

伍、領域/科目課程計畫

(一) 本土語領域閩南語課程計畫

桃園市楊梅國民中學 114 學年度第一學期【本土語領域閩南語】課程計畫				
每週節數	5 節		設計者	七年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進、□A2.系統思考與問題解決、 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、 □B.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識、□C2.人際關係與團隊合作、 ■C3.多元文化與國際理解		
學習重點	【學習表現】			
	1.聆聽 1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2.說話 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3.閱讀 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 #3-IV-5 能透過閩南語文作品的閱讀，理解、尊重不同語言與文化的特色，建立公民意識。 4.寫作 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 #4-IV-2 能運用科技與資訊媒材，豐富閩南語文的創作型態。 #4-IV-3 能運用閩南語文寫出觀看影音媒材或藝文活動的感想。			
	【學習內容】			
	A.語言與文學 a.標音與書寫系統 ◎Aa-IV-1 羅馬拼音。◎Aa-IV-2 漢字書寫。 b.語法語用 ◎Ab-IV-1 語詞運用。◎Ab-IV-2 句型運用。			B.社會與生活
	a.自我理解			

	Ba-IV-4 自我覺察。 e.科技運用 ◎Be-IV-1 數位資源。◎Be-IV-2 影音媒材。 g.人際溝通 ◎Bg-IV-1 口語表達。 h.在地特色 ◎Bh-IV-2 區域人文。 ◎Bh-IV-3 海洋文化。
融入之議題	1.海洋教育-海洋文化-海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。 2.環境教育-永續發展-環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 3.多元文化教育-我族文化的認同-多 J1 珍惜並維護我族文化。 4.閱讀素養教育-閱讀的情境脈絡-閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 5.生涯規劃教育-生涯教育與自我探索-涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
學習目標	【認知目標】 1.針對閩南語的臺羅發音與拼音用法、一詞多義等文法，能有基本的正確運用。 2.能在各種生活情境中，尤其是沉浸式教學中，熟悉學習台語用法的中文語詞。 【技能目標】 1.能從課程內容中，領略蘊含的人生哲學，與擴充生活經驗，精確使用臺語表達。 2.在各類融入的議題中，能精確運用課程學習的內容，以進行善用與領悟的技巧。 【態度目標】 1.能從多元文化的潮流中，以文化傳承與交流的精神，將本土語文進行創新。 2.能從臺語蘊含的詞意中，傳承其歷古彌新的情感，風簷展書讀，古道照顏色。
教學與評量說明	【教材編選與資源】(教科書版本、相關資源) 育達文化國中本土語文(閩南語文)7 上教材 【教學方法】 利用多元教學媒體，激發學生學習動力，將文本與生活經驗相結合，適切地運用小組合作與討論、實作教學、影片欣賞等教學方式，培養學生說、讀、寫、聽、做的能力，奠定閩南語學習之能及跨領域的語文素養。

【教學評量】

- 1.觀察評量
- 2.書寫評量
- 3.口語評量
- 4.聽寫評量
- 5.多元評量
- 6.實作評量
- 7.聽力理解評量
- 8.同儕評量

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
— 09/01 09/05	08/29 新生訓練 09/01(一) 開學日	第1單元 白糖粿	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1.身心素質與自我精進 B2.科技資訊與媒體素養 C3.多元文化與國際理解	閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。 閩-J-B2 透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。 閩-J-C3 透過閩南語文的學習，培養對自我文化的認同，具備順應社會發展、尊重多元文化、關心國際事務之素養。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 ·1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 ·2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 ·2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 ·3-IV-5 能透過閩南語文作品的閱讀，理解、尊重不同語言與文化的特色，建立公民意識。 ·4-IV-2 能運用科技與資訊媒材，豐富閩南語文的創作型態。 ·4-IV-3 能運用閩南語文寫	◎ Aa-IV-1 羅馬拼音 ◎ Aa-IV-2 漢字書寫 ◎ Ab-IV-1 語詞運用 ◎ Be-IV-1 數位資源 ◎ Be-IV-2 影音媒材 ◎ Bg-IV-1 口語表達 ◎ Bh-IV-2 區域人文	第一單元 白糖粿 1. 做伙讀課文 2. Maps 教學法 3. Maps 心智繪圖 4. 口語發表	1	1.教學投影片 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源	觀察評量 書寫評量	多元文化教育、閱讀素養教育

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
						出觀看影音媒 材或藝文活動 的感想。						
二 09/08 09/12		第1單元 白糖粿	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1.身 心 素 質 與自我精進 B2.科 技 資 訊 與媒體素養 C3.多元文化 與國際理解	閩 -J-A1 拓展閩南語 文之學習內容，並 能透過選擇、分析 與運用，感知其精 神與文化特色，以 增進自我了解。 閩 -J-B2 透過資訊及 檢索工具，蒐集、 整 理 閩 南 語 文 資 料，並能分析明辨 資訊的正確性，重 視資訊倫理，以提 升媒體 識讀能力。 閩 -J-C3 透過閩南語 文的學習，培養對 自我文化的認同， 具 備 順 應 社 會 發 展、尊 重 多 元 文 化、關 心 國 際 事 務 之素養。	1-IV-1 能聆聽 並理解閩南語 對話的主題， 並 思 辨 其 內 容。 ·1-IV-2 能聽辨 生活中以閩南 語表達的重要 議題，並藉以 增 進 溝 通 協 調。 ·2-IV-2 能 運 用閩南語適切 地表情達意， 並分享社會參 與、團隊合作 的經驗。 ·2-IV-3 能 透 過科技媒材蒐 集資源，以進 行閩南語的口 語表達。 ·3-IV-5 能 透 過閩南語文作 品的閱讀，理 解、尊重不同 語言與文化的 特色，建立公 民意識。 ·4-IV-2 能 運 用科技與資訊 媒 材， 豐 富 閩南語文的創	◎ Aa-IV-1 羅 馬拼音 ◎ Aa-IV-2 漢 字書寫 ◎ Ab-IV-1 語 詞運用 ◎ Be-IV-1 數 位資源 ◎ Be-IV-2 影 音媒材 ◎ Bg-IV-1 口 語表達 ◎ Bh-IV-2 區 域人文	第一單元 白糖 粿 1. 做伙讀課文 2. Maps 教學 法 3. Maps 心 智 繪圖 4. 口語發表	1	1.教學投影 片 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源	觀察評量 口語評量	多元文化教育 、閱讀素養教育

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
						作型態。 ·4-IV-3 能運用閩南語文寫出觀看影音媒材或藝文活動的感想。						
三 09/15 09/19		第1單元 白糖粿	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1.身心素質與自我精進 B2.科技資訊與媒體素養 C3.多元文化與國際理解	閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。 閩-J-B2 透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。 閩-J-C3 透過閩南語文的學習，培養對自我文化的認同，具備順應社會發展、尊重多元文化、關心國際事務之素養。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-5 能透過閩南語文作品的閱讀，理解、尊重不同語言與文化的特色，建立公民意識。 4-IV-2 能運用	◎ Aa-IV-1 羅馬拼音 ◎ Aa-IV-2 漢字書寫 ◎ Ab-IV-1 語詞運用 ◎ Be-IV-1 數位資源 ◎ Be-IV-2 影音媒材 ◎ Bg-IV-1 口語表達 ◎ Bh-IV-2 區域人文	第一單元 白糖粿 1. 回顧製作過程、歷史由來 2. 語詞造句 3. 熟識煮食動詞 4. 發表課文語詞造句成果	1	1.投影設備 2.課本&簡報 3.小白板&白板筆 4.白紙	口語評量 聽寫評量	多元文化教育、閱讀素養教育

