次紙筆評量	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【生涯規畫教育】

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
										卡		涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
四 09/22 09/26		第三主題 生活新人王 第 1 單元 形象好手	A 自主行動	A2 系統思考 與解決問題	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 輔Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	1.了解個人形象管理的重要性，學習正確禮儀、個人清潔與服裝儀容的知能，展現合宜的儀態。	1	1.選票、投票箱 2.「蓬頭垢面」和「乾淨整潔」的照片或掛圖 3.「生活梳洗王」活動題庫、計分表、籤筒、「示範」字卡	1.口語評量	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
五 09/29 10/03		第三主題 生活新人王 第 1 單元 形象好手	A 自主行動	A2 系統思考 與解決問題	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 輔Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	1.了解個人形象管理的重要性，學習正確禮儀、個人清潔與服裝儀容的知能，展現合宜的儀態。	1	1.選票、投票箱 2.「蓬頭垢面」和「乾淨整潔」的照片或掛圖 3.「生活梳洗王」活動題庫、計分表、籤筒、「示範」字卡	1.高層次紙筆評量	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
六 10/06 10/10	10/4~10/06 中秋節連假(一) 10/10 ~10/12 國慶日連假(五)	第三主題 生活新人王 第 2 單元 縫紉巧手	A 自主行動	A2 系統思考 與解決問題	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 輔Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	1.學習基本手縫技巧並運用於服飾管理中。	1	1.小隊縫紉工具箱及布塊	1.實作評量	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
												辨，尋求解決之道。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
七 10/13 10/17	第一次段考 (暫定)	第三主題 生活新人王 第 2 單元 縫紉巧手 【第一次 評量週】	A 自主行動	A2 系統思考 與解決問題	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 輔Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	1.學習基本手縫技巧並運用於服飾管理中。	1	1.小隊縫紉工具箱及布塊	1.口語評量 2.實作評量	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
八 10/20 10/24	校慶準備週 (暫定)	第三主題 生活新人王 第 3 單元 改造高手	A 自主行動	A2 系統思考 與解決問題	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 童Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	1.運用資料蒐集與創意思考法，改造服飾或製作實用生活用品，使服飾與物品再利用並展現美感。	1	1.小隊縫紉工具箱	1.實作評量	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
九 10/27 10/31		第三主題 生活新人王 第 3 單元	A 自主行動	A2 系統思考 與解決問題	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 童Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	1.運用資料蒐集與創意思考法，改造服飾或製作實用生活用品，使服飾與物品再利用並展現美感。	1	1.小隊縫紉工具箱	1.實作評量	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
		改造高手			力，運用適當的策略，解決生活議題。	要事務。	類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	活用品，使服飾與物品再利用並展現美感。				動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
十 11/03 11/07		第三主題 生活新人王 第 3 單元 改造高手	A 自主行動	A2 系統思考與解決問題	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 童Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	1.運用資料蒐集與創意思考法，改造服飾或製作實用生活用品，使服飾與物品再利用並展現美感。	1	1.小隊縫紉工具箱	1.實作評量	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
十一 11/10 11/14		第三主題 生活新人王 第 3 單元 改造高手	A 自主行動	A2 系統思考與解決問題	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 童Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	1.運用資料蒐集與創意思考法，改造服飾或製作實用生活用品，使服飾與物品再利用並展現美感。	1	1.小隊縫紉工具箱	1.實作評量	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
十二		第三主題 生活新人	A 自主行動	A2 系統思考	綜-J-A2 釐清學習目	2c-IV-1 善用	家 Bc-IV-1 常見織品的認識	1.運用資料蒐	1	1.小隊縫紉	1.實作評量	【生命教育】

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
11/17 11/21		王 第 3 單元 改造高手		與解決問題	標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	與手縫技巧應用。 童Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	集與創意思考法，改造服飾或製作實用生活用品，使服飾與物品再利用並展現美感。		工具箱		生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
十三 11/24 11/28		第四主題 「玩」美空間 第 1 單元 淨亮新 「室」計	A 自主行動	B3 藝術涵養與美感素養	綜-J-B3 運用創新能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Cc-IV-1 生活空間的規畫與美化，以及創意的展現。 童Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	1.檢視並歸納教室中影響空間與動線的原因，規畫清理空間計畫。 2.執行清理空間計畫，比較前後差異，評估執行成效。 3.運用五感培養對環境的責任心，養成定期整理環境的好習慣。	1	1.掃具 2.清潔用具	1.高層次紙筆評量	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。
十四 12/01 12/05	第二次段考 (暫定)	第四主題 「玩」美空間 第 1 單元 淨亮新 「室」計 【第二次 評量週】	B 溝通互動	B3 藝術涵養與美感素養	綜-J-B3 運用創新能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Cc-IV-1 生活空間的規畫與美化，以及創意的展現。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	1.檢視並歸納教室中影響空間與動線的原因，規畫清理空間計畫。 2.執行清理空間計畫，比較前後差異，評估執行成效。 3.運用五感培養對環境的責任心，養成定期整理環境的	1	1.掃具 2.清潔用具	1.實作評量	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
								好習慣。				
十五 12/08 12/12		第四主題 「玩」美 空間 第 1 單元 淨 亮 新 「室」計	B 溝通互動	B3 藝術涵養 與美感素養	綜-J-B3 運用創新的 能力豐富生活，於 個人及家庭生活環 境中展現美感，提 升生活品質。	2c-IV-1 善用 各項資源，妥 善計畫與執行 個人生活中重 要事務。 2d-IV-1 運 用 創新能力，規 畫 合 宜 的 活 動，豐富個人 及家庭生活。	家 Cc-IV-1 生 活空間的規畫 與美化，以及 創意的展現。 童Da-IV-2 人 類與生活環境 互動關係的理 解，及永續發 展策略的實踐 與省思。	1.檢視並歸納 教室中影響空 間與動線的原 因，規畫清理 空間計畫。 2.執行清理空 間計畫，比較 前後差異，評 估執行成效。 3.運用五感培 養對環境的責 任心，養成定 期整理環境的 好習慣。	1	1.掃具 2.清潔用具	1.高層次紙 筆評量	【環境教育】 環 J4 了解永續 發展的意義(環 境、社會、與經 濟的均衡發展) 與原則。 【家庭教育】 家 J7 運用家庭 資源，規畫個人 生活目標。
十六 12/15 12/19		第四主題 「玩」美 空間 第 1 單元 淨 亮 新 「室」計	B 溝通互動	B3 藝術涵養 與美感素養	綜-J-B3 運用創新的 能力豐富生活，於 個人及家庭生活環 境中展現美感，提 升生活品質。	2c-IV-1 善用 各項資源，妥 善計畫與執行 個人生活中重 要事務。 2d-IV-1 運 用 創新能力，規 畫 合 宜 的 活 動，豐富個人 及家庭生活。	家 Cc-IV-1 生 活空間的規畫 與美化，以及 創意的展現。 童Da-IV-2 人 類與生活環境 互動關係的理 解，及永續發 展策略的實踐 與省思。	1.檢視並歸納 教室中影響空 間與動線的原 因，規畫清理 空間計畫。 2.執行清理空 間計畫，比較 前後差異，評 估執行成效。 3.運用五感培 養對環境的責 任心，養成定 期整理環境的 好習慣。	1	1.掃具 2.清潔用具	1.口語評量	【環境教育】 環 J4 了解永續 發展的意義(環 境、社會、與經 濟的均衡發展) 與原則。 【家庭教育】 家 J7 運用家庭 資源，規畫個人 生活目標。
十七 12/22 12/26		第四主題 「玩」美 空間 第 1 單元 淨 亮 新 「室」計	B 溝通互動	B3 藝術涵養 與美感素養	綜-J-B3 運用創新的 能力豐富生活，於 個人及家庭生活環 境中展現美感，提 升生活品質。	2c-IV-1 善用 各項資源，妥 善計畫與執行 個人生活中重 要事務。 2d-IV-1 運 用 創新能力，規 畫 合 宜 的 活 動，豐富個人 及家庭生活。	家 Cc-IV-1 生 活空間的規畫 與美化，以及 創意的展現。 童Da-IV-2 人 類與生活環境 互動關係的理 解，及永續發 展策略的實踐 與省思。	1.檢視並歸納 教室中影響空 間與動線的原 因，規畫清理 空間計畫。 2.執行清理空 間計畫，比較 前後差異，評 估執行成效。 3.運用五感培 養對環境的責 任心，養成定 期整理環境的 好習慣。	1	1.掃具 2.清潔用具	1.口語評量	【環境教育】 環 J4 了解永續 發展的意義(環 境、社會、與經 濟的均衡發展) 與原則。 【家庭教育】 家 J7 運用家庭 資源，規畫個人 生活目標。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
								任心，養成定期整理環境的好習慣。				
十八 12/29 01/02	01/01 元旦 (四)	第四主題 「玩」美 空間 第 2 單元 「玩」美 新生活	B 溝通互動	B3 藝術涵養 與美感素養	綜-J-B3 運用創新 的能力豐富生活，於 個人及家庭生活環 境中展現美感，提 升生活品質。	2d-IV-1 運用 創新能力，規 畫合宜的活 動，豐富個人 及家庭生活。 2d-IV-2 欣 賞 多元的生活文 化，運用美學 於日常生活 中，展現美 感。	家 Cc-IV-1 生 活空間的規畫 與美化，以及 創意的展現。 家Cc-IV-2 生 活用品的創意 設計與製作， 以及個人興趣 與能力的覺 察。	1.檢視空間中 的收納狀況， 並規畫收納工 具的設計方 案。 2.執行收納工 具設計方案， 評估作品優化 生活空間的效 果，並培養營 造生活之美的 實踐力。	1	1.課本頁面	1.高層次紙 筆評量	【環境教育】 環 J4 了解永續 發展的意義(環 境、社會、與經 濟的均衡發展) 與原則。 【家庭教育】 家 J7 運用家庭 資源，規畫個人 生活目標。
十九 01/05 01/09		第四主題 「玩」美 空間 第 2 單元 「玩」美 新生活	B 溝通互動	B3 藝術涵養 與美感素養	綜-J-B3 運用創新 的能力豐富生活，於 個人及家庭生活環 境中展現美感，提 升生活品質。	2d-IV-1 運用 創新能力，規 畫合宜的活 動，豐富個人 及家庭生活。 2d-IV-2 欣 賞 多元的生活文 化，運用美學 於日常生活 中，展現美 感。	家 Cc-IV-1 生 活空間的規畫 與美化，以及 創意的展現。 家Cc-IV-2 生 活用品的創意 設計與製作， 以及個人興趣 與能力的覺 察。	1.檢視空間中 的收納狀況， 並規畫收納工 具的設計方 案。 2.執行收納工 具設計方案， 評估作品優化 生活空間的效 果，並培養營 造生活之美的 實踐力。	1	1.課本頁面	1.高層次紙 筆評量 2.實作評量	【環境教育】 環 J4 了解永續 發展的意義(環 境、社會、與經 濟的均衡發展) 與原則。 【家庭教育】 家 J7 運用家庭 資源，規畫個人 生活目標。
二十 01/12 01/16		第四主題 「玩」美 空間 第 2 單元 「玩」美 新生活 【第三次 評量週】	B 溝通互動	B3 藝術涵養 與美感素養	綜-J-B3 運用創新 的能力豐富生活，於 個人及家庭生活環 境中展現美感，提 升生活品質。	2d-IV-1 運用 創新能力，規 畫合宜的活 動，豐富個人 及家庭生活。 2d-IV-2 欣 賞 多元的生活文 化，運用美學 於日常生活 中，展現美 感。	家 Cc-IV-1 生 活空間的規畫 與美化，以及 創意的展現。 家Cc-IV-2 生 活用品的創意 設計與製作， 以及個人興趣 與能力的覺 察。	1.檢視空間中 的收納狀況， 並規畫收納工 具的設計方 案。 2.執行收納工 具設計方案， 評估作品優化 生活空間的效 果，並培養營	1	1.課本頁面	1.高層次紙 筆評量 2.實作評量	【環境教育】 環 J4 了解永續 發展的意義(環 境、社會、與經 濟的均衡發展) 與原則。 【家庭教育】 家 J7 運用家庭 資源，規畫個人 生活目標。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
						感。		造生活之美的實踐力。				
二十一 01/19 01/23	第三次段考 (暫定) 01/20(二) 結業式	複 習 第 三、四主 題【休業 式】	A 自主行動	A2 系統思考 與解決問題 B3 藝術涵養 與美感素養	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B3 運用創新能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 家 Cc-IV-1 生活空間的規畫與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	1.學習個人形象管理、手縫技能，增強生活自理能力。 2.學習空間清潔與美化，增進創造生活之美的實踐力。	1	1.課本頁面	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。

此表為綜合活動領域(2)-家政，114學年度七年級第二學期課程計畫。

桃園市楊梅國民中學 114 學年度 第二學期 【綜合活動領域家政】課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	七年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☒ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	【學習表現】 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。		
	【學習內容】 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。		
融入之議題	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。 家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。		
學習目標	第二學期主要以「建立情感交流」為出發，利用各種活動，累積家人、同學與朋友間的情誼，並建立正確的人際互動觀念。 認知目標： 1. 了解家人情感的表達。 2. 認識食材選購、烹飪教室與蔬果洗滌。 技能目標： 1. 規畫家庭共同活動。 2. 清洗各種蔬菜水果。 態度目標： 1. 了解家人喜愛的愛之語，並嘗試表達。 2. 選購當季蔬果。		
教學與評量說明	【教學資源】 1. 課本頁面 2. 學生名冊 3. 活動相關道具，照片或掛圖 4. 相關學習單 5. 學校行事曆 6. 案例故事(影音素材)		

【教學方法】

1. 教師應依據本領域核心素養、學習表現、學習內容、教學目標與學生差異性需求，選用適合的教學方法與策略，以激發學生學習動機，學習與同儕合作，成為主動的學習者。
2. 教師應善用多元的教學策略，如：體驗學習、價值澄清、合作學習、問題解決與創意思考等，以落實體驗、省思、實踐與創新的領域基本理念。
3. 對於不同學習能力的學生，可依其特殊需求，調整教學與輔導；必要時宜與特殊教育專業人員協同輔導。
4. 依據本領域中不同科目之專業，教師可採用協同合作的教學模式，彈性運用學習表現與學習內容的對應組合，並善用多元的教學方法與評量方式，發展跨科目之統整課程。

【教學評量】

1. 評量方式包含：口語評量、實作評量、高層次紙筆評量、檔案評量。
2. 建議評量配分方式：
學習態度：25%
上課表現：25%
作業繳交：30%
發表報告：20%

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
一 02/09 02/13	02/11(三) 開學日 正式上課	第三主題用愛鋪滿家 第1單元家庭愛行動	B 溝通互動	B1 符號運用與溝通表達	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。	1.分享、思考家人常說話語的意涵，從中感受家人對自己的情感，並願意表達自己的感受。 2.分析家人溝通模式，運用較佳的溝通訣竅進行溝通，增進家人關係。 3.透過統整家庭生活美好時光與「家人愛之語檢測表」，察覺經營家庭生活自己與家人所需的愛之語。 4.認識愛之語的具體行動，並為家人擬定與執行適合的愛之語行動，促進家人情感，培養經營家庭生活的能力。	1	1.輕音樂	1.口語評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。 家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。
二 02/16 02/20	02/16-02/19 (年假除夕至初三) 02/20(初四) 正常上課	第三主題用愛鋪滿家 第1單元家庭愛行動	B 溝通互動	B1 符號運用與溝通表達	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。	1.分享、思考家人常說話語的意涵，從中感受家人對自己的情感，並願意表達自己的感受。 2.分析家人溝通模式，運用較佳的溝通訣竅進行溝通，	1	1.輕音樂	1.高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。 家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
								增進家人關係。 3.透過統整家庭生活美好時光與「家人愛之語檢測表」，察覺經營家庭生活自己與家人所需的愛之語。 4.認識愛之語的具體行動，並為家人擬定與執行適合的愛之語行動，促進家人情感，培養經營家庭生活的能力。				
三 02/23 02/27	02/27(五)- 03/01(日) 228 和平紀念日	第三主題用愛鋪滿家 第1單元家庭愛行動	B 溝通互動	B1 符號運用與溝通表達	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。	1.分享、思考家人常說話語的意涵，從中感受家人對自己的情感，並願意表達自己的感受。 2.分析家人溝通模式，運用較佳的溝通訣竅進行溝通，增進家人關係。 3.透過統整家庭生活美好時光與「家人愛之語檢測表」，察覺經營家庭生活自己與家人所需的愛之語。 4.認識愛之語	1	1.輕音樂	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。 家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
								的具體行動， 並為家人擬定 與執行適合的 愛之語行動， 促進家人情 感，培養經營 家庭生活的能 力。				
四 03/02 03/06		第三主 題用愛 鋪滿家 第1單 元家庭 愛行動	B 溝通互動	B1 符號運用與 溝通表達	綜-J-B1 尊重、 包容與欣賞他 人，適切表達 自己的意見與 感受，運用同 理心及合宜的 溝通技巧，促 進良好的人際 互動。	2a-IV-2 培養親 密關係的表達 與處理知能。 2a-IV-3 覺察自 己與家人溝通 的方式，增進 經營家庭生活 能力。	家 Da-IV-1 家 人溝通與情感 表達。 家Da-IV-2 家 庭中不同角色 的需求與合宜 的家人互動。	1.分享、思考 家人常說話語 的意涵，從中 感受家人對自 己的情感，並 願意表達自己 的感受。 2.分析家人溝 通模式，運用 較佳的溝通訣 竅進行溝通， 增進家人關 係。 3.透過統整家 庭生活美好時 光與「家人愛 之語檢測 表」，察覺經 營家庭生活自 己與家人所需 的愛之語。 4.認識愛之語 的具體行動， 並為家人擬定 與執行適合的 愛之語行動， 促進家人情 感，培養經營 家庭生活的能 力。	1	1.輕音樂	1.實作評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家 人溝通互動及 相互支持的適 切。 家 J11 規畫與執 行家庭的各種 活動(休閒、節 慶等)。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
五 03/09 03/13		第三主題用愛鋪滿家 第1單元家庭愛行動	B 溝通互動	B1 符號運用與溝通表達	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。	1.分享、思考家人常說話語的意涵，從中感受家人對自己的情感，並願意表達自己的感受。 2.分析家人溝通模式，運用較佳的溝通訣竅進行溝通，增進家人關係。 3.透過統整家庭生活美好時光與「家人愛之語檢測表」，察覺經營家庭生活自己與家人所需的愛之語。 4.認識愛之語的具體行動，並為家人擬定與執行適合的愛之語行動，促進家人情感，培養經營家庭生活的能力。	1	1.輕音樂	1.實作評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。 家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。
六 03/16 03/20		第三主題用愛鋪滿家 第1單元家庭愛行動	B 溝通互動	B1 符號運用與溝通表達	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。	1.分享、思考家人常說話語的意涵，從中感受家人對自己的情感，並願意表達自己的感受。 2.分析家人溝通模式，運用較佳的溝通訣竅進行溝通，	1	1.輕音樂	1.實作評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。 家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
								增進家人關係。 3.透過統整家庭生活美好時光與「家人愛之語檢測表」，察覺經營家庭生活自己與家人所需的愛之語。 4.認識愛之語的具體行動，並為家人擬定與執行適合的愛之語行動，促進家人情感，培養經營家庭生活的能力。				
七 03/23 03/27	第一次段考 (暫定)	第三主題用愛鋪滿家 第1單元家庭愛行動 【第一次評量週】	B 溝通互動	B1 符號運用與溝通表達	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。	1.分享、思考家人常說話語的意涵，從中感受家人對自己的情感，並願意表達自己的感受。 2.分析家人溝通模式，運用較佳的溝通訣竅進行溝通，增進家人關係。 3.透過統整家庭生活美好時光與「家人愛之語檢測表」，察覺經營家庭生活自己與家人所需的愛之語。 4.認識愛之語	1	1.輕音樂	1.實作評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。 家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
								的具體行動，並為家人擬定與執行適合的愛之語行動，促進家人情感，培養經營家庭生活的能力。				
八 03/30 04/03	04/03(五)- 04/06(一) 兒童清明節連假	第三主題用愛鋪滿家 第2單元凝聚好時光	B 溝通互動	B1 符號運用與溝通表達	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活的能力。	家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 輔Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	1.透過家人活動經驗分享，體悟家人共同經驗的重要性，覺察家庭活動與家人親密關係的關聯。 2.探究自身家庭活動與互動的特色，並運用高層次思考與創新能力豐富家庭活動的學習面向。 3.規畫並執行自己的「家人共築夢」學習活動，建立家人間的正向互動，邁向學習型家庭。	1	1.情緒卡	1.口語評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。 家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。
九 04/06 04/10		第三主題用愛鋪滿家 第2單元凝聚好時光	B 溝通互動	B1 符號運用與溝通表達	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活的能力。	家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 輔Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	1.透過家人活動經驗分享，體悟家人共同經驗的重要性，覺察家庭活動與家人親密關係的關聯。 2.探究自身家庭活動與互動的特色，並運用高層次思考與創新能力豐富家庭活動的學習面向。 3.規畫並執行自己的「家人共築夢」學習活動，建立家人間的正向互動，邁向學習型家庭。	1	1.情緒卡	1 高層次紙筆評量 2.實作評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。 家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
						能力。	度的培養。	的特色，並運用高層次思考與創新能力豐富家庭活動的學習面向。 3.規畫並執行自己的「家人共築夢」學習活動，建立家人間的正向互動，邁向學習型家庭。				
十 04/13 04/17		第三主題用愛鋪滿家 第2單元凝聚好時光	B 溝通互動	B1 符號運用與溝通表達	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 輔Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	1.透過家人活動經驗分享，體悟家人共同經驗的重要性，覺察家庭活動與家人親密關係的關聯。 2.探究自身家庭活動與互動的特色，並運用高層次思考與創新能力豐富家庭活動的學習面向。 3.規畫並執行自己的「家人共築夢」學習活動，建立家人間的正向互動，邁向學習型家庭。	1	1.情緒卡	1 高層次紙筆評量 2.實作評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。 家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。
十一 04/20 04/24		第三主題用愛鋪滿家 第2單元凝聚	B 溝通互動	B1 符號運用與溝通表達	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2a-IV-3 覺察自	家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	1.透過家人活動經驗分享，體悟家人共同經驗的重要性，覺察家庭活動與家人親	1	1.情緒卡	1 高層次紙筆評量 2.實作評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
		好時光			及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	輔Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	密關係的關聯。 2.探究自身家庭活動與互動的特色，並運用高層次思考與創新能力豐富家庭活動的學習面向。 3.規畫並執行自己的「家人共築夢」學習活動，建立家人間的正向互動，邁向學習型家庭。				家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。
十二 04/27 05/01		第三主題用愛鋪滿家 第2單元凝聚好時光	B 溝通互動	B1 符號運用與溝通表達	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 輔Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	1.透過家人活動經驗分享，體悟家人共同經驗的重要性，覺察家庭活動與家人親密關係的關聯。 2.探究自身家庭活動與互動的特色，並運用高層次思考與創新能力豐富家庭活動的學習面向。 3.規畫並執行自己的「家人共築夢」學習活動，建立家人間的正向互動，邁向學習型家庭。	1	1.情緒卡	1 高層次紙筆評量 2.實作評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。 家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。
十三 05/04		第四主題生活	A 自主行動	A3 規畫執行與創新應變	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風	2c-IV-1 善用各項資源，妥善	家Ab-IV-1 食物的選購、保	1.了解食物基本選購原則及	1	1.小隊食譜任務卡	1.口語評量	【生涯規畫教育】

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
 05/08		好味道 第1單元 街角遇到菜市場			險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	計畫與執行個人生活中重要事務。	存與有效運用。	正確的儲存方式。 2.應用食物基本選購原則及正確儲存方式。				涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
十四 05/11 05/15	一、八 第二次段考 05/16-05/17 國中教育會考 (皆為暫定)	第四主題生活 好味道 第1單元 街角遇到菜市場 【第二次評量週】	A 自主行動	A3 規畫執行與創新應變	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	1.了解食物基本選購原則及正確的儲存方式。 2.應用食物基本選購原則及正確儲存方式。	1	1.小隊食譜任務卡	1.實作評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
十五 05/18 05/22		第四主題生活 好味道 第1單元 街角遇到菜市場	A 自主行動	A3 規畫執行與創新應變	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	1.了解食物基本選購原則及正確的儲存方式。 2.應用食物基本選購原則及正確儲存方式。	1	1.小隊食譜任務卡	1.實作評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
十六 05/25 05/29		第四主題生活 好味道 第2單元 從市場到廚房	A 自主行動	A3 規畫執行與創新應變	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	1.熟悉烹飪教室或廚房的使用規則、安全注意事項及環境維護。 2.有效運用廚房常用的器材及用具。	1	1.記分表 2.廚房用具圖片與字卡 3.白板、白板筆和板擦	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
十七 06/01 		第四主題生活 好味道	A 自主行動	A3 規畫執行與創新應變	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	1.熟悉烹飪教室或廚房的使用規則、安全注意事項及環境維護。 2.有效運用廚房常用的器材及用具。	1	1.記分表 2.廚房用具圖片與字卡 3.白板、白	1.實作評量	【生涯規畫教育】

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
06/05		第 2 單元從市場到廚房			畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	事務。		注意事項及環境維護。 2.有效運用廚房常用的器材及用具。		板筆和板擦		涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
十八 06/08 06/12		第四主題生活好味道 第 3 單元「食」在好繽紛	A 自主行動	A3 規畫執行與創新應變	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	1.用心體察食物本味，發現食材原色之美。 2.透過基本烹飪技巧，呈現出食材之原色原味。	1	1.課本頁面	1.實作評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
十九 06/15 06/19	06/19-06/21 端午節連假	第四主題生活好味道 第 3 單元「食」在好繽紛	A 自主行動	A3 規畫執行與創新應變	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	1.用心體察食物本味，發現食材原色之美。 2.透過基本烹飪技巧，呈現出食材之原色原味。	1	1.課本頁面	1.實作評量 2.口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
二十 06/22 06/26		第四主題生活好味道 第 3 單元「食」在好繽紛 【第三次評量週】	A 自主行動	A3 規畫執行與創新應變	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	1.用心體察食物本味，發現食材原色之美。 2.透過基本烹飪技巧，呈現出食材之原色原味。	1	1.課本頁面	1.實作評量 2.口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
二一 06/29 	第三次段考 06/30 結業式 (暫定)	複習全冊 【休業】	A 自主行動 B 溝通互動	A3 規畫執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	1.分享、思考家人常說話語的意涵，從中感受家人對自	1	1.課本頁面	1.實作評量 2.口語評量 3.高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
07/03		式】			畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 輔Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	己的情感，並願意表達自己的感受。 2.分析家人溝通模式，運用較佳的溝通訣竅進行溝通，增進家人關係。 3.透過統整家庭生活美好時光與「家人愛之語檢測表」，察覺經營家庭生活自己與家人所需的愛之語。 4.認識愛之語的具體行動，並為家人擬定與執行適合的愛之語行動，促進家人情感，培養經營家庭生活的能力。 5.透過家人活動經驗分享，體悟家人共同經驗的重要性，覺察家庭活動與家人親密關係的關聯。 6.探究自身家庭活動與互動的特色，並運用高層次思考與創新能力豐富家庭活動的學習面向。				相互支持的適切。 家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
								7.規畫並執行自己的「家人共築夢」學習活動，建立家人間的正向互動，邁向學習型家庭。 8.了解食物基本選購原則及正確的儲存方式。 9.應用食物基本選購原則及正確儲存方式。 10.熟悉烹飪教室或廚房的使用規則、安全注意事項及環境維護。 11.有效運用廚房常用的器材及用具。 12.用心體察食物本味，發現食材原色之美。 13.透過基本烹飪技巧，呈現出食材之原色原味。				

此表為綜合活動領域(3)-輔導，114學年度七年級第一學期課程計畫。

伍、領域/科目課程計畫

綜合活動領域輔導課程計畫

桃園市楊梅國民中學 114 學年度 第一學期 【綜合活動領域輔導】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	七年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■ A1. 身心素質與自我精進 ■ A2. 系統思考與問題解決 □ A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	□ B1. 符號運用與溝通表達 ■ B2. 科技資訊與媒體素養 □ B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□ C1. 道德實踐與公民意識 □ C2. 人際關係與團隊合作 □ C3. 多元文化與國際理解		
學習重點	【學習表現】 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 【學習內容】 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。 輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。			
	融入之議題	【生涯規畫教育】 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯規畫的關係。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。		
學習目標	第一學期主要以「開啟新生活」為出發，期許國一新生能開創新的人際、學習環境，並建立好習慣。 認知目標： 1. 認識自我優勢與校園資源，以適應國中新生活。 技能目標：			

	1. 製作生涯檔案。 態度目標： 1. 認識各階段生涯角色與任務，了解自我特質。
教學與評量說明	【教學資源】 1. 課本頁面 2. 學生名冊 3. 活動相關道具，照片或掛圖 4. 相關學習單 5. 學校行事曆 6. 案例故事(影音素材) 【教學方法】 1. 教師應依據本領域核心素養、學習表現、學習內容、教學目標與學生差異性需求，選用適合的教學方法與策略，以激發學生學習動機，學習與同儕合作，成為主動的學習者。 2. 教師應善用多元的教學策略，如：體驗學習、價值澄清、合作學習、問題解決與創意思考等，以落實體驗、省思、實踐與創新的領域基本理念。 3. 對於不同學習能力的學生，可依其特殊需求，調整教學與輔導；必要時宜與特殊教育專業人員協同輔導。 4. 依據本領域中不同科目之專業，教師可採用協同合作的教學模式，彈性運用學習表現與學習內容的對應組合，並善用多元的教學方法與評量方式，發展跨科目之統整課程。 【教學評量】 1. 評量方式包含：口語評量、實作評量、高層次紙筆評量、檔案評量。 2. 建議評量配分方式： 學習態度：25% 上課表現：25% 作業繳交：30% 發表報告：20%

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
一 09/01 09/05	08/29 新生訓練 09/01(一) 開學日	第五主題 晉級的國 中生 第 1 單元 國中有意 思	A 自主行動 B 溝通互動	A1 身心素質 與自我精進 A2 系統思考 與解決問題 B2 科技資訊 與媒體素養	綜-J-A1 探索與開發 自我潛能，善用資 源促進生涯適性發 展，省思自我價 值，實踐生命意 義。 綜-J-A2 釐清學習目 標，探究多元的思 考與學習方法，養 成自主學習的能 力，運用適當的策 略，解決生活議 題。 綜-J-B2 善用科技、 資 訊 與 媒 體 等 資 源，並能分析及判 斷其適切性，進而 有效執行生活中重 要事務。	1a-IV-1 探 索 自我與家庭發 展的過程，覺 察並分析影響 個人成長因素 及調適方法。	輔 Ab-IV-1 青 少年身心發展 歷程與調適。 輔Dd-IV-1 尊 重多元性別差 異。	A 自主行動 B 溝通互動	1	1.名片卡 2.〈瞭·青 少年〉文章 (備課用書第 189 頁) 3.前一學年 度第二學期 行事曆	1.口語評量 2.高層次紙 筆評量	【生涯規畫教 育】 涯 J3 覺察自己 的能力與興趣。 涯 J4 了解自己 的人格特質與價 值觀。 涯 J5 探索性別 與生涯規畫的關 係。 涯 J6 建立對於 未來生涯的願 景。
二 09/08 09/12		第五主題 晉級的國 中生 第 1 單元 國中有意 思	A 自主行動 B 溝通互動	A1 身心素質 與自我精進 A2 系統思考 與解決問題 B2 科技資訊 與媒體素養	綜-J-A1 探索與開發 自我潛能，善用資 源促進生涯適性發 展，省思自我價 值，實踐生命意 義。 綜-J-A2 釐清學習目 標，探究多元的思 考與學習方法，養 成自主學習的能 力，運用適當的策 略，解決生活議 題。 綜-J-B2 善用科技、 資 訊 與 媒 體 等 資 源，並能分析及判 斷其適切性，進而 有效執行生活中重 要事務。	1a-IV-1 探 索 自我與家庭發 展的過程，覺 察並分析影響 個人成長因素 及調適方法。	輔 Ab-IV-1 青 少年身心發展 歷程與調適。 輔Dd-IV-1 尊 重多元性別差 異。	A 自主行動 B 溝通互動	1	1.名片卡 2.〈瞭·青 少年〉文章 (備課用書第 189 頁) 3.前一學年 度第二學期 行事曆	1.口語評量 2.高層次紙 筆評量	【生涯規畫教 育】 涯 J3 覺察自己 的能力與興趣。 涯 J4 了解自己 的人格特質與價 值觀。 涯 J5 探索性別 與生涯規畫的關 係。 涯 J6 建立對於 未來生涯的願 景。
三 09/15		第五主題 晉級的國 中生	A 自主行動 B 溝通互動	A1 身心素質 與自我精進 A2 系統思考	綜-J-A1 探索與開發 自我潛能，善用資 源促進生涯適性發	1b-IV-2 運用 問題解決策 略，處理生活	輔 Bb-IV-2 學 習資源探索與	A 自主行動 B 溝通互動	1	1.幹部職掌 表	1.口語評量	【生涯規畫教 育】

