

伍、領域/科目課程計畫

(一)語文領域英語文課程計畫

桃園市楊梅國民中學 114 學年度第一學期【語文領域英語文】課程計畫			
每週節數	5 節	設計者	七年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■ A1. 身心素質與自我精進、■ A2. 系統思考與問題解決、 ■ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■ B1. 符號運用與溝通表達、■ B2. 科技資訊與媒體素養、 ■ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■ C1. 道德實踐與公民意識、■ C2. 人際關係與團隊合作、 ■ C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	【學習表現】 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 2-IV-11 能參與簡易的英語短劇表演。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-IV-5 能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 6-IV-5 能主動用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 6-IV-6 主動從網 或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 7-IV-3 用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。 8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。 8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。		

	9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 綜 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 綜 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 【學習內容】 Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。 Ac-IV-1 簡易的英文標示。 Ac-IV-2 常見的教室用語。 Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-2 常見的圖表。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 B-IV-8 引導式討論。 C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。 C-IV-5 國際生活禮儀。 D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。
融入之議題	【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【家庭教育】 家 J1 家庭的發展歷程。 家 J4 對家人愛與關懷的表達。 家 J12 家庭生活中的性別角色與分工。 【多元文化教育】 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝

	通。 【戶外教育】 戶 J2 從環境中捕獲心靈面的喜悅。 戶 J3 善用教室外、戶外 及校外教學，認識 臺灣環境並參訪自然及文化資 產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
學習目標	Unit 1: Who's That Handsome Boy? 一、認知目標 1. 認識證件上的常見信息（如名字、年齡等）。 2. 熟悉常見職業名稱及親屬稱謂。 3. 理解並能使用"who"提問身份。 4. 理解年齡相關的英文表達。 二、技能目標 1. 進行自我介紹並介紹他人。 2. 使用 be 動詞和人稱代名詞進行簡單的問候與介紹。 3. 使用 Yes/No 問句詢問他人職業。 三、態度目標 1. 表達對他人的尊重並進行互動。 2. 培養良好的社交禮儀。
	Unit 2: Where Are My Pencils? 一、認知目標 1. 認識不同房屋的外觀及住家的特色。 2. 理解場所介系詞的英語表達及其拼寫。 3. 了解 Keret House 的特色。 二、技能目標 1. 描述自己住家的外觀和內部空間。 2. 使用介系詞描述物品或人物的位置。 3. 根據圖片預測聽力內容並理解文意。 三、態度目標 1. 培養對家與住居的關愛。 2. 培養與他人分享生活經驗的態度。
	Unit 3: Open the Magic Door 一、認知目標 1. 理解標誌的目的與重要性。 2. 認識常見的標誌並了解其意義。 3. 了解祈使句的用法。 二、技能目標 1. 使用"can"提問或提出請求。 2. 描述實驗室的注意事項。 3. 在日常情境中正確運用祈使句。 三、態度目標 1. 培養遵守規則的良好習慣。 2. 增強公德心，尊重社會規範。
	Unit 4: What Time Is the Concert? 一、認知目標 1. 理解不同類型的音樂及相關活動。

	- 了解音樂會的時間與日期。 - 認識時間及星期幾的英語表達。 二、技能目標 - 使用簡單的語句描述活動時間。 - 介紹自己喜歡的偶像及其活動。 - 能討論自己參加的課外活動經驗。 三、態度目標 - 培養對音樂和偶像的興趣。 - 樂於分享個人經驗與他人互動。
	Unit 5: What' s the Date? 一、認知目標 - 了解各種節慶的名稱和日期。 - 理解感恩節與聖誕節的文化意義。 - 了解故事結構並解讀隱含的意義。 二、技能目標 - 正確使用日期、月份及星期的表達。 - 討論節慶的文化背景和活動。 - 使用閱讀策略提升文章理解力。 三、態度目標 - 培養對節慶的興趣與探討態度。 - 樂於分享和表達感恩之情。
	Unit 6: There Are Some Elephants Over There 一、認知目標 - 了解非洲動物及其特有行為。 - 探討生物間的共生關係。 - 認識物品或人物位置的表達方式。 二、技能目標 - 使用"there is/are"表達位置。 - 描述動物與人類的關聯。 - 根據圖片預測聽力內容。 三、態度目標 - 增強對生物和環境保護的關注。 培養愛護動物的正確態度。
教學與評量說明	【教材編輯與資源】 翰林版國中英語 7 上教材 【教學方法】 透過多元化的平面及視聽教材，包括影音光碟、電腦多媒體、書本、圖片等，引領學生接觸歌曲、簡易故事、卡通等，以訓練學生聽與說的能力。教師應儘量以英語進行教學，過程應注重語言的互動與溝通，以營造完全沉浸式或部分沉浸式教學，增加學生接觸英語及使用英語的機會。 【教學評量】 - 紙筆測驗 - 小組討論 - 口說測驗 - 作業檢核 - 課堂問答 - 檔案評量

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設備 /資源	評量方式	議題融入
一 09/01 09/05	08/29 新生訓練 09/01(一) 開學日	Starter Unit1	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學	3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 5-IV-5 能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。 6-IV-5 能主動用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。	Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。 Ac-IV-2 常見的教室用語。 Ac-IV-3 常見的生活用語。	1.能使用26個印刷體字母。 2.能運用字母拼讀規則讀出英文字詞。 3.能聽寫國小階段關於教室物品與教室用語的字詞。 4.能使用適當的問候語打招呼。 5.能熟悉 be 動詞與人稱代名詞的搭配，並能介紹自己與他人名字。 6.能使用人稱代名詞所有格詢問他人名字。 7.能使用數字 0~9，並能詢問他人電話號碼與說出	3	1.備課用書 2.電子書 3.白紙或平板電腦	1.紙筆測驗 2.小組討論 3.口說測驗 4.作業檢核 5.課堂問答 6.檔案評量	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【家庭教育】 家 J1 家庭的發展歷程。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設備 /資源	評量方式	議題融入
					習活動，培養 團隊合作精神。			自己的電話號碼。 8.能用字典查閱字詞的發音及意義。 9.能熟悉句子書寫規則，並正確使用大小寫及標點符號。				
二 09/08 09/12		Unit 1 Who's That Handsome Boy?	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-B2 具備運	2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-1 自己、家人及朋友簡易描述。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、	1.能認識並說出證件上的常見資訊。 2.能自我介紹。 3.能使用who來詢問他人的身分。 4.能熟記常見的職業名稱。 5.能熟記親屬稱謂的說法。 6.能使用以be動詞為首的Yes/No問句來詢問他人的職	3	1.備課用書 2.電子書	1.紙筆測驗 2.小組討論 3.口說測驗 4.作業檢核 5.課堂問答 6.檔案評量	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設備 /資源	評量方式	議題融入
					用各類資訊檢 索工具蒐集、 整理英語文資 料的能力，以 擴展學習素材 與範疇、提升 學習效果，同 時養成資訊倫 理素養。 英-J-C2 積極參 與課內及課外 英語文團體學 習活動，培養 團 隊 合 作 精 神。		事、時、 地、物的 描述及問 答。	業。 7.能詢問並 回 答 年 紀。				職場中基於 性別刻板印 象產生的偏 見與歧視。 【家庭教育】 家 J4 對家人 愛與關懷的 表達。 家 J12 家庭 生活中的性 別角色與分 工。
三 09/15 09/19		Unit 1 Who's That Handso me Boy?	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素 質與自我 精進 B1 符號運 用與溝通 表達 B2 科技資 訊與媒體 素養 C2 人際關 係與團隊 合作	英-J-A1 具備積 極主動的學習 態度，將學習 延伸至課堂 外，豐富個人 知識。運用各 種學習與溝通 策略，精進英 語文學習與溝 通成效。 英-J-B1 具備 聽、說、讀、 寫英語文的基 礎素養，在日 常生活常見情 境中，能運用 所學字詞、句 型及肢體語言 進行適切合宜	2-IV-4 能以 簡易的英 語描述自 己、家人 及朋友。 2-IV-7 能依 人、事、 時、地、 物作簡易 的提問。 2-IV-10 能 以簡易的 英語描述 圖片。 3-IV-11 能 藉圖畫、 標題、書 名等作合 理的猜測。	Ac-IV-4 國 中階段所 學字詞 (能聽、 讀、說、 寫最基本 的1,200字 詞)。 Ad-IV-1 國 中階段所 學的文法 句型。 B-IV-1 自 己、家人 及朋友簡 易描述。 B-IV-2 國 中階段所 學字詞及句	1.能使用簡 單的形容 詞描述他 人。 2.能介紹自 己的家庭， 並能說出 自己的家 庭與他人 的不同。 3.能閱讀、 理解短文 ，並對英 文段落寫 作的基 本結構有 初步認 識。	3	1.備課用書 2.電子書 3.白紙	1.紙筆測驗 2.小組討論 3.口說測驗 4.作業檢核 5.課堂問答 6.檔案評量	【閱讀素養 教育】 閱 J3 理解學 科知識內的 重要詞彙的 意涵，並懂 得如何運用 該詞彙與他 人進行溝 通。 【品德教 育】 品 J1 溝通合 作與和諧人 際關係。 品 J8 理性溝 通與問題解 決。 【性別平等

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設備 /資源	評量方式	議題融入
					的溝通與互動。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。		型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	4.能培養對親人的愛與關懷。				【教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 【家庭教育】 家 J4 對家人愛與關懷的表達。 家 J12 家庭生活中的性別角色與分工。
四 09/22 09/26		Unit 1 Who's That Handsome Boy?	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用	2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 3-IV-11 能藉圖畫、	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-1 自己、家人及朋友簡易描述。	1.複習學過的字母拼讀規則。 2.能辨識並正確唸讀 K.K.音標符號。 3.能應用所學字彙及句型。 4.認識「動詞加字尾 er 會轉換成名詞」的規則。	3	1.備課用書 2.電子書 3.想介紹的人物照片	1.紙筆測驗 2.小組討論 3.口說測驗 4.作業檢核 5.課堂問答 6.檔案評量	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設備 /資源	評量方式	議題融入
					所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	標題、書名等作合理的猜測。	B-IV-2 國中段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	5.能以英語介紹自己認識的或相關的人。				通與問題解決。 【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 【家庭教育】 家 J4 對家人愛與關懷的表達。 家 J12 家庭生活中的性別角色與分工。
五 09/29 10/03		Unit 2 Where Are My Pencils?	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基	2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-15 能分析及判	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。 Ac-IV-4 國	1.認識並能簡單描述不同房屋的外觀。 2.能簡單描述自己住家的外觀及內部空間的特色。 3.能認識家中空間與地方介系	3	1.備課用書 2.電子書	1.紙筆測驗 2.小組討論 3.口說測驗 4.作業檢核 5.課堂問答 6.檔案評量	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設備 /資源	評量方式	議題融入
					礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	詞的英語文並會唸讀與拼寫。 4.應用本單元字彙及文法於適當的生活情境中。				作與和諧人際關係。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
六 10/06 10/10	10/4~10/06 中秋節連假(一) 10/10 ~10/12 國慶日連假(五)	Unit 2 Where Are My Pencils?	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂	2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。	1.認識位於波蘭的特殊房屋 Keret	3	1.備課用書 2.電子書	1.紙筆測驗 2.小組討論 3.口說測驗 4.作業檢核	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設備 /資源	評量方式	議題融入
				用與溝通 表達 C3 多元文化與國際理解	外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	論。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二	House，討論其外觀與內部陳設的特色。 2.能以網路圖（graphic organizer）來閱讀並重述本課文章重點。 3.複習學過的字母拼讀規則。 4.能辨識並正確唸讀K.K.音標符號。 5.能認讀及拼讀今日所學音標相關的字。 6.能依據圖片線索來預測聽力內容。			5.課堂問答 6.檔案評量	重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設備 /資源	評量方式	議題融入
							至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。					
七 10/13 10/17	第一次段考 (暫定)	Review 1(第一次段考)	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學	5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-2 善用相關主題	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請	1.運用U1~2所學的字彙和句型（親屬關係、職業、介紹和詢問他人與詢問物品及其位置的表達）的應用。 2.透過基本的be動詞句型瞭解各個單字的詞性。 3.使用be動詞句型介紹自己和他人。 4.使用「自我檢核」瞭解自己的學習狀況並適度調整學習方法。 5.能依據圖	3	1.備課用書 2.電子書	1.紙筆測驗 2.小組討論 3.口說測驗 4.作業檢核 5.課堂問答 6.檔案評量	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設備 /資源	評量方式	議題融入
					習活動，培養團隊合作精神。	之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 7-IV-3 用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。 8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。	求重述、手勢、表情等）。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-5 國際生活禮儀。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	片線索來預測聽力內容。				
八 10/20 10/24	校慶準備週 (暫定)	Unit 3 Open the magic door	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經	2-IV-11 能參與簡易的英語短劇表演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。 6-IV-4 樂於接觸課外	Ac-IV-1 簡易的英文標示。 Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、	1.瞭解標誌的存在目的及重要。 2.能說出常見標誌的英語名稱。 3.能認識不同的標誌意義，進而遵守規則並培養公德心。 4.從對話瞭解不同場	3	1.備課用書 2.電子書	1.紙筆測驗 2.小組討論 3.口說測驗 4.作業檢核 5.課堂問答 6.檔案評量	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設備 /資源	評量方式	議題融入
					由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。	寫最基本的 1,200 字詞)。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	合應展現合適的行為，進而培養品德規範。 5.能將「祈使句」應用在生活常見場合。 6.能禮貌地以 please 給予指令或提議。				體規範與榮譽。 品 J8 理性溝通與問題解決。
九 10/27 10/31		Unit 3 Open the magic door	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英	2-IV-11 能參與簡易的英語短劇表演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進	Ac-IV-1 簡易的英文標示。 Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能	1.能正確使用 can 的疑問句來徵詢他人的意見。 2.能在適當的情境中正確使用	3	1.備課用書 2.電子書	1.紙筆測驗 2.小組討論 3.口說測驗 4.作業檢核 5.課堂問答 6.檔案評量	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設備 /資源	評量方式	議題融入
				表達 C2 人際關係與團隊合作	語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	行日常生活溝通。 3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。	力、字彙拼寫的輔助)。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	人稱代名詞受格。 3.能以英語說出在實驗室中須注意的事項。 4.能閱讀應用文體的短文。 5.能快速閱讀了解文章重點。			人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J8 理性溝通與問題解決。	

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設備 /資源	評量方式	議題融入
十 11/03 11/07		Unit 3 Open the magic door	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學	2-IV-11 能參與簡易的英語短劇表演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 8-IV-6 能了解並遵循	Ac-IV-1 簡易的英文標示。 Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	1.複習學過的字母拼讀規則。 2.能辨識並正確唸讀K.K.音標符號。 3.能認讀及拼讀今日所學音標相關的字。 4.能依據圖片線索來預測聽力內容。	3	1.備課用書 2.電子書	1.紙筆測驗 2.小組討論 3.口說測驗 4.作業檢核 5.課堂問答 6.檔案評量	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J8 理性溝通與問題解決。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設備 /資源	評量方式	議題融入
					習活動，培養團隊合作精神。	基本的國際生活禮儀。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。	B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。					
十一 11/10 11/14		Unit 4 What Time Is the Concert ?	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學	1.瞭解不同類型的音樂。 2.能以英語討論喜歡的偶像及相關活動。 3.以簡單的英語介紹喜歡的偶像。 4.能詢問或描述時刻及星期幾。 5.能描述正在進行的活動。 6.能認識具有音樂性質的活動。 7.樂於分享參加課外活動的經	3	1.備課用書 2.電子書	1.紙筆測驗 2.小組討論 3.口說測驗 4.作業檢核 5.課堂問答 6.檔案評量	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶 J2 從環境中捕獲心靈面的喜悅。 戶 J3 善用教室外、戶外及校外教

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設備 /資源	評量方式	議題融入
					所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。	字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	驗。 8.能說出星期的英語。				學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。
十二 11/17 11/21		Unit 4 What Time Is the Concert?	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-13 能依主題或情境以簡	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。 Ac-IV-4 國	1.能認識見面會並能依實際的經驗分享參加見面會的心得。 2.能使用閱讀策略增進閱讀理解能力。 3.能了解本課閱讀的	3	1.備課用書 2.電子書	1.紙筆測驗 2.小組討論 3.口說測驗 4.作業檢核 5.課堂問答 6.檔案評量	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設備 /資源	評量方式	議題融入
				係與團隊 合作	釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	易英語進行日常生活溝通。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。	中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	主要內容。 4.能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。				作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶 J2 從環境中捕獲心靈面的喜悅。 戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設備 /資源	評量方式	議題融入
十三 11/24 11/28		Unit 4 What Time Is the Concert ?	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	1.複習學過的字母拼讀規則。 2.能辨識並正確唸讀K.K.音標符號。 3.能認讀及拼讀今日所學音標相關的字。 4.能讀懂非連續性的文本。 5.能依據圖片線索來預測聽力內容。	3	1.備課用書 2.電子書	1.紙筆測驗 2.小組討論 3.口說測驗 4.作業檢核 5.課堂問答 6.檔案評量	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶 J2 從環境中捕獲心靈面的喜悅。 戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設備 /資源	評量方式	議題融入
					整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	日常生活之溝通。 5-IV-3 能聽懂日常生活應付中常用語句，並能作適當的回應。	B-IV-6 圖片描述。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。					
十四 12/01 12/05	第二次段考 (暫定)	Review 2(第二次段考)	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 A3 規畫執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用	2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 6-IV-2 主動預習、複	Ae-IV-2 常見的圖表。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	1. 運用 U3~4 所學的字彙和句型（祈使句、時間和星期、現在進行式）應用到與朋友相約看電影的真實情境中。 2. 使用「自我檢核」瞭解自己的學習狀況並適度調整學習方法。 3. 瞭解「聽	3	1. 備課用書 2. 電子書	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口說測驗 4. 作業檢核 5. 課堂問答 6. 檔案評量	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設備 /資源	評量方式	議題融入
					所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	習並將學習內容作基本的整理歸納。 6-IV-6 主動從網或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。		懂大意」的聽力技巧並運用。				
十五 12/08 12/12		Unit 5 What's the Date?	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基	1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-13 能依主題或	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國	1.能說出節慶名稱和日期。 2.能藉由認識感恩節來培養感恩的態度。 3.瞭解感恩節的，進而能表達感謝。 4.能樂於探	3	1.備課用書 2.電子書	1.紙筆測驗 2.小組討論 3.口說測驗 4.作業檢核 5.課堂問答 6.檔案評量	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【國際教育】 國 J5 尊重與

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設備 /資源	評量方式	議題融入
				化與國際 理解	礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。	中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	索節慶的意義。 5.能使用敘述與月份描述日期。 6.能正確使用 What date 詢問日期。			欣賞世界不同文化的價值。 【多元文化教育】 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設備 /資源	評量方式	議題融入
十六 12/15 12/19		Unit 5 What's the Date?	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學	1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-2 二至三項訊	1.能正確使用 When 詢問日期或時間。 2.瞭解與聖誕節相關的資訊。 3.認識「聖誕夜晚餐」的多元文化。 4.能理解故事並解讀文字隱含的意思。 5.能辨認故事結構。 6.能樂於參與課堂中各類閱讀練習活動且不怕犯錯。 7.能使用閱讀策略增進閱讀理解能力。	3	1.備課用書 2.電子書	1.紙筆測驗 2.小組討論 3.口說測驗 4.作業檢核 5.課堂問答 6.檔案評量	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 【多元文化教育】 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設備 /資源	評量方式	議題融入
					習活動，培養 團隊合作精 神。 英-J-C3 具備基 本的世界觀， 能以簡易英語 介紹國內外主 要節慶習俗及 風土民情，並 加以比較、尊 重、接納。	讀中。 6-IV-1 樂於 參與課堂 中各類練 習活動， 不 畏 犯 錯。 8-IV-2 能以 簡易英語 介紹國外 主要節慶 習俗。	息 的 比 較 、 歸 類、排 序 的方法。					
十七 12/22 12/26		Unit 5 What's the Date?	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思 考與解決 問題 B1 符號運 用與溝通 表達 B2 科技資 訊與媒體 素養 C2 人際關 係與團隊 合作 C3 多元文 化與國際 理解	英-J-A2 具備系 統性理解與推 演的能力，能 釐清文本訊息 間的關係進行 推論，並能經 由訊息的比 較，對國內外 文化的異同有 初步的了解。 英-J-B1 具備 聽、說、讀、 寫英語文的基 礎素養，在日 常生活常見情 境中，能運用 所學字詞、句 型及肢體語言 進行適切合宜 的溝通與互 動。 英-J-B2 具備運	1-IV-7 能辨 識簡短說明 或敘述的情 境及主旨。 2-IV-6 能依 人、事、 時、地、 物作簡易的 描述或回 答。 2-IV-13 能 依主題或 情境以簡 易英語進 行日常生 活溝通。 3-IV-12 能 熟悉重要 的閱讀技 巧，如擷 取大意、	Ab-IV-1 句 子的發 音、重 音及語 調。 Ac-IV-4 國 中階段 所學字 詞（能 聽、 讀、 說、 寫最 基本 的1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國 中階段 所學 的文 法句 型。 B-IV-2 國中 階段 所學 字詞 及句 型的 生活 溝 通。 B-IV-5 人、	1.複習學過的 字母拼讀規則。 2.能辨識並 正確唸讀 K.K.音標符 號。 3.能認讀及 拼讀今日 所學音標 相關的字。 4.能依據圖 片線索來 預測聽力 內容。 5.認識「名 詞 + ful」 為「形容 詞」的例 子。 6.能從「名	3	1.備課用書 2.電子書	1.紙筆測驗 2.小組討論 3.口說測驗 4.作業檢核 5.課堂問答 6.檔案評量	【閱讀素養 教育】 閱 J3 理解學 科知識內的 重要詞彙的 意涵，並懂 得如何運用 該詞彙與他 人進行溝 通。 【國際教 育】 國 J5 尊重與 欣賞世界不 同文化的價 值。 【多元文化 教育】 多 J5 瞭解及 尊重不同文 化的習俗與 禁忌。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設備 /資源	評量方式	議題融入
					用各類資訊檢 索工具蒐集、 整理英語文資 料的能力，以 擴展學習素材 與範疇、提升 學習效果，同 時養成資訊倫 理素養。 英-J-C2 積極參 與課內及課外 英語文團體學 習活動，培養 團隊合作精 神。 英-J-C3 具備基 本的世界觀， 能以簡易英語 介紹國內外主 要節慶習俗及 風土民情，並 加以比較、尊 重、接納。	猜 測 字 義、推 敲 文 意、預 測 後 續 文 意 及 情 節 發 展 等。 3-IV-14 能 快 速 閱 讀 了 解 文 章 重 點，並 有 效 應 用 於 廣 泛 閱 讀 中。 6-IV-1 樂於 參 與 課 堂 中 各 類 練 習 活 動， 不 畏 犯 錯。 8-IV-2 能以 簡 易 英 語 介 紹 國 外 主 要 節 慶 習 俗。	事、時、 地、物的 描 述 及 問 答。 C-IV-1 國內 外 節 慶 習 俗。 C-IV-4 基本 的 世 界 觀。 D-IV-2 二 至 三 項 訊 息 的 比 較、歸 類、排序 的方法。	詞 + ful」 的 字 根 推 斷「形容 詞」的 意 思。				【品德教 育】 品 J1 溝通合 作與和諧人 際關係。
十八 12/29 01/02	01/01 元旦 (四)	Unit 6 There Are Some Elephan ts Over There	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素 質與自我 精進 A2 系統思 考與解決 問題 B1 符號運 用與溝通 表達 C2 人際關	英-J-A1 具備積 極主動的學習 態度，將學習 延伸至課堂 外，豐富個人 知識。運用各 種學習與溝通 策略，精進英 語文學習與溝 通成效。	1-IV-7 能辨 識簡短說 明或敘述 的情境及 主旨。 2-IV-12 能 以簡易的 英語參與 引導式討 論。	Ac-IV-3 常 見的生活 用語。 Ad-IV-1 國 中階段所 學的文法 句型。 Ae-IV-5 不 同體裁、 不同主題	1.能認識非 洲動物。 2.能認識數 種動物和 其特有行 為。 3.能應用對 話主題擴 展跨領域 的認知，	3	1.備課用書 2.電子書	1.紙筆測驗 2.小組討論 3.口說測驗 4.作業檢核 5.課堂問答 6.檔案評量	【閱讀素養 教育】 閱 J3 理解學 科知識內的 重要詞彙的 意涵，並懂 得如何運用 該詞彙與他 人進行溝 通。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設備 /資源	評量方式	議題融入
				係與團隊 合作	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽	之簡易文章。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-8 引導式討論。 D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。	並討論相關議題。 4.能認識動物相關的字彙。 5. 能用 There is/are...搭配介系詞描述人或物的位置。 6.能詢問人或物品的位置並回答。			【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 【戶外教育】 戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。	

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設備 /資源	評量方式	議題融入
						力理解。 9-IV-1 能綜合相關資訊做合理的猜測。						
十九 01/05 01/09		Unit 6 There Are Some Elephants Over There	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜	1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-8 引導式討論。 D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。 D-IV-3 訊息因果關	1.能認識生物間的共生關係。 2.能討論生活周遭的生物，其彼此間的關係，以及牠們對人類生活的影響。 3.能思考自身與他人、動物或環境間的互動關係。 4.能使用閱讀策略增進閱讀理解能力。	3	1.備課用書 2.電子書	1.紙筆測驗 2.小組討論 3.口說測驗 4.作業檢核 5.課堂問答 6.檔案評量	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 【戶外教

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設備 /資源	評量方式	議題融入
					的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	於廣泛閱讀中。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-1 能綜合相關資訊做合理的猜測。	係的釐清。					育】 戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。
二十 01/12 01/16		Unit 6 There Are Some Elephants Over There	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息	1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-12 能	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-8 簡易故事及	1.複習學過的字母拼讀規則。 2.能辨識並正確唸讀 K.K.音標符號和。 3.能認讀及拼讀今日所學音標相關的字。 4.能依據圖片線索來	3	1.備課用書 2.電子書	1.紙筆測驗 2.小組討論 3.口說測驗 4.作業檢核 5.課堂問答 6.檔案評量	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設備 /資源	評量方式	議題融入
					間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-1 能綜合相關資訊做合理	短文的大意。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-8 引導式討論。 D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。	預測聽力內容。				際關係。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 【戶外教育】 戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設備 /資源	評量方式	議題融入
						的猜測。						
二十一 01/19 01/23	第三次段考 (暫定) 01/20(二) 結業式	Review 3(第三次段 考)		A1 身心素質與自我精進 A3 規畫執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫	Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-2 常見的圖表。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	1. 能運用 U5~6 所學的字彙和句型。 2. 能使用「自我檢核」瞭解自己的學習狀況並適度調整學習方法。 3. 能瞭解「聽懂大意」的聽力技巧並運用。	3	1.備課用書 2.電子書	1.紙筆測驗 2.小組討論 3.口說測驗 4.作業檢核 5.課堂問答 6.檔案評量	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設備 /資源	評量方式	議題融入
						畫、短片、廣播、網路等。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。						

桃園市楊梅國民中學 114 學年度第二學期【語文領域英語文】課程計畫

每週節數	5 節	設計者	七年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、■C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	【學習表現】 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 6-IV-6 主動從網或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 7-IV-3 用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。 8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。 綜 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 綜 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。		
	【學習內容】 Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-2 常見的圖表。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。		

	B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-5 國際生活禮儀。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。
融入之議題	【戶外教育】 戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。 【生命教育】 生 J1 思考所需的基本邏輯能力。 生 J2 進行思考時的適當情意與態度。 【生涯規劃教育】 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【家庭教育】 家 J10 參與家庭與社區的相關活動。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。 【海洋教育】 海 J2 認識並參與安全的海洋生態旅遊。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。
學習目標	Unit 1: What Do You Do in Your Free Time? 一、認知目標 1. 能分辨他人的長相、外表與身高之英語用法。 2. 能熟悉現在簡單式(第一、二人稱及第三人稱單複數)。 3. 能聽、說、讀、寫、拼「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。 二、技能目標 1. 能以已學過的單字與句型看懂短文。 2. 善用閱讀教學策略，讓學生自然領略本課課文並達到測驗之效。 3. 能清楚正確地唸出並區分子音 n、r、f、不發音之字首子音，也能瞭解本單元發音的規則。 三、態度目標 1. 能運用閱讀策略於閱讀文章中。 2. 學生能學會片語的正確用法。 3. 能正確使用一般動詞的句型。 4. 能聽、說、讀、寫、拼本單元的字彙。 5. 能運用聽力策略進行聽力能力訓練。

Unit 2: How Often Do You Go to the Library?

一、認知目標

1. 能用簡單的英文敘述自己或他人一天的行程。
2. 能用簡單英文描述自己做某事的頻率。
3. 能運用閱讀策略分析對話內容與意涵。

二、技能目標

1. 能敘述日常的休閒活動。
2. 能聽、說、讀、寫、拼本單元的字彙。
3. 能運用閱讀策略分析對話內容與意涵。
4. 能正確使用頻率副詞的用法。

三、態度目標

1. 能閱讀相關本單元主題文章，培養閱讀能力。
2. 能善用聽力策略進行聽力能力訓練。
3. 學生能清楚正確地唸出 soft c (ce, ci, cy)和 soft g (ge, gi, gy)的發音。

Unit 3: Which Painting Do You Like?