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
						科技與資訊媒材，豐富閩南語文的創作型態。 4-IV-3 能運用閩南語文寫出觀看影音媒材或藝文活動的感想。						
四 09/22 09/26		第1單元 白糖粿	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1.身心素質與自我精進 B2.科技資訊與媒體素養 C3.多元文化與國際理解	閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。 閩-J-B2 透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。 閩-J-C3 透過閩南語文的學習，培養對自我文化的認同，具備順應社會發展、尊重多元文化、關心國際事務之素養。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-5 能透過閩南語文作品的閱讀，理解、尊重不同語言與文化的	◎ Aa-IV-1 羅馬拼音 ◎ Aa-IV-2 漢字書寫 ◎ Ab-IV-1 語詞運用 ◎ Be-IV-1 數位資源 ◎ Be-IV-2 影音媒材 ◎ Bg-IV-1 口語表達 ◎ Bh-IV-2 區域人文	第一單元 白糖粿 1. 回顧製作過程、歷史由來 2. 語詞造句 3. 熟識煮食動詞 4. 發表課文語詞造句成果	1	1.投影設備 2.課本&簡報 3.小白板&白板筆 4.白紙	多元評量	多元文化教育、閱讀素養教育

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
						特色，建立公民意識。 4-IV-2 能運用科技與資訊媒材，豐富閩南語文的創作型態。 4-IV-3 能運用閩南語文寫出觀看影音媒材或藝文活動的感想。						
五 09/29 10/03		第1單元 白糖粿	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1.身心素質與自我精進 B2.科技資訊與媒體素養 C3.多元文化與國際理解	閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。 閩-J-B2 透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。 閩-J-C3 透過閩南語文的學習，培養對自我文化的認同，具備順應社會發展、尊重多元文化、關心國際事務之素養。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-5 能透過閩南語文作品	◎ Aa-IV-1 羅馬拼音 ◎ Aa-IV-2 漢字書寫 ◎ Ab-IV-1 語詞運用 ◎ Be-IV-1 數位資源 ◎ Be-IV-2 影音媒材 ◎ Bg-IV-1 口語表達 ◎ Bh-IV-2 區域人文	第一單元 白糖粿 DFC 策略活動： 1. 感受—學習以文字表達口感 2. 想像—維持傳統抑是創新 3. 實踐—傳統美食發展現狀 4. 分享—分享查詢結果俗看法	1	1.教學投影片 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源	實作評量	多元文化教育、閱讀素養教育

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
						的閱讀，理解、尊重不同語言與文化的特色，建立公民意識。 4-IV-2 能運用科技與資訊媒材，豐富閩南語文的創作型態。 4-IV-3 能運用閩南語文寫出觀看影音媒材或藝文活動的感想。						
六 10/06 10/10	10/4~10/06 中秋節連假(一) 10/10 ~10/12 國慶日連假(五)	第1單元 白糖粿	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1.身心素質與自我精進 B2.科技資訊與媒體素養 C3.多元文化與國際理解	閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。 閩-J-B2 透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。 閩-J-C3 透過閩南語文的學習，培養對自我文化的認同，具備順應社會發展、尊重多元文化、關心國際事務之素養。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語	◎ Aa-IV-1 羅馬拼音 ◎ Aa-IV-2 漢字書寫 ◎ Ab-IV-1 語詞運用 ◎ Be-IV-1 數位資源 ◎ Be-IV-2 影音媒材 ◎ Bg-IV-1 口語表達 ◎ Bh-IV-2 區域人文	第一單元 白糖粿 DFC 策略活動： 1. 感受—學習以文字表達口感 2. 想像—維持傳統抑是創新 3. 實踐—傳統美食發展現狀 4. 分享—分享查詢結果俗看法	1	1.教學投影片 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源	觀察評量 書寫評量	多元文化教育 、閱讀素養教育

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
						表達。 3-IV-5 能透過閩南語文作品的閱讀，理解、尊重不同語言與文化的特色，建立公民意識。 4-IV-2 能運用科技與資訊媒材，豐富閩南語文的創作型態。 4-IV-3 能運用閩南語文寫出觀看影音媒材或藝文活動的感想。						
七 10/13 10/17	第一次段考(暫定)	第1單元 白糖粿	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1.身心素質與自我精進 B2.科技資訊與媒體素養 C3.多元文化與國際理解	閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。 閩-J-B2 透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。 閩-J-C3 透過閩南語文的學習，培養對自我文化的認同，具備順應社會發展、尊重多元文	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 2-IV-3 能透過	◎ Aa-IV-1 羅馬拼音 ◎ Aa-IV-2 漢字書寫 ◎ Ab-IV-1 語詞運用 ◎ Be-IV-1 數位資源 ◎ Be-IV-2 影音媒材 ◎ Bg-IV-1 口語表達 ◎ Bh-IV-2 區域人文	1. 會當運用心智圖 Maps 教學法來進行文本分析，理解課文內容。 2. 會當運用線頂辭典小組合作完成語詞造句，辨別語詞差異。 3. 會當運用線頂網站 padlet 上傳討論結果。 4. 透過 DFC 策略，連結生活經驗，覺察家己對傳統美	1	1.教學投影片 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源	觀察評量 書寫評量	多元文化教育、閱讀素養教育

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
					化、關心國際事務之素養。	科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-5 能透過閩南語文作品的閱讀，理解、尊重不同語言與文化的特色，建立公民意識。 4-IV-2 能運用科技與資訊媒材，豐富閩南語文的創作型態。 4-IV-3 能運用閩南語文寫出觀看影音媒材或藝文活動的感想。		食文化發展的看法。 5. 透過角色扮演，體驗用本土語言表達的樂趣，加深對本土文化的情感連結。 6. 透過我是總舖師的活動，提升煮食動詞的應用、創造、寫作的能力。				
八 10/20 10/24	校慶準備週 (暫定)	第 1 單元 白糖粿	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1. 身心素質與自我精進 B2. 科技資訊與媒體素養 C3. 多元文化與國際理解	閩 -J-A1 拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。 閩 -J-B2 透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。 閩 -J-C3 透過閩南語文的學習，培養對	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參	◎ Aa-IV-1 羅馬拼音 ◎ Aa-IV-2 漢字書寫 ◎ Ab-IV-1 語詞運用 ◎ Be-IV-1 數位資源 ◎ Be-IV-2 影音媒材 ◎ Bg-IV-1 口語表達 ◎ Bh-IV-2 區域人文	1. 會當運用心智圖 Maps 教學法來進行文本分析，理解課文內容。 2. 會當運用線頂辭典小組合作完成語詞造句，辨別語詞差異。 3. 會當運用線頂網站 padlet 上傳討論結果。 4. 透過 DFC	1	1.教學投影片 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源	聽寫評量 聽力理解評量	多元文化教育、閱讀素養教育