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
 09/19		第 2 單元 國中方程 式		與解決問題 B2 科技資訊 與媒體素養	展，省思自我價 值，實踐生命意 義。 綜-J-A2 釐清學習目 標，探究多元的思 考與學習方法，養 成自主學習的能 力，運用適當的策 略，解決生活議 題。 綜-J-B2 善用科技、 資 訊 與 媒 體 等 資 源，並能分析及判 斷其適切性，進而 有效執行生活中重 要事務。	議題，進而克 服生活逆境。 2c-IV-2 有 效 蒐集、分析及 開 發 各 項 資 源，做出合宜 的 決 定 與 運 用。	資訊整合運 用。 輔Db-IV-1 生 活議題的問題 解決、危機因 應與克服困境 的方法。			2.學校平面 圖		涯 J3 覺察自己 的能力與興趣。 涯 J4 了解自己 的人格特質與價 值觀。 涯 J5 探索性別 與生涯規畫的關 係。 涯 J6 建立對於 未來生涯的願 景。
四 09/22 09/26		第五主題 晉級的國 中生 第 2 單元 國中方程 式	A 自主行動 B 溝通互動	A1 身心素質 與自我精進 A2 系統思考 與解決問題 B2 科技資訊 與媒體素養	綜-J-A1 探索與開發 自我潛能，善用資 源促進生涯適性發 展，省思自我價 值，實踐生命意 義。 綜-J-A2 釐清學習目 標，探究多元的思 考與學習方法，養 成自主學習的能 力，運用適當的策 略，解決生活議 題。 綜-J-B2 善用科技、 資 訊 與 媒 體 等 資 源，並能分析及判 斷其適切性，進而 有效執行生活中重 要事務。	1b-IV-2 運用 問題解決策 略，處理生活 議題，進而克 服生活逆境。 2c-IV-2 有 效 蒐集、分析及 開 發 各 項 資 源，做出合宜 的 決 定 與 運 用。	輔 Bb-IV-2 學 習資源探索與 資訊整合運 用。 輔Db-IV-1 生 活議題的問題 解決、危機因 應與克服困境 的方法。	A 自主行動 B 溝通互動	1	1.幹部職掌 表 2.學校平面 圖	1.口語評量	【生涯規畫教 育】 涯 J3 覺察自己 的能力與興趣。 涯 J4 了解自己 的人格特質與價 值觀。 涯 J5 探索性別 與生涯規畫的關 係。 涯 J6 建立對於 未來生涯的願 景。
五 09/29 10/03		第五主題 晉級的國 中生 第 2 單元 國中方程	A 自主行動 B 溝通互動	A1 身心素質 與自我精進 A2 系統思考 與解決問題 B2 科技資訊	綜-J-A1 探索與開發 自我潛能，善用資 源促進生涯適性發 展，省思自我價 值，實踐生命意	1b-IV-2 運用 問題解決策 略，處理生活 議題，進而克 服生活逆境。	輔 Bb-IV-2 學 習資源探索與 資訊整合運 用。 輔Db-IV-1 生	A 自主行動 B 溝通互動	1	1.幹部職掌 表 2.學校平面 圖	1.實作評量	【生涯規畫教 育】 涯 J3 覺察自己 的能力與興趣。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
		式		與媒體素養	義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。					涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯規畫的關係。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
六 10/06 10/10	10/4~10/06 中秋節連假(一) 10/10 ~10/12 國慶日連假(五)	第五主題晉級的國中生 第 2 單元國中方程式	A 自主行動 B 溝通互動	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	A 自主行動 B 溝通互動	1	1.幹部職掌表 2.學校平面圖	1.口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯規畫的關係。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
七 10/13 10/17	第一次段考(暫定)	第五主題晉級的國中生 第 2 單元國中方程式 【第一次	A 自主行動 B 溝通互動	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因	A 自主行動 B 溝通互動	1	1.幹部職掌表 2.學校平面圖	1.高層次評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
		評量週】			標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	應與克服困境的方法。					涯 J5 探索性別與生涯規畫的關係。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
八 10/20 10/24	校慶準備週 (暫定)	第五主題 晉級的國 中生 第 2 單元 國中方程 式	A 自主行動 B 溝通互動	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	A 自主行動 B 溝通互動	1	1.幹部職掌表 2.學校平面圖	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯規畫的關係。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
九 10/27 10/31		第五主題 晉級的國 中生 第 3 單元 學習快易 通	A 自主行動 B 溝通互動	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	A 自主行動 B 溝通互動	1	1.九宮格的A3 尺寸紙張 2.海報紙，每小隊 1 張 3.電腦或依平板電腦	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
					成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	的決定與運用。						涯 J5 探索性別與生涯規畫的關係。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
十 11/03 11/07		第五主題 晉級的國中生 第 3 單元 學習快易通	A 自主行動 B 溝通互動	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	A 自主行動 B 溝通互動	1	1.印有九宮格的 A3 尺寸紙張 2.海報紙，每小隊 1 張 3.電腦或依平板電腦	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯規畫的關係。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
十一 11/10 11/14		第五主題 晉級的國中生 第 3 單元 學習快易通	A 自主行動 B 溝通互動	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	A 自主行動 B 溝通互動	1	1.印有九宮格的 A3 尺寸紙張 2.海報紙，每小隊 1 張 3.電腦或依平板電腦	1.口語評量 2.實作評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯規畫的關係。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
					略，解決生活議題。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。							涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
十二 11/17 11/21		第五主題 晉級的國中生 第 3 單元 學習快易通	A 自主行動 B 溝通互動	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	A 自主行動 B 溝通互動	1	1.印有九宮格的 A3 尺寸紙張 2.海報紙，每小隊 1 張 3.電腦或依平板電腦	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯規畫的關係。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
十三 11/24 11/28		第五主題 晉級的國中生 第 3 單元 學習快易通	A 自主行動 B 溝通互動	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	A 自主行動 B 溝通互動	1	1.印有九宮格的 A3 尺寸紙張 2.海報紙，每小隊 1 張 3.電腦或依平板電腦	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯規畫的關係。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
					綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。							
十四 12/01 12/05	第二次段考 (暫定)	第五主題 晉級的國 中生 第 3 單元 學習快易 通 【第二次 評量週】	A 自主行動 B 溝通互動	A1 身心素質 與自我精進 A2 系統思考 與解決問題 B2 科技資訊 與媒體素養	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	A 自主行動 B 溝通互動	1	1.印有九宮格的 A3 尺寸紙張 2.海報紙，每小隊 1 張 3.電腦或依平板電腦	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯規畫的關係。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
十五 12/08 12/12		第六主題 生涯尋寶 趣 第 1 單元 生涯尋寶 我最行	A 自主行動	A1 身心素質 與自我精進	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 家Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。	A 自主行動	1	1.特質卡 2.周哈里窗海報	1.口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
十六 12/15 12/19		第六主題 生涯尋寶 趣 第 1 單元 生涯尋寶 我最行	A 自主行動	A1 身心素質 與自我精進	綜-J-A1 探索與開發 自我潛能，善用資 源促進生涯適性發 展，省思自我價 值，實踐生命意 義。	1c-IV-1 澄 清 個人價值觀， 並統整個人能 力、特質、家 人期許及相關 生涯與升學資 訊。	輔 Aa-IV-1 自 我探索的方 法、經驗與態 度。 輔 Ca-IV-1 生 涯發展、生涯 轉折與生命意 義的探索。 家Dd-IV-2 家 庭文化傳承與 對 個 人 的 意 義。	A 自主行動	1	1.特質卡 2.周哈里窗 海報	1.實作評量	【生涯規畫教 育】 涯 J3 覺察自己 的能力與興趣。 涯 J4 了解自己 的人格特質與價 值觀。 涯 J7 學習蒐集 與分析工作／教 育環境的資料。 涯 J11 分析影響 個人生涯決定的 因素。
十七 12/22 12/26		第六主題 生涯尋寶 趣 第 2 單元 我的生涯 多寶閣	A 自主行動	A1 身心素質 與自我精進	綜-J-A1 探索與開發 自我潛能，善用資 源促進生涯適性發 展，省思自我價 值，實踐生命意 義。	1c-IV-1 澄 清 個人價值觀， 並統整個人能 力、特質、家 人期許及相關 生涯與升學資 訊。	輔 Aa-IV-1 自 我探索的方 法、經驗與態 度。 輔 Ca-IV-2 自 我生涯探索與 統整。 輔Cb-IV-1 適 性教育的試探 與資訊統整。	A 自主行動	1	1.生涯檔案 製作說明資 料或生涯檔 案實例 2.學生生涯 試探活動相 關學習單	1.口語評量	【生涯規畫教 育】 涯 J3 覺察自己 的能力與興趣。 涯 J4 了解自己 的人格特質與價 值觀。 涯 J7 學習蒐集 與分析工作／教 育環境的資料。 涯 J11 分析影響 個人生涯決定的 因素。
十八 12/29 01/02	01/01 元旦 (四)	第六主題 生涯尋寶 趣 第 2 單元 我的生涯 多寶閣	A 自主行動	A1 身心素質 與自我精進	綜-J-A1 探索與開發 自我潛能，善用資 源促進生涯適性發 展，省思自我價 值，實踐生命意 義。	1c-IV-1 澄 清 個人價值觀， 並統整個人能 力、特質、家 人期許及相關 生涯與升學資 訊。	輔 Aa-IV-1 自 我探索的方 法、經驗與態 度。 輔 Ca-IV-2 自 我生涯探索與 統整。 輔Cb-IV-1 適 性教育的試探 與資訊統整。	A 自主行動	1	1.生涯檔案 製作說明資 料或生涯檔 案實例 2.學生生涯 試探活動相 關學習單	1.高層次紙 筆評量	【生涯規畫教 育】 涯 J3 覺察自己 的能力與興趣。 涯 J4 了解自己 的人格特質與價 值觀。 涯 J7 學習蒐集 與分析工作／教 育環境的資料。 涯 J11 分析影響 個人生涯決定的 因素。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
十九 01/05 01/09		第六主題 生涯尋寶 趣 第 2 單元 我的生涯 多寶閣	A 自主行動	A1 身心素質 與自我精進	綜-J-A1 探索與開發 自我潛能，善用資 源促進生涯適性發 展，省思自我價 值，實踐生命意 義。	1c-IV-1 澄 清 個人價值觀， 並統整個人能 力、特質、家 人期許及相關 生涯與升學資 訊。	輔 Aa-IV-1 自 我探索的方 法、經驗與態 度。 輔 Ca-IV-2 自 我生涯探索與 統整。 輔Cb-IV-1 適 性教育的試探 與資訊統整。	A 自主行動	1	1.生涯檔案 製作說明資 料或生涯檔 案實例 2.學生生涯 試探活動相 關學習單	1.實作評量	【生涯規畫教 育】 涯 J3 覺察自己 的能力與興趣。 涯 J4 了解自己 的人格特質與價 值觀。 涯 J7 學習蒐集 與分析工作／教 育環境的資料。 涯 J11 分析影響 個人生涯決定的 因素。
二十 01/12 01/16		第六主題 生涯尋寶 趣 第 2 單元 我的生涯 多寶閣 【第三次 評量週】	A 自主行動	A1 身心素質 與自我精進	綜-J-A1 探索與開發 自我潛能，善用資 源促進生涯適性發 展，省思自我價 值，實踐生命意 義。	1c-IV-1 澄 清 個人價值觀， 並統整個人能 力、特質、家 人期許及相關 生涯與升學資 訊。	輔 Aa-IV-1 自 我探索的方 法、經驗與態 度。 輔 Ca-IV-2 自 我生涯探索與 統整。 輔Cb-IV-1 適 性教育的試探 與資訊統整。	A 自主行動	1	1.生涯檔案 製作說明資 料或生涯檔 案實例 2.學生生涯 試探活動相 關學習單	1.高層次紙 筆評量	【生涯規畫教 育】 涯 J3 覺察自己 的能力與興趣。 涯 J4 了解自己 的人格特質與價 值觀。 涯 J7 學習蒐集 與分析工作／教 育環境的資料。 涯 J11 分析影響 個人生涯決定的 因素。
二十 一 01/19 01/23	第三次段考 (暫定) 01/20(二) 結業式	複 習 第 五、六主 題 【休 業 式】	A 自主行動 B 溝通互動	A1 身心素質 與自我精進 A2 系統思考 與解決問題 B2 科技資訊 與媒體素養	綜-J-A1 探索與開發 自我潛能，善用資 源促進生涯適性發 展，省思自我價 值，實踐生命意 義。 綜-J-A2 釐清學習目 標，探究多元的思 考與學習方法，養 成自主學習的能 力，運用適當的策 略，解決生活議 題。 綜-J-B2 善用科技、	1a-IV-1 探索 自我與家庭發 展的過程，覺 察並分析影響 個人成長因素 及調適方法。 1b-IV-2 運用 問題解決策 略，處理生活 議題，進而克 服生活逆境。 1c-IV-1 澄清 個人價值觀， 並統整個人能	家 Dd-IV-2 家 庭文化傳承與 對個人的意 義。 輔 Aa-IV-1 自 我探索的方 法、經驗與態 度。 輔 Ab-IV-1 青 少年身心發展 歷程與調適。 輔 Bb-IV-2 學 習資源探索與 資訊整合運	A 自主行動 B 溝通互動	1	1.課本頁面	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙 筆評量	【生涯規畫教 育】 涯 J3 覺察自己 的能力與興趣。 涯 J4 了解自己 的人格特質與價 值觀。 涯 J5 探索性別 與生涯規畫的關 係。 涯 J6 建立對於 未來生涯的願 景。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
					資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	用。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。					涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。

此表為綜合活動領域(3)-輔導，114學年度七年級第二學期課程計畫。

桃園市楊梅國民中學 114 學年度 第二學期 【綜合活動領域家政】課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	七年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	【學習表現】 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 【學習內容】 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規畫與資源運用。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。		
	融入之議題	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
學習目標	第二學期主要以「建立情感交流」為出發，利用各種活動，累積家人、同學與朋友間的情誼，並建立正確的人際互動觀念。 認知目標： 1. 了解為什麼需要學習。 2. 認識正向行為對交友的影響。 技能目標： 1. 創造良好的溝通模式。 態度目標： 1. 了解自我的學習狀況，訂立合理學習目標。		

教學與評 量說明	【教學資源】 1. 課本頁面 2. 學生名冊 3. 活動相關道具，照片或掛圖 4. 相關學習單 5. 學校行事曆 6. 案例故事(影音素材) 【教學方法】 1. 教師應依據本領域核心素養、學習表現、學習內容、教學目標與學生差異性需求，選用適合的教學方法與策略，以激發學生學習動機，學習與同儕合作，成為主動的學習者。 2. 教師應善用多元的教學策略，如：體驗學習、價值澄清、合作學習、問題解決與創意思考等，以落實體驗、省思、實踐與創新的領域基本理念。 3. 對於不同學習能力的學生，可依其特殊需求，調整教學與輔導；必要時宜與特殊教育專業人員協同輔導。 4. 依據本領域中不同科目之專業，教師可採用協同合作的教學模式，彈性運用學習表現與學習內容的對應組合，並善用多元的教學方法與評量方式，發展跨科目之統整課程。 【教學評量】 1. 評量方式包含：口語評量、實作評量、高層次紙筆評量、檔案評量。 2. 建議評量配分方式： - 學習態度：25% - 上課表現：25% - 作業繳交：30% - 發表報告：20%
-------------	--

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
一 02/09 02/13	02/11(三) 開學日 正式上課	第五主題 征服學習 王國 第1單元 踏上學習 之旅	A 自主行動	A2 系統思考與 解決問題	綜-J-A2 釐清學 習目標，探究多 元的思考與學習 方法，養成自主 學習的能力，運 用適當的策略， 解決生活議題。	1b-IV-1 培養主 動積極的學習 態度，掌握學 習方法，養成 自主學習與自 我管理的能力。 2c-IV-2 有效蒐 集、分析及開 發各項資源， 做出合宜的決 定與運用。	輔 Ba-IV-1 學 習意義的探究 與終身學習態 度的培養。 輔 Bb-IV-1 學 習方法的運用 與調整。 輔 Bb-IV-2 學 習資源探索與 資訊整合運 用。 輔Bc-IV-1 主 動探究問題、 高層次思考的 培養與創新能 力的運用。	1.分享國中階 段的學習經 驗，體會學習 對個人的意 義。 2.探索個人學 習困擾，嘗試 新的學習方法 解決。 3.透過練習與 評估成效，選 擇適合的學習 方法，並設定 學習目標，擬 定學習計畫， 建立自主管理 的能力。	1	1.空白海報 紙 2.彩色筆	1.口語評量	【生涯規畫教 育】 涯 J3 覺察自己 的能力與興 趣。 涯 J4 了解自己 的人格特質與 價值觀。
二 02/16 02/20	02/16-02/19 (年假除夕至初 三) 02/20(初四) 正常上課	第五主題 征服學習 王國 第1單元 踏上學習 之旅	A 自主行動	A2 系統思考與 解決問題	綜-J-A2 釐清學 習目標，探究多 元的思考與學習 方法，養成自主 學習的能力，運 用適當的策略， 解決生活議題。	1b-IV-1 培養主 動積極的學習 態度，掌握學 習方法，養成 自主學習與自 我管理的能力。 2c-IV-2 有效蒐 集、分析及開 發各項資源， 做出合宜的決 定與運用。	輔 Ba-IV-1 學 習意義的探究 與終身學習態 度的培養。 輔 Bb-IV-1 學 習方法的運用 與調整。 輔 Bb-IV-2 學 習資源探索與 資訊整合運 用。 輔Bc-IV-1 主 動探究問題、 高層次思考的 培養與創新能 力的運用。	1.分享國中階 段的學習經 驗，體會學習 對個人的意 義。 2.探索個人學 習困擾，嘗試 新的學習方法 解決。 3.透過練習與 評估成效，選 擇適合的學習 方法，並設定 學習目標，擬 定學習計畫， 建立自主管理 的能力。	1	1.空白海報 紙 2.彩色筆	1.高層次紙 筆評量 2.實作評量	【生涯規畫教 育】 涯 J3 覺察自己 的能力與興 趣。 涯 J4 了解自己 的人格特質與 價值觀。
三 02/23 02/27	02/27(五)- 03/01(日) 228 和平紀念日	第五主題 征服學習 王國 第2單元 學習玩家	A 自主行動	A2 系統思考與 解決問題	綜-J-A2 釐清學 習目標，探究多 元的思考與學習 方法，養成自主 學習的能力，運	1a-IV-2 展現自 己的興趣與多 元能力，接納 自我，以促進 個人成長。	輔 Ba-IV-2 自 我管理與學習 效能的提升。 輔 Bc-IV-2 多 元能力的學習	1.探索個人的 優勢多元智 能，並在生活 中嘗試運用優 勢智能學習。	1	1.碼錶 2.空白海報 紙	1.口語評量	【生涯規畫教 育】 涯 J3 覺察自己 的能力與興 趣。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
		登入			用適當的策略， 解決生活議題。		展現與經驗統 整。 輔Ca-IV-2 自 我生涯探索與 統整。	2.運用多元智 能擬定班級活 動分工。 3.善用個人學 習方法，執行 學習計畫，並 運用多元智能 及學習風格， 提 升 學 習 效 率。				涯 J4 了解自己 的人格特質與 價值觀。
四 03/02 03/06		第五主題 征服學習 王國 第 2 單元 學習玩家 登入	A 自主行動	A2 系統思考與 解決問題	綜-J-A2 釐清學 習目標，探究多 元的思考與學習 方法，養成自主 學習的能力，運 用適當的策略， 解決生活議題。	1a-IV-2 展現自 己的興趣與多 元能力，接納 自我，以促進 個人成長。	輔 Ba-IV-2 自 我管理與學習 效能的提升。 輔 Bc-IV-2 多 元能力的學習 展現與經驗統 整。 輔Ca-IV-2 自 我生涯探索與 統整。	1.探索個人的 優勢多元智 能，並在生活 中嘗試運用優 勢智能學習。 2.運用多元智 能擬定班級活 動分工。 3.善用個人學 習方法，執行 學習計畫，並 運用多元智能 及學習風格， 提 升 學 習 效 率。	1	1.碼錶 2.空白海報 紙	1.口語評量	【生涯規畫教 育】 涯 J3 覺察自己 的能力與興 趣。 涯 J4 了解自己 的人格特質與 價值觀。
五 03/09 03/13		第五主題 征服學習 王國 第 2 單元 學習玩家 登入	A 自主行動	A2 系統思考與 解決問題	綜-J-A2 釐清學 習目標，探究多 元的思考與學習 方法，養成自主 學習的能力，運 用適當的策略， 解決生活議題。	1a-IV-2 展現自 己的興趣與多 元能力，接納 自我，以促進 個人成長。	輔 Ba-IV-2 自 我管理與學習 效能的提升。 輔 Bc-IV-2 多 元能力的學習 展現與經驗統 整。 輔Ca-IV-2 自 我生涯探索與 統整。	1.探索個人的 優勢多元智 能，並在生活 中嘗試運用優 勢智能學習。 2.運用多元智 能擬定班級活 動分工。 3.善用個人學 習方法，執行 學習計畫，並 運用多元智能 及學習風格， 提 升 學 習 效 率。	1	1.碼錶 2.空白海報 紙	1.高層次紙 筆評量	【生涯規畫教 育】 涯 J3 覺察自己 的能力與興 趣。 涯 J4 了解自己 的人格特質與 價值觀。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
								率。				
六 03/16 03/20		第五主題 征服學習 王國 第3單元 大學習家	A 自主行動	A2 系統思考與 解決問題	綜-J-A2 釐清學 習目標，探究多 元的思考與學習 方法，養成自主 學習的能力，運 用適當的策略， 解決生活議題。	1b-IV-1 培養主 動積極的學習 態度，掌握學 習方法，養成 自主學習與自 我管理的能 力。	輔 Ba-IV-1 學 習意義的探究 與終身學習態 度的培養。 輔 Ba-IV-2 自 我管理與學習 效能的提升。 輔 Cc-IV-1 生 涯進路的規畫 與資源運用。 家Ca-IV-1 個 人與家庭生活的金錢及時間 管理。	1.從學習玩家的學習歷程中，體認自主學習對個人發展的重要性，培養主動積極的終身學習態度。 2.透過回顧過往學習經驗，找出影響自主學習的絆腳石，學習解決之道與自我管理的方法，提升自主學習成效。 3.透過活動盤點學習資源，訂定人生學習清單與任務，統整規畫終身自主學習藍圖。	1	1.彩色筆 2.拼貼素材及工具	1.口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。
七 03/23 03/27	第一次段考 (暫定)	第五主題 征服學習 王國 第3單元 大學習家 【第一次 評量週】	A 自主行動	A2 系統思考與 解決問題	綜-J-A2 釐清學 習目標，探究多 元的思考與學習 方法，養成自主 學習的能力，運 用適當的策略， 解決生活議題。	1b-IV-1 培養主 動積極的學習 態度，掌握學 習方法，養成 自主學習與自 我管理的能 力。	輔 Ba-IV-1 學 習意義的探究 與終身學習態 度的培養。 輔 Ba-IV-2 自 我管理與學習 效能的提升。 輔 Cc-IV-1 生 涯進路的規畫 與資源運用。 家Ca-IV-1 個 人與家庭生活的金錢及時間 管理。	1.從學習玩家的學習歷程中，體認自主學習對個人發展的重要性，培養主動積極的終身學習態度。 2.透過回顧過往學習經驗，找出影響自主學習的絆腳石，學習解決之道與自我管理的方法，提	1	1.彩色筆 2.拼貼素材及工具	1.口語評量 2.實作評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
								升自主學習成效。 3.透過活動盤點學習資源，訂定人生學習清單與任務，統整規畫終身自主學習藍圖。				
八 03/30 04/03	04/03(五)- 04/06(一) 兒童清明節連假	第五主題 征服學習 王國 第3單元 大學習家	A 自主行動	A2 系統思考與 解決問題	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規畫與資源運用。 家Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。	1.從學習玩家的學習歷程中，體認自主學習對個人發展的重要性，培養主動積極的終身學習態度。 2.透過回顧過往學習經驗，找出影響自主學習的絆腳石，學習解決之道與自我管理的方法，提升自主學習成效。 3.透過活動盤點學習資源，訂定人生學習清單與任務，統整規畫終身自主學習藍圖。	1	1.彩色筆 2.拼貼素材及工具	1.口語評量 2.實作評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。
九 04/06 04/10		第五主題 征服學習 王國 第3單元 大學習家	A 自主行動	A2 系統思考與 解決問題	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	1.從學習玩家的學習歷程中，體認自主學習對個人發展的重要性，培養主動積極	1	1.彩色筆 2.拼貼素材及工具	1.高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
					解決生活議題。	力。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規畫與資源運用。 家Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。	的終身學習態度。 2.透過回顧過往學習經驗，找出影響自主學習的絆腳石，學習解決之道與自我管理的方法，提升自主學習成效。 3.透過活動盤點學習資源，訂定人生學習清單與任務，統整規畫終身自主學習藍圖。				涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。
十 04/13 04/17		第五主題 征服學習 王國 第 3 單元 大學習家	A 自主行動	A2 系統思考與 解決問題	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規畫與資源運用。 家Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。	1.從學習玩家的學習歷程中，體認自主學習對個人發展的重要性，培養主動積極的終身學習態度。 2.透過回顧過往學習經驗，找出影響自主學習的絆腳石，學習解決之道與自我管理的方法，提升自主學習成效。 3.透過活動盤點學習資源，訂定人生學習清單與任務，統整規畫終身	1	1.彩色筆 2.拼貼素材及工具	1.高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
								自主學習藍圖。				
十一 04/20 04/24		第六主題 團體二三 事 第1單元 人際你我 他	C 社會參與	C2 人際關係與 團隊合作	綜-J-C2 運用合 宜的人際互動技 巧，經營良好 的人際關係，發揮 正向影響力，培 養利他與合群的 態度，提升團隊 效能，達成共同 目標。	2a-IV-1 體認人 際關係的重要 性，學習人際 溝通技巧，以 正向的態度經 營人際關係。 3a-IV-1 覺察人 為或自然環境 的危險情境， 評估並運用最 佳處理策略， 以保護自己或 他人。	輔 Db-IV-1 生 活議題的問題 解決、危機因 應與克服困境 的方法。 輔Dc-IV-1 同 理心、人際溝 通、衝突管理 能力的培養與 正向經營人際 關係。	1.檢視團體中 受歡迎及不受 歡迎的人際互 動表現，進而 正向經營及檢 討改善人際關 係，提升個人 人際魅力。 2.學習尊重接 納差異，以合 適、友善的方 式與人互動。 3.運用問題解 決策略，練習 常見交友困境 的因應技巧， 正向經營人際 關係。 4.了解網路交 友特性，檢視 自我網路交友 安全性，並運 用問題解決策 略因應網路交 友困境。	1	1.問題解決 步驟說明簡 報 2.常見交友 困境及其問 題解決策略	1.實作評量 2.口語評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作 與和諧人際關 係。 品 J7 同理分享 與多元接納。 品 J8 理性溝通 與問題解決。 品 J9 知行合一 與自我反省。
十二 04/27 05/01		第六主題 團體二三 事 第1單元 人際你我 他	C 社會參與	C2 人際關係與 團隊合作	綜-J-C2 運用合 宜的人際互動技 巧，經營良好 的人際關係，發揮 正向影響力，培 養利他與合群的 態度，提升團隊 效能，達成共同 目標。	2a-IV-1 體認人 際關係的重要 性，學習人際 溝通技巧，以 正向的態度經 營人際關係。 3a-IV-1 覺察人 為或自然環境 的危險情境， 評估並運用最 佳處理策略， 以保護自己或 他人。	輔 Db-IV-1 生 活議題的問題 解決、危機因 應與克服困境 的方法。 輔Dc-IV-1 同 理心、人際溝 通、衝突管理 能力的培養與 正向經營人際 關係。	1.檢視團體中 受歡迎及不受 歡迎的人際互 動表現，進而 正向經營及檢 討改善人際關 係，提升個人 人際魅力。 2.學習尊重接 納差異，以合 適、友善的方 式與人互動。 3.運用問題解 決策略，練習	1	1.問題解決 步驟說明簡 報 2.常見交友 困境及其問 題解決策略	1.口語評量 2.實作評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作 與和諧人際關 係。 品 J7 同理分享 與多元接納。 品 J8 理性溝通 與問題解決。 品 J9 知行合一 與自我反省。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
								常見交友困境的因應技巧，正向經營人際關係。 4.了解網路交友特性，檢視自我網路交友安全性，並運用問題解決策略因應網路交友困境。				
十三 05/04 05/08		第六主題 團體二三 事 第1單元 人際你我 他	C 社會參與	C2 人際關係與 團隊合作	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	1.檢視團體中受歡迎及不受欢迎的人際互動表現，進而正向經營及檢討改善人際關係，提升個人人際魅力。 2.學習尊重接納差異，以合適、友善的方式與人互動。 3.運用問題解決策略，練習常見交友困境的因應技巧，正向經營人際關係。 4.了解網路交友特性，檢視自我網路交友安全性，並運用問題解決策略因應網路交友困境。	1	1.問題解決 步驟說明簡 報 2.常見交友 困境及其問 題解決策略	1.口語評量 2.實作評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。
十四 05/11 	一、八 第二次段考 05/16-05/17 國中教育會考	第六主題 團體二三 事 第1單元	C 社會參與	C2 人際關係與 團隊合作	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因	1.檢視團體中受歡迎及不受欢迎的人際互動表現，進而	1	1.問題解決 步驟說明簡 報 2.常見交友	1.口語評量 2.實作評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
05/15	(皆為暫定)	人際你我他 【第二次 評量週】			正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	正向的態度經營人際關係。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	正向經營及檢討改善人際關係，提升個人人際魅力。 2.學習尊重接納差異，以合適、友善的方式與人互動。 3.運用問題解決策略，練習常見交友困境的因應技巧，正向經營人際關係。 4.了解網路交友特性，檢視自我網路交友安全性，並運用問題解決策略因應網路交友困境。		困境及其問題解決策略		品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。
十五 05/18 05/22		第六主題 團體二三事 第1單元 人際你我他	C 社會參與	C2 人際關係與團隊合作	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	1.檢視團體中受歡迎及不受欢迎的人際互動表現，進而正向經營及檢討改善人際關係，提升個人人際魅力。 2.學習尊重接納差異，以合適、友善的方式與人互動。 3.運用問題解決策略，練習常見交友困境的因應技巧，正向經營人際關係。 4.了解網路交友特性，檢視	1	1.問題解決步驟說明簡報 2.常見交友困境及其問題解決策略	1.口語評量 2.實作評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
								自我網路交友 安全性，並運 用問題解決策 略因應網路交 友困境。				
十六 05/25 05/29		第六主題 團體二三 事 第 1 單元 人際你我 他	C 社會參與	C2 人際關係與 團隊合作	綜-J-C2 運用合 宜的人際互動技 巧，經營良好 的人際關係，發揮 正向影響力，培 養利他與合群的 態度，提升團隊 效能，達成共同 目標。	2a-IV-1 體認人 際關係的重要 性，學習人際 溝通技巧，以 正向的態度經 營人際關係。 3a-IV-1 覺察人 為或自然環境 的危險情境， 評估並運用最 佳處理策略， 以保護自己或 他人。	輔 Db-IV-1 生 活議題的問題 解決、危機因 應與克服困境 的方法。 輔Dc-IV-1 同 理心、人際溝 通、衝突管理 能力的培養與 正向經營人際 關係。	1.檢視團體中 受歡迎及不受 歡迎的人際互 動表現，進而 正向經營及檢 討改善人際關 係，提升個人 人際魅力。 2.學習尊重接 納差異，以合 適、友善的方 式與人互動。 3.運用問題解 決策略，練習 常見交友困境 的因應技巧， 正向經營人際 關係。 4.了解網路交 友特性，檢視 自我網路交友 安全性，並運 用問題解決策 略因應網路交 友困境。	1	1.問題解決 步驟說明簡 報 2.常見交友 困境及其問 題解決策略	1.實作評量 2.高層次紙 筆評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作 與和諧人際關 係。 品 J7 同理分享 與多元接納。 品 J8 理性溝通 與問題解決。 品 J9 知行合一 與自我反省。
十七 06/01 06/05		第六主題 團體二三 事 第 1 單元 人際你我 他	C 社會參與	C2 人際關係與 團隊合作	綜-J-C2 運用合 宜的人際互動技 巧，經營良好 的人際關係，發揮 正向影響力，培 養利他與合群的 態度，提升團隊 效能，達成共同 目標。	2a-IV-1 體認人 際關係的重要 性，學習人際 溝通技巧，以 正向的態度經 營人際關係。 3a-IV-1 覺察人 為或自然環境 的危險情境， 評估並運用最	輔 Db-IV-1 生 活議題的問題 解決、危機因 應與克服困境 的方法。 輔Dc-IV-1 同 理心、人際溝 通、衝突管理 能力的培養與 正向經營人際	1.檢視團體中 受歡迎及不受 歡迎的人際互 動表現，進而 正向經營及檢 討改善人際關 係，提升個人 人際魅力。 2.學習尊重接 納差異，以合	1	1.問題解決 步驟說明簡 報 2.常見交友 困境及其問 題解決策略	1.實作評量 2.高層次紙 筆評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作 與和諧人際關 係。 品 J7 同理分享 與多元接納。 品 J8 理性溝通 與問題解決。 品 J9 知行合一 與自我反省。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
						佳處理策略， 以保護自己或 他人。	關係。	適、友善的方式與人互動。 3.運用問題解決策略，練習常見交友困境的因應技巧，正向經營人際關係。 4.了解網路交友特性，檢視自我網路交友安全性，並運用問題解決策略因應網路交友困境。				
十八 06/08 06/12		第六主題 團體二三事 第2單元 團隊好夥伴	C 社會參與	C2 人際關係與 團隊合作	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1.體會參與團體活動的歷程，透過團隊溝通及分工合作，增進工作效能，並能將所學應用在班級活動中。 2.分析班級優勢條件，體認團隊中每人都有其貢獻，承諾發揮個人行動力，以完成班級任務。 3.檢視個人任務執行狀況，肯定自我，也讚揚有所貢獻的同學。	1	1.一～兩顆海灘球 2.海報紙、小卡數張、繪圖工具、剪貼用文具	1.實作評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。
十九 06/15 06/19	06/19-06/21 端午節連假	第六主題 團體二三事 第2單元 團隊好夥伴	C 社會參與	C2 人際關係與 團隊合作	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與	1.體會參與團體活動的歷程，透過團隊溝通及分工合作，增進工作	1	1.一～兩顆海灘球 2.海報紙、小卡數張、繪圖工具、	1.實作評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
		伴			養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	能。	正向經營人際關係。 輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	效能，並能將所學應用在班級活動中。 2.分析班級優勢條件，體認團隊中每人都有其貢獻，承諾發揮個人行動力，以完成班級任務。 3.檢視個人任務執行狀況，肯定自我，也讚揚有所貢獻的同學。		剪貼用文具		品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。
二十 06/22 06/26		第六主題 團體二三事 第 2 單元 團隊好夥伴 【第三次 評量週】	C 社會參與	C2 人際關係與 團隊合作	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1.體會參與團體活動的歷程，透過團隊溝通及分工合作，增進工作效能，並能將所學應用在班級活動中。 2.分析班級優勢條件，體認團隊中每人都有其貢獻，承諾發揮個人行動力，以完成班級任務。 3.檢視個人任務執行狀況，肯定自我，也讚揚有所貢獻的同學。	1	1.一～兩顆海灘球 2.海報紙、小卡數張、繪圖工具、剪貼用文具	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。
二一 06/29 07/03	第三次段考 06/30 結業式 (暫定)	複習全冊 【休業式】	A 自主行動 C 社會參與	A2 系統思考與 解決問題 C2 人際關係與 團隊合作	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 輔 Ba-IV-1 學習意義的探究	1.分享國中階段的學習經驗，體會學習對個人的意義。	1	1.課本頁面	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
					適當的策略，解決生活議題。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規畫與資源運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	2.探索個人學習困擾，嘗試新的學習方法解決。 3.透過練習與評估成效，選擇適合的學習方法，並設定學習目標，擬定學習計畫，建立自主管理的能力。 4.探索個人的優勢多元智能，並在生活中嘗試運用優勢智能學習。 5.運用多元智能擬定班級活動分工。 6.善用個人學習方法，執行學習計畫，並運用多元智能及學習風格，提升學習效率。 7.從學習玩家的學習歷程中，體認自主學習對個人發展的重要性，培養主動積極的終身學習態度。 8.透過回顧過往學習經驗，找出影響自主學習的絆腳石，學習解決之道與自我管理的方法，提				涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
								升自主學習成效。 9.透過活動盤點學習資源，訂定人生學習清單與任務，統整規畫終身自主學習藍圖。 10.檢視團體中受歡迎及不受欢迎的人際互動表現，進而正向經營及檢討改善人際關係，提升個人人際魅力。 11.學習尊重接納差異，以合適、友善的方式與人互動。 12.運用問題解決策略，練習常見交友困境的因應技巧，正向經營人際關係。 13.了解網路交友特性，檢視自我網路交友安全性，並運用問題解決策略因應網路交友困境。 14.體會參與團體活動的歷程，透過團隊溝通及分工合作，增進工作效能，並能將				

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
								所學應用在班級活動中。 15.分析班級優勢條件，體認團隊中每人都有其貢獻，承諾發揮個人行動力，以完成班級任務。 16.檢視個人任務執行狀況，肯定自我，也讚揚有所貢獻的同學。				

此表為綜合活動領域(1)-童軍，114學年度八年級第一學期課程計畫。

伍、領域/科目課程計畫

(一)綜合領域童軍課程計畫

桃園市楊梅國民中學 114 學年度第一學期【綜合領域童軍】課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	8 年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進、 ☐ A2. 系統思考與問題解決、 ☐ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達、 ☐ B2.科技資訊與媒體素養、 ☐ B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識、 ☒ C2. 人際關係與團隊合作、 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	【學習表現】 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。		
	【學習內容】 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童 Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。		
融入之議題	【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。		
學習目標	認知目標： 1. 學習野外生火、現代戶外爐具使用，以及戶外炊事基本知能與安全規範，以增進戶外生活的能力與樂趣。 2. 提升露營活動戶外生活能力，並與他人合宜互動，培養領導與溝通的才能。 技能目標： 1. 應用戶外用火準則，執行環境保護行動。 2. 展現創新能力，規畫露營活動。		

	態度目標： 1. 知悉環境保育概念，並落實於戶外炊事活動。 2. 建構合宜的戶外生活觀，培養戶外生活禮儀，並與環境做適切的互動。
教學與評量說明	【教學資源】 1. 三級柴、火柴、打火機、打火石。 2. 戶外爐具與戶外炊事用具。 3. 各種露營型態介紹及圖片。 4. 蒐集常見的露營活動。 5. 蒐集學校往年的隔宿露營或營火節目影片及照片。 6. 蒐集露營裝備、無痕山林的相關資訊。 7. 準備「露營選物法」牌卡題目(設計情境題)。 8. 設計「無痕『心』生活」情境題。 【教學方法】 1. 教師應依據本領域核心素養、學習表現、學習內容、教學目標與學生差異性需求，選用適合的教學方法與策略，以激發學生學習動機，學習與同儕合作，成為主動的學習者。 2. 教師應善用多元的教學策略，如：體驗學習、價值澄清、合作學習、問題解決與創意思考等，以落實體驗、省思、實踐與創新的領域基本理念。 3. 對於不同學習能力的學生，可依其特殊需求，調整教學與輔導；必要時宜與特殊教育專業人員協同輔導。 4. 依據本領域中不同科目之專業，教師可採用協同合作的教學模式，彈性運用學習表現與學習內容的對應組合，並善用多元的教學方法與評量方式，發展跨科目之統整課程。 【教學評量】 1. 評量方式包含：實作評量、口頭評量、高層次紙筆評量、檔案評量。 2. 建議評量配分方式： - 學習態度 25% - 上課表現 25% - 作業繳交 30% - 發表報告 20%