一、認知目標

1. 能賞析藝術作品並進行評論。
2. 能使用 which 問句詢問他人喜好並回答問題。
3. 能使用 How much 詢問物品的價錢。
4. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。

二、技能目標

1. 能精熟 How much 詢問物品的價錢。
2. 能分辨並使用 one/ones 於溝通中。
3. 能聽、說、讀、寫、拼本單元的字彙。
4. 能運用閱讀策略分析對話內容與意涵。
5. 能讀懂短文並能學習表達感謝。
6. 能習得一位藝術家的生平。

三、態度目標

1. 提升閱讀相關單元主題文章的興趣。

Unit 4: How Much Flour Do You Need?

一、認知目標

1. 能運用 how much 及 how many 詢問物品數量。
2. 能理解製作食品所需的食材內容。
3. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。
4. 能運用閱讀策略學習對話內容與其重點。

二、技能目標

1. 能精熟 How much 及 how many 詢問物品的數量。
2. 能聽、說、讀、寫、拼本單元的字彙。
3. 能運用閱讀策略分析對話內容與意涵。
4. 能讀懂短文並能學習食譜整理與實作。

三、態度目標

1. 能閱讀相關本單元主題文章，培養閱讀能力。
2. 能善用聽力策略進行聽力能力訓練。
3. 學生能理解 minimal pair 意義並進行正確的發音。

Unit 5: There Was a Lot of Trash in the Sea

一、認知目標

1. 能學會並運用 be 動詞過去式與一般動詞過去式的用法與使用時機。
2. 能使用過去式討論過去發生的事件與事件的狀況。
3. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。

二、技能目標

1. 能學會並運用 be 動詞過去式與一般動詞過去式的直述句、否定句和疑問句的用法。
2. 能進行看圖寫作訓練。
3. 能運用本篇章所學的字彙，描述自己的生活。
4. 能學會歸納出文章的主旨。

	三、態度目標 1. 能閱讀相關本單元主題文章，培養閱讀能力。 2. 能善用聽力策略進行聽力能力訓練。 3. 學生能理解 blends 的發音規則並進行正確的發音。 Unit 6: I Took a Trip to India Last Month 一、認知目標 1. 會使用不規則動詞過去式來表達自己及過去發生的事件或狀態。 2. 能清楚回答或詢問在過去時間所發生的事。 3. 能以過去式句型，回答或詢問在過去所從事的活動、地點及時間。 4. 能熟悉過去式不規則動詞的變化。 5. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。 二、技能目標 1. 會使用不規則動詞過去式來表達自己及過去發生的事件或狀態。 2. 能清楚回答或詢問在過去時間所發生的事。 3. 能以過去式句型，回答或詢問在過去所從事的活動、地點及時間。 4. 能熟悉過去式不規則動詞的變化。 5. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。 7. 能學會歸納出文章的主旨。 三、態度目標 1. 提升閱讀相關單元主題文章的興趣。
教學與評量說明	【教材編輯與資源】 翰林版國中英語 7 下教材 【教學方法】 透過多元化的平面及視聽教材，包括影音光碟、電腦多媒體、書本、圖片等，引領學生接觸歌曲、簡易故事、卡通等，以訓練學生聽與說的能力。教師應儘量以英語進行教學，過程應注重語言的互動與溝通，以營造完全沉浸式或部分沉浸式教學，增加學生接觸英語及使用英語的機會。 【教學評量】 1. 口語練習 2. 口說測驗 3. 作業檢核 4. 紙筆測驗 5. 課堂問答 6. 檔案評量 7. 聽力測驗

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目標	節 數	教學設 備/資 源	評量方 式	議題融入
一 02/09 02/13	02/11(三) 開學日 正式上課	Starter Unit 1	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質 與自我精進 B1 符號運用 與溝通表達 B2 科技資訊 與媒體素養 C2 人際關係 與團隊合作	英-J-A1 具備 積極主動的學 習態度，將學 習延伸至課堂 外，豐富個人 知識。運用各 種學習與溝通 策略，精進英 語文學習與溝 通成效。 英-J-B1 具備 聽、說、讀、 寫英語文的基 礎素養，在日 常生活常見情 境中，能運用 所學字詞、句 型及肢體語言 進行適切合宜 的溝通與互 動。 英-J-B2 具備 運用各類資訊 檢索工具蒐 集、整理英語 文資料的能 力，以擴展學 習素材與範 疇、提升學習 效果，同時養 成資訊倫理素 養。 英-J-C2 積極	3-IV-5 能看 懂簡易的生 活用語。 5-IV-5 能運 用字母拼讀 規則讀出及 拼寫英文字 詞。 6-IV-5 能主 動用各種查 詢工具，以 了解所接觸 的英語文資 訊。 7-IV-1 能使用英 文字典，配合上 下文找出適 當的字義。	Ab-IV-3 字 母拼讀規則（含字 母拼讀的精熟能 力、字彙拼寫的輔 助）。 Ac-IV-2 常見 的教室用 語。 Ac-IV-3 常見 的生活用 語。	1. 能使用 26 個印刷 體字母。 2. 能運用字 母拼讀規則讀出英 文字詞。 3. 能聽寫國 小階段關於教室物 品與教室用語的字 詞。 4. 能使用適 當的問候 語打招呼。 5. 能熟悉 be 動詞與 人稱代名 詞的搭配，並能 介紹自己 與他人名字。 6. 能使用人 稱代名詞 所有格詢問他人名字。 7. 能使用數 字 0~9，並 能詢問他	3	1. 備課用 書 2. 電子書 3. 白紙或 平板電腦	1. 紙筆測 驗 2. 小組討 論 3. 口說測 驗 4. 作業檢 核 5. 課堂問 答 6. 檔案評 量	【閱讀素養 教育】 閱 J3 理解學 科知識內 的重要詞彙 的意涵，並 懂得如何運 用該詞彙與 他人進行溝 通。 【品德教育】 品 J1 溝通合 作與和諧人 際關係。 品 J3 關懷生 活環境與自 然生態永續 發展。 品 J8 理性溝 通與問題解 決。 【家庭教育】 家 J1 家庭的 發展歷程。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目標	節 數	教學設 備/資 源	評量方 式	議題融入
					參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。			人電話號碼與說出自己的電話號碼。 8.能用字典查閱字詞的發音及意義。 9.能熟悉句子書寫規則，並正確使用大小寫及標點符號。				
二 02/16 02/20	02/16-02/19 (年假除夕至初三) 02/20(初四) 正常上課	Unit 1 Who's That Handsome Boy?	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜	2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-1 自己、家人及朋友簡易描述。 B-IV-2 國中階段所學字詞及	1.能認識並說出證件上的常見資訊。 2.能自我介紹。 3.能使用who來詢問他人的身分。 4.能熟記常見的職業名稱。 5.能熟記親屬稱謂的說法。 6.能使用以be動詞為首的	3	1.備課用書 2.電子書	1.紙筆測驗 2.小組討論 3.口說測驗 4.作業檢核 5.課堂問答 6.檔案評量	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【性別平等

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目標	節 數	教學設 備/資 源	評量方 式	議題融入
					的溝通與互動。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。		句型的生 活溝通。 B-IV-5 人、事、 時、地、 物的描述 及問答。	Yes/No 問 句來詢問 他人的職 業。 7.能詢問並 回 答 年 紀。				教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 【家庭教 育】 家 J4 對家人愛與關懷的表達。 家 J12 家庭生活中的性別角色與分工。
三 02/23 02/27	02/27(五)- 03/01(日) 228 和平紀念日	Unit 1 Who's That Handsome Boy?	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質 與自我精進 B1 符號運用 與溝通表達 B2 科技資訊 與媒體素養 C2 人際關係 與團隊合作	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日	2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 3-IV-11 能藉	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-1 自己、家人	1.能使用簡單的形容詞描述他人。 2.能介紹自己的家庭，並能說出自己的家庭與他人的不同。 3.能閱讀、理解短文，並對	3	1.備課用書 2.電子書 3.白紙	1.紙筆測驗 2.小組討論 3.口說測驗 4.作業檢核 5.課堂問答 6.檔案評量	【閱讀素養 教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教 育】 品 J1 溝通合作與和諧人

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目標	節 數	教學設 備/資 源	評量方 式	議題融入
					常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	圖畫、標題、書名等作合理的猜測。	及朋友簡易描述。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	英文段落寫作的基本結構有初步認識。 4.能培養對親人的愛與關懷。				際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 【家庭教育】 家 J4 對家人愛與關懷的表達。 家 J12 家庭生活中的性別角色與分工。
四 03/02 03/06		Unit 1 Who's That Handsome Boy?	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通。	2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國	1.複習學過的字母拼讀規則。 2.能辨識並正確唸讀K.K.音標符號。 3.能應用所學字彙及	3	1.備課用書 2.電子書 3.想介紹的人物照片	1.紙筆測驗 2.小組討論 3.口說測驗 4.作業檢核 5.課堂問	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目標	節 數	教學設 備/資 源	評量方 式	議題融入
					通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	問。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。	中階段所學的文法句型。 B-IV-1 自己、家人及朋友簡易描述。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	句型。 4. 認識「動詞加字尾 er 會轉換成名詞」的規則。 5. 能以英語介紹自己認識的或相關的人。			答 6. 檔案評量	通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 【家庭教育】 家 J4 對家人愛與關懷的表達。 家 J12 家庭生活中的性別角色與分工。
五 03/09 03/13		Unit 2 Where Are My Pencils?	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂	2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。	1. 認識並能簡單描述不同房屋的外觀。	3	1. 備課用書 2. 電子書	1. 紙筆測驗 2. 小組討論	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目標	節 數	教學設 備/資 源	評量方 式	議題融入
				C3 多元文化 與國際理解	外，豐富個人 知識。運用各 種學習與溝通 策略，精進英 語文學習與溝 通成效。 英-J-B1 具備 聽、說、讀、 寫英語文的基 礎素養，在日 常生活常見情 境中，能運用 所學字詞、句 型及肢體語言 進行適切合宜 的溝通與互 動。 英-J-C3 具備 基本的世界 觀，能以簡易 英語介紹國內 外主要節慶習 俗及風土民情 ，並加以比較 、尊重、接 納。	2-IV-13 能依 主題或情境 以簡易英語 進行日常生 活溝通。 3-IV-15 能分 析及判斷文 章內容，了 解敘述者的 觀點、態度 及寫作目的。 6-IV-5 主動 利用各種查 詢工具，以 了解所接觸 的英語文資 訊。 7-IV-2 善用 相關主題之 背景知識， 以利閱讀或 聽力理解。 9-IV-2 能把 二至三項訊 息加以比較 、歸類、 排序。	Ab-IV-3 字 母拼讀規則 （含字母拼 讀的精熟能 力、字彙拼 寫的輔助）。 Ac-IV-4 國 中階段所學 字詞（能聽 、讀、說、 寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國 中階段所學 的文法句型。 B-IV-2 國 中階段所學 字詞及句型 的生活溝通。 C-IV-3 文 化習俗的了 解及尊重。 D-IV-1 依 綜合資訊作 合理猜測。	2.能簡單描 述自己住家 的外觀及內 部空間的特 色。 3.能認識家 中空間與地 方介系詞的 英語文並會 唸讀與拼寫。 4.應用本單 元字彙及文 法於適當的 生活情境中。			3.口說測驗 4.作業檢核 5.課堂問答 6.檔案評量	重要詞彙的 意涵，並懂得 如何運用該 詞彙與他人 進行溝通。 【品德教育】 品J1 溝通合 作與和諧人 際關係。 品J3 關懷生 活環境與自 然生態永續 發展。 品J8 理性溝 通與問題解 決。 【國際教育】 國J5 尊重與 欣賞世界不 同文化的價 值。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目標	節 數	教學設 備/資 源	評量方 式	議題融入
							D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。					
六 03/16 03/20		Unit 2 Where Are My Pencils?	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比	2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及	1.認識位於波蘭的特殊房屋 Keret House，討論其外觀與內部陳設的特色。 2.能以網絡圖(graphic organizer)來閱讀並重述本課文章重點。 3.複習學過的字母拼讀規則。 4.能辨識並正確唸讀 K.K. 音標符號。 5.能認讀及拼讀今日所學音標相關的	3	1.備課用書 2.電子書	1.紙筆測驗 2.小組討論 3.口說測驗 4.作業檢核 5.課堂問答 6.檔案評量	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目標	節 數	教學設 備/資 源	評量方 式	議題融入
					較、尊重、接納。	9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	句型的生 活溝通。 C-IV-3 文 化習俗的 了解及尊 重。 D-IV-1 依 綜合資訊 作合理猜 測。 D-IV-2 二 至三項訊 息的比 較、歸 類、排 序的方法。	字。 6.能依據圖 片線索來 預測聽力 內容。				值。
七 03/23 03/27	第一次段考 (暫定)	Review 1(第一次 段考)	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質 與自我精進 A3 規劃執行 與創新應變 B1 符號運用 與溝通表達 C2 人際關係 與團隊合作	英-J-A1 具備 積極主動的學 習態度，將學 習延伸至課堂 外，豐富個人 知識。運用各 種學習與溝通 策略，精進英 語文學習與溝 通成效。 英-J-A3 具備 簡易規劃英語 文學習時程的 能力，並能檢 討調整。 英-J-B1 具備 聽、說、讀、	5-IV-3 能聽 懂日常生活 應對中常用 語句，並能 作適當的回 應。 5-IV-7 能聽 懂日常生活 對話，並能 以簡單的字 詞、句子記 下要點。 6-IV-1 樂於 參與課堂中 各類練習活 動，不畏犯 錯。	Ac-IV-3 常 見的生活 用語。 Ac-IV-4 國 中階段所 學字詞 (能聽、 讀、說、 寫最基本 的1,200字 詞)。 Ad-IV-1 國 中階段所 學的文法 句型。 B-IV-1 自 己、家人	1. 運用 U1~2 所學 的字彙和 句型(親 屬關係、 職業、介 紹和詢問 他人與詢 問物品及 其位置的 表達)的 應用。 2.透過基本 的 be 動詞 句型瞭解 各個單字 的詞性。	3	1.備課用 書 2.電子書	1.紙筆測 驗 2.小組討 論 3.口說測 驗 4.作業檢 核 5.課堂問 答 6.檔案評 量	【閱讀素養 教育】 閱 J3 理解學 科知識內的 重要詞彙的 意涵，並懂 得如何運用 該詞彙與他 人進行溝 通。 【品德教育】 品 J1 溝通合 作與和諧人 際關係。 品 J8 理性溝 通與問題解

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目標	節 數	教學設 備/資 源	評量方 式	議題融入
					寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 7-IV-3 用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。 8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。	及朋友的簡易描述。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-5 國際生活禮儀。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	3.使用 be 動詞句型介紹自己和他人。 4.使用「自我檢核」瞭解自己的學習狀況並適度調整學習方法。 5.能依據圖片線索來預測聽力內容。				決。
八 03/30 04/03	04/03(五)- 04/06(一) 兒童清明節連假	Unit 3 Open the magic door	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人	2-IV-11 能參與簡易的英語短劇表演。 2-IV-13 能依	Ac-IV-1 簡易的英文標示。 Ab-IV-3 字母拼讀規	1.瞭解標誌的存在目的及重要。 2.能說出常	3	1.備課用書 2.電子書	1.紙筆測驗 2.小組討論 3.口說測	【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目標	節 數	教學設 備/資 源	評量方 式	議題融入
				與溝通表達 C2人際關係 與團隊合作	知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。	則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。	見標誌的英語名稱。 3.能認識不同的標誌意義，進而遵守規則並培養公德心。 4.從對話瞭解不同場合應展現合適的行為，進而培養品德規範。 5.能將「祈使句」應用在生活常見場合。 6.能禮貌地以please給予指令或提議。		驗 4.作業檢核 5.課堂問答 6.檔案評量	意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J2 重視群體規範與榮譽。 品J8 理性溝通與問題解決。	

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目標	節 數	教學設 備/資 源	評量方 式	議題融入
							D-IV-1 依 綜合資訊 作合理猜 測。					
九 04/06 04/10		Unit 3 Open the magic door	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質 與自我精進 A2 系統思考 與解決問題 B1 符號運用 與溝通表達 C2 人際關係 與團隊合作	英-J-A1 具備 積極主動的學 習態度，將學 習延伸至課堂 外，豐富個人 知識。運用各 種學習與溝通 策略，精進英 語文學習與溝 通成效。 英-J-A2 具備 系統性理解與 推演的能力， 能釐清文本訊 息間的關係進 行推論，並能 經由訊息的比 較，對國內外 文化的異同有 初步的了解。 英-J-B1 具備 聽、說、讀、 寫英語文的基 礎素養，在日 常生活常見情 境中，能運用 所學字詞、句 型及肢體語言 進行適切合宜	2-IV-11 能參 與簡易的英 語 短 劇 表 演。 2-IV-13 能依 主題或情境 以簡易英語 進行日常生 活溝通。 3-IV-3 能 看 懂簡易的英 文標示。 6-IV-4 樂 於 接觸課外的 英語文多元 素材，如歌 曲、英語學 習雜誌、漫 畫、短片、 廣播、網路 等。 7-IV-2 善用 相關主題之 背景知識， 以利閱讀或 聽力理解。 8-IV-6 能 了 解並遵循基 本的國際生	Ac-IV-1 簡 易的 英文 標示。 Ab-IV-3 字 母拼讀規 則（含字 母拼讀的 精 熟 能 力、字彙 拼寫的輔 助）。 Ac-IV-4 國 中階段所 學 字 詞 （能聽、 讀、說、 寫最基 本的1,200 字詞）。 Ae-IV-5 不 同體裁、 不同主題 之簡易文 章。 B-IV-2 國 中階段所 學字詞及 句型的生 活溝通。	1.能正確使 用 can 的疑 問句來徵 詢他人的 意見。 2.能在適當 的情境中 正確使用 人稱代名 詞受格。 3.能以英語 說出在實 驗室中須 注意的事 項。 4.能閱讀應 用文體的 短文。 5.能快速閱 讀了解文 章重點。	3	1.備課用 書 2.電子書	1.紙筆測 驗 2.小組討 論 3.口說測 驗 4.作業檢 核 5.課堂問 答 6.檔案評 量	【閱讀素養 教育】 閱 J3 理解學 科知識內的 重要詞彙的 意涵，並懂 得如何運用 該詞彙與他 人 進 行 溝 通。 【品 德 教 育】 品 J1 溝通合 作與和諧人 際關係。 品 J2 重視群 體規範與榮 譽。 品 J8 理性溝 通與問題解 決。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目標	節 數	教學設 備/資 源	評量方 式	議題融入
					的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	活禮儀。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。	B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。					
十 04/13 04/17		Unit 3 Open the magic door	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。	2-IV-11 能參與簡易的英語短劇表演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路	Ac-IV-1 簡易的英文標示。 Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ac-IV-5 不	1.複習學過的字母拼讀規則。 2.能辨識並正確唸讀K.K.音標符號。 3.能認讀及拼讀今日所學音標相關的字。 4.能依據圖片線索來預測聽力內容。	3	1.備課用書 2.電子書	1.紙筆測驗 2.小組討論 3.口說測驗 4.作業檢核 5.課堂問答 6.檔案評量	【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J2 重視群體規範與榮譽。 品J8 理性溝通與問題解

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目標	節 數	教學設 備/資 源	評量方 式	議題融入
					英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	等。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。	同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。					決。
十一 04/20 04/24		Unit 4 What Time Is the Concert?	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔	1.瞭解不同類型的音樂。 2.能以英語討論喜歡的偶像及相關活動。 3.以簡單的英語介紹喜歡的偶	3	1.備課用書 2.電子書	1.紙筆測驗 2.小組討論 3.口說測驗 4.作業檢核 5.課堂問答 6.檔案評	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目標	節 數	教學設 備/資 源	評量方 式	議題融入
					系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。英-J-C2 積極參與課內及課	進行日常生活溝通。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。	助）。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	像。 4.能詢問或描述時刻及星期幾。 5.能描述正在進行的活動。 6.能認識具有音樂性質的活動。 7.樂於分享參加課外活動的經驗。 8.能說出星期的英語。			量	育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶 J2 從環境中捕獲心靈面的喜悅。 戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目標	節 數	教學設 備/資 源	評量方 式	議題融入
					外英語文團體 學習活動，培 養團隊合作精 神。							
十二 04/27 05/01		Unit 4 What Is the Concert?	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質 與自我精進 A2 系統思考 與解決問題 B1 符號運用 與溝通表達 B2 科技資訊 與媒體素養 C2 人際關係 與團隊合作	英-J-A1 具備 積極主動的學 習態度，將學 習延伸至課堂 外，豐富個人 知識。運用各 種學習與溝通 策略，精進英 語文學習與溝 通成效。 英-J-A2 具備 系統性理解與 推演的能力， 能釐清文本訊 息間的關係進 行推論，並能 經由訊息的比 較，對國內外 文化的異同有 初步的了解。 英-J-B1 具備 聽、說、讀、 寫英語文的基 礎素養，在日 常生活常見情 境中，能運用 所學字詞、句 型及肢體語言 進行適切合宜	1-IV-4 能聽 懂日常生活 對話的主要 內容。 1-IV-7 能辨 識簡短說明 或敘述的情 境及主旨。 2-IV-13 能依 主題或情境 以簡易英語 進行日常生 活溝通。 3-IV-7 能了 解對話的主 要內容。 5-IV-1 能聽 懂、讀懂國 中階段基本 字詞，並使 用於簡易日 常溝通。 5-IV-2 能掌 握國中階段 所學字詞及 句型，適當 地使用於日 常生活之溝 通。	Ab-IV-1 句 子的發音、 重音及語調。 Ab-IV-3 字 母拼讀規則 (含字母拼 讀的精熟能 力、字彙拼 寫的輔助)。 Ac-IV-4 國 中階段所學 字詞(能聽、 讀、說、寫 最基本的1,200 字詞)。 Ad-IV-1 國 中階段所學 的文法句型。 B-IV-2 國 中階段所學 字詞及句型 的生活溝通。	1.能認識見 面會並能依 實際的經驗 分享參加見 面會的心得。 2.能使用閱 讀策略增進 閱讀理解能 力。 3.能了解本 課閱讀的主 要內容。 4.能以簡短 的句子說出 或寫出其內 容大意。	3	1.備課用 書 2.電子書	1.紙筆測 驗 2.小組討 論 3.口說測 驗 4.作業檢 核 5.課堂問 答 6.檔案評 量	【閱讀素養 教育】 閱J3 理解學 科知識內的 重要詞彙的 意涵，並懂 得如何運用 該詞彙與他 人進行溝 通。 【品德教 育】 品J1 溝通合 作與和諧人 際關係。 品J8 理性溝 通與問題解 決。 【戶外教 育】 戶J2 從環境 中捕獲心靈 面的喜悅。 戶J3 善用教 室外、戶外 及校外教學 ，認識臺灣 環境並參訪 自然及文

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目標	節 數	教學設 備/資 源	評量方 式	議題融入
					的溝通與互動。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。	B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。					化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。
十三 05/04 05/08		Unit 4 What Time Is the Concert?	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-7 能了	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。 Ac-IV-4 國中階段所	1.複習學過的字母拼讀規則。 2.能辨識並正確唸讀K.K.音標符號。 3.能認讀及拼讀今日所學音標相關的字。 4.能讀懂非連續性的	3	1.備課用書 2.電子書	1.紙筆測驗 2.小組討論 3.口說測驗 4.作業檢核 5.課堂問答 6.檔案評量	【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目標	節 數	教學設 備/資 源	評量方 式	議題融入
					息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精	解對話的主要內容。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。	學 字 詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	文本。 5.能依據圖片線索來預測聽力內容。				際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【戶 外 教 育】 戶 J2 從環境中捕獲心靈面的喜悅。 戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目標	節 數	教學設 備/資 源	評量方 式	議題融入
十四 05/11 05/15	一、八 第二次段考 05/16-05/17 國中教育會考 (皆為暫定)	Review 2(第二次 段考)	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質 與自我精進 A3 規畫執行 與創新應變 B1 符號運用 與溝通表達 B2 科技資訊 與媒體素養 C2 人際關係 與團隊合作	神。 英-J-A1 具備 積極主動的學 習態度，將學 習延伸至課堂 外，豐富個人 知識。運用各 種學習與溝通 策略，精進英 語文學習與溝 通成效。 英-J-A3 具備 簡易規劃英語 文學習時程的 能力，並能檢 討調整。 英-J-B1 具備 聽、說、讀、 寫英語文的基 礎素養，在日 常生活常見情 境中，能運用 所學字詞、句 型及肢體語言 進行適切合宜 的溝通與互 動。 英-J-B2 具備 運用各類資訊 檢索工具蒐 集、整理英語 文資料的能 力，以擴展學	2-IV-13 能依 主題或情境 以簡易英語 進行日常生 活溝通。 5-IV-7 能聽 懂日常生活 對話，並能 以簡單的字 詞、句子記 下要點。 5-IV-11 能看 懂並能填寫 簡單的表格 及資料等。 6-IV-2 主動 預習、複習 並將學習內 容作基本的 整理歸納。 6-IV-6 主動 從網 或其他 課外材料， 搜尋相關英 語文資源， 並與教師及 同學分享。 9-IV-1 能綜 合相關資訊 作合理的猜 測。	Ae-IV-2 常 見 的 圖 表。 B-IV-5 人、事、 時、地、 物的描述 及問答。 B-IV-6 圖 片描述。 B-IV-7 角 色扮演。 D-IV-1 依 綜合資訊 作合理猜 測。	1. 運 用 U3~4 所學 的字彙和 句型（祈 使句、時 間 和 星 期、現在 進行式） 應用到與 朋友相約 看電影的 真實情境 中。 2.使用「自 我檢核」 瞭解自己 的學習狀 況並適度 調整學習 方法。 3.瞭解「聽 懂大意」 的聽力技 巧 並 運 用。	3	1.備課用 書 2.電子書	1.紙筆測 驗 2.小組討 論 3.口說測 驗 4.作業檢 核 5.課堂問 答 6.檔案評 量	【閱讀素養 教育】 閱 J3 理解學 科知識內的 重要詞彙的 意涵，並懂 得如何運用 該詞彙與他 人 進 行 溝 通。 【品 德 教 育】 品 J1 溝通合 作與和諧人 際關係。 品 J8 理性溝 通與問題解 決。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目標	節 數	教學設 備/資 源	評量方 式	議題融入
					習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。							
十五 05/18 05/22		Unit 5 What's the Date?	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-B2 具備	1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生	1.能說出節慶名稱和日期。 2.能藉由認識感恩節來培養感恩的態度。 3.瞭解感恩節的，進而能表達感謝。 4.能樂於探索節慶的意義。 5.能使用敘述與月份描述日期。 6.能正確使用 What date 詢問日	3	1.備課用書 2.電子書	1.紙筆測驗 2.小組討論 3.口說測驗 4.作業檢核 5.課堂問答 6.檔案評量	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 【多元文化教育】 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目標	節 數	教學設 備/資 源	評量方 式	議題融入
					運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	展等。 3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。	人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	期。				【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
十六 05/25 05/29		Unit 5 What's the Date?	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外	1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、	1.能正確使用 When 詢問日期或時間。 2.瞭解與聖誕節相關的資訊。 3.認識「聖	3	1.備課用書 2.電子書	1.紙筆測驗 2.小組討論 3.口說測驗 4.作業檢核	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目標	節 數	教學設 備/資 源	評量方 式	議題融入
				C3 多元文化 與國際理解	文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易	述或回答。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。	讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	誕夜晚餐」的多元文化。 4.能理解故事並解讀文字隱含的意思。 5.能辨認故事結構。 6.能樂於參與課堂中各類閱讀練習活動且不怕犯錯。 7.能使用閱讀策略增進閱讀理解能力。		5.課堂問答 6.檔案評量	人進行溝通。 【國際教育】 國J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 【多元文化教育】 多J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。	

