

伍、領域課程計畫

社會領域課程計畫

桃園市楊梅國民中學 113 學年度第一學期七年級【社會領域-地理】課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	七年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	<ul style="list-style-type: none"> ■ A1. 身心素質與自我精進、 ■ A2. 系統思考與問題解決、 ■ A3. 規劃執行與創新應變 	
	B 溝通互動	<ul style="list-style-type: none"> ■ B1. 符號運用與溝通表達、 ■ B2. 科技資訊與媒體素養、 ■ B3. 藝術涵養與美感素養 	
	C 社會參與	<ul style="list-style-type: none"> ■ C1. 道德實踐與公民意識、 ■ C2. 人際關係與團隊合作、 ■ C3. 多元文化與國際理解 	
學習重點	<p>【學習表現】</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>【學習內容】</p> <p>地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。</p> <p>地 Aa-IV-2 全球海陸分布。</p> <p>地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。</p> <p>地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。</p> <p>地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。</p> <p>地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。</p> <p>地 Ab-IV-3 臺灣的領海與經濟海域。</p> <p>地 Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。</p> <p>地 Ac-IV-1 天氣與氣候。</p> <p>地 Ac-IV-2 臺灣的氣候特色。</p> <p>地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。</p> <p>地 Ac-IV-4 問題探究：颱風與生活。</p>		
融入之議題	<p>【環境教育】</p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p>		

	<p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。</p> <p>環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。</p> <p>環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p> <p>環 J11 了解天然災害的人為影響因子。</p> <p>環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。</p> <p>海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。</p> <p>海 J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。</p> <p>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p> <p>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p> <p>海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。</p> <p>海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。</p> <p>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p> <p>【防災教育】</p> <p>防 J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用…。</p> <p>防 J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。</p> <p>防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。</p> <p>防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。</p> <p>防 J8 繪製社區防災地圖並參與社區防災演練。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J1 理解國家發展和全球之關連性。</p> <p>國 J2 發展國際視野的國家意識。</p> <p>國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國 J6 評估衝突的情境並提出解決方案。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p>
學習目標	<p>本冊為自然地理與臺灣地理之合成架構，應達成的學習目標如下：</p> <p>(一)認知目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 使學生具備良好的思考、組織、表達、溝通、判斷價值等基本認知素養。 2. 學生能將圖表圖片與問題結合，深入淺出精準答出每個問題的核心概念。 <p>(二)技能目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生對臺灣自然與人文地理各式結構與層面，能有結合實況的實用技能。

	<p>2. 培養學生應用地理從事思考、理解、協調、討論，吸收生活經驗，擴大人生視野。</p> <p>(三) 態度目標</p> <p>1. 在各類議題融入的情境下，將臺灣地理的各種景觀因果，類化成素養。</p> <p>2. 培養學生將在地或旅遊的地理生活經驗，經由學習導讀，擴展自我視野。</p>
<p>教學與評量說明</p>	<p>【教學方法】</p> <p>教材編輯與資源 翰林版國中社會 7 上教材</p> <p>教學方法 地理是一門與日常生活息息相關的學科，以現今或未來即將面臨的問題意識作為引起動機，在課堂中結合學生的生活經驗，觸發學生理解問題、提出解決策略，進而培養其邏輯思維的能力。國七上的課程中，環境教育、戶外教育、防災教育及海洋教育的議題經常融入在課本章節中，藉由對生活環境與自然現象與生態的說明與討論，培養學生對地理學基本概念的認知，進而關懷我們所生長的這片土地。</p> <p>【評量方法】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 資料蒐集 2. 小組討論 3. 紙筆測驗 4. 學習單