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
一 09/01 09/05	08/29 新生訓練 09/01(一) 開學日	第 1 單元 野地燧人氏	C 社會參與	C1 道德實踐 與公民意識	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	1.認識生火前應準備燃料類別，並學會分柴與架柴技巧。 2.了解點火要領、用火安全及滅跡方法。 3.應用戶外用火準則，執行環境保護行動。	1	1.三級柴、火柴、打火機、打火石	1.口語評量 2.實作評量	【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
二 09/08 09/12		第 1 單元 野地燧人氏	C 社會參與	C1 道德實踐 與公民意識	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	1.認識生火前應準備燃料類別，並學會分柴與架柴技巧。 2.了解點火要領、用火安全及滅跡方法。 3.應用戶外用火準則，執行環境保護行動。	1	1.三級柴、火柴、打火機、打火石	1.口語評量 2.實作評量	【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
三 09/15 09/19		第 1 單元 野地燧人氏	C 社會參與	C1 道德實踐 與公民意識	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	1.實作基本架柴技巧及點火方式。 2.小隊共同完成製作火烤甜點。 3.應用戶外用火準則，執行環境保護行動。	1	1.三級柴、火柴、打火機、打火石	1.口語評量 2.實作評量	【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
四 09/22 09/26		第 2 單元 摩登炊事家	C 社會參與	C1 道德實踐 與公民意識	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶	1.了解使用現代戶外爐具的安全守則。 2.認識及正確使用現代戶外	1	1.戶外爐具與戶外炊事用具	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
					境永續的行動價值。	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	外休閒活動知能的整合與運用。 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	爐具。				【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
五 09/29 10/03		第 2 單元 摩登炊事家	C 社會參與	C1 道德實踐 與公民意識	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	1.了解使用現代戶外爐具的安全守則。 2.認識及正確使用現代戶外爐具。	1	1.戶外爐具與戶外炊事用具	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
六 10/06 10/10	10/4~10/06 中秋節連假(一) 10/10 ~10/12 國慶日連假(五)	第 2 單元 摩登炊事家	C 社會參與	C1 道德實踐 與公民意識	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行	1.學習戶外炊事要領。 2.運用戶外炊事原則，融入環境保育概念，設計合宜的戶外餐點。	1	1.戶外爐具與戶外炊事用具	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
							動。 家 Ab-IV-2 飲 食的製備與創 意運用。					
七 10/13 10/17	第一次段考 (暫定)	第 2 單元 摩登炊事 家 【第一次 評量週】	C 社會參與	C1 道德實踐 與公民意識	綜-J-C1 探索人與環 境的關係，規畫、 執行服務學習和戶 外學習活動，落實 公民關懷並反思環 境永續的行動價 值。	3a-IV-2 具備 野外生活技 能，提升野外 生存能力，並 與環境做合宜 的互動。 3d-IV-1 探 索、體驗個人 與環境的關係， 規畫並執行 合宜的戶外 活動。	童 Cb-IV-1 露 營知識與技能 的學習，以提 升野外生存能 力。 童 Cc-IV-2 戶 外休閒活動知 能的整合與運 用。 家 Aa-IV-3 飲 食行為與環境 永續之關聯、 實踐策略及行 動。 家 Ab-IV-2 飲 食的製備與創 意運用。	1.能和小隊分 工完成戶外炊 事實作及檢討 與回饋。 2.將環境保育 概念落實於戶 外炊事活動 中。	1	1.戶外爐具 與戶外炊事 用具	1.實作評量 2.高層次紙 筆評量	【戶外教育】 戶 J4 理解永續 發展的意義與責 任，並在參與活 動的過程中落實 原則。 【生涯規畫教 育】 涯 J3 覺察自己 的能力與興趣。
八 10/20 10/24	校慶準備週 (暫定)	第 2 單元 摩登炊事 家	C 社會參與	C1 道德實踐 與公民意識	綜-J-C1 探索人與環 境的關係，規畫、 執行服務學習和戶 外學習活動，落實 公民關懷並反思環 境永續的行動價 值。	3a-IV-2 具備 野外生活技 能，提升野外 生存能力，並 與環境做合宜 的互動。 3d-IV-1 探 索、體驗個人 與環境的關係， 規畫並執行 合宜的戶外 活動。	童 Cb-IV-1 露 營知識與技能 的學習，以提 升野外生存能 力。 童 Cc-IV-2 戶 外休閒活動知 能的整合與運 用。 家 Aa-IV-3 飲 食行為與環境 永續之關聯、 實踐策略及行 動。 家 Ab-IV-2 飲 食的製備與創 意運用。	1.能和小隊分 工完成戶外炊 事實作及檢討 與回饋。 2.將環境保育 概念落實於戶 外炊事活動 中。	1	1.戶外爐具 與戶外炊事 用具	1.實作評量 2.高層次紙 筆評量	【戶外教育】 戶 J4 理解永續 發展的意義與責 任，並在參與活 動的過程中落實 原則。 【生涯規畫教 育】 涯 J3 覺察自己 的能力與興趣。
九 10/27		第 1 單元 營地好風	B 溝通互動 C 社會參與	B1 符號運用 與溝通表達 C1 道德實踐	綜-J-B1 尊重、包容 與欣賞他人，適切 表達自己的意見與	3a-IV-2 具備野 外生活技能，	童 Cb-IV-1 露 營知識與技能	1.透過分享， 探索露營生活 的經驗。	1	1.各種露營 型態介紹及	1.口語評量	【品德教育】 品 J3 關懷生活 環境與自然生態

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
 10/31		景		與公民意識 C2 人際關係 與團隊合作	感受，運用同理心 及合宜的溝通技 巧，促進良好的人 際互動。 綜-J-C1 探索人與環 境的關係，規畫、 執行服務學習和戶 外學習活動，落實 公民關懷並反思環 境永續的行動價 值。 綜-J-C2 運用合宜的 人際互動技巧，經 營良好的人際關 係，發揮正向影響 力，培養利他與合 群的態度，提升團 隊效能，達成共同 目標。	提升野外生存 能力，並與環 境做合宜的互 動。	的學習，以提 升野外生存能 力。	2.思考露營的 功能，釐清露 營的意義。		圖片		永續發展。 品 J8 理性溝通 與問題解決。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環 境的理解，運用 所學的知識到生 活當中，具備觀 察、描述、測 量、紀錄的能 力。 戶 J4 理解永續 發展的意義與責 任，並在參與活 動的過程中落實 原則。 【環境教育】 環 J1 了解生物 多樣性及環境承 載力的重要性。 環 J4 了解永續 發展的意義(環 境、社會、與經 濟的均衡發展) 與原則。
+ 11/03 11/07		第 1 單元 營地好風 景	B 溝通互動 C 社會參與	B1 符號運用 與溝通表達 C1 道德實踐 與公民意識 C2 人際關係 與團隊合作	綜-J-B1 尊重、包容 與欣賞他人，適切 表達自己的意見與 感受，運用同理心 及合宜的溝通技 巧，促進良好的人 際互動。 綜-J-C1 探索人與環 境的關係，規畫、 執行服務學習和戶 外學習活動，落實 公民關懷並反思環 境永續的行動價 值。 綜-J-C2 運用合宜的 人際互動技巧，經	3a-IV-2 具備野 外生活技能， 提升野外生存 能力，並與環 境做合宜的互 動。	童 Cb-IV-1 露 營知識與技能 的學習，以提 升野外生存能 力。	1.能依照需求 選擇符合條件 的營地。 2.認識營地選 擇的原則。	1	1.各種露營 型態介紹及 圖片	1.口語評量	【品德教育】 品 J3 關懷生活 環境與自然生態 永續發展。 品 J8 理性溝通 與問題解決。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環 境的理解，運用 所學的知識到生 活當中，具備觀 察、描述、測 量、紀錄的能 力。 戶 J4 理解永續 發展的意義與責

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
					營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。							任，並在參與活動的過程中落實原則。 【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。
十一 11/10 11/14		第 1 單元 營地好風景	B 溝通互動 C 社會參與	B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	1.能依照需求選擇符合條件的營地。 2.認識營地選擇的原則。	1	1.各種露營型態介紹及圖片	1.口語評量	【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
十二 11/17 11/21		第 2 單元 露營規畫 師	B 溝通互動 C 社會參與	B1 符號運用 與溝通表達 C1 道德實踐 與公民意識 C2 人際關係 與團隊合作	綜-J-B1 尊重、包容 與欣賞他人，適切 表達自己的意見與 感受，運用同理心 及合宜的溝通技 巧，促進良好的人 際互動。 綜-J-C1 探索人與環 境的關係，規畫、 執行服務學習和戶 外學習活動，落實 公民關懷並反思環 境永續的行動價 值。 綜-J-C2 運用合宜的 人際互動技巧，經 營良好的人際關 係，發揮正向影響 力，培養利他與合 群的態度，提升團 隊效能，達成共同 目標。	2b-IV-1 參 與 各 項 團 體 活 動，與他人有 效 溝 通 與 合 作，並負責完 成分內工作。	童 Cb-IV-2 露 營活動組織分 工、計畫、執 行、檢討與反 思。 童 Cb-IV-3 露 營中的活動領 導、溝通與問 題解決。	1.探究並分析 露營活動規畫 的適切性。	1	1.常見的露 營活動資訊 2.學校往年 的隔宿露營 或營火節目 影片及照片	1.實作評量 2.口語評量 3.高層次紙 筆評量	【品德教育】 品 J3 關懷生活 環境與自然生態 永續發展。 品 J8 理性溝通 與問題解決。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環 境的理解，運用 所學的知識到生 活當中，具備觀 察、描述、測 量、紀錄的能 力。 戶 J4 理解永續 發展的意義與責 任，並在參與活 動的過程中落實 原則。 【環境教育】 環 J1 了解生物 多樣性及環境承 載力的重要性。 環 J4 了解永續 發展的意義(環 境、社會、與經 濟的均衡發展) 與原則。
十三 11/24 11/28		第 2 單元 露營規畫 師	B 溝通互動 C 社會參與	B1 符號運用 與溝通表達 C1 道德實踐 與公民意識 C2 人際關係 與團隊合作	綜-J-B1 尊重、包容 與欣賞他人，適切 表達自己的意見與 感受，運用同理心 及合宜的溝通技 巧，促進良好的人 際互動。 綜-J-C1 探索人與環 境的關係，規畫、 執行服務學習和戶 外學習活動，落實 公民關懷並反思環 境永續的行動價	2b-IV-1 參 與 各 項 團 體 活 動，與他人有 效 溝 通 與 合 作，並負責完 成分內工作。	童 Cb-IV-2 露 營活動組織分 工、計畫、執 行、檢討與反 思。 童 Cb-IV-3 露 營中的活動領 導、溝通與問 題解決。	1.探究並分析 露營活動規畫 的適切性。	1	1.常見的露 營活動資訊 2.學校往年 的隔宿露營 或營火節目 影片及照片	1.實作評量 2.口語評量 3.高層次紙 筆評量	【品德教育】 品 J3 關懷生活 環境與自然生態 永續發展。 品 J8 理性溝通 與問題解決。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環 境的理解，運用 所學的知識到生 活當中，具備觀 察、描述、測 量、紀錄的能

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
					值。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。							力。 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。
十四 12/01 12/05	第二次段考 (暫定)	第2單元 露營規畫師 【第二次 評量週】	B 溝通互動 C 社會參與	B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童 Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。	1.透過體驗及設計帶領，了解露營活動的設計要點。 2.掌握規畫原則並展現創新能力，進行露營活動的規畫。	1	1.常見的露營活動資訊 2.學校往年的隔宿露營或營火節目影片及照片	1.實作評量 2.口語評量 3.高層次紙筆評量	【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
												濟的均衡發展) 與原則。
十五 12/08 12/12		第 2 單元 露營規畫 師	B 溝通互動 C 社會參與	B1 符號運用 與溝通表達 C1 道德實踐 與公民意識 C2 人際關係 與團隊合作	綜-J-B1 尊重、包容 與欣賞他人，適切 表達自己的意見與 感受，運用同理心 及合宜的溝通技 巧，促進良好的人 際互動。 綜-J-C1 探索人與環 境的關係，規畫、 執行服務學習和戶 外學習活動，落實 公民關懷並反思環 境永續的行動價 值。 綜-J-C2 運用合宜的 人際互動技巧，經 營良好的人際關 係，發揮正向影響 力，培養利他與合 群的態度，提升團 隊效能，達成共同 目標。	2b-IV-1 參 與 各 項 團 體 活 動，與他人有 效 溝 通 與 合 作，並負責完 成分內工作。	童 Cb-IV-2 露 營活動組織分 工、計畫、執 行、檢討與反 思。 童 Cb-IV-3 露 營中的活動領 導、溝通與問 題解決。	1.透過體驗及 設計帶領，了 解露營活動的 設計要點。 2.掌握規畫原 則並展現創新 能力，進行露 營 活 動 的 規 畫。	1	1.常見的露 營活動資訊 2.學校往年 的隔宿露營 或營火節目 影片及照片	1.實作評量 2.口語評量 3.高層次紙 筆評量	【品德教育】 品 J3 關懷生活 環境與自然生態 永續發展。 品 J8 理性溝通 與問題解決。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環 境的理解，運用 所學的知識到生 活當中，具備觀 察、描述、測 量、紀錄的能 力。 戶 J4 理解永續 發展的意義與責 任，並在參與活 動的過程中落實 原則。 【環境教育】 環 J1 了解生物 多樣性及環境承 載力的重要性。 環 J4 了解永續 發展的意義(環 境、社會、與經 濟的均衡發展) 與原則。
十六 12/15 12/19		第 2 單元 露營規畫 師	B 溝通互動 C 社會參與	B1 符號運用 與溝通表達 C1 道德實踐 與公民意識 C2 人際關係 與團隊合作	綜-J-B1 尊重、包容 與欣賞他人，適切 表達自己的意見與 感受，運用同理心 及合宜的溝通技 巧，促進良好的人 際互動。 綜-J-C1 探索人與環 境的關係，規畫、 執行服務學習和戶	2b-IV-1 參 與 各 項 團 體 活 動，與他人有 效 溝 通 與 合 作，並負責完 成分內工作。	童 Cb-IV-2 露 營活動組織分 工、計畫、執 行、檢討與反 思。 童 Cb-IV-3 露 營中的活動領 導、溝通與問 題解決。	1.透過體驗及 設計帶領，了 解露營活動的 設計要點。 2.掌握規畫原 則並展現創新 能力，進行露 營 活 動 的 規 畫。	1	1.常見的露 營活動資訊 2.學校往年 的隔宿露營 或營火節目 影片及照片	1.實作評量 2.口語評量 3.高層次紙 筆評量	【品德教育】 品 J3 關懷生活 環境與自然生態 永續發展。 品 J8 理性溝通 與問題解決。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環 境的理解，運用 所學的知識到生

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
					外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。							活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。
十七 12/22 12/26		第 3 單元 露營新手指南	B 溝通互動 C 社會參與	B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。	1.認識露營基本裝備。 2.學習如何選擇適合的露營用品。	1	1.蒐集露營裝備、無痕山林的相關資訊 2.準備「露營選物法」牌卡題目(設計情境題) 3.設計「無痕『心』生活」情境題	1.口語評量 2.實作評量	【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
												環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。
十八 12/29 01/02	01/01 元旦 (四)	第 3 單元 露營新手 指南	B 溝通互動 C 社會參與	B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。	1.了解背包選擇與裝填的原則。 2.增進對戶外穿著的認識。 3.了解戶外活動裝備的保養方法，培養愛惜裝備的知能。	1	1.蒐集露營裝備、無痕山林的相關資訊 2.準備「露營選物法」牌卡題目(設計情境題) 3.設計「無痕『心』生活」情境題	1.口語評量 2.實作評量	【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。
十九 01/05 01/09		第 3 單元 露營新手 指南	B 溝通互動 C 社會參與	B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-2 分析	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Da-IV-1 露營活動中永續	1.了解背包選擇與裝填的原則。 2.增進對戶外穿著的認識。 3.了解戶外活動裝備的保養	1	1.蒐集露營裝備、無痕山林的相關資訊 2.準備「露營選物法」牌卡題目(設	1.口語評量 2.實作評量	【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【戶外教育】

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
					綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	環保的探究、執行與省思。	方法，培養愛惜裝備的知能。		計情境題) 3.設計「無痕『心』生活」情境題		戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。
二十 01/12 01/16		第3單元 露營新手 指南 【第三次 評量週】	B 溝通互動 C 社會參與	B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。	1.了解露營禮儀、安全與衛生原則，並思考哪些是好露友該展現的行為。 2.認識無痕山林的宗旨與內涵，並提出可行的露營無痕行動。	1	1.蒐集露營裝備、無痕山林的相關資訊 2.準備「露營選物法」牌卡題目(設計情境題) 3.設計「無痕『心』生活」情境題	1.口語評量 2.實作評量	【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【環境教育】

此表為綜合活動領域(1)-童軍，114學年度八年級第二學期課程計畫。

桃園市楊梅國民中學 114 學年度 第二學期 【綜合領域童軍】課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	八年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識、□C2. 人際關係與團隊合作、□ C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	【學習表現】		
	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 1c-IV-3 運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。		
學習重點	【學習內容】		
	家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。 家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。		

	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。
融入之議題	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【安全教育】 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察個人的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。 涯 J9 社會變遷與工作／教育環境的關係。 【性別平等教育】 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。 【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。 家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。 【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。
學習目標	認知目標： 1. 了解方位判別與地圖判讀。 2. 了解戶外求生原則，辨識自然中的危機，運用觀察能力與自然相處。 3. 認識食品添加物；提出飲食的減碳做法。 4. 了解衣料的種類與特性，學習衣物保養方法，並規畫、執行合宜的服裝消費行為。 5. 透過不同情感階段議題的認識，學習合宜相處方式、關係生變的成熟處理模式、自我保護策略與資源。 6. 探索未來的生涯方向。 技能目標： 1. 學習觀察環境辨識方位的方式，培養戶外觀察的能力。 2. 覺察戶外活動可能發生的風險種類，並能進行評估。 3. 理解食物里程的概念，並提出飲食減碳做法，以實際執行。 4. 探索影響服裝舒適程度的原因，建構在生活中選擇合宜織品的能力。 5. 尊重性別差異，並覺察個人愛情價值觀，以及學習衝突處理。 6. 探討職業分布的特性，覺察其對個人生涯選擇的影響。 態度目標： 1. 熟悉定向越野的原則，培養組織思考及解決問題的能力。

	2. 從自然中學習，師法自然環境。 3. 在環保和健康意識的現今社會，促使飲食與健康、環保的結合。 4. 妥善運用資源，進行個人與家庭的服裝管理。 5. 實踐所學，練習珍愛自己並關愛他人。 6. 覺察個人特質、興趣及能力與職業之間的關係。
教學與評量說明	【教學資源】 1. 準備智慧型手機、平板電腦、指北針。 2. 準備校園方位測量題目。 3. 查詢自然物辨識方位相關資訊。 4. 準備地圖判讀相關題目。 5. 準備定向越野的相關器材及資訊。 6. 準備巡航出任務活動。 7. 觀看水域安全救援影片與喜馬拉雅山救援影片。 8. 依小隊數準備野林存活記物資字卡。 9. 一下旅行裝備與旅行計畫課程內容複習。 10. 閱讀戶外生活相關書籍及影片，包括緊急露宿、外帳搭設、可食野生植物、水源尋找與淨化等野外生活技能。 11. 準備相關器材，包括外帳、童軍棍、可食野生植物圖冊、校園野生植物調查、淨水器材等。 【教學方法】 1. 教師應依據本領域核心素養、學習表現、學習內容、教學目標與學生差異性需求，選用適合的教學方法與策略，以激發學生學習動機，學習與同儕合作，成為主動的學習者。 2. 教師應善用多元的教學策略，如：體驗學習、價值澄清、合作學習、問題解決與創意思考等，以落實體驗、省思、實踐與創新的領域基本理念。 3. 對於不同學習能力的學生，可依其特殊需求，調整教學與輔導；必要時宜與特殊教育專業人員協同輔導。 4. 依據本領域中不同科目之專業，教師可採用協同合作的教學模式，彈性運用學習表現與學習內容的對應組合，並善用多元的教學方法與評量方式，發展跨科目之統整課程。 【教學評量】 1. 評量方式包含：實作評量、口頭評量、高層次紙筆評量、檔案評量。 2. 建議評量配分方式： 學習態度 25% 上課表現 25% 作業繳交 30% 發表報告 20%

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
一 02/09 02/13	02/11(三) 開學日 正式上課	第 1 單元 方位 快易通	A 自主行動	A3 規劃執行與 創新應變	綜-J-A3 因應社會 變遷與環境風 險，檢核、評估 學習及生活計 畫，發揮創新思 維，運用最佳策 略，保護自我與 他人。	3a-IV-2 具備野 外生活技能， 提升野外生存 能力，並與環 境做合宜的互 動。	童 Ca-IV-1 戶 外觀察、追 蹤、推理基本 能力的培養與 運用。 童 Ca-IV-2 地 圖判讀、旅行 裝備使用及安 全知能的培 養。 輔 Db-IV-1 生 活議題的問題 解決、危機因 應與克服困境 的方法。	1.透過手機導 航的經驗分 享，分析手機 導航功能，並 了解手機導航 與生活的關 聯。	1	1.智慧型手 機 2.平板電腦 3.指北針 4.校園方位 測量題目 5.查詢自然 物辨識方 位相關資 訊	1.口語評量 2.實作評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環 境的理解，運 用所學的知識 到生活當中， 具備觀察、描 述、測量、記 錄的能力。 戶 J5 在團隊活 動中，養成相 互合作與互動 的良好態度與 技能。
二 02/16 02/20	02/16-02/19 (年假除夕至初 三) 02/20(初四) 正常上課	第 1 單元 方位 快易通	A 自主行動	A3 規劃執行與 創新應變	綜-J-A3 因應社會 變遷與環境風 險，檢核、評估 學習及生活計 畫，發揮創新思 維，運用最佳策 略，保護自我與 他人。	3a-IV-2 具備野 外生活技能， 提升野外生存 能力，並與環 境做合宜的互 動。	童 Ca-IV-1 戶 外觀察、追 蹤、推理基本 能力的培養與 運用。 童 Ca-IV-2 地 圖判讀、旅行 裝備使用及安 全知能的培 養。 輔 Db-IV-1 生 活議題的問題 解決、危機因 應與克服困境 的方法。	1.透過手機導 航的經驗分 享，分析手機 導航功能，並 了解手機導航 與生活的關 聯。	1	1.智慧型手 機 2.平板電腦 3.指北針 4.校園方位 測量題目 5.查詢自然 物辨識方位 相關資訊	1.口語評量 2.實作評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環 境的理解，運 用所學的知識 到生活當中， 具備觀察、描 述、測量、記 錄的能力。 戶 J5 在團隊活 動中，養成相 互合作與互動 的良好態度與 技能。
三 02/23 02/27	02/27(五)- 03/01(日) 228 和平紀念日	第1單元 方位 快 易通	A 自主行動	A3 規劃執行與 創新應變	綜-J-A3 因應社會 變遷與環境風 險，檢核、評估 學習及生活計 畫，發揮創新思 維，運用最佳策 略，保護自我與 他人。	3a-IV-2 具備野 外生活技能， 提升野外生存 能力，並與環 境做合宜的互 動。	童 Ca-IV-1 戶 外觀察、追 蹤、推理基本 能力的培養與 運用。 童 Ca-IV-2 地 圖判讀、旅行 裝備使用及安 全知能的培 養。	1.了解指北針 在戶外活動 的重要性，以 及正確的使用 方式。	1	1.智慧型手 機 2.平板電腦 3.指北針 4.校園方位 測量題目 5.查詢自然 物辨識方位 相關資訊	1.口語評量 2.實作評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環 境的理解，運 用所學的知識 到生活當中， 具備觀察、描 述、測量、記 錄的能力。 戶 J5 在團隊活 動中，養成相

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
							輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。					互合作與互動的良好態度與技能。
四 03/02 03/06		第1單元 方位快 易通	A 自主行動	A3 規劃執行與 創新應變	綜-J-A3 因應社會 變遷與環境風 險，檢核、評估 學習及生活計 畫，發揮創新思 維，運用最佳策 略，保護自我與 他人。	3a-IV-2 具備野 外生活技能， 提升野外生存 能力，並與環 境做合宜的互 動。	童 Ca-IV-1 戶 外觀察、追 蹤、推理基本 能力的培養與 運用。 童 Ca-IV-2 地 圖判讀、旅行 裝備使用及安 全知能的培 養。 輔 Db-IV-1 生 活議題的問題 解決、危機因 應與克服困境 的方法。	1.了解指北針 在戶外活動的 重要性，以及 正確的使用方 式。	1	1.智慧型手 機 2.平板電腦 3.指北針 4.校園方位 測量題目 5.查詢自然 物辨識方位 相關資訊	1.口語評量 2.實作評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環 境的理解，運 用所學的知識 到生活當中， 具備觀察、描 述、測量、記 錄的能力。 戶 J5 在團隊活 動中，養成相 互合作與互動 的良好態度與 技能。
五 03/09 03/13		第1單元 方位快 易通	A 自主行動	A3 規劃執行與 創新應變	綜-J-A3 因應社會 變遷與環境風 險，檢核、評估 學習及生活計 畫，發揮創新思 維，運用最佳策 略，保護自我與 他人。	3a-IV-2 具備野 外生活技能， 提升野外生存 能力，並與環 境做合宜的互 動。	童 Ca-IV-1 戶 外觀察、追 蹤、推理基本 能力的培養與 運用。 童 Ca-IV-2 地 圖判讀、旅行 裝備使用及安 全知能的培 養。 輔 Db-IV-1 生 活議題的問題 解決、危機因 應與克服困境 的方法。	1.覺察不同環 境中辨識方位 的方式。	1	1.智慧型手 機 2.平板電腦 3.指北針 4.校園方位 測量題目 5.查詢自然 物辨識方位 相關資訊	1.口語評量 2.實作評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環 境的理解，運 用所學的知識 到生活當中， 具備觀察、描 述、測量、記 錄的能力。 戶 J5 在團隊活 動中，養成相 互合作與互動 的良好態度與 技能。
六 03/16 03/20		第2單元 讀圖非 難事	A 自主行動	A3 規劃執行與 創新應變	綜-J-A3 因應社會 變遷與環境風 險，檢核、評估 學習及生活計	3a-IV-2 具備野 外生活技能， 提升野外生存 能力，並與環	童 Ca-IV-1 戶 外觀察、追 蹤、推理基本 能力的培養與 運用。	1.學習定向越 野的原則，培 養觀察環境及 分析地圖的能	1	1.地圖判讀 相關題目 2.定向越野 的相關器材 及資訊	1.口語評量 2.實作評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環 境的理解，運 用所學的知識 到生活當中，

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
					畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	境做合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	力。		3.巡航出任務活動		具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。
七 03/23 03/27	第一次段考 (暫定)	第2單元 讀圖非難事 【第一次評量週】	A 自主行動	A3 規劃執行與創新應變	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.學習定向越野的原則，培養觀察環境及分析地圖的能力。	1	1.地圖判讀相關題目 2.定向越野的相關器材及資訊 3.巡航出任務活動	1.口語評量 2.實作評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。
八 03/30 04/03	04/03(五)- 04/06(一) 兒童清明節連假	第2單元 讀圖非難事	A 自主行動	A3 規劃執行與創新應變	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.分析地圖的資訊，在規畫行程時能活用奈史密斯定律。	1	1.地圖判讀相關題目 2.定向越野的相關器材及資訊 3.巡航出任務活動	1.口語評量 2.實作評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
九 04/06 04/10		第2單元 讀圖非 難事	A 自主行動	A2 系統思考與 解決問題	綜-J-A2 釐清學習 目標，探究多元 的思考與學習方 法，養成自主學 習的能力，運用 適當的策略，解 決生活議題。	3a-IV-2 具備野 外生活技能， 提升野外生存 能力，並與環 境做合宜的互 動。	童 Ca-IV-1 戶 外觀察、追 蹤、推理基本 能力的培養與 運用。 童 Ca-IV-2 地 圖判讀、旅行 裝備使用及安 全知能的培 養。 輔 Db-IV-1 生 活議題的問題 解決、危機因 應與克服困境 的方法。	1.研擬並執行 校園巡航路 線，並透過活 動統整辨別方 位及地圖判讀 的知能。	1	1.地圖判讀 相關題目 2.定向越野 的相關器材 及資訊 3.巡航出任 務活動	1.口語評量 2.實作評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環 境的理解，運 用所學的知識 到生活當中， 具備觀察、描 述、測量、記 錄的能力。 戶 J5 在團隊活 動中，養成相 互合作與互動 的良好態度與 技能。
十 04/13 04/17		第1單元 野外安 全紅綠 燈	A 自主行動	A2 系統思考與 解決問題	綜-J-A2 釐清學習 目標，探究多元 的思考與學習方 法，養成自主學 習的能力，運用 適當的策略，解 決生活議題。	3a-IV-1 覺察人 為或自然環境 的危險情境， 評估並運用最 佳處理策略， 以保護自己或 他人。 3a-IV-2 具備野 外生活技能， 提升野外生存 能力，並與環 境做合宜的互 動。 1b-IV-2 運用問 題解決策略， 處理生活議 題，進而克服 生活逆境。	童 Cc-IV-1 戶 外休閒活動的 安全、風險管 理與緊急事件 的處理。 童 Ca-IV-1 戶 外觀察、追 蹤、推理基本 能力的培養與 運用。 輔 Db-IV-1 生 活議題的問題 解決、危機因 應與克服困境 的方法。	1.思考戶外生 活可能會遇到 的風險種類， 並能評估處理 方式。	1	1.準備水域 安全救援與 喜馬拉雅山 救援相關影 片。 2.依小隊數 準備野林存 活記物資字 卡。 3.一年級下 學期旅行裝 備與旅行計 畫課程內容 複習。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙 筆評量	【戶外教育】 戶 J3 理解知識 與生活環境的 關係，獲得心 靈的喜悅，培 養積極面對挑 戰的能力與態 度。 【安全教育】 安 J4 探討日常 生活發生事故 的影響因素。 【生涯規畫教 育】 涯 J3 覺察自己 的能力與興 趣。
十一 04/20 04/24		第1單元 野外安 全紅綠 燈	A 自主行動	A2 系統思考與 解決問題	綜-J-A2 釐清學習 目標，探究多元 的思考與學習方 法，養成自主學 習的能力，運用 適當的策略，解 決生活議題。	3a-IV-1 覺察人 為或自然環境 的危險情境， 評估並運用最 佳處理策略， 以保護自己或 他人。 3a-IV-2 具備野	童 Cc-IV-1 戶 外休閒活動的 安全、風險管 理與緊急事件 的處理。 童 Ca-IV-1 戶 外觀察、追 蹤、推理基本	1.思考戶外生 活可能會遇到 的風險種類， 並能評估處理 方式。	1	1.準備水域 安全救援與 喜馬拉雅山 救援相關影 片。 2.依小隊數 準備野林存 活記物資字	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙 筆評量	【戶外教育】 戶 J3 理解知識 與生活環境的 關係，獲得心 靈的喜悅，培 養積極面對挑 戰的能力與態 度。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
						外生活技能， 提升野外生存 能力，並與環 境做合宜的互 動。 1b-IV-2 運用問 題解決策略， 處 理 生 活 議 題，進而克服 生活逆境。	能力的培養與 運用。 輔 Db-IV-1 生 活議題的問題 解決、危機因 應與克服困境 的方法。			卡。 3.一年級下 學期旅行裝 備與旅行計 畫課程內容 複習。		【安全教育】 安 J4 探討日常 生活發生事故 的影響因素。 【生涯規畫教 育】 涯 J3 覺察自己 的能力與興 趣。
十二 04/27 05/01		第1單元 野 外 安 全 紅 綠 燈	A 自主行動	A2 系統思考與 解決問題	綜-J-A2 釐清學習 目標，探究多元 的思考與學習方 法，養成自主學 習的能力，運用 適當的策略，解 決生活議題。	3a-IV-1 覺察人 為或自然環境 的危險情境， 評估並運用最 佳處理策略， 以保護自己或 他人。 3a-IV-2 具備野 外生活技能， 提升野外生存 能力，並與環 境做合宜的互 動。 1b-IV-2 運用問 題解決策略， 處 理 生 活 議 題，進而克服 生活逆境。	童 Cc-IV-1 戶 外休閒活動的 安全、風險管 理與緊急事件 的處理。 童 Ca-IV-1 戶 外觀察、追 蹤、推理基本 能力的培養與 運用。 輔 Db-IV-1 生 活議題的問題 解決、危機因 應與克服困境 的方法。	1.了解求生金 字塔、STOP 原則，且能與 實際情境結合 並應用。 2. 培 養 愛 自 然、敬自然的 價值觀。	1	1.準備水域 安全救援與 喜馬拉雅山 救援相關影 片。 2.依小隊數 準備野林存 活記物資字 卡。 3.一年級下 學期旅行裝 備與旅行計 畫課程內容 複習。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙 筆評量	【戶外教育】 戶 J3 理解知識 與生活環境的 關係，獲得心 靈的喜悅，培 養積極面對挑 戰的能力與態 度。 【安全教育】 安 J4 探討日常 生活發生事故 的影響因素。 【生涯規畫教 育】 涯 J3 覺察自己 的能力與興 趣。
十三 05/04 05/08		第1單元 野 外 安 全 紅 綠 燈	A 自主行動	A2 系統思考與 解決問題	綜-J-A2 釐清學習 目標，探究多元 的思考與學習方 法，養成自主學 習的能力，運用 適當的策略，解 決生活議題。	3a-IV-1 覺察人 為或自然環境 的危險情境， 評估並運用最 佳處理策略， 以保護自己或 他人。 3a-IV-2 具備野 外生活技能， 提升野外生存 能力，並與環 境做合宜的互 動。	童 Cc-IV-1 戶 外休閒活動的 安全、風險管 理與緊急事件 的處理。 童 Ca-IV-1 戶 外觀察、追 蹤、推理基本 能力的培養與 運用。 輔 Db-IV-1 生 活議題的問題	1.了解求生 333 原則及戶 外活動各項基 本裝備的重要 性。 2.準備合適的 戶 外 活 動 裝 備，並落實於 生活中。	1	1.準備水域 安全救援與 喜馬拉雅山 救援相關影 片。 2.依小隊數 準備野林存 活記物資字 卡。 3.一年級下 學期旅行裝 備與旅行計	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙 筆評量	【戶外教育】 戶 J3 理解知識 與生活環境的 關係，獲得心 靈的喜悅，培 養積極面對挑 戰的能力與態 度。 【安全教育】 安 J4 探討日常 生活發生事故 的影響因素。 【生涯規畫教