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
					自我文化的認同，具備順應社會發展、尊重多元文化、關心國際事務之素養。	與、團隊合作的經驗。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-5 能透過閩南語文作品的閱讀，理解、尊重不同語言與文化的特色，建立公民意識。 4-IV-2 能運用科技與資訊媒材，豐富閩南語文的創作型態。 4-IV-3 能運用閩南語文寫出觀看影音媒材或藝文活動的感想。		策略，連結生活經驗，覺察家己對傳統美食文化發展的看法。 5. 透過角色扮演，體驗用本土語言表達的樂趣，加深對本土文化的情感連結。 6. 透過我是總舖師的活動，提升煮食動詞的應用、創造、寫作的的能力。				
九 10/27 10/31		第1單元 白糖粿	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1.身心素質與自我精進 B2.科技資訊與媒體素養 C3.多元文化與國際理解	閩 -J-A1 拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。 閩 -J-B2 透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-2 能運用	◎ Aa-IV-1 羅馬拼音 ◎ Aa-IV-2 漢字書寫 ◎ Ab-IV-1 語詞運用 ◎ Be-IV-1 數位資源 ◎ Be-IV-2 影音媒材 ◎ Bg-IV-1 口語表達	1. 會當運用心智圖 Maps 教學法來進行文本分析，理解課文內容。 2. 會當運用線頂辭典小組合作完成語詞造句，辨別語詞差異。 3. 會當運用線頂網站	1	1.教學投影片 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源	多元評量 實作評量	多元文化教育、閱讀素養教育

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
					升媒體 識讀能力。 閩 -J-C3 透過閩南語文的學習，培養對自我文化的認同，具備順應社會發展、尊重多元文化、關心國際事務之素養。	閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-5 能透過閩南語文作品的閱讀，理解、尊重不同語言與文化的特色，建立公民意識。 4-IV-2 能運用科技與資訊媒材，豐富閩南語文的創作型態。 4-IV-3 能運用閩南語文寫出觀看影音媒材或藝文活動的感想。	◎ Bh-IV-2 區域人文	padlet 上傳討論結果。 4. 透過 DFC 策略，連結生活經驗，覺察家己對傳統美食文化發展的看法。 5. 透過角色扮演，體驗用本土語言表達的樂趣，加深對本土文化的情感連結。 6. 透過我是總舖師的活動，提升煮食動詞的應用、創造、寫作的的能力。				
十 11/03 11/07		第 1 單元 白糖糕	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1.身心素質與自我精進 B2.科技資訊與媒體素養 C3.多元文化與國際理解	閩 -J-A1 拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。 閩 -J-B2 透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以	◎ Aa-IV-1 羅馬拼音 ◎ Aa-IV-2 漢字書寫 ◎ Ab-IV-1 語詞運用 ◎ Be-IV-1 數位資源 ◎ Be-IV-2 影	1. 會當運用心智圖 Maps 教學法來進行文本分析，理解課文內容。 2. 會當運用線頂辭典小組合作完成語詞造句，辨別語詞	1	1.教學投影片 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源	觀察評量 書寫評量	多元文化教育、閱讀素養教育

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
					料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。 閩-J-C3 透過閩南語文的學習，培養對自我文化的認同，具備順應社會發展、尊重多元文化、關心國際事務之素養。	增進溝通協調。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-5 能透過閩南語文作品的閱讀，理解、尊重不同語言與文化的特色，建立公民意識。 4-IV-2 能運用科技與資訊媒材，豐富閩南語文的創作型態。 4-IV-3 能運用閩南語文寫出觀看影音媒材或藝文活動的感想。	音媒材 ◎ Bg-IV-1 口語表達 ◎ Bh-IV-2 區域人文	差異。 3. 會當運用線頂網站padlet上傳討論結果。 4. 透過DFC策略，連結生活經驗，覺察家己對傳統美食文化發展的看法。 5. 透過角色扮演，體驗用本土語言表達的樂趣，加深對本土文化的情感連結。 6. 透過我是總舖師的活動，提升煮食動詞的應用、創造、寫作的能力。				
十一 11/10 11/14		第2單元 來去屏東海生館蹣一蹣	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1.身心素質與自我精進 B2.科技資訊與媒體素養 C3.多元文化與國際理解	閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 #2-IV-3 能透	◎ Aa-IV-2 漢字書寫 ◎ Ab-IV-1 語詞運用 ◎ Ab-IV-2 句型運用	1. 會當正確朗讀課文，理解文章的意思。 2. 會當使用閩南語文進行口語表達 俗書	1	1.教學投影片 2.學習單 3.圖片 4.影音資料	聽寫評量 多元評量	生涯規劃教育 海洋教育

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
					自我了解。 閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 閩-J-C1 透過閩南語文的學習，具備成為社會公民的意識與責任感，並能關注社會問題與自然生態，主動參與社區活動	過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	Ba-IV-4 自我覺察 ◎ Be-IV-1 數位資源 ◎ Bg-IV-1 口語表達 ◎ Bh-IV-3 海洋文化。	寫。 3. 會當運用線頂資源進行閩南語文的學習。 4. 會當聽出語詞發音的差別。 5. 會當透過分組活動，認捌閣表達海洋生物恰家己的特色。		5.網路資源		
十二 11/17 11/21		第2單元 來去屏東 海生館蹣一睂	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1.身心素質與自我精進 B2.科技資訊與媒體素養 C3.多元文化與國際理解	閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。 閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 閩-J-C1 透過閩南語文的學習，具備成為社會公民的意識與責任感，並能關注社會問題與自然生態，主動參與社區活動	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎ Aa-IV-2 漢字書寫 ◎ Ab-IV-1 語詞運用 ◎ Ab-IV-2 句型運用 Ba-IV-4 自我覺察 ◎ Be-IV-1 數位資源 ◎ Bg-IV-1 口語表達 ◎ Bh-IV-3 海洋文化。	1. 會當正確朗讀課文，理解文章的意思。 2. 會當使用閩南語文進行口語表達恰書寫。 3. 會當運用線頂資源進行閩南語文的學習。 4. 會當聽出語詞發音的差別。 5. 會當透過分組活動，認捌閣表達海洋生物恰家己的特色。	1	1.教學投影片 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源	觀察評量 口語評量	生涯規劃教育 海洋教育

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
十三 11/24 11/28		第2單元 來去屏東 海生館蹣 一睨	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1.身心素質 與自我精進 B2.科技資訊 與媒體素養 C3.多元文化 與國際理解	閩-J-A1 拓展閩南語文之學 習內容，並能透過 選擇、分析與運 用，感知其精神與 文化特色，以增進 自我了解。 閩-J-B1 具備運用閩南語文 表情達意的能力， 並能以同理心與他 人溝通互動，以運 用於家庭、學校與 社區之中。 閩-J-C1 透過閩南語文的學 習，具備成為社會 公民的意識與責任 感，並能關注社會 問題與自然生態， 主動參與社區活動	1-IV-1 能聆聽 並理解閩南語 對話的主題， 並思辨其內 容。 #2-IV-3 能透 過科技媒材蒐 集資源，以進 行閩南語的口 語表達。 3-IV-2 能從閩 南語文的閱讀 中進行獨立思 辨分析與解決 生活問題。 4-IV-1 能以閩 南語文寫出簡 單短文，進行 表達溝通。	◎ Aa-IV-2 漢 字書寫 ◎ Ab-IV-1 語 詞運用 ◎ Ab-IV-2 句 型運用 Ba-IV-4 自我 覺察 ◎ Be-IV-1 數 位資源 ◎ Bg-IV-1 口 語表達 ◎ Bh-IV-3 海洋 文化。	1. 會當正確朗 讀課文，理解 文章的意思。 2. 會當使用閩 南語文進行口 語表達恰書 寫。 3. 會當運用線 頂資源進行閩 南語文的學 習。 4. 會當聽出語 詞發音的差 別。 5. 會當透過分 組活動，認捌 閣表達海洋生 物恰家己的特 色。	1	1.教學投影 片 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源	同儕評量	生涯規劃教育 海洋教育
十四 12/01 12/05	第二次段考(暫 定)	第2單元 來去屏東 海生館蹣 一睨	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1.身心素質 與自我精進 B2.科技資訊 與媒體素養 C3.多元文化 與國際理解	閩-J-A1 拓展閩南語文之學 習內容，並能透過 選擇、分析與運 用，感知其精神與 文化特色，以增進 自我了解。 閩-J-B1 具備運用閩南語文 表情達意的能力， 並能以同理心與他 人溝通互動，以運 用於家庭、學校與 社區之中。 閩-J-C1	1-IV-1 能聆聽 並理解閩南語 對話的主題， 並思辨其內 容。 #2-IV-3 能透 過科技媒材蒐 集資源，以進 行閩南語的口 語表達。 3-IV-2 能從閩 南語文的閱讀 中進行獨立思 辨分析與解決 生活問題。	◎ Aa-IV-2 漢 字書寫 ◎ Ab-IV-1 語 詞運用 ◎ Ab-IV-2 句 型運用 Ba-IV-4 自我 覺察 ◎ Be-IV-1 數 位資源 ◎ Bg-IV-1 口 語表達 ◎ Bh-IV-3 海 洋文化。	1. 會當正確朗 讀課文，理解 文章的意思。 2. 會當使用閩 南語文進行口 語表達恰書 寫。 3. 會當運用線 頂資源進行閩 南語文的學 習。 4. 會當聽出語 詞發音的差 別。 5. 會當透過分	1	1.教學投影 片 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源	聽力理解評 量 同儕評量	生涯規劃教育 海洋教育