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素 養 面向	核心素 養項目	核心素養 具體內涵	學習表 現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設備 /資源	評量方 式	議題融入
一 08/30 08/31	113. 8. 30(五) 開學	第一篇 臺灣的 環境 (上) 第一章 認識位置 與地圖	A 自主 行動 B 溝通互 動	A2 系統 思考與 問題 解決 B1 符號 與表 達 運用 B2 技 術與 資訊 素 養	社-J-A2 覺 察人類生活 相關議題， 進而分析判 斷及反思， 並嘗試改善 或解決問 題。 社-J-B1 運 用文字、語 言、表格與 圖像等表徵 符號，表達 人類生活的 豐富面貌， 並能促進相 互溝通與理 解。 社-J-B2 理 解不同時空 的科技與媒 體發展和應 用，增進媒 體識讀能 力，並思辨 其在生活 中可能帶來 的衝突與	社 1a-IV- 1 地 1a-IV- 1 社 1b- IV-1 地 1c-IV- 1 社 2a-IV- 1 社 3a-IV- 1 社 3b-IV- 1	地Aa-IV- 1	1.能以 方位判 別相對 位置。 2.能判 格上標 讀網標 座的標 位置。 3.能利 用座標 系統舉 例說明 相對位 置與絕 對位 置。 4.能解 釋與的 經緯線 定義。	1	1. 學習 單 2. 籃球 3. 手電 筒 4. Google Maps App 5. 電腦與 Google Maps 網 頁	1. 學習 單 2. 口語 評量	【戶外教 育】 戶 J2 擴 充對環境 的理解， 運用所學 的知識到 生活當 中，具備 觀察、描 述、測 量、紀錄 的能力。 【防災教 育】 防 J7 繪 製校園的 防災地圖 並參與校 園防災演 練。 防 J8 繪 製防災 社區並參 與社區防 災演練。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素 養 面向	核心素 養項目	核心素養 具體內涵	學習表 現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設備 /資源	評量方 式	議題融入
二 09/01 09/07		第一篇 臺灣的 環境 (上) 第一章 認識 地圖	A 自主 行動 B 溝通互 動	A2 系統與 問題 B1 符號與 表 B2 科技與 素 養	響。 社-J-A2 覺 察人類生活 相關議題， 進而分析判 斷及反思， 並嘗試改善 或解決問 題。 社-J-B1 運 用文字、語 言、表格與 圖像等表徵 符號，表達 人類生活的 豐富面貌， 並能促進相 互溝通與理 解。 社-J-B2 理 解不同時空 的科技與媒 體發展和應 用，增進媒 體識讀能 力，並思辨 其在生活 中可能帶來	社 1a-IV- 1 地 1a-IV- 1 社 1b- IV-1 地 1c-IV- 1 社 2a-IV- 1 社 3a-IV- 1 社 3b-IV- 1	地 Aa-IV- 1	1.能以 方位判 別相對 位置。 2.能判 格上標 的座標 位置。 3.能利 用座標 系統說 明相對 位置與 絕對位 置。 4.能解 釋與的 經緯線 定義。	1	1. 學習 單 2. 籃球 3. 手電 筒 4. Google Maps App 5. 電腦與 Google Maps 網 頁	1. 學習 單 2. 口語 評量	【戶外教 育】 戶 J2 擴 充對環境 的理解， 運用所學 的知識到 生活當 中，具備 觀察、描 述、測 量、紀錄 的能力。 【防災教 育】 防 J7 繪 製校園的 防災地圖 並參與校 園防災演 練。 防 J8 繪 製社區防 災並參與 社區防災 演練。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素 養 面向	核心素 養項目	核心素養 具體內涵	學習表 現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設備 /資源	評量方 式	議題融入
三 09/08 09/14		第一篇 臺灣的 環境 (上) 第一章 認識位 置與地 圖	A 自主 行動 B 溝通互 動	A2 系統與問 題解決 B1 符號與表 達 B2 資訊素 養	衝突與影 響。 社-J-A2 覺 察人類生活 相關議題， 進而分析判 斷及反思， 並嘗試改善 或解決問 題。 社-J-B1 運 用文字、語 言、表格與 圖像等表徵 符號，表達 人類生活的 豐富面貌， 並能促進相 互溝通與理 解。 社-J-B2 理 解不同時空 的科技與媒 體發展和應 用，增進能 力，並思辨 其在生活	社 1a-IV- 1 地 1a-IV- 1 社 1b- IV-1 地 1c-IV- 1 社 2a-IV- 1 社 3a-IV- 1 社 3b-IV- 1	地 Aa-IV- 1	1.能以 方位判 別相對 位置。 2.能判 讀網格 座標上 的座標 位置。 3.能利 用系統 舉例說 明相對 位置與 絕對位 置。 4.能釋 經緯線 的定義。	1	1. 學習 單 2. 籃球 3. 手電 筒 4. Google Maps App 5. 電腦 與 Google Maps 網 頁	1. 學習 單 2. 口語 評量	【戶外教 育】 戶 J2 擴 充對環境 的理解， 運用所學 的知識到 生活當 中，具備 觀察、描 述、測 量、紀錄 的能力。 【防災教 育】 防 J7 繪 製校園的 防災地圖 並參與校 園防災演 練。 防 J8 繪 製社區防 災地圖並 參與社區 防災演練。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素 養 面向	核心素 養 項目	核心素養 具體內涵	學習表 現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設備 /資源	評量方 式	議題融入
四 09/15 09/21	09/17 中秋節	第一篇 臺灣的 環境 (上) 第一章 認識地 置與地 圖	A 自主 行動 B 溝通互 動	A2 系統 思考問 題 B1 符號 運用表 達 B2 科技 資訊素 養	可能帶來的 衝突與影 響。 社-J-A2 覺 察人類生活 相關議題， 進而分析判 斷及反思， 並嘗試改善 或解決問 題。 社-J-B1 運 用文字、語 言、表格與 圖像等表徵 符號，表達 人類生活的 豐富面貌， 並能促進相 互溝通與理 解。 社-J-B2 理 解不同時空 的科技與媒 體發展和應 用，增進媒 體識讀能 力，並思辨	社 1a-IV- 1 地 1a-IV- 1 社 1b- IV-1 地 1c-IV- 1 社 2a-IV- 1 社 3a-IV- 1 社 3b-IV- 1	地 Aa-IV- 1	1.能以判 別相對 位置。 2.能判 讀網格 標上的 座標。 3.能利 用座標 系統舉 例說明 相對位 置與絕 對位 置。 4.能解 釋經緯 線的定 義。	1	1. 學習 單 2. 籃球 3. 手電 筒 4. Google Maps App 5. 電腦與 Google Maps 網 頁	1. 學習 單 2. 口語 評量	【戶外教 育】 戶 J2 擴 充對環境 的理解， 運用所學 的知識到 生活當 中，具備 觀察、描 述、測 量、紀錄 的能力。 【防災教 育】 防 J7 繪 製校園的 防災地圖 並參與校 園防災演 練。 防 J8 繪 製社區防 災地圖並 參與社區 防災演練。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素 養 面向	核心素 養 項目	核心素養 具體內涵	學習表 現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設備 /資源	評量方 式	議題融入
					其在生活中 可能帶來的 衝突與影 響。							
五 09/22 09/28		第一篇的 臺灣環境 (上)第二章 世界中 的臺灣	A 自主 行動 B 溝通 互動	A2 系統 與問題 解決 B3 藝術 與美感 C3 多元 文化 國際 理解	社-J-A2 覺 察人類生活 相關議題， 進而分析判 斷及反思， 並嘗試改善 或解決問 題。 社-J-B3 欣 賞不同時空 環境下形塑 的自然、族 群與文化之 美，增進生 活的豐富 性。 社-J-C3 尊 重並欣賞各 族群文化的 多樣性，了 解文化間的 相互關聯， 以及臺灣與 國際社會的 互動關係。	地 1a-IV- 2 社 1b- IV-1 地 1b- IV-1 社 1c-IV- 1 社 2a-IV- 1 社 2a-IV- 2 社 2a-IV- 3	地 Aa- IV-1 地 Aa- IV-2 地 Aa- IV-3 地 Aa- IV-4 地 Ab-IV- 3	1.能說出 全球海陸分 布的比例。 2.能從地圖 判斷三大洋 、七大洲的 位置。 3.能解釋海 陸分布的差 異。 4.能討論海 布對分影 響。	1	1. 學習 單 2. 地圖/ 地球儀 3. 時事新 聞	1.學習 單 2.口語 評量 3.小組 討論	【海洋教 育】 海 J5 了 解我國國 土地理位 置的特色 及重要 性。 海 J9 了 解我國與 其他國家 海洋文化 的異同。 【國際教 育】 國 J1 理 解國家發 展和全球 之關連 性。 國 J2 發 展國際視 野的國家 意識。 國 J6 評 估衝突的 情境並提 出解決方 案。 【品德教