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
						1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	解決、危機因應與克服困境的方法。			畫課程內容複習。		育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
十四 05/11 05/15	一、八 第二次段考 05/16-05/17 國中教育會考 (皆為暫定)	第1單元 野 外 安 全 紅 綠 燈 【第 二 次 評 量週】	A 自主行動	A2 系統思考與 解決問題	綜-J-A2 釐清學習 目標，探究多元 的思考與學習方 法，養成自主學 習的能力，運用 適當的策略，解 決生活議題。	3a-IV-1 覺察人 為或自然環境 的危險情境， 評估並運用最 佳處理策略， 以保護自己或 他人。 3a-IV-2 具備野 外生活技能， 提升野外生存 能力，並與環 境做合宜的互 動。 1b-IV-2 運用問 題解決策略， 處 理 生 活 議 題，進而克服 生活逆境。	童 Cc-IV-1 戶 外休閒活動的 安全、風險管 理與緊急事件 的處理。 童 Ca-IV-1 戶 外觀察、追 蹤、推理基本 能力的培養與 運用。 輔 Db-IV-1 生 活議題的問題 解決、危機因 應與克服困境 的方法。	1.了解求生 333 原則及戶 外活動各項基 本裝備的重要 性。 2.準備合適的 戶 外 活 動 裝 備，並落實於 生活中。	1	1.準備水域 安全救援與 喜馬拉雅山 救援相關影 片。 2.依小隊數 準備野林存 活記物資字 卡。 3.一年級下 學期旅行裝 備與旅行計 畫課程內容 複習。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙 筆評量	【戶外教育】 戶 J3 理解知識 與生活環境的 關係，獲得心 靈的喜悅，培 養積極面對挑 戰的能力與態 度。 【安全教育】 安 J4 探討日常 生活發生事故 的影響因素。 【生涯規畫教 育】 涯 J3 覺察自己 的能力與興 趣。
十五 05/18 05/22		第2單元 戶 外 生 活 任 我 行	A 自主行動	A2 系統思考與 解決問題	綜-J-A2 釐清學習 目標，探究多元 的思考與學習方 法，養成自主學 習的能力，運用 適當的策略，解 決生活議題。	3a-IV-1 覺察人 為或自然環境 的危險情境， 評估並運用最 佳處理策略， 以保護自己或 他人。 3a-IV-2 具備野 外生活技能， 提升野外生存 能力，並與環 境做合宜的互 動。 1b-IV-2 運用問 題解決策略， 處 理 生 活 議 題，進而克服	童 Cc-IV-1 戶 外休閒活動的 安全、風險管 理與緊急事件 的處理。 童 Ca-IV-1 戶 外觀察、追 蹤、推理基本 能力的培養與 運用。 輔 Db-IV-1 生 活議題的問題 解決、危機因 應與克服困境 的方法。	1.了解野外保 暖及安全露宿 的重要性，並 學習選擇適宜 的露宿地點及 搭建素材。 2.學習臨時露 宿處搭建技 巧，並進行實 作及防水體 驗。	1	1.閱讀戶外 生活相關書 籍及影片， 包括緊急露 宿、外帳搭 設、可食野 生植物、水 源尋找與淨 化等野外生 活技能。 2.準備相關 器材，包括 外帳、童軍 棍、可食野 生植物圖 冊、校園野 生植物調	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙 筆評量	【戶外教育】 戶 J3 理解知識 與生活環境的 關係，獲得心 靈的喜悅，培 養積極面對挑 戰的能力與態 度。 【安全教育】 安 J4 探討日常 生活發生事故 的影響因素。 【生涯規畫教 育】 涯 J3 覺察自己 的能力與興 趣。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
						生活逆境。				查、淨水器材等。		
十六 05/25 05/29		第2單元 戶 外 生 活 任 我 行	A 自主行動	A2 系統思考與 解決問題	綜-J-A2 釐清學習 目標，探究多元 的思考與學習方 法，養成自主學 習的能力，運用 適當的策略，解 決生活議題。	3a-IV-1 覺察人 為或自然環境 的危險情境， 評估並運用最 佳處理策略， 以保護自己或 他人。 3a-IV-2 具備野 外生活技能， 提升野外生存 能力，並與環 境做合宜的互 動。 1b-IV-2 運用問 題解決策略， 處 理 生 活 議 題，進而克服 生活逆境。	童 Cc-IV-1 戶 外休閒活動的 安全、風險管 理與緊急事件 的處理。 童 Ca-IV-1 戶 外觀察、追 蹤、推理基本 能力的培養與 運用。 輔 Db-IV-1 生 活議題的問題 解決、危機因 應與克服困境 的方法。	1.了解野外保 暖及安全露宿 的重要性，並 學習選擇適宜 的露宿地點及 搭建素材。 2.學習臨時露 宿處搭建技巧，並進行實 作及防水體驗。	1	1.閱讀戶外 生活相關書 籍及影片， 包括緊急露 宿、外帳搭 設、可食野 生植物、水 源尋找與淨 化等野外生 活技能。 2.準備相關 器材，包括 外帳、童軍 棍、可食野 生植物圖 冊、校園野 生植物調 查、淨水器 材等。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙 筆評量	【戶外教育】 戶 J3 理解知識 與生活環境的 關係，獲得心 靈的喜悅，培 養積極面對挑 戰的能力與態 度。 【安全教育】 安 J4 探討日常 生活發生事故 的影響因素。 【生涯規畫教 育】 涯 J3 覺察自己 的能力與興 趣。
十七 06/01 06/05		第2單元 戶 外 生 活 任 我 行	A 自主行動	A2 系統思考與 解決問題	綜-J-A2 釐清學習 目標，探究多元 的思考與學習方 法，養成自主學 習的能力，運用 適當的策略，解 決生活議題。	3a-IV-1 覺察人 為或自然環境 的危險情境， 評估並運用最 佳處理策略， 以保護自己或 他人。 3a-IV-2 具備野 外生活技能， 提升野外生存 能力，並與環 境做合宜的互 動。 1b-IV-2 運用問 題解決策略， 處 理 生 活 議 題，進而克服 生活逆境。	童 Cc-IV-1 戶 外休閒活動的 安全、風險管 理與緊急事件 的處理。 童 Ca-IV-1 戶 外觀察、追 蹤、推理基本 能力的培養與 運用。 輔 Db-IV-1 生 活議題的問題 解決、危機因 應與克服困境 的方法。	1.了解野外飲 水的重要性， 並學習及實作 安全的取水方 式。 2.認識可食野 生植物的辨識 要領，並能實 際運用。	1	1.閱讀戶外 生活相關書 籍及影片， 包括緊急露 宿、外帳搭 設、可食野 生植物、水 源尋找與淨 化等野外生 活技能。 2.準備相關 器材，包括 外帳、童軍 棍、可食野 生植物圖 冊、校園野 生植物調 查、淨水器 材等。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙 筆評量	【戶外教育】 戶 J3 理解知識 與生活環境的 關係，獲得心 靈的喜悅，培 養積極面對挑 戰的能力與態 度。 【安全教育】 安 J4 探討日常 生活發生事故 的影響因素。 【生涯規畫教 育】 涯 J3 覺察自己 的能力與興 趣。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
										材等。		
十八 06/08 06/12		第2單元 戶 外 生 活 任 我 行	A 自主行動	A2 系統思考與 解決問題	綜-J-A2 釐清學習 目標，探究多元 的思考與學習方 法，養成自主學 習的能力，運用 適當的策略，解 決生活議題。	3a-IV-1 覺察人 為或自然環境 的危險情境， 評估並運用最 佳處理策略， 以保護自己或 他人。 3a-IV-2 具備野 外生活技能， 提升野外生存 能力，並與環 境做合宜的互 動。 1b-IV-2 運用問 題解決策略， 處 理 生 活 議 題，進而克服 生活逆境。	童 Cc-IV-1 戶 外休閒活動的 安全、風險管 理與緊急事件 的處理。 童 Ca-IV-1 戶 外觀察、追 蹤、推理基本 能力的培養與 運用。 輔 Db-IV-1 生 活議題的問題 解決、危機因 應與克服困境 的方法。	1.了解野外飲 水的重要性， 並學習及實作 安全的取水方 式。 2.認識可食野 生植物的辨識 要領，並能實 際運用。	1	1.閱讀戶外 生活相關書 籍及影片， 包括緊急露 宿、外帳搭 設、可食野 生植物、水 源尋找與淨 化等野外生 活技能。 2.準備相關 器材，包括 外帳、童軍 棍、可食野 生植物圖 冊、校園野 生植物調 查、淨水器 材等。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙 筆評量	【戶外教育】 戶 J3 理解知識 與生活環境的 關係，獲得心 靈的喜悅，培 養積極面對挑 戰的能力與態 度。 【安全教育】 安 J4 探討日常 生活發生事故 的影響因素。 【生涯規畫教 育】 涯 J3 覺察自己 的能力與興 趣。
十九 06/15 06/19	06/19-06/21 端午節連假	第2單元 戶 外 生 活 任 我 行	A 自主行動	A2 系統思考與 解決問題	綜-J-A2 釐清學習 目標，探究多元 的思考與學習方 法，養成自主學 習的能力，運用 適當的策略，解 決生活議題。	3a-IV-1 覺察人 為或自然環境 的危險情境， 評估並運用最 佳處理策略， 以保護自己或 他人。 3a-IV-2 具備野 外生活技能， 提升野外生存 能力，並與環 境做合宜的互 動。 1b-IV-2 運用問 題解決策略， 處 理 生 活 議 題，進而克服 生活逆境。	童 Cc-IV-1 戶 外休閒活動的 安全、風險管 理與緊急事件 的處理。 童 Ca-IV-1 戶 外觀察、追 蹤、推理基本 能力的培養與 運用。 輔 Db-IV-1 生 活議題的問題 解決、危機因 應與克服困境 的方法。	1.從野外的環 境中學習觀察 與應變的能 力。 2.從自然中學 習，師法自然 環境。	1	1.閱讀戶外 生活相關書 籍及影片， 包括緊急露 宿、外帳搭 設、可食野 生植物、水 源尋找與淨 化等野外生 活技能。 2.準備相關 器材，包括 外帳、童軍 棍、可食野 生植物圖 冊、校園野	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙 筆評量	【戶外教育】 戶 J3 理解知識 與生活環境的 關係，獲得心 靈的喜悅，培 養積極面對挑 戰的能力與態 度。 【安全教育】 安 J4 探討日常 生活發生事故 的影響因素。 【生涯規畫教 育】 涯 J3 覺察自己 的能力與興 趣。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
						生活逆境。				生 植 物 調 查、淨水器 材等。		
二十 06/22 06/26		第2單元戶外生活任我行 【第三次評量週】	A 自主行動	A2 系統思考與解決問題	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.從野外的環境中學習觀察與應變的能力。 2.從自然中學習，師法自然環境。	1	1.閱讀戶外生活相關書籍及影片，包括緊急露宿、外帳搭設、可食野生植物、水源尋找與淨化等野外生活技能。 2.準備相關器材，包括外帳、童軍棍、可食野生植物圖冊、校園野生植物調查、淨水器材等。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【安全教育】 安 J4 探討日常生活發生事的影響因素。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
二一 06/29 07/03	第三次段考 06/30 結業式 (暫定)	童軍複習第一、二主題 【休業式】	A 自主行動	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因	1.了解方位判別與地圖判讀。 2.了解戶外求生原則，辨識自然中的危機，運用觀察能力與自然相處。	1	1.準備智慧型手機、平板電腦、指北針。 2.準備校園方位測量題目。 3.查詢自然物辨識方位相關資訊。 4.準備地圖判讀相關題目。 5.準備定向越野的相關器材及資訊。 6.準備巡航	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
							應與克服困境的方法。			出任務活動。 7.準備水域安全救援與喜馬拉雅山救援相關影片。 8.依小隊數準備野林存活記物資字卡。 9.一年級下學期旅行裝備與旅行計畫課程內容複習。 10.閱讀戶外生活相關書籍及影片，包括緊急露宿、外帳搭設、可食野生植物、水源尋找與淨化等野外生活技能。 11.準備相關器材，包括外帳、童軍棍、可食野生植物圖冊、校園野生植物調查、淨水器材等。		的良好態度與技能。 【安全教育】 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。

此表為綜合活動領域(2)-家政，114學年度八年級第一學期課程計畫。

伍、領域/科目課程計畫

(一)綜合領域家政課程計畫

桃園市楊梅國民中學 114 學年度 第一學期 【綜合領域家政】課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	八年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達、□B2.科技資訊與媒體素養、■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、 ■C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	【學習表現】 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 【學習內容】 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。		
	融入之議題	【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
學習目標	【認知目標】 1. 建立良好的飲食消費習慣及合宜的飲食行為。 2. 探討家庭內部生活議題的問題解決策略，調適並克服生活中的困擾。 【技能目標】 1. 了解青少年飲食習慣，並與資料分析結果連結，訂定合宜的飲食消費行為原則。 2. 表達家庭生活遇到的問題與變化，並能分享想法與感受。 【態度目標】 1. 運用美感和創意，製作符合青少年營養需求的飲食。		

	2. 評估或運用合宜的問題解決策略，處理家庭生活危機、衝突等議題，以克服生活逆境。
教學與評量說明	【教學資源】 1. 課本第 57 頁「我的餐盤～健康飲食原則」製成大海報或教學簡報。 2. 課本第 58 頁「飲食生活雷達圖」三個面向「健康飲食概念」、「外食消費選擇概念」及「健康生活型態概念」的題目各 10 題。 3. 野餐食譜。 4. 準備〈甜蜜的家庭〉歌曲。 5. 可準備彩色鉛筆、彩色筆、雜誌等美術用具，讓學生進行「家庭塑造人」活動用。 【教學方法】 1. 教師應依據本領域核心素養、學習表現、學習內容、教學目標與學生差異性需求，選用適合的教學方法與策略，以激發學生學習動機，學習與同儕合作，成為主動的學習者。 2. 教師應善用多元的教學策略，如：體驗學習、價值澄清、合作學習、問題解決與創意思考等，以落實體驗、省思、實踐與創新的領域基本理念。 3. 對於不同學習能力的學生，可依其特殊需求，調整教學與輔導；必要時宜與特殊教育專業人員協同輔導。 4. 依據本領域中不同科目之專業，教師可採用協同合作的教學模式，彈性運用學習表現與學習內容的對應組合，並善用多元的教學方法與評量方式，發展跨科目之統整課程。 【教學評量】 1. 評量方式包含：實作評量、口頭評量、高層次紙筆評量、檔案評量。 2. 建議評量配分方式： - 學習態度 25% - 上課表現 25% - 作業繳交 30% - 發表報告 20%

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入	
一 09/01 09/05	08/29 新生訓練 09/01(一) 開學日	第 1 單元 飲食探索 去	B 溝通互動	B3 藝術涵養 與美感素養	綜-J-B3 運用創新的 能力豐富生活，於 個人及家庭生活環 境中展現美感，提 升生活品質。	2c-IV-2 有效蒐 集、分析及開 發各項資源， 做出合宜的決 定與運用。	家 Aa-IV-2 青 少年飲食的消 費決策與行 為。 家 Aa-IV-1 個 人與家庭飲食 行為之影響因 素與青少年合 宜的飲食行 為。 輔 Bb-IV-2 學 習資源探索與 資 訊 整 合 運 用。	1.覺察飲食習 慣與健康的關 係。 2.探究飲食消 費決策對身體 健康的影響。	1	1.課本第 57 頁「我的餐 盤～健康飲 食原則」製 成大海報或 教學簡報。 2.課本第 58 頁「飲食生 活雷達圖」 三 個 面 向 「健康飲食 概 念」、 「外食消費 選擇概念」 及「健康生 活 型 態 概 念」的題目 各 10 題。	1.口語評量 2.高層次紙 筆評量	【戶外教育】 戶 J5 在團隊活 動中，養成相互 合作與互動的良 好態度與技能。 【家庭教育】 家 J11 規畫與執 行家庭的各種活 動(休閒、節慶 等)。	
二 09/08 09/12		第 1 單元 飲食探索 去	B 溝通互動	B3 藝術涵養 與美感素養	綜-J-B3 運用創新的 能力豐富生活，於 個人及家庭生活環 境中展現美感，提 升生活品質。	2c-IV-2 有效蒐 集、分析及開 發各項資源， 做出合宜的決 定與運用。	家 Aa-IV-2 青 少年飲食的消 費決策與行 為。 家 Aa-IV-1 個 人與家庭飲食 行為之影響因 素與青少年合 宜的飲食行 為。 輔 Bb-IV-2 學 習資源探索與 資 訊 整 合 運 用。	1.覺察飲食習 慣與健康的關 係。 2.探究飲食消 費決策對身體 健康的影響。	1	1.課本第 57 頁「我的餐 盤～健康飲 食原則」製 成大海報或 教學簡報。 2.課本第 58 頁「飲食生 活雷達圖」 三 個 面 向 「健康飲食 概 念」、 「外食消費 選擇概念」 及「健康生 活 型 態 概 念」的題目 各 10 題。	1.口語評量 2.高層次紙 筆評量	【戶外教育】 戶 J5 在團隊活 動中，養成相互 合作與互動的良 好態度與技能。 【家庭教育】 家 J11 規畫與執 行家庭的各種活 動(休閒、節慶 等)。	科技 社會
三 09/15		第 1 單元 飲食探索	B 溝通互動	B3 藝術涵養 與美感素養	綜-J-B3 運用創新的 能力豐富生活，於	2c-IV-2 有效蒐 集、分析及開	家 Aa-IV-2 青 少年飲食的消 費決策與行	1.了解青少年的 飲食習慣對 身體健康的影	1	1.課本第 57 頁「我的餐 盤～健康飲	1.口語評量 2.高層次紙	【戶外教育】 戶 J5 在團隊活 動中，養成相互	

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
 09/19		去			個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	發各項資源，做出合宜的決定與運用。	為。 家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	響。 2.將資料分析結果與生活連結，訂定合宜的飲食消費行為原則。		食原則」製成大海報或教學簡報。 2.課本第 58 頁「飲食生活雷達圖」三個面向「健康飲食概念」、「外食消費選擇概念」及「健康生活型態概念」的題目各 10 題。	筆評量	合作與互動的良好態度與技能。 【家庭教育】 家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。
四 09/22 09/26		第 1 單元 飲食探索去	B 溝通互動	B3 藝術涵養與美感素養	綜-J-B3 運用創新能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	1.了解青少年的飲食習慣對身體健康的影響。 2.將資料分析結果與生活連結，訂定合宜的飲食消費行為原則。	1	1.課本第 57 頁「我的餐盤～健康飲食原則」製成大海報或教學簡報。 2.課本第 58 頁「飲食生活雷達圖」三個面向「健康飲食概念」、「外食消費選擇概念」及「健康生活型態概念」的題目各 10 題。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【家庭教育】 家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。
五 09/29 10/03		第 2 單元 共享輕食趣	B 溝通互動	B3 藝術涵養與美感素養	綜-J-B3 運用創新能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相	1.實踐增進健康的飲食計畫。 2.了解野餐起源及重要元素。	1	1.野餐食譜	1.口語評量	【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【家庭教育】

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
							尊重與同理為 基礎的家人關 係維繫。 童 Cc-IV-2 戶 外休閒活動知 能的整合與運 用。 童 Db-IV-3 友 善環境的樂活 旅行與遊憩活 動。	3.探討籌辦野 餐的注意事 項。				家 J11 規畫與執 行家庭的各種活 動(休閒、節慶 等)。
六 10/06 10/10	10/4~10/06 中 秋節連假(一) 10/10 ~10/12 國慶日連假 (五)	第 2 單元 共享輕食 趣	B 溝通互動	B3 藝術涵養 與美感素養	綜-J-B3 運用創新的 能力豐富生活，於 個人及家庭生活環 境中展現美感，提 升生活品質。	2d-IV-1 運 用 創新能力，規 畫合宜的活 動，豐富個人 及家庭生活。	家 Ab-IV-2 飲 食的製備與創 意運用。 家 Dc-IV-1 家 庭活動策畫與 參與，以互相 尊重與同理為 基礎的家人關 係維繫。 童 Cc-IV-2 戶 外休閒活動知 能的整合與運 用。 童 Db-IV-3 友 善環境的樂活 旅行與遊憩活 動。	1.實踐增進健 康的飲食計 畫。 2.了解野餐起 源及重要元 素。 3.探討籌辦野 餐的注意事 項。	1	1.野餐食譜	1.高層次紙 筆評量	【戶外教育】 戶 J5 在團隊活 動中，養成相互 合作與互動的良 好態度與技能。 【家庭教育】 家 J11 規畫與執 行家庭的各種活 動(休閒、節慶 等)。
七 10/13 10/17	第一次段考 (暫定)	第2單元 共享輕食 趣 【第一次 評量週】	B 溝通互動	B3 藝術涵養 與美感素養	綜-J-B3 運用創新的 能力豐富生活，於 個人及家庭生活環 境中展現美感，提 升生活品質。	2d-IV-1 運 用 創新能力，規 畫合宜的活 動，豐富個人 及家庭生活。	家 Ab-IV-2 飲 食的製備與創 意運用。 家 Dc-IV-1 家 庭活動策畫與 參與，以互相 尊重與同理為 基礎的家人關 係維繫。 童 Cc-IV-2 戶 外休閒活動知 能的整合與運 用。	1.探究籌辦野 餐食物製備的 刀工技能及善 用相關食材的 食譜。	1	1.野餐食譜	1.口語評量 2.高層次紙 筆評量	【戶外教育】 戶 J5 在團隊活 動中，養成相互 合作與互動的良 好態度與技能。 【家庭教育】 家 J11 規畫與執 行家庭的各種活 動(休閒、節慶 等)。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
							童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。					
八 10/20 10/24	校慶準備週 (暫定)	第 2 單元 共享輕食趣	B 溝通互動	B3 藝術涵養 與美感素養	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。	1.探究籌辦野餐食物製備的刀工技能及善用相關食材的食譜。	1	1.野餐食譜	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【家庭教育】 家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。
九 10/27 10/31		第 2 單元 共享輕食趣	B 溝通互動	B3 藝術涵養 與美感素養	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。	1.學習妥善計畫野餐活動。	1	1.野餐食譜	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【家庭教育】 家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。
十 11/03		第 2 單元 共享輕食	B 溝通互動	B3 藝術涵養 與美感素養	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於	2d-IV-1 運用創新能力，規	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創	1.學習妥善計畫野餐活動。	1	1.野餐食譜	1.口語評量 2.高層次紙	【戶外教育】 戶 J5 在團隊活

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
11/07		趣			個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	意運用。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。				筆評量	動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【家庭教育】 家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。
十一 11/10 11/14		第 2 單元 共享輕食趣	B 溝通互動	B3 藝術涵養與美感素養	綜-J-B3 運用創新能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。	1.運用美感、創意，製作符合青少年營養需求的野餐食物。 2.學習妥善計畫與執行野餐活動。	1	1.野餐食譜	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【家庭教育】 家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。
十二 11/17 11/21		第 2 單元 共享輕食趣	B 溝通互動	B3 藝術涵養與美感素養	綜-J-B3 運用創新能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	1.運用美感、創意，製作符合青少年營養需求的野餐食物。 2.學習妥善計畫與執行野餐活動。	1	1.野餐食譜	1.口語評量 2.實語評量 3.高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【家庭教育】 家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
							童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。					等)。
十三 11/24 11/28		第 1 單元 家的足跡	A 自主行動	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	家 Db-IV-1 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。	1.表達家庭發展歷程中個人與家庭的各種變化及對個人成長的影響。	1	1.野餐食譜	1.口語評量 2.實語評量 3.高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
十四 12/01 12/05	第二次段考 (暫定)	第 1 單元 家的足跡 【第二次 評量週】	A 自主行動	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	家 Db-IV-1 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。	1.探究並分析社會變遷下家庭的改變。	1	1.野餐食譜	1.口語評量 2.實語評量 3.高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
十五 12/08 12/12		第 1 單元 家的足跡	A 自主行動	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及	家 Db-IV-1 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女	1.探索個人面對家庭變化與社會變遷的調適方法，並評估調適方法的	1	1.野餐食譜	1.口語評量 2.實語評量 3.高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。 家 J2 探討社會與自然環境對個

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
					義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	調適方法。	化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。	合宜性，為未來家庭生活做預備。				人及家庭的影響。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
十六 12/15 12/19		第 2 單元 故事你我他	A 自主行動	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.表達家庭生活遇到的問題與變化，並能分享想法與感受。	1	1.野餐食譜	1.口語評量 2.實語評量 3.高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
十七 12/22 12/26		第 2 單元 故事你我他	A 自主行動	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.蒐集家庭生活危機、衝突等議題的相關新聞報導，並提出可行的因應方法。 2.評估或運用合宜的問題解決策略，處理家庭生活危機、衝突等議題，以克服生活逆境。	1	1.野餐食譜	1.口語評量 2.實語評量 3.高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
十八 12/29 01/02	01/01 元旦 (四)	第 2 單元 故事你我他	A 自主行動	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克	家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。	1.蒐集家庭生活危機、衝突等議題的相關新聞報導，並提出可行的因	1	1.野餐食譜	1.口語評量 2.實語評量 3.高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。 家 J2 探討社會與自然環境對個

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
					義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	服生活逆境。	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	應方法。 2.評估或運用合宜的問題解決策略，處理家庭生活危機、衝突等議題，以克服生活逆境。				人及家庭的影響。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
十九 01/05 01/09		第 2 單元 故事你我他	A 自主行動	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.蒐集家庭生活危機、衝突等議題的相關新聞報導，並提出可行的因應方法。 2.評估或運用合宜的問題解決策略，處理家庭生活危機、衝突等議題，以克服生活逆境。	1	1.野餐食譜	1.口語評量 2.實語評量 3.高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
二十 01/12 01/16		第2單元 故事你我他 【第三次 評量週】	A 自主行動	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.蒐集家庭生活危機、衝突等議題的相關新聞報導，並提出可行的因應方法。 2.評估或運用合宜的問題解決策略，處理家庭生活危機、衝突等議題，以克服生活逆境。	1	1.野餐食譜	1.口語評量 2.實語評量 3.高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
二十一 01/19 	第三次段考 (暫定) 01/20(二) 結業式	家政複習 第三、四 主題 【休業 式】	A 自主行動 B 溝通互動	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Db-IV-3 友	1.初步練習經營家庭的相關知能，並了解可以運用的資源及其訣竅。	1	1.課本第 57 頁「我的餐盤～健康飲食原則」製成大海報或	1.口語評量 2.實語評量 3.高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
01/23				與美感素養	義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	善環境的樂活旅行與遊憩活動。 家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	2.建立良好的飲食消費習慣及合宜的飲食行為。		教學簡報。 2.課本第 58 頁「飲食生活雷達圖」三個面向「健康飲食概念」、「外食消費選擇概念」及「健康生活型態概念」的題目各 10 題。 3.野餐食譜。 4.準備〈甜蜜的家庭〉歌曲。 5.可準備彩色鉛筆、彩色筆、雜誌等美術用具，讓學生進行「家庭塑造人」活動用。 6.準備數臺平板電腦或請學生攜帶手機。 學生： 7.安排主題探究小組座位。 8.攜帶「新聞挖挖計畫」討論的相關資料與物品。 9.完成「新聞挖挖計畫」小組報		【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
										告並攜帶至 課堂中與同 學分享。 10.邀請師長 見證並一同 完成課本第 94 頁「我的 行 動 策 略」。		

此表為綜合活動領域(2)-家政，114學年度八年級第二學期課程計畫。

桃園市楊梅國民中學 114 學年度 第二學期 【綜合領域家政】課程計畫			
每週節數	51 節	設計者	八年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	□A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識、□C2. 人際關係與團隊合作、 □C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	【學習表現】 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。		
	【學習內容】 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。 家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。		
融入之議題	【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。 【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。		
學習目標	【認知目標】 1. 認識食品添加物；提出飲食的減碳做法。 2. 了解衣料的種類與特性，學習衣物保養方法，並規畫、執行合宜的服裝消費行為。 【技能目標】 1. 理解食物里程的概念，並提出飲食減碳做法，以實際執行。 2. 探索影響服裝舒適程度的原因，建構在生活中選擇合宜織品的能力。 【態度目標】 1. 在環保和健康意識的現今社會，促使飲食與健康、環保的結合。 2. 妥善運用資源，進行個人與家庭的服裝管理。		

教學與評量說明	【教學資源】 1. 每隊一套小白板、板擦及白板筆 2. 制服與體育服 3. 噴水器 4. 放大鏡 5. 環保纖維布塊 6. 衣架 7. 吊衣桿 8. 紙箱(整理抽屜) 9. 熨斗 10. 燙馬 11. 領型卡 12. 色卡 【教學方法】 1. 教師應依據本領域核心素養、學習表現、學習內容、教學目標與學生差異性需求，選用適合的教學方法與策略，以激發學生學習動機，學習與同儕合作，成為主動的學習者。 2. 教師應善用多元的教學策略，如：體驗學習、價值澄清、合作學習、問題解決與創意思考等，以落實體驗、省思、實踐與創新的領域基本理念。 3. 對於不同學習能力的學生，可依其特殊需求，調整教學與輔導；必要時宜與特殊教育專業人員協同輔導。 4. 依據本領域中不同科目之專業，教師可採用協同合作的教學模式，彈性運用學習表現與學習內容的對應組合，並善用多元的教學方法與評量方式，發展跨科目之統整課程。 【教學評量】 1. 評量方式包含：實作評量、口頭評量、高層次紙筆評量、檔案評量。 2. 建議評量配分方式： - 學習態度 25% - 上課表現 25% - 作業繳交 30% - 發表報告 20%
---------	---

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
一 02/09 02/13	02/11(三) 開學日 正式上課	第 1 單元 「食」 在 好 安 心	A 自主行動 C 社會參與	A2 系統思考與 解決問題 C1 道德實踐與 公民意識	綜-J-A2 釐清學習 目標，探究多元 的思考與學習方 法，養成自主學 習的能力，運用 適當的策略，解 決生活議題。 綜-J-C1 探索人與 環境的關係，規 畫、執行服務學 習和戶外學習活 動，落實公民關 懷並反思環境永 續的行動價值。	3a-IV-1 覺察人 為或自然環境 的危險情境， 評估並運用最 佳處理策略， 以保護自己或 他人。	家 Ac-IV-1 食 品標示與加工 食品之認識、 利用，維護飲 食安全的實踐 策略及行動。 輔 Db-IV-1 生 活議題的問題 解決、危機因 應與克服困境 的方法。	1.探索食品加 工的種類及利 用方法。	1	1.每隊一套 小白板、 板擦及白 板筆	1.口語評量 2.高層次紙 筆評量	【環境教育】 環 J5 了解聯合 國推動永續發 展的背景與趨 勢。 【生涯規畫教 育】 涯 J4 了解自己 的人格特質與 價值觀。 【家庭教育】 家 J12 分析家庭 生活與社區的 關係，並善用 社區資源。
二 02/16 02/20	02/16-02/19 (年假除夕至初 三) 02/20(初四) 正常上課	第 1 單元 「食」 在 好 安 心	A 自主行動 C 社會參與	A2 系統思考與 解決問題 C1 道德實踐與 公民意識	綜-J-A2 釐清學習 目標，探究多元 的思考與學習方 法，養成自主學 習的能力，運用 適當的策略，解 決生活議題。 綜-J-C1 探索人與 環境的關係，規 畫、執行服務學 習和戶外學習活 動，落實公民關 懷並反思環境永 續的行動價值。	3a-IV-1 覺察人 為或自然環境 的危險情境， 評估並運用最 佳處理策略， 以保護自己或 他人。	家 Ac-IV-1 食 品標示與加工 食品之認識、 利用，維護飲 食安全的實踐 策略及行動。 輔 Db-IV-1 生 活議題的問題 解決、危機因 應與克服困境 的方法。	1.探索食品加 工的種類及利 用方法。	1	1.每隊一套 小白板、板 擦及白板筆	1.口語評量 2.高層次紙 筆評量	【環境教育】 環 J5 了解聯合 國推動永續發 展的背景與趨 勢。 【生涯規畫教 育】 涯 J4 了解自己 的人格特質與 價值觀。 【家庭教育】 家 J12 分析家庭 生活與社區的 關係，並善用 社區資源。
三 02/23 02/27	02/27(五)- 03/01(日) 228 和平紀念日	第 1 單元 「食」 在 好 安 心	A 自主行動 C 社會參與	A2 系統思考與 解決問題 C1 道德實踐與 公民意識	綜-J-A2 釐清學習 目標，探究多元 的思考與學習方 法，養成自主學 習的能力，運用 適當的策略，解 決生活議題。 綜-J-C1 探索人與 環境的關係，規 畫、執行服務學	3a-IV-1 覺察人 為或自然環境 的危險情境， 評估並運用最 佳處理策略， 以保護自己或 他人。	家 Ac-IV-1 食 品標示與加工 食品之認識、 利用，維護飲 食安全的實踐 策略及行動。 輔 Db-IV-1 生 活議題的問題 解決、危機因	1.認識食品添 加物，並建立 正確的飲食消 費行為。	1	1.每隊一套 小白板、板 擦及白板筆	1.口語評量 2.高層次紙 筆評量	【環境教育】 環 J5 了解聯合 國推動永續發 展的背景與趨 勢。 【生涯規畫教 育】 涯 J4 了解自己 的人格特質與 價值觀。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
					習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。		應與克服困境的方法。					【家庭教育】 家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。
四 03/02 03/06		第1單元 「食」 在好安心	A 自主行動 C 社會參與	A2 系統思考與 解決問題 C1 道德實踐與 公民意識	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.認識食品添加物，並建立正確的飲食消費行為。	1	1.每隊一套小白板、板擦及白板筆	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 【家庭教育】 家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。
五 03/09 03/13		第1單元 「食」 在好安心	A 自主行動 C 社會參與	A2 系統思考與 解決問題 C1 道德實踐與 公民意識	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.從食安新聞中，學習評估飲食風險，避免陷入消費陷阱。	1	1.每隊一套小白板、板擦及白板筆	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 【家庭教育】 家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。
六 03/16 		第1單元 「食」 在好安心	A 自主行動 C 社會參與	A2 系統思考與 解決問題 C1 道德實踐與 公民意識	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，	家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲	1.從食安新聞中，學習評估飲食風險，避	1	1.每隊一套小白板、板擦及白板筆	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
03/20		心		公民意識	習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	食安全的實踐策略及行動。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	免陷入消費陷阱。				勢。 【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 【家庭教育】 家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。
七 03/23 03/27	第一次段考 (暫定)	第2單元綠活飲食高手 【第一次評量週】	A 自主行動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	1.理解食物里程的概念。 2.說出碳足跡在食物生產過程中的意義。 3.探究日常飲食活動中的減碳做法。	1	1.每隊一套小白板、板擦及白板筆	1.口語評量 2.高層次紙筆評量 3.實作評量	【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 【家庭教育】 家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。
八 03/30 04/03	04/03(五)- 04/06(一) 兒童清明節連假	第2單元綠活飲食高手	A 自主行動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	1.理解食物里程的概念。 2.說出碳足跡在食物生產過程中的意義。 3.探究日常飲食活動中的減碳做法。	1	1.每隊一套小白板、板擦及白板筆	1.口語評量 2.高層次紙筆評量 3.實作評量	【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 【家庭教育】 家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
					續的行動價值。							社區資源。
九 04/06 04/10		第2單元 綠 活 飲 食高手	A 自主行動 C 社會參與	A2 系統思考與 解決問題 C1 道德實踐與 公民意識	綜-J-A2 釐清學習 目標，探究多元 的思考與學習方 法，養成自主學 習的能力，運用 適當的策略，解 決生活議題。 綜-J-C1 探索人與 環境的關係，規 畫、執行服務學 習和戶外學習活 動，落實公民關 懷並反思環境永 續的行動價值。	3d-IV-2 分析環 境與個人行為 的關係，運用 策略與行動， 促進環境永續 發展。	家 Aa-IV-3 飲 食行為與環境 永續之關聯、 實踐策略及行 動。 童 Da-IV-2 人 類與生活環境 互動關係的理 解，及永續發 展策略的實踐 與省思。	1.分析飲食上 的減碳做法對 生活的重要性 及好處。 2.提出飲食減 碳做法之具體 推廣行動及設 計標語，並實 際執行。	1	1.每隊一套 小白板、板 擦及白板筆	1.口語評量 2.高層次紙 筆評量 3.實作評量	【環境教育】 環 J5 了解聯合 國推動永續發 展的背景與趨 勢。 【生涯規畫教 育】 涯 J4 了解自己 的人格特質與 價值觀。 【家庭教育】 家 J12 分析家庭 生活與社區的 關係，並善用 社區資源。
十 04/13 04/17		第2單元 綠 活 飲 食高手	A 自主行動 C 社會參與	A2 系統思考與 解決問題 C1 道德實踐與 公民意識	綜-J-A2 釐清學習 目標，探究多元 的思考與學習方 法，養成自主學 習的能力，運用 適當的策略，解 決生活議題。 綜-J-C1 探索人與 環境的關係，規 畫、執行服務學 習和戶外學習活 動，落實公民關 懷並反思環境永 續的行動價值。	3d-IV-2 分析環 境與個人行為 的關係，運用 策略與行動， 促進環境永續 發展。	家 Aa-IV-3 飲 食行為與環境 永續之關聯、 實踐策略及行 動。 童 Da-IV-2 人 類與生活環境 互動關係的理 解，及永續發 展策略的實踐 與省思。	1.分析飲食上 的減碳做法對 生活的重要性 及好處。 2.提出飲食減 碳做法之具體 推廣行動及設 計標語，並實 際執行。	1	1.每隊一套 小白板、板 擦及白板筆	1.口語評量 2.高層次紙 筆評量 3.實作評量	【環境教育】 環 J5 了解聯合 國推動永續發 展的背景與趨 勢。 【生涯規畫教 育】 涯 J4 了解自己 的人格特質與 價值觀。 【家庭教育】 家 J12 分析家庭 生活與社區的 關係，並善用 社區資源。
十一 04/20 04/24		第1單元 生 活 「 織 」 慧王	B 溝通互動	B2 科技資訊與 媒體素養	綜 -J-B2 善用科 技、資訊與媒體 等資源，並能分 析及判斷其適切 性，進而有效執 行生活中重要事 務。	2c-IV-1 善用各 項資源，妥善 計畫與執行個 人生活中重要 事務。	家 Bc-IV-1 常 見織品的認識 與手縫技巧應 用。	1.探索影響服 裝舒適程度的 原因，建構在 生活中選擇合 宜 織 品 的 能 力。	1	1.制服與體 育服 2.噴水器 3.放大鏡 4.環保纖維 布塊	1.口語評量 2.實作評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭 資源，規畫個 人生活目標。 家 J8 探討家庭 消費與財物管 理策略。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
十二 04/27 05/01		第1單元 生 活 「 織 」 慧王	B 溝通互動	B2 科技資訊與 媒體素養	綜 -J-B2 善用科 技、資訊與媒體 等資源，並能分 析及判斷其適切 性，進而有效執 行生活中重要事 務。	2c-IV-1 善用各 項資源，妥善 計畫與執行個 人生活中重要 事務。	家 Bc-IV-1 常 見織品的認識 與手縫技巧應 用。	1.探索影響服 裝舒適程度的 原因，建構在 生活中選擇合 宜織品的能 力。	1	1.制服與體 育服 2.噴水器 3.放大鏡 4.環保纖維 布塊	1.口語評量 2.實作評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭 資源，規畫個 人生活目標。 家 J8 探討家庭 消費與財物管 理策略。
十三 05/04 05/08		第1單元 生 活 「 織 」 慧王	B 溝通互動	B2 科技資訊與 媒體素養	綜 -J-B2 善用科 技、資訊與媒體 等資源，並能分 析及判斷其適切 性，進而有效執 行生活中重要事 務。	2c-IV-1 善用各 項資源，妥善 計畫與執行個 人生活中重要 事務。	家 Ba-IV-1 服 飾的清潔、收 納與管理。	1.整合常見與 創新機能的織 品資訊，並運 用於生活中。	1	1.制服與體 育服 2.噴水器 3.放大鏡 4.環保纖維 布塊	1.口語評量 2.實作評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭 資源，規畫個 人生活目標。 家 J8 探討家庭 消費與財物管 理策略。
十四 05/11 05/15	一、 八 第二次段考 05/16-05/17 國中教育會考 (皆為暫定)	第1單元 生活 「織」 慧王 【第 二 次 評 量 週】	B 溝通互動	B2 科技資訊與 媒體素養	綜 -J-B2 善用科 技、資訊與媒體 等資源，並能分 析及判斷其適切 性，進而有效執 行生活中重要事 務。	2c-IV-1 善用各 項資源，妥善 計畫與執行個 人生活中重要 事務。	家 Ba-IV-1 服 飾的清潔、收 納與管理。	1.整合常見與 創新機能的織 品資訊，並運 用於生活中。	1	1.制服與體 育服 2.噴水器 3.放大鏡 4.環保纖維 布塊	1.口語評量 2.實作評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭 資源，規畫個 人生活目標。 家 J8 探討家庭 消費與財物管 理策略。
十五 05/18 05/22		第2單元 服 裝 妙 管家	B 溝通互動	B2 科技資訊與 媒體素養	綜 -J-B2 善用科 技、資訊與媒體 等資源，並能分 析及判斷其適切 性，進而有效執 行生活中重要事 務。	2c-IV-1 善用各 項資源，妥善 計畫與執行個 人生活中重要 事務。	家 Ba-IV-1 服 飾的清潔、收 納與管理。	1.正確辨識服 飾洗滌標示， 以延長服裝的 壽命。 2.使用合宜的 方式清潔服 裝，以維持服 裝的整潔。	1	1.衣架 2.吊衣桿 3.紙箱 4.熨斗 5.燙馬	1.口語評量 2.實作評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭 資源，規畫個 人生活目標。 家 J8 探討家庭 消費與財物管 理策略。
十六 05/25 05/29		第2單元 服 裝 妙 管家	B 溝通互動	B2 科技資訊與 媒體素養	綜 -J-B2 善用科 技、資訊與媒體 等資源，並能分 析及判斷其適切 性，進而有效執 行生活中重要事 務。	2c-IV-1 善用各 項資源，妥善 計畫與執行個 人生活中重要 事務。	家 Ba-IV-1 服 飾的清潔、收 納與管理。	1.正確辨識服 飾洗滌標示， 以延長服裝的 壽命。 2.使用合宜的 方式清潔服 裝，以維持服 裝的整潔。	1	1.衣架 2.吊衣桿 3.紙箱 4.熨斗 5.燙馬	1.口語評量 2.實作評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭 資源，規畫個 人生活目標。 家 J8 探討家庭 消費與財物管 理策略。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
十七 06/01 06/05		第2單元 服 裝 妙 管家	B 溝通互動	B2 科技資訊與 媒體素養	綜 -J-B2 善用科 技、資訊與媒體 等資源，並能分 析及判斷其適切 性，進而有效執 行生活中重要事 務。	2c-IV-2 有效蒐 集、分析及開 發各項資源， 做出合宜的決 定與運用。	家 Ba-IV-2 服 飾消費的影響 因素與青少年的 服飾消費決 策及行為。	1.正確辨識服 飾洗滌標示， 以延長服裝的 壽命。 2.使用合宜的 方式清潔服 裝，以維持服 裝的整潔。	1	1.衣架 2.吊衣桿 3.紙箱 4.熨斗 5.燙馬	1.口語評量 2.實作評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭 資源，規畫個 人生活目標。 家 J8 探討家庭 消費與財物管 理策略。
十八 06/08 06/12		第2單元 服 裝 妙 管家	B 溝通互動	B2 科技資訊與 媒體素養	綜 -J-B2 善用科 技、資訊與媒體 等資源，並能分 析及判斷其適切 性，進而有效執 行生活中重要事 務。	2c-IV-2 有效蒐 集、分析及開 發各項資源， 做出合宜的決 定與運用。	家 Ba-IV-2 服 飾消費的影響 因素與青少年的 服飾消費決 策及行為。	1.運用資源， 有效管理服 裝，以節省空 間與時間。 2.學習合宜熨 燙與收納服裝 的方法，以保 持服裝的整齊 度。	1	1.衣架 2.吊衣桿 3.紙箱 4.熨斗 5.燙馬	1.口語評量 2.實作評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭 資源，規畫個 人生活目標。 家 J8 探討家庭 消費與財物管 理策略。
十九 06/15 06/19	06/19-06/21 端午節連假	第2單元 服 裝 妙 管家	B 溝通互動	B2 科技資訊與 媒體素養	綜 -J-B2 善用科 技、資訊與媒體 等資源，並能分 析及判斷其適切 性，進而有效執 行生活中重要事 務。	2c-IV-2 有效蒐 集、分析及開 發各項資源， 做出合宜的決 定與運用。	家 Ba-IV-2 服 飾消費的影響 因素與青少年的 服飾消費決 策及行為。	1.運用資源， 有效管理服 裝，以節省空 間與時間。 2.學習合宜熨 燙與收納服裝 的方法，以保 持服裝的整齊 度。	1	1.衣架 2.吊衣桿 3.紙箱 4.熨斗 5.燙馬	1.口語評量 2.實作評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭 資源，規畫個 人生活目標。 家 J8 探討家庭 消費與財物管 理策略。
二十 06/22 06/26		第2單元 服裝 妙管家 【第 三 次 評 量 週】	B 溝通互動	B2 科技資訊與 媒體素養	綜 -J-B2 善用科 技、資訊與媒體 等資源，並能分 析及判斷其適切 性，進而有效執 行生活中重要事 務。	2c-IV-2 有效蒐 集、分析及開 發各項資源， 做出合宜的決 定與運用。	家 Ba-IV-2 服 飾消費的影響 因素與青少年的 服飾消費決 策及行為。	1.運用資源， 有效管理服 裝，以節省空 間與時間。 2.學習合宜熨 燙與收納服裝 的方法，以保 持服裝的整齊 度。	1	1.衣架 2.吊衣桿 3.紙箱 4.熨斗 5.燙馬	1.口語評量 2.實作評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭 資源，規畫個 人生活目標。 家 J8 探討家庭 消費與財物管 理策略。
二一 06/29 	第三次段考 06/30 結業式 (暫定)	家政複 習第 三、四 主題	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與 解決問題 B2 科技資訊與 媒體素養	綜-J-A2 釐清學習 目標，探究多元 的思考與學習方 法，養成自主學	3a-IV-1 覺察人 為或自然環境 的危險情境， 評估並運用最	家 Aa-IV-3 飲 食行為與環境 永續之關聯、 實踐策略及行	1.認識食品添 加物；提出飲 食的減碳做 法。	1	1.每隊一套 小白板、板 擦及白板筆 2.制服與體	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙 筆評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭 資源，規畫個 人生活目標。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
07/03		【休 業 式】		C1 道德實踐與 公民意識	習的能力，運用 適當的策略，解 決生活議題。 綜-J-B2 善用科 技、資訊與媒體 等資源，並能分 析及判斷其適切 性，進而有效執 行生活中重要事 務。 綜-J-C1 探索人與 環境的關係，規 畫、執行服務學 習和戶外學習活 動，落實公民關 懷並反思環境永 續的行動價值。	佳處理策略， 以保護自己或 他人。 3d-IV-2 分析環 境與個人行為 的關係，運用 策略與行動， 促進環境永續 發展。 2c-IV-1 善用各 項資源，妥善 計畫與執行個 人生活中重要 事務。	動。 童 Da-IV-2 人 類與生活環境 互動關係的理 解，及永續發 展策略的實踐 與省思。 家 Ac-IV-1 食 品標示與加工 食品之認識、 利用，維護飲 食安全的實踐 策略及行動。 家 Ba-IV-1 服 飾的清潔、收 納與管理。 家 Bc-IV-1 常 見織品的認識 與手縫技巧應 用。 輔 Db-IV-1 生 活議題的問題 解決、危機因 應與克服困境 的方法。	2.了解衣料的 種類與特性， 學習衣物保養 方法，並規 畫、執行合宜 的服裝消費行 為。		育服 3.噴水器 4.放大鏡 5.環保纖維 布塊 6.衣架 7.吊衣桿 8.紙箱(整理 抽屜) 9.熨斗 10.燙馬 11.領型卡 12.色卡		家 J8 探討家庭 消費與財物管 理策略。 家 J12 分析家庭 生活與社區的 關係，並善用 社區資源。 【生涯規畫教 育】 涯 J14 培養並涵 化道德倫理意 義於日常生 活。 【環境教育】 環 J5 了解聯合 國推動永續發 展的背景與趨 勢。