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目標	節 數	教學設 備/資 源	評量方 式	議題融入
					英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。							
十七 06/01 06/05		Unit 5 What's the Date?	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學	1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-1 國	1.複習學過的字母拼讀規則。 2.能辨識並正確唸讀K.K.音標符號。 3.能認讀及拼讀今日所學音標相關的字。 4.能依據圖片線索來預測聽力內容。 5.認識「名詞 + ful」為「形容詞」的例子。 6.能從「名詞 + ful」的字根推斷「形容詞」的意思。	3	1.備課用書 2.電子書	1.紙筆測驗 2.小組討論 3.口說測驗 4.作業檢核 5.課堂問答 6.檔案評量	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 【多元文化教育】 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目標	節 數	教學設 備/資 源	評量方 式	議題融入
					習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	於廣泛閱讀中。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。	內外節慶習俗。 C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。					
十八 06/08 06/12		Unit 6 There Are Some Elephants Over There	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，	1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-12 能熟悉重要的閱	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-8 簡	1.能認識非洲動物。 2.能認識數種動物和其特有行為。 3.能應用對話主題擴展跨領域的認知，並討論相關議題。 4.能認識動	3	1.備課用書 2.電子書	1.紙筆測驗 2.小組討論 3.口說測驗 4.作業檢核 5.課堂問答 6.檔案評量	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目標	節 數	教學設 備/資 源	評量方 式	議題融入
					能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-1 能綜合相關資訊做合理的猜測。	易故事及短文的大意。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生生活溝通。 B-IV-8 引導式討論。 D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。	物相關的字彙。 5. 能用 There is/are...搭配介系詞描述人或物的位置。 6.能詢問人或物品的位置並回答。			作與和諧人際關係。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 【戶外教育】 戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。	
十九 06/15 06/19	06/19-06/21 端午節連假	Unit 6 There Are Some Elephants	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂	1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ad-IV-1 國	1.能認識生物間的共生關係。 2.能討論生	3	1.備課用書 2.電子書	1.紙筆測驗 2.小組討論	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目標	節 數	教學設 備/資 源	評量方 式	議題融入
		Over There		B1 符號運用 與溝通表達 C2 人際關係 與團隊合作	外，豐富個人 知識。運用各 種學習與溝通 策略，精進英 語文學習與溝 通成效。 英-J-A2 具備 系統性理解與 推演的能力， 能釐清文本訊 息間的關係進 行推論，並能 經由訊息的比 較，對國內外 文化的異同有 初步的了解。 英-J-B1 具備 聽、說、讀、 寫英語文的基 礎素養，在日 常生活常見情 境中，能運用 所學字詞、句 型及肢體語言 進行適切合宜 的溝通與互 動。 英-J-C2 積極 參與課內及課 外英語文團體 學習活動，培 養團隊合作精 神。	2-IV-12 能以 簡易的英語 參與引導式 討論。 3-IV-6 能看 懂基本的句 型。 3-IV-12 能熟 悉重要的閱 讀技巧，如 擷取大意、 猜測字義、 推敲文意、 預測後續文 意及情節發 展等。 3-IV-14 能快 速閱讀了解 文章重點， 並有效應用 於廣泛閱讀 中。 5-IV-2 能掌 握國中階段 所學字詞及 句型，適當 地使用於日 常生活之溝 通。 7-IV-2 善用 相關主題之 背景知識， 以利閱讀或	中階段所 學的文法 句型。 Ae-IV-5 不 同體裁、 不同主題 之簡易文 章。 Ae-IV-8 簡 易故事及 短文的大 意。 B-IV-2 國 中階段所 學字詞及 句型的生 活溝通。 B-IV-8 引 導 式 討 論。 D-IV-1 依 綜合資訊 做合理猜 測。 D-IV-3 訊 息因果關 係 的 釐 清。	活周遭的 生物，其 彼此間的 關係，以 及牠們對 人類生活 的影響。 3.能思考 自身與他 人、動物 或環境間 的互動關 係。 4.能使用 閱讀策略 增進閱讀 理解能力。			3.口說測 驗 4.作業檢 核 5.課堂問 答 6.檔案評 量	重要詞彙的 意涵，並懂 得如何運用 該詞彙與他 人進行溝 通。 【品 德 教 育】 品 J1 溝通合 作與和諧人 際關係。 品 J3 關懷生 活環境與自 然生態永續 發展。 【環 境 教 育】 環 J2 了解人 與周遭動物 的 互 動 關 係，認識動 物需求，並 關切動物福 利。 【戶 外 教 育】 戶 J3 善用教 室外、戶外 及 校 外 教 學，認識臺 灣環境並參 訪自然及文 化資產，如

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目標	節 數	教學設 備/資 源	評量方 式	議題融入
						聽力理解。 9-IV-1 能綜合相關資訊做合理的猜測。						國家公園及國家風景區及國家森林公園等。
二十 06/22 06/26		Unit 6 There Are Some Elephants Over There	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言	1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 5-IV-2 能掌握國中階段	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-8 引導式討論。 D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。	1.複習學過的字母拼讀規則。 2.能辨識並正確唸讀 K.K. 音標符號和。 3.能認讀及拼讀今日所學音標相關的字。 4.能依據圖片線索來預測聽力內容。	3	1.備課用書 2.電子書	1.紙筆測驗 2.小組討論 3.口說測驗 4.作業檢核 5.課堂問答 6.檔案評量	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目標	節 數	教學設 備/資 源	評量方 式	議題融入
					進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-1 能綜合相關資訊做合理的猜測。	D-IV-3 訊息因果關係的釐清。					【戶外教育】 戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。
二一 06/29 07/03	第三次段考 06/30 結業式 (暫定)	Review 3(第三次段考)		A1 身心素質與自我精進 A3 規畫執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日	2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的	Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-2 常見的圖表。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 D-IV-1 依綜合資訊	1. 能運用 U5~6 所學的字彙和句型。 2. 能使用「自我檢核」瞭解自己的學習狀況並適度調整學習方法。 3. 能瞭解「聽懂大意」的聽力技巧並運用。	3	1. 備課用書 2. 電子書	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口說測驗 4. 作業檢核 5. 課堂問答 6. 檔案評量	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目標	節 數	教學設 備/資 源	評量方 式	議題融入
					常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	整理歸納。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。	作合理猜測。					

伍、領域/科目課程計畫

(一)語文領域英語文課程計畫

桃園市楊梅國民中學 114 學年度第一學期【語文領域英語文】課程計畫				
每週節數	3 節		設計者	八年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進、 ☒ A2. 系統思考與問題解決、 ☐ A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達、 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養、 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識、 ☐ C2. 人際關係與團隊合作、 ☒ C3. 多元文化與國際理解		
學習重點	【學習表現】 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。			
	【學習內容】 Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-8 引導式討論。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。			
融入之議題	【環境教育】 環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。 【多元文化教育】			

	多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。
學習目標	【認知目標】第一學期主要以基本聽說讀寫能力的培養和文化理解為出發。 1. 學會天氣問答、授與動詞、連接詞、過去進行式、不定詞、動名詞、未來式、花費動詞及問路。 2. 引導學生運用閱讀及聽力技巧。 3. 引導學生學習尊重與悅納多元文化。 4. 培養學生聽說讀寫的能力，並能以簡易的書信、簡訊、留言等方式交流與回應。 【技能目標】 第一學期主要以基本聽說讀寫能力的培養和文化理解為出發。 【認知目標】 1. 學會天氣問答、授與動詞、連接詞、過去進行式、不定詞、動名詞、未來式、花費動詞及問路。 2. 引導學生運用閱讀及聽力技巧。 3. 引導學生學習尊重與悅納多元文化。 4. 培養學生聽說讀寫的能力，並能以簡易的書信、簡訊、留言等方式交流與回應。 【技能目標】 1. 能使用 How' s the weather?、What' s the weather like?詢問天氣，並能正確使用形容詞回答。 2. 能使用名詞與動詞的用法，描述下雨或下雪的天氣狀況。 3. 能使用授與動詞。 4. 能使用以 Why 開頭的疑問句詢問原因並回答。 5. 能使用連接詞 because 及 so 組成表示因果關係的子句。 6. 能聽說讀寫與身體健康狀況相關的英文。 7. 能使用連接詞 when 表達事件同時發生的狀況。 8. 能使用連接詞 before 跟 after 表達事情發生的先後順序。 9. 能使用過去進行式描述或詢問過去特定時間點正在發生的事。 10. 能學會用過去進行式搭配連接詞 when 的用法。 11. 能正確使用動詞表達個人意願、興趣與專長。 12. 能學會動名詞和不定詞的句型。 13. 能聽說讀及拼寫關於地點建築物的英文。 14. 能使用未來式詢問並回答未來的活動或計畫。 15. 能學會表花費金錢與時間的句型。 16. 能用英文問路和指示方向。 17. 能使用介系詞片語表達各地標中的相對位置。

	18. 能用「by+交通工具」、「take/ride/drive+交通工具」詢問及回答到某地的交通方式。 【態度目標】 1. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動 2. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心						
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) (一) 教材編選 教材分為課本、習作、教師手冊三部分。編輯理念見以下五個層面說明： 1. 培養學生語言溝通與理性思辨的知能，奠定適性發展與終身學習的基礎，幫助學生了解並探究不同的文化與價值觀，促進族群互動與相互理解。 2. 課程與教學旨在以學生為中心，並於適性學習下培養學生英語文的核心素養。 3. 延續國小階段所培養的英語語感及學習興趣，逐步加強聽、說、讀、寫的訓練以及語法的運用能力，有效達成運用英語文溝通之目的。 4. 培養學生的世界觀及對多元文化的了解，並藉由英語獲取各個領域的新知，擴展學習深度及增廣見聞。 5. 教材內容涵蓋英語學習的方法、策略及邏輯思考訓練的素材，以幫助學生發展自主學習及獨立思考的能力，奠定終身學習英語的基礎。 (二) 教材來源 以出版社教材為主： <table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>八年級</td><td>康軒</td><td>三、四冊</td></tr></table> (三) 教學資源 1. 教科用書及自編教材 2. 教學資源光碟等數位媒材及網路資源 二、教學方法 在眾多的教學方法中，教師應因時制宜的採用對學生而言有意義的學習方法和工具，來協助學生掌握知識和熟練技能，進而達成教學目標，以培養學生探索英語的信心與正向態度。並可協同其他領域(科目)教師，培養日常生活應用與學習其他領域(科目)所需的英語知能，發展出跨領域、跨科使用英語的議題。 三、教學評量 1. 對於各類評量的問題與活動設計，目的在於適時幫助教師瞭解學生的學習狀況，並納入同儕或師生之間溝通的機制，培養學生以分析本質來解決問題的習慣，以及與人理性溝通的能力。 2. 評量方式包含：檔案評量、口說測驗、作業書寫、小組討論、角色扮演等。 3. 建議評量配分方式： 檔案評量 40% 口說測驗 20% 作業書寫 20% 小組討論 15% 角色扮演 5%	年級	出版社	冊數	八年級	康軒	三、四冊
年級	出版社	冊數					
八年級	康軒	三、四冊					

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素 養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表 現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
一 09/01 09/05	08/29 新生訓練 09/01(一) 開學日	天氣與季節 Lesson 1 It Rained a Lot Yesterday	A 自主行動	A2.系統思考 與問題解決	英-J-A2 具備系統性 理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞） Ae-IV-2 常見的圖表。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。	1. 能使用 How' s the weather? 、What' s the weather like? 詢問天氣，並能正確使用形容詞回答。 2. 能使用名詞與動詞的用法，描述下雨或下雪的天氣狀況。 3. 能理解 Problem- solution 的文章結構，並能針對問題提出適當的解決方案。 4. 能分辨並正確念出含 /W/ 的單字。 5. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。 6. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。	3	1. CD 播放機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單 6. 教學圖卡 7. 互動遊戲 8. 補充資料	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動	【環境教育】 環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。力。
二 09/08 		天氣與季節 Lesson 1	A 自主行動	A2 系統思考 與解決問題	英-J-A2 具備系統性 理解與推演的能力，能釐清文本訊息	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本	1. 能使用 How' s the weather? 、What' s the	3	1. CD 播放機（自備） 2. 教學 CD	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表	【環境教育】 環 J9 了解氣候變遷減緩與調適

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素 養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表 現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
09/12		It Rained a Lot Yesterday			息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。	2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。	的 1,200 字詞) Ae-IV-2 常見的圖表。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。	weather like?詢問天氣，並能正確使用形容詞回答。 2. 能使用名詞與動詞的用法，描述下雨或下雪的天氣狀況。 3. 能理解 Problem-solution 的文章結構，並能針對問題提出適當的解決方案。 4. 能分辨並正確念出含 /w/ 的單字。 5. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。 6. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。		3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單 6. 教學圖卡 7. 互動遊戲 8. 補充資料	4. 聽力練習 5. 小組互動	的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。力。
三 09/15 09/19		天氣與季節、感冒 照護 Lesson 1 It Rained a Lot Yesterday Lesson 2 Why	A 自主行動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 C3 多元文化與國際理解	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 8-IV-5 能具有基本的世界	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞) Ae-IV-2 常見的圖表。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。	1. 能使用 How's the weather?、What's the weather like?詢問天氣，並能正確使用形容詞回答。 2. 能使用名詞與動詞的用法，描述下雨或下雪的天氣	3	1. CD 播放機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單 6. 教學圖卡 7. 互動遊戲 8. 補充資料	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動	【環境教育】 環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。力。 【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素 養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表 現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
		Didn't You See a Doctor?			民情，並加以比較、尊重、接納。 英-J-C3 具備基本的 世界觀，能以簡易 英語介紹國內外主要 節慶習俗及風土民 情，並加以比較、 尊重、接納。	觀。 9-IV-3 能根據 上下文語境 釐清不同訊 息間的因果 關係。	B-IV-5 人、 事、時、地、 物的描述及問 答。 B-IV-6 圖片描 述。 C-IV-3 文化習 俗的了解及尊 重。 D-IV-1 依綜合 資訊作合理猜 測。 D-IV-3 訊息因 果關係的釐 清。	狀況。 3. 能理解 Problem- solution 的文章 結構，並能針 對問題提出適 當的解決方 案。 4. 能分辨並正 確念出含 /w/ 的單字。 5. 能透過小組 活動培養與他 人合作互動並 積極參與課堂 活動。 6. 能激發英語 學習興趣及培 養英語學習信 心。				俗與禁忌。
四 09/22 09/26		感冒照護 Lesson 2 Why Didn't You See a Doctor?	C 社會參與	C3 多元文化 與國際理解	英-J-C3 具備基本的 世界觀，能以簡易 英語介紹國內外主要 節慶習俗及風土民 情，並加以比較、 尊重、接納。	1-IV-3 能聽懂 基本或重要 句型的句子。 2-IV-2 能依情 境使用日常 生活用語。 2-IV-5 能以簡 易的英語表 達個人的需 求、意願和 感受。 2-IV-12 能以 簡易的英語 參與引導式 討論。 3-IV-6 能看懂 基本的句 型。 3-IV-7 能了解	Ac-IV-3 常見 的生活用語。 Ac-IV-4 國中 階段所學字詞 (能聽、讀、 說、寫最基本的 1,200 字 詞)。 Ad-IV-1 國中 階段所學的文 法句型。 B-IV-4 個人的 需求、意願和 感受的表達。 C-IV-3 文化習 俗的了解及尊 重。 D-IV-2 二至三 項訊息的比 較、歸類、排	1. 能使用授與 動詞。 2. 能使用以 Why 開頭的疑 問句詢問原因 並回答。 3. 能使用連接 詞 because 及 so 組成表示因 果關係的子 句。 4. 能聽說讀寫 與身體健康狀 況相關的英 文。 5. 能認識不同 文化對於感冒 處理的不同觀 念。 6. 能分辨並正	3	1. CD 播放 機(自備) 2. 教學 CD 3. 電子教科 書 4. 教學影片 5. 學習單 6. 教學圖卡 7. 互動遊戲 8. 補充資料	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動	【多元文化教育】 多了解及尊 重不同文化的習 俗與禁忌。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素 養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表 現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
						對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	序的方法。	確念出含 /s/、/u/ 或 /U/ 的單字。				
五 09/29 10/03		感冒照護 Lesson 2 Why Didn't You See a Doctor?	C 社會參與	C3 多元文化與國際理解	英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排	1. 能使用授與動詞。 2. 能使用以 Why 開頭的疑問句詢問原因並回答。 3. 能使用連接詞 because 及 so 組成表示因果關係的子句。 4. 能聽說讀寫與身體健康狀況相關的英文。 5. 能認識不同文化對於感冒處理的不同觀念。 6. 能分辨並正	3	1. CD 播放機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單 6. 教學圖卡 7. 互動遊戲 8. 補充資料	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動	【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素 養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表 現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
						對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	序的方法。	確念出含 /s/、/u/ 或 /U/ 的單字。				
六 10/06 10/10	10/4~10/06 中 秋節連假(一) 10/10 ~10/12 國慶日連假 (五)	感冒照 護、複習 Lesson 2 Why Didn't You See a Doctor? Review 1	C 社會參與 B 溝通互動	C3 多元文化 與國際理解 B1 符號運用 與溝通表達	英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問	[Lesson 2] 1. 能使用授與動詞。 2. 能使用以 Why 開頭的疑問句詢問原因並回答。 3. 能使用連接詞 because 及 so 組成表示因果關係的子句。 4. 能聽說讀寫與身體健康狀況相關的英文。 5. 能認識不同文化對於感冒處理的不同觀念。	3	1. CD 播放機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單 6. 教學圖卡 7. 互動遊戲 8. 補充資料	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表	【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素 養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表 現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
						2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	答。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	6. 能分辨並正確念出含/5/、/u/或/U/的單字。 [Review 1] 1. 能複習天氣的問答句。 2. 能比較不及物動詞及物動詞和授與動詞的用法。 3. 能複習目前學過的連接詞。				
七 10/13 10/17	第一次段考 (暫定)	複習、寓言故事 Review 1 Lesson 3 Tina and Billy Were Looking for Water	B 溝通互動	B1 符號運用與溝通表達	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及	[Review 1] 1. 能複習天氣的問答句。 2. 能比較不及物動詞、及物動詞和授與動詞的用法。 3. 能複習目前學過的連接詞。 [Lesson 3] 1. 能使用連接	3	1. CD 播放機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單 6. 教學圖卡 7. 互動遊戲 8. 補充資料	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素 養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表 現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
						2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	短劇。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	詞 when 表達事件同時發生的狀況。 2. 能使用連接詞 before 跟 after 表達事情發生的先後順序。 3. 能使用過去進行式描述或詢問過去特定時間點正在發生的事。 4. 能學會用過去進行式搭配連接詞 when 的用法。 5. 能培養解決問題的能力，行動前先三思，不要急著做決定。 6. 能使用故事地圖（Story Map）分析故事的情節架構。 7. 能分辨並正確念出含 /4/、/V/ 或 /o/ 的單字。				

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素 養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表 現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
八 10/20 10/24	校慶準備週 (暫定)	寓言故事 Lesson 3 Tina and Billy Were Looking for Water	B 溝通互動	B1 符號運用 與溝通表達	英-J-B1 具備聽、 說、讀、寫英語文 的基礎素養，在日常 生活常見情境中， 能運用所學字詞、 句型及肢體語言進 行適切合宜的溝通 與互動。	2-IV-6 能依人、事、 時、地、物作簡易的 描述或回答。 2-IV-12 能以簡易的 英語參與引導式討 論。 3-IV-6 能看懂基本 的句型。 3-IV-9 能了解故事 的主要內容與情節。 3-IV-10 能辨識簡 易故事的要素，如背 景、人物、事件和結 局。 3-IV-11 能藉圖畫、 標題、書名等作合 理的猜測。 3-IV-12 能熟悉重 要的閱讀技巧，如 擷取大意、猜測字 義、推敲文意、預 測後續文意及情節 發展等。 9-IV-2 能把二至三 項訊息加以比較、 歸類、排	Ac-IV-4 國中階段 所學字詞（能聽、 讀、說、寫最基本 的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段 所學的文法句型。 Ae-IV-1 簡易歌謠、 韻文、短文、故事 及短劇。 Ae-IV-6 簡易故事 的背景、人物、事 件和結局。 B-IV-5 人、事、 時、地、物的描述 及問答。 D-IV-2 二至三項 訊息的比較、歸類、 排序的方法。	1. 能使用連接詞 when 表達事件同時 發生的狀況。 2. 能使用連接詞 before 跟 after 表 達事情發生的先後順 序。 3. 能使用過去進行 式描述或詢問過去特 定時間點正在發生 的事。 4. 能學會用過去進 行式搭配連接詞 when 的用法。 5. 能培養解決問題 的能力，行動前先三 思，不要急著做決 定。 6. 能使用故事地圖 (Story Map) 分析故 事的情節架構。 7. 能分辨並正確 念出含 /t/、/v/ 或 /o/ 的單字。	3	1. CD 播放機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單 6. 教學圖卡 7. 互動遊戲 8. 補充資料	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表	【品德教育】 品 J1 溝通合作 與和諧人際關係。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素 養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表 現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
九 10/27 10/31		寓言故事 Lesson 3 Tina and Billy Were Looking for Water	B 溝通互動	B1 符號運用 與溝通表達	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	序。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	1. 能使用連接詞 when 表達事件同時發生的狀況。 2. 能使用連接詞 before 跟 after 表達事情發生的先後順序。 3. 能使用過去進行式描述或詢問過去特定時間點正在發生的事。 4. 能學會用過去進行式搭配連接詞 when 的用法。 5. 能培養解決問題的能力，行動前先三思，不要急著做決定。 6. 能使用故事地圖（Story Map）分析故事的情節架構。 7. 能分辨並正確念出含 /4/、/V/ 或 /o/ 的單字。	3	1. CD 播放機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單 6. 教學圖卡 7. 互動遊戲 8. 補充資料	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素 養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表 現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
						歸 類 、 排 序。						
十 11/03 11/07		職業探索 Lesson 4 I Want to Be a YouTuber	A 自主行動	A1 身心素質 與自我精進	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。	2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-8 引導式討論。	1. 能正確使用動詞表達個人意願、興趣與專長。 2. 能學會動名詞和不定詞的句型。 3. 能聽說讀寫和職業相關的英文。 4. 能分析成為網路紅人及電競選手的優點跟缺點。 5. 能分辨並正確念出含 /t/、/h/、w/、/N/ 或 /Nk/ 的單字。	3	1. CD 播放機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單 6. 教學圖卡 7. 互動遊戲 8. 補充資料	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表	【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。
十一 11/10 		職業探索 Lesson 4 I Want to	A 自主行動	A1 身心素質 與自我精進	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂	2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本	1. 能正確使用動詞表達個人意願、興趣與專長。	3	1. CD 播放機（自備） 2. 教學 CD	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表	【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐集

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素 養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表 現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
11/14		Be a YouTuber			外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。	感受。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。	的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-8 引導式討論。	2. 能學會動名詞和不定詞的句型。 3. 能聽說讀寫和職業相關的英文。 4. 能分析成為網路紅人及電競選手的優點跟缺點。 5. 能分辨並正確念出含 /f/、/ (h)w/、/N/ 或 /Nk/ 的單字。		3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單 6. 教學圖卡 7. 互動遊戲 8. 補充資料		與分析工作/教育環境的資料。
十二 11/17 11/21		職業探索、複習 Lesson 4 I Can Listen to Their Songs	A 自主行動 B 溝通互動	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-4 個人的	[Lesson 4] 1. 能正確使用動詞表達個人意願、興趣與專長。 2. 能學會動名詞和不定詞的句型。 3. 能聽說讀寫和職業相關的	3	1. CD 播放機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單 6. 教學圖卡 7. 互動遊戲	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動	【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素 養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表 現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
		Again and Again Review 2			的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	求、意願和感受。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。	需求、意願和感受的表達。 B-IV-8 引導式討論。	英文。 4. 能分析成為網路紅人及電競選手的優點跟缺點。 5. 能分辨並正確念出含 /f/、/h/、/w/、/N/ 或 /Nk/ 的單字。 [Review 2] 1. 複習第三課和第四課的單字與句型。 2. 能使用連接詞 when 描述兩件同時發生的動作或活動。 3. 能使用以不定詞或動名詞當受詞的句型。 4. 能使用以動名詞或虛主詞 it 當主詞的句型。		8. 補充資料		
十三 11/24 11/28		複習、旅行計畫 Review 2 Lesson 5 How Long Will We Stay in Bangkok?	B 溝通互動	B1 符號運用與溝通表達	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。	[Review 2] 1. 複習第三課和第四課的單字與句型。 2. 能使用連接詞 when 描述兩件同時發生的動作或活動。 3. 能使用以不定詞或動名詞當受詞的句	3	1. CD 播放機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單 6. 教學圖卡 7. 互動遊戲 8. 補充資料	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素 養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表 現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
						2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	型。 4. 能使用以動名詞或虛主詞 it 當主詞的句型。 [Lesson 5] 1. 能聽說讀及拼寫關於地點建築物的英文 2. 能使用未來式詢問並回答未來的活動或計畫。 3. 能學會表花費金錢與時間的句型。 4. 能學會製作旅遊行程規畫表。 5. 能分辨並正確念出含 /9/ 與 /0/ 的單字。				
十四 12/01 12/05	第二次段考 (暫定)	旅行計畫 Lesson 5 How Long Will We Stay in Bangkok?	B 溝通互動	B1 符號運用與溝通表達	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、	B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排	1. 能聽說讀及拼寫關於地點建築物的英文 2. 能使用未來式詢問並回答未來的活動或計畫。 3. 能學會表花費金錢與時間的句型。 4. 能學會製作旅遊行程規畫	3	1. CD 播放機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單 6. 教學圖卡 7. 互動遊戲 8. 補充資料	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素 養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表 現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
						時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	序的方法。	表。 5. 能分辨並正確念出含 /r/ 與 /o/ 的單字。				
十五 12/08 12/12		旅行計畫 Lesson 5 How Long Will We Stay in Bangkok?	B 溝通互動	B1 符號運用與溝通表達	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。	B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	1. 能聽說讀及拼寫關於地點建築物的英文 2. 能使用未來式詢問並回答未來的活動或計畫。 3. 能學會表花費金錢與時間的句型。 4. 能學會製作旅遊行程規畫表。 5. 能分辨並正確念出含 /r/ 與 /o/ 的單字。	3	1. CD 播放機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單 6. 教學圖卡 7. 互動遊戲 8. 補充資料	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素 養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表 現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
						3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。						
十六 12/15 12/19		旅行計畫、交通工具；問路與指示方向 Lesson 5 What Are You Doing? Lesson 6 How Do We Get to Joe's House?	B 溝通互動	B1 符號運用與溝通表達	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如	B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。	[Lesson 5] 1. 能聽說讀及拼寫關於地點建築物的英文 2. 能使用未來式詢問並回答未來的活動或計畫。 3. 能學會表花費金錢與時間的句型。 4. 能學會製作旅遊行程規畫表。 5. 能分辨並正確念出含/9/與/0/的單字。 [Lesson 6] 1. 能用英文問路和指示方向。 2. 能使用介系詞片語表達各地標中的相對位置。 3. 能用「by +	3	1. CD 播放機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單 6. 教學圖卡 7. 互動遊戲 8. 補充資料	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素 養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表 現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
						擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。		交通工具」、 「take/ride/drive + 交通工具」詢問及回答到某地的交通方式。 4. 能熟悉單音節、雙音節及多音節的發音規則。				
十七 12/22 12/26		交 通 工 具；問路 與指示方 向 Lesson 6 How Do We Get to Joe's House?	B 溝通互動	B1 符號運用 與溝通表達	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12 能以	B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。 D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。	1. 能用英文問路和指示方向。 2. 能使用介系詞片語表達各地標中的相對位置。 3. 能用「by + 交通工具」、 「take/ride/drive + 交通工具」詢問及回答到某地的交通方式。 4. 能熟悉單音	3	1. CD 播放機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單 6. 教學圖卡 7. 互動遊戲 8. 補充資料	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動	【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素 養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表 現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
						簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。		節、雙音節及多音節的發音規則。				
十八 12/29 01/02	01/01 元旦 (四)	交通工具；問路與指示方向 Lesson 6 How Do We Get to Joe's House?	B 溝通互動	B1 符號運用與溝通表達	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。	B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。 D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。	1. 能用英文問路和指示方向。 2. 能使用介系詞片語表達各地標中的相對位置。 3. 能用「by + 交通工具」、「take/ride/drive + 交通工具」詢問及回答到某地的交通方式。	3	1. CD 播放機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單 6. 教學圖卡 7. 互動遊戲 8. 補充資料	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動	【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素 養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表 現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
						2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。		4. 能熟悉單音節、雙音節及多音節的發音規則。				
十九 01/05 01/09		複習 Review 3	B 溝通互動	B1 符號運用與溝通表達	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 8-IV-4 能了	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	1. 複習第五課和第六課的單字與句型。 2. 能使用未來式提問與回答。 3. 能使用 spend、pay、cost、take 表示花費金錢或時間的句型。	3	1. CD 播放機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單 6. 教學圖卡 7. 互動遊戲 8. 補充資料	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動	

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素 養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表 現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
						解、尊重不同之文化習俗。	C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。					
二十 01/12 01/16		複習 Book 3 總 複習	B 溝通互動	B1 符號運用 與溝通表達	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。 9-IV-4 能依上	Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。	1. 天氣問答。 2. 授與動詞。 3. 以 Why 開頭的疑問句。 4. 連接詞 because 及 so。 5. 從屬連接詞 when、before 跟 after。 6. 過去進行式。 7. 過去進行式搭配連接詞 when。 8. 動名詞或不定詞當動詞的受詞。 9. 動名詞當主詞。 10. 虛主詞 it 當主詞。 11. 未來式。 12. 問路及指示方向。 13. 表位置的介系詞片語。 14. 與交通工具搭配的動詞與介系詞。 15. 花費動詞：take、spend、cost、pay。	3	1. CD 播放機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單 6. 教學圖卡 7. 互動遊戲 8. 補充資料	1. 口語練習 2. 小組互動	

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素 養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表 現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
						下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。						
二十一 01/19 01/23	第三次段考 (暫定) 01/20(二) 結業式	複習 Book 3 總 複習	B 溝通互動	B1 符號運用 與溝通表達	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 9-IV-3 能根據上下文語境	Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。	1. 天氣問答。 2. 授與動詞。 3. 以 Why 開頭的疑問句。 4. 連接詞 because 及 so。 5. 從屬連接詞 when、before 跟 after。 6. 過去進行式。 7. 過去進行式搭配連接詞 when。 8. 動名詞或不定詞當動詞的受詞。 9. 動名詞當主詞。 10. 虛主詞 it 當主詞。 11. 未來式。 12. 問路及指示方向。 13. 表位置的介系詞片語。 14. 與交通工具搭配的動詞與介系詞。 15. 花費動詞：take、spend、cost、pay。	1	1. CD 播放機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單 6. 教學圖卡 7. 互動遊戲 8. 補充資料	1. 口語練習 2. 小組互動	