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素 養 面向	核心素 養 項目	核心素養 具體內涵	學習表 現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設備 /資源	評量方 式	議題融入
六 09/29 10/05		第一篇的臺灣環境(上)第二章中的臺灣	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統與問題 B3 藝術與美感 C3 文化國際	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	地 1a-IV-2 社 1b-IV-1 地 1b-IV-1 社 1c-IV-1 社 2a-IV-1 社 2a-IV-2 社 2a-IV-3	地 Aa-IV-1 地 Aa-IV-2 地 Aa-IV-3 地 Aa-IV-4 地 Ab-IV-3	1.能說出全球海陸分布的比例。 2.能從地圖判斷三大洋、七大洲的位置。 3.能解釋全球海陸分布差異。 4.能討論海布對分影全球分均口的布響。	1	1.學習單 2.口語評量 3.小組討論 1.學習單 2.地圖/地球儀 3.時事新聞	【育】 品J8 理性溝通與問題解決。 【海洋教育】 海J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 【國際教育】 國J1 理解國家發展和全球之關連性。 國J2 發展國際視野的國家意識。 國J6 評估衝突的情境並提出解決方案。 【品德教	

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素 養 面向	核心素 養項目	核心素養 具體內涵	學習表 現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設備 /資源	評量方 式	議題融入
七 10/06 10/12	10/10 國慶日	第一篇 臺灣的 環境 (上) 第二章 世界 中的 臺灣	A 自主 行動 B 溝通 互動 C 社會參 與	A2 系統 思考與 問題解 決 B3 藝術 涵養與 美感素 養 C3 多元 文化理 解與理 解	社-J-A2 覺 察人類生活 相關議題， 進而分析判 斷及反思， 並嘗試改善 或解決問 題。 社-J-B3 欣 賞不同時空 環境下形塑 的自然、族 群與文化之 美，增進生 活的豐富 性。 社-J-C3 尊 重並欣賞各 族群文化的 多樣性，了 解文化間的 相互關聯， 以及臺灣與 國際社會的 互動關係。	地 1a-IV- 2 社 1b- IV-1 地 1b- IV-1 社 1c-IV- 1 社 2a-IV- 1 社 2a-IV- 2 社 2a-IV- 3	地 Aa- IV-1 地 Aa- IV-2 地 Aa- IV-3 地 Aa- IV-4 地 Ab-IV- 3	1.能說 出全球 海陸分 布的比例。 2.能從 地圖判 斷三大 洋、七 大洲的 位置。 3.能解 釋全球 海陸分 布差 異。 4.能討 論海布 對分影 響。	1	1. 學習 單 2. 地圖/ 地球儀 3. 時事 新聞	1.學習 單 2.口語 評量 3.小組 討論	【育】 品J8 理性 溝通與問 題解決。 【海洋教 育】 海J5 了 解我國國 土地理位 置的特色 及重要 性。 海J9 了 解我國與 其他國家 海洋文化 的異同。 【國際教 育】 國J1 理 解國家發 展和全球 之關連 性。 國J2 發 展國際視 野的國家 意識。 國J6 評 估衝突的 情境並提 出解決方 案。 【品德教