此表為綜合活動領域(3)-輔導，114學年度八年級第一學期課程計畫。

伍、領域/科目課程計畫

(一)綜合領域課程計畫

桃園市楊梅國民中學 114 學年度 第一學期 【綜合領域輔導】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	八年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、 ■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、 ■C3. 多元文化與國際理解		
學習重點	【學習表現】 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。			
	【學習內容】 輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。			
融入之議題	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。			
學習目標	第一學期主要以「貼近生活」出發，透過課程學習發現問題，運用策略或資源與他人有合宜互動，並培養領導與溝通才能，以促進心理健康。 認知目標： 1. 創造良好的溝通模式。 2. 觀察情緒波動與探索生命價值，藉此學習運用策略與資源，以促進心理健康。 技能目標： 1. 覺察人際關係及溝通能力的重要性。			

	2. 探索生命意義與價值，並提出珍惜生命的方法。 態度目標： 1. 評估運用溝通技巧表達後的成效，提出個人未來需要調整的溝通態度與行動的具體方式。 2. 運用適當的方法珍惜與善待生命。
教學與評量說明	【教學資源】 1. 準備每人兩張小紙片。 2. 熟悉同理心及我訊息的表達句型。 3. 準備每人四張便利貼。 4. 熟悉教材內容。 5. 準備色紙、畫筆、雜誌等媒材，提供學生自由使用。 6. 準備一小袋棉花糖(糖果)。 7. 準備海報紙或小白板，以及白板筆。 8. 熟悉教材內容。 9. 準備骰子、抽籤紙及境遇卡。 10. 準備膠水或雙面膠。 【教學方法】 1. 教師應依據本領域核心素養、學習表現、學習內容、教學目標與學生差異性需求，選用適合的教學方法與策略，以激發學生學習動機，學習與同儕合作，成為主動的學習者。 2. 教師應善用多元的教學策略，如：體驗學習、價值澄清、合作學習、問題解決與創意思考等，以落實體驗、省思、實踐與創新的領域基本理念。 3. 對於不同學習能力的學生，可依其特殊需求，調整教學與輔導；必要時宜與特殊教育專業人員協同輔導。 4. 依據本領域中不同科目之專業，教師可採用協同合作的教學模式，彈性運用學習表現與學習內容的對應組合，並善用多元的教學方法與評量方式，發展跨科目之統整課程。 【教學評量】 1. 評量方式包含：實作評量、口頭評量、高層次紙筆評量、檔案評量。 2. 建議評量配分方式： - 學習態度 25% - 上課表現 25% - 作業繳交 30% - 發表報告 20%

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
一 09/01 09/05	08/29 新生訓練 09/01(一) 開學日	第 1 單元 我想更懂 你	B 溝通互動	B1 符號運用 與溝通表達	綜-J-B1 尊重、包容 與欣賞他人，適切 表達自己的意見與 感受，運用同理心 及合宜的溝通技 巧，促進良好的人 際互動。	2a-IV-1 體認人 際關係的重要 性，學習人際 溝通技巧，以 正向的態度經 營人際關係。	輔 Aa-IV-2 自 我悅納、尊重 差異與自我成 長。 輔 Dc-IV-1 同 理心、人際溝 通、衝突管理 能力的培養與 正向經營人際 關係。	1.覺察人際關 係及溝通能力 的重要性。	1 1	1.準備每人 兩張小紙 片。 2.熟悉同理 心及我訊息 的表 達 句 型。	1.口語評量 2.實作評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作 與和諧人際關 係。 品 J7 同理分享 與多元接納。 品 J8 理性溝通 與問題解決。 品 J9 知行合一 與自我反省。
二 09/08 09/12		第 1 單元 我想更懂 你	B 溝通互動 B1 符號運用與溝 通表達	B1 符號運用 與溝通表達	綜-J-B1 尊重、包容 與欣賞他人，適切 表達自己的意見與 感受，運用同理心 及合宜的溝通技 巧，促進良好的人 際互動。	2a-IV-1 體認人 際關係的重要 性，學習人際 溝通技巧，以 正向的態度經 營人際關係。	輔 Aa-IV-2 自 我悅納、尊重 差異與自我成 長。 輔 Dc-IV-1 同 理心、人際溝 通、衝突管理 能力的培養與 正向經營人際 關係。	1.能站在不同 的立場，體察 他人的感受及 需求。 2.學習具有同 理心的表達方 式，並運用於 溝通情境中， 以促進良好 的人際互動。	1 1	1.準備每人 兩張小紙 片。 2.熟悉同理 心及我訊息 的表 達 句 型。	1.口語評量 2.實作評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作 與和諧人際關 係。 品 J7 同理分享 與多元接納。 品 J8 理性溝通 與問題解決。 品 J9 知行合一 與自我反省。
三 09/15 09/19		第 1 單元 我想更懂 你	B 溝通互動	B1 符號運用 與溝通表達	綜-J-B1 尊重、包容 與欣賞他人，適切 表達自己的意見與 感受，運用同理心 及合宜的溝通技 巧，促進良好的人 際互動。	2a-IV-1 體認人 際關係的重要 性，學習人際 溝通技巧，以 正向的態度經 營人際關係。	輔 Aa-IV-2 自 我悅納、尊重 差異與自我成 長。 輔 Dc-IV-1 同 理心、人際溝 通、衝突管理 能力的培養與 正向經營人際 關係。	1.能站在不同 的立場，體察 他人的感受及 需求。 2.學習具有同 理心的表達方 式，並運用於 溝通情境中， 以促進良好 的人際互動。	1 1	1.準備每人 兩張小紙 片。 2.熟悉同理 心及我訊息 的表 達 句 型。	1.口語評量 2.實作評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作 與和諧人際關 係。 品 J7 同理分享 與多元接納。 品 J8 理性溝通 與問題解決。 品 J9 知行合一 與自我反省。
四 09/22 09/26		第 1 單元 我想更懂 你	B 溝通互動	B1 符號運用 與溝通表達	綜-J-B1 尊重、包容 與欣賞他人，適切 表達自己的意見與 感受，運用同理心 及合宜的溝通技 巧，促進良好的人 際互動。	2a-IV-1 體認人 際關係的重要 性，學習人際 溝通技巧，以 正向的態度經 營人際關係。	輔 Aa-IV-2 自 我悅納、尊重 差異與自我成 長。 輔 Dc-IV-1 同 理心、人際溝 通、衝突管理 能力的培養與	1.能站在不同 的立場，體察 他人的感受及 需求。 2.學習具有同 理心的表達方 式，並運用於 溝通情境中，	1 1	1.準備每人 兩張小紙 片。 2.熟悉同理 心及我訊息 的表 達 句 型。	1.口語評量 2.實作評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作 與和諧人際關 係。 品 J7 同理分享 與多元接納。 品 J8 理性溝通 與問題解決。 品 J9 知行合一

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
							正向經營人際關係。	以促進良好的人際互動。				與自我反省。
五 09/29 10/03		第 1 單元 我想更懂 你	B 溝通互動	B1 符號運用 與溝通表達	綜-J-B1 尊重、包容 與欣賞他人，適切 表達自己的意見與 感受，運用同理心 及合宜的溝通技 巧，促進良好的人 際互動。	2a-IV-1 體認人 際關係的重要 性，學習人際 溝通技巧，以 正向的態度經 營人際關係。	輔 Aa-IV-2 自 我悅納、尊重 差異與自我成 長。 輔 Dc-IV-1 同 理心、人際溝 通、衝突管理 能力的培養與 正向經營人際 關係。	1.演練「我訊 息」的表達技 巧，並運用於 溝通情境中， 以促進良好 的人際互動。	1	1.準備每人 兩張小紙 片。 2.熟悉同理 心及我訊息 的表達句 型。	1.口語評量 2.實作評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作 與和諧人際關 係。 品 J7 同理分享 與多元接納。 品 J8 理性溝通 與問題解決。 品 J9 知行合一 與自我反省。
六 10/06 10/10	10/4~10/06 中 秋節連假(一) 10/10 ~10/12 國慶日連假 (五)	第 2 單元 溝通零距 離	B 溝通互動	B1 符號運用 與溝通表達	綜-J-B1 尊重、包容 與欣賞他人，適切 表達自己的意見與 感受，運用同理心 及合宜的溝通技 巧，促進良好的人 際互動。	2a-IV-1 體認人 際關係的重要 性，學習人際 溝通技巧，以 正向的態度經 營人際關係。	輔 Aa-IV-2 自 我悅納、尊重 差異與自我成 長。 輔 Dc-IV-1 同 理心、人際溝 通、衝突管理 能力的培養與 正向經營人際 關係。	1.歸納常見 的人際衝突原 因，並省思個 人引發人際衝 突的溝通模 式。	1	1.準備每人 四張便利 貼。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙 筆評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作 與和諧人際關 係。 品 J7 同理分享 與多元接納。 品 J8 理性溝通 與問題解決。 品 J9 知行合一 與自我反省。
七 10/13 10/17	第一次段考 (暫定)	第 2 單元 溝通零距 離	B 溝通互動	B1 符號運用 與溝通表達	綜-J-B1 尊重、包容 與欣賞他人，適切 表達自己的意見與 感受，運用同理心 及合宜的溝通技 巧，促進良好的人 際互動。	2a-IV-1 體認人 際關係的重要 性，學習人際 溝通技巧，以 正向的態度經 營人際關係。	輔 Aa-IV-2 自 我悅納、尊重 差異與自我成 長。 輔 Dc-IV-1 同 理心、人際溝 通、衝突管理 能力的培養與 正向經營人際 關係。	1.分析個人的 溝通對話實 錄，了解衝突 雙方的感受， 依循化解衝突 步驟，練習化 解衝突的溝通 技巧與策略。 2.評估運用溝 通技巧表達後 的成效，提出 個人未來需要 調整的溝通態 度與行動的具 體方式。	1	1.準備每人 四張便利 貼。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙 筆評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作 與和諧人際關 係。 品 J7 同理分享 與多元接納。 品 J8 理性溝通 與問題解決。 品 J9 知行合一 與自我反省。
八	校慶準備週	第 2 單元	B 溝通互動	B1 符號運用	綜-J-B1 尊重、包容	2a-IV-1 體認人	輔 Aa-IV-2 自	1.分析個人的	1	1.準備每人	1.口語評量	【品德教育】

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
10/20 10/24	(暫定)	溝 通 零 距 離		與溝通表達	與欣賞他人，適切 表達自己的意見與 感受，運用同理心 及合宜的溝通技 巧，促進良好的人 際互動。	際關係的重要 性，學習人際 溝通技巧，以 正向的態度經 營人際關係。	我悅納、尊重 差異與自我成 長。 輔 Dc-IV-1 同 理心、人際溝 通、衝突管理 能力的培養與 正向經營人際 關係。	溝通對話實 錄，了解衝突 雙方的感受， 依循化解衝突 步驟，練習化 解衝突的溝通 技巧與策略。 2.評估運用溝 通技巧表達後 的成效，提出 個人未來需要 調整的溝通態 度與行動的具 體方式。		四 張 便 利 貼。	2.實作評量 3.高層次紙 筆評量	品 J1 溝通合作 與和諧人際關 係。 品 J7 同理分享 與多元接納。 品 J8 理性溝通 與問題解決。 品 J9 知行合一 與自我反省。
九 10/27 10/31		第 2 單 元 溝 通 零 距 離	B 溝通互動	B1 符號運用 與溝通表達	綜-J-B1 尊重、包容 與欣賞他人，適切 表達自己的意見與 感受，運用同理心 及合宜的溝通技 巧，促進良好的人 際互動。	2a-IV-1 體認人 際關係的重要 性，學習人際 溝通技巧，以 正向的態度經 營人際關係。	輔 Aa-IV-2 自 我悅納、尊重 差異與自我成 長。 輔 Dc-IV-1 同 理心、人際溝 通、衝突管理 能力的培養與 正向經營人際 關係。	1.分析個人的 溝通對話實 錄，了解衝突 雙方的感受， 依循化解衝突 步驟，練習化 解衝突的溝通 技巧與策略。 2.評估運用溝 通技巧表達後 的成效，提出 個人未來需要 調整的溝通態 度與行動的具 體方式。	1	1.準備每人 四 張 便 利 貼。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙 筆評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作 與和諧人際關 係。 品 J7 同理分享 與多元接納。 品 J8 理性溝通 與問題解決。 品 J9 知行合一 與自我反省。
十 11/03 11/07		第 2 單 元 溝 通 零 距 離	B 溝通互動	B1 符號運用 與溝通表達	綜-J-B1 尊重、包容 與欣賞他人，適切 表達自己的意見與 感受，運用同理心 及合宜的溝通技 巧，促進良好的人 際互動。	2a-IV-1 體認人 際關係的重要 性，學習人際 溝通技巧，以 正向的態度經 營人際關係。	輔 Aa-IV-2 自 我悅納、尊重 差異與自我成 長。 輔 Dc-IV-1 同 理心、人際溝 通、衝突管理 能力的培養與 正向經營人際 關係。	1.藉由暖心小 語的表達，體 驗正向關懷的 語言，帶給人 的感受與經 驗，並運用在 溝通上，建立 正向的人際關 係。	1	1.準備每人 四 張 便 利 貼。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙 筆評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作 與和諧人際關 係。 品 J7 同理分享 與多元接納。 品 J8 理性溝通 與問題解決。 品 J9 知行合一 與自我反省。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
十一 11/10 11/14		第 1 單元 從「心」 出發	A 自主行動	A1 身心素質 與自我精進	綜-J-A1 探索與開發 自我潛能，善用資 源促進生涯適性發 展，省思自我價 值，實踐生命意 義。	1d-IV-1 覺 察 個人的心理困 擾與影響因 素，運用適當 策略或資源， 促進心理健 康。	輔 Da-IV-1 正 向思考模式、 生活習慣與態 度的培養。 輔 Da-IV-2 情 緒與壓力的成 因、影響與調 適。 輔 Db-IV-2 重 大心理困擾與 失落經驗的因 應。	1.能認識與辨 別不同情緒的 樣貌及功能。 2.覺察情緒在 個人生活中所 造成的影響。	1	1.熟悉教材 內容。 2.準備色 紙、畫筆、 雜誌等媒 材，提供學 生自由使 用。 3.準備一小 袋棉花糖(糖 果)。 4.準備海報 紙 或 小 白 板，以及白 板筆。	1.口語評量 2.高層次紙 筆評量 3.實作評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家 人溝通互動及相 互支持的適切方 式。 【生命教育】 生 J3 反思生老 病死與人生無常 的現象，探索人 生的目的、價值 與意義。 【生涯規畫教 育】 涯 J4 了解自己 的人格特質與價 值觀。
十二 11/17 11/21		第 1 單元 從「心」 出發	A 自主行動	A1 身心素質 與自我精進	綜-J-A1 探索與開發 自我潛能，善用資 源促進生涯適性發 展，省思自我價 值，實踐生命意 義。	1d-IV-1 覺 察 個人的心理困 擾與影響因 素，運用適當 策略或資源， 促進心理健 康。	輔 Da-IV-1 正 向思考模式、 生活習慣與態 度的培養。 輔 Da-IV-2 情 緒與壓力的成 因、影響與調 適。 輔 Db-IV-2 重 大心理困擾與 失落經驗的因 應。	1.了解抒發情 緒的方法。 2.分析自己處 理情緒的方法 與策略，並能 找到適合自己 的抒解方式。	1	1.熟悉教材 內容。 2.準備色 紙、畫筆、 雜誌等媒 材，提供學 生自由使 用。 3.準備一小 袋棉花糖(糖 果)。 4.準備海報 紙 或 小 白 板，以及白 板筆。	1.口語評量 2.高層次紙 筆評量 3.實作評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家 人溝通互動及相 互支持的適切方 式。 【生命教育】 生 J3 反思生老 病死與人生無常 的現象，探索人 生的目的、價值 與意義。 【生涯規畫教 育】 涯 J4 了解自己 的人格特質與價 值觀。
十三 11/24 11/28		第 1 單元 從「心」 出發	A 自主行動	A1 身心素質 與自我精進	綜-J-A1 探索與開發 自我潛能，善用資 源促進生涯適性發 展，省思自我價 值，實踐生命意 義。	1d-IV-1 覺 察 個人的心理困 擾與影響因 素，運用適當 策略或資源， 促進心理健 康。	輔 Da-IV-1 正 向思考模式、 生活習慣與態 度的培養。 輔 Da-IV-2 情 緒與壓力的成 因、影響與調 適。	1.認識理性與 非理性想法對 生活可能造成 的影響。 2.分析想法與 情緒的影響， 學習理性的情	1	1.熟悉教材 內容。 2.準備色 紙、畫筆、 雜誌等媒 材，提供學 生自由使 用。	1.口語評量 2.高層次紙 筆評量 3.實作評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家 人溝通互動及相 互支持的適切方 式。 【生命教育】 生 J3 反思生老 病死與人生無常

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
							輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	緒抒解方式。		3.準備一小袋棉花糖(糖果)。 4.準備海報紙或小白板，以及白板筆。		的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。
十四 12/01 12/05	第二次段考 (暫定)	第1單元 從「心」 出發 【第二次 評量週】	A 自主行動	A1 身心素質 與自我精進	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	1.認識理性與非理性想法對生活可能造成的影響。 2.分析想法與情緒的影響，學習理性的情緒抒解方式。	1	1.熟悉教材內容。 2.準備色紙、畫筆、雜誌等媒材，提供學生自由使用。 3.準備一小袋棉花糖(糖果)。 4.準備海報紙或小白板，以及白板筆。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量 3.實作評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。
十五 12/08 12/12		第 1 單元 從「心」 出發	A 自主行動	A1 身心素質 與自我精進	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	1.了解生命中的失落經驗，所造成的情緒反應及心理歷程。 2.探究面對心理困擾或失落事件的因應資源，培養個人復元力，進而能提供他人關懷或支援。	1	1.熟悉教材內容。 2.準備色紙、畫筆、雜誌等媒材，提供學生自由使用。 3.準備一小袋棉花糖(糖果)。 4.準備海報紙或小白板，以及白板筆。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量 3.實作評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
十六 12/15 12/19		第 1 單元 從「心」 出發	A 自主行動	A1 身心素質 與自我精進	綜-J-A1 探索與開發 自我潛能，善用資 源促進生涯適性發 展，省思自我價 值，實踐生命意 義。	1d-IV-1 覺 察 個人的心理困 擾與影響因 素，運用適當 策略或資源， 促進心理健 康。	輔 Da-IV-1 正 向思考模式、 生活習慣與態 度的培養。 輔 Da-IV-2 情 緒與壓力的成 因、影響與調 適。 輔 Db-IV-2 重 大心理困擾與 失落經驗的因 應。	1.了解生命 中的失落經驗， 所造成的情緒 反應及心理歷 程。 2.探究面對心 理困擾或失落 事件的因應資 源，培養個人 復元力，進而 能提供他人關 懷或支援。	1	1.熟悉教材 內容。 2.準備色 紙、畫筆、 雜誌等媒 材，提供學 生自由使 用。 3.準備一小 袋棉花糖(糖 果)。 4.準備海報 紙或小白 板，以及白 板筆。	1.口語評量 2.高層次紙 筆評量 3.實作評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家 人溝通互動及相 互支持的適切方 式。 【生命教育】 生 J3 反思生老 病死與人生無常 的現象，探索人 生的目的、價值 與意義。 【生涯規畫教 育】 涯 J4 了解自己 的人格特質與價 值觀。
十七 12/22 12/26		第 1 單元 從「心」 出發	A 自主行動	A1 身心素質 與自我精進	綜-J-A1 探索與開發 自我潛能，善用資 源促進生涯適性發 展，省思自我價 值，實踐生命意 義。	1d-IV-1 覺 察 個人的心理困 擾與影響因 素，運用適當 策略或資源， 促進心理健 康。	輔 Da-IV-1 正 向思考模式、 生活習慣與態 度的培養。 輔 Da-IV-2 情 緒與壓力的成 因、影響與調 適。 輔 Db-IV-2 重 大心理困擾與 失落經驗的因 應。	1.了解生命 中的失落經驗， 所造成的情緒 反應及心理歷 程。 2.探究面對心 理困擾或失落 事件的因應資 源，培養個人 復元力，進而 能提供他人關 懷或支援。	1	1.熟悉教材 內容。 2.準備色 紙、畫筆、 雜誌等媒 材，提供學 生自由使 用。 3.準備一小 袋棉花糖(糖 果)。 4.準備海報 紙或小白 板，以及白 板筆。	1.口語評量 2.高層次紙 筆評量 3.實作評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家 人溝通互動及相 互支持的適切方 式。 【生命教育】 生 J3 反思生老 病死與人生無常 的現象，探索人 生的目的、價值 與意義。 【生涯規畫教 育】 涯 J4 了解自己 的人格特質與價 值觀。
十八 12/29 01/02	01/01 元旦 (四)	第 2 單元 寶貝人生	A 自主行動	A1 身心素質 與自我精進	綜-J-A1 探索與開發 自我潛能，善用資 源促進生涯適性發 展，省思自我價 值，實踐生命意 義。	1d-IV-2 探 索 生命的意義與 價值，尊重及 珍惜自己與他 人生命，並協 助他人。	輔 Ac-IV-1 生 命歷程、生命 意義與價值的 探索。	1.能覺察生命 的發展歷程與 意義，並體會 生命存在的獨 特與價值。 2.體會生命的	1	1.熟悉教材 內容。 2.準備骰 子、抽籤紙 及境遇卡。 3.準備膠水	1.檔案評量 2.口語評量 3.高層次紙 筆評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家 人溝通互動及相 互支持的適切方 式。 【生命教育】 生 J3 反思生老

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
								有限及無常， 了解生命的可 貴，珍惜自我 及他人生命。		或雙面膠。		病死與人生無常 的現象，探索人 生的目的、價值 與意義。 【生涯規畫教 育】 涯 J4 了解自己 的人格特質與價 值觀。
十九 01/05 01/09		第 2 單元 寶貝人生	A 自主行動	A1 身心素質 與自我精進	綜-J-A1 探索與開發 自我潛能，善用資 源促進生涯適性發 展，省思自我價 值，實踐生命意 義。	1d-IV-2 探 索 生命的意義與 價值，尊重及 珍惜自己與他 人生命，並協 助他人。	輔 Ac-IV-1 生 命歷程、生命 意義與價值的 探索。	1.能探索自己 的生命意義與 價值，並提出 珍惜生命的方 法。 2.能運用適當 的方法珍惜與 善待生命。	1	1.熟悉教材 內容。 2.準備骰 子、抽籤紙 及境遇卡。 3.準備膠水 或雙面膠。	1.檔案評量 2.口語評量 3.高層次紙 筆評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家 人溝通互動及相 互支持的適切方 式。 【生命教育】 生 J3 反思生老 病死與人生無常 的現象，探索人 生的目的、價值 與意義。 【生涯規畫教 育】 涯 J4 了解自己 的人格特質與價 值觀。
二十 01/12 01/16		第2單元 寶貝人生 【第三次 評量週】	A 自主行動	A1 身心素質 與自我精進	綜-J-A1 探索與開發 自我潛能，善用資 源促進生涯適性發 展，省思自我價 值，實踐生命意 義。	1d-IV-2 探 索 生命的意義與 價值，尊重及 珍惜自己與他 人生命，並協 助他人。	輔 Ac-IV-1 生 命歷程、生命 意義與價值的 探索。	1.能探索自己 的生命意義與 價值，並提出 珍惜生命的方 法。 2.能運用適當 的方法珍惜與 善待生命。	1	1.熟悉教材 內容。 2.準備骰 子、抽籤紙 及境遇卡。 3.準備膠水 或雙面膠。	1.檔案評量 2.口語評量 3.高層次紙 筆評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家 人溝通互動及相 互支持的適切方 式。 【生命教育】 生 J3 反思生老 病死與人生無常 的現象，探索人 生的目的、價值 與意義。 【生涯規畫教 育】 涯 J4 了解自己 的人格特質與價 值觀。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
												值觀。
二十一 01/19 01/23	第三次段考 (暫定) 01/20(二) 結業式	輔導複習 第五、六 主題 【休 業 式】	A 自主行動 B 溝通互動	A1 身心素質 與自我精進 B1 符號運用 與溝通表達	綜-J-A1 探索與開發 自我潛能，善用資 源促進生涯適性發 展，省思自我價 值，實踐生命意 義。 綜-J-B1 尊重、包容 與欣賞他人，適切 表達自己的意見與 感受，運用同理心 及合宜的溝通技 巧，促進良好的人 際互動。	2a-IV-1 體認 人際關係的重 要性，學習人 際溝通技巧， 以正向的態度 經營人際關 係。 1d-IV-1 覺察 個人的心理困 擾與影響因 素，運用適當 策略或資源， 促進心理健 康。 1d-IV-2 探 索 生命的意義與 價值，尊重及 珍惜自己與他 人生命，並協 助他人。	輔 Ac-IV-1 生 命歷程、生命 意義與價值的 探索。 輔 Aa-IV-2 自 我悅納、尊重 差異與自我成 長。 輔 Dc-IV-1 同 理心、人際溝 通、衝突管理 能力的培養與 正向經營人際 關係。 輔 Da-IV-1 正 向思考模式、 生活習慣與態 度的培養。 輔 Da-IV-2 情 緒與壓力的成 因、影響與調 適。 輔 Db-IV-2 重 大心理困擾與 失落經驗的因 應。	1.創造良好的 溝通模式。 2.觀察情緒波 動與探索生命 價值，藉此學 習運用策略與 資源，以促進 心理健康。	1	1.準備每人 兩張小紙 片。 2.熟悉同理 心及我訊息 的表達句 型。 3.準備每人 四張便利 貼。 4.熟悉教材 內容。 5.準備色 紙、畫筆、 雜誌等媒 材，提供學 生自由使 用。 6.準備一小 袋棉花糖(糖 果)。 7.準備海報 紙或小白 板，以及白 板筆。 8.熟悉教材 內容。 9.準備骰 子、抽籤紙 及境遇卡。 10.準備膠水 或雙面膠。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙 筆評量 4.檔案評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作 與和諧人際關 係。 品 J7 同理分享 與多元接納。 品 J8 理性溝通 與問題解決。 品 J9 知行合一 與自我反省。 【家庭教育】 家 J5 了解與家 人溝通互動及相 互支持的適切方 式。 【生命教育】 生 J3 反思生老 病死與人生無常 的現象，探索人 生的目的、價值 與意義。 【生涯規畫教 育】 涯 J4 了解自己 的人格特質與價 值觀。

此表為綜合活動領域(3)-輔導，114學年度八年級第二學期課程計畫。

桃園市楊梅國民中學 114 學年度 第二學期 【綜合領域輔導】課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	八年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■ A1. 身心素質與自我精進、■ A2. 系統思考與問題解決、 ■ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■ B1. 符號運用與溝通表達、■ B2. 科技資訊與媒體素養、 ■ 3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■ C1. 道德實踐與公民意識、■ C2. 人際關係與團隊合作、 ■ C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	【學習表現】 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 1c-IV-3 運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。		
	【學習內容】 家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態		
融入之議題	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察個人的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。 涯 J9 社會變遷與工作／教育環境的關係。 【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。		

學習目標	【認知目標】 1. 透過不同情感階段議題的認識，學習合宜相處方式、關係生變的成熟處理模式、自我保護策略與資源。 2. 探索未來的生涯方向。 【技能目標】 1. 尊重性別差異，並覺察個人愛情價值觀，以及學習衝突處理。 2. 探討職業分布的特性，覺察其對個人生涯選擇的影響。 【態度目標】 1. 實踐所學，練習珍愛自己並關愛他人。 2. 覺察個人特質、興趣及能力與職業之間的關係。
教學與評量說明	一、教材編選與資源（教科書版本、相關資源） 1. 準備性別議題相關新聞報導作為引導素材。 2. 準備數張婚紗照作為引導 3. 準備每隊「通過」、「不通過」審查牌一套(可以「心形」、「心碎形」代表)，以搭配課本活動 4. 課本活動情境題目 5. 製作課本任務卡供學生抽籤 6. 每隊一組白板、白板筆、板擦 7. 36 塊巧拼 8. 筆記型電腦單槍、音響等設備 9. 緊張氣氛音樂 10. 半開海報紙數張 11. 籤筒 12. 特質、興趣、能力字卡各一張 二、教學方法 1. 教師應依據本領域核心素養、學習表現、學習內容、教學目標與學生差異性需求，選用適合的教學方法與策略，以激發學生學習動機，學習與同儕合作，成為主動的學習者。 2. 教師應善用多元的教學策略，如：體驗學習、價值澄清、合作學習、問題解決與創意思考等，以落實體驗、省思、實踐與創新的領域基本理念。 3. 對於不同學習能力的學生，可依其特殊需求，調整教學與輔導；必要時宜與特殊教育專業人員協同輔導。 4. 依據本領域中不同科目之專業，教師可採用協同合作的教學模式，彈性運用學習表現與學習內容的對應組合，並善用多元的教學方法與評量方式，發展跨科目之統整課程。 三、教學評量 1. 評量方式包含：實作評量、口頭評量、高層次紙筆評量、檔案評量。 2. 建議評量配分方式： 學習態度 25%

	上課表現 25% 作業繳交 30% 發表報告 20%
--	----------------------------------

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
一 02/09 02/13	02/11(三) 開學日 正式上課	第 1 單元 性別 新「視」 界	B 溝通互動	B1 符號運用與 溝通表達	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	1.探討並了解性別刻板印象對個人、他人及生活的影響。	1	1.性平議題 相關新聞 報導	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【性別平等教育】 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。 【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。
二 02/16 02/20	02/16-02/19 (年假除夕至初三) 02/20(初四) 正常上課	第 1 單元 性別 新「視」 界	B 溝通互動	B1 符號運用與 溝通表達	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	1.探討並了解性別刻板印象對個人、他人及生活的影響。	1	1.性平議題 相關新聞報 導	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【性別平等教育】 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。 【家庭教育】

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
												家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。
三 02/23 02/27	02/27(五)- 03/01(日) 228 和平紀念日	第 1 單元 性 別 新 「 視 」 界	B 溝通互動	B1 符號運用與 溝通表達	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	1.覺察生活中的性別刻板印象，進而修正思考，尊重性別差異。	1	1.性平議題 相關新聞報導	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【性別平等教育】 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。 【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。
四 03/02 03/06		第 1 單元 性 別 新 「 視 」 界	B 溝通互動	B1 符號運用與 溝通表達	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	1.覺察生活中的性別刻板印象，進而修正思考，尊重性別差異。	1	1.性平議題 相關新聞報導	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【性別平等教育】 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
					的溝通技巧，促進良好的人際互動。							性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。 【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。
五 03/09 03/13		第2單元 愛的時光隧道	B 溝通互動	B1 符號運用與溝通表達	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。	1.探索並覺察個人愛情價值觀。	1	1.婚紗照	1.口語評量 2.實作評量 2.高層次紙筆評量	【性別平等教育】 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。 【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J4 探討約