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素 養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表 現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
						釐清不同訊息間的因果關係。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。						

桃園市楊梅國民中學 114 學年度第二學期【語文領域英語文】課程計畫

每週節數	3 節		設計者	八年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、 ■3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、 ■C3. 多元文化與國際理解		
學習重點	【學習表現】 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。			
	【學習內容】 Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。			
融入之議題	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。 【品德教育】 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。			

	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 戶 J7 參加學校辦理的隔宿型戶外教學及考察活動，參與地方相關事務。 【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【防災教育】 防 J3 臺灣災害防救的機制與運作。 防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。 【海洋教育】 海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。
學習目標	第二學期主要以提高綜合語言能力及文化理解為出發。 【認知目標】 1. 能使用形容詞比較級與最高級。 2. 能使用連綴動詞。 3. 能使用感官動詞。 4. 能使用使役動詞。 5. 能使用情態副詞。 6. 能使用副詞比較級與最高級。 7. 能使用反身代名詞。 8. 能使用not only…but also…。 9. 能使用不定代名詞。 10. 能使用從屬連接詞 if, although。 11. 能積極參與課堂活動並與他人合作。 【技能目標】 1. 能運用服飾相關的字彙並能擴充相關字句。 2. 能正確使用as…as…描述具有相同特質的名詞。 3. 能使用形容詞比較級。 4. 能使用代名詞 one/ones 與 it/they 的用法。 5. 能熟記形容詞最高級的變化方式。 6. 能使用最高級來表示某人或事物「在……之中最……」。 7. 能使用「used to+原形動詞」表達過去的習慣或狀態。 8. 能使用連綴動詞。 9. 能了解使役動詞的使用時機。 10. 能熟悉形容詞變成情態副詞的規則。 11. 能使用情態副詞修飾一般動詞。

	12. 能熟悉情態副詞比較級和最高級的用法。 13. 能熟悉感官動詞的用法。 14. 能使用反身代名詞。 15. 能使用連接詞 not only... but also...。 16. 能正確使用不定代名詞。 17. 能正確使用 if 為連接詞的句型。 18. 能正確使用 although/though 為連接詞的句型。 【態度目標】 1. 能具有基本的世界觀 2. 對全球問題和現象有基本的了解。 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動						
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) (一) 教材編選 教材分為課本、習作、教師手冊三部分。編輯理念見以下五個層面說明： 6. 培養學生語言溝通與理性思辨的知能，奠定適性發展與終身學習的基礎，幫助學生了解並探究不同的文化與價值觀，促進族群互動與相互理解。 7. 課程與教學旨在以學生為中心，並於適性學習下培養學生英語文的核心素養。 8. 延續國小階段所培養的英語語感及學習興趣，逐步加強聽、說、讀、寫的訓練以及語法的運用能力，有效達成運用英語文溝通之目的。 9. 培養學生的世界觀及對多元文化的了解，並藉由英語獲取各個領域的新知，擴展學習深度及增廣見聞。 10. 教材內容涵蓋英語學習的方法、策略及邏輯思考訓練的素材，以幫助學生發展自主學習及獨立思考的能力，奠定終身學習英語的基礎。 (二) 教材來源 以出版社教材為主： <table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>八年級</td><td>康軒</td><td>三、四冊</td></tr></table> (三) 教學資源 3. 教科用書及自編教材 4. 教學資源光碟等數位媒材及網路資源 二、教學方法 在眾多的教學方法中，教師應因時制宜的採用對學生而言有意義的學習方法和工具，來協助學生掌握知識和熟練技能，進而達成教學目標，以培養學生探索英語的信心與正向態度。並可協同其他領域(科目)教師，培養日常生活應用與學習其他領域(科目)所需的英語知能，發展出跨領域、跨科使用英語的議題。 三、教學評量 1. 對於各類評量的問題與活動設計，目的在於適時幫助教師瞭解學生的學習狀況，並納入同儕或師生之間溝通的機制，培養學生以分析本質來解決問題的習慣，以及與人理性溝通的能力。 2. 評量方式包含：檔案評量、口說測驗、作業書寫、小組討論、角色扮演	年級	出版社	冊數	八年級	康軒	三、四冊
年級	出版社	冊數					
八年級	康軒	三、四冊					

	等。 3. 建議評量配分方式： 檔案評量 40% 口說測驗 20% 作業書寫 20% 小組討論 15% 角色扮演 5%
--	--

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目標	節 數	教學設 備/資 源	評量方 式	議題融入
一 02/09 02/13	02/11(三) 開學日 正式上課	外觀 Lesson 1 The Coat Is Lighter Than the Jacket	B 溝通互動	B1 符號運用與 溝通表達	英 -J-B1 具 備 聽、說、讀、寫 英語文的基礎素 養，在日常生活 常見情境中，能 運用所學字詞、 句型及肢體語言 進行適切合宜的 溝通與互動。	1-IV-1 能聽懂 課堂中所學的字 詞。 2-IV-12 能以簡 易的英語參與 引導式討論。 3-IV-12 能熟悉 重要的閱讀技 巧，如擷取大 意、猜測字 義、推敲文 意、預測後續 文意及情節發 展等。 5-IV-3 能聽 懂日常生活應 對中常用語 句，並能作適 當的回應。 7-IV-2 善用相 關主題之背景 知識，以利閱 讀 或 聽 力 理 解。	Ab-IV-2 句子 的發音、重 音及語調。 Ac-IV-4 國中 階段所學字 詞（能聽、 讀、說、寫 最基本的 1,200 字 詞）。 Ad-IV-1 國中 階段所學 的文法句型。 B-IV-6 圖片 描述。 B-IV-7 角色 扮演。 D-IV-1 依 綜 合 資 訊 作 合 理 猜 測。	1. 能運用服飾 相關的字彙並 能擴充相關字 句。 2. 能正確使用 as...as...描述 具有相同特質 的名詞。 3. 能使用形容 詞比較級。 4. 能使用代名 詞 one/ones 與 it/they 的用 法。 5. 能分辨並正 確念出單字的 重音位置。	3	1. CD 唱機 （自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科 書 4. 學習單	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演	【環境教育】 環 J4 了解永續 發展的意義 （環境、社 會、與經濟的 均衡發展）與 原則。 環 J15 認識產 品的生命週 期，探討其生 態足跡、水足 跡及碳足跡。
二 02/16 02/20	02/16-02/19 （年假除夕至初 三） 02/20(初四) 正常上課	外觀 Lesson 1 The Coat Is Lighter Than the Jacket	B 溝通互動	B1 符號運用與 溝通表達	英 -J-B1 具 備 聽、說、讀、寫 英語文的基礎素 養，在日常生活 常見情境中，能 運用所學字詞、 句型及肢體語言 進行適切合宜的 溝通與互動。	1-IV-1 能聽懂 課堂中所學的字 詞。 2-IV-12 能以簡 易的英語參與 引導式討論。 3-IV-12 能熟悉 重要的閱讀技 巧，如擷取大 意、猜測字 義、推敲文 意、預測後續 文意及情節發 展等。 5-IV-3 能聽	Ab-IV-2 句子 的發音、重 音及語調。 Ac-IV-4 國中 階段所學字 詞（能聽、 讀、說、寫 最基本的 1,200 字 詞）。 Ad-IV-1 國中 階段所學 的文法句型。 B-IV-6 圖片 描述。	1. 能運用服飾 相關的字彙並 能擴充相關字 句。 2. 能正確使用 as...as...描述 具有相同特質 的名詞。 3. 能使用形容 詞比較級。 4. 能使用代名 詞 one/ones 與 it/they 的用 法。 5. 能分辨並正	3	1. CD 唱機 （自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科 書 4. 學習單	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演	【環境教育】 環 J4 了解永續 發展的意義 （環境、社 會、與經濟的 均衡發展）與 原則。 環 J15 認識產 品的生命週 期，探討其生 態足跡、水足 跡及碳足跡。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目標	節 數	教學設 備/資 源	評量方 式	議題融入
						懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。	B-IV-7 角色扮演。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	確念出單字的重音位置。				
三 02/23 02/27	02/27(五)- 03/01(日) 228 和平紀念日	外觀；詐騙 Lesson 1 The Coat Is Lighter Than the Jacket Lesson 2 He's the Best Singer in the World	B 溝通互動	B1 符號運用與溝通表達	英 -J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理	Ab-IV-2 句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	[Lesson 1] 1. 能運用服飾相關的字彙並能擴充相關字句。 2. 能正確使用 as...as... 描述具有相同特質的名詞。 3. 能使用形容詞比較級。 4. 能使用代名詞 one/ones 與 it/they 的用法。 5. 能分辨並正確念出單字的重音位置。 [Lesson 2] 1. 能運用家電及 3C 產品的字彙並能擴充相關字句。 2. 能熟記形容詞最高級的變化方式。 3. 能使用最高級來表示某人或事物 「在……之中	3	1. CD 唱機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 學習單	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。 【品德教育】 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目標	節 數	教學設 備/資 源	評量方 式	議題融入
						解。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。		最……」。 4. 能使用「used to+原形動詞」表達過去的習慣或狀態。 5. 能分辨並正確念出複合名詞的重音。				
四 03/02 03/06		詐騙 Lesson 2 He's the Best Singer in the World	B 溝通互動	B1 符號運用與溝通表達	英 -J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	Ab-IV-2 句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	1. 能運用家電及3C產品的字彙並能擴充相關字句。 2. 能熟記形容詞最高級的變化方式。 3. 能使用最高級來表示某人或事物 「在……之中最……」。 4. 能使用「used to+原形動詞」表達過去的習慣或狀態。 5. 能分辨並正確念出複合名詞的重音。	3	1. CD 唱機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科書	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演	【品德教育】 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。
五 03/09 03/13		詐騙 Lesson 2 He's the Best Singer in the World	B 溝通互動	B1 符號運用與溝通表達	英 -J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-12 能以簡	Ab-IV-2 句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的	1. 能運用家電及3C產品的字彙並能擴充相關字句。 2. 能熟記形容詞最高級的變化方式。 3. 能使用最高	3	1. CD 唱機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科書	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演	【品德教育】 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目標	節 數	教學設 備/資 源	評量方 式	議題融入
					進行適切合宜的溝通與互動。	易的英語參與引導式討論。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	級來表示某人或事物 「在……之中最……」。 4. 能使用「used to＋原形動詞」表達過去的習慣或狀態。 5. 能分辨並正確念出複合名詞的重音。				與自我反省。
六 03/16 03/20		詐騙、複習 Lesson 2 He' s the Best Singer in the World Review 1	B 溝通互動	B1 符號運用與溝通表達	英 -J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 C-IV-4 基本的世界觀。	[Lesson 2] 1. 能運回家電及 3C 產品的字彙並能擴充相關字句。 2. 能熟記形容詞最高級的變化方式。 3. 能使用最高級來表示某人或事物 「在……之中最……」。 4. 能使用「used to＋原形動詞」表達過去的習慣或狀態。 5. 能分辨並正確念出複合名詞的重音。 [Review 1] 1. 複習 L1-L2 單字與句型。 2. 能使用形容	3	1. CD 唱機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科書	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演	【品德教育】 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目標	節 數	教學設 備/資 源	評量方 式	議題融入
								詞原級、比較級、最高級的句型。 3. 能使用代名詞 one/ones 與 it/they 的用法。 4. 能使用 used to V 的句型。				
七 03/23 03/27	第一次段考 (暫定)	食物；招牌顏色 Lesson 3 Our Food Smells Good	A 自主行動	A1 身心素質與自我精進	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 9-IV-1 能綜合	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	1. 能聽說讀寫西式食物的英文。 2. 能使用連綴動詞。 3. 能了解使役動詞的使用時機。 4. 能分辨段落中的主題句、細節或例子。 5. 能分辨並正確念出句子的連音（linking）。	3	1. CD 唱機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 學習單	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J7 小心求證資訊來源，判斷文本知識的正確性。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目標	節 數	教學設 備/資 源	評量方 式	議題融入
						相關資訊作合理的猜測。						
八 03/30 04/03	04/03(五)- 04/06(一) 兒童清明節連假	食物；招牌 顏色 Lesson 3 Our Food Smells Good	A 自主行動	A1 身心素質與 自我精進	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	1. 能聽說讀寫西式食物的英文。 2. 能使用連綴動詞。 3. 能了解使役動詞的使用時機。 4. 能分辨段落中的主題句、細節或例子。 5. 能分辨並正確念出句子的連音（linking）。	3	1. CD 唱機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 學習單	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J7 小心求證資訊來源，判斷文本知識的正確性。
九 04/06 04/10		食物；招牌 顏色、隔宿 露營 Lesson 3	A 自主行動	A1 身心素質與 自我精進 C2 人際關係與 團隊合作	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-3 常見的生活用	[Lesson 3] 1. 能聽說讀寫西式食物的英文。 2. 能使用連綴	3	1. CD 唱機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科書	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目標	節 數	教學設 備/資 源	評量方 式	議題融入
		Our Food Smells Good Lesson 4 Let' s Set Up Camp Quickly			各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	述的情境及主旨。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	動詞。 3. 能了解使役動詞的使用時機。 4. 能分辨段落中的主題句、細節或例子。 5. 能分辨並正確念出句子的連音（linking）。 [Lesson 4] 1. 能聽說讀寫露營相關活動的英文。 2. 能熟悉形容詞變成情態副詞的規則。 3. 能使用情態副詞修飾一般動詞。 4. 能熟悉情態副詞比較級和最高級的使用法。 5. 能正確排出事件發生的先後順序。 6. 能分辨並正確念出直述句和 yes-no 問句的語調。		4. 學習單		詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J7 小心求證資訊來源，判斷讀文本知識的正確性。 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 戶 J7 參加學校辦理的隔宿型戶外教學及考察活動，參與地方相關事務。
十		隔宿露營	A 自主行動	A1 身心素質與	英-J-A1 具備積	1-IV-3 能聽懂	Ab-IV-1 句子	1. 能聽說讀寫	3	1. CD 唱機	1. 檔案評量	【戶外教育】

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目標	節 數	教學設 備/資 源	評量方 式	議題融入
04/13 04/17		Lesson 4 Let' s Set Up Camp Quickly		自我精進 C2 人際關係與 團隊合作	極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	基本或重要句型的句子。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	的發音、重音及語調。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-7 角色扮演。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	露營相關活動的英文。 2. 能熟悉形容詞變成情態副詞的規則。 3. 能使用情態副詞修飾一般動詞。 4. 能熟悉情態副詞比較級和最高級的用法。 5. 能正確排出事件發生的先後順序。 6. 能分辨並正確念出直述句和 yes-no 問句的語調。	(自備) 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 學習單	2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J7 小心求證資訊來源，判斷文本知識的正確性。 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 戶 J7 參加學校辦理的隔宿型戶外教學及考	

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目標	節 數	教學設 備/資 源	評量方 式	議題融入
												察活動，參與 地方相關事 務。
十一 04/20 04/24		隔宿露營 Lesson 4 Let's Set Up Camp Quickly	A 自主行動	A1 身心素質與 自我精進 C2 人際關係與 團隊合作	英-J-A1 具備積 極主動的學習態 度，將學習延伸 至課堂外，豐富 個人知識。運用 各種學習與溝通 策略，精進英語 文學習與溝通成 效。 英-J-C2 積極參 與課內及課外英 語文團體學習活 動，培養團隊合 作精神。	1-IV-3 能聽懂 基本或重要句 型的句子。 1-IV-7 能辨識 簡短說明或敘 述的情境及主 旨。 2-IV-1 能說出 課堂中所學的 字詞。 2-IV-9 能進行 簡易的角色扮 演。 2-IV-12 能以簡 易的英語參與 引導式討論。 3-IV-6 能看懂 基本的句型。 3-IV-7 能了解 對話的主要內 容。 3-IV-12 能熟悉 重要的閱讀技 巧，如擷取大 意、猜測字 義、推敲文 意、預測後續 文意及情節發 展等。 9-IV-2 能把二 至三項訊息加 以比較、歸 類、排序。	Ab-IV-1 句子 的發音、重 音及語調。 Ad-IV-1 國中 階段所學的文 法句型。 B-IV-2 國中 階段所學字 詞及句型 的生活溝通。 B-IV-5 人、 事、時、 地、物的描 述及問答。 B-IV-7 角色 扮演。 D-IV-2 二至 三項訊息的 比較、歸 類、排序的 方法。	1. 能聽說讀寫 露營相關活動 的英文。 2. 能熟悉形容 詞變成情態副 詞的規則。 3. 能使用情態 副詞修飾一般 動詞。 4. 能熟悉情態 副詞比較級和 最高級的用 法。 5. 能正確排出 事件發生的先 後順序。 6. 能分辨並正 確念出直述句 和 yes-no 問句 的語調。	3	1. CD 唱機 (自備) 2. 教學 CD 3. 電子教科 書 4. 學習單	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演	【戶外教育】 【閱讀素養教 育】 閱 J3 理解學科 知識內的重要 詞彙的意涵， 並懂得如何運 用該詞彙與他 人進行溝通。 閱 J5 活用文 本，認識並運 用滿足基本生 閱 J6 懂得在不 同學習及生活 情境中使用文 本之規則。 閱 J7 小心求證 資訊來源，判 讀文本知識的 正確性。 【戶外教育】 戶 J3 理解知識 與生活環境的 關係，獲得心 靈的喜悅，培 養積極面對挑 戰的能力與態 度。 戶 J5 在團隊活 動中，養成相 互合作與互動 的良好態度與

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目標	節 數	教學設 備/資 源	評量方 式	議題融入
												技能。 戶 J7 參加學校 辦理的隔宿型 戶外教學及考 察活動，參與 地方相關事 務。
十二 04/27 05/01		隔宿露營、複習 Lesson 4 Let's Set Up Camp Quickly Review 2	A 自主行動	A1 身心素質與 自我精進 C2 人際關係與 團隊合作	英-J-A1 具備積 極主動的學習態 度，將學習延伸 至課堂外，豐富 個人知識。運用 各種學習與溝通 策略，精進英語 文學習與溝通成 效。 英-J-C2 積極參 與課內及課外英 語文團體學習活 動，培養團隊合 作精神。	2-IV-8 能以正 確的發音、適 切的重音及語 調說出基本或 重要句型的句 子。 5-IV-3 能聽懂 日常生活應對 中常用語句， 並能作適當的 回應。	Ac-IV-3 常見 的生活用語。 Ad-IV-1 國中 階段所學的文 法句型。 B-IV-4 個人 的需求、意願 和感受的表達。 C-IV-4 基本 的世界觀。	[Lesson 4] 1. 能聽說讀寫 露營相關活動 的英文。 2. 能熟悉形容 詞變成情態副 詞的規則。 3. 能使用情態 副詞修飾一般 動詞。 4. 能熟悉情態 副詞比較級和 最高級的用法。 5. 能正確排出 事件發生的先 後順序。 6. 能分辨並正 確念出直述句 和 yes-no 問句 的語調。 [Review 2] 1. 複習 L3-L4 單字與句型。 2. 能使用連綴 動詞的句型。 3. 能使用情態 副詞、副詞比 較及與最高級 的用法。	3	1. CD 唱機 (自備) 2. 教學 CD 3. 電子教科 書 4. 學習單	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演	【戶外教育】 【閱讀素養教 育】 閱 J3 理解學科 知識內的重要 詞彙的意涵， 並懂得如何運 用該詞彙與他 人進行溝通。 閱 J5 活用文 本，認識並運 用滿足基本生 閱 J6 懂得在不 同學習及生活 情境中使用文 本之規則。 閱 J7 小心求證 資訊來源，判 讀文本知識的 正確性。 【戶外教育】 戶 J3 理解知識 與生活環境的 關係，獲得心 靈的喜悅，培 養積極面對挑 戰的能力與態 度。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目標	節 數	教學設 備/資 源	評量方 式	議題融入
												戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 戶 J7 參加學校辦理的隔宿型戶外教學及考察活動，參與地方相關事務。
十三 05/04 05/08		災害應變 Lesson 5 I Felt the Ground Shaking When the Earthquake Hit	A 自主行動	A3 規劃執行與創新應變	英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	1. 能聽說讀寫與地震相關的英文。 2. 能察覺安全防災的重要性並採取防護措施。 3. 能熟悉感官動詞的用法。 4. 能使用反身代名詞。 5. 能使用連接詞 not only... but also...。 6. 能分辨並正確念出句子的語調。	3	1. CD 唱機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 學習單	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演	【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【防災教育】 防 J3 臺灣災害防救的機制與運作。 防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目標	節 數	教學設 備/資 源	評量方 式	議題融入
						展等。						
十四 05/11 05/15	一、八 第二次段考 05/16-05/17 國中教育會考 (皆為暫定)	災害應變 Lesson 5 I Felt the Ground Shaking When the Earthquake Hit	A 自主行動	A3 規劃執行與 創新應變	英-J-A3 具備簡 易規劃英語文學 習時程的能力， 並能檢討調整。	1-IV-3 能聽懂 基本或重要句 型的句子。 1-IV-7 能辨識 簡短說明或敘 述的情境及主 旨。 2-IV-6 能依 人、事、時、 地、物作簡易 的描述或回 答。 2-IV-7 能依 人、事、時、 地、物作簡易 的提問。 2-IV-12 能以簡 易的英語參與 引導式討論。 3-IV-12 能熟悉 重要的閱讀技 巧，如擷取大 意、猜測字 義、推敲文 意、預測後續 文意及情節發 展等。	Ab-IV-1 句子 的發音、重 音及語調。 Ac-IV-4 國中 階段所學字 詞（能聽、 讀、說、寫 最基本的 1,200 字 詞）。 Ad-IV-1 國中 階段所學 的文法句型。 B-IV-2 國中 階段所學字 詞及句型 的生活溝通。 B-IV-5 人、 事、時、 地、物的描 述及問答。	1. 能聽說讀寫 與地震相關的 英文。 2. 能察覺安全 防災的重要性 並採取防護措 施。 3. 能熟悉感官 動詞的用法。 4. 能使用反身 代名詞。 5. 能使用連接 詞 not only... but also...。 6. 能分辨並正 確念出句子的 語調。	3	1. CD 唱機 (自備) 2. 教學 CD 3. 電子教科 書 4. 學習單	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演	【安全教育】 安 J1 理解安全 教育的意義。 安 J3 了解日常 生活容易發生 事故的原因。 安 J4 探討日常 生活發生事故 的影響因素。 【防災教育】 防 J3 臺灣災害 防救的機制與 與運作。 防 J9 了解校園 及住家內各項 避難器具的正 確使用方式。
十五 05/18 05/22		災害應變、環保 Lesson 5 I Felt the Ground Shaking When the Earthquake Hit Lesson 6 If We Don't Act Now, There Will Be More Plastic in the	A 自主行動 B 溝通互動	A2 系統思考與 解決問題 A3 規劃執行與 創新應變 B1 符號運用與 溝通表達	英-J-A2 具備系 統性理解與推演 的能力，能釐清 文本訊息間的關 係進行推論，並 能經由訊息的比 較，對國內外文 化的異同有初步 的了解。 英-J-A3 具備簡 易規劃英語文學	1-IV-3 能聽懂 基本或重要句 型的句子。 1-IV-7 能辨識 簡短說明或敘 述的情境及主 旨。 2-IV-1 能說出 課堂中所學的 字詞。 2-IV-6 能依	Ab-IV-1 句子 的發音、重 音及語調。 Ac-IV-4 國中 階段所學字 詞（能聽、 讀、說、寫 最基本的 1,200 字 詞）。 Ad-IV-1 國中	[Lesson 5] 1. 能聽說讀寫 與地震相關的 英文。 2. 能察覺安全 防災的重要性 並採取防護措 施。 3. 能熟悉感官 動詞的用法。 4. 能使用反身	3	1. CD 唱機 (自備) 2. 教學 CD 3. 電子教科 書 4. 學習單	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演	【安全教育】 安 J1 理解安全 教育的意義。 安 J3 了解日常 生活容易發生 事故的原因。 安 J4 探討日常 生活發生事故 的影響因素。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目標	節 數	教學設 備/資 源	評量方 式	議題融入
		Ocean			習時程的能力，並能檢討調整。英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。	階段所學的文法句型。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	代名詞。 5. 能使用連接詞 not only... but also...。 6.能分辨並正確念出句子的語調。 [Lesson 6] 1. 能認識塑膠垃圾對海洋環境的破壞。 2. 能正確使用不定代名詞。 3. 能正確使用 if 為連接詞的句型。 4. 能正確使用 although/though 為連接詞的句型。 5. 能分辨並正確念出句子中有連續項目的語調。				【防災教育】 防 J3 臺灣災害防救的機制與運作。 防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。 【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【海洋教育】 海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。
十六 05/25 05/29		環保 Lesson 6 If We Don’ t Act Now, There Will Be More Plastic in the Ocean	A 自主行動 B 溝通互動	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-12 能以簡易的英語參與	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的	1. 能認識塑膠垃圾對海洋環境的破壞。 2. 能正確使用不定代名詞。 3. 能正確使用 if 為連接詞的句型。	3	1. CD 唱機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 學習單	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目標	節 數	教學設 備/資 源	評量方 式	議題融入
					的了解。 英-J-A3 具備簡 易規劃英語文學 習時程的能力， 並能檢討調整。 英 -J-B1 具 備 聽、說、讀、寫 英語文的基礎素 養，在日常生活 常見情境中，能 運用所學字詞、 句型及肢體語言 進行適切合宜的 溝通與互動。	引導式討論。 3-IV-6 能看懂 基本的句型。 3-IV-8 能了解 短文、簡訊、 書信的主要內 容。 3-IV-15 能分析 及判斷文章內 容，了解敘述 者的觀點、態 度 及 寫 作 目 的。	1,200 字 詞）。 Ad-IV-1 國中 階段所學的文 法句型。 Ae-IV-7 敘述 者的觀點、 態度、及寫 作目的。 B-IV-4 個 人 的需求、意 願和感受的 表達。	4. 能正確使用 although/though 為連接詞的句 型。 5. 能分辨並正 確念出句子中 有連續項目的 語調。				（ 環 境 、 社 會、與經濟的 均衡發展）與 原則。 【海洋教育】 海 J14 探討海 洋生物與生態 環境之關聯。 海 J18 探討人 類活動對海洋 生態的影響。
十七 06/01 06/05		環保 Lesson 6 If We Don’ t Act Now, There Will Be More Plastic in the Ocean	A 自主行動 B 溝通互動	A2 系統思考與 解決問題 A3 規劃執行與 創新應變 B1 符號運用與 溝通表達	英-J-A2 具備系 統性理解與推演 的能力，能釐清 文本訊息間的關 係進行推論，並 能經由訊息的比 較，對國內外文 化的異同有初步 的了解。 英-J-A3 具備簡 易規劃英語文學 習時程的能力， 並能檢討調整。 英-J-B1 具備 聽、說、讀、寫 英語文的基礎素 養，在日常生活 常見情境中，能 運用所學字詞、 句型及肢體語言 進行適切合宜的 溝通與互動。	1-IV-3 能聽懂 基本或重要句 型的句子。 2-IV-1 能說出 課堂中所學的字 詞。 2-IV-12 能以簡 易的英語參與 引導式討論。 3-IV-6 能看懂 基本的句型。 3-IV-8 能了解 短文、簡訊、 書信的主要內 容。 3-IV-15 能分析 及判斷文章內 容，了解敘述 者的觀點、態 度 及 寫 作 目 的。	Ab-IV-1 句子的 發音、重 音及語調。 Ac-IV-4 國中 階段所學字 詞（能聽、 讀、說、寫 最基本的 1,200 字 詞）。 Ad-IV-1 國中 階段所學的文 法句型。 Ae-IV-7 敘述 者的觀點、 態度、及寫 作目的。 B-IV-4 個 人 的需求、意 願和感受的 表達。	1. 能認識塑膠 垃圾對海洋環 境的破壞。 2. 能正確使用 不定代名詞。 3. 能正確使用 if 為連接詞的 句型。 4. 能正確使用 although/though 為連接詞的句 型。 5. 能分辨並正 確念出句子中 有連續項目的 語調。	3	1. CD 唱機 （自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科 書 4. 學習單	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演	【環境教育】 環 J1 了解生物 多樣性及環境 承載力的重要 性。 環 J4 了解永續 發 展 的 意 義 （ 環 境 、 社 會、與經濟的 均衡發展）與 原則。 【海洋教育】 海 J14 探討海 洋生物與生態 環境之關聯。 海 J18 探討人 類活動對海洋 生態的影響。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目標	節 數	教學設 備/資 源	評量方 式	議題融入
十八 06/08 06/12		環保、複習 Lesson 6 If We Don't Act Now, There Will Be More Plastic in the Ocean Review 3	A 自主行動 B 溝通互動	A2 系統思考與 解決問題 A3 規劃執行與 創新應變 B1 符號運用與 溝通表達	英-J-A2 具備系 統性理解與推演 的能力，能釐清 文本訊息間的關 係進行推論，並 能經由訊息的比 較，對國內外文 化的異同有初步 的了解。 英-J-A3 具備簡 易規劃英語文學 習時程的能力， 並能檢討調整。 英-J-B1 具 備 聽、說、讀、寫 英語文的基礎素 養，在日常生活 常見情境中，能 運用所學字詞、 句型及肢體語言 進行適切合宜的 溝通與互動。	2-IV-8 能以正 確的發音、適 切的重音及語 調說出基本或 重要句型的句 子。 5-IV-3 能聽懂 日常生活應對 中常用語句， 並能作適當的 回應。	Ac-IV-3 常見 的生活用 語。 Ad-IV-1 國中 階段所學的 文法句型。 B-IV-4 個人 的需求、意 願和感受的 表達。 C-IV-4 基本 的世界觀。	[Lesson 6] 1. 能認識塑膠 垃圾對海洋環 境的破壞。 2. 能正確使用 不定代名詞。 3. 能正確使用 if 為連接詞的 句型。 4. 能正確使用 although/though 為連接詞的句 型。 5. 能分辨並正 確念出句子中 有連續項目的 語調。 [Review 3] 1. 複習 L5-L6 單字與句型。 2. 能使用感官 動詞的句型。 3. 能使用反身 代名詞的用 法。 4. 能使用 not only...but also...的句 型。 5. 能使用從屬 連接詞 if 的句 型。 6. 能使用從屬 連 接 詞 although/though 的句型。	3	1. CD 唱機 (自備) 2. 教學 CD 3. 電子教科 書 4. 學習單	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演	【環境教育】 環 J1 了解生物 多樣性及環境 承載力的重要 性。 環 J4 了解永續 發展的意義 (環境、社 會、與經濟的 均衡發展) 與 原則。 【海洋教育】 海 J14 探討海 洋生物與生態 環境之關聯。 海 J18 探討人 類活動對海洋 生態的影響。
十九 06/15 	06/19-06/21 端午節連假	複習 Book 4 總複習	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與 自我精進 A2 系統思考與	英-J-A1 具備積 極主動的學習態 度，將學習延伸	2-IV-6 能依 人、事、時、 地、物作簡易	Ab-IV-1 句子 的發音、重 音及語調。	1. 複習 L1-L6 單字與句型。 2. 複習 L1-L6	3	1. 電子教科 書	1. 口語練習 2. 口說測驗	