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素 養 面向	核心素 養 項目	核心素養 具體內涵	學習表 現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設備 /資源	評量方 式	議題融入
八 10/13 10/19	第一次段考 (三、四)	第一篇 臺灣的 環境 (上) 第二章 世界中的 臺灣	A 自主 行動 B 溝通 互動 C 社會 參與	A2 系統 思考與 問題解 決 B3 藝術 涵養與 美感素 養 C3 多元 文化理 解與理	社-J-A2 覺 察人類生活 相關議題， 進而分析判 斷及反思， 並嘗試改善 或解決問 題。 社-J-B3 欣 賞不同時空 環境下形塑 的自然、族 群與文化之 美，增進生 活的豐富 性。 社-J-C3 尊 重並欣賞各 族群文化的 多樣性，了 解文化間的 相互關聯， 以及臺灣與 國際社會的 互動關係。	地 1a-IV- 2 社 1b- IV-1 地 1b- IV-1 社 1c-IV- 1 社 2a-IV- 1 社 2a-IV- 2 社 2a-IV- 3	地 Aa- IV-1 地 Aa- IV-2 地 Aa- IV-3 地 Aa- IV-4 地 Ab-IV- 3	1.能說 出全球 海陸分 布的比例。 2.能從 地圖判 斷三大 洋、七 大洲的 位置。 3.能解 釋全球 海陸分 布差 異。 4.能討 論海布 對分影 響。	1	1. 學習 單 2. 口語 評量 3. 小組 討論 1. 學習 單 2. 地圖/ 地球儀 3. 時事 新聞	1. 學習 單 2. 口語 評量 3. 小組 討論	【育】 品 J8 理性 溝通與問 題解決。 【海洋教 育】 海 J5 了 解我國國 土地理位 置的特色 及重要 性。 海 J9 了 解我國與 其他國家 海洋文化 的異同。 【國際教 育】 國 J1 理 解國家發 展和全球 之關連 性。 國 J2 發 展國際視 野的國家 意識。 國 J6 評 估衝突的 情境並提 出解決方 案。 【品德教

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素 養 面向	核心素 養項目	核心素養 具體內涵	學習表 現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設備 /資源	評量方 式	議題融入
九 10/20 10/26		第一篇 臺灣的 環境 (上) 第三章 地形	B 溝通 互動	B1 符號與表 達 B3 藝術素 養 涵美感	社-J-B1 運用文字、語 言、表格與 圖像等表徵 符號，表達 人類生活的 豐富面貌， 並能促進相 互溝通與理 解。 社-J-B3 欣 賞不同時空 環境下自然 環境的群美 與文化，增 進生活豐富 性。	社 1a-IV- 1 地 1a-IV- 1 社 1b-IV- 1	地 Ab- IV-1 地 Ab-IV- 2	1.能解釋人類活動多 分布於平地的 原因。 2.能說出地形的基 本類型。 3.能辨識基本的 地形特色。 4.能理解地形力 對地表的影響。 5.能比較內營 力與外營力的 差異。 6.能樂於觀察 地形對營力 的影響。	1	1.學習單 2.Google Maps	1.學習單 2.小組 討論	【育】 品 J8 理性 溝通與問 題解決。 【戶外教 育】 戶 J2 擴 充對環境 的理解， 運用所學 的知識到 生活當 中，具備 觀察、描 述、測 量、紀錄 的能力。 戶 J3 理 解知識與 生活環境 的關係， 獲得心靈 的喜悅， 培養積極 面對挑戰 的能力與 態度。 【防災教 育】 防 J1 臺灣 災害的風 險因子包 含社會、 經濟、環 境、土地 地利

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素 養 面向	核心素 養 項目	核心素養 具體內涵	學習表 現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設備 /資源	評量方 式	議題融入
十 10/27 11/02		第一篇 臺灣的 環境 (上) 第三章 地形	B 溝通 互動	B1 符號 運用與 溝通表 達 B3 藝 術美感 涵養	社-J-B1 運 用文字、語 言、表格與 圖像等表徵 符號，表達 人類生活的 豐富面貌， 並能促進相 互溝通與理 解。 社-J-B3 欣 賞不同時空 環境下自然 環境的群與 文化之美， 增進生活 的豐富性。	社 1a-IV- 1 地 1a-IV- 1 社 1b-IV- 1	地 Ab- IV-1 地Ab-IV- 2	1.能解釋人類活動多分布於平地的原因。 2.能說出地形的基本類型。 3.能辨別基本地形的特色。 4.能理解地形對地表的作用與對地形影響。 5.能比較內營力與外營力的差異。 6.能樂於觀察地形對真實營力的影響。	1	1.學習單 2.Google Maps	1.學習單 2.小組 討論	用...。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【防災教育】 防 J1 臺灣風災的險因子包含社會、經濟、環境、土地、利用...。
十一		第一篇 臺灣的		B1 符號 運用與	社-J-B1 運	社 1a-IV-	地 Ab-	1.能解釋人類	1	1.學習單	1.學習單	【戶外教育】