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
												會、婚姻與家庭建立的歷程。
六 03/16 03/20		第2單元 愛 的 時 光隧道	B 溝通互動	B1 符號運用與 溝通表達	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。	1.藉由訪問了解家長的情感經驗，覺察影響個人愛情觀的因素。 2.分析世代愛情觀差異處，進而學習合宜的應對方式。	1	1.婚紗照	1.口語評量 2.實作評量 2.高層次紙筆評量	【性別平等教育】 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。 【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。
七 03/23 03/27	第一次段考 (暫定)	第2單元 愛的時光 隧道 【第一次評量週】	B 溝通互動	B1 符號運用與 溝通表達	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。	1.藉由訪問了解家長的情感經驗，覺察影響個人愛情觀的因素。 2.分析世代愛情觀差異處，進而學習合宜的應對方式。	1. 婚紗照	1.口語評量 2.實作評量 2.高層次紙筆評量	【性別平等教育】 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備	

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
											與他人平等互動的能力。 性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。 【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。	
八 03/30 04/03	04/03(五)- 04/06(一) 兒童清明節連假	第3單元 愛情來敲門	B 溝通互動	B1 符號運用與溝通表達	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1	1.「通過」、「不通過」審查牌 2.活動情境題目。 3. 任務卡	1.實作評量 2.口語評量 3.高層次紙筆評量	【性別平等教育】 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。 【家庭教育】 家 J3 了解	

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
											人際交往、 親密關係的 發展，以及 溝通與衝突 處理。 家 J4 探討 約會、婚姻 與家庭建立的 歷程。	
九 04/06 04/10		第3單元 愛 情 來 敲門	B 溝通互動	B1 符號運用與 溝通表達	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.練習表達個人魅力與優點，並體察他人感受。 2.了解情感關係發展階段、合宜相處方式與相關資源。	1	1.「通過」、「不通過」審查牌 2.活動情境題目。 3.任務卡	1.實作評量 2.口語評量 3.高層次紙筆評量	【性別平等教育】 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。 【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。
十 04/13 04/17		第3單元 愛 情 來 敲門	B 溝通互動	B1 符號運用與 溝通表達	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，	輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 家 Db-IV-3 合宜的交友行為	1.辨識關係中的衝突與危機，並覺察個人面對衝突的困難處。	1	1.「通過」、「不通過」審查牌 2.活動情境題目。	1.實作評量 2.口語評量 3.高層次紙筆評量	【性別平等教育】 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
					的溝通技巧，促進良好的人際互動。	評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	與態度，及親密關係的發展歷程。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。			3.任務卡		性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。 【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。
十一 04/20 04/24		第3單元 愛情來敲門	B 溝通互動	B1 符號運用與溝通表達	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.運用合宜的方式與資源以處理關係衝突的困境。	1 1	1.«通過」、「不通過」審查牌 2.活動情境題目。 3.任務卡	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【性別平等教育】 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。 【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J4 探討約

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
												會、婚姻與家庭建立的歷程。
十二 04/27 05/01		第3單元 愛 情 來 敲門	B 溝通互動	B1 符號運用與溝通表達	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.實踐所學，練習珍愛自己並關愛他人。	1	1.「通過」、「不通過」審查牌 2.活動情境題目。 3.任務卡	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【性別平等教育】 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。 【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。
十三 05/04 05/08		第1單元 職 業 世 界登入	A 自主行動	A1 身心素質與自我精進	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。	1.初探職業世界，認識各種職業的特色。	1	1.白板、白板筆、板擦 2.巧拼 3.筆記型電腦 4.單槍、音響等設備 5.緊張氣氛音樂	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察個人的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。 涯 J9 社會變遷

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
												與工作／教育環境的關係。
十四 05/11 05/15	四、八 第二次段考 05/16-05/17 國中教育會考 (皆為暫定)	第1單元職業世界登入 【第二次評量週】	A 自主行動	A1 身心素質與自我精進	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。	1.探討職業分布特性，覺察對個人生涯選擇的影響。 2.覺察工作所需的知能、態度及職業道德等專業素養。	1	1.白板、白板筆、板擦 2.巧拼 3.筆記型電腦 4.單槍、音響等設備 5.緊張氣氛音樂	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察個人的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。 涯 J9 社會變遷與工作／教育環境的關係。
十五 05/18 05/22		第1單元職業世界登入	A 自主行動	A1 身心素質與自我精進	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。	1.探討職業分布特性，覺察對個人生涯選擇的影響。 2.覺察工作所需的知能、態度及職業道德等專業素養。	1	1.白板、白板筆、板擦 2.巧拼 3.筆記型電腦 4.單槍、音響等設備 5.緊張氣氛音樂	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察個人的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。 涯 J9 社會變遷與工作／教育環境的關係。
十六 05/25 05/29		第1單元職業世界登入	A 自主行動	A1 身心素質與自我精進	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 家 Dd-IV-3 家	1.分析未來趨勢，預見日後職業的興衰。	1	1.白板、白板筆、板擦 2.巧拼 3.筆記型電腦 4.單槍、音響等設備 5.緊張氣氛	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察個人的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J8 工作／教

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
							人期許與自我發展之思辨。			音樂		育環境的類型與現況。 涯 J9 社會變遷與工作／教育環境的關係。
十七 06/01 06/05		第1單元 職 業 世 界登入	A 自主行動	A1 身心素質與自我精進	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。	1.思考面臨生涯阻礙時，個人可以發展的調適策略方法。	1	1.白板、白板筆、板擦 2.巧拼 3.筆記型電腦 4.單槍、音響等設備 5.緊張氣氛音樂	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察個人的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。 涯 J9 社會變遷與工作／教育環境的關係。
十八 06/08 06/12		第2單元 選 才 寶 典	A 自主行動	A1 身心素質與自我精進	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1c-IV-3 運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。	1.覺察特質、興趣及能力與職業之間的關係。 2.分析各項職業的求職條件，統整出應具備的知能及態度。	1	1.白板、白板筆、板擦 2.籤筒 3.特質卡、興趣卡、能力強項卡	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察個人的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。 涯 J9 社會變遷與工作／教育環境的關係。
十九 06/15 06/19	06/19-06/21 端午節連假	第2單元 選 才 寶 典	A 自主行動	A1 身心素質與自我精進	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	1.覺察特質、興趣及能力與職業之間的關係。 2.分析各項職業	1	1.白板、白板筆、板擦 2.籤筒 3.特質卡、興趣卡、能	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察個人的能力與興趣。 涯 J6 建立對於

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
					生命意義。	訊。 1c-IV-3 運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。	業的求職條件，統整出應具備的知能及態度。		力強項卡		未來生涯的願景。 涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。 涯 J9 社會變遷與工作／教育環境的關係。
二十 06/22 06/26		第2單元選才寶典 【第三次評量週】	A 自主行動	A1 身心素質與自我精進	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1c-IV-3 運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。	1.藉由荷倫類型理論統整個人生涯資料，並規畫個人可能的生涯發展方向。	1	1.白板、白板筆、板擦 2.籤筒 3.特質卡、興趣卡、能力強項卡	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察個人的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。 涯 J9 社會變遷與工作／教育環境的關係。
二一 06/29 07/03	第三次段考 06/30 結業式 (暫定)	輔導複習第五、六主題 【休業式】	A 自主行動 B 溝通互動	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	1.透過不同情感階段議題的認識，學習合宜相處方式、關係生變的成熟處理模式、自我保護策略與資源。 2.探索未來的生涯方向。	1	1.準備性別議題相關新聞報導作為引導素材。 2.準備數張婚紗照作為引導 3.準備每隊「通過」、「不通過」審查牌一套(可以「心形」、「心碎形」代表)，以搭配課本活動 4.課本活動情境題目	1.實作評量 2.口語評量 3.高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察個人的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。 涯 J9 社會變遷與工作／教育環境的關係。 【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
						1c-IV-3 運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。			5.製作課本任務卡供學生抽籤 6.每隊一組白板、白板筆、板擦 7.36 塊巧拼 8.筆記型電腦單槍、音響等設備 9.緊張氣氛音樂 10.半開海報紙數張 11.籤筒 12.特質、興趣、能力字卡各一張		見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。

此表為綜合活動領域，114學年度九年級第一學期課程計畫。

伍、領域/科目課程計畫

(一)綜合領域九年級課程計畫

桃園市楊梅國民中學 114 學年度 第一學期 綜合領域九年級】課程計畫				
每週節數	節		設計者	九年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■ A1. 身心素質與自我精進、■ A2. 系統思考與問題解決、 ■ A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■ B1. 符號運用與溝通表達、■ B2. 科技資訊與媒體素養、 ■ 3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■ C1. 道德實踐與公民意識、■ C2. 人際關係與團隊合作、 ■ C3. 多元文化與國際理解		
學習重點	【學習表現】 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 【學習內容】 輔 Cc-IV-2 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 家 Dc-IV-1 家庭活動策劃與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。			
融入之議題	性別平等、人權、環境、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、戶外教育、國際教育等。			
學習目標	【認知目標】 促進自我與生涯發展 發展自我潛能與自我價值，探索自我觀、人性觀與生命意義。並能省思生活美學議題，提升生活品質，展現生活美感。 【技能目標】 增進自主學習與強化自我管理，規劃個人生涯與促進適性發展，進而尊重並珍惜生命，追求幸福人生。建立良好的人際關係，與健康的情感表達和互動。 【態度目標】 發展友善的互動知能與態度，培養團體合作與服務領導的素養，開發及管理各項資源，發揮未來想像，經營與創新生活。			
教學與評量說明	【教材編選與資源】 （教科書版本、相關資源） 國民中學九年級綜合活動南一版本課本 網路相關資源 【教學方法】 差異化、詰問式、合作學習、概念發展、講述、討論、示範等教學法。 【教學評量】 紙筆、實作、口語、觀察、同儕、自我等評量方式。			

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
一 09/01 09/05	08/29 新生訓練 09/01(一) 開學日	轉 動 世界力 (家政)	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	家1a-V-2 尊重多元 飲食文化，關懷 全球飲食議題，落 實糧食永續的飲食 行動。	綜-J-B3 運用創新的能力，豐富生活，於家庭及生活環境中展現美感，提升生活品質。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	1 認識並表達不同國家食物與文化的關聯。 2 理解飲食文化與世界各地生活方式的關係。 3 分析各國飲食特色，擬訂並製作具有國家特色之異國料理。 4 尊重世界生活文獻的獨特性，以適切的方式參與國際文化理解。	1	電腦 觸控螢 幕課本	實作、 口語、 觀察、 同儕	多元文 化、戶 外、國 際教育
		印象福 爾摩沙 (童軍)	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	Db-IV-3 友善環境 的樂活旅	童 Db-IV-2 人文環境之欣賞、維	3d-IV-1 探索、體 驗個人與	Ca-IV-3 各 種童軍旅	1. 分享印 象中的	1	電腦 觸控螢 幕	實作、 口語、 觀察、	環境 資訊

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
				行與遊憩 活動。	護與保護。	環境的關係，規劃並執行戶外活動。	行的規劃、執行並體驗其樂趣。 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 重 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 重	臺灣特有自然景觀與人文環境。 說出保護臺灣自然環境的方法與低碳旅遊的方式。 2 蒐集社區自然環境與人文資源資訊。 歸納整理並探究社區自然環境與人文資源。 3 規劃探索社區自然環境與人文社會戶外活動。 製作能展現社區永續發展的		電腦觸控螢幕課本	同儕	戶外教育 性別平等、人權

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
								探訪路線 地圖。 4 執行城鎮 漫遊活 動，體驗 戶外生 活樂 趣。落 實公 民思 懷反 環意 境的 並推 廣特 色價 值。				
		夢想啟 航 (輔導)	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	綜-J-C1 探索人與 環境的關 係，規劃 、執行學 習活動， 服務戶 外學，落 實公 民反 環意 境的 並推 廣特 色價 值。	綜-J-A2 釐清學 習目標， 探究多 元的學 習方法， 養成自 主學習 的能力， 運用適 當的策 略，解 決生 活議題	1c-IV-1 澄清個 人價值 觀，並 統整個 人能力 、特質 、家 人期 許及 生涯 資 訊。	Aa-IV-2 小隊制 度的分 工、團 隊合作 與團體 動力的 提升。 Cc-IV-1 生涯進 路的規 劃與資 源運用。 Cc-IV-2 生涯決 策、行 動與調 適。	1.透過生 涯釐清， 己觀、 性對 生涯影 響。2.蒐 集家人 因我， 己的 環境自 影響自 己的 想法。	1	電腦 觸控 螢幕	口語 同儕	環境 生涯 規劃

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
二 09/08 09/12		轉動世界力 (家政)	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	1a-V-2 尊重多元文化，關懷全球議題，落實糧食永續的飲食行動。	綜-J-B3 運用創新力，於生活及家庭環境中展現美感，提升生活品質。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	1 認識並表達不同國家食物與文化的關聯。 2 理解飲食文化與世界各地生活方式的關係。 3 分析各國飲食特色，擬訂並製作具有國家特色之異國料理。 4 尊重世界生活文的，宜參交，國的 各地式習特以方文化動對化 各方化獨並的與流展現際文理解。	1	電腦 觸控螢 幕課本	實作、 口語、 觀察、 同儕	多元文 化、戶 教育、 外國 際教育

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
		印象福 爾摩沙 (童軍)	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	Db-IV-3 友善環境 的樂活旅 行與遊憩 活動。	童 Db-IV-2 人 文環境之 的欣賞、 護與保護。	3d-IV-1 探索、體 驗個人與 環境的關 係，規劃 並執行合 宜的戶外 活動。	Ca-IV-3 各 種童軍旅 行的規 劃、執行 並體驗其 樂趣。 Dc-IV-1 戶 外休閒活 動中的環 保策略與 行動。 童 Db-IV-1 自然景觀 的欣賞、 維護與保 護。 童	2. 分享印 象中的 臺灣特 有自然 景觀與 人文環 境。 說出保護 臺灣自然 人文環境 的方法與 低碳旅遊 的方式。 2 蒐集社區 自然環境 與人文資 源資訊。 歸納整理 並探究社 區自然環 境與人文 資源。 3 規劃探索 社區自然 環境與人 文社會戶 外活動。	1	電腦 觸控 螢幕	實作、 口語、 觀察、 同儕	環境 資訊 戶外教育

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
								製作能展現社區永續發展的探訪路線地圖。 4 執行城鎮漫遊活動，體驗戶外生活樂趣。落實公民思慮，永續、社會的並推展其特色與價值。				
		生涯領 航 (輔導)	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	綜-J-C1 探索人與環境的關係，執行服務學習活動，落實環境永續的行動價值。	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元學習方法，養成自主學習的能力，運用適當策略，解決生活議題	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並能統整個人特質、家人期望及生涯資訊。	IV-2 自我生涯探索與統整。 Cb-IV-1 適性教育與統整。	1. 透過生涯幻燈片，釐清價值觀、性向、興趣、對生涯的抉擇。 2. 蒐集家人、自己的環境對生涯的影響。	1	電腦 觸控 螢幕	口語 同儕	環境 生涯規劃 性別平 等、人權

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
								法。				
三 09/15 09/19		轉動世界力 (家政)	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	家1a-V-2 尊重多元 飲食文化，關懷 全球飲食議題，落 實糧食永續的飲食 行動。	綜-J-B3 運用 創新豐富的個人 生活，於家庭環境 中展現美感，提升 生活品質。	3c-IV-1 探 索世界各地的生活 方式，展現自己對 國際文化的理解與 尊重。	Cb-IV-1 多 元的生活文化與合 宜的禮儀展現。	1 認識並表 達不同國家食物與 文化的關聯。 2 理解飲食文化與 世界各地生活方式的 關係。 3 分析各國飲食特 色，擬訂並製作具特 色之異國料理。 4 尊重世界生活的 文，宜參交，國的 各地式習性，以方 化獨特並的與流展 獨並的與流展 現文化理解。	1	電腦、 觸控、 螢幕	實作、 口語、 觀察、 同儕	多元文 化、戶 外、國 際教育

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
		印象福 爾摩沙 (童軍)	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	Db-IV-3 友善環境 的樂活旅 行與遊憩 活動。	童 Db-IV-2 人 文環境之 的欣賞、 護與保護。	3d-IV-1 探索、體 驗個人與 環境的關 係，規劃 並執行合 宜的戶外 活動。	Ca-IV-3 各 種童軍旅 行的規 劃、執行 並體驗其 樂趣。 Dc-IV-1 戶 外休閒活 動中的環 保策略與 行動。 童 Db-IV-1 自然景觀 的欣賞、 維護與保 護。 童	3. 分享印 象中的 臺灣特 有自然 景觀與 人文環 境。 說出保護 臺灣自然 人文環境 的方法與 低碳旅遊 的方式。 2 蒐集社區 自然環境 與人文資 源資訊。 歸納整理 並探究社 區自然環 境與人文 資源。 3 規劃探索 社區自然 環境與人 文社會戶 外活動。	1	電腦 觸控 螢幕	實作、 口語、 觀察、 同儕	環境 資訊 戶外教育

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
								製作能展現社區永續發展的探訪路線地圖。 4 執行城鎮漫遊活動，體驗戶外生活樂趣。落實公民思慮，環境永續，並推廣社區特色與價值。				
		家人伴 我行 (輔導)	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	綜-J-C1 探索人與環境的關係，執行服務學習活動，落實公民思慮並可環境行動價值。	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元學習方法，養成自主學習能力，運用適當策略，解決生活議題	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期望及生涯資訊。	IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 Cc-IV-2 生涯決策、	1 整合自己的生涯發展目標。收集各項生涯因素，宜抉擇。 2 各生涯抉擇。 3 各生涯抉擇。	1	電腦 觸控 螢幕	口語 同儕	環境 生涯規劃

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
							行動與調適。					
四 09/22 09/26		轉動世界力 (家政)	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	家1a-V-2 尊重多元飲食文化，關懷全球飲食議題，落實糧食永續的飲食行動。	綜-J-B3 運用創新豐富個人生活，於家庭及生活環境中展現美感，提升生活品質。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	1 認識並表達不同國家食物與文化的關聯。 2 理解飲食文化與世界各地生活方式的關係。 3 分析各國飲食特色，擬訂並製作具有國家特色之異國料理。 4 尊重世界生活文的，宜參交，國的 各地方化習特以方文活現文 獨並的與流展際	1	電腦、觸控、螢幕、課本	實作、語、觀察、口語、同儕	多元、戶外、文、化、教、育、國際教育

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
								理解。				
		印象福 爾摩沙 (童軍)	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	Db-IV-3 友善環境 的樂活旅 行與遊憩 活動。	童 Db-IV-2 人 文環境之 的欣賞、 護與保護。	3d-IV-1 探索、體 驗個人與 環境的關 係，規劃 並執行戶 外活動。	Ca-IV-3 各 種童軍旅 行的規 劃、執行 並體驗其 樂趣。 Dc-IV-1 戶 外休閒活 動中的環 保策略與 行動。 童 Db-IV-1 自然景觀 的欣賞、 維護與保 護。 童	4. 分享印 象中的 臺灣特 有自然 景觀與 人文環 境。 說出保護 臺灣自然 人文環境 的方法與 低碳旅遊 的方式。 2 蒐集社區 自然環境 與人文資 源資訊。 歸納整理 並探究社 區自然環 境與人文 資源。 3 規劃探索 社區自然 環境與人 文社會戶 外活動。	1	電腦 觸控 螢幕	實作、 口語、 觀察、 同儕	環境 資訊 戶外教育

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
							行動與調適。					
五 09/29 10/03		轉動世界力 (家政)	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	家1a-V-2 尊重多元飲食文化，關懷全球飲食議題，落實糧食永續的飲食行動。	綜-J-B3 運用創新豐富個人生活，於家庭環境中展現美感，提升生活品質。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	1 認識並表達不同國家食物與文化的關聯。 2 理解飲食文化與世界各地生活方式的關係。 3 分析各國飲食特色，擬訂並製作具有國家特色之異國料理。 4 尊重世界生活文的，宜參交，國的各地式習特以方文活現文各方化獨並的與流展際	1	電腦控制螢幕課本	實作、語、觀察、口語、同儕	多元、戶外、國、平、化、育、教、別、教、際、性、等、人權

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
								理解。				
		印象福 爾摩沙 (童軍)	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	Db-IV-3 友善環境 的樂活旅 行與遊憩 活動。	童 Db-IV-2 人 文環境之美 的欣賞、維 護與保護。	3d-IV-1 探索、體驗 個人與環境 的關係，規 劃並執行合 宜的戶外 活動。	Ca-IV-3 各 種童軍旅 行的規 劃、執行 並體驗其 樂趣。 Dc-IV-1 戶 外休閒活 動中的環 保策略與 行動。 童 Db-IV-1 自然景觀 的欣賞、 維護與保 護。 童	1.分享印象 中的臺灣 特有自然 景觀與人 文環境。 說出保護 臺灣自然 人文環境 的方法與 低碳旅遊 的方式。 2 蒐集社區 自然環境 與人文資 源資訊。 歸納整理 並探究社 區自然環 境與人文 資源。 3 規劃探索 社區自然 環境與人 文社會戶 外活動。 製作能展 現社區永	1	電腦 觸控 螢幕	實作、 口語、 觀察、 同儕	環境 資訊 戶外教育

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
								續發展的 探訪路線 地圖。 4 執行城鎮 漫遊活動，體驗 戶外生活 樂趣。 落實公民思 關懷環境意 義，並推廣 的並區特色 與價值。				
		我的生涯藍圖 (輔導)	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行學習活動，服務戶外學習活動，並落實環境永續行動價值。	綜-J-A2 釐清學習目標，探究學習方法，養成自主學習能力，運用適當策略，解決生活議題	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期望及生涯資訊。	-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。	1 整合各項資訊，適性發展自己生涯目標。2 收集各項生涯因素，宜抉擇。	1	電腦觸控螢幕	口語同儕	環境生涯規劃

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
六 10/06 10/10	10/4~10/06 中 秋節連假(一) 10/10 ~10/12 國慶日連假 (五)	轉動世界力 (家政)	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	家1a-V-2 尊重多元 飲食文化，關懷 全球飲食議題，落 實糧食永續的飲食 行動。	綜-J-B3 運用 創新力，豐富生 活，於個人生活 及家庭環境中展 現美感，提升 生活品質。	3c-IV-1 探 索世界各地的生 活方式，展現 自己對國際文化 的理解與尊重。	Cb-IV-1 多 元的生活文化與 合宜的禮儀展 現。	1 認識並表 達不同國家食 物與文化的關 聯。 2 理解飲食 文化與世界各 地生活方式的 關係。 3 分析各國 飲食特色，擬 訂並製作具國 家特色之異國 料理。 4 尊重世界生 活文化的多元 性，以適切、 開放的心態， 理解與尊重其 他文化，展現 國際文化理解。	1	電腦 觸控 螢幕 課本	實作、 口語、 觀察、 同儕	多元文 化、戶 外、國 際教育
		印象福 爾摩沙 (童軍)	A 自主行動 B 溝通互動	Db-IV-3 友善環境 的樂活旅	童Db-IV-2 人 文環境之美 的欣賞、維	3d-IV-1 探索、體 驗個人與	Ca-IV-3 各 種童軍旅	5. 分享印 象中的	1	電腦 觸控 螢幕	實作、 口語、 觀察、	環境 資訊

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
			C 社會參與	行與遊憩 活動。	護與保護。	環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	行的規劃、執行並體驗其樂趣。 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 重 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 重	臺灣特有自然景觀與人文環境。 說出保護臺灣自然環境的方法與低碳旅遊的方式。 2 蒐集社區自然環境與人文資源資訊。 歸納整理並探究社區自然環境與人文資源。 3 規劃探索社區自然環境與人文社會戶外活動。 製作能展現社區永續發展的			同儕	戶外教育

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
								探訪路線 地圖。 4 執行城鎮 漫遊活 動，體驗 戶外生活 樂趣。 落實公民 關懷意推 廣的並區 與價值。				
		夢想啟 航 (輔導)	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	綜-J-C1 探索人與 環境的關 係，規劃 服務學習 戶外學， 落實公民 關懷並反 司環境的 價值。	綜-J-A2 釐清學習 目標，探 究多與， 學習方法 ，自主學 ，養成自 主學習的 能力，適 當的解決 生活議題	1c-IV-1 澄清個人 價值觀， 並統整個 人特質、 家人期許 及生涯資 訊。	-IV-2 小隊 制度的分 工、團隊 合作與團 體動力的 提升。 Cc-IV-1 生 涯進路的 規劃與資 源運用。 Cc-IV-2 生 涯決策、 行動與調 適。	1 整合自 己的生涯 發展，提 展性發展 目標。 2 收集各 項生涯抉 擇因素， 宜抉擇。 3 各生涯 因素出擇 擇。	1	電腦螢 幕	口語同 儕	環境 生涯規劃

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
七 10/13 10/17	第一次段考 (暫定)	轉動世界力 (家政)	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	家1a-V-2 尊重多元 飲食文化，關懷 全球飲食議題，落 實糧食永續的飲食 行動。	綜-J-B3 運用創 新能力，豐富生活， 於家庭及生活環境中 展現美感，提升生活 品質。	3c-IV-1 探 索世界各地 的生活方式，展 現自己對國際文化的 理解與尊重。	Cb-IV-1 多 元的生活 文化與合 宜的禮儀 展現。	1 認識並表 達不同國 家食物與 文化的關 聯。 2 理解飲食 文化與世 界各地生 活方式的 關係。 3 分析各國 飲食特 色，擬訂 並製作具 有國家特 色之異國 料理。 4 尊重世界 各地生活 文藝的獨 特性，以 合宜方式 參與文化 活動，對 國際文化 有理解。	1	電腦 觸控 螢幕 課本	實作、 口語、 觀察、 同儕	多元文 化、戶 外、國 際教育
		印象福 爾摩沙 (童軍)	A 自主行動 B 溝通互動	Db-IV-3 友善環境 的樂活旅	童Db-IV-2 人 文環境之 欣賞、維	3d-IV-1 探索、體 驗個人與	Ca-IV-3 各 種童軍旅	6. 分享印 象中的	1	電腦 觸控 螢幕	實作、 口語、 觀察、	環境 資訊

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
			C 社會參與	行與遊憩 活動。	護與保護。	環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	行的規劃、執行並體驗其樂趣。 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 重 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 重	臺灣特有自然景觀與人文環境。 說出保護臺灣自然環境的方法與低碳旅遊的方式。 2 蒐集社區自然環境與人文資源資訊。 歸納整理並探究社區自然環境與人文資源。 3 規劃探索社區自然環境與人文社會戶外活動。 製作能展現社區永續發展的			同儕	戶外教育

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
								探訪路線 地圖。 4 執行城鎮 漫遊活 動，體驗 戶外生活 樂趣。 落實公民 關懷意推 廣的並區 與價值。				
		生涯 Maker (輔導)	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	綜-J-C1 探索人與 環境的關 係，規劃 服務學習 戶外學， 落實公民 關懷並司 環境行動 價值。	綜-J-A2 釐清學習 目標，探 究多與 元的思考 方法，學 養成自主 學習的能 力，運用 適當的決 策策略， 解決生活 議題	1c-IV-1 澄清個人 價值觀， 並統整個 人能力、 特質、家 人期望及 相關生涯 資訊。	2 自我生 涯探索與 統整。 輔Cb-IV-1 適性教育 的試探與 資訊統 整。	1 整合自 己的生涯 提的展 合各項適 性發展目 標。2 收 集各項影 響生涯抉 擇因素， 宜抉擇。	1	電腦 觸控 螢幕	口語 紙筆	環境 生涯規劃
八 10/20 10/24	校慶準備週 (暫定)	手作夢 未來 (家政)	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	綜-J-A1 探索與開 發自我潛 能，善用 資源促進 生涯	家Cc-IV-2 生活用品 的創意設 計與製作 ，以及個 人興趣與 能力的覺	2d-IV-1 運用創新 能力，規 劃合宜的 活動，豐	家Cc-IV-2 生活用品 的創意設 計與製作 ，以及個 人興趣	1 覺察自 己訂定願 望的可能 性，用 「SMART	1	電腦 觸控 螢幕 課本	實作、 口語、 觀察、 同儕	生涯規劃

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
				適性發展 自省，我 值，實踐 命意義	察。	富個人及 家庭生 活。	與能力的 覺察。	法則訂下 合宜且具 體可實踐 的願望。 2 蒐集夢想 代表物的 資訊。以 創意與美 感設計夢 想。 3 欣賞自己 與他人的 夢想環。 評估自己 與他人， 評與作品 將具體化 作具體， 考具發揮 發意、製 過程中良 改式，增 生活進樂 趣。				
		服務從 心出發 (童軍)		Bb-IV-3 服務活動 的反思與 多元能力 的展現。	綜-J-C1 探 索人與環 境關係， 劃、執行 服務學習 和學習活 動，落實 外動，落 民關懷並 反	3b-IV-1 落實社會 服務的關 懷行動， 以深化服 務情懷。	Ba-IV-1 服 務學習的 意義、價 值與信念 的理解及 落實。	1 認識社區 服務，分 享服務的 經驗。 2 運用觀察 力，探索	1	電腦 觸控 螢幕	口語 紙筆	人權、環 境、戶外 教育

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
					思環境永續 的行動價值。	2b-IV-2 體會參與 團體活動 的歷程， 發揮個人 正向影響，並提 升團體效能。	Ba-IV-2 校 園關懷服 務活動的 參與及分 享。 Bb-IV-1 多 元族群服 務需求的 評估。	社 區 服 務 的對象。 3 執行服務 學 習 方 案。 4 分享服務 學 習 成 果。				
		生 涯 Maker (輔導)	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	綜-J-B2 善 用 科 技、資 訊、媒 體 等 資 源，並 能 分 析 其 適 切 性，進 而 有 效 執 行 生 活 中 重 要 事 務。	綜-J-A2 釐 清 學 習 目 標， 探 究 多 元 的 思 考 方 法， 學 成 自 主 學 習 的 能 力， 運 用 適 當 的 策 略，解 決 生 活 議 題	1c-IV-3 運 用生涯規 劃方法與 資源，培 養生涯抉 擇能力， 以發展個 人生涯進 路。	Aa-IV-2 小 隊制度的 分工、團 隊合作與 團體動力 的提升。 Cc-IV-1 生 涯進路的 規劃與資 源運用。 輔 Cc-IV-2 生涯 決 策、行動 與調適。	1 整 己 的 生 涯 提 展 合 自 項 適 性 各 資 訊 適 性 出 生 涯 發 目 標。 2 收 各 項 影 集 生 涯 抉 響 生 涯 抉 擇 出 生 涯 擇 的 生 涯 擇 的 生 涯 擇 的 生 涯	1	電腦 觸控 螢幕	口語 紙筆	環境 生涯規劃
九 10/27 10/31		完 轉 美 好生活 (家政)		綜-J-A1 探索與開 發自我潛 能，善用 資源促進 生涯	家 Cc-IV-2 生活用品 的創意設 計與製作， 以及個人 興趣與能 力的覺	2d-IV-1 運用創新 能力，規 劃合宜的 活動，豐	家 Cc-IV-2 生活用品 的創意設 計與製作， 以及個人 興趣	1 覺察自己 訂定願望 時可能的 不足，用 「SMART」	1	電腦 觸控 螢幕 課本	實 作、 口語、 觀察、 同儕	生涯規劃 多元文化

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
				適性發展 自省，我 值生命， 義實踐意	察。	富個人及 家庭生 活。	與能力的 覺察。	法則訂下 合宜且具 體可實踐 的願望。 2 蒐集夢想 代表物的 資訊。以 創意與美 感設計夢 想。 3 欣賞自己 與他人的 夢想環。 評估自己 與他人， 評與作品 將具體化 作具發揮 創意過程 中，改良 式生活樂 趣。				
		服務從 心出發 (童軍)	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	Bb-IV-3 服務活動 的反思與 多元能力 的展現。	綜-J-C1 探 索人與環 境關係， 劃、執行 服務學習 和學習活 動，落實 關懷並反	3b-IV-1 落實社會 服務的關 懷行動， 以深化服 務情懷。	Ba-IV-1 服 務學習的 意義、價 值與信念 的理解及 落實。	1 認識社區 服務，分 享服務的 經驗。 2 運用觀察 力，探索	1	電腦 觸控 螢幕	口語 紙筆	人權、環 境、戶外 教育

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
					思環 境永續 的 行 動 價 值。	2b-IV-2 體會參與 團體活動 的歷程， 發揮個人 正 向 影 響，並提 升團體效 能。	Ba-IV-2 校 園關懷服 務活動的 參與及分 享。 Bb-IV-1 多 元族群服 務需求的 評估。	社 區 服 務 的對象。 3 執行服務 學 習 方 案。 4 分享服務 學 習 成 果。				
		生 涯 Maker (輔導)	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	綜-J-B2 善 用 科 技、資 訊 等 媒 體 ，並 分 析 其 適 切 性，進 行 重 要 事 務。	綜 -J-A2 釐 清 學 習 標 的 思 考 方 法，學 成 自 主 學 習 的 能 力 ，並 適 用 適 當 的 策 略，解 決 生 活 議 題	1c-IV-3 運 用 生 涯 規 劃 方 法 與 資 源，培 養 生 涯 抉 擇 能 力， 以 發 展 個 人 生 涯 進 路。	Aa-IV-2 小 隊 制 度 的 分 工、團 隊 合 作 與 團 體 動 力 的 提 升。 Cc-IV-1 生 涯 進 路 的 規 劃 與 資 源 運 用。 輔 Cc-IV-2 生 涯 決 策 、行 動 與 調 適。	1 整 己 的 生 涯 提 展 ，性 發 展 的 適 性 目 標。 2 收 各 項 影 響 因 素 ，合 宜 抉 擇 生 涯 的 合 宜 目 標。	1	電腦 螢 幕 課 本	口 語 紙 筆	環 境 生 涯 規 劃
十 11/03 11/07		手作夢 未來 (家政)		綜 -J-A1 探 索 與 開 發 自 我 潛 能，善 用 資 源 促 進 生 涯 發 展 適 性	Cc-IV-2 家 生 活 用 品 的 創 意 設 計 與 興 趣 的 發 展 ，以 及 興 趣 的 發 展 。	2d-IV-1 運 用 創 新 能 力，規 劃 合 宜 的 活 動，豐	家 Cc-IV-2 生 活 用 品 的 創 意 設 計 與 興 趣 的 發 展， 以 及 興 趣 的 發 展 能 力 的 提 升	1 覺 察 自 己 訂 定 願 望 的 時 間 ，不 足 的 用 「SMART」	1	電腦 螢 幕 課 本	實 作、 口 語、 觀 察、	生 涯 規 劃 多 元 文 化 性 別 平 等 人 權

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
				展現，省思 自值，我價 生義，命意		富個人及 家 庭 生 活。	覺察。	法則訂下 合宜且具 體可實踐 的願望。 2 蒐集夢想 代表物的 資訊。以 創意與美 感設計夢 想。 3 欣賞自己 與他人的 夢想環。 評估自己 與他人， 評與作品 與作將夢 考具體想 具發揮與 發意、創 過程、作 改良中 式，增 生進 活樂 趣。				
		服務從 心出發 (童軍)	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	Bb-IV-3 服務活動 的反思與 多元能力 的展現。	綜-J-C1 探 索人與環 境關係， 劃、執行 務學習和 外學戶活 動，落公 民實反	3b-IV-1 落實社會 服務的關 懷行動， 以深化服 務情懷。	Ba-IV-1 服 務學習的 意義、價 值與信念 的理解及 落實。	1 認識社區 服務，分 享服務的 經驗。 2 運用觀察 力，探索	1	電腦 觸控 螢幕	口語 紙筆	人權、環 境、戶外 教育

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
					思環 境永續 的 行 動 價 值。	2b-IV-2 體會參與 團體活動 的歷程， 發揮個人 正 向 影 響，並提 升團體效 能。	Ba-IV-2 校 園關懷服 務活動的 參與及分 享。 Bb-IV-1 多 元族群服 務需求的 評估。	社 區 服 務 的對象。 3 執行服務 學 習 方 案。 4 分享服務 學 習 成 果。				
		生 涯 Maker (輔導)	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	綜-J-B2 善 用 科 技、資 訊 等 媒 體 ，並 分 析 其 適 切 性，進 行 重 要 事 務。	綜 -J-A2 釐 清 學 習 標 的 思 考 方 法，學 成 自 主 學 習 的 能 力 ，並 適 用 適 當 的 策 略，解 決 生 活 議 題	1c-IV-3 運 用 生 涯 規 劃 方 法 與 資 源，培 養 生 涯 抉 擇 能 力， 以 發 展 個 人 生 涯 進 路。	Aa-IV-2 小 隊 制 度 的 分 工、團 隊 合 作 與 團 體 動 力 的 提 升。 Cc-IV-1 生 涯 進 路 的 規 劃 與 資 源 運 用。 輔 Cc-IV-2 生 涯 決 策 、行 動 與 調 適。	1 整 己 的 生 涯 提 展 ，性 發 展 的 適 性 目 標。 2 收 各 項 影 響 因 素 ，合 宜 抉 擇 生 涯 的 合 宜 目 標。	1	電腦 觸控 螢幕	口語 紙筆	環境 生涯規劃
十一 11/10 11/14		手作夢 未來 (家政)	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	綜 -J-A1 探 索 與 開 發 自 我 潛 能，善 用 資 源 促 進 生 涯 發 展 適 性	家 Cc-IV-2 生 活 用 品 的 創 意 設 計 與 興 趣 與 能 力 的 覺 察。	2d-IV-1 運 用 創 新 能 力，規 劃 合 宜 的 活 動，豐	家 Cc-IV-2 生 活 用 品 的 創 意 設 計 與 興 趣 與 能 力 的 覺 察。	1 覺 察 自 己 訂 定 願 望 的 時 間 不 足，用 「SMART」	1	電腦 觸控 螢幕 課本	實 作、 口 語、 觀 察、	生涯規劃 多元文化 性別平 等人權