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
					透過閩南語文的學習，具備成為社會公民的意識與責任感，並能關注社會問題與自然生態，主動參與社區活動	4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。		組活動，認捌閣表達海洋生物恰家己的特色。				
十五 12/08 12/12		第 2 單元 來去屏東 海生館蹣一睷	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1.身心素質與自我精進 B2.科技資訊與媒體素養 C3.多元文化與國際理解	閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。 閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 閩-J-C1 透過閩南語文的學習，具備成為社會公民的意識與責任感，並能關注社會問題與自然生態，主動參與社區活動	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎ Aa-IV-2 漢字書寫 ◎ Ab-IV-1 語詞運用 ◎ Ab-IV-2 句型運用 Ba-IV-4 自我覺察 ◎ Be-IV-1 數位資源 ◎ Bg-IV-1 口語表達 ◎Bh-IV-3海洋文化。	1. 會當正確朗讀課文，理解文章的意思。 2. 會當使用閩南語文進行口語表達恰書寫。 3. 會當運用線頂資源進行閩南語文的學習。 4. 會當聽出語詞發音的差別。 5. 會當透過分組活動，認捌閣表達海洋生物恰家己的特色。	1	1.教學投影片 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源	口語評量 聽寫評量	生涯規劃教育 海洋教育
十六 12/15 12/19		第 2 單元 來去屏東 海生館蹣一睷	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1.身心素質與自我精進 B2.科技資訊與媒體素養 C3.多元文化與國際理解	閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。 閩-J-B1 具備運用閩南語文	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口	◎ Aa-IV-2 漢字書寫 ◎ Ab-IV-1 語詞運用 ◎ Ab-IV-2 句型運用 Ba-IV-4 自我覺察 ◎ Be-IV-1 數	1. 會當正確朗讀課文，理解文章的意思。 2. 會當使用閩南語文進行口語表達恰書寫。 3. 會當運用線頂資源進行閩	1	1.教學投影片 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源	觀察評量 口語評量	生涯規劃教育 海洋教育

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
					表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 閩-J-C1 透過閩南語文的學習，具備成為社會公民的意識與責任感，並能關注社會問題與自然生態，主動參與社區活動	語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	位資源 ◎ Bg-IV-1 口語表達 ◎Bh-IV-3海洋文化。	南語文的學習。 4. 會當聽出語詞發音的差別。 5. 會當透過分組活動，認捌閣表達海洋生物恰家己的特色。				
十七 12/22 12/26		第2單元 來去屏東 海生館蹣一限	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1.身心素質與自我精進 B2.科技資訊與媒體素養 C3.多元文化與國際理解	閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。 閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 閩-J-C1 透過閩南語文的學習，具備成為社會公民的意識與責任感，並能關注社會問題與自然生態，主動參與社區活動	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎ Aa-IV-2 漢字書寫 ◎ Ab-IV-1 語詞運用 ◎ Ab-IV-2 句型運用 Ba-IV-4 自我覺察 ◎ Be-IV-1 數位資源 ◎ Bg-IV-1 口語表達 ◎Bh-IV-3海洋文化。	1. 會當正確朗讀課文，理解文章的意思。 2. 會當使用閩南語文進行口語表達恰書寫。 3. 會當運用線頂資源進行閩南語文的學習。 4. 會當聽出語詞發音的差別。 5. 會當透過分組活動，認捌閣表達海洋生物恰家己的特色。	1	1.教學投影片 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源	觀察評量 口語評量	生涯規劃教育 海洋教育
十八 12/29	01/01 元旦(四)	第2單元 來去屏東 海生館蹣	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1.身心素質與自我精進 B2.科技資訊	閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容，並能透過	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，	◎ Aa-IV-2 漢字書寫 ◎ Ab-IV-1 語	1. 會當正確朗讀課文，理解文章的意思。	1	1.教學投影片	觀察評量 聽寫評量	生涯規劃教育 海洋教育

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
 01/02		一隅		與媒體素養 C3.多元文化 與國際理解	選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。 閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 閩-J-C1 透過閩南語文的學習，具備成為社會公民的意識與責任感，並能關注社會問題與自然生態，主動參與社區活動	並思辨其內容。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	詞運用 ◎ Ab-IV-2 句型運用 Ba-IV-4 自我覺察 ◎ Be-IV-1 數位資源 ◎ Bg-IV-1 口語表達 ◎Bh-IV-3海洋文化。	2. 會當使用閩南語文進行口語表達恰書寫。 3. 會當運用線頂資源進行閩南語文的學習。 4. 會當聽出語詞發音的差別。 5. 會當透過分組活動，認捌閣表達海洋生物恰家己的特色。		2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源		
十九 01/05 01/09		第2單元 來去屏東海生館蹣一隅	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1.身心素質與自我精進 B2.科技資訊與媒體素養 C3.多元文化與國際理解	閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。 閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 閩-J-C1 透過閩南語文的學習，具備成為社會公民的意識與責任	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行	◎ Aa-IV-2 漢字書寫 ◎ Ab-IV-1 語詞運用 ◎ Ab-IV-2 句型運用 Ba-IV-4 自我覺察 ◎ Be-IV-1 數位資源 ◎ Bg-IV-1 口語表達 ◎Bh-IV-3海洋文化。	1. 會當正確朗讀課文，理解文章的意思。 2. 會當使用閩南語文進行口語表達恰書寫。 3. 會當運用線頂資源進行閩南語文的學習。 4. 會當聽出語詞發音的差別。 5. 會當透過分組活動，認捌閣表達海洋生物恰家己的特	1	1.教學投影片 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源	多元評量 實作評量	生涯規劃教育 海洋教育