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素 養 面向	核心素 養項目	核心素養 具體內涵	學習表 現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設備 /資源	評量方 式	議題融入
11/03 11/09		環 境 (上) 第三章 地形	B 溝通 互動	溝 通 表 達 藝 術 與 素 養 涵 養 感 美 養	用文字、語 言、表格與 圖像等表徵 符號，表達 人類生活的 豐富面貌， 並能促進相 互溝通與理 解。 社-J-B3 欣 賞不同時空 環境下自然、 群與文化之 美，增進生 活的豐富 性。	1 地 1a-IV- 1 社 1b-IV- 1	IV-1 地Ab-IV- 2	活動多 分布於 平地的 原因。 2.能說 出地形 的基本 類型。 3.能辨 識基本 地形的 特色。 4.能理 解地形 作用力 對地表 形態的 影響。 5.能比 較內營 力與外 營力的 差異。 6.能樂 於觀察 真實地 形到力 影響。		2.Google Maps	2. 小 組 討 論	戶 J2 擴 充對環境 的理解， 運用所學 的知識到 生活當 中，具備 觀察、描 述、測 量、紀錄 的能力。 戶 J3 理 解知識與 生活環境 的關係， 獲得心靈 的喜悅， 培養積極 面對挑戰 的能力與 態度。 【防災教 育】 防 J1 臺 灣風災 險因子 包含社 會、經 濟、環 境、土 地利用 ...
十二 11/10 11/16		第一篇 臺灣的 環 境 (上) 第三章	B 溝通 互動	B1 符號 運用與表 達 B3 藝 術	社-J-B1 運 用文字、語 言、表格與	社 1a-IV- 1 地 1a-IV- 1	地 Ab- IV-1 地Ab-IV- 2	1.能解 釋人類 活動多 分布於	1	1.學習 單 2.Google Maps	1.學習 單 2. 小 組 討 論	【戶外教 育】 戶 J2 擴 充對環境

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素 養 面向	核心素 養項目	核心素養 具體內涵	學習表 現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設備 /資源	評量方 式	議題融入
		地形		涵養與 美感素 養	圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下自然、人文的群美，增進生活的美感。	1 社 1b-IV-1		平地的原因。 2.能說出地形的基本類型。 3.能辨別基本的地形特色。 4.能理解地形力對地形的影響。 5.能比較內營與外營力的差異。 6.能樂於觀察地到力影響。				的理解，運用所學知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【防災教育】 防 J1 臺灣風包險因子經含社會、經濟、環境、土地利...。
十三 11/17 11/23		臺灣的 環境 (上) 第四章 海岸與 島嶼	A 自主 行動 B 溝通 互動	A2 系統 思考 B3 藝術 涵養 美感	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1	地 Ab-IV-1 地 Ab-IV-2	1.能說出海岸類型的依據與 2.能理	1	學習單	1.學習單 2.小組 討論	【海洋教育】 海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素 養 面向	核心素 養項目	核心素 養 具體內涵	學習表 現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設備 /資源	評量方 式	議題融入
				養	並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 賞環的群之生富 不同時空環境的族群之生富 自然、文化、增進的豐 自與美，活性的。			解沙岸與岩岸、珊瑚礁海岸的形成原因。 3.能比較沙岸與岩岸、珊瑚礁海岸的差異。 4.能討論沙岸與岩岸的特色及利用方式。 5.能由圖像辨識海岸地形。 6.能分享真實生活中海岸的典型案例。				生活及休閒方式。 海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。
十四 11/24 11/30		臺灣的環 境 (上) 第四章 海岸與 島嶼	A 自主 行動 B 溝通 互動	A2 系統 思考與 問題 解決 B3 藝術	社-J-A2 覺 察人類生活 相關議題， 進而分析判	社 1a-IV- 1 地 1a-IV- 1	地 Ab- IV-1 地 Ab- IV-2	1.能說出海岸的分類與 依據類型。	1	學習單	1.學習 單 2.小組 討論	【海洋教 育】 海 J3 了 解沿海或 河岸的環

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素 養 面向	核心素 養項目	核心素養 具體內涵	學習表 現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設備 /資源	評量方 式	議題融入
				涵養與 美感素 養	斷及反思， 並嘗試改善 或解決問 題。 社-J-B3 賞 不同時空環 境下形塑群 自與美文的 美，增進生 活，的豐富 性。			2.能理解 沙岸與岩 岸、珊瑚 礁海岸的 形成原因。 3.能比較 沙岸與岩 岸、珊瑚 礁海岸的 差異。 4.能討論 沙岸與岩 岸的特色 及利用方 式。 5.能由圖 像辨識海 岸地形。 6.能分享 真實海岸 的活潑特 色。				境與居民 生活及休 閒方式。 海 J12 探 討臺灣海 岸地形與 近海的特 色、成因 與災害。 海 J13 探 討海洋對 陸上環境 與生活的 影響。 【戶外教 育】 戶 J2 擴充 對環境的 理解，通 用所學知 識到生活 當中，具 備觀察、 描述、測 量、紀錄 的能力。
十五 12/01 12/07	第二次段考 (二、三)	臺灣的 環境 (上) 第四章	A 自主 行動 B 溝通	A2 系統 思考與 解決問 題	社-J-A2 覺 察人類生 活相關議 題，	社 1a-IV- 1 地 1a-IV- 1	地 Ab- IV-1 地 Ab-IV- 2	1.能說出 海岸的分 類依據與	1	學習單	1.學習單 2.小組 討論	【海洋教 育】 海 J3 了 解沿海或