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
				展現，省思 自值，我價 生義，命意		富個人及 家 庭 生 活。	覺察。	法則訂下 合宜且具 體可實踐 的願望。 2 蒐集夢想 代表物的 資訊。以 創意與美 感設計夢 想。 3 欣賞自己 與他人的 夢想環。 評估自己 與他人， 評與他人 作作品， 考將夢想 具具體化 發揮創作 意過程， 過良方， 改增進 式生樂 趣。				
		服務從 心出發 (童軍)	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	Bb-IV-3 服務活動 的反思與 多元能力 的展現。	綜-J-C1 探 索人與環 境關係， 劃、執行 任務學習 和學習活 動，落公 外動，實反 民關懷並	3b-IV-1 落實社會 服務的關 懷行動， 以深化服 務情懷。	Ba-IV-1 服 務學習的 意義、價 值與信念 的理解及 落實。	1 認識社區 服務，分 享服務的 經驗。 2 運用觀察 力，探索	1	電腦 觸控 螢 幕	口語 紙筆	人權、環 境、戶外 教育

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
					思環境永續 的行動價值。	2b-IV-2 體會參與 團體活動 的歷程， 發揮個人 正向影響， 並提升團體 效能。	Ba-IV-2 校 園關懷服 務活動的 參與及分 享。 Bb-IV-1 多 元族群服 務需求的 評估。	社 區 服 務 的對象。 3 執行服務 學 習 方 案。 4 分享服務 學 習 成 果。				
		生 涯 Maker (輔導)	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	綜-J-B2 善用科技、 資訊等媒 體，並能 分析其適 切性，進 而有效執 行生活重 要事務。	綜-J-A2 釐 清學習目 標，探究 多元學習 方法，學 養成自主 學習能力， 運用適當 策略，解 決生活議 題	1c-IV-3 運 用生涯規 劃方法與 資源，培 養生涯抉 擇能力， 以發展個 人生涯進 路。	IV-1 生涯 進路的規 劃與資源 運用。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、 行動與調 適。	1 整合自己 的生涯提 展性發展 目標。 2 收集各項 影響生涯 抉擇因素， 做出生涯 選擇。	1	電腦螢 幕課本	口語 紙筆	環境 生涯規劃
十二 11/17 11/21		手作夢 未來 (家政)	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	綜-J-A1 探索與開 發自我潛 能，善用 資源促進 生涯發展 適性，省 思價值， 實踐	家 Cc-IV-2 生活用品 的創意設 計與製作， 以及個人 興趣的覺 察。	2d-IV-1 運用創新 能力，規 劃合宜的 活動，豐 富個人及	家 Cc-IV-2 生活用品 的創意設 計與製作， 以及個人 興趣的覺 察。	1 覺察自己 訂定願望 時可能的 不足，用 「SMART」 法則訂下 合宜且具	1	電腦螢 幕課本	實作、 口語、 觀察、	生涯規劃 多元文化

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
				生命意 義		家庭生 活。		體可實踐 的願望。 2 蒐集夢想 代表物的 資訊。以 創意與美 感設計夢 想。 3 欣賞自己 與他人的 夢想環。 評估自己 與他人， 評與他人 的作品， 將作品體 化，發揮 創意，製 成良，增 進生活 樂趣。				
		服務從 心出發 (童軍)	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	Bb-IV-3 服務活動 的反思與 多元能力 的展現。	綜-J-C1 探 索人與環 境的關係， 劃、執行 服務學習 和學習活 動，落實 公民環境 永續的 行動	3b-IV-1 落實社會 服務的關 懷行動， 以深化服 務情懷。 2b-IV-2 體會參與	Ba-IV-1 服 務學習的 意義、價 值與信念 的理解及 落實。 Ba-IV-2 校 園關懷服	1 認識社區 服務，分 享服務的 經驗。 2 運用觀察 力，探索 社區服務 的對象。	1	電腦 觸控 螢幕	口語 紙筆	人權、環 境、戶外 教育

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
					值。	團體活動 的歷程， 發揮個人 正向影響，並提 升團體效能。	務活動的 參與及分 享。 Bb-IV-1 多元族群服 務需求的 評估。	3 執行服務 學習方 案。 4 分享服務 學習成 果。				
		生涯 Maker (輔導)	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	綜-J-B2 善用科技、資 訊等媒 體，並 分析其 適切性， 進而有效 執行生活 重要事務。	綜-J-A2 釐清學習目標， 探究多元學習方法， 養成自主學習能力， 運用適當策略，解決 生活議題	1c-IV-3 運用生涯規 劃方法與 資源，培 養生涯抉 擇能力， 以發展個 人生涯進 路。	Aa-IV-2 小 隊制度的 分工、團 隊合作與 團體動力 的提升。 Cc-IV-1 生 涯進路的 規劃與資 源運用。 輔 Cc-IV-2 生 涯決策、 行動與調 適。	1 整合自己的生涯提 展性發展目標。 2 收集各項生涯抉 擇因素，宜抉 擇。 3 各生涯因素合 宜抉擇。	1	電腦 觸控 螢幕	口語 紙筆	環境 生涯規劃
十三 11/24 11/28		手作夢 未來 (家政)	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	綜-J-A1 探索與開 發自我潛 能，善用 資源促進 生涯發展 省思，自 我價	家 Cc-IV-2 生活用品 的創意設 計與製作 ，以及興 趣與能力 的覺察。	2d-IV-1 運用創新 能力，規 劃合宜的 活動，豐 富個人及	家 Cc-IV-2 生活用品 的創意設 計與製作 ，以及興 趣與能力 的覺察。	1 覺察自己 訂定願望 時可能的 不足，用 「SMART」 法則訂下 合宜且具	1	電腦 觸控 螢幕 課本	實作、 口語、 觀察、	生涯規劃 多元文化

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
				值，實踐 生命意 義		家 庭 生 活。		體 可 實 踐 的願望。 2 蒐集夢想 代表物的 資訊。以 創意與美 感設計夢 想。 3 欣賞自己 與他人的 夢想環。 評估自己 與他人的 作品，將 作品具體 化，發揮 創意，製 成良，增 進生活 樂趣。				
		服務從 心出發 (童軍)	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	Bb-IV-3 服務活動 的反思與 多元能力 的展現。	綜-J-C1 探 索人與環 境關係， 規劃服 務學習和 戶外活動 ，落實公 民關懷並 思環境永 續的行動	3b-IV-1 落實社會 服務的關 懷行動， 以深化服 務情懷。 2b-IV-2 體會參與	Ba-IV-1 服 務學習的 意義、價 值與信念 的理解及 落實。 Ba-IV-2 校 園關懷服	1 認識社區 服務，分 享服務的 經驗。 2 運用觀察 力，探索 社區服務 的對象。	1	電腦 觸控螢 幕	口語 紙筆	人權、環 境、戶外 教育

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
					值。	團體活動 的歷程， 發揮個人 正向影響，並提 升團體效能。	務活動的 參與及分 享。 Bb-IV-1 多 元族群服 務需求的 評估。	3 執行服務 學習方 案。 4 分享服務 學習成 果。				
		生涯 Maker (輔導)	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	綜-J-B2 善 用科技、資 訊、媒體等 資源，並能 分析其適切 性，進而執 行重要事務。	綜-J-A2 釐 清學習目標 ，探究多元 學習方法， 養成自主學 習運用適當 策略，解決 生活議題	1c-IV-3 運 用生涯規劃 方法與資源 ，培養生涯 抉擇能力， 以發展個人 生涯進路。	Aa-IV-2 小 隊制度的分 工、團隊合 作與團隊動 力的提升。 Cc-IV-1 生 涯進路的規 劃與資源運 用。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、 行動與調適。	1 整合自己 的各項生涯 資訊，提出 適性的生涯 發展目標。 2 收集各項 影響生涯抉 擇因素，做 出合宜的生涯 抉擇。	1	電腦 觸控 螢幕	口語	環境 生涯規劃
十四 12/01 12/05	第二次段考 (暫定)	玩轉美 好生活 (家政)	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	綜-J-B3 運 用創新能力 ，豐富生活 ，於個人生 活環境中展 現美感，提 升生活	Bb-IV-2 家 庭成員與家 庭行為之適 宜性。 Bb-IV-2 家 庭成員與家 庭行為之適 宜性。	2c-IV-1 善 用各項資源 ，妥善執行 個人生活中 重要事務。	Ab-IV-2 飲 食的製備與 創意運用。 Cc-IV-1 生 活空間的規 劃與美	1 覺察目前 生活待改善 之處，以及 自己運用資 源的現況。	1	電腦 觸控 螢幕 課本	實作、 口語觀 察、同 儕	生涯規劃 多元文化 性別平等 人權

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
				品質。			化，以及 創意的展 現。	2 分析自己 面對生活 選擇時的 想法及態 度，練習 提出妥善 決定來解 決問題。 3 思考如何 運用所學 及現有資 源為生活 加分。 4 依個人狀 況及需求 擬訂合宜 的健康生 活計畫。 執行擬訂 計畫，評 估實施效 果並提出 調整方法 ，與他人 分享。				
		捍衛地 球戰士 (童軍)	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	Bb-IV-3 服務活動 的反思與 多元能力 的展現。	綜-J-C1 探 索人與環 境的關係 ，規劃服 務學習和 戶外學習 活動	3b-IV-1 落實社會 服務的關 懷行動，	Ba-IV-1 服 務學習的 意義、價 值與信念	1 認識社區 服務，分 享服務的 經驗。	1	電腦 觸控 螢幕	口語 紙筆	人權、環 境、戶外 教育

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
					動，落實公民 關懷並永續 環境的行動價 值。	以深化服 務情懷。 2b-IV-2 體會參與 團體活動 的歷程， 發揮個人 正向影響，並提 升團體效能。	的理解及 落實。 Ba-IV-2 校 園關懷服 務活動的 參與及分 享。 Bb-IV-1 多 元族群服 務需求的 評估。	2 運用觀察 力，探索 社區服務 的對象。 3 執行服務 學習方 案。 4 分享服務 學習成 果。				
		抗壓達 人秀 (輔導)	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	綜-J-A1 探索與開 發自我潛 能，善用 資源促進 生涯適性 發展，省 思自我價 值，實踐 生命意義。	綜-J-B1 尊 重、包容 他人，自 見運及溝 通技巧， 促進人際 互動。	1d-IV-1 覺察個人 的心理困 擾與影響 因素，運 用適當策 略或資源， 促進心理 健康。	a-IV-1 正向 思考模 式、生活 習慣與態 度的培 養。 Da-IV-2 情 緒與壓力 的成因、 影響與調 適。	1.分享自己 對九年級 生活的感 受與體 悟。 瞭解九年 級的任 務，練習 以合理的 心態來面 對挑戰。 2.認識壓力 來源及其 正負向影 響。	1	電腦 觸控 螢幕	實作、 口語、 觀察	性別平 等人權

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
								覺察自己的壓力狀態。				
十五 12/08 12/12		玩轉美 好生活 (家政)	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	綜-J-B3 運用創新 的能力， 豐富生活， 及於個人 生活環境 中展現美 感，提升 生活品質。	Bb-IV-2 個人與家 庭之行為 因素與食 行。家庭 飲食行為 的影響。	2c-IV-1 善 用各項資 源，妥善 計畫個人 生活中重 要事務。	Ab-IV-2 飲 食的製備 與創意運 用。 Cc-IV-1 生 活空間的 規劃與美 化，以及 創意的展 現。	1 覺察目前 生活待改 善之處， 以及自己 運用資源 的現況。 2 分析自己 面對生活 選擇時的 想法及態 度，練習 提出妥善 決定來解 決問題。 3 思考如何 運用所學 及現有資 源為生活 加分。 4 依個人 狀況及需 求擬訂合 宜的健康 生活計畫。 執行擬訂	1	電腦螢 幕課本	實作、口語、觀察、同儕	生涯規劃 多元文化 性別平等

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
								計畫，評 估實施成 效並提出 調整方法 與他人分 享。				
		捍衛地 球戰士 (童軍)	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	Bb-IV-3 服務活動 的反思與 多元能力 的展現。	綜-J-C1 探 索人與環 境的關係 ，執行服 務學習和 戶外學習 ，落實公 民關懷並 永續環境 的行動價 值。	3b-IV-1 落實社會 服務的關 懷行動， 以深化服 務情懷。 2b-IV-2 體會參與 團體活動 的歷程， 發揮個人 正向影響 ，並提升 團體效能。	Ba-IV-1 服 務學習的 意義、價 值與信念 的理解及 落實。 Ba-IV-2 校 園關懷服 務活動的 參與及分 享。 Bb-IV-1 多 元族群服 務需求的 評估。	1 認識社區 服務，分 享服務的 經驗。 2 運用觀察 力，探索 社區服務 的對象。 3 執行服務 學習方案 。 4 分享服務 學習成果。	1	電腦 觸控 螢幕	口語 紙筆	人權、環 境、戶外 教育
		抗壓達 人秀 (輔導)	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	綜-J-A1 探索與開 發自我潛 能，善用 資源促進 生涯適性 發展，省 思自我價	綜-J-B1 尊 重、包容 他人，自 覺適切的 表達意見 ，感受同 理心的合 宜技巧， 促進良好	1d-IV-1 覺察個人 的心理困 擾與影響 因素，運 用適當策 略或資源 ，促進	Da-IV-1 正 向思考模 式、生活 習慣與態 度的培養 。 Da-IV-2 情 緒與壓力	1.分享自己 對九年級 生活的感 受與體悟 。 瞭解九年 級的任務 ，練習	1	電腦 觸控 螢幕	實作、 口語、 觀察	環境 生涯規劃

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
				值，實踐 生命意 義。	際互動。	心 理 健 康。	的成因、 影響與調 適。	以合理的心態來面對挑戰。 2.認識壓力來源及其正負向影響。 覺察自己的壓力狀態。				
十六 12/15 12/19		玩轉美 好生活 (家政)	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	綜-J-B3 運用創新 的能力， 豐富生活， 於個人生活 環境中展現 美感，提升 生活品質。	Bb-IV-2 個人與家庭 之行為與宜 行飲食行為。 家庭飲食影響 青少年飲食行為。	2c-IV-1 善 用各項資源， 妥善執行生 活中重要事務。	Ab-IV-2 飲 食的製備與 創意運用。 Cc-IV-1 生 活空間的規 劃與美化， 以及創意的 展現。	1 覺察目前 生活待改善 之處，以及 自己運用資 源的現況。 2 分析自己 面對生活的 想法及態度， 練習提出妥 善決定來解 決問題。 3 思考如何 運用所學及 現有資	1	電腦、螢 幕、課本	實作、語 言、觀察、 口語、同儕	生涯規劃 多元文化

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
								源為生活加分。 4 依個人狀況及需求擬訂合宜的健康生活計畫。執行擬訂計畫，評成估實施並提出調整方法，與他人分享。				
		捍衛地球戰士 (童軍)	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃服務學習和戶外活動，落實環境永續價值。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。	1 認識社區服務，分享服務的經驗。 2 運用觀察力，探索社區服務的對象。 3 執行服務學習方案。 4 分享服務學習成果。	1	電腦 觸控螢幕	口語 紙筆	人權、環境、戶外教育

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
		抗壓達人秀 (輔導)	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	綜-J-B1 尊重、包容他人，自見運及溝通技巧，促進良好的人際互動。	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	a-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。	1.分享自己對九年級生活的感受與體悟。 瞭解九年級的任務，練習以合理的心態來面對挑戰。 2.認識壓力來源及其正負向影響。 覺察自己的壓力狀態。	1	電腦 觸控螢幕	實作、口語、觀察	環境 生涯規劃
十七 12/22 12/26		玩轉美好生活 (家政)		綜-J-B3 運用創新能力，豐富生活，及展現個人生活環境中美感，提升生活品質。	Bb-IV-2 個人與家庭之與宜行為。 家庭飲食影響青少年的飲食行為。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及	1 覺察目前生活待改善之處，以及自己運用資源的現況。 2 分析自己面對生活選擇時的	1	電腦 觸控螢幕 課本	實作、口語、	生涯規劃 多元文化

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
							創意的展現。	想法及態度，練習提出妥善決定來解決問題。 3 思考如何運用所學及現有資源為生活加分。 4 依個人狀況及需求擬訂合宜的健康生活計畫。執行擬訂計畫，評估實施效果並提出調整方法，與他人分享。				
		捍衛地球戰士 (童軍)	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃服務學習和戶外活動，落實公民思環的行動	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 2b-IV-2 體會參與	Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 Ba-IV-2 校園關懷服	1 認識社區服務，分享服務的經驗。 2 運用觀察力，探索社區服務的對象。	1	電腦觸控螢幕	口語紙筆	人權、環境、戶外教育

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
					值。	團體活動 的歷程， 發揮個人 正 向 影 響，並提 升團體效 能。	務活動的 參與及分 享。 Bb-IV-1 多 元族群服 務需求的 評估。	3 執行服務 學 習 方 案。 4 分享服務 學 習 成 果。				
		抗壓達 人秀 (輔導)	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	綜-J-A1 探索與開 發自我潛 能，善用 資源促進 生涯適性 發展，省 思自我價 值，實踐 生 命 意 義。	綜-J-B1 尊 重、包 容 他人，自 見 運 及 溝 促 人 際 互 動。 綜重欣適己與用合通進良好的人際互動。	1d-IV-1 覺察個人 的心理困 擾與影響 因素，運 用適當策 略或資源，促進心 理 健 康。	a-IV-1 正向 思 考 模 式、生活 習慣與態 度 的 培 養。 Da-IV-2 情 緒與壓力 的成因、 影響與調 適。	1.分享自己 對九年級 生活的感 受 與 體 悟。 瞭 解 九 年 級 的 任 務， 練 習 以 合 理 的 心 態 來 面 對挑戰。 2.認識壓力 來源及其 正負向影 響。 覺 察 自 己 的 壓 力 狀 態。	1	電腦 觸控 螢幕	實 作、 口 語、 觀 察	家庭教育 環境 生涯規劃

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
十八 12/29 01/02	01/01 元旦 (四)	玩轉美 好生活 (家政)	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	綜-J-B3 運用創新 的能力， 豐富生活， 及於個人 生活環境 中展現美 感，提升 生活品質。	Bb-IV-2 個人與家 庭行為之 影響因素 與飲食行 為。	2c-IV-1 善 用各項資 源，妥善 計畫與執 行個人生 活中重要 事務。	Ab-IV-2 飲 食的製備 與創意運 用。 Cc-IV-1 生 活空間的 規劃與美 化，以及 創意的展 現。	1 覺察目前 生活待改 善之處， 以及自己 運用資源 的現況。 2 分析自己 面對生活 選擇時的 想法及態 度，練習 提出妥善 決定來解 決問題。 3 思考如何 運用所學 及現有資 源為生活 加分。 4 依個人狀 況及需求 擬訂合宜 的健康生 活計畫。 執行擬訂 計畫，施 估實效並 調整，與 他	1	電腦 螢 觸控 幕 課本	實作、 口語、 紙筆	生涯規劃 多元文化

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
								人分享。				
		捍衛地球戰士 (童軍)	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習活動，落實公民關懷環境的價值。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。	1 認識社區服務，分享服務的經驗。 2 運用觀察力，探索社區服務的對象。 3 執行服務學習方案。 4 分享服務學習成果。	1	電腦、觸控螢幕	口語、紙筆	人權、環境、戶外教育
		抗壓達人秀 (輔導)	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，自見、自覺、自強，運用同理心與溝通技巧，促進良好的人際互動。	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。	1. 分享自己對九年級生活的感受與體悟。 瞭解九年級的任務，練習以合理的心態來面對挑戰。	1	電腦、觸控螢幕、課本	實作、口語、觀察	家庭教育、環境生涯規劃

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
								2.認識壓力來源及其正負向影響。覺察自己的壓力狀態。				
十九 01/05 01/09		玩轉美好生活 (家政)	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	綜-J-B3 運用創新 的能力， 富於個人 生活，及 於家庭展 現美感， 提升生活 品質。	家 Bb-IV-2 個人與家 庭之飲食 行為與宜 行。青少年 飲食行為 的影響。	2c-IV-1 善 用各項資 源，妥善 計畫與執 行個人生 活中重要 事務。	Ab-IV-2 飲 食的製備 與創意運 用。 Cc-IV-1 生 活空間的 規劃與美 化，以及 創意的展 現。	1 覺察目前 生活待改 善之處， 以及自己 運用資源 的現況。 2 分析自己 面對生活 選擇時的 想法及態 度，練習 提出妥善 決定來解 決問題。 3 思考如何 運用所學 及現有資 源為生活 加分。	1	電腦 觸控 螢幕 課本	實作、 口語、 紙筆	生涯規劃 多元文化

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
								4 依個人狀況及需求擬訂合宜的健康生活計畫。執行擬訂計畫，評成估實施並提出調整方法，與他人分享。				
		捍衛地球戰士 (童軍)	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外活動，落實環境永續價值。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。	1 認識社區服務，分享服務的經驗。 2 運用觀察力，探索社區服務的對象。 3 執行服務學習方案。 4 分享服務學習成果。	1	電腦觸控螢幕	口語紙筆	人權、環境、戶外教育
		抗壓達人秀	A 自主行動 B 溝通互動	綜-J-A1	綜-J-B1 尊重、包容與	1d-IV-1 覺察個人	1-1 正向思考模式、	1.分享自己對九年級	1	電腦觸控螢幕	實作、口語、	家庭教育環境

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
		(輔導)	C 社會參與	探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	欣賞他人，自見運及溝通良好的互動。 欣適己與同理心的技巧，促進良好的人際互動。	的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	生活習慣與態度的培養。 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。	生活的感受與體悟。 瞭解九年級的任務，練習以合理的心態來面對挑戰。 2.認識壓力來源及其正負向影響。 覺察自己的壓力狀態。		幕	觀察	生涯規劃
二十 01/12 01/16		玩轉美好生活 (家政)	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	綜-J-B3 運用創新能力，豐富生活，及展現個人生活中環境美感，提升生活品質。	Bb-IV-2 個人與家庭之與宜行為。 家庭飲食影響青少年飲食行為。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善執行個人重要事務。	Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。	1 覺察目前生活待改善之處，以及自己運用資源的現況。 2 分析自己面對生活的想法及態度，練習	1	電腦觸控螢幕課本	實作、口語、紙筆	生涯規劃 多元文化

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
								提出妥善決定來解決問題。 3 思考如何運用所學及現有資源為生活加分。 4 依個人狀況及需求擬訂合宜的健康生活計畫。執行擬訂計畫，評成出方法，與他人分享。				
		捍衛地球戰士 (童軍)	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外活動，落實環境永續價值。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，	Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的	1 認識社區服務，分享服務的經驗。 2 運用觀察力，探索社區服務的對象。	1	電腦觸控螢幕	口語 紙筆	人權、環境、戶外教育

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
						發揮個人正向影響，並提升團體效能。	參與及分享。 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。	3 執行服務學習方案。 4 分享服務學習成果。				
		抗壓達人秀 (輔導)	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，表達自己的感受，運用同理心的技巧，促進良好的人際互動。	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	a-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。	1. 分享自己對九年級生活的感受與體悟。 瞭解九年級的任務，練習以合理的心態來面對挑戰。 2. 認識壓力來源及其正負向影響。 覺察自己的壓力狀態。	1	電腦觸控螢幕	實作、口語、觀察	家庭教育環境生涯規劃
二十一 01/19	第三次段考 (暫定) 01/20(二) 結業式	玩轉美好生活 (家政)	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	綜-J-B3 運用創新能力	家 Bb-IV-2 個人與家庭飲食行為之	2c-IV-1 善用各項資源，妥善	Ab-IV-2 飲食的製備	1 覺察目前生活待改	1		實作、口語、紙筆	生涯規劃多元文化

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
 01/23				富生活， 於個人及 家庭生活 環境中展 現美感， 提升生活 品質。	影響因素與 青少年的飲 食行為。	計畫與執行 個人生活中 重要事務。	與創意運用。 Cc-IV-1 生 活空間的規 劃與美化， 以及創意的 展現。	善之處，以 及自己運用 資源的現況。 2 分析自己 面對生活的 選擇時態度 ，練習提出 妥善決定來 解決問題。 3 思考如何 運用所學及 現有資源為 生活加分。 4 依個人狀 況及需求擬 訂合宜的健 康生活計畫 。執行擬訂 計畫，評實 施成效並提 出調整方法 ，與他人分 享。				

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
		捍衛地 球戰士 (童軍)	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	Bb-IV-3 服務活動 的反思與 多元能力 的展現。	綜-J-C1 探 索人與環 境的關係， 規劃、執行 服務學習和 戶外活動， 落實並永 民思環境 的行動價 值。	3b-IV-1 落實社會 服務的關 懷行動， 以深化服 務情懷。 2b-IV-2 體會參與 團體活動 的歷程， 發揮個人 正向影響， 並提升團 體效能。	Ba-IV-1 服 務學習的 意義、價 值與信念 的理解及 落實。 Ba-IV-2 校 園關懷服 務活動的 參與及分 享。 Bb-IV-1 多 元族群服 務需求的 評估。	1 認識社區 服務，分 享服務的 經驗。 2 運用觀察 力，探索 社區服務 的對象。 3 執行服務 學習方 案。 4 分享服務 學習成 果。	1	電腦 觸控 螢幕	口語 紙筆	人權、環 境、戶外 教育
		抗壓達 人秀 (輔導)	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	綜-J-A1 探索與開 發自我潛 能，善用 資源促進 生涯適性 發展，省 思自我價 值，實踐 生命意 義。	綜-J-C1 探 索人與環 境的關係， 規劃、執行 服務學習和 戶外活動， 落實並永 民思環境 的行動價 值。	1d-IV-1 覺察個人 的心理困 擾與影響 因素，運 用適當策 略或資源， 促進心理 健康。	Ba-IV-1 正 向思考模 式、生活 習慣與態 度的培 養。 Da-IV-2 情 緒與壓力 的成因、 影響與調 適。	1.分享自己 對九年級 生活的感 受與體 悟。 瞭解九年 級的任 務，練習 以合理的 心態來面 對挑戰。	1	電腦 觸控 螢幕	實作、 口語、 觀察	家庭教育 環境 生涯規劃

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
								2.認識壓力 來源及其 正負向影 響。 覺察自己 的壓力狀 態。				

此表為綜合活動領域，114學年度九年級第二學期課程計畫。

桃園市楊梅國民中學 114 學年度 第二學期 【綜合活動領域九年級】課程計畫				
每週節數	3 節		設計者	九年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■ A1. 身心素質與自我精進、■ A2. 系統思考與問題解決、 ■ A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■ B1. 符號運用與溝通表達、■ B2. 科技資訊與媒體素養、 ■ 3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■ C1. 道德實踐與公民意識、■ C2. 人際關係與團隊合作、 ■ C3. 多元文化與國際理解		
學習重點	【學習表現】 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2b-V-1 具備職業道德與工作倫理，以適應未來職涯生活。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 【學習內容】 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 家 Cb-IV-1 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。			
融入之議題	性別平等、人權、環境、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、戶外教育、國際教育等。			
學習目標	【認知目標】 促進自我與生涯發展 發展自我潛能與自我價值，探索自我觀、人性觀與生命意義。並能省思生活美學議題，提升生活品質。 【技能目標】 增進自主學習與強化自我管理，規劃個人生涯與促進適性發展，進而尊重並珍惜生命，追求幸福人生。建立良好的人際關係，與健康的情感表達和互動 【態度目標】 發展友善的互動知能與態度，培養團體合作與服務領導的素養，開發及管理各項資源，發揮未來想像，經營與創新生活。			
教學與評量說明	一、教材編選與資源（教科書版本、相關資源） 國民中學九年級綜合活動南一版本課本 網路相關資源 二、教學方法 差異化、詰問式、合作學習、概念發展、講述、討論、示範等教學法。 三、教學評量 紙筆、實作、口語、觀察、同儕、自我等評量方式。			

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
一 02/09 02/13	02/11(三) 開學日 正式上課	食在 好安心 (家政)	A.自主行 動	2d-II-2 分享自 己運用 創生的 問題與 經驗。	綜-J-A3 因應社 會變風 與環境 核、及 學習、 計畫、 運用、 策略、 自我與 他人。	3a-IV-1 覺或情 察人為 自然環 境的危 險，評 估運用 以己或 他人。	Ac-IV-1 食品標 示加工 之、， 品與食 品認識 利用維 護安全 的實踐 策略及 行動。	1 能觀察 日常生活中 加工食品 的種類範 圍。 2 能認識 食品標示 與常見食 品添加物 ，並歸納 各種食品 加工方法 的目的與 方法。 3 分析各 種可能的 飲食安全 危機，並 找出解決 方式。 4 能運用 合宜的食 品加工方 式製作健 康的飲食。	1	電腦 觸控 螢幕	實作 口語、 觀察、 同儕、	環境 安全 家庭教育
		世界 青少年 (童軍)	A.自主行 動 C.社會參 與	綜-J-C1 探索人 類與環 境的關 係，規 劃、執 行學習 活動， 戶外活 動並落 實關懷	童 Dc-IV-2 人類與 生活互 動的理 解，及 發展策 略與實 思。	3c-IV-1 探索世 界的生 活方式 ，展現 對文化 的理解 與尊重。 Ab-IV-3 童軍國 際交	Cb-IV-1 多元的 文化活 動與禮 儀展現。 Ab-IV-1 國內童	1 分享國 內、國外 青少年的 休閒活動 類型，發 表參與童 軍活動的 經驗。	1	電腦 觸控 螢幕	實作 口語、 觀察、 同儕、	環境 安全 戶外教育 國際教育

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
				環境永續 的價值。		活動與理 識並能合 擇參與方 式的。	青活認參 與的及以 軍少的識 動識與進 增活力。 Ab-IV-2 世界童動 軍活的與 資訊集與 蒐享培、 分以觀球 國與懷。	2 蒐集國外 內、國少年 青、少年休 閒活動、類 訊、分析 型，少年喜 好程度與 參加跨國 活動應具 備的能力。 3 關心世界 議題，規 劃執行服 務方案，展 現對中國、 文化、國際 文解與重、 並表現合 宜的國際 交流互動 禮儀。				
		未來想像 (輔導)	B 溝通互 動	1c-IV-2 探 索工作世 界與未提 發展個價 升、人生 值與義。	輔 Bb-IV-2 學習資源 索與資訊 合運用。	Cb-IV-2 工 作意義、 工、態作 度、工、突 世、界傳、 破性、別、 性、職、業 框、架、勇 架、探、未 於、發、展。	Ca-IV-1 生 涯發生折 展、轉、命 涯、生、的 與、義、的 意、義、的 探、索。	1 分享個人 未來職業 未就讀科 與系的想 系的想法 與感受。 2 藉由個人 生命故事 的整理， 思索過去 、現在	1	電腦螢 幕	實作口語、 觀察、	環境 家庭教育 生涯規劃 多元文化

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
							Dd-IV-3 家人期許與自我發展思辨。	和未來間的關聯性。 3 探索現今職業與就讀科系可能遇到的問題。 4 澄清個人價值與生命意義，增進自己未來的正向能量。				
二 02/16 02/20	02/16-02/19 (年假除夕至初三) 02/20(初四) 正常上課	飲食放大鏡 (家政)	A. 自主行動	2d-II-2 分享自己運用創生的問題與觀察。	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，評估生活計畫發揮創新思維，策護自己與他人。	3a-IV-1 察自然環境的境並略護他人。	Ac-IV-1 標示加工之食品與食認利維護食的安全實踐及行動。	1 能觀察日常生活中加工食品種類範圍。 2 能認識食品標示與常見的食品添加物，並歸納各種食品加工的目的與方法。 3 分析各種可能的飲食安全危機，並找	1	電腦 觸控 螢幕	實作 口語、 觀察、 同儕、	環境 安全 家庭教育

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
								出解決方式。 4 能運用合宜的食品加工方式製作健康的飲食。				
		世界青年 (童軍)	A. 自主行動 C. 社會參與	-J-C1 探索人與環境的關係，執行服務和戶外活動，並落實關懷環境的價值。	童 Dc-IV-2 人類與生活環境的關係，及永續發展的實踐與省思。	3c-IV-1 探索世界的式方現國的理解尊重。	Cb-IV-1 多元的文化禮儀的展現。 Ab-IV-1 國內童軍青少年的認識及增進活力。 Ab-IV-2 世界童軍活動的資訊蒐集分享	1 分享國內、國外青少年的休閒活動類型、發表參與活動的經驗。 2 蒐集國內、國外青少年休閒活動資訊，分析青少年喜好程度與參加活動應具備的能力。 3 關心世界議題，規劃執行服務方案，展現對國際的理解與重	1	電腦觸控螢幕	實作口語、觀察、同儕、	環境安全戶外教育國際教育

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
							以培養國際觀與全球關懷。 Ab-IV-3 童軍國際活動的認識與理解，並能選擇適合的參與方式。	並表現合宜的國際交流禮儀。				
		生涯密碼 (輔導)	B 溝通互動	1c-IV-2 探索工作與人生價值意義。	輔 Bb-IV-2 學習資源整合運用。	Cb-IV-2 工作意義、態度、工作度、世界突破性框架於來展。	Ca-IV-1 生涯發展與意義探索。 Dd-IV-3 家人期許與發展思辨。	1 分享個人未來職業的想法與感受。 2 藉由個人生命故事的整理，思索過去、現在和未來的關聯性。 3 探索現今職業與就讀科系可	1	電腦觸控螢幕	實作口語、觀察、	環境家庭教育生涯規劃多元文化

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
								能遇到的問題。 4 澄清個人價值與生命意義，增進自己未來的正向能量。				
三 02/23 02/27	02/27(五)- 03/01(日) 228 和平紀念日	食代革命 (家政)	A. 自主行動	2d-II-2 分享自己運用創生的問題與觀察。	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，評估生活發揮維佳策略，保護他人。	3a-IV-1 覺察自然環境的危險，運用策略保護他人。	Ac-IV-1 食品標示加工之、，飲安全實踐及行動。	1 能觀察日常生活中加工食品種類範圍。 2 能認識食品標示與食品常見的食品添加物，並歸納各種食品加工的目的與方法。 3 分析各種可能的飲食安全危機，並找出解決方式。 4 能運用合宜的食品加工方式製作健康	1	電腦觸控螢幕	實作口語、觀察、同儕、	環境安全家庭教育

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
								的飲食。				
		益起看 世界 (童軍)	A. 自主行 動 C. 社會參 與	-J-C1 綜 探環 境係 劃服 和習 落實 關懷 思續 價 值。 -J-C1 綜 探環 境係 劃服 和習 落實 關懷 思續 價 值。 -J-C1 綜 探環 境係 劃服 和習 落實 關懷 思續 價 值。	人類與 環境互 關係， 發展策 略與 實踐。 兒童人 類環境 關係， 發展策 略與 實踐。 兒童人 類環境 關係， 發展策 略與 實踐。	3c-IV-1 探 索世界生 活，己文 化理解與 尊重。	Cb-IV-1 多 元的文化 活與的禮 儀展現。 Ab-IV-1 國 內童青活 動及認識 與增進活 力。 Ab-IV-2 世 界軍資蒐 集分以國 與全懷。	1 分享國 內、國外 青少年休 閒活動、 類型、發 表參與童 軍活動的 經驗。 2 蒐集國 內、國外 青少年休 閒活動資 訊，分析 青少年喜 好程度與 參加跨國 活動應具 備的能力。 3 關心世 界議題， 規劃執行 方案，展 現對中國 文化理解 與重現國 際交流禮 儀。	1	電腦 觸控 螢幕	實作 口語、 觀察、 同儕、	環境 安全 戶外教育 國際教育

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
							Ab-IV-3 童軍國際活動認識並選擇的參與方式。					
		生涯新世界 (輔導)	B 溝通互動	1c-IV-2 探索工作與世界發展價值意義。	輔 Bb-IV-2 學習資源整合運用。	Cb-IV-2 工作意義、工作態度、世界突破性框架的展現。	Ca-IV-1 生涯發展與意義的探索。 Dd-IV-3 家人期許與發展。	1 分享個人未來職業與就讀科系的想法與感受。 2 藉由個人生命故事的整理，思索過去、現在和未來的關聯性。 3 探索現今職業與就讀科系可能遇到的問題。 4 澄清個人價值與生命意義，	1	電腦觸控螢幕	實作口語、觀察、	環境家庭教育 生涯規劃 多元文化

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
								增進自己 未來發展 的正向能 量。				
四 03/02 03/06		從產地 到餐桌 (家政)	A. 自主行 動	2d-II-2 分享自己 運用創生 的問題與 觀察。	綜-J-A3 因應社會 變遷與環 境核對學 習計畫新 發展，策 略運用與 他人。	3a-IV-1 覺察環境 情勢最保 或為環境 評理以己 察自然危 ，運處， 自他。	Ac-IV-1 食標示工 之、，飲 全及 品標加 品識用 利護安 維食實 的踐 策及 行 動。	1 能觀察日 常生活中 加工食品 的種類範 圍。 2 能認識食 品標示與 食品添加 物，並歸 納各種食 品加工方 法的目的 與方法。 3 分析各種 可能的飲 食安全危 機，並找 出解決方 式。 4 能運用合 宜的食品 加工方式 製作健康 的飲食。	1	電腦 觸控 螢幕	實作 口語、 觀察、 同儕、	環境 安全 家庭教 育
		跨越國 際零距 離	A. 自主行 動 C. 社會參 與	綜-J-C1 探索人與 環境的關 係，	童 Dc-IV-2 人類與生 活環境互 動的理 關係	3c-IV-1 探索世界 各地的生 活方式， 發展	Cb-IV-1 多元的生 活文化	1 分享國 內、國外 青少年的 休閒活動	1	電腦 觸控 螢幕	實作 口語、 觀察、	環境 安全 戶外教 育 國際教 育