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
					感，並能關注社會問題與自然生態，主動參與社區活動	表達溝通。		色。				
二十 01/12 01/16		第 2 單元 來去屏東 海生館蹣一睨	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1.身心素質與自我精進 B2.科技資訊與媒體素養 C3.多元文化與國際理解	閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。 閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 閩-J-C1 透過閩南語文的學習，具備成為社會公民的意識與責任感，並能關注社會問題與自然生態，主動參與社區活動	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎ Aa-IV-2 漢字書寫 ◎ Ab-IV-1 語詞運用 ◎ Ab-IV-2 句型運用 Ba-IV-4 自我覺察 ◎ Be-IV-1 數位資源 ◎ Bg-IV-1 口語表達 ◎Bh-IV-3海洋文化。	1. 會當正確朗讀課文，理解文章的意思。 2. 會當使用閩南語文進行口語表達恰書寫。 3. 會當運用線頂資源進行閩南語文的學習。 4. 會當聽出語詞發音的差別。 5. 會當透過分組活動，認捌閩表達海洋生物恰家己的特色。	1	1.教學投影片 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源	書寫評量 聽寫評量	生涯規劃教育 海洋教育
二十 一 01/19 01/23	第三次段考 (暫定) 01/20(二) 結業式	第 2 單元 來去屏東 海生館蹣一睨	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1.身心素質與自我精進 B2.科技資訊與媒體素養 C3.多元文化與國際理解	閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。 閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀	◎ Aa-IV-2 漢字書寫 ◎ Ab-IV-1 語詞運用 ◎ Ab-IV-2 句型運用 Ba-IV-4 自我覺察 ◎ Be-IV-1 數位資源 ◎ Bg-IV-1 口語表達	1. 會當正確朗讀課文，理解文章的意思。 2. 會當使用閩南語文進行口語表達恰書寫。 3. 會當運用線頂資源進行閩南語文的學習。 4. 會當聽出語	1	1.教學投影片 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源	聽寫評量 聽力理解評量 8	生涯規劃教育 海洋教育

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
					用於家庭、學校與社區之中。 閩-J-C1 透過閩南語文的學習，具備成為社會公民的意識與責任感，並能關注社會問題與自然生態，主動參與社區活動	中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Bh-IV -3 海洋文化。	詞發音的差別。 5. 會當透過分組活動，認捌閣表達海洋生物恰家己的特色。				

桃園市楊梅國民中學 114 學年度第二學期【本土語領域閩南語】課程計畫

每週節數	5 節		設計者	七年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、■3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、 ■C3.多元文化與國際理解		
學習重點	【學習表現】 1.聆聽 1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2.說話 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3.閱讀 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4.寫作 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 A.語言與文學 a.標音與書寫系統 ◉Aa-IV-1 羅馬拼音。◉Aa-IV-2 漢字書寫。 b.語法語用 ◉Ab-IV-1 語詞運用。◉Ab-IV-2 句型運用。 B.社會與生活 a.自我理解 Ba-IV-4 自我覺察。 d.環境教育 ◉Bd-IV-1 環境保護。◉Bd-IV-2 生態保育。 f.藝術人文 ◉Bf-IV-1 表藝創作。 g.人際溝通 ◉Bg-IV-1 口語表達。			

融入之議題	1.多元文化教育-我族文化的認同-多 J1 珍惜並維護我族文化。 2.閱讀素養教育-閱讀的情境脈絡-閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。
學習目標	【認知目標】 1.針對閩南語的臺羅發音與拼音用法、一詞多義等文法，能有基本的正確運用。 2.能在各種生活情境中，尤其是沉浸式教學中，熟悉學習台語用法的中文語詞。 【技能目標】 1.能從課程內容中，領略蘊含的人生哲學，與擴充生活經驗，精確使用臺語表達。 2.在各類融入的議題中，能精確運用課程學習的內容，以進行善用與領悟的技巧。 【態度目標】 1.能從多元文化的潮流中，以文化傳承與交流的精神，將本土語文進行創新。 2.能從臺語蘊含的詞意中，傳承其歷古彌新的情感，風簷展書讀，古道照顏色。
教學與評量說明	【教材編選與資源】（教科書版本、相關資源） 育達文化國中本土語文(閩南語文)7 上教材 【教學方法】 利用多元教學媒體，激發學生學習動力，將文本與生活經驗相結合，適切地運用小組合作與討論、實作教學、影片欣賞等教學方式，培養學生說、讀、寫、聽、做的能力，奠定閩南語學習之能及跨領域的語文素養。 【教學評量】 1.觀察評量 2.書寫評量 3.口語評量 4.聽寫評量 5.多元評量 6.實作評量 7.聽力理解評量 8.同儕評量

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
— 02/09 02/13	02/11(三) 開學日 正式上課	第 3 單元 四 秀 仔 錢	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2系統思考與解決問題 A3規劃執行與創新應變	閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。 閩-J-A3 具備閩南語文探索與發展多元知能之素養，進而提升規劃與執行能力，並激發創新應變之潛能。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎ Aa-IV-2 漢字書寫 ◎ Ab-IV-1 語詞運用 ◎ Ab-IV-2 句型運用 Ba-IV-4 自我覺察 ◎ Be-IV-1 數位資源 ◎ Bg-IV-1 口語表達	1. 會當正確朗讀課文，理解文章的意思。 2. 會當使用閩南語文進行口語表達恰書寫。 3. 會當運用線頂資源進行閩南語文的學習。 4. 會當聽出語詞發音的差別。 5. 會當透過分組活動，認捌對買物件的慾望是想欲愛抑是需要。	1	1.投影設備 2.課本&簡報 3.小白板&白板筆 4.白紙	觀察評量 書寫評量	生涯規劃教育
二 02/16 02/20	02/16-02/19 (年假除夕至初三) 02/20(初四) 正常上課	第 3 單元 四 秀 仔 錢	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2系統思考與解決問題 A3規劃執行與創新應變	閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。 閩-J-A3 具備閩南語文探索與發展多元知能之素養，進而提升規劃與執行能力，並激發創	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩	◎ Aa-IV-2 漢字書寫 ◎ Ab-IV-1 語詞運用 ◎ Ab-IV-2 句型運用 Ba-IV-4 自我覺察 ◎ Be-IV-1 數位資源 ◎ Bg-IV-1 口語表達	1. 會當正確朗讀課文，理解文章的意思。 2. 會當使用閩南語文進行口語表達恰書寫。 3. 會當運用線頂資源進行閩南語文的學習。 4. 會當聽出語詞發音的差別。	1	1.投影設備 2.課本&簡報 3.小白板&白板筆 4.白紙	觀察評量 口語評量	生涯規劃教育

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
					新應變之潛能。	南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。		5. 會當透過分組活動，認捌對買物件的慾望是想欲愛抑是需要。				
三 02/23 02/27	02/27(五)- 03/01(日) 228 和平紀念日	第 3 單元 四 秀 仔 錢	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2系統思考與解決問題 A3規劃執行與創新應變	閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。 閩-J-A3 具備閩南語文探索與發展多元知能之素養，進而提升規劃與執行能力，並激發創新應變之潛能。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎ Aa-IV-2 漢字書寫 ◎ Ab-IV-1 語詞運用 ◎ Ab-IV-2 句型運用 Ba-IV-4 自我覺察 ◎ Be-IV-1 數位資源 ◎ Bg-IV-1 口語表達	1. 會當正確朗讀課文，理解文章的意思。 2. 會當使用閩南語文進行口語表達。書寫。 3. 會當運用線頂資源進行閩南語文的學習。 4. 會當聽出語詞發音的差別。 5. 會當透過分組活動，認捌對買物件的慾望是想欲愛抑是需要。	1	1.投影設備 2.課本&簡報 3.小白板&白板筆 4.白紙	觀察評量 聽寫評量	生涯規劃教育
四 03/02 03/06		第 3 單元 四 秀 仔 錢	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2系統思考與解決問題 A3規劃執行與創新應變	閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語	◎ Aa-IV-2 漢字書寫 ◎ Ab-IV-1 語詞運用 ◎ Ab-IV-2 句型運用	1. 會當正確朗讀課文，理解文章的意思。 2. 會當使用閩南語文進行口語表達。書寫。	1	1.投影設備 2.課本&簡報 3.小白板&白板筆 4.白紙	觀察評量 多元評量	生涯規劃教育