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目標	節 數	教學設 備/資 源	評量方 式	議題融入
06/19				解決問題 A3 規劃執行與 創新應變 B1 符號運用與 溝通表達 C2 人際關係與 團隊合作	至課堂外，豐富 個人知識。運用 各種學習與溝通 策略，精進英語 文學習與溝通成 效。 英-J-A2 具備系 統性理解與推演 的能力，能釐清 文本訊息間的關 係進行推論，並 能經由訊息的比 較，對國內外文 化的異同有初步 的了解。 英 -J-B1 具 備 聽、說、讀、寫 英語文的基礎素 養，在日常生活 常見情境中，能 運用所學字詞、 句型及肢體語言 進行適切合宜的 溝通與互動。	的描述或回 答。 2-IV-7 能依 人、事、時、 地、物作簡易 的提問。 3-IV-6 能看懂 基本的句型。 3-IV-12 能熟悉 重要的閱讀技 巧，如擷取大 意、猜測字 義、推敲文 意、預測後續 文意及情節發 展等。 3-IV-15 能分析 及判斷文章內 容，了解敘述 者的觀點、態 度及寫作目 的。 9-IV-1 能綜合 相關資訊作合 理的猜測。 9-IV-2 能把二 至三項訊息加 以 比 較、 歸 類、排序。	Ac-IV-4 國中 階段所學字 詞（能聽、 讀、說、寫 最基本的 1,200 字 詞）。 Ad-IV-1 國中 階段所學的 文法句型。 Ae-IV-7 敘述 者的觀點、 態度、及寫 作目的。 B-IV-2 國中 階段所學字 詞及句型的 生活溝通。 B-IV-5 人、 事、時、 地、物的描 述及問答。 B-IV-8 引導 式討論。 D-IV-1 依綜 合資訊作合 理猜測。 D-IV-2 二 至 三項訊息的 比 較、 歸 類、排序的 方法。	的 Reading Skills。				
二十 06/22 06/26		複習 Book 4 總複習	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與 自我精進 A2 系統思考與 解決問題 A3 規劃執行與 創新應變 B1 符號運用與	英-J-A1 具備積 極主動的學習態 度，將學習延伸 至課堂外，豐富 個人知識。運用 各種學習與溝通 策略，精進英語	2-IV-6 能依 人、事、時、 地、物作簡易 的描述或回 答。 2-IV-7 能依 人、事、時、	Ab-IV-1 句子的發音、重 音及語調。 Ac-IV-4 國中 階段所學字 詞（能聽、 讀、說、寫	1. 複習 L1-L6 單字與句型。 2. 複習 L1-L6 的 Reading Skills。	3	1. 電子教科 書	1. 口語練習 2. 口說測驗	

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目標	節 數	教學設 備/資 源	評量方 式	議題融入
				溝通表達 C2 人際關係與 團隊合作	文學習與溝通成 效。 英-J-A2 具備系 統性理解與推演 的能力，能釐清 文本訊息間的關 係進行推論，並 能經由訊息的比 較，對國內外文 化的異同有初步 的了解。 英 -J-B1 具 備 聽、說、讀、寫 英語文的基礎素 養，在日常生活 常見情境中，能 運用所學字詞、 句型及肢體語言 進行適切合宜的 溝通與互動。	地、物作簡易 的提問。 3-IV-6 能看懂 基本的句型。 3-IV-12 能熟悉 重要的閱讀技 巧，如擷取大 意、猜測字 義、推敲文 意、預測後續 文意及情節發 展等。 3-IV-15 能分析 及判斷文章內 容，了解敘述 者的觀點、態 度及寫作目 的。 9-IV-1 能綜合 相關資訊作合 理的猜測。 9-IV-2 能把二 至三項訊息加 以 比 較、 歸 類、排序。	最基本的 1,200 字 詞）。 Ad-IV-1 國中 階段所學的 文法句型。 Ae-IV-7 敘述 者的觀點、 態度、及寫 作目的。 B-IV-2 國中 階段所學字 詞及句型的 生活溝通。 B-IV-5 人、 事、時、 地、物的描 述及問答。 B-IV-8 引導 式討論。 D-IV-1 依綜 合資訊作合 理猜測。 D-IV-2 二 至 三項訊息的 比 較、 歸 類、排序的 方法。					
二一 06/29 07/03	第三次段考 06/30 結業式 (暫定)	第四冊總複習	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與 自我精進 A2 系統思考與 解決問題 A3 規劃執行與 創新應變 B1 符號運用與 溝通表達 C2 人際關係與 團隊合作	英-J-A1 具備積 極主動的學習態 度，將學習延伸 至課堂外，豐富 個人知識。運用 各種學習與溝通 策略，精進英語 文學習與溝通成 效。 英-J-A2 具備系 統性理解與推演	2-IV-6 能依 人、事、時、 地、物作簡易 的描述或回 答。 2-IV-7 能依 人、事、時、 地、物作簡易 的提問。 3-IV-6 能看懂 基本的句型。	Ab-IV-1 句子 的發音、重 音及語調。 Ac-IV-4 國中 階段所學字 詞（能聽、 讀、說、寫 最基本的 1,200 字 詞）。 Ad-IV-1 國中	1. 複習 L1-L6 單字與句型。 2. 複習 L1-L6 的 Reading Skills。	1	1. 電子教科 書	1. 口語練習 2. 口說測驗	

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目標	節 數	教學設 備/資 源	評量方 式	議題融入
					的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英 -J-B1 具 備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	階段所學的文法句型。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。					

伍、領域/科目課程計畫

桃園市楊梅國民中學 114 學年度第一學期【英語領域英語文】課程計畫			
每週節數	3 節	設計者	九年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、 ■C3. 多元文化與國際理解國際理解	
學習重點	【學習表現】		
	*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 ◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 1-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 3-IV-4 能看懂簡易的圖表。3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 7-IV-3 用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。 8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。		

	綜 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 綜 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 【學習內容】 c-IV-1 簡易的英文標示。 Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-2 常見的圖表。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-5 國際生活禮儀。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。
融入之議題	【生涯規劃教育】 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。 【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 【閱讀素養教育】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。
學習目標	Unit 1: Have You Had Breakfast Yet? 一、認知目標 1. 能熟悉過去分詞的形成規則與運用時機。 2. 能正確使用現在完成式於句子中。 3. 能理解如何保持自身健康狀態。 二、技能目標

1. 能學會英文書信信封寫法。
 2. 能聽、說、讀、寫、拼「應用字彙」，並認識本單元的「認識字彙」。
 3. 能運用聽力策略提升聽力能力。
 4. 能運用閱讀策略提升閱讀素養並進行有效的閱讀學習。
- 三、態度目標
1. 學生能認知青少年常見的煩惱與解決方法。

Unit 2: The Movie Looks Exciting

- 一、認知目標
1. 能熟悉過去分詞及現在分詞當形容詞的用法。
 2. 能正確使用 enough...to、so...that、too...to 的句型。
 3. 能了解智慧財產權的正確意涵。
- 二、技能目標
1. 能學會分辨真假訊息的標準與方法。
 2. 能聽、說、讀、寫、拼「應用字彙」，並認識本單元的「認識字彙」。
 3. 能運用聽力策略提升聽力能力。
 4. 能運用閱讀策略提升閱讀素養並進行有效的閱讀學習。
- 三、態度目標
1. 學生能認知如何保護智慧財產權。

Unit 3: The Soldier Was Saved by a Dog

- 一、認知目標
1. 能正確使用被動式並運用於溝通中。
 2. 複習過去分詞的形成規則。
 3. 能思考選擇工作的條件。
- 二、技能目標
1. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。
 2. 能運用聽力策略提升聽力能力。
 3. 能運用閱讀策略提升閱讀素養並進行有效的閱讀學習。
- 三、態度目標
1. 學生能反思工作選擇與職業規劃的重要性。

Unit 4: Do You Know Where the File Is?

- 一、認知目標
1. 能正確使用名詞子句。
 2. 能了解現在科技對人類生活帶來的便利性。
 3. 能了解物聯網的使用方式與功能。
- 二、技能目標
1. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。
 2. 能運用聽力策略提升聽力能力。
 3. 能運用閱讀策略學習對話與文章內容並掌握重點。
- 三、態度目標
1. 學生能對現代科技與物聯網的發展持開放態度。

Unit 5: The Man Who Shook Hands with Me Is My Favorite Star

- 一、認知目標
1. 能學會介系詞片語修飾名詞的用法。
 2. 能學會關係代名詞當主詞的關係子句用法和功能。
 3. 能瞭解觀賞漫畫展的禮儀和重點。
- 二、技能目標
1. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。
 2. 能運用聽力策略提升聽力能力。
 3. 能運用閱讀策略學習對話與文章內容並掌握重點。
- 三、態度目標
1. 學生能從名人成功的秘訣中獲得啟發並應用於自身學習中。

	Unit 6: The Sign Which You Used Is Not OK 一、認知目標 1. 能學會關係代名詞當受詞的關係子句用法和功能。 2. 能從名人成功的經驗中學習自我成功原則。 3. 能運用奧利奧圖分析對話與非敘事類文章的結構。 二、技能目標 1. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。 2. 能運用聽力策略提升聽力能力。 3. 能運用閱讀策略學習對話與文章內容並掌握重點。 三、態度目標 1. 學生能反思自我成功的策略並應用於學習生活中。
教學與評 量說明	教材編輯與資源 翰林版國中英語 9 上教材 教學方法 透過多元化的平面及視聽教材，包括影音光碟、電腦多媒體、書本、圖片等，引領學生接觸歌曲、簡易故事、卡通等，以訓練學生聽與說的能力。教師應儘量以英語進行教學，過程應注重語言的互動與溝通，以營造完全沉浸式或部分沉浸式教學，增加學生接觸英語及使用英語的機會。 教學評量 1. 口語練習 2. 口說測驗作業檢核 3. 紙筆測驗 4. 課堂問答 5. 檔案評量 6. 聽力測驗

週別 日期	學校 行事 主題 學習	單元名 稱	核 心 素 養 面 向	核 心 素 養 項 目	核 心 素 養 具 體 內 涵	學 習 表 現	學 習 內 容	學 習 目 標	節 數	教 學 設 備 / 資 源	評 量 方 式	議 題 融 入
一 09/01 09/05	08/ 29 新 生 訓 練 09/ 01(一) 開 學 日	健康及 青少年 煩惱 Unit 1 Have You Had Breakf ast Yet?	A 自 主 行 動 B 溝 通 互 動 C 社 會 參 與	A1 身 心 素 質 與 自 我 精 進 B1 符 號 運 用 與 溝 通 表 達 C3 多 元 文 化 與 國 際 理 解	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 1-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）	【Warm-up】 藉由暖身篇的問題，請學生討論保持健康的方法。 【Theme Words】 1. 利用電子書秀出Theme Words圖片，讓學生覆誦保持身體健康相關詞彙的英語說法。並完成練習題。 2. 利用電子書秀出Theme Words圖片，讓學生覆誦談論經驗的相關詞彙之英語說法。並完成練習題。 【Dialogue】 1. 請同學觀察圖片後預測對話內容。 2. 播放 CD 讓學生跟著朗讀。 3. 講解課文後，請學生兩兩一組進行角色扮演練習句子。 4. 同學討論對話內容，教師進行講解並進行提問。 5. 完成練習題。 6. 進行口語練習：Continuing a Conversation 的口語練習，兩兩一組進行練習後，上台分享發表。 7. 教授出現於對話中的單字讀法與用法。 【Grammar Focus】 1. 教師可利用課本表格講解過去分詞的形成規則。並帶讀過去分詞。接著運用 Write. 進行過去分詞小測驗。 2. 在黑板上寫下現在完成式的句型 (1) 主詞 + have / has + PP. + before/ many times. (搭配問句	1. 能熟悉過去分詞的形成規則與運用時機。 2. 能正確使用現在完成式於句子中。 能理解如何保持自身健康狀態 3. 學生能認知如何保護智慧財產權。	3	電腦多媒體、紙筆測驗、口語練習、作業檢核	課堂問答、紙筆測驗、口語練習、作業檢核	家庭教育： 1. 溝通與支持討論健康話題時，融入與家人溝通的適切方式（如如何與家人一起規劃健康活動）。 2. 家庭活動規劃 鼓勵學生以現在完成式描述家庭活動（如「We have planned a family trip since last month.」）。 3. 討論如何利用休閒與節慶活動增進家人互動。

週別 日期	學校 行事 主題 學習	單元名 稱	核 心 素 養 面 向	核 心 素 養 項 目	核 心 素 養 具 體 內 涵	學 習 表 現	學 習 內 容	學 習 目 標	節 數	教 學 設 備 / 資 源	評 量 方 式	議 題 融 入
						分辨 客觀事實與 主觀意見。	Have/Has +主詞 + ever + 過去分 詞…?) (2) 主詞 + have / has + PP. + for + 一段時間/ since + 過去時間或過 去式的句子. (搭配問句 How long have/has + 主詞 + 過去分詞…?) (3) 主詞 + have / has + already + PP. + for + 一段時間/ since + 過 去時間或過去式的句子. (搭配問句 Have/Has +主詞 + ever + 過去分詞… (yet)?) 3. 教師在黑板上畫上時間數線，清楚 呈現現在完成式，必須是從過去到現 在持續的行為或動作、或是表示經驗 時使用。 4. 完成練習題。					
二 09/08 09/12		健康及 青少年 煩惱 Unit 1 Have You Had Breakf ast Yet?	A 自 主行 動 B 溝 通互 動 C 社 會參 與	A1 身 心素 質與 自我 精進 B1 符 號運 用與 溝通 表達 C3 多 元文 化與 國際 理解	英-J-A1 具備積極主動的 學習態度，將學習延伸至 課堂外，豐富個人知識。 運用各種學習與溝通策 略，精進英語文學習與溝 通成效。 英-J-B1 具備聽、說、 讀、寫英語文的基礎素 養，在日常生活常見情境 中，能運用所學字詞、句 型及肢體語言進行適切合 宜的溝通與互動。 英-J-C3 具備基本的世界 觀，能以簡易英語介紹國 內外主要節慶習俗及風土 民情，並加以比較、尊	1-IV-3 能聽懂基 本或重要句型的句 子。 1-IV-4 能聽懂日 常生活對話的主要 內容。 2-IV-8 能以正確 的發音、適切的重 音及語調說出基本 或重要句型的句 子。 1-IV-9 能進行簡 易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題 或情境以簡易英語	【Reading】 1. 能透過 Before You Read 兩個問題 引發閱讀興趣。 2. 能透過 While You Read 了解閱讀動 機及目的，和文章的主要內容與細 節。更藉由閱讀策略做筆記摘要等， 了解文章的結構分成 Introduction/ Main Body/ Conclusion。 3. 能在閱讀過程中隨時修正原先的預 測內容。 4. 能讀懂課中 Ted 所面臨的問題與他 的困難之處，將這些訊息分點寫在課 本空白處。 5. 能將文章中訊息加以比較、歸納， 並與實際生活情境做連結。	1. 能熟悉過去 分詞的形成規 則與運用時 機。 2. 能正確使用 現在完成式於 句子中。 能理解如何保 持自身健康狀 態 3. 學生能認知 如何保護智慧 財產權。	3	電 腦多 媒體 、書 本、 圖片	課 堂 問 答 、紙 筆 測 驗 、口 語 練 習 、	家庭教育： 1. 溝通與支持 討論健康話題 時，融入與家 人溝通的適切 方式（如如何 與家人一起規 劃健康活 動）。 2. 家庭活動規 劃鼓勵學生以 現在完成式描 述家庭活動 （如「We have planned a

週別 日期	學校 行事 主題 學習	單元 名稱	核 心 素 養 面 向	核 心 素 養 項 目	核 心 素 養 具 體 內 涵	學 習 表 現	學 習 內 容	學 習 目 標	節 數	教 學 設 備 / 資 源	評 量 方 式	議 題 融 入
					重、接納。	進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所英語文資訊。	6.透過 After You Read 的 graphic organizers 閱讀策略完成該組織圖(分成 Introudction, Main body, Conclusion)以理解文章。 7.根據情境寫出尋求幫忙的信件，並可於完成後進行分享。 8.教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。				作業檢核	family trip since last month.」)。3.討論如何利用休閒與節慶活動增進家人互動。
三 09/15 09/19		健康及青少年煩惱 Unit 1 Have You Had Breakfast Yet?	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語	【Exercise】Reading 1.打開課本 Exercise 篇完成閱讀素養題。 2.完成閱讀組織圖練習(graphic organizer)及閱讀課後練習題。 【Exercise】Listening 1.會考聽力三大練習。 2.播放聽力稿以利學生精進聽力能力。 【Extension】 1.請同學閱讀 Taco&Tom 中的漫畫並根據上下文推測 gone to 和 been to 的差異性。 2.老師教授兩個片語差異性並提供練習學生進一步熟悉兩個片語差異。 3.讓同學完成 Fill in the blanks。 【習作評量】 1.請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。 2.教師針對聽力內容進行聽力策略教	1.能熟悉過去分詞的形成規則與運用時機。 2.能正確使用現在完成式於句子中。 能理解如何保持自身健康狀態 3.學生能認知如何保護智慧財產權。	3	電腦多媒體、書本、圖片	課 堂 問 答 、 紙 筆 測 驗 、 口 語 練 習 、 作 業 檢 核	家庭教育： 1.溝通與支持討論健康話題時，融入與家人溝通的適切方式(如如何與家人一起規劃健康活動)。 2.家庭活動規劃 鼓勵學生以現在完成式描述家庭活動(如「We have planned a family trip since last month.」)。 3.討論如何利用休閒與節慶活動增進家人

週別 日期	學校 行事 主題 學習	單元 名稱	核 心 素 養 面 向	核 心 素 養 項 目	核 心 素 養 具 體 內 涵	學 習 表 現	學 習 內 容	學 習 目 標	節 數	教 學 設 備/ 資 源	評 量 方 式	議 題 融 入
						文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。	學。 3. 檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。					互動。
四 09/22 09/26		智慧財產權與分辨真假資訊 Unit 2 The Movie Looks Exciting	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 *2-IV-13 能依主題或情境以簡易英	【Warm-up】 1. 根據本單元所提供的電影資訊討論自己喜歡觀賞的電影及原因。 2. 利用行動載具查詢這些電影的背景與意義。 3. 各組上台發表與分享。 【Theme Words】 1. 利用 Theme Words: Horror Movies 提供的相關字彙，並帶讀正確唸法與解釋用法。 2 進行 Bingo 遊戲以使同學能夠熟悉單字。 【Dialogue】 1. 請同學先觀察圖片並推敲對話可能出現的內容。 2. 播放 CD 讓學生跟著朗讀。 3. 講解課文後，請學生兩兩一組進行角色扮演練習句子。 4. 同學討論對話內容，教師進行講解並進行提問。 5. 完成練習題。 6. 進行口語練習：Inviting people 的口語練習，兩兩一組進行練習後，上台分享發表。 7. 教授出現於對話中的單字讀法與用	1. 能熟悉過去分詞及現在分詞當形容詞的用法。 2. 能正確使用 enough...to、so ... that、too...to 的句型。 3. 能了解智慧財產權的正確意涵。 3. 能運用聽力策略提升聽力能力。 4. 能運用閱讀策略提升閱讀素養並進行有效的閱讀學習。	3	電腦多媒體、書本、圖片	課堂問答、紙筆測驗、口語練習、作業檢核	品德教育：媒體的公共性與責任，如：討論電影的社會影響力及媒體的責任。 閱讀素養教育：學生能以英語描述自己喜歡的電影並分享理由；熟悉與電影類型的詞彙及運用；強化邀請他人參與活動的英語口語能力；培養判讀資訊正確性及媒體素養。

週別 日期	學校 行事 主題 學習	單元名 稱	核 心 素 養 面 向	核 心 素 養 項 目	核 心 素 養 具 體 內 涵	學 習 表 現	學 習 內 容	學 習 目 標	節 數	教 學 設 備 / 資 源	評 量 方 式	議 題 融 入
					動，培養團隊合作精神。	語進行日常 生活 溝通。 ◎3-IV-2 能辨識 課堂中所學的字 詞。 3-IV-4 能看懂簡 易的圖表。 3-IV- 5 能看懂簡易的生 活用語。	法。					
五 09/29 10/03		智慧財產權與 分辨真假資訊 Unit 2 The Movie Looks Exciti ng	A 自 主 行 動 B 溝 通 互 動 C 社 會 參 與	A1 身 心 素 質 與 自 我 精 進 A2 系 統 思 考 與 解 決 問 題 B1 符 號 運 用 與 溝 通 表 達 B2 科 技 資 訊 與 媒 體 素 養 C2 人	英-J-A1 具備積極主動的 學習態度，將學習延伸至 課堂外，豐富個人知識。 運用各種學習與溝通策 略，精進英語文學習與溝 通成效。 英-J-A2 具備系統性理解 與推演的能力，能釐清文 本訊息間的關係進行推 論，並能經由訊息的比 較，對國內外文化的異同 有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、 讀、寫英語文的基礎素 養，在日常生活常見情境 中，能運用所學字詞、句 型及肢體語言進行適切合 宜的溝通與互動。 英-J-B2 具備運用各類資 訊檢索工具蒐集、整理英 語文資料的能力，以擴展	1-IV-1 能聽懂課 堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基 本或重要句型的句 子。 1-IV-4 能聽懂日 常生活對話的主要 內容。 1-IV-7 能辨識簡 短說明或敘述的情 境及主旨。 ◎2-IV-1 能說出 課堂中所學的字 詞。 2-IV-2 能依情境 使用日常生活用 語。 2-IV-6 能依人、 事、時、地、物作 簡易的描述 或回 答。	【Grammar Focus 1】 1.解過去分詞與現在分詞用在修飾人的 情感感受和事物的特質用法。 2.在黑板上寫下句型 主詞 + be + Ving + to + 人 + be + Ved + 介詞 3..秀出不同的分詞字卡(exciting, tired, worried, boring, bored)， 讓同學練習造句。 【Grammar Focus 1】 1.教師講解過去分詞與現在分詞用在 修飾人的情感感受和事物的特質用 法。 2.於黑板上寫下以下句子 (1)The movie is exciting to Jack. (2)Basketball is interesting to my class. (3)The book is surprising to me. 請同學歸納出過去分詞與現在分詞運 用於句子中的規則。 3.老師在黑板上寫下句型	1.能熟悉過去 分詞及現在分 詞當形容詞的 用法。 2.能正確使用 enough…to、 so … that、 too…to 的句 型。 3.能了解智慧 財產權的正確 意涵。 4.能聽、說、 讀、寫、拼 「應 用 字 彙」，並認識 本單元的「認 識字彙」。 5.能運用聽力 策略提升聽力 能力。 6.能運用閱讀 策略提升閱讀	3	電 腦 多 媒 體 、 書 本 、 圖 片	課 堂 問 答 、 紙 筆 測 驗 、 口 語 練 習 、 作 業 檢 核	品德教育： 媒體的公共性 與責任，如： 討論恐怖片如 何影響觀眾情 緒？是否需要 分級制度？ 閱讀素養教 育： 強調查詢資訊 時要交叉比 對、多方驗 證，避免盲目 相信單一來 源。

週別 日期	學校 行事 主題 學習	單元名 稱	核 心 素 養 面 向	核 心 素 養 項 目	核 心 素 養 具 體 內 涵	學 習 表 現	學 習 內 容	學 習 目 標	節 數	教 學 設 備/ 資 源	評 量 方 式	議 題 融 入
				際 關 係 與 團 隊 合 作	學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。	主詞 + be + Ving + to + 人 人 + be + Ved + 介詞 並讓同學兩人一組，分別詢問 What are you excited about? 並讓另一位同學依據剛剛的基本句型回答問題。 4. 秀出不同的分詞字卡(exciting, tired, worried, boring, bored)，讓同學練習造句。 5. 完成練習題。 【Grammar Focus 2】 1. 教師於黑板上寫下句型 so + 形容詞 that 子句 並講解句型用法。 2. 秀出不同的形容詞字卡(cold, old)與動詞字卡(eat the ice cream, ride a motorcycle，讓同學練習造句。 3. 完成練習題。 【Usage】 1. 教師講解 enough...to 和 too...to 用法並且進行練習。 2. 請同學根據文法焦點二的題目代換這兩個用法。 【Reading】 1. 能透過 Before You Read 引發閱讀興趣並結合先前自我的經驗。 2. 能透過 While You Read 了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。得知本文主旨在學會判斷真假訊息。 3. 能在閱讀過程中隨時修正原先的預測內容。	素養並進行有效的閱讀學習。				

週別 日期	學校 行事 主題 學習	單元 名稱	核 心 素 養 面 向	核 心 素 養 項 目	核 心 素 養 具 體 內 涵	學 習 表 現	學 習 內 容	學 習 目 標	節 數	教 學 設 備 / 資 源	評 量 方 式	議 題 融 入
							4. 能讀懂課文中的內容，並學會如何解決問題，進行系統思考。 5. 能將文章中訊息加以比較、歸納，並與實際生活情境做連結。 6. 能透過 After You Read 完成閱讀策略題 Graphic organizer 的填寫，並討論是否與文章內容相符合。 7. 進行 Activity 判讀真假訊息。 8. 教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。					
六 10/06 10/10	10/ 4~1 0/0 6 中 秋 節 連 假 (一) 10/ 10 ~10 /12 國 慶 日 連 假	智慧財產權與 分辨真假資訊 Unit 2 The Movie Looks Exciting	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英	1-IV-1 能聽懂 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述 或回	【Exercise】Reading 1. 打開課本 Exercise 篇完成閱讀素養題。 2. 完成閱讀組織圖練習(Problems & Solutions)及閱讀課後練習題。 【Exercise】Listening 1. 會考聽力三大練習。 2. 播放聽力稿以利學生精進聽力能力。 【習作評量】 1. 請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。 2. 教師針對聽力內容進行聽力策略教學。 3. 檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。	一、認知 1. 能熟悉過去分詞及現在分詞當形容詞的用法。 2. 能正確使用 enough...to、so ... that、too...to 的句型。 3. 能了解智慧財產權的正確意涵。 3. 能運用聽力策略提升聽力能力。 4. 能運用閱讀策略提升閱讀素養並進行有效的閱讀學習。	3	電腦多媒體、書本、	課堂問 課堂問 課堂問 答、 紙筆 測驗、 口語 練習、 作業 檢	品德教育： 媒體的公共性與責任。 閱讀素養教育： 指導學生辨識文章中是否有偏見或不正確的資訊。