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素 養 面向	核心素 養 項目	核心素養 具體內涵	學習表 現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設備 /資源	評量方 式	議題融入
		海岸與 島嶼	互動	B3 藝術與 美感 涵養	進而分析判 斷及反思， 並嘗試改善 或解決問 題。 社-J-B3 賞 不同時空環 境下形塑的 自然、族群 自與文化之 美，增進生 活的豐富 性。			類型。 2.能理解 沙岸與岩 岸、珊瑚 海岸的形 成原因。 3.能比較 沙岸與岩 岸、珊瑚 海岸的差 異。 4.能討論 沙岸特色 的利用及 方式。 5.能由圖 像辨別海 岸地形。 6.能分享 真實海岸 的案例。				河岸的環 境與居民 生活及休 閒方式。 海 J12 探 討臺灣海 岸地形與 近海的特 色、成因 與災害。 海 J13 探 討海洋對 陸上環境 與生活的 影響。 【戶外教 育】 戶 J2 擴充 對環境的 理解，運 用所學的 知識到生 活當中， 具備觀 察、描 述、測 量、紀 錄的能 力。
十六 12/08 		第一篇 臺灣的 環境	A 自主 行動	A2 系統 思考與 解決	社-J-A2 覺 察人類生活	社 1a-IV- 1	地 Ac-IV- 1	1.能說出 天氣及 要素	1 	1. 學習 單 2. 氣球	1. 學習 單 2. 小組	【防災教 育】 防 J6 應

週別日期	學校行事主題學習	單元名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
12/14		(上)第五章 天氣與氣候	B 溝通 互動	題 B1 運用 符號與表 達	相關議題， 進而分析判 斷及反思， 並嘗試改善 或解決問 題。 社-J-B1 運 用文字、格 式、表格、 圖像、符 號、生活 類人豐富 並能促進 互理解。	社 1b- IV-1 地 1b- IV-1 社 2a-IV- 1		其意 涵。 2.能理 解天氣對 要素的影 響。 3.能說 出三種降 水類型。 4.能理 解三種降 水的成特 色。 5.能討 論對生活 的影響。 6.能辨 識地面天 氣圖。			討論	用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的生活知識，具備觀察、測量、紀錄的能力。
十七 12/15 12/21		第一篇臺灣的 環境(上)第五章 天氣與氣候	A 自主 行動 B 溝通 互動	A2 系統 思考與問 題 B1 符 號與表 達	社-J-A2 覺 察人類生活 相關議題， 進而分析判 斷及反思， 並嘗試改善	社 1a-IV- 1 社 1b- IV-1 地 1b- IV-1 社 2a-IV- 1	地 Ac-IV- 1	1.能說 出天氣及 要素的 其意涵。 2.能理 解天氣對 要素的影 響。	1	1. 學習 單 2. 氣球	1. 學習 單 2. 小組 討論	【防災教育】 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素 養 面向	核心素 養項目	核心素養 具體內涵	學習表 現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設備 /資源	評量方 式	議題融入
					或解決問題。 社-J-B1 運用文字、表格、圖像等符號，表達人類的豐富面貌，並能促進與他人溝通。	1		影響。 3.能說出的三種類型的降水。 4.能理解三種類型的降水成因與特色。 5.能討論對生活影響。 6.能辨識地面天氣圖。				【戶外教育】 戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的生活知識當觀察、測量、紀錄的能力。
十八 12/22 12/28		第一篇臺灣的環境(上)第五章與天氣氣候	A 自主行動 B 溝通互動	A2 系統與問題 B1 符號與表 達 B1 運用通 達	社-J-A2 觀察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、表格、圖像等表	社 1a-IV-1 社 1b-IV-1 地 1b-IV-1 社 2a-IV-1	地 Ac-IV-1	1.能說出天氣及其意涵。 2.能理解天氣對人的影響。 3.能說出的三種類型的降水。 4.能	1	1. 學習單 2. 小組討論 1. 學習單 2. 氣球	1. 學習單 2. 小組討論	【防災教育】 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的生活