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
					生活問題的能力。 閩-J-A3 具備閩南語文探索與發展多元知能之素養，進而提升規劃與執行能力，並激發創新應變之潛能。	表達並解決問題。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	Ba-IV-4 自我覺察 ◎ Be-IV-1 數位資源 ◎ Bg-IV-1 口語表達	寫。 3. 會當運用線頂資源進行閩南語文的學習。 4. 會當聽出語詞發音的差別。 5. 會當透過分組活動，認捌對買物件的慾望是想欲愛抑是需要。				
五 03/09 03/13		第 3 單元 四 秀 仔 錢	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2系統思考與解決問題 A3規劃執行與創新應變	閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。 閩-J-A3 具備閩南語文探索與發展多元知能之素養，進而提升規劃與執行能力，並激發創新應變之潛能。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡	◎ Aa-IV-2 漢字書寫 ◎ Ab-IV-1 語詞運用 ◎ Ab-IV-2 句型運用 Ba-IV-4 自我覺察 ◎ Be-IV-1 數位資源 ◎ Bg-IV-1 口語表達	1. 會當正確朗讀課文，理解文章的意思。 2. 會當使用閩南語文進行口語表達恰書寫。 3. 會當運用線頂資源進行閩南語文的學習。 4. 會當聽出語詞發音的差別。 5. 會當透過分組活動，認捌對買物件的慾望是想欲愛抑是需要。	1	1.投影設備 2.課本&簡報 3.小白板&白板筆 4.白紙	觀察評量 實作評量	生涯規劃教育

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
						單短文，進行表達溝通。						
六 03/16 03/20		第 3 單元 四 秀 仔 錢	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2系統思考與解決問題 A3規劃執行與創新應變	閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。 閩-J-A3 具備閩南語文探索與發展多元知能之素養，進而提升規劃與執行能力，並激發創新應變之潛能。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎ Aa-IV-2 漢字書寫 ◎ Ab-IV-1 語詞運用 ◎ Ab-IV-2 句型運用 Ba-IV-4 自我覺察 ◎ Be-IV-1 數位資源 ◎ Bg-IV-1 口語表達	1. 會當正確朗讀課文，理解文章的意思。 2. 會當使用閩南語文進行口語表達。書寫。 3. 會當運用線頂資源進行閩南語文的學習。 4. 會當聽出語詞發音的差別。 5. 會當透過分組活動，認捌對買物件的慾望是想欲愛抑是需要。	1	1.投影設備 2.課本&簡報 3.小白板&白板筆 4.白紙	觀察評量 聽力理解評量	生涯規劃教育
七 03/23 03/27	第一次段考 (暫定)	第 3 單元 四 秀 仔 錢	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2系統思考與解決問題 A3規劃執行與創新應變	閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。 閩-J-A3 具備閩南語文探索與發展多元知能之素養，進而	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語	◎ Aa-IV-2 漢字書寫 ◎ Ab-IV-1 語詞運用 ◎ Ab-IV-2 句型運用 Ba-IV-4 自我覺察 ◎ Be-IV-1 數位資源 ◎ Bg-IV-1 口語表達	1. 會當正確朗讀課文，理解文章的意思。 2. 會當使用閩南語文進行口語表達。書寫。 3. 會當運用線頂資源進行閩南語文的學習。 4. 會當聽出語	1	1.投影設備 2.課本&簡報 3.小白板&白板筆 4.白紙	觀察評量 同儕評量	生涯規劃教育

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
					提升規劃與執行能力，並激發創新應變之潛能。	表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。		詞發音的差別。 5. 會當透過分組活動，認捌對買物件的慾望是想欲愛抑是需要。				
八 03/30 04/03	04/03(五)- 04/06(一) 兒童清明節連假	第 3 單元 四 秀 仔 錢	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2系統思考與解決問題 A3規劃執行與創新應變	閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。 閩-J-A3 具備閩南語文探索與發展多元知能之素養，進而提升規劃與執行能力，並激發創新應變之潛能。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎ Aa-IV-2 漢字書寫 ◎ Ab-IV-1 語詞運用 ◎ Ab-IV-2 句型運用 Ba-IV-4 自我覺察 ◎ Be-IV-1 數位資源 ◎ Bg-IV-1 口語表達	1. 會當正確朗讀課文，理解文章的意思。 2. 會當使用閩南語文進行口語表達恰書寫。 3. 會當運用線頂資源進行閩南語文的學習。 4. 會當聽出語詞發音的差別。 5. 會當透過分組活動，認捌對買物件的慾望是想欲愛抑是需要。	1	1.投影設備 2.課本&簡報 3.小白板&白板筆 4.白紙	書寫評量 口語評量	生涯規劃教育
九 04/06 		第 3 單元 四 秀 仔 錢	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2系統思考與解決問題 A3規劃執行與創新應變	閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。	◎ Aa-IV-2 漢字書寫 ◎ Ab-IV-1 語詞運用	1. 會當正確朗讀課文，理解文章的意思。 2. 會當使用閩	1	1.投影設備 2.課本&簡報 3.小白板&	書寫評量 聽寫評量	生涯規劃教育

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
04/10					解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。 閩-J-A3 具備閩南語文探索與發展多元知能之素養，進而提升規劃與執行能力，並激發創新應變之潛能。	2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎ Ab-IV-2 句型運用 Ba-IV-4 自我覺察 ◎ Be-IV-1 數位資源 ◎ Bg-IV-1 口語表達	南語文進行口語表達恰書寫。 3. 會當運用線頂資源進行閩南語文的學習。 4. 會當聽出語詞發音的差別。 5. 會當透過分組活動，認捌對買物件的慾望是想欲愛抑是需要。		白板筆 4.白紙		
十 04/13 04/17		第 3 單元 四 秀 仔 錢	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2系統思考與解決問題 A3規劃執行與創新應變	閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。 閩-J-A3 具備閩南語文探索與發展多元知能之素養，進而提升規劃與執行能力，並激發創新應變之潛能。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	◎ Aa-IV-2 漢字書寫 ◎ Ab-IV-1 語詞運用 ◎ Ab-IV-2 句型運用 Ba-IV-4 自我覺察 ◎ Be-IV-1 數位資源 ◎ Bg-IV-1 口語表達	1. 會當正確朗讀課文，理解文章的意思。 2. 會當使用閩南語文進行口語表達恰書寫。 3. 會當運用線頂資源進行閩南語文的學習。 4. 會當聽出語詞發音的差別。 5. 會當透過分組活動，認捌對買物件的慾望是想欲愛抑	1	1.投影設備 2.課本&簡報 3.小白板&白板筆 4.白紙	書寫評量 多元評量	生涯規劃教育

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
						4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。		是需要。				
十一 04/20 04/24		第 4 單元 燒 銀 紙 恰 放 炮 仔	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 C1道德實踐與公民意識	閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。 閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 閩-J-C1 透過閩南語文的學習，具備成為社會公民的意識與責任感，並能關注社會問題與自然生態，主動參與社區活動。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩	◎ Aa-IV-1 羅馬拼音 ◎ Aa-IV-2 漢字書寫 ◎ Ab-IV-1 語詞運用 ◎ Be-IV-1 數位資源 ◎ Be-IV-2 影音媒材 ◎ Bg-IV-1 口語表達 ◎ Bh-IV-2 區域人文	1. 會使理解課文意涵、語詞理解進行口語表達。 2. 透過臺語文本予學生了解臺灣本土文化節慶。 3. 透過文章的環保議題融入予學生落實佇日常生活的環保意識。	1	1.投影設備 2.課本&簡報 3.小白板&白板筆 4.白紙	書寫評量 實作評量	生涯規劃教育