週別 日期	學校 行事 主題 學習	單元 名稱	核 心 素 養 面 向	核 心 素 養 項 目	核 心 素 養 具 體 內 涵	學 習 表 現	學 習 內 容	學 習 目 標	節 數	教 學 設 備 / 資 源	評 量 方 式	議 題 融 入
	(五)			與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	答。 *2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。					核	
七 10/13 10/17	第一次段考(暫定)	複習 Review 1 (第一次段考)	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀。 8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。	【I. Recap.】 A. 1. 複習所有學過的時態(現在簡單式、現在進行式、過去簡單式、過去進行式、未來式、現在完成式)。 2. 完成 Fill in the Blanks 練習。 B. 複習現在完成式。 C. 複習現在完成式與過去簡單式後，進行 Read(讀讀看)。 D. 1. 複習附加問句。 2. 完成 Fill in the Blanks 填入正確的附加問句 【II. Self Check.】 1. Intensifier 填寫 too 或 enough 以完成句子。 2. Present Perfect Tense: 根據事實，用 for/since 回答問題。 3. Adjective ending in -ed and -ing 用法。 【III. 填寫自我檢核表】	一、認知 1. 能熟悉過去分詞及現在分詞當形容詞的用法。 2. 能正確使用 enough...to、so...that、too...to 的句型。 3. 能了解智慧財產權的正確意涵。 3. 能運用聽力策略提升聽力能力。 4. 能運用閱讀策略提升閱讀素養並進行有效的閱讀學習。	3	電腦多媒體、書本、圖片	課堂問答 紙筆測驗 課堂問答、紙筆測驗、口語練習、作	1. 教學活動 【閱讀素養從發音、詞彙、語法到文章邏輯，逐層遞進，為學生提供了綜合語言應用技能的養成機會。 2. 透過教學，引導學生在多元文化情境中進行有效的溝通與資訊處理，進一步實現素養導向的學習目標。

週別 日期	學校 行事 主題 學習	單元 名稱	核 心 素 養 面 向	核 心 素 養 項 目	核 心 素 養 具 體 內 涵	學 習 表 現	學 習 內 容	學 習 目 標	節 數	教 學 設 備 / 資 源	評 量 方 式	議 題 融 入
											業 檢 核	
八 10/20 10/24	校 慶 準 備 週 (暫 定)	志工服 務與分 享 Unit 3 The Soldie rs Were Saved by a Dog.	A 自主 行動 B 溝通 互動 C 社會 參與	A1 身 心素 質與 自我 精進 A2 系 統思 考與 解決 問題 B1 符 號運 用與 溝通 表達 C2 人 際關 係與 團隊 合作	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-4 能依上下	【Warm-up】 1. 秀出暖身篇的圖片，讓學生一起分享自己擔任志工的經驗。 2. 統整全班最多人和最少人擔任志工的項目，請同學討論擔任志工的原因與心得。 【Theme Words】 1. 播放 CD，帶讀兩種主題字彙：在安老中心擔任志工的相關字彙及在育幼院擔任志工的相關字彙。 2. 讓學生利用主題字彙進行造句並且分享。 3. Bingo：發紙張讓同學畫成九宮格，進行賓果遊戲，以檢視同學是否熟悉主題字彙。 4. 完成練習題。 【Dialogue】 1. 請同學先觀察圖片並推敲對話可能出現的內容。 2. 播放 CD 讓學生跟著朗讀。 3. 講解課文後，請學生兩兩一組進行角色扮演練習句子。 4. 同學討論對話內容，教師進行講解並進行提問。 (1)Who saved Mr. Barr? (2)What happened to Mr. Barr during the war? (3)What should Mr. Barr do to protect himself?	1. 能正確使用被動式並運用於溝通中。 2. 複習過去分詞的形成規則。 3. 能思考選擇工作的條件。 4. 能運用閱讀策略提升閱讀素養並進行有效的閱讀學習。 5. 生能反思工作選擇與職業規劃的重要性。	3	電 腦 多 媒 體 、 書 本 、 圖 片	課 堂 問 答 、 紙 筆 測 驗 、 口 語 練 習 、 作 課 堂 問 答 、 紙 筆 測 驗 、 口 語 練	品德教育： 1. 學生能以英語討論自己或他人的志工經驗。 2. 熟悉與志工活動相關的詞彙及句型。 3. 練習描述及分享的英語口語能力。 4. 培養關懷弱勢的態度與同理心。

週別 日期	學校 行事 主題 學習	單元 名稱	核 心 素 養 面 向	核 心 素 養 項 目	核 心 素 養 具 體 內 涵	學 習 表 現	學 習 內 容	學 習 目 標	節 數	教 學 設 備 / 資 源	評 量 方 式	議 題 融 入
						文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。	5.完成練習題。 6.進行口語練習：Making a Description 的口語練習，兩兩一組進行練習後，上台分享發表。 7.教授出現於對話中的單字讀法與用法。				習、作業檢核	
九 10/27 10/31		志工服務與分享 Unit 3 The Soldiers Were Saved by a Dog.	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的口音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。	【Grammar Focus 1】 1.在黑板上寫下 (1)主詞 + be 動詞+ 過去分詞 + by + 受詞 (2)主詞 + 助動詞(will, should, can) + be 動詞+ 過去分詞 + by + 受詞 2.並說明主動改被動的方法，和 by 何時可以省略。 3.秀出相關圖片(如有人被車撞/ 窗戶被打破/ 車子被清洗)等，進行快問快答，以利被動式於真實情境中進行練習。 4.完成練習。 【Reading】 1.能透過 Before You Read 引發閱讀興趣並結合先前自我的經驗。 2.能透過 While You Read 了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。得知本文主旨在討論分享的快樂和真實意涵。 3.能在閱讀過程中隨時修正原先的預測內容。 4.能讀懂課文中的內容，並學會如何	1.能正確使用被動式並運用於溝通中。 2.複習過去分詞的形成規則。 3.能思考選擇工作的條件。 4.能運用聽力策略提升	3	電腦多媒體、書本、圖片	課堂問答、紙筆測驗、口語練習、作業檢核	品德教育： 1.學生能以英語討論自己或他人的志工經驗。 2.熟悉與志工活動相關的詞彙及句型。 3.練習描述及分享的英語口語能力。 4.培養關懷弱勢的態度與同理心。

週別 日期	學校 行事 主題 學習	單元 名稱	核 心 素 養 面 向	核 心 素 養 項 目	核 心 素 養 具 體 內 涵	學 習 表 現	學 習 內 容	學 習 目 標	節 數	教 學 設 備 / 資 源	評 量 方 式	議 題 融 入
						7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。	進行分享，進行系統思考。 5. 能將文章中訊息加以比較、歸納，並與實際生活情境做連結。 6. 能透過 After You Read 完成閱讀策略題 Cause and Effect 的填寫，並討論是否與文章內容相符合。 7. 同學討論如何看待老人失智的問題與正確照顧失智症患者的具體策略，可以融入 SDGs 中的健康與福祉具體目標後提出具體作法及因應策略。 8. 教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。					
十 11/03 11/07		志工服務與分享 Unit 3 The Soldiers Were Saved by a Dog.	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語	【Exercise】Reading 1. 打開課本 Exercise 篇完成閱讀素養題。 2. 完成閱讀組織圖練習(cause and effect)及閱讀課後練習題。 【Exercise】Listening 1. 會考聽力三大練習。 2. 播放聽力稿以利學生精進聽力能力。 【習作評量】 1. 請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。 2. 教師針對聽力內容進行聽力策略教學。 3. 檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。	1. 能正確使用被動式並運用於溝通中。 2. 複習過去分詞的形成規則。 3. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。 4. 能運用閱讀策略提升閱讀素養並進行有效的閱讀學習。	3	電腦多媒體、書本、圖片	課堂問答、紙筆測驗、口語練習、作業檢核	品德教育： 1. 溝通與合作 引導學生討論如何在志工活動中與他人合作，建立和諧人際關係。可設計小組活動，模擬志工服務情境。 2. 關懷與同理 提問學生：「如何關懷弱勢族群？」並討論具體策略，例如：傾聽需求、提供力所能及的幫

週別 日期	學校 行事 主題 學習	單元 名稱	核 心 素 養 面 向	核 心 素 養 項 目	核 心 素 養 具 體 內 涵	學 習 表 現	學 習 內 容	學 習 目 標	節 數	教 學 設 備 / 資 源	評 量 方 式	議 題 融 入
				合作	課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀理解。						助。 3. 多元接納 討論志工活動中遇到不同背景的人時，如何展現尊重與包容。
十一 11/10 11/14		智慧住宅與物聯網 Unit 4 Do You Know Where the File Is?	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 英-J-C2 積極參與課內及	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關	【Warm-up】 各組同學討論圖片中像現在科技產品的功能並分享哪種是個人認為最實用的產品。討論時盡量以英語進行。 【Theme Words】 1. 播放 CD，讓帶讀有關語音助理的主題字彙。 2. 讓學生閱讀每個主題字彙的相關例句。 3. 熟悉主題字彙的念法。 4. 完成造句練習。 【Dialogue】 1. 利用電子書，播放對話動畫讓學生聆聽觀賞對話，再秀出字面，播放複誦部份讓學生跟讀。 2. 讓同學猜測對話內容中的科技房子有何種設備並且進行分享自己心目中的科技房子。 3. 將全班分兩組分別出對話，讓學生練習語調並加入感情複誦對話。 4. 利用 PBL 讓同學理解對話的內容。 5. 完成練習題。 6. 進行口語練習：Asking for Explanation 的口語練習，兩兩一組進行練習後，上台分享發表。	1. 能正確使用名詞子句。 2. 能了解現在科技對人類生活帶來的便利性。 3. 能了解物聯網的使用方式與功能。 4. 能運用閱讀策略學習對話與文章內容並掌握重點。 5. 學生能對現代科技與物聯網的發展持開放態度。	3	電腦多媒體、書本、圖片	課堂問答、紙筆測驗、口語練習、作業檢核	【閱讀素養教育】理解並運用「wh- 主詞+動詞」與「wh-to +動詞」的句型。

週別 日期	學校 行事 主題 學習	單 元 名 稱	核 心 素 養 面 向	核 心 素 養 項 目	核 心 素 養 具 體 內 涵	學 習 表 現	學 習 內 容	學 習 目 標	節 數	教 學 設 備 / 資 源	評 量 方 式	議 題 融 入
				合作	課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。	7. 教授出現於對話中的單字讀法與用法。 【Grammar Focus1】 1. 在黑板上寫下「wh- 主詞 + 動詞」的句型，並說明 wh 可當主詞及受詞的用法。 2. 老師列出以下句子讓同學加入 Can you tell me…進行改寫練習。 (1)What is your name? (2)How old is your dog? (3)Where do you live? (4)When are you going to the theater? 3. 完成練習題。 【Grammar Focus2】 1. 在黑板上寫下「wh- to + 動詞」的句型，並說明名詞片語的用法。 2. 老師列出以下句子讓同學加入 Can you tell me…進行改寫練習。 (1)What can I do? (2)How can I go to the restroom? (3)Where should I go? 3. 完成練習題。					
十二 11/17 11/21		智慧住宅與物聯網 Unit 4 Do You Know Where	A 自主行動 B 溝通	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確	【Grammar Focus3】 1. 在黑板上寫下「whether/if 主詞 + 動詞…(or not)…」的句型，並說明此名詞子句乃來自於 yes-no 問句。 2. 完成練習題。 【Reading】 1. 秀出暖身篇的圖片作素材，並詢問	1. 能正確使用名詞子句。 2. 能了解現在科技對人類生活帶來的便利性。 3 能了解物聯網的使用方式	3	電腦多媒體、書本	課堂問答、紙筆	閱讀素養 學生能用英語討論科技產品的功能及實用性，熟悉與語音助理及科技房子相關的詞彙。

週別 日期	學校 行事 主題 學習	單元名 稱	核 心 素 養 面 向	核 心 素 養 項 目	核 心 素 養 具 體 內 涵	學 習 表 現	學 習 內 容	學 習 目 標	節 數	教 學 設 備/ 資 源	評 量 方 式	議 題 融 入
		the File Is?	互 動 C 社 會 參 與	考與 解決 問題 B1 符 號運 用與 溝通 表達 B2 科 技資 訊與 媒體 素養 C2 人 際關 係與 團隊 合作	與推演的能力，能釐清文 本訊息間的關係進行推 論，並能經由訊息的比 較，對國內外文化的異同 有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、 讀、寫英語文的基礎素 養，在日常生活常見情境 中，能運用所學字詞、句 型及肢體語言進行適切合 宜的溝通與互動。 英-J-B2 具備運用各類資 訊檢索工具蒐集、整理英 語文資料的能力，以擴展 學習素材與範疇、提升學 習效果，同時養成資訊倫 理素養。 英-J-C2 積極參與課內及 課外英語文團體學習活 動，培養團隊合作精神。	的發音、適切的重 音及語調說出基本 或重要句型的句 子。 ◎2-IV-9 能進行 簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題 或情境以簡易英語 進行日常生活溝 通。 4-IV-5 能依提示 寫出正確達意的簡 單句子。 6-IV-5 主動利用 各種查詢工具，以 了解所接觸的英語 文資訊。 7-IV-2 善用相關 主題之背景知識， 以利閱讀或聽力理 解。 9-IV-4 能依上下 文所提供的文字線 索（如 in my opinion、maybe） 分辨 客觀事實與 主觀意見。	以下問題。 (1)Have you ever used any devices, for example, smart phones, smart watches, or smart fridges? (2)How can a device be smart? 2.能透過 Before You Read 的標題， 猜測文章可能出現的內容。 3.能透過 While You Read 了解閱讀動 機及目的，和文章的主要內容與細 節。 4.能在閱讀過程中隨時修正原先的預 測內容。 5.能將文章中訊息加以比較、歸納， 並與實際生活情境做連結。 6.詢問文章以下問題 (1)What is IoT? (2)How can devices make your life more convenient? (3)Do you think IoT can really help your life? (4) In the future, how IoT will change our life? Surf the Net and share your ideas with your classmates. 7.教師說明課文重點與內容，並且要 同學將本課基本句型的句子畫底線。 8.能透過 After You Read 完成閱讀策 略題目及完成 graphic organizer 並 選出各段重點進行摘要整理，以利對 文章結構的理解。 9.授出現於閱讀中的單字讀法與用	與功能。 4.能運用閱讀 策略學習對話 與文章內容並 掌握重點。 5.學生能對現 代科技與物聯 網的發展持開 放態度。與物 聯網的發展持 開放態度。		、圖 片	測 驗、 口 語 練 習、 作 課 堂 問 答、 紙 筆 測 驗、 口 語 練 習、 作 業 檢 核	

週別 日期	學校 行事 主題 學習	單元 名稱	核 心 素 養 面 向	核 心 素 養 項 目	核 心 素 養 具 體 內 涵	學 習 表 現	學 習 內 容	學 習 目 標	節 數	教 學 設 備 / 資 源	評 量 方 式	議 題 融 入
							法。					
十三 11/24 11/28		智慧住宅與物聯網 Unit 4 Do You Know Where the File Is?	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	1-IV-3 能聽懂 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。	【Exercise】Reading 1. 打開課本 Exercise 篇完成閱讀素養題。 2. 完成閱讀組織圖練習 (graphic organizer) 及閱讀課後練習題。 【Exercise】Listening 1. 會考聽力三大練習。 2. 播放聽力稿以利學生精進聽力能力。 【習作評量】 1. 請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。 2. 教師針對聽力內容進行聽力策略教學。 3. 檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。	1. 能正確使用名詞子句。 2. 能了解現在科技對人類生活帶來的便利性。 3. 能了解物聯網的使用方式與功能。 4. 能運用閱讀策略學習對話與文章內容並掌握重點。 5. 學生能對現代科技與物聯網的發展持開放態度。展持開放態度。	3	電腦多媒體、書本、圖片	課堂問答、紙筆測驗、口語練習、作業檢核	閱讀素養教 【閱讀素養教育】出直接問句與間接問句，分析兩種句型的語氣差異，並討論作者為何選用間接問句（例如：更正式、更客觀）。請學生改寫段落中直接問句為間接問句，並反思語意是否改變。結合閱讀素養：幫助學生理解作者語氣或立場的表達方式，進一步提升對文章細節和情境的感知能力。
十四	第	複習	A	A1 身	英-J-A1 具備積極主動的	1-IV-4 能聽懂日	【I. Recap】	1. 能正確使用	3	電	課	【閱讀素養教

週別 日期	學校 行事 主題 學習	單元 名稱	核 心 素 養 面 向	核 心 素 養 項 目	核 心 素 養 具 體 內 涵	學 習 表 現	學 習 內 容	學 習 目 標	節 數	教 學 設 備 / 資 源	評 量 方 式	議 題 融 入
12/01 12/05	二 次 段 考 (暫 定)	Review 2 (第 二次段 考)	自 主 行 動 B 溝 通 互 動 C 社 會 參 與	心 素 質 與 自 我 精 進 A3 規 畫 執 行 與 創 新 應 變 B1 符 號 運 用 與 溝 通 表 達 B2 科 技 資 訊 與 媒 體 素 養 C2 人 際 關 係 與 團 隊 合 作	學習態度，將學習延伸至 課堂外，豐富個人知識。 運用各種學習與溝通策 略，精進英語文學習與溝 通成效。 英-J-A3 具備簡易規劃英 語文學習時程的能力，並 能檢討調整。 英-J-B1 具備聽、說、 讀、寫英語文的基礎素 養，在日常生活常見情境 中，能運用所學字詞、句 型及肢體語言進行適切合 宜的溝通與互動。 英-J-B2 具備運用各類資 訊檢索工具蒐集、整理英 語文資料的能力，以擴展 學習素材與範疇、提升學 習效果，同時養成資訊倫 理素養。 英-J-C2 積極參與課內及 課外英語文團體學習活 動，培養團隊合作精神。	常生活對話的主要 內容。 2-IV-13 能依主題 或情境以簡易英語 進行日常生活溝 通。 4-IV-5 能依提示 寫出正確達意的簡 單句子。 6-IV-5 主動利用 各種查詢工具，以 了解所接觸的英語 文資訊。 9-IV-4 能依上下 文所提供的文字線 索（如 in my opinion、maybe） 分辨 客觀事實與 主觀意見。	1.複習被動語態並完成練習。 2.複習三種名詞子句。 3.複習連接詞 if 的兩種用法(是否和 如果)。 4.複習直接問句和間接問句。 【II. Self-check.】 1.根據文章填寫正確動詞型態。 2.填寫自我檢核表。	名詞子句。 2.能了解現在 科技對人類生 活帶來的便利 性。 3 能了解物聯 網的使用方式 與功能。 4.能運用閱讀 策略學習對話 與文章內容並 掌握重點。 5.學生能對現 代科技與物聯 網的發展持開 放態度。展持 開放態度。		腦 多 媒 體 、 書 本 、 圖 片	堂 問 答 、 紙 筆 測 驗 、 口 語 練 習 、 作 業 檢 核	育 1.幫助學生理 解語法的功能 性，提升對文 章段落邏輯的 掌握能力，進 而更有效地與 他人溝通文章 重點。 2.學生對句子 結構的敏感 度，幫助他們 更快掌握文章 中的邏輯層次 及核心訊息。 3.強化學生在 閱讀過程中分 辨細微語意差 異的能力，有 助於深入理解 複雜句子或段 落。
十五 12/08 12/12		漫畫展 及名人 介紹 Unit 5 The Man Who Shook	A 自 主 行 動 B 溝 通	A1 身 心 素 質 與 自 我 精 進 A2 系 統 思 考 與	英-J-A1 具備積極主動的 學習態度，將學習延伸至 課堂外，豐富個人知識。 運用各種學習與溝通策 略，精進英語文學習與溝 通成效。 英-J-A2 具備系統性理解 與推演的能力，能釐清文	1-IV-3 能聽懂基 本或重要句型的句 子。 1-IV-4 能聽懂日 常生活對話的主要 內容。 2-IV-8 能以正確 的發音、適切的重	【Warm-up】 秀出暖身篇 p96-97 的圖片，讓學生討 論自己最喜歡的動漫或電影腳色。並 且舉出原因。討論過程中盡量以英語 進行。 【Theme Words1】Describing a Noun 1.播放 CD，讓帶讀主題字彙。 2.熟悉主題字彙的念法。	1.能學會介系 詞片語修飾名 詞的用法。 2.能學會關係 代名詞當主詞 的關係子句用 法和功能。 3.能瞭解觀賞	3	電 腦 多 媒 體 、 書 本	課 堂 問 答 、 紙 筆 測	生涯規劃教育 結合英語學習 與實用技能， 讓學生學習在 表達自己的興 趣、目標時， 使用更準確的

週別 日期	學校 行事 主題 學習	單元名 稱	核 心 素 養 面 向	核 心 素 養 項 目	核 心 素 養 具 體 內 涵	學 習 表 現	學 習 內 容	學 習 目 標	節 數	教 學 設 備 / 資 源	評 量 方 式	議 題 融 入
		Hands with Me Is My Favori te Star	互 動 C 社 會 參 與	解 決 問 題 B1 符 號 運 用 與 溝 通 表 達 C2 人 際 關 係 與 團 隊 合 作	本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。	3. 利用主題字彙進行造句練習。 4. 超級比一比：請各組挑選圖片中兩個名詞上台表演，由其他小組搶答，答對最多者獲勝。 【Theme Words2】Defining a Noun 1. 播放 CD，讓帶讀主題字彙。 2. 熟悉主題字彙的念法。 3. 利用主題字彙進行造句練習。 4. 超級比一比：請各組挑選圖片中兩個名詞上台表演，由其他小組搶答，答對最多者獲勝。 【Dialogue】 1. 利用電子書或 CD，播放對話動畫讓學生聆聽觀賞對話，再秀出句子，播放複誦部份讓學生跟讀。 2. 請全班複誦對話，進行語調練習並加入感情。 3. 請同學根據對話內容寫出兩到三句的摘要。 4. 利用 PBL 讓同學理解對話的內容。 (1)Where are Zac, Yuki, and Shin? (2)What is a comic con? (3)Who is Peter Matthew? (4)What is Yuki's favorite character? 5. 完成練習題。 6. 進行口語練習：Asking About Meaning 的口語練習，兩兩一組進行練習後，上台分享發表。 7. 教授出現於對話中的單字讀法與用法。	漫畫展的禮儀 4.、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。		、 圖 片	驗、 口 語 練 習、 作 業 檢 核 口 語 練 習 作 業 檢 核	語言和詞彙。

週別 日期	學校 行事 主題 學習	單元 名稱	核 心 素 養 面 向	核 心 素 養 項 目	核 心 素 養 具 體 內 涵	學 習 表 現	學 習 內 容	學 習 目 標	節 數	教 學 設 備 / 資 源	評 量 方 式	議 題 融 入
							8. 完成 p100 的練習。					
十六 12/15 12/19		漫畫展 及名人 介紹 Unit 5 The Man Who Shook Hands with Me Is My Favori te Star	A 自主 行動 B 溝通 互動 C 社會 參與	A1 身 心素 質與 自我 精進 A2 系 統思 考與 解決 問題 B1 符 號運 用與 溝通 表達 C2 人 際關 係與 團隊 合作	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-4 能依上下	【Grammar Focus 1】 1. 在黑板上寫下名詞+介系詞片語。並說明介系詞片語功能，是用來修飾前面的名詞。 2. 提供以下片語讓同學進行造句 at the door, with long hair, in a red hat 3. 完成課本練習題。 【Grammar Focus 2】 1. 在黑板上寫下關係子句句型 (1)主詞 動詞 名詞(先行詞為事物) 關係代名詞 which/ that 動詞... (2)主詞 動詞 名詞(先行詞為人) 關係代名詞 who/ that 動詞... 2. 講解關係子句的用法和規範。 3. 完成課本練習題。 【Reading】 1. 能透過 Before You Read 的圖片引導讓同學討論圖片中的內容，引發閱讀興趣。並請同學猜測文章內容主要有關甚麼東西。 2. 能透過 While You Read 了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。 3. 能在閱讀過程中隨時修正原先的預測內容。 4. 能將文章中訊息加以比較、歸納，並與實際生活情境做連結。	1. 能學會介系詞片語修飾名詞的用法。 2. 能學會關係代名詞當主詞的關係子句用法和功能。 3. 能瞭解觀賞漫畫展的禮儀 4.、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。 5. 用聽力策略提升聽力能力。 6. 運用閱讀策略學習對話與文章內容並掌握重點。 7. 學生能從名人成功的秘訣中獲得啟發並應用於自身學習中。	3	電腦多媒體、書本、圖片	課堂問答、紙筆測驗、口語練習、作業檢核	生涯規劃教育 在閱讀和聽力練習中，教材可以包含職業相關的主題（如不同職業的要求、職責或技能）；幫助學生認識職業世界及生涯規劃的基本知識。 2. 漫畫中的內容（如角色面對的挑戰或問題解決過程）可以作為啟發，幫助學生反思自己的能力與興趣。 3. 漫畫內容和課後討論提供機會，讓學生在分析角色時反思自己的價值觀和人格特質。

週別 日期	學校 行事 主題 學習	單元名 稱	核 心 素 養 面 向	核 心 素 養 項 目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學 設備/ 資源	評 量 方 式	議題融入
						文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。	5. 請同學畫出時間數線，並且標明每個時間點上，文章主角的生平經驗。 6. 能透過 After You Read 完成閱讀策略題目以找出文章的主旨並且進行文章摘要撰寫。 7. 利用 PBL 讓同學理解閱讀的內容並進行主題探究。 8. 教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。					

週別 日期	學校 行事 主題 學習	單元 名稱	核 心 素 養 面 向	核 心 素 養 項 目	核 心 素 養 具 體 內 涵	學 習 表 現	學 習 內 容	學 習 目 標	節 數	教 學 設 備 / 資 源	評 量 方 式	議 題 融 入
十七 12/22 12/26		漫畫展 及名人 介紹 Unit 5 The Man Who Shook Hands with Me Is My Favori te Star	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。	【Exercise】Reading 1. 打開課本 Exercise 篇完成閱讀素養題。 2. 完成閱讀組織圖練習 (graphic organizer) 及閱讀課後練習題。 【Exercise】Listening 1. 會考聽力三大練習。 2. 播放聽力稿以利學生精進聽力能力。 【Extension】 1. 請同學閱讀 Taco&Tom 中的漫畫並根據上下文推測限定關係子句和非限定關係子句的差異性。 2. 讓同學完成 Look and match。 【習作評量】 1. 請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。 2. 教師針對聽力內容進行聽力策略教學。 3. 檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。	1. 能學會介系詞片語修飾名詞的用法。 2. 能學會關係代名詞當主詞的關係子句用法和功能。 3. 能瞭解觀賞漫畫展的禮儀。 4. 說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。 5. 用聽力策略提升聽力能力。 6. 運用閱讀策略學習對話與文章內容並掌握重點。 7. 學生能從名人成功秘訣中獲得啟發並應用於自身學習	3	電腦多媒體、書本、圖片	課堂問答、紙筆測驗、口語練習、作業檢核	生涯規劃教育 1. 在閱讀和聽力練習中，教材可以包含職業相關的主題（如不同職業的要求、職責或技能）；幫助學生認識職業世界及生涯規劃的基本知識。 2. 漫畫 Taco & Tom 中的內容（如角色面對的挑戰或問題解決過程）可以作為啟發，幫助學生反思自己的能力與興趣
十八 12/29 01/02	01/ 01 元旦 (四)	文化差異與關懷行善 Unit 6 The Sign Which You	A 自主行動 B 溝通	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。	【Warm-up】 1. 請同學觀察 p116-117 暖身篇的圖片，並閱讀圖片中所提出的文化差異後進行討論。過程中盡量以英語進行。 2. 各組同學上台發表。 【Theme Words】 1. 播放 CD Fun Facts About France，	1. 能學會介系詞片語修飾名詞的用法。 2. 能學會關係代名詞當主詞的關係子句用法和功能。 3. 能瞭解觀賞	3	電腦多媒體、書本	課堂問答、紙筆測	多元文化教育 品德教育：同理分享與多元接納 在進行聽力或閱讀練習時，素材可以包含描述不同文化

週別 日期	學校 行事 主題 學習	單元 名稱	核 心 素 養 面 向	核 心 素 養 項 目	核 心 素 養 具 體 內 涵	學 習 表 現	學 習 內 容	學 習 目 標	節 數	教 學 設 備 / 資 源	評 量 方 式	議 題 融 入
		Used Is Not OK	互 動 C 社 會 參 與	溝 通 表 達 C2 人 際 關 係 與 團 隊 合 作 C3 多 元 文 化 與 國 際 理 解	養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，	讓同學閱讀句子並帶讀句子以熟悉主題字彙。 2. 熟悉主題字彙的念法。 3. Bingo: 將主題字彙中的字利用賓果遊戲讓同學熟習其拼法及念法。 【Dialogue】 1. 利用電子書或 CD，播放對話動畫讓學生聆聽或觀賞對話，再秀出句子，播放複誦部份讓學生跟讀。 2. 讓全班分複誦對話。 3. 同學討論對話當中出現哪些文化差異，並將相關句子圈出來。 4. 教師講解對話中重要句型用法。 5. 利用 PBL 讓同學理解對話的內容。 (1)What did Charlotte do when she first met Cody? (2)Why was Cody late for the party? (3)What does the sign Cody did mean in France? 6. 進行口語練習：Introducing Others 的口語練習，兩兩一組進行練習後，上台分享發表。 7. 教授出現於對話中的單字讀法與用法。	漫畫展的禮儀 4.、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。 5. 用聽力策略提升聽力能力。 6. 運用閱讀策略學習對話與文章內容並掌握重點。 7. 學生能從名人成功的秘訣中獲得啟發並應用於自身學習		、 圖 片	驗、 口 語 練 習、 作 業 檢 核	背景人物的生活情境，促使學生思考他們的處境與感受，培養同理心。課堂檢討時，教師可鼓勵學生分享對素材中角色的觀點與理解，並引導學生討論多元文化帶來的意義與價值。