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素 養 面向	核心素 養項目	核心素養 具體內涵	學習表 現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設備 /資源	評量方 式	議題融入
					符號，表達的， 人類生活的面貌， 並能促進與 互理解。			三種降水類型的成 因與特色。 5.能討論氣壓對生 活的影響。 6.能辨識地面天氣 圖。				當中，具備 觀察、描 述、測量、 紀錄的能力。
十九 12/29 01/04	114 年 01/01 元旦	第一篇的 臺灣環境 (上)章與 第五章 天氣與 氣候	A 自主 行動 B 溝通 互動	A2 系統與問 題 B1 符號與表 達 運用	社-J-A2 覺 察人類生活 相關議題， 進而分析判 斷及反思， 並嘗試改善 或解決問題。 社-J-B1 運 用文字、格 式、表格、 圖像等符 號，表達的， 人類生活的面貌， 並能促進與 互理解。	社 1a-IV- 1 社 1b- IV-1 地 1b- IV-1 社 2a-IV- 1	地Ac-IV- 1	1.能說出天氣及其 涵義。 2.能理解天氣對 環境的影響。 3.能說出三種降 水類型。 4.能理解三種降 水類型的成因。 5.能討	1	1. 學習 單 2. 氣球	1. 學習 單 2. 小組 討論	【防災教育】 防 J6 應用氣象局 提供的災害資訊， 做出適當的判斷及 行動。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的 理解，運用所學的 知識到生活中，具 備觀察、描述、測 量、紀錄的能力。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素 養 面向	核心素 養 項目	核心素養 具體內涵	學習表 現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設備 /資源	評量方 式	議題融入
								論氣壓對生活的影響。 6.能辨識地面天氣圖。				
二十 01/05 01/11		第一篇 臺灣的 環(上) 第六章 水文	A 自主 行動 B 溝通 互動	A2 系統 思考與 問題解 決 B1 符 號與表 達 運通	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、表格、圖像等符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進與理解。	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 地 1a-IV-2 社 1b-IV-1 社 2a-IV-1 地 1c-IV-1 地 1c-IV-2 社 2b-IV-3 社 3b-IV-2	地 Ac-IV-3	1.能知道全球水資源的分布情形。 2.能說出水循環的意涵與過程。 3.能說出水系、集水區、流域、分水嶺的意涵。 4.能在地圖上判讀水系、集水區、流域、分水嶺。	1	學習單 影片資源	1.學習單 2.小組討論	【環境教育】 環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。 【防災教育】 防 J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用...。 防 J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。
二一 01/12 01/18		第一篇 臺灣的 環 境	A 自主 行動	A2 系統 思考與 問題解 決	社-J-A2 覺察人類生活	社 1a-IV-1	地 Ac-IV-3	1.能知道全球水資源	1	學習單 影片資源	1.學習單 2.小組	【環境教育】 環 J14 了

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素 養 面向	核心素 養項目	核心素養 具體內涵	學習表 現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設備 /資源	評量方 式	議題融入
		(上) 第六章 水文	B 溝通 互動	題 B1 符 號與 運通 溝達	相關議題， 進而分析判 斷及反思， 並嘗試改善 或解決問 題。 社 -J-B1 運 用文字、語 言、表格與 圖像等表 符號、表 人類生活 豐富面貌， 並能促進 互溝通與 理解。	地 1a-IV- 1 地 1a-IV- 2 社 1b- IV-1 社 2a-IV- 1 地 1c-IV- 1 地 1c-IV- 2 社 2b- IV-3 社 3b-IV- 2		的分布 情形。 2.能說 出水循 環的意 涵與過 程。 3.能說 出水 系、集 水區、 流域、 分水嶺 的意 涵。 4.能在地 圖上判 讀水系、 集水區、 流域、分 水嶺。		討論	解能量流 動及物質 循環與生 態系統運 作的關 係。 【防災教 育】 防 J1 臺 灣災害的 風險因子 包含社 會、經 濟、環 境、土地 利用...。 防 J2 災 害對臺灣 社會及生 態環境的 衝擊。	
二二 01/19 01/23	114 年 1/22. 23 第三次段考 (三、四) 114. 1. 23(四) 結業式	第一篇 臺灣的 環境 (上) 第六章 水文	A 自主 行動 B 溝通 互動	A2 系 統與 思決 考問 題 B1 符 號與 運通 溝達	社-J-A2 覺 察人類生活 相關議題， 進而分析判 斷及反思， 並嘗試改善 或解決問 題。 社 -J-B1 運 用文字、語	社 1a-IV- 1 地 1a-IV- 1 地 1a-IV- 2 社 1b- IV-1 社 2a-IV-	地 Ac- IV-3	1.能知 道全球 水資源 的分布 情形。 2.能說 出水循 環的意 涵與過 程。 3.能說 出水 系、集	1	學習單 影片資源	1.學習 單 2.小組 討論	【環境教 育】 環 J14 了 解能量流 動及物質 循環與生 態系統運 作的關 係。 【防災教 育】 防 J1 臺 灣災害的

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素 養 面向	核心素 養項目	核心素養 具體內涵	學習表 現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設備 /資源	評量方 式	議題融入
					與徵達的相理解 表格表達的相理解 等表號，生活面貌，相理解 、像等表號，生活面貌，相理解 言、表格與徵達的相理解 圖、像等表號，生活面貌，相理解 符號，生活面貌，相理解 人類生活面貌，相理解 豐富生活面貌，相理解 並能促進與理解 互溝通與理解。	1 地 1c-IV- 1 地 1c-IV- 2 社 2b- IV-3 社 3b-IV- 2		水區、流域、分水嶺的意涵。 4.能在地圖上判讀水系、集水區、流域、分水嶺。				風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用…。 防J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。

桃園市楊梅國民中學 113 學年度第二學期七年級【社會領域-地理】課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	七年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■ A1. 身心素質與自我精進、■ A2. 系統思考與問題解決、 ■ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■ B1. 符號運用與溝通表達、■ B2. 科技資訊與媒體素養、 ■ 3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■ C1. 道德實踐與公民意識、■ C2. 人際關係與團隊合作、 ■ C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	<p>【學習表現】</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>【學習內容】</p> <p>地 Ad-IV-2 臺灣的人口組成。 地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。 地 Ad-IV-4 問題探究：臺灣人口問題與對策。 地 Ae-IV-2 臺灣工業發展的特色。 地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。 地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。 地 Af-IV-1 聚落體系與交通網絡。 地 Af-IV-2 都市發展與都市化。 地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。 地 Af-IV-4 問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。 地 Ad-IV-1 臺灣的人口成長與分布。 地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。</p>		
融入之議題	<p>【環境教育】</p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p>		