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
		(童軍)		劃、執、行、學、習、活、動、並、反、思、價、值。 劃、執、行、學、習、活、動、並、反、思、價、值。 劃、執、行、學、習、活、動、並、反、思、價、值。	解，及永 續發展策略 的實踐與 省思。	現自己對 國際化與 尊重的理解。	與合宜 的禮儀 展現。 Ab-IV-1 國內童 軍與青 少年的 活動認 識及參 與，以 增進生 活能力。 Ab-IV-2 世界童 軍活動 資訊的 蒐集與 分享， 以培養 國際觀 與全球 關懷。 Ab-IV-3 童軍國 際交流 活動的 認識與	類型、發 表參與童 軍活動的 經驗。 2 蒐集國 內、國外 青少年休 閒活動資 訊，分析 青少年喜 好程度與 參加跨國 活動應具 備的能力。 3 關心世界 議題，規 劃執行服 務方案， 展現國際 理解，重 現國際交 流與互動 禮儀。			同儕、	

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
							理解，並能選擇的參與方式。					
		生涯圖像 (輔導)	B 溝通互動	1c-IV-2 探索未來，人生與世界發展個與意義。	Bb-IV-2 探索學習資源整合運用。	Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界、工作界別、工作框架、工作發展。	Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與意義的探索。 Dd-IV-3 家人期許與自我思辨。	1 分享個人未來職業與就讀科系的想法與感受。 2 藉由個人生命故事的整理，思索過去、現在和未來的關聯性。 3 探索現今職業與就讀科系可能遇到的問題。 4 澄清個人價值與生命意義，增進自己未來發展的正向能量。	1	電腦 觸控 螢幕	實作 口語、 觀察、	環境 家庭教 育生涯 規劃 多元文化

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
五 03/09 03/13		聰明「挑」食趣 (家政)	A. 自主行動	2d-II-2 分享自己運用創生的問題與經驗。	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，評估生活計畫發揮，運用策略，維護自己與他人。	3a-IV-1 覺察自然環境的境並佳略護他人。	Ac-IV-1 食品標示加工之、，飲全實踐及行動。	1 能觀察日常生活中加工食品種類範圍。 2 能認識食品標示與食品常見的食品添加物，並歸納各種食品加工的目的與方法。 3 分析各種可能的飲食安全危機，並找出解決方式。 4 能運用合宜的食品加工方式製作健康的飲食。	1	電腦觸控螢幕	實作口語、觀察、同儕、	環境安全家庭教育
		一童趣交友 (童軍)	A. 自主行動 C. 社會參與	綜-J-C1 探索人與環境的關係，執行學習計畫，戶外活動落實關懷。	童Dc-IV-2 人類與環境的關係，及永續發展的策略與實踐。	3c-IV-1 探索世界的多元文化，展現對不同文化的理解與尊重。	Cb-IV-1 多元文化的文藝活動與展現。	1 分享國內外青少年的活動類型，參與活動的經驗。	1	電腦觸控螢幕	實作口語、觀察、同儕、	環境安全戶外教育國際教育

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
				思環 境永 續的行動 價值。			Ab-IV-1 國內童軍 青少年活 動的認識 與增進活 力。 Ab-IV-2 世界童軍 活動的資 訊蒐集分 享以國際 與全球關 懷。 Ab-IV-3 童軍國際 交流的活 動認識與 理解並擇 適合	2 蒐集國內、國外青少年休閒活動資訊、類型，分析青少年喜好程度與參加跨國活動應具備的能力。 3 關心世界議題，規劃執行服務方案，展現對國際文化理解與表現國際交流互動禮儀。				

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
		夢想城堡 (輔導)	B 溝通互 動	1c-IV-2 探 索工作與 世界發展 個與生命 價值意義。	輔 Bb-IV-2 學習資源 整合運用。	Cb-IV-2 工 作意義、 工作態度、 工作界別、 工作突破 性框架於 來發展。	Ca-IV-1 生 涯發展、 生涯轉折 與意義的 探索。 家 Dd-IV- 3 家人期 許與發展 我思辨。	1 分享個人 未來職業 與就讀科 系的想法 與感受。 2 藉由個人 生命故事 的整理， 思索過去、 現在和未來 間的關聯 性。 3 探索現今 職業與就 讀科系可能 遇到的問題。 4 澄清個人 價值與生命 意義，增進 自己發展的 正向能量。	1	電腦 觸控 螢幕	實作 口語、 觀察、	環境 家庭教 育 生涯規 劃 多元文化
六 03/16 03/20		聰明 「挑」 食趣 (家政)	A. 自主行 動	2d-II-2 分 享自己 運用創 解生 活問題 的經驗	綜-J-A3 因應社會 變遷與環 境風險， 檢核、	3a-IV-1 覺 察人為 環境情 境的危險 評估	Ac-IV-1 食 品標示 加工之 食品	1 能觀察日 常生活中 加工食品	1	電腦 觸控 螢幕	實作 口語、 觀察、 同儕、	環境 安全 家庭教 育

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
				驗與觀 察。	評估學習及 生活計畫， 發揮創新思 維，運用最 佳策略，保 護自我與他 人。	並運用最策 略保護自己 或他人。	認識、飲 用維護安全 的實踐及 行動。	的種類範 圍。 2 能認識食 品標示與食 品常見的食 品添加物， 並歸納各種 食品加工方 法的目的與 方法。 3 分析各種 可能的飲食 安全危機， 並找出解決 方式。 4 能運用合 宜的食品加 工方式製作 健康的飲食。				
		一童趣 交友 (童軍)	A. 自主行 動 C. 社會參 與	綜-J-C1與 探索人關 環境的係， 係、執行 劃務學 服戶活 和習動 落實公 關懷並 思環行 續動 價。	童 Dc-IV-2 人類與生 環境互 關係的 關係及 發展策 續實踐 省思。	3c-IV-1 探 索世界各 地方的式 現自對 國理解 的尊重。	Cb-IV-1 多 元的生 活文化 與的禮 儀展現。 Ab-IV-1 國內童 軍與青 少年活	1 分享國 內、國外 青少年休 閒活動的 類型、發 表參與的 經驗。 2 蒐集國 內、國外 青少年休 閒活動資	1	電腦 觸控 螢幕	實作 口語、 觀察、 同儕、	環境 安全 戶外教育 國際教育

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
							動的認 識及參 與，以 增進生 活能力。 Ab-IV-2 世界童 軍活動 資訊的 蒐集與 分享， 以培養 國際觀 與全球 關懷。 Ab-IV-3 童軍國 際交流 活動的 認識與 理解， 並能選 擇適合 的參與 方式。	訊、類 型，分 析青少 年喜 好程 度與 參加 跨國 活動 應具 備的 能力。 3 關心世界 議題，規 劃執行服 務方案， 展現理 解與重 現國際 交流互 動禮儀。				

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
		夢想城堡 (輔導)	B 溝通互 動	1c-IV-2 探 索工作未 來，人生 發展個 人價值 意義。	輔 Bb-IV-2 學習資源 整合運用。	Cb-IV-2 工 作意義、 工作態 度、工 作世界 突破性 框架於 來展。	Ca-IV-1 生 涯發生 、轉折 與生命 意義的 探索。 家 Dd-IV- 3 家人 期與自 我發展 思辨。	1 分享個人 未來職業 與就讀科 系的想法 與感受。 2 藉由個人 生命故事 的整理， 思索過 去、現在 和未來間 的關聯 性。 3 探索現今 職業與就 讀科系可 能遇到的 問題。 4 澄清個人 價值與生 命意義， 增進自己 未來發展 的正向能 量。	1	電腦 觸控 螢幕	實作 口語、 觀察、	環境 家庭教 育 生涯規 劃 多元文化
七 03/23 03/27	第一次段考 (暫定)	攀登成 熟的彼 端 (家政)	A. 自主行 動 C. 社會參 與	2d-IV-2 欣 賞多元 生活， 運用 美學於 日常生活 中，展 現美感。	家Cc-IV-2 生 活用品的 創意設計 與製作， 以及個 人興趣與 能力的覺 察。	3c-IV-2 展 現多元社 會生活 中應具 備的能 力。	Bb-IV-2 服 飾的社 會文化 意義與 理解， 並能展	1.能表達 多元社會 及族群文 化的生活 經驗並探 索其意義 與內涵。 2.能回顧國	1	電腦 觸控 螢幕	實作 口語、 觀察、	多元文化

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
						2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	現合宜的穿著禮儀。 Cc-IV-1 生活的空間規劃美化，以及的現。	中三年的歷程，感恩身邊人付與陪伴，並以創意設計心寶盒。 3.運用創新能力，規劃畢業式活動細節，以實際需求，展現創意美化活動會場。執行畢業式前置工作，展現個人三年學習成果。				
		愛在世界地球村 (童軍)	C. 社會參與	Bb-IV-3 服務的多元能力展現。	Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。	3b-IV-1 落服務社會的行動，深化服務情懷。	Ab-IV-2 世界童軍活動的資訊蒐集與分享以培養	1.聆聽國際行善關懷相關的報導與歌曲。分享參與國際行善關懷的經驗。 2.感受弱勢國家人民的處境與需求。	1	電腦觸控螢幕	實作口語、	環境多元文化

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
							國際觀與全球關懷。 Bb-IV-2 服務活動的方案規劃與執行。	分析聯合國永續發展目標的內容與意義。認識童軍和平使者計畫。 3 學習全球議題探究與實作的步驟與方法。 4 學習全球議題探究與實作的步驟與方法。				
		少年的奇幻旅行 (輔導)	A. 自主行動 B 溝通互動 C. 社會參與	2c-IV-2 有效蒐集、開出、分析各項資料，並能運用。	輔 Bb-IV-2 學習資源整合運用。	1a-IV-1 探索自我與家庭的過程，覺察並分析個人成長因素及調適方法。	Db-IV-3 合宜的交友態度，及親密的發展歷程。 Ab-IV-1 青少年發展歷程與適。	1 透過回顧、整理、生活、班級、共同記憶對個人的意義與影響。 2 適度表達自己對生活的感受，	1	電腦觸控螢幕	紙筆、實作、觀察、口語、自我	環境生涯規劃

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
								並選擇重要事務傳承給學弟妹。 3.省思自己在國、段、中的各方面成長及其對個人的意義。				
八 03/30 04/03	04/03(五)- 04/06(一) 兒童清明節連假	攀登成熟 的彼端 (家政)	A. 自主行動 C. 社會參與	2d-IV-2 欣賞多元生活文化，運用生活美學於日常生活中，展現美感。	家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 Cc-IV-1 生活空間的規劃美化，以	1.能表達多元社會及族群文化的生活經驗並探索其意義與內涵。 2.能回顧國中三年的歷程，感恩身邊人付出的陪伴，並以創意與美感，設計心意寶盒物。 3.運用創新	1	電腦 觸控 螢幕	實作 口語、 觀察、	多元文化

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
							及創意的 現。	能力，規 劃畢業式 活動細節，以畢業式實際需求，展現創意，並美化活動會場。執行畢業式前置工作，展現個人三年學習成果。				
		用愛與 國際連 結 (童軍)	C. 社會參 與	Bb-IV-3 服 務活動的 反思與多 元能力的 展現。	Bb-IV-4 國 際服務活動 的參與及文 化交流。	3b-IV-1 落 實社會服務 行動，以服 務關懷。	Ab-IV-2 世 界活動的 資訊蒐集與 分享，培養 國際觀與全 球關懷。 Bb-IV-2 服 務活動的 方案規劃與 執行。	1.聆聽國際行 善關懷相關的 報導與歌曲。 分享參與國際 行善關懷的經 驗。 2.感受弱勢國 家人民的處境 與需求。分析 聯合國永續發 展目標的內容 與意義。認識 童軍和平使者 計畫。 3 學習全球議 題探究與實作 的步驟與方法。 4 學習全球議	1	電腦觸 控螢幕	實作口語、	環境多元文化

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
								題探究與實作的步驟與方法。				
		校園生活點滴 (輔導)	A. 自主行動 C. 社會參與	2d-IV-2 欣賞多元生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	Bb-IV-2 服飾的文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。	1.能表達多元社會及族群的生活經驗並探索其意義與內涵。 2.能回顧國中三年的歷程，感人身邊事物的付出與陪伴，並以創意設計心寶盒。 3.運用創新能力，規劃畢業式活動細節，以實際需求，展現美化活動場。執行活動前，置現個人學習成	1	電腦觸控螢幕	實作口語、觀察、	環境 家庭教育 多元文化

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
九 04/06 04/10		歲月的 禮物 (家政)	A. 自主行 動 C. 社會參 與	2d-IV-2 欣 賞多元的 生活文化 ，運用於 日常生活 中，展現 美感。	家Cc-IV-2 生 活用品的 創意設計 與製作， 以及個人 興趣與能 力的覺察。	3c-IV-2 展 現多元社 會生活中 所應具備 的能力。 2d-IV-1 運 用創新能 力，規劃 合宜的活 動，豐富 個人及家 庭生活。	Bb-IV-2 服 飾的社會 文化意義 與理解， 並能展現 合宜的穿 著禮儀。 Cc-IV-1 生 活的空間 規劃美以 意展現。	果。 1.能表達 多元社會 及族群文 化生活經 驗並探索 其意義與 內涵。 2.能回顧 國三年的 歷程，感 人邊人付 出與陪伴 ，並以美 感設計盒 物。 3.運用創 新規劃畢 業式細節 ，以實際 需求，展 現美化會 場。執行 活動前置 工作，展 現三年成 果。	1	電腦 觸控 螢幕	實作 口語、 觀察、	環境 家庭教 育多元 文化

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
		讓愛傳遞，地球永續 (童軍)	C. 社會參與	Bb-IV-3 服務的多元能力展現。	Bb-IV-4 國際服務活動及文化交流。	3b-IV-1 落實社會服務行動，深化服務情懷。	Ab-IV-2 世界童軍活動的資訊蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 Bb-IV-2 服務活動的規劃與執行。	1.聆聽國際行善關懷相關的報導與歌曲。分享參與國際行善關懷的經驗。 2.感受弱勢國家人民的處境與需求。分析聯合國永續發展目標的內容與意義。認識童軍和平使者計畫。 3 學習全球議題探究與實作的步驟與方法。 4 學習全球議題探究與實作的步驟與方法。	1	電腦觸控螢幕	實作口語、	環境多元文化
		後來的我們 (輔導)	A. 自主行動 C. 社會參與	2d-IV-2 欣多元文化的文用日常生活美學中，展現美感。	家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	3c-IV-2 展現多元社會生活中應具備的能力。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富	Bb-IV-2 服飾的文化意義理解，並能展現合宜的穿著禮儀。	1.能表達多元社會及族群文化的生活經驗並探索其意義與內涵。 2.能回顧國中三年的歷程，感謝身邊事物的付出與陪	1	電腦觸控螢幕	實作口語、觀察、	環境家庭教育多元文化

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
						個人及家 庭生活。	Cc-IV-1 生 活空間的 規劃與美 化，以及 創意展現 的現。	伴，並以 創意與美 感設計心 意寶盒。 3.運用創 新能力， 規劃畢業 式活動節 節，以畢 業式實際 需求，展 現創意規 畫並美化 活動會場 。執行畢 業前置工 作，展現 個人三年 學習成果。				
十 04/13 04/17		歲月的 禮物 (家政)	A. 自主行 動 C. 社會參 與	2d-IV-2 欣 賞多元的 生活文化 ，運用於 日常生活 中，展現 美感。	家Cc-IV-2 生 活用品的 創意設計 與製作， 以及個人 興趣與能 力的覺察。	3c-IV-2 展 現多元社 會生活中 所應具備 的能力。 2d-IV-1 運 用創新能 力，規劃 合宜的活 動，豐富	Bb-IV-2 服 飾的文化 意義與理 解，並能 展現合宜 的穿著禮 儀。 Cc-IV-1 生 活空間	1.能表達 多元社會 及族群文 化生活經 驗並探索 其意義與 內涵。 2.能回顧 國三年的 歷程，感 謝身邊人 的付出與 陪伴，並 以創意與 美	1	電腦 觸控 螢幕	實作 口語、 觀察、	環境 家庭教育 多元文化

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
						個人及家 庭生活。	的規劃 與美化 化，以 及創意 的展現。	感，設計 心意寶 盒物。 3.運用 創新能 力，規 劃畢業 式活動 細節， 以畢業 式實際 需求， 展現創 意美化 活動會 場。執 行畢業 式前置 工作， 展現個 人三年 學習成 果。				
		擁抱世界 分享愛 (童軍)	C. 社會參與	Bb-IV-3 服務的多元能力的展現。	Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。	3b-IV-1 落實社會服務行動，深化服務情懷。	Ab-IV-2 世界童軍活動的資訊蒐集與分享，以培養國際觀與關懷。 Bb-IV-2 服務活動的方案	1.聆聽國際行善關懷相關的報導與歌曲。分享參與國際行善關懷的經驗。 2.感受弱勢國家人民的處境與需求。分析聯合國永續發展目標的內容與意義。認識童軍和平使者計畫。 3 學習全球議	1	電腦觸控螢幕	實作口語、	環境多元文化

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
							規 劃 與 執行。	題探究與實 作的步驟與 方法。 4 學習全球議 題探究與實 作的步驟與 方法。				
		全方位 國中生 (輔導)	A. 自主行 動 C. 社會參 與	2d-IV-2 欣 賞多元的 生活文化， 運用生活 美學於生 活中，展現 美感。	家Cc-IV-2 生 活用品的創 意設計與製 作，以及個 人興趣與能 力的覺察。	3c-IV-2 展 現多元社 會生活中 所應具備 的能力。 2d-IV-1 運 用創新能 力，規劃 合宜的活 動，豐富 個人及家 庭生活。	Bb-IV-2 服 飾的社會 文化意義 與理解， 並能展現 合宜的穿 著禮儀。 Cc-IV-1 生 活的空間 規劃與美 化，以及 展現。	1.能表達多 元社會及 族群文化 的生活經 驗並探索 其意義與 內涵。 2.能回顧國 中三年的 歷程，感 謝身邊人 的付出與 陪伴，並 以創意與 美感設計 心寶盒物。 3.運用創 新能力， 規劃畢業 式活動細 節，以畢 業式實際 需求，展 現創意美 化活動會 場。執行 畢業式活	1	電腦 觸控 螢幕	實作 口語、 觀察、	環境 家庭教育 多元文化

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
								動前置工 作，展現 個人三年 學習成果。				
十一 04/20 04/24		綻放畢 業式 (家政)	A. 自主行 動 C. 社會參 與	2d-IV-2 欣 賞多元的 生活文化 ，運用於 日常生活 中，展現 美感。	家Cc-IV-2 生 活用品的 創意設計 與製作， 以及個人 興趣與能 力的覺察。	3c-IV-2 展 現多元社 會生活中 所應具備 的能力。 2d-IV-1 運 用創新能 力，規劃 合宜的活 動，豐富 個人及家 庭生活。	Bb-IV-2 服 飾的社會 文化意義 與理解， 並能合宜 的穿著禮 儀。 Cc-IV-1 生 活的空間 規劃與美 化，以及 創意展現。	1.能表達 多元社會 及文化經 驗並探索 其意義與 內涵。 2.能回顧 國中三年 的歷程， 感人身邊 事物的付 出與陪伴 ，並以美 意設計盒 物。 3.運用創 新能力， 規劃畢業 式活動細 節，以實 際需求， 展現美化 會場執行 活動前置 工作，展 現	1	電腦 觸控 螢幕	實作 口語、 觀察、	環境 家庭教 育多元 文化

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
								個人三年 學習成果。				
		擁抱世界 分享愛 (童軍)	C. 社會參與	Bb-IV-3 服務的多元能力展現。	Bb-IV-4 國際服務活動及文化交流。	3b-IV-1 落實社會服務行動，深化服務情懷。	Ab-IV-2 世界童軍活動的資訊蒐集與分享，以國際觀關懷全球。 Bb-IV-2 服務活動的規劃與執行。	1.聆聽國際行善關懷相關的報導與歌曲。分享參與國際行善關懷的經驗。 2.感受弱勢國家人民的處境與需求。分析聯合國永續發展目標的內容與意義。認識童軍和平使者計畫。 3 學習全球議題探究與實作的步驟與方法。 4 學習全球議題探究與實作的步驟與方法。	1	電腦 觸控 螢幕	實作 口語、	環境 多元文化
		盛夏的 任務 (輔導)	A. 自主行動 C. 社會參與	2d-IV-2 欣賞多元生活文化，運用美感。	家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	3c-IV-2 展現多元社會生活中應具備的能力。 2d-IV-1 運用創新能	Bb-IV-2 服飾的文化意義與理解，並能展現合宜	1.能表達多元社會及族群文化的生活經驗並探索其意義與內涵。 2.能回顧國中三年的歷程，感	1	電腦 觸控 螢幕	實作 口語、 觀察、	環境 家庭教育 多元文化

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
						力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	的穿著禮儀。 Cc-IV-1 生活的空間規劃美化，以及創意的展現。	謝身邊人付事物與伴，並以創意設計心物。 3.運用創新能力，規劃畢業式活動細節，以實際需求，展現創意美化活動場。執行畢業前置動作，展現個人三年學習成果。				
十二 04/27 05/01		成長之路 (家政)	A. 自主行動 C. 社會參與	2d-IV-2 欣賞多元生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	3c-IV-2 展現多元社會生活中應具備的能力。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活	Bb-IV-2 服飾的文化意義理解，並能展現的穿著禮儀。	1.能表達多元社會及族群的生活經驗並探索其意義與內涵。 2.能回顧國中三年的歷程，感身事物	1	電腦 觸控 螢幕	實作 口語、 觀察、	環境 家庭教育 多元文化

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
						動，豐富 個人及家 庭生活。	Cc-IV-1 生 活的規劃 美化及創 意展現。	出與陪 伴，並以 創意與美 感，設計 心寶盒。 3.運用創 新能力， 規劃畢業 式活動細 節，以畢 業式實際 需求，展 現創意規 畫並美化 活動會場。 執行畢業 式前置工 作，展現 個人三年 學習成果。				
		擁抱世界 分享愛 (童軍)	C. 社會參 與	Bb-IV-3 服 務活動的 反思與能 力的展現。	Bb-IV-4 國 際服務活 動的參與 及文化交 流。	3b-IV-1 落 實社會服 務的關懷 行動，深 化服務情 懷。	Ab-IV-2 世 界童軍活 動的資訊 蒐集與分 享，以培 養國際觀 與關懷。	1.聆聽國 際行善關 懷相關的 報導與歌 曲。分享 參與國際 行善關懷 的經驗。 2.感受弱 勢國家人 民的處境 與需求。 分析聯合 國永續發 展目標的 內容與意 義。認識	1	電腦觸 控螢幕	實作口 語、	環境多 元文化

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
							Bb-IV-2 服務活動的規劃與執行。	童軍和平使者計畫。 3 學習全球議題探究與實作的步驟與方法。 4 學習全球議題探究與實作的步驟與方法。				
		盛夏的任務 (輔導)	A. 自主行動 C. 社會參與	2d-IV-2 欣賞多元生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	Bb-IV-2 服飾的文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 Cc-IV-1 生活的空間規劃美化，以及的現。	1.能表達多元社會及族群文化的生活經驗並探索其意義與內涵。 2.能回顧國中三年的歷程，感謝身邊人付出與陪伴，並以創意與美感設計心寶盒物。 3.運用創新能力，規劃畢業式活動細節，以畢業式實際需求，展現創意規畫並美化	1	電腦觸控螢幕	實作口語、觀察、	環境家庭教育多元文化

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
								活動會場。執行畢業式活動前置動作，展現個人三年學習成果。				
十三 05/04 05/08		歲月的禮物 (家政)	A. 自主行動 C. 社會參與	2d-IV-2 欣賞多元生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	Bb-IV-2 服飾的文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 Cc-IV-1 生活空間的規劃美化及的現。	1.能表達多元社會及族群文化的生活經驗並探索其意義與內涵。 2.能回顧國中三年的歷程，感人身邊事物的付出與陪伴，並以創意設計心寶盒物。 3.運用創新能力，規劃畢業式活動細節，以實際需求，展現創意美化活動會場。執行	1	電腦觸控螢幕	實作口語、觀察、	環境 家庭教育 多元文化

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
								畢業式活動前置工作，展現個人三年學習成果。				
		擁抱世界分享愛 (童軍)	C. 社會參與	Bb-IV-3 服務的多元能力展現。	Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。	3b-IV-1 落實社會服務行動，深化服務情懷。	Ab-IV-2 世界童軍活動的資訊蒐集與分享，以培養國際觀關懷。 Bb-IV-2 服務活動的規劃與執行。	1.聆聽國際行善關懷相關的報導與歌曲。分享參與國際行善關懷的經驗。 2.感受弱勢國家人民的處境與需求。分析聯合國永續發展目標的內容與意義。認識童軍和平使者計畫。 3 學習全球議題探究與實作的步驟與方法。 4 學習全球議題探究與實作的步驟與方法。	1	電腦觸控螢幕	實作口語、	環境多元文化
		盛夏的任務 (輔導)	A. 自主行動 C. 社會參與	2d-IV-2 欣賞多元生活的文化運用，展現學生常中	家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	3c-IV-2 展現多元社會生活中應具備的能力。	Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，	1.能表達多元社會及族群文化的生活經驗並探索其意義與內涵。	1	電腦觸控螢幕	實作口語、觀察、	環境家庭教育多元文化

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
				美感。		2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	並能展現合宜的穿著禮儀。 Cc-IV-1 生活空間的規劃美化及的現。	2.能回顧國中三年的歷程，感謝身邊人付與陪伴，並以創意設計心寶盒。 3.運用創新能力，規劃畢業式活動細節，以畢業式實際需求，展現創意美化活動會場。執行畢業前置工作，展現個人三年學習成果。				
十四 05/11 05/15	四、八 第二次段考 05/16-05/17 國中教育會考 (皆為暫定)	成長之路 (家政)	A. 自主行動 C. 社會參與	2d-IV-2 欣賞多元生活美學，展現美感。	家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	3c-IV-2 展現多元社會生活中應具備的能力。 2d-IV-1 運用創新能	Bb-IV-2 服飾的文化意義理解，並能展現合宜	1.能表達多元社會及族群的生活經驗並探索其意義與內涵。 2.能回顧國中三年的	1	電腦 觸控 螢幕	實作 口語、 觀察、	環境 家庭教育 多元文化

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
						力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	的穿著禮儀。 Cc-IV-1 生活的空間規劃美化及的現。	歷程，感謝身邊人付與陪伴，並以創意設計心寶盒。 3.運用創新能力，規劃畢業式活動細節，以畢業式實際需求，展現創意美化活動會場。執行畢業前置工作，展現個人三年學習成果。				
		擁抱世界分享愛 (童軍)	C. 社會參與	Bb-IV-3 服務的多元能力展現。	Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。	3b-IV-1 落實社會服務行動，深化服務情懷。	Ab-IV-2 世界童軍活動的資訊蒐集，以國際觀	1.聆聽國際行善關懷相關的報導與歌曲。分享參與國際行善關懷的經驗。 2.感受弱勢國家人民的處境與需求。 分析聯合國	1	電腦觸控螢幕	實作口語、	環境多元文化

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
							與全球關懷。 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。	永續發展目標的內容與意義。認識童軍和平使者計畫。 3 學習全球議題探究與實作的步驟與方法。 4 學習全球議題探究與實作的步驟與方法。				
		盛夏的任務 (輔導)	A. 自主行動 C. 社會參與	2d-IV-2 欣賞多元生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	Bb-IV-2 服飾的文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 Cc-IV-1 生活的空間規劃美化，以及展現。	1.能表達多元社會及族群文化的生活經驗並探索其意義與內涵。 2.能回顧國中三年的歷程，感謝身邊人付出與陪伴，並以創意與美感，設計心寶盒物。 3.運用創新能力，規劃畢業式活動細節，以畢業式實際	1	電腦觸控螢幕	實作口語、觀察、	環境 家庭教育 多元文化

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
								需求，展現創意，並美化活動場。執行畢業前置動作，展現個人三年學習成果。				
十五 05/18 05/22		打造青春舞臺 (家政)	A. 自主行動 C. 社會參與	2d-IV-2 欣賞多元生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	Bb-IV-2 服飾的文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 Cc-IV-1 生活的空間規劃與美化及的現。	1.能表達多元社會及族群的生活經驗並探索其意義與內涵。 2.能回顧國中三年的歷程，感恩身邊人付與陪伴，並以創意設計心寶盒。 3.運用創新能力，規劃畢業式活動細節，以畢業式實際需求，展現創意規	1	電腦觸控螢幕	實作口語、觀察、	環境 家庭教育 多元文化

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
								畫並美化活動會場。執行畢業式活動前置工作，展現個人三年學習成果。				
		擁抱世界分享愛 (童軍)	C. 社會參與	Bb-IV-3 服務的多元能力展現。	Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。	3b-IV-1 落實社會服務行動，深化服務情懷。	Ab-IV-2 世界資訊蒐集與分享，以培養國際觀與關懷。 Bb-IV-2 服務活動的規劃與執行。	1.聆聽國際行善關懷相關的報導與歌曲。分享參與國際行善關懷的經驗。 2.感受弱勢國家人民的處境與需求。分析聯合國永續發展目標的內容與意義。認識童軍和平使者計畫。 3 學習全球議題探究與實作的步驟與方法。 4 學習全球議題探究與實作的步驟與方法。	1	電腦觸控螢幕	實作口語、	環境多元文化
		盛夏的任務 (輔導)	A. 自主行動 C. 社會參與	2d-IV-2 欣賞多元生活文化，運用	家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個	3c-IV-2 展現多元社會生活中	Bb-IV-2 服飾的社會文化	1.能表達多元社會及族群文化的生活經	1	電腦觸控螢幕	實作口語、觀察、	環境家庭教育多元文化

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
				美學於日常生活 中，展現美感。	人興趣與能力的覺察。	所應具備的能力。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 Cc-IV-1 生活空間的規劃美化，以及創意的展現。	驗並探索其意義與內涵。 2.能回顧國中三年的歷程，感恩身邊人付與陪伴，並以創意設計心寶盒。 3.運用創新能力，規劃畢業式活動細節，以實際需求，展現創意美化活動會場。執行畢業前置工作，展現個人三年學習成果。				
十六 05/25 05/29		打造青春舞臺 (家政)	A. 自主行動 C. 社會參與	2d-IV-2 欣賞多元生活文化，運用於日常生活	家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	3c-IV-2 展現多元社會生活中	Bb-IV-2 服飾的社會意義與	1.能表達多元社會文化經驗並探索其意義與	1	電腦 觸控 螢幕	實作 口語、 觀察、	環境 家庭教育 多元文化

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
				中，展現 美感。		所應具備 的能力。 2d-IV-1 運用 創新能力， 規劃合宜的 活動，豐富 個人及家庭 生活。	理解，並能 展現合宜的 穿著禮儀。 Cc-IV-1 生活 空間規劃美 化，以意展 現。	內涵。 2.能回顧國 中三年的歷 程，感謝身 邊事物的付 出與陪伴， 並以創意與 美感設計寶 盒。 3.運用創新 能力，規劃 畢業式活動 細節，以畢 業式實際需 求，展現創 意美化活動 會場。執行 畢業式前置 工作，展現 個人三年學 習成果。				
		擁抱世界 分享愛 (童軍)	C. 社會參 與	Bb-IV-3 服 務活動的 反思與能 力的展現。	Bb-IV-4 國 際服務活 動的參與 及文化交 流。	3b-IV-1 落 實社會服 務的關懷 行動，深 化服務情 懷。	Ab-IV-2 世 界童軍活 動的資訊 蒐集與分 享，	1.聆聽國際 行善關懷相 關的報導與 歌曲。分享 參與國際行 善關懷的經 驗。 2.感受弱勢 國	1	電腦觸 控螢幕	實作口 語、	環境 多元文 化

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
							以培養國際觀與全球關懷。 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。	家人民的處境與需求。 分析聯合國永續發展目標的內容與意義。認識童軍和平使者計畫。 3 學習全球議題探究與實作的步驟與方法。 4 學習全球議題探究與實作的步驟與方法。				
		盛夏的任務 (輔導)	A. 自主行動 C. 社會參與	2d-IV-2 欣賞多元生活文化，運用美感。	家Cc-IV-2 生活用品的創作，以及個人興趣與能力的覺察。	3c-IV-2 展現多元社會生活中應具備的能力。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	Bb-IV-2 服飾的文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 Cc-IV-1 生活的空間規劃美化，以及創	1.能表達多元社會及族群文化的生活經驗並探索其意義與內涵。 2.運用創新能力，規劃畢業式活動細節，以畢業式實際需求，展現創意美化活動會場。執行畢業前置工作，展現	1	電腦觸控螢幕	實作口語、觀察、	環境 家庭教育 多元文化

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
							的 展 現。	個人三年 學習 成果。				
十七 06/01 06/05		綻放畢業式 (家政)	A. 自主行動 C. 社會參與	2d-IV-2 欣賞多元生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	Bb-IV-2 服飾的文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 Cc-IV-1 生活空間規劃美以意展及的現。	1.能表達多元社會及族群文化生活經驗並探索其意義與內涵。 2.能回顧國中三年的歷程，感謝身邊人付陪伴，並以創意設計心寶盒。 3.運用創新能力，規劃畢業式活動細節，以畢業式實際需求，展現創意美化活動場。執行畢業前置工作，展現個人三年	1	電腦 觸控 螢幕	實作 口語、 觀察、	環境 家庭教育 多元文化

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
								學 習 成 果。				
		擁抱世界 分享愛 (童軍)	C. 社會 參 與	Bb-IV-3 服 務 活 動 的 反 思 與 多 元 能 力 的 展 現。	Bb-IV-4 國 際 服 務 活 動 的 參 與 及 文 化 交 流。	3b-IV-1 落 實 社 會 服 務 的 關 懷 行 動， 以 深 化 服 務 情 懷。	Ab-IV-2 世 界 童 軍 活 動 的 資 訊 蒐 集 與 分 享， 以 培 養 觀 察 與 全 球 關 懷。 Bb-IV-2 服 務 活 動 的 方 案 規 劃 與 執 行。	1.聆聽國際行 善關懷相關的 報導與歌曲。 分享參與國際 行善關懷的經 驗。 2.感受弱勢國 家人民的處境 與需求。分析 聯合國永續發 展目標的內容 與意義。認識 童軍和平使者 計畫。 3 學習全球議 題探究與實作 的步驟與方法。 4 學習全球議 題探究與實作 的步驟與方法。	1	電腦 觸控 螢幕	實作 口語、	環境 多元文化
		盛夏的 任務 (輔導)	A. 自主 行 動 C. 社會 參 與	2d-IV-2 欣 賞 多 元 文 化 生 活， 運 用 於 日 常 生 活 中 展 現 美 感。	家Cc-IV-2 生 活 用 品 的 意 義 設 計 與 創 作， 以 及 興 趣 與 能 力 的 覺 察。	3c-IV-2 展 現 多 元 社 會 生 活 中 所 應 具 備 的 能 力。 2d-IV-1 運 用 創 新 能 力， 規 劃	Cc-IV-1 生 活 空 間 規 劃 美 化， 以 創 意 展 現。	1.能表達多元 社會及族群文 化的生活經驗 並探索其意義 與內涵。 2.能回顧國中 三年的歷程， 感謝身邊人	1	電腦 觸控 螢幕	實作 口語、 觀察、	環境 家庭教育 多元文化

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
						合宜的活動，豐富個人及家庭生活。		事物的付出與陪伴，並以創意與美感，設計心意寶盒物。				
十八 06/08 06/12		綻放畢業式 (家政)	A. 自主行動 C. 社會參與	2d-IV-2 欣賞多元生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	Bb-IV-2 服飾的文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及展現。	1.能表達多元社會及族群的生活經驗並探索其意義與內涵。 2.能回顧國中三年的歷程，感人身邊事物的付出與陪伴，並以創意與美感，設計心意寶盒物。 3.運用創新能力，規劃畢業式活動細節，以實際需求，展現創意美化活動。執行	1	電腦觸控螢幕	實作口語、觀察、	環境 家庭教育 多元文化

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
								畢業式活動前置工作，展現個人三年學習成果。				
		擁抱世界分享愛 (童軍)	C. 社會參與	Bb-IV-3 服務的多元能力展現。	Bb-IV-4 國際服務活動及文化交流。	3b-IV-1 落實社會服務行動，深化服務情懷。	Ab-IV-2 世界童軍活動的資訊蒐集與分享，以國際觀關懷全球。 Bb-IV-2 服務活動的規劃與執行。	1.聆聽國際行善關懷相關的報導與歌曲。分享參與國際行善關懷的經驗。 2.感受弱勢國家人民的處境與需求。分析聯合國永續發展目標的內容與意義。認識童軍和平使者計畫。 3 學習全球議題探究與實作的步驟與方法。 4 學習全球議題探究與實作的步驟與方法。	1	電腦觸控螢幕	實作口語、	環境多元文化
		盛夏的任務 (輔導)	A. 自主行動 C. 社會參與	2d-IV-2 欣賞多元生活的文化運用，展現學生常中	家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與個人興趣與能力的覺察。	3c-IV-2 展現多元社會生活中應具備的能力。	Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，	1.能回顧國中三年的歷程，感謝身邊事物的付出與陪伴，並以	1	電腦觸控螢幕	實作口語、觀察、	環境家庭教育多元文化

[illegible]