週別 日期	學校 行事 主題 學習	單元 名稱	核 心 素 養 面 向	核 心 素 養 項 目	核 心 素 養 具 體 內 涵	學 習 表 現	學 習 內 容	學 習 目 標	節 數	教 學 設 備 / 資 源	評 量 方 式	議 題 融 入
						以利閱讀或聽力理解。						
十九 01/05 01/09		文化差異與關懷行善 Unit 6 The Sign Which You Used Is Not OK	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。	【Grammar Focus】 1. 在黑板上寫下關係子句句型 (1)主詞 動詞 名詞(先行詞為事物) 關係代名詞 which/ that 動詞 ... (2)主詞 動詞 名詞(先行詞為人) 關係代名詞 who/ that 動詞 ... 2. 講解關係子句的用法和規範。 3. 完成課本練習題。 【Reading】 1. Before You Read 透過圖片及本課文章標題 The Faries，引導讓同學討論並猜測文本內容，引發閱讀興趣。 2. 能透過 While You Read 了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。 3. 請同學討論對文章中兩位女子遇見精靈時不同的遭遇並且進行 comparison / contrast 的閱讀策略分析文章。 4. 教師講解課文中重要句構或字詞用法。 5. 教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。 6. 能透過 After You Read 完成 p134 閱讀組織圖及完成 P135 閱讀策略題目，以理解文章結構。 7. 利用 PBL 讓同學理解閱讀的內容並進行主題探究。	1. 能學會介系詞片語修飾名詞的用法。 2. 能學會關係代名詞當主詞的關係子句用法和功能。 3. 能瞭解觀賞漫畫展的禮儀 4.、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。 5. 用聽力策略提升聽力能力。 6. 運用閱讀策略學習對話與文章內容並掌握重點。 7. 學生能從名人成功的秘訣中獲得啟發並應用於自身學習中。	3	電腦多媒體、書本、圖片	課堂問答、紙筆測驗、口課堂問答、紙筆測驗、口語練習、作業檢	多元文化教育 在完成閱讀組織圖練習時，讓學生梳理文化間的相似點與差異點，培養批判性思維，幫助學生理解文化多樣性的意義。 品德教育 同理分享與多元接納 在進行聽力或閱讀練習時，素材可以包含描述不同文化背景人物的生活情境，促使學生思考他們的處境與感受，培養同理心。課堂檢討時，教師可鼓勵學生分享對素材中角色的觀點與理解，並引導學生討論多元文化帶

週別 日期	學校 行事 主題 學習	單元 名稱	核 心 素 養 面 向	核 心 素 養 項 目	核 心 素 養 具 體 內 涵	學 習 表 現	學 習 內 容	學 習 目 標	節 數	教 學 設 備 / 資 源	評 量 方 式	議 題 融 入
											核	來的意義與價值。
二十 01/12 01/16		文化差異與關懷行善 Unit 6 The Sign Which You Used Is Not OK	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。	【Exercise】Reading 1. 打開課本 Exercise 篇完成閱讀素養題。 2. 完成閱讀組織圖練習 (graphic organizer) 及閱讀課後練習題。 【Exercise】Listening 1. 會考聽力三大練習。 2. 播放聽力稿以利學生精進聽力能力。 【習作評量】 1. 請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。 2. 教師針對聽力內容進行聽力策略教學。 3. 檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。	1. 能學會介系詞片語修飾名詞的用法。 2. 能學會關係代名詞當主詞的關係子句用法和功能。 3. 能瞭解觀賞漫畫展的禮儀。 4. 說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。 5. 用聽力策略提升聽力能力。 6. 運用閱讀策略學習對話與文章內容並掌握重點。 7. 學生能從名人成功的秘訣中獲得啟發並應用於自身學習中。	3	電腦多媒體、書本、圖片	課堂問答、紙筆測驗、口語練習、作業檢核	多元文化教育 了解不同群體間如何看待彼此的文化。閱讀素材和聽力練習可以納入跨文化主題（如不同國家的節日、飲食或生活方式）。透過這些內容，讓學生學習理解並欣賞不同群體的文化視角，進一步增進全球意識。 品德教育 學生在課堂互動中（如討論閱讀組織圖、檢討聽力內容）練習合作完成任務，學會傾聽他人意見並進行有效溝通，從而建立和諧的學習氛圍。

週別 日期	學校 行事 主題 學習	單元 名稱	核 心 素 養 面 向	核 心 素 養 項 目	核 心 素 養 具 體 內 涵	學 習 表 現	學 習 內 容	學 習 目 標	節 數	教 學 設 備 / 資 源	評 量 方 式	議 題 融 入
二十一 01/19 01/23	第三 次 段 考 (暫 定) 01/ 20(二) 結 業 式	複習 Review 3 (第 三次 段 考)	A 自主 行動 B 溝通 互動 C 社會 參與	A1 身心 素質與 自我精 進 A3 規 畫執行 與創新 應變 B1 符 號運用 與溝通 表達 B2 科 技資訊 與媒體 素養 C2 人 際關係 與團隊 合作	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。	【I. Recap】 1. 複習形容詞、片語、及關係子句，並完成練習。 2. 複習代名詞 another, others, the other, the others 的用法。 (1) 請同學先閱讀 p140 提供的 4 個情境句子後，歸納出這四個代名詞的用法，並發表後由老師評論同學是否回答正確，並加強說明其用法。 (2) 提供會考考過相關的題目給同學進行加強練習。 (3) 完成 p141 文章閱讀及填入正確代名詞。 (4) 針對文章請同學進行提問以熟悉文章內容。 【II. Task: Let's Play Taboo】 利用字卡進行禁忌字猜測。 【III. Self-check.】 1. 根據文章填寫正確介系詞片語。 2. 填寫正確關係子句，以完成 the ideal person 的配對。 3. 填寫自我檢核表。	1. 能學會介系詞片語修飾名詞的用法。 2. 能學會關係代名詞當主詞的關係子句用法和功能。 3. 能瞭解觀賞漫畫展的禮儀。 4. 說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。 5. 用聽力策略提升聽力能力。 6. 運用閱讀策略學習對話與文章內容並掌握重點。 7. 學生能從名人成功的秘訣中獲得啟發並應用於自身學習中。	3	電腦 多媒 體、 書本 、圖 片	課堂 問答 、紙 筆測 驗、 口語 練習 、作 業檢 核	多元文化教育 品德教育 1. 詞彙與策略 結合： 教學活動從發 音、詞彙、語 法到文章邏 輯，逐層遞 進，為學生提 供了綜合語言 應用技能的養 成機會。 2. 跨文化意識 滲透： 雖然內容主軸 偏向語言技 能，教師可適 當融入跨文化 題材的素材， 讓學生不僅學 會語言，也能 提升文化敏感 度與國際視 野。 3. 策略與應 用： 透過聽力與閱 讀策略的教 學，學生學會 在多元文化情 境中進行有效

週別 日期	學校 行事 主題 學習	單元名 稱	核 心 素 養 面 向	核 心 素 養 項 目	核 心 素 養 具 體 內 涵	學 習 表 現	學 習 內 容	學 習 目 標	節 數	教 學 設 備/ 資 源	評 量 方 式	議 題 融 入
												的溝通與資訊處理，進一步實現素養導向的學習目標。

桃園市楊梅國民中學 114 學年度第二學期【語文領域英語文】課程計畫

每週節數	3 節	設計者	九年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、□ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、 ■C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	【學習表現】		
	V-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 V-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 -12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情 。 V-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 V-1 能說出課堂中所學的字詞。 V-9 能進行簡易的角色扮演。 V-2 能辨識課堂中所學的字詞。 V-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 1 能聽懂課堂中所學的字詞。 3 能聽懂基本或重要句型的句子。 4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2 能依情境使用日常生活用語。 4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 10 能以簡易的英語描述圖片。 13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4 能看懂簡易的圖表。 5 能看懂簡易的生活用語。 6 能看懂基本的句型。 7 能了解對話的主要內容。 8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 9 能了解故事的主要內容與情節。 10 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀 舌動）。		

	6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 7-IV-3 用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。 綜 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 綜 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	
	【學習內容】 *◎B-IV-8 引導式討論。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-2 常見的圖表。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-5 國際生活禮儀。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。	
融入之議題	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決 【家庭教育】 家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 【生涯規劃教育】 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。	

	多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
學習目標	【認知目標】 1. 能透過不同議題和領域，培養多元觀點，理解並尊重不同文化背景。 2. 能關懷社會，參與並了解公民活動，並透過跨域閱讀提升觀察生活周遭事物的能力，進行省思。 3. 能主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享，展現自主學習的精神。 【技能目標】 1. 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通；能詢問他人的選擇並回應。 2. 能聽、說、讀、寫所學句型，並能代換不同字彙至句型中，以及能閱讀不同體裁的文章。 3. 能在不同階段利用閱讀策略幫助閱讀，運用聽力策略提升聽力能力。 【態度目標】 1. 能正確使用 so、too、either、neither、neither... nor...、either... or...、not only... but also...、被動語態、副詞子句、所有格關係代名詞、關係副詞、名詞子句 等語法結構。 2. 能理解生涯規劃的重要性，並能自我探索和制定計劃 3. 能建立健康的數位使用習慣；能理解 台灣公民參與活動及投票的意義。
教學與評量說明	教材編輯與資源 翰林版國中英語 9 下教材 教學方法 透過多元化的平面及視聽教材，包括影音光碟、電腦多媒體、書本、圖片等，引領學生接觸歌曲、簡易故事、卡通等，以訓練學生聽與說的能力。教師應儘量以英語進行教學，過程應注重語言的互動與溝通，以營造完全沉浸式或部分沉浸式教學，增加學生接觸英語及使用英語的機會。 教學評量 1. 課程討論 2. 實作成果 3. 上台分享 4. 紙筆測驗 5. 口語練習

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核 心 素 養 面 向	核 心 素 養 項 目	核 心 素 養 具 體 內 涵	學 習 表 現	學 習 內 容	學 習 目 標	節 數	教學設備/ 資源	評 量 方 式	議 題 融 入
一 02/09 02/13	02/1(三) 開學日正式上課	生涯 規劃 Unit 1 I Feel So Lost , and So Do My Friends	A 自主 行動 B 溝通 互動 C 社會 參與	A1 身 心素 質與 自我 精進 A3 系 統思考 與解決 問題 B1 符 號運用 與溝通 表達 C2 人際 關係與 團隊合作	英-J-A1 英-J-A3 英-J-B1 英-J-C2	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-10 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽	【Warm-up】 1. 教師帶讀閱讀討論題目及範例。 2. 請學生分組討論，面對即將畢業最興奮以及最擔心的事情，並上台發表。 【Theme Words】 1. 利用電子書秀出 Theme Words 圖片，並讓學生念出圖片搭配的句子。同時提出不懂的單字念法，由老師講解。 2. 同學分享國中生活當中的點點滴滴，並用英文寫在小白板上，最後各組唸出句子。 3. 完成練習題 Fill in the Blanks。 【Dialogue】 1. 請同學觀察圖片後，預測對話內容。 2. 播放 CD 讓學生跟著朗讀。 3. 講解課文後，請學生兩兩一組進行角色扮演練習句子。 4. 同學討論對話內容，教師進行講解並利用 post reading 的問題進行提問。 5. 完成 p14 聽力練習題。 6. 教授出現於對話中的單字讀法與用法。 7. 進行 p14 上的 oral practice: Agreeing and Disagreeing e.g. A: I feel sleepy on Monday morning. B: So do I. 【Grammar Focus A】 1. 介紹肯定附和句(主詞 + beV/ V/ 助動詞 + ..., too; So + beV/ V/ 助動詞 + 主詞)的用法。 2. 讓同學先觀察 Speak and Write 提供的圖片讓同學觀察不同角色相同與不同之處，接著讓同學進行口語練習後，進行填答。 【Grammar Focus B】 1. 介紹否定附和句(主詞 + beV/ 助動詞 +	1. 能使用 so 和 too 表達「也」。 2. 能使用 either 和 neither 表達「也(不)」。 3. 能適當使用不同的時態。 4. 能自我探索，並訂定生涯規劃。 5. 能聽、說、讀、寫、拼「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。 6. 能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。 7. 能運用閱讀策略提升閱讀素養並進行有效的閱讀學習。	3	電腦多媒體、書本、圖片	課堂問答、紙筆測驗、口語練習、作業檢核	生涯規劃教育： 結合英語學習與實用技能，讓學生學習在表達自己的興趣、目標時，使用更準確的語言和詞彙。 家庭教育： 討論家庭中的性別角色與責任分配，並且從自己的家庭出發，思考在現代社會中，男女如何在家庭中扮演不同的角色，這些角色是否受到性別的限制，並討論如何推動更平等的家庭分工。

週別 日期	學校行事 主題學習	單 元 名 稱	核 心 素 養 面 向	核 心 素 養 項 目	核 心 素 養 具 體 內 涵	學 習 表 現	學 習 內 容	學 習 目 標	節 數	教 學 設 備/ 資 源	評 量 方 式	議 題 融 入
						力理解。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨 客觀事實與主觀意見。	not..., either; Neither + beV/ V/ 助動詞 + 主詞)的用法。 2.讓同學先觀察 Speak and Write 提供的圖片，讓同學觀察圖片，接著讓同學進行口語練習後，進行填答。 3.Say it: 請同學用 so 或 neither 的附和句，介紹班上同學。					
二 02/16 02/20	02/16-02/19 (年 假 除 夕 至 初 三) 02/20(初 四) 正 常 上 課	生 涯 規 劃 Unit 1 I Feel So Lost , and So Do My Frie nds	A 自 主 行 動 B 溝 通 互 動 C 社 會 參 與	A1 身 心 素 質 與 自 我 精 進 A3 系 統 思 考 與 解 決 問 題 B1 符 號 運 用 與 溝 通 表 達 C2 人 際 關 係 與 團 隊 合 作	英 - J - A1 英 - J - A3 英 - J - B1 英 - J - C2	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-10 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，	【Grammar Review】 1.教師利用時間數線，畫出現在、過去、未來三個時間點，並複習各種時態的用法。 2.完成 p20 Fill in the Blanks 的時態練習題目。 3.請同學利用 Answer the Questions and Share 進行自己最好的朋友，要將各種時態放入介紹詞中。 【Reading】 1.先請同學閱讀本文大意 Making a career plan can help you reach your goal in life. 2.請同學觀察 p22 上的圖片討論 making a career plan 需要的四個歷程 know, explore, decide, act 後，討論是否有先後順序，或是可以滾動式修正。 3.播放 CD 或電子書讓同學聆聽文章內容。聆聽時必須圈出文章主題句和重點句子。 4.能在閱讀過程中隨時修正原先的預測內容。 5.找出 p22 上 Identifying the topic 的答案，確認本文主旨。 6.教師帶讀本課課文，並請同學複誦。 7.透過老師提問及利用 p24 上的 Graphic Organizer，同學可以畫出本文的閱讀組織	1.能使用 so 和 too 表達「也」。 2.能使用 either 和 neither 表達「也(不)」。 3.能適當使用不同的時態。 4.能自我探索，並訂定生涯規劃。 5.能聽、說、讀、寫、拼「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。 6.能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。 7.能運用閱讀策略提升閱讀素養並進行有效的閱讀學習。	3	電腦多媒體、書本、圖片	課堂問答、紙筆測驗、口語練習、作業檢核	生涯規劃教育： 結合英語學習與實用技能，讓學生學習在表達自己的興趣、目標時，使用更準確的語言和詞彙。 家庭教育： 討論家庭中的性別角色與責任分配，並且從自己的家庭出發，思考在現代社會中，男女如何在家庭中扮演不同的角色，這些角色是否受到性別的限制，並討論如何推動更平等的家庭分工。

週別 日期	學校行事 主題學習	單 元 名 稱	核 心 素 養 面 向	核 心 素 養 項 目	核 心 素 養 具 體 內 涵	學 習 表 現	學 習 內 容	學 習 目 標	節 數	教 學 設 備/ 資 源	評 量 方 式	議 題 融 入
						以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨 客觀事實與主觀意見。	圖，理解課文內容。 8. 能將文章中訊息加以比較、歸納，並與實際生活情境做連結。 9. 各組同學分別討論國中三年中曾有過對於生涯規劃的經驗分享。如 I planned to become a dentist in the first year of junior high, but I changed my mind when I was an eighth grader. I want to design video games because it is very interesting to me. 10. 教授出現於閱讀中的單字讀法(如 as soon as, part-time, test the water, act on, correct, course, by, quite, power)與用法。並解釋某些字詞的一字多義。 11. 完成 Reading Comperhension 的問題。					
三 02/23 02/27	02/27(五)-03/01(日)	生涯規劃 Unit 1 I Feel So Lost, and So Do My Friends	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 A3 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-J-A1 英-J-A3 英-J-B1 英-J-C2	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。	【Review Corner】複習呈現順序的轉折語 1. 請同學先閱讀呈現 Beginning, Middle, End 的轉折語有哪些。 2. 閱讀 p25 文章，並且加入上一頁提供的轉折語，以使文章更為通順並且具有邏輯順序。 3. 指派兩位到三位同學，上台進行分享。 【Exercise】Reading 1. 打開課本 Exercise 篇(New Company Rule Notice)完成閱讀素養題。 2. 完成閱讀組織圖練習(Complete the graphic organizer)及閱讀課後練習題。 【Exercise】Listening 1. 會考聽力三大練習。 2. 播放聽力稿，以利學生精進聽力能力。 【習作評量】 1. 請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結	1. 能使用 so 和 too 表達「也」。 2. 能使用 either 和 neither 表達「也(不)」。 3. 能適當使用不同的時態。 4. 能自我探索，並訂定生涯規劃。 5. 能聽、說、讀、寫、拼「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。 6. 能運用聽力策略進行聽力能力	3	電腦多媒體、書本、圖片	課堂問答、紙筆測驗、口語練習、作	生涯規劃教育： 結合英語學習與實用技能，讓學生學習在表達自己的興趣、目標時，使用更準確的語言和詞彙。 家庭教育： 討論家庭中的性別角色與責任分配，並且從自己的家庭出發，思考在現代社會中，男女如何在家

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核 心 素 養 面	核心素 養項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設備/ 資源	評量 方式	議題融入
	日					3- IV -10 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6- IV - 5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7- IV - 2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。	束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。 2. 教師針對聽力內容進行聽力策略教學。 3. 檢討讀寫習作內容並且提醒學生用閱讀策略，提升閱讀效能。	的提升與培養。 7. 能運用閱讀策略提升閱讀素養並進行有效的閱讀學習。			業 檢 核	庭中扮演不同的角色，這些角色是否受到性別的限制，並討論如何推動更平等的家庭分工。
四 03/02 03/06		提 升 專 注 力 方 法 Unit 2 I Can Fous Neit her in	A 自 主 行 動 B 溝 通 互 動	A1 身 心素 質 與自 我精 進 A2 系 統思 考與 解決 問題 B1 符 號運 用與 溝通 表達	英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-C2	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 ◎2-IV-1 能說出	【Warm-up】 1. 教師帶讀本單元所提供的圖片並請同學複誦。 2. 分組討論哪些方法會使自己提升專注力(如 play chess, ge more sleep, exercise, make a must-do list, put my phone away)，或是同學提供自己的方法。 3. 各組上台發表與分享。 【Theme Words】 1. 利用 Theme Words: Signs of Internet Addiction and How to Stop Internet Addiction 提供的相關句子，讓同學念出句	1. 能在不同階段利用閱讀策略幫助閱讀。 2. 能培養健康的數位使用習慣與態度。 3. 能詢問他人的選擇並回應。 4. 能正確使用相關連接詞 neither...nor...、	3	電 腦 多 媒 體 、 書 本 、 圖 片	課 堂 問 答 、 紙 筆 測 驗 、 口	閱讀素養教育： 1. 學生能用英語討論科技產品的功能及實用性。 2. 熟悉與語音助理及科技房子相關的詞彙。 3. 練習如何詢

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核 心 素 養 面 向	核心素 養項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學 設備/ 資源	評 量 方 式	議題融入
		the Morn ing Nor at Nigh t	C 社 會 參 與	C2人際 關係與 團隊合 作		課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 ◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 3-IV-6 能看懂基本的句型。	子，並於上下文中習得新字彙。教師帶讀正確唸法與解釋用法。 2. 利用課本 p36 的兩個問題讓同學進行小組討論已充分利用本單元主題單字 (a) Do you have any of the signs of _____ Internet addiction on page 35? (b) If you have an Internet addiction, what will you do to stop it?. 【Dialogue】 1. 請同學觀察圖片後，預測對話內容。 2. 播放 CD 讓學生跟著朗讀。 3. 講解課文後，請學生兩兩一組進行角色扮演練習句子。 4. 同學討論對話內容，教師進行講解並利用 post reading 的問題進行提問。 5. 完成 p34 聽力練習題。 6. 教授出現於對話中的單字讀法與用法。 7. 進行 p34 上的 oral practice: Expressing Choices: _____ do you want to _____, A or B? e. g. A: What do you want to do, going shopping or going hiking? B: I want to neither go shopping nor go hiking.	either...or... 和 _____ not only...but also...。 5. 能正確使用被動語態。 6. 能正確使用補充資訊轉折語。 7. 能聽、說、讀、寫、拼「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。 8. 能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。 9. 能運用閱讀策略提升閱讀素養並進行有效的閱讀學習。			語 練 習 、 作 業 檢 核	問與解釋科技產品或設備的功能。 4. 理解並運用「wh- 主詞+動詞」與「wh- to +動詞」的句型。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核 心 素 養 面	核 心 素 養 項 目	核 心 素 養 具 體 內 涵	學 習 表 現	學 習 內 容	學 習 目 標	節 數	教 學 設 備 / 資 源	評 量 方 式	議 題 融 入
						3-IV-7 能了解對話的主要內容。						
五 03/09 03/13		提 升 專 注 力 方 法 Unit 2 I Can Fous Neit her in the Morn ing Nor at Nigh t	A 自 主 行 動 B 溝 通 互 動 C 社 會 參 與	A1 身 心 素 質 與 自 我 精 進 A2 系 統 思 考 與 解 決 問 題 B1 符 號 運 用 與 溝 通 表 達 C2 人 際 關 係 與 團 隊 合 作	英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-C2	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 *2-IV-12 能以簡	【Grammar Focus 1】 1. 老師於黑板上寫下以下句子 (a)I like either hamburgers or noodles. (b)Either Jack nor I am going to the movies. (c)Peter neither did the housework nor played video games. (d)Neither Mary nor you were chosen as the member of our club. (e)I will not only clean the house but wash my dad' s car. (f)Not only Maria but also her sisters are interested in chess. 請同學歸納出此種連接詞運用於句子中的規則。 2. 教師可講解對等連接詞詞片語 either A or B, neither A nor B, not only A but (also) B 分別放在主詞及受詞位置時使用方法。 (a)當 either A or B, neither A nor B, not only A but (also) B 出現在句中時 A 和 B 必須是相同詞類。 (b)如果這類連接詞放在主詞位置時，要根據靠近動詞的名詞來決定動詞的單複數。 3. 秀出不同的分詞字卡(play basketball/ read comic book; Jack/ his classmates; hungry/ thirsty)，讓同學練習造句。 4. 完成 p37-39 練習題。 【Grammar Review】複習主動語態與被動語態	1. 能在不同階段利用閱讀策略幫助閱讀。 2. 能培養健康的數位使用習慣與態度。 3. 能詢問他人的選擇並回應。 4. 能正確使用相關連接詞 neither...nor...、either...or... 和 not only...but also...。 5. 能正確使用被動語態。 6. 能正確使用補充資訊轉折語。 7. 能聽、說、讀、寫、拼「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。 8. 能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。 9. 能運用閱讀策略提升閱讀素養並進行有效的閱	3	電腦多媒體、書本、圖片	課堂問答、紙筆測驗、口語練習、作業檢核	閱讀素養教育： 1. 學生能熟悉與語音助理及科技房子相關的詞彙；練習如何詢問與解釋科技產品或設備的功能。 2. 培養跨學科閱讀素養，理解並運用科技相關詞彙。

週別 日期	學校 行事 主題 學習	單 元 名 稱	核 心 素 養 面	核 心 素 養 項 目	核 心 素 養 具 體 內 涵	學 習 表 現	學 習 內 容	學 習 目 標	節 數	教 學 設 備 / 資 源	評 量 方 式	議 題 融 入
						易的英語參與引導式討論。 *2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 ◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。	1. 在黑板上寫下 (a)主詞 + be 動詞+ 過去分詞 + by + 受詞 (b)主詞 + 助動詞(will, should, can) + be 動詞+ 過去分詞 + by + 受詞 2. 並說明主動改被動的方法，和 by 何時可以省略。 3. 秀出相關圖片(如有人被車撞/ 窗戶被打破 / 車子被清洗)等，進行快問快答，以利被動式於真實情境中進行練習。 4. 完成 p40 練習。並請同學討論男孩與老婦人不同的角度看待同一件事情，讓同學透過主動與被動語態的文章，了解媒體識讀的重要性。 【Reading】 1. 快速讀過 p. 42 - 44 的文章標題插圖，回答問題After skimming through the title and pictures, I think the topic of the reading is about memory 及 What do you expect to read base on the topic。 2. 能透過 While You Read 了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。得知本文主旨在討論人的記憶力如何運作。 3. 能在閱讀過程中隨時修正原先的預測內容。 4. 能讀懂課文中的內容，並學會如何解決問題，進行系統思考。 5. 能將文章中訊息加以比較、歸納，並與實際生活情境做連結。 6. 能透過 After You Read 完成閱讀策略題 Graphic organizer 的填寫，並討論是否與文章內容相符合。 7. 完成 Reading Comprehension 的題目。	讀學習。				

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素 養面向	核心素 養項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設備/ 資源	評量 方式	議題融入
							8. 教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。 9. 教師帶讀課文內容並請同學複誦。					
六 03/16 03/20		提升 專注 力方 法 Unit 2 I Can Focus Neither in the Morning Nor at Night	A 自主 行動 B 溝通 互動 C 社會 參與	A1 身心 素質與 自我精 進 A2 系統 思考與 解決問 題 B1 符號 運用與 溝通表 達 C2 人際 關係與 團隊合 作	英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-C2	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-10 能以簡易	【Review Corner】複習補充資訊的轉折語 1. 請同學先閱讀呈現的轉折語有哪些。 2. 閱讀 p46 文章，並且加入本頁提供的轉折語，以使文章更為通順並具有邏輯順序。 3. 指派兩位到三位同學，上台進行分享。 【Exercise】Reading 1. 閱讀課本 Exercise 篇(Fear of Missing Out)完成閱讀素養題。 2. 完成閱讀組織圖練習(Complete the graphic organizer)及閱讀課後練習題。 【Exercise】Listening 1. 會考聽力三大練習。 2. 播放聽力稿，以利學生精進聽力能力。 【習作評量】 1. 請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。 2. 教師針對聽力內容進行聽力策略教學。 3. 檢討讀寫習作內容並且提醒學生用閱讀策略，提升閱讀效能。	1. 能在不同階段利用閱讀策略幫助閱讀。 2. 能培養健康的數位使用習慣與態度。 3. 能詢問他人的選擇並回應。 4. 能正確使用相關連接詞 neither...nor... 、 either...or... 和 not only...but also...。 5. 能正確使用被動語態。 6. 能正確使用補充資訊轉折語。 7. 能聽、說、讀、寫、拼「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。 8. 能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。 9. 能運用閱讀策	3	電腦多媒體、書本、圖片	課堂問答、紙筆測驗、口語練習、作業檢核	閱讀素養教育：培養跨學科閱讀素養，理解並運用科技相關詞彙。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核 心 素 養 面 向	核心素 養項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設備/ 資源	評量 方式	議題融入
						的英語描述圖片。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 ◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。		略提升閱讀素養並進行有效的閱讀學習。				
七 03/23 03/27	第一次段考（暫定）	人工智慧 Unit 3 Is AI Good for Learning?	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英	【Grammar Focus】 1. 在黑板上寫下以下句子 a. Peter's dog jumped up to him suddenly while he was reading. b. An earthquake hit when the boy was sleeping. 請同學觀察過去進行式的用法，並搭配課本的時間數線，讓同學說出過去進行式的意涵。 2. 老師說明以下與過去進行式有關的重要訊息： a. 從屬連接詞 while 用以引導「具有持續性的動作」，這類的動作通常以進行式呈現，在此情況下，也可用 when 取代 while。	1. 能以副詞子句表達事件的因果關係、發生的先後順序、發生的條件或目的。 2. 能分辨和運用可分或不可分片語動詞於日常生活溝通之中。 3. 能運用 when/while 連接的過去進行式的用法。 4. 能聽、說、	3	電腦多媒體、書本、圖片	課堂問答、紙筆測驗、口語	閱讀素養教育： 1. 學生能討論提升專注力的方法，並分享自己的觀點。 2. 熟悉「網路成癮」相關詞彙，並能於情境中正確使用。 3. 理解對話內