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
						南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。						
十二 04/27 05/01		第 4 單元 燒 銀 紙 恰 放 炮 仔	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 C1道德實踐與公民意識	閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。 閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 閩-J-C1 透過閩南語文的學習，具備成為社會公民的意識與責任感，並能關注社會問題與自然生態，主動參與社區活動。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡	◎ Aa-IV-1 羅馬拼音 ◎ Aa-IV-2 漢字書寫 ◎ Ab-IV-1 語詞運用 ◎ Be-IV-1 數位資源 ◎ Be-IV-2 影音媒材 ◎ Bg-IV-1 口語表達 ◎ Bh-IV-2 區域人文	1. 會使理解課文意涵、語詞理解進行口語表達。 2. 透過臺語文本予學生了解臺灣本土文化節慶。 3. 透過文章的環保議題融入予學生落實日常生活的環保意識。	1	1.投影設備 2.課本&簡報 3.小白板&白板筆 4.白紙	書寫評量 聽力理解評量	生涯規劃教育

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
						單短文，進行表達溝通。						
十三 05/04 05/08		第 4 單元 燒 銀 紙 恰 放 炮 仔	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 C1道德實踐與公民意識	閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。 閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 閩-J-C1 透過閩南語文的學習，具備成為社會公民的意識與責任感，並能關注社會問題與自然生態，主動參與社區活動。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行	◎ Aa-IV-1 羅馬拼音 ◎ Aa-IV-2 漢字書寫 ◎ Ab-IV-1 語詞運用 ◎ Be-IV-1 數位資源 ◎ Be-IV-2 影音媒材 ◎ Bg-IV-1 口語表達 ◎ Bh-IV-2 區域人文	1. 會使理解課文意涵、語詞理解進行口語表達。 2. 透過臺語文本予學生了解臺灣本土文化節慶。 3. 透過文章的環保議題融入予學生落實日常生活的環保意識。	1	1.投影設備 2.課本&簡報 3.小白板&白板筆 4.白紙	書寫評量 同儕評量	生涯規劃教育

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
						表達溝通。						
十四 05/11 05/15	一、 八 第二次段考 05/16-05/17 國中教育會考 (皆為暫定)	第 4 單 元 燒 銀 紙 恰 放 炮 仔	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2系統思考與解 決問題 B1符號運用與溝 通表達 C1道德實踐與公 民意識	閩-J-A2 具備運用閩南語 文從事閱讀理 解、獨立思辨分 析，並培養解決 生活問題的能力。 閩-J-B1 具備運用閩南語 文表情達意的能 力，並能以同理 心與他人溝通互 動，以運用於家 庭、學校與社區 之中。 閩-J-C1 透過閩南語文的 學習，具備成為 社會公民的意識 與責任感，並能 關注社會問題與 自然生態，主動 參與社區活動。	1-IV-1 能聆聽並 理解閩南語對話 的主題，並思辨 其內容。 1-IV-2 能聽辨生 活中以閩南語表 達的重要議題， 並藉以增進溝通 協調。 1-IV-5 能聽辨閩 南語方音與語詞 的差異性，並培 養多元文化的精 神。 2-IV-1 能適切的 運用閩南語表達 並解決問題。 2-IV-2 能運用閩 南語適切地表情 達意，並分享社 會參與、團隊合 作的經驗。 3-IV-2 能從閩南 語文的閱讀中進 行獨立思辨分析 與解決生活問 題。 4-IV-1 能以閩 南語文寫出簡 單短文，進行 表達溝通。	◎ Aa-IV-1 羅 馬拼音 ◎ Aa-IV-2 漢 字書寫 ◎ Ab-IV-1 語 詞運用 ◎ Be-IV-1 數位 資源 ◎ Be-IV-2 影 音媒材 ◎ Bg-IV-1 口語 表達 ◎ Bh-IV-2 區 域人文	1. 會使理解課 文意涵、語詞 理解進行口語 表達。 2. 透過臺語 文本予學生了 解臺灣本土文 化節慶。 3. 透過文章的 環保議題融入 予學生落實佇 日常生活的環 保意識。	1	1.投影設備 2.課本&簡 報 3.小白板& 白板筆 4.白紙	口語評量 聽寫評量	生涯規劃教育

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
十五 05/18 05/22		第 4 單元 燒 銀 紙 恰 放 炮 仔	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 C1道德實踐與公民意識	閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。 閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 閩-J-C1 透過閩南語文的學習，具備成為社會公民的意識與責任感，並能關注社會問題與自然生態，主動參與社區活動。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎ Aa-IV-1 羅馬拼音 ◎ Aa-IV-2 漢字書寫 ◎ Ab-IV-1 語詞運用 ◎ Be-IV-1 數位資源 ◎ Be-IV-2 影音媒材 ◎ Bg-IV-1 口語表達 ◎ Bh-IV-2 區域人文	1. 會使理解課文意涵、語詞理解進行口語表達。 2. 透過臺語文本予學生了解臺灣本土文化節慶。 3. 透過文章的環保議題融入予學生落實日常生活的環保意識。	1	1.投影設備 2.課本&簡報 3.小白板&白板筆 4.白紙	口語評量 多元評量	生涯規劃教育
十六		第 4 單元	A 自主行動	A2系統思考與解決問題	閩-J-A2	1-IV-1 能聆聽並	◎ Aa-IV-1 羅	1. 會使理解課	1	1.投影設備	口語評量	生涯規劃教育

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
05/25 05/29		元 燒 銀 紙 恰 放 炮 仔	B 溝通互動 C 社會參與	決問題 B1符號運用與溝通表達 C1道德實踐與公民意識	具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。 閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 閩-J-C1 透過閩南語文的學習，具備成為社會公民的意識與責任感，並能關注社會問題與自然生態，主動參與社區活動。	理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	馬拼音 ◎ Aa-IV-2 漢字書寫 ◎ Ab-IV-1 語詞運用 ◎ Be-IV-1 數位資源 ◎ Be-IV-2 影音媒材 ◎ Bg-IV-1 口語表達 ◎ Bh-IV-2 區域人文	文意涵、語詞理解進行口語表達。 2. 透過臺語文本予學生了解臺灣本土文化節慶。 3. 透過文章的環保議題融入予學生落實日常生活環保意識。		2.課本&簡報 3.小白板&白板筆 4.白紙	實作評量	

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
十七 06/01 06/05		第 4 單元 燒 銀 紙 恰 放 炮 仔	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 C1道德實踐與公民意識	閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。 閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 閩-J-C1 透過閩南語文的學習，具備成為社會公民的意識與責任感，並能關注社會問題與自然生態，主動參與社區活動。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎ Aa-IV-1 羅馬拼音 ◎ Aa-IV-2 漢字書寫 ◎ Ab-IV-1 語詞運用 ◎ Be-IV-1 數位資源 ◎ Be-IV-2 影音媒材 ◎ Bg-IV-1 口語表達 ◎ Bh-IV-2 區域人文	1. 會使理解課文意涵、語詞理解進行口語表達。 2. 透過臺語文本予學生了解臺灣本土文化節慶。 3. 透過文章的環保議題融入予學生落實日常生活環保意識。	1	1.投影設備 2.課本&簡報 3.小白板&白板筆 4.白紙	口語評量 聽力理解評量	生涯規劃教育
十八		第 4 單元	A 自主行動	A2系統思考與解決問題	閩-J-A2	1-IV-1 能聆聽並	◎ Aa-IV-1 羅	1. 會使理解課	1	1.投影設備	口語評量	生涯規劃教育

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
06/08 06/12		元 燒 銀 紙 恰 放 炮 仔	B 溝通互動 C 社會參與	決問題 B1符號運用與溝通表達 C1道德實踐與公民意識	具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。 閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 閩-J-C1 透過閩南語文的學習，具備成為社會公民的意識與責任感，並能關注社會問題與自然生態，主動參與社區活動。	理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	馬拼音 ◎ Aa-IV-2 漢字書寫 ◎ Ab-IV-1 語詞運用 ◎ Be-IV-1 數位資源 ◎ Be-IV-2 影音媒材 ◎ Bg-IV-1 口語表達 ◎ Bh-IV-2 區域人文	文意涵、語詞理解進行口語表達。 2. 透過臺語文本予學生了解臺灣本土文化節慶。 3. 透過文章的環保議題融入予學生落實日常生活環保意識。		2.課本&簡報 3.小白板&白板筆 4.白紙	同儕評量	
十九 06/15	06/19-06/21	第 4 單元	A 自主行動 B 溝通互動	A2系統思考與解決問題	閩-J-A2 具備運用閩南語	1-IV-1 能聆聽並	◎ Aa-IV-1 羅	1. 會使理解課	1	1.投影設備 2.課本&簡	觀察評量	生涯規劃教育

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
 06/19	端午節連假	燒 銀 紙 恰 放 炮 仔	C 社會參與	B1符號運用與溝通表達 C1道德實踐與公民意識	文 從 事 閱 讀 理 解、獨立思辨分 析，並培養解決 生 活 問 題 的 能 力。 閩-J-B1 具備運用閩南語 文表情達意的能 力，並能以同理 心與他人溝通互 動，以運用於家 庭、學校與社區 之中。 閩-J-C1 透過閩南語文的 學習，具備成為 社會公民的意識 與責任感，並能 關注社會問題與 自然生態，主動 參與社區活動。	理解閩南語對話 的主題，並思辨 其內容。 1-IV-2 能聽辨生 活中以閩南語表 達的重要議題， 並藉以增進溝通 協調。 1-IV-5 能聽辨閩 南語方音與語詞 的差異性，並培 養多元文化的精 神。 2-IV-1 能適切的 運用閩南語表達 並解決問題。 2-IV-2 能運用閩 南語適切地表情 達意，並分享社 會參與、團隊合 作的經驗。 3-IV-2 能從閩南 語文的閱讀中進 行獨立思辨分析 與解決生活問 題。 4-IV-1 能 以 閩 南 語 文 寫 出 簡 單 短 文，進 行 表達溝通。	馬拼音 ◎ Aa-IV-2 漢 字書寫 ◎ Ab-IV-1 語 詞運用 ◎ Be-IV-1 數位 資源 ◎ Be-IV-2 影 音媒材 ◎ Bg-IV-1 口語 表達 ◎ Bh-IV-2 區 域人文	文意涵、語詞 理解進行口語 表達。 2. 透過臺語 文本予學生了 解臺灣本土文 化節慶。 3. 透過文章的 環保議題融入 予學生落實佇 日常生活的環 保意識。		報 3.小白板& 白板筆 4.白紙	書寫評量	
二十 06/22		第 4 單 元	A 自主行動 B 溝通互動	A2系統思考與解 決問題	閩-J-A2 具備運用閩南語	1-IV-1 能聆聽並	◎ Aa-IV-1 羅	1. 會使理解課	1	1.投影設備 2.課本&簡	觀察評量	生涯規劃教育

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
 06/26		燒 銀 紙 恰 放 炮 仔	C 社會參與	B1符號運用與溝通表達 C1道德實踐與公民意識	文 從 事 閱 讀 理 解、獨立思辨分 析，並培養解決 生 活 問 題 的 能 力。 閩-J-B1 具備運用閩南語 文表情達意的能 力，並能以同理 心與他人溝通互 動，以運用於家 庭、學校與社區 之中。 閩-J-C1 透過閩南語文的 學習，具備成為 社會公民的意識 與責任感，並能 關注社會問題與 自然生態，主動 參與社區活動。	理解閩南語對話 的主題，並思辨 其內容。 1-IV-2 能聽辨生 活中以閩南語表 達的重要議題， 並藉以增進溝通 協調。 1-IV-5 能聽辨閩 南語方音與語詞 的差異性，並培 養多元文化的精 神。 2-IV-1 能適切的 運用閩南語表達 並解決問題。 2-IV-2 能運用閩 南語適切地表情 達意，並分享社 會參與、團隊合 作的經驗。 3-IV-2 能從閩南 語文的閱讀中進 行獨立思辨分析 與解決生活問 題。 4-IV-1 能 以 閩 南 語 文 寫 出 簡 單 短 文，進 行 表達溝通。	馬拼音 ◎ Aa-IV-2 漢 字書寫 ◎ Ab-IV-1 語 詞運用 ◎ Be-IV-1 數位 資源 ◎ Be-IV-2 影 音媒材 ◎ Bg-IV-1 口語 表達 ◎ Bh-IV-2 區 域人文	文意涵、語詞 理解進行口語 表達。 2. 透過臺語 文本予學生了 解臺灣本土文 化節慶。 3. 透過文章的 環保議題融入 予學生落實佇 日常生活的環 保意識。		報 3.小白板& 白板筆 4.白紙	書寫評量 口語評量	
二一 06/29	第三次段考	第 4 單 元	A 自主行動 B 溝通互動	A2系統思考與解 決問題	閩-J-A2 具備運用閩南語	1-IV-1 能聆聽並	◎ Aa-IV-1 羅	1. 會使理解課	1	1.投影設備 2.課本&簡	多元評量	生涯規劃教育

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
 07/03	06/30 結業式 (暫定)	燒 銀 紙 恰 放 炮 仔	C 社會參與	B1符號運用與溝通表達 C1道德實踐與公民意識	文 從 事 閱 讀 理 解、獨立思辨分 析，並培養解決 生 活 問 題 的 能 力。 閩-J-B1 具備運用閩南語 文表情達意的能 力，並能以同理 心與他人溝通互 動，以運用於家 庭、學校與社區 之中。 閩-J-C1 透過閩南語文的 學習，具備成為 社會公民的意識 與責任感，並能 關注社會問題與 自然生態，主動 參與社區活動。	理解閩南語對話 的主題，並思辨 其內容。 1-IV-2 能聽辨生 活中以閩南語表 達的重要議題， 並藉以增進溝通 協調。 1-IV-5 能聽辨閩 南語方音與語詞 的差異性，並培 養多元文化的精 神。 2-IV-1 能適切的 運用閩南語表達 並解決問題。 2-IV-2 能運用閩 南語適切地表情 達意，並分享社 會參與、團隊合 作的經驗。 3-IV-2 能從閩南 語文的閱讀中進 行獨立思辨分析 與解決生活問 題。 4-IV-1 能 以 閩 南 語 文 寫 出 簡 單 短 文，進 行 表達溝通。	馬拼音 ◎ Aa-IV-2 漢 字書寫 ◎ Ab-IV-1 語 詞運用 ◎ Be-IV-1 數位 資源 ◎ Be-IV-2 影 音媒材 ◎ Bg-IV-1 口語 表達 ◎ Bh-IV-2 區 域人文	文意涵、語詞 理解進行口語 表達。 2. 透過臺語 文本予學生了 解臺灣本土文 化節慶。 3. 透過文章的 環保議題融入 予學生落實佇 日常生活的環 保意識。		報 3.小白板& 白板筆 4.白紙	實作評量	