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素 養面向	核心素 養項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設備/ 資源	評量 方式	議題融入
			會 參 與		詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	語進行日常生活溝通。 3- IV -10 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。	例：When/While I was watching TV, my baby brother fell and cried. b.while 只能用來引導「具有持續性的動作」，不能用來引導「瞬間性的、短暫的動作」。 例：Mary was baking a cake when someone knocked on the door. → when 不能替換成 while。 c.while 除了可引導「具有持續性的動作」，其主要子句也可用進行式，以表示「兩件事都在持續進行中」。 例：Amy was talking with her classmates while the teacher was looking at her angrily. 3. 完成 p. 62 Speak and Write 練習。 【Grammar Review A】 1. 複習表示「時間」的连接詞。教師說明有 before, after, when, until, when, while, since 等七個跟時間有關的连接詞。 2. 複習表示「原因、條件、或對比」的连接詞，有 if, although, because 等三個连接詞。 3. 完成 Fill in the Blanks 的練習。 【Grammar Review B】 1. 複習片語動詞，在黑板上寫下不可分雙字動詞結構為「動詞 + 介系詞」，可分雙字動詞結構為「動詞 + 介副詞」。 2. 不可分片語動詞的受詞，永遠只可以放在介系詞後面。 E.g. He is talking about the movie. / He is talking about it. 3. 可分片語動詞的受詞，如果是代名詞只可以放在動詞和介副詞中間。如果是名詞，放在介副詞前面或後面都可以。	讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。 5. 能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。 6. 能運用閱讀策略提升閱讀素養並進行有效的閱讀學習。 7. 能閱讀不同體裁的文章，樂於閱讀。			練習、作業檢核	容，練習角色扮演及情境應用。 4. 透過閱讀與討論，加深對學科詞彙的理解及應用。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核 心 素 養 面 向	核心素 養項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設備/ 資源	評量 方式	議題融入
							E.g. Jason wants to give up his dream. Jason wants to give his dream up. Jason wants to give it up. 4. 完成 p64-65 的 Fill in the Blanks。					
八 03/30 04/03	04 /03(五)- 04/06(一) 兒童清明節連假	人工智慧 Unit 3 Is AI Good for Learning?	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身 心素質 與自我 精進 B1 符號 運用與 溝通表 達	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-10 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。	【Reading】 1. 能透過 Before You Read 的五種科技產品 (e-book, YouTube, online dictionary, podcast, ChatGPT)，讓同學進行討論是否這些科技發明對於學習有幫助，也能分享自身是否使用過這些產品的經驗，引發閱讀興趣並結合先前自我的經驗。並回答如 I read e-books very often and that helps me learn a lot of knowledge out of class. 2. 能透過 While You Read 了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。得知本文主旨在討論 AI 對於學習的正面效應及負面效應。並歸納其大意为 Many people think through AI, students can learn better and faster; however, others still worry that students will count too much on AI tools. 3. 能在閱讀過程中隨時修正原先的預測內容。 4. 能讀懂課文中的內容，並學會如何進行分享，進行系統思考。 5. 能將文章中訊息加以比較、歸納，並與實際生活情境做連結。 6. 能透過 After You Read 完成閱讀策略題完成 graphic organizer 的填寫，並討論是否与文章內容相符合以及檢視篇文章 Pros/	1. 能以副詞子句表達事件的因果關係、發生的先後順序、發生的條件或目的。 2. 能分辨和運用可分或不可分片語動詞於日常生活溝通之中。 3. 能運用 when/while 連接的過去進行式的用法。 4. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。 5. 能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。 6. 能運用閱讀策略提升閱讀素養並進行有效的閱讀學習。 7. 能閱讀不同體裁的文章，樂於閱讀。	3	電腦多媒體、書本、圖片	課堂問答、紙筆測驗、口語練習、作業檢核	閱讀素養教育： 學生練習用新學的詞彙與句型，與同學進行討論或模擬對話。

週別 日期	學校行事 主題學習	單 元 名 稱	核 心 素 養 面 向	核心素 養項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設備/ 資源	評量 方式	議題融入
						7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。	Cons 的寫作邏輯，。最後完成 reading comprehension 問題的回答。 【Review Corner】複習表現對比或對照的轉折語 1. 介紹此類轉折語有 however, though/although, but, on the other hand, but, at the same time, instead 等。 2. 閱讀 p.60 中 Fill in the Blanks 文章，並且加入本單元中提供的轉折語，以使文章更為通順並且具有邏輯順序。 關鍵詞彙理解 引導學生辨識科技相關詞彙，並討論其含義與用法。 問學生： "What does the word 'assistant' mean in this context?" "How can you use this word in daily life?" 資訊應用					
九 04/06 04/10		複習 Review 1(第一次 段考)	A 自主行動 B 溝通互動	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達	英-J-A1 英-J-A3 英-J-B1 英-J-C2	5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2 主動預	【I.Recap.】 1. 複習倒裝句： (a)主詞非疑問詞的 wh 問句及 yes/no 問句。 (b)附加問句 (c)主詞非代名詞的 here/there 引介句 (d)so/neither 的附和句 (e)said + S (f)地方副詞放句首 2. 完成 Underline 練習(將倒裝句畫線)。 3. 複習 either/neither 的用法 (a)在黑板上寫下 either...or, either of..., either 的用法。	複習並運用 U1~U2 所學完成聽、說、讀、寫練習題。	3	電腦多媒體、書本、圖片	課堂問答、紙筆測驗、口	閱讀素養教育： 1. 引導學生分享自己對課程的觀點。 2. 引導學生理解對話內容，練習角色扮演及情境應

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素 養面向	核心素 養項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設備/ 資源	評量 方式	議題融入
			C 社會參與	C2 人際關係與團隊合作		習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 7-IV-3 用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。 8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。	(b)在黑板上寫下 neither...nor, neither of..., neither 的用法。 (c)閱讀課本 P51 提供的句子。 4. 複習表達兩者都 A and B; both A and B; not only...but also; 句 1, and 句 2, too. 教師說明其用法並請同學閱讀 p52 的句子。 【II. Self Check.】Conjunction Fill in the blanks. 根據句意，填入 either...or、neither...nor、both...and 或 not only...but also。 【III. 填寫自我檢核表】				語練習、作業檢核	
十 04/13 04/17		人工智慧 Unit 3 Is AI Good for Learning?	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-10 能辨識故事的要素，如背	【Speaking Activity】 1. Read and learn: 學習如何討論一個議題。 2. 利用以下問題，寫下回答此問題的關鍵。What is your stand on the issue? What are your reasons? Repeat your stand. 3. 兩人一組練習表達自己對某項議題的看法，並提出理由。 【Exercise】Reading 1. 閱讀課本 Exercise 篇(有關 The Ordering Machine-Are You Loving' It?的文章)完成閱讀素養題。 2. 介紹 ordering machine 在速食餐廳點餐時的優缺點。 3. 請同學整理出優點並條列下來，也整理出缺點並條列出來。 4. 完成閱讀組織圖練習(Complete the graphic organizer)及閱讀課後練習題。	1. 能以副詞子句表達事件的因果關係、發生的先後順序、發生的條件或目的。 2. 能分辨和運用可分或不可分片語動詞於日常生活溝通之中。 3. 能運用 when/while 連接的過去進行式的用法。 4. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。 5. 能運用聽力策	3	電腦多媒體、書本、圖片	課堂問答、紙筆測驗、口語練習、作業檢	閱讀素養教育： 1. 引導學生分享自己對課程的觀點。 2. 引導學生理解對話內容，練習角色扮演及情境應

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核 心 素 養 面	核心素 養項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設備/ 資源	評量 方式	議題融入
						景、人物、事件和結局。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。	【Exercise】Listening 1. 會考聽力三大練習。 2. 播放聽力稿，以利學生精進聽力能力。 【習作評量】 1. 請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。 2. 教師針對聽力內容進行聽力策略教學。 3. 檢討讀寫習作內容並且提醒學生用閱讀策略，提升閱讀效能。	略進行聽力能力的提升與培養。 6. 能運用閱讀策略提升閱讀素養並進行有效的閱讀學習。 7. 能閱讀不同體裁的文章，樂於閱讀。			核	
十一 04/20 04/24		台灣的公民參與 Unit 4 Let's Vote	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英	【Reading】 1. 能透過 p70-71 上 Before You Read 的問題，進行背景經驗的連結(connection)。Have you ever had any of these voting experiences? Why do you think people need to vote? 2. 於討論進行前，先行介紹四種學校投票進行民主素養訓練的情境(vote for the class leader, vote for what to sell at the school fair, vote in an online poll, vote for the new school uniform) 3. 播放音檔或電子書讓同學閱讀 How People Vote in Taiwan 這篇文章，並請同學將步驟用螢光筆畫出。 3. 能透過 While You Read 了解閱讀動機及目	1. 能在不同階段利用閱讀策略幫助閱讀。 2. 能熟悉所有格關係代名詞 whose 及關係副詞 where 的用法。 3. 能正確使用關係子句和介系詞片語作後位修飾。 4. 能正確使用名詞子句。 5. 能聽、說、讀、寫本單元所	3	電腦多媒體、書本、圖片	課堂問答、紙筆測驗、口語練習	閱讀素養教育： 學生透過文章學習投票規範，並在 Speaking Activity 中模擬描述其他場合的規範，將抽象的法律概念轉化為具體行動。 法治教育： 從校園投票情

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核 心 素 養 面 向	核心素 養項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設備/ 資源	評量 方式	議題融入
			參與		文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	語進行日常生活溝通。 3- IV -10 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。	的，和文章的主要內容與細節。 4. 能在閱讀過程中隨時修正原先的預測內容。 5. 能將文章中訊息加以比較、歸納，並與實際生活情境做連結。 6. 詢問文章以下問題 a. Who can win the election? b. List the three steps about how people vote in Taiwan. c. If you don' t bring your name stamp, can you still vote? d. If you don' t bring your ID card, can you still vote? e. If you don' t bring your voter notice, can you still vote? f. What mustn' t you do when voting? (a) Use your smartphone. (b) Show your ballot to others. (c) Damage the ballot. (d) Put your ballot in your bag and take it home. (e) Wear a vest that shows your choice. (f) Take photos of your ballot. (g) Stamp in the right position. 7. 教師說明課文重點與內容，並且要同學討論本文的主旨，以及投票時應注意的事項。 8. 能透過 After You Read 完成閱讀策略題目，以利對文章結構的理解。	運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。 6. 能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。 7. 能運用閱讀策略學習對話與文章內容與其重點。			、 作業 檢核	境延伸至國家選舉規範，學生能體會法律不僅存在於學校內部，也在社會生活中發揮重要作用。

週別 日期	學校行事 主題學習	單 元 名 稱	核 心 素 養 面 向	核心素 養項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設備/ 資源	評量 方式	議題融入
							9.教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。 【Speaking Activity】 1.Read and learn: 學習表達不同場合的規範。 2. 利用以下問題，寫下回答此問題的關鍵 (Can I use my name stamp on the ballot)。What shouldn' t/ mustn' t people do? Why shouldn' t/ mustn' t they do so? What is the correct thing to do? 3. 兩人一組練習表描述不同場合的規定。					
十二 04/27 05/01		台灣 的公 民參 與 Unit 4 Let 's Vote	A 自主 行動 B 溝通 互動 C 社會 參與	A1 身心 素質 與自我 精進 A2 系統 思考 與解決 問題 B1 符號 運用與 溝通表 達	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-10 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡	【Grammar Focus1】 1. 介紹關係代名詞所有格 whose，說明 whose 後面的名詞與前面的先行詞有所屬關係。 2. 教師可先帶學生觀察 Tip 和 Example 的例句，以協助學生理解 whose 及其在句中的功能。 3. 請同學完成 p76 上的 Speak and Write 的練習。 4. 教師進行對答並且請同學訂正錯誤。 【Grammar Focus2】 1. 介紹關係副詞 where，說明關係副詞是 in/at/on which 組成的。 2. 教師可先帶學生觀察 Tip 和 Example 的例句，以協助學生理解 where 的子句是如何產生，以及它於句中的功能。 3. 請同學完成 p77 上的 Speak and Write 的練習。 4. 教師進行對答並且請同學訂正錯誤。 【Grammar Review】 1. 複習關係子句及介系詞片語。 (1) 請同學閱讀 p78 上的關係子句句意並且歸納出其規則。 a. 主詞 動詞 名詞(先行詞為事物) 關係代名	1. 能在不同階段利用閱讀策略幫助閱讀。 2. 能熟悉所有格關係代名詞 whose 及關係副詞 where 的用法。 3. 能正確使用關係子句和介系詞片語作後位修飾。 4. 能正確使用名詞子句。 5. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。 6. 能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。 7. 能運用閱讀策略學習對話與文	3	電腦多 媒體、 書本、 圖片	課堂問 答、紙 筆測驗 、口語 練習、 作業檢 核	閱讀素 養教育： 學生透過 文章學習 公民規範 ，將抽象 的知識概 念轉化為 具體學習 行動。

週別 日期	學校 行事 主題 學習	單 元 名 稱	核 心 素 養 面	核 心 素 養 項 目	核 心 素 養 具 體 內 涵	學 習 表 現	學 習 內 容	學 習 目 標	節 數	教 學 設 備 / 資 源	評 量 方 式	議 題 融 入
					言進行適切合宜的溝通與互動。	單句子。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。	詞 which/ that 動詞 ... b. 主詞 動詞 名詞(先行詞為 人) 關係代名詞 who/ that 動詞 ... c. 主詞 動詞 名詞(先行詞為事物) 關係代名詞 (which/ that) 主詞 + 動詞 ... d. 主詞 動詞 名詞(先行詞為 人) 關係代名詞 (who/ that) 主詞 + 動詞 ... (2) 在黑板上寫下介詞片語如 with long hair, in a black shirt 等，並說明介詞片語可以和關係子句互換。 The boy with long hair is from America. → The boy who has long hair is from America. 並完成 p78 的練習。 2. 複習名詞子句 (1) 說明名詞子句放在動詞後面當受詞。且名詞子句的引導詞為 that 及 wh 疑問詞。That 可以省略。 (2) 完成 p79 上的合併句子練習。	章內容與其重點。				
十三 05/04 05/08		台灣 的公 民參 與 Unit 4 Let 's Vote	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝	【Exercise】Reading 1. 打開課本 Exercise 篇進行素養文章閱讀。 2. 教師要同學先行討論自己是否有自信，或是沒有自信。並詳細說明原因。 3. 討論文章中建立自信的方法是否能適用於自己，並提出自己的方法。 4. 完成閱讀課後練習題。 【Exercise】Listening 1. 會考聽力三大練習。 2. 播放聽力稿以利學生精進聽力能力。 【習作評量】 1. 請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。 2. 教師針對聽力內容進行聽力策略教學。 3. 檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀	1. 能在不同階段利用閱讀策略幫助閱讀。 2. 能熟悉所有格關係代名詞 whose 及關係副詞 where 的用法。 3. 能正確使用關係子句和介系詞片語作後位修飾。 4. 能正確使用名詞子句。 5. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並	3	電腦多媒體、書本、圖片	課堂問答、紙筆測驗、口語練習	閱讀素養教育：學生透過文章學習公民規範，將抽象的知識概念轉化為具體學習行動。

週別 日期	學校行事 主題學習	單 元 名 稱	核 心 素 養 面 向	核 心 素 養 項 目	核 心 素 養 具 體 內 涵	學 習 表 現	學 習 內 容	學 習 目 標	節 數	教 學 設 備 / 資 源	評 量 方 式	議 題 融 入
			與		文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	通。 3- IV -10 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6- IV - 5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7- IV - 2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。	策略，提升閱讀效能。	能代換不同字彙至句型中。 6. 能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。 7. 能運用閱讀策略學習對話與文章內容與其重點。			、 作業 檢核	
十四 05/11 05/15	一、 第二段 次段考 05/16- 05/17 國	英語 跨海來 問候 【閱讀 素養教 育】 【品德 教育】	A 自主 行動 B 溝通 互動	A2 系 統思考 與解決 問題 B1 符 號運用 與溝通 表達 C2 人際 關係與 團隊合	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日	5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容	【I.Task】 根據 p84 及 p85 提供的線索和住戶的訊息，兩個同學為一組進行對話，找出哪位幸運兒中了獎金 100 萬元。討論過程中放入介詞片語關係子句(含主格、受格、和所有格用法)。 【II.Recap.】 A. 複習關係副詞 where (= 介系詞 + which)。 B. 根據 p86 的三張圖片及提示完成三個著名景點(Kenya, the Louvre, Shakespeare's Globe)的填空。	1. 培養學生閱讀英文網站的能力。 2. 學習自我介紹的撰寫。 3. 能用英文表達自己並完成明信片。	3	電腦多 媒體、 書本、 圖片	課 堂 問 答 、 紙 筆 測 驗 、 口	閱讀與溝通的結合： 學生透過閱讀網站內容，理解相關詞彙的意涵，並以此為基礎進行明信片的設計與撰寫，實現了從閱讀到溝通的轉化。

週別 日期	學校行事主題學習	單元 名稱	核心 素養 面向	核心素 養項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設備/ 資源	評量 方式	議題融入
	中教育會考 (皆為暫定)		C 社會參與	作	常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	觸類旁通、舉一反三。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	【III. Self-check.】 1. 根據放羊的孩子的文章填寫正確的介系詞片語、關係子句與名詞子句。 2. 填寫自我檢核表。				語練習、作業檢核	
十五 05/18 05/22		英語故事接龍戲劇	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語	2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）	1. 請學生說一說是否有收過或寄送明信片的經驗。 2. 教師介紹Postcrossing網站以及明信片寄送方式。 3. 學生閱讀網站上不同使用者的自我介紹並填寫自我介紹，如家鄉背景、喜歡的事物、想收到的明信片類型等等。 4. 學生從網站上獲得要寄送明信片的名單，並進行明信片的設計以及內容，完成後寄出明信片。 【議題融入與延伸學習】 閱讀與溝通的結合： 學生透過閱讀網站內容，理解相關詞彙的意涵，並以此為基礎進行明信片的設計與撰寫，實現了從閱讀到溝通的轉化。 品德實踐性的學習活動： 討論、設計、撰寫和寄送明信片的過程讓學生在真實情境中	1. 複習學過的單字並能適當運用。 2. 學習用英文表達並延續故事。 3. 能將故事改寫成對話形式的劇本。 4. 能透過小組合作，完成廣播劇錄音。	3	電腦多媒體、書本、圖片	課堂問答、紙筆測驗、口語練習、作業檢核	閱讀與溝通的結合： 學生透過閱讀網站內容，理解相關詞彙的意涵，並以此為基礎進行明信片的設計與撰寫，實現了從閱讀到溝通的轉化。 品德實踐性的學習活動： 討論、設計、撰寫和寄送明信片的過程讓學生在真實情境中

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核 心 素 養 面	核心素 養項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設備/ 資源	評量 方式	議題融入
					言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	分辨客觀事實與主觀意見。						
十六 05/25 05/29		英語 漫畫 劇場	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 A3 規畫執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語	1. 請學生說一說是否有收過或寄送明信片的經驗。 2. 教師介紹 Postcrossing 網站以及明信片寄送方式。 3. 學生閱讀網站上不同使用者的自我介紹並填寫自我介紹，如家鄉背景、喜歡的事物、想收到的明信片類型等等。 4. 學生從網站上獲得要寄送明信片的名單，並進行明信片的設計以及內容，完成後寄出明信片。	1. 能用英文表達影片內容。 2. 能編寫簡短並合理的英文對話。 3. 能透過小組合作完成上台演出。	3	電腦多媒體、書本、圖片	課堂問答、紙筆測驗、口語練習、作業檢	閱讀與溝通的結合： 學生透過閱讀網站內容，理解相關詞彙的意涵，並以此為基礎進行明信片的設計與撰寫，實現了從閱讀到溝通的轉化。 品德實踐性的學習活動： 討論、設計、撰寫和寄送明信片的過程讓學生在真實情境中學習，提

週別 日期	學校行事 主題學習	單 元 名 稱	核 心 素 養 面	核 心 素 養 項 目	核 心 素 養 具 體 內 涵	學 習 表 現	學 習 內 容	學 習 目 標	節 數	教 學 設 備/ 資 源	評 量 方 式	議 題 融 入
				團 隊 合 作	言進行適切合宜的 溝通與互動。 英-J-B2 具備運用 各類資訊檢索工具 蒐集、整理英語文 資料的能力，以擴 展學習素材與範 疇、提升學習效 果，同時養成資訊 倫理素養。 英-J-C2 積極參與 課內及課外英語文 團體學習活動，培 養團隊合作精神。	言進行適切合宜的 溝通與互動。 英-J-B2 具備運用 各類資訊檢索工具 蒐集、整理英語文 資料的能力，以擴 展學習素材與範 疇、提升學習效 果，同時養成資訊 倫理素養。 英-J-C2 積極參與 課內及課外英語文 團體學習活動，培 養團隊合作精神。				核	升了他們的溝 通能力與品德 素養。	
十七 06/01 06/05		英語 繪本 故事	A 自 主 行 動 B 溝 通 互 動 C 社 會 參 與	A2 系 統 思 考 與 解 決 問 題 B1 符 號 運 用 與 溝 通 表 達 C2 人 際 關 係 與 團 隊 合 作	英-J-A2 具備系統 性理解與推演的能 力，能釐清文本訊 息間的關係進行推 論，並能經由訊息 的比較，對國內外 文化的異同有初步 的了解。 英-J-B1 具備聽、 說、讀、寫英語文 的基礎素養，在日 常生活常見情境 中，能運用所學字 詞、句型及肢體語 言進行適切合宜的 溝通與互動。 英-J-C2 積極參與 課內及課外英語文	英-J-A2 具備系統 性理解與推演的能 力，能釐清文本訊 息間的關係進行推 論，並能經由訊息 的比較，對國內外 文化的異同有初步 的了解。 英-J-B1 具備聽、 說、讀、寫英語文 的基礎素養，在日 常生活常見情境 中，能運用所學字 詞、句型及肢體語 言進行適切合宜的 溝通與互動。 英-J-C2 積極參與 課內及課外英語文	1. 利用配對猜謎讓學生猜猜看哪個繪本是哪 位作家的作品。 參考作家及繪本： Oliver Jeffers: The Hueys: What' s the Opposite? Mac Barnett, Jon Klassen: Triangles (Shape Trilogy) Speck Lee Tallfeather: Architecture According to Pigeons Charlotte Zolotow: Over and Over Julie Morstad: Swan 2. 將學生分成五組，每一組學生針對一位作 家及繪本進行資料收集，並上台報告不同作 家的簡介及繪本故事。 3. 請學生說一說喜歡的繪本類型，並構思繪 本故事內容。 4. 進行繪本製作，並上台分享自己的故事。	1. 能閱讀英文繪 本並解讀其中意 涵。 2. 能了解不同作 家的風格以及不 同繪本形式。 3. 能用英文撰寫 故事並製作成繪 本。	3	電 腦 多 媒 體 、 書 本 、 圖 片	課 堂 問 答 、 紙 筆 測 驗 、 口 語 練 習 、 作 業 檢	閱 讀 素 養 教 育： 1. 直觀理解 繪本的視覺輔 助降低了理解 詞彙的難度， 有助於學生掌 握詞彙的意 涵。 2. 互動運用 繪本提供了生 動的語境，幫 助學生在模仿 與創作中應用 詞彙，加強實 踐溝通能力。 3. 興趣導向 繪本本身具有 吸引力，提升

週別 日期	學校行事 主題學習	單 元 名 稱	核 心 素 養 面 向	核心素 養項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設備/ 資源	評量 方式	議題融入
					團體學習活動，培養團隊合作精神。	團體學習活動，培養團隊合作精神。					核	了學生學習的參與度和動機。 品德教育： 1.繪本中的合作情節能讓學生理解與他人一起完成任務的重要性，並在角色扮演與小組活動中實踐和諧互動。 2.通過分析繪本中角色解決問題的方式，幫助學生學習用理性
十八 06/08 06/12		英語廣告裡的文化	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外	1.教師在簡報或白板上放出廣告詞和品牌名或 logo，讓學生配對。 2.教師播放不同廣告影片，讓學生看一看這些廣告突顯哪些訴求、呈現哪些文化元素以及性別議題。 參考影片： 飛利浦-電動刮鬍刀 【好運篇】 【大兼製作】 https://www.youtube.com/watch?v=LM-jqqow4ZM 【最靦的青春，最酷的愛】 吉列刮鬍刀品牌廣告 https://www.youtube.com/watch?v=f3TKr8FT5NM	1.透過廣告認識國外文化。 2.了解文化差異在廣告中的表現。 3.了解廣告基本用語及知識。	3	電腦多媒體、書本、圖片	課堂問答、紙筆測驗、口語練習	閱讀素養教育： 1.理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 2.學習廣告常見用語。 多元文化教育： 1.了解不同群

週別 日期	學校行事 主題學習	單 元 名稱	核 心 素 養 面 向	核心素 養項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設備/ 資源	評量 方式	議題融入
			參與		文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	【歐美創意廣告】廣告有毒：洗衣房裡的DJ https://www.youtube.com/watch?v=s2q7dobGv0M 日本 ARIEL 你還記得，媽媽洗衣服的樣子嗎？ https://www.youtube.com/watch?v=QmavZWJjld8 3. 學習廣告常見用語。 參考影片：【廣告英文】了解廣告用語的基本知識 (Learn The ABCs of AdWords) https://tw.volcetube.com/vIdeos/32416 4. 分組討論：各組找一項有興趣的商品，擬定推廣計畫。				、作業檢核 體間如何看待彼此。 2. 了解及尊重不【議題融入與延伸學習】閱讀素養教育： 1. 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 2. 學習廣告常見用語。 多元文化教育： 1. 了解不同群體間如何看待彼此。 2. 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 3. 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。同文化的習俗與禁忌。 3. 增加實地體驗與行動學	

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素 養面向	核心素 養項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設備/ 資源	評量 方式	議題融入
												習，落實文化實踐力。
十九 06/15 06/19	06/19-06/21 端午節連假	英語 英文 口音 大析	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	1. 教師詢問學生對於英文口音的認識。 2. 學生說一說不同英文口音有什麼特色。 3. 播放影片。 參考影片： (1)【英文發音】一次認識這 10 種常見的英文口音 https://ai.glossika.com/zh-tw/blog/10_english_accents_07062018 (2)美國口音地圖 (This Map Shows Where American Accents Come From) https://tw.voicetube.com/videos/67034 4. 討論不同口音的特色，並且能理解在美國當地也有不同的口音，並且了解認識不同口音的重要性。	1. 能閱讀英文繪本並解讀其中意涵。 2. 能了解不同作家的風格以及不同繪本形式。 3. 能用英文撰寫故事並製作成繪本。	3	電腦多媒體、書本、圖片	課堂問答、紙筆測驗、口語練習、作業檢核	閱讀素養教育： 1. 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，習得美國不同地區的口音特色及文化趣事。 2. 討論不同口音的特色。 多元文化教育： 1. 了解中西方不同群體間如何看待彼此的文化。 2. 尊重中西方不同文化的習俗與禁忌。

週別 日期	學校行事主題學習	單元 名稱	核心素 養面向	核心素 養項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設備/資源	評量 方式	議題融入
二十 06/22 06/26		英語 Booby Coons 的 錯誤	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	1. 讓學生看圖，並根據故事標題說一說故事中的主角可能發生了什麼事。 2. 教師引導閱讀後，學生分組聆聽及閱讀故事，配合圖片列出故事重點，並列出不熟悉的單字。 3. 全班討論故事內容。 4. 學生用學到的單字及句子，重述故事，並製作一本小書，與全班分享。 參考影片： 一起動手用《一張紙做一本書》 親子天下	1. 透過廣告認識國外文化。 2. 了解文化差異在廣告中的表現。 3. 了解廣告基本用語及知識。	3	電腦多媒體、書本、圖片	課堂問答、紙筆測驗、口語練習、作業檢核	1. 情境學習與創意表達：透過活動進行詞彙的學習，鼓勵學生發揮創意，重述故事並創作小書。增加學生對故事的投入感，並學會如何在具體情境中運用語言進行表達。 2. 提升語言能力與合作學習：小組討論和共同創作小書的活動，讓學生在合作中互相學習
二一 06/29 07/03	第三次段考06/30結	英語 Booby Coons 的 錯誤	A1 身心素質與自我精進	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1 具備聽、	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1 具備聽、	1. 讓學生看圖，並根據故事標題說一說故事中的主角可能發生了什麼事。 2. 教師引導閱讀後，學生分組聆聽及閱讀故事，配合圖片列出故事重點，並列出不熟悉的單字。 3. 全班討論故事內容。 4. 學生用學到的單字及句子，重述故事，並製作一本小書，與全班分享。 參考影片：	1. 學習英文文本聽力及閱讀技巧。 2. 能運用所學單字及句子改寫故事。	3	電腦多媒體、書本、	課堂問答、紙筆測驗	1. 情境學習與創意表達：透過活動進行詞彙的學習，鼓勵學生發揮創意，重述故事並創作小書。增加學生對故事的投入

週別 日期	學校行事主題學習	單元 名稱	核心素 養面向	核心素 養項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設備/ 資源	評量 方式	議題融入
	業式 (暫定)		進 B1 符號運用與溝通表達	文化與國際理解	說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	一起動手用《一張紙做一本書》 親子天下			圖片	、口語練習、作業檢核	感，並學會如何在具體情境中運用語言進行表達。 2. 提升語言能力與合作學習： 小組討論和共同創作小書的活動，讓學生在合作中互相學