	<p>環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。</p> <p>環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p> <p>環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。</p> <p>環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。</p> <p>【能源教育】</p> <p>能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。</p> <p>能 J6 了解我國的能源政策。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。</p> <p>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p> <p>海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。</p>
學習目標	<p>本冊主要為臺灣人文地理與前冊自然地理之合成架構，應達成的學習目標如下：</p> <p>(一)認知目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 使學生具備良好的思考、組織、表達、溝通、判斷價值等基本認知素養。 2. 學生能將圖表圖片與問題結合，深入淺出精準答出每個問題的核心概念。 <p>(二)技能目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生對臺灣自然與人文地理各式結構與層面，能有結合實況的實用技能。 2. 培養學生將各式人文特色，以思考、理解、協調、討論，吸收等方式進行學習，擴大人生視野。 <p>(三)態度目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在各類議題融入的情境下，將臺灣地理的各種景觀因果，類化成素養。 2. 培養學生將在地或旅遊的地理生活經驗，經由學習導讀，擴展自我視野。
教學與評量說明	<p>【教學方法】</p> <p>地理是一門與日常生活息息相關的學科，以現今或未來即將面臨的問題意識作為引起動機，在課堂中結合學生的生活經驗，觸發學生理解問題、提出解決策略，進而培養其邏輯思維的能力。國七下的課程中，多元文化教育與原住民教育的議題經常融入在課本章節中，藉由不同族群與文化的實例，培養學生欣賞多元文化的眼光以及尊重差異的胸襟。</p> <p>【評量方法】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 心得報告 2. 討論發表 3. 問題討論 4. 資料蒐集與整理 5. 課堂問答 6. 隨堂測驗

	7. 訪談紀錄 8. 紙筆測驗 9. 口語評量 10. 作業習題 11. 命題系統光碟
--	---

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
一 02/14 02/15	114.2.14(五) 開學	第一篇 臺灣的 環境 (下) 第一章 人口成 長與分 布	A 自主行 動 B 溝通互 動	A2 系統思 考與解決問 題 A3 規劃執 行與創新應 變 B1 符號運用 與溝通表達	社-J-A2 覺察 人類生活相 關議題，進 而分析判斷 及反思，並 嘗試改善或 解決問題。 社-J-A3 主動 學習與探究 人類生活相 關議題，善 用資源並規 劃相對應的 行動方案及 創新突破的 可能性。 社-J-B1 運用 文字、語言、 表格與圖像 等表徵符號， 表達人類生 活的豐富面 貌，並能促進 相互溝通與 理解。	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 社 1b-IV-1 地 1b-IV-1 地 1b-IV-2 社 2a-IV-1 社 2c-IV-3 社 3b-IV-1 社 3b-IV-2 社 3b-IV-3	地Ad-IV-1	1.能說出 影響人口 成長兩大 因素。 2.能說明 「自然增 加」的概 念。 3.能說明 「社會增 加」的概 念。 4.能計算 人口增加 率。 5.能說明 人口成長 的原因。 6.能運用 統計資料 解讀人口 成長的趨 勢。 7.能解釋 臺灣人口 成長自日 治時期至 今的變 化。	1	1.臺灣人 口相 關 資料 2.影片教 學 3.內政 部網站	1.問題討 論 2.紙筆測 驗 3.活動練 習	【環境教 育】 環 J6 了解 世界人口數 量增加、糧 食供給與營 養的永續議 題。
二 02/16 02/22		第一篇 臺灣的 環境 (下) 第一章	A 自主行 動 B 溝通互 動	A2 系統思 考與解決問 題 A3 規劃執 行與創新應 變	社-J-A2 覺察 人類生活相 關議題，進	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 社 1b-IV-1	地Ad-IV-1	1.能說出 影響人口 成長兩大 因素。 2.能說明	1	1.臺灣人 口相 關 資料 2.影片教 學	1.問題討 論 2.紙筆測 驗 3.活動練	【環境教 育】 環 J6 了解 世界人口數 量增加、糧

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
		人口成 長與分 布	動 C 社會參 與	變 B1符號運用 與溝通表達	而分析判斷 及反思，並 嘗試改善或 解決問題。 社-J-A3 主動 學習與探究 人類生活相 關議題，善 用資源並規 劃相對應的 行動方案及 創新突破的 可能性。 社-J-B1 運用 文字、語言、 表格與圖像 等表徵符號， 表達人類生 活的豐富面 貌，並能促進 相互溝通與 理解。	地 1b-IV-1 地 1b-IV-2 社 2a-IV-1 社 2c-IV-3 社 3b-IV-1 社 3b-IV-2 社 3b-IV-3		「自然增 加」的概念。 3.能說明 「社會增 加」的概念。 4.能計算 人口增加 率。 5.能說明 人口成長 的原因。 6.能運用 統計資料 解讀人口 成長的趨 勢。 7.能解釋 臺灣人口 成長自日 治時期至 今的變 化。		3.內政部 網站	習	食供給與營 養的永續議 題。
三 02/23 03/01	02/28(五) 和平紀念日	第一篇的 臺灣環境 (下) 第一章成 長與分 布	A 自主行 動 B 溝通互 動 C 社會參 與	A2 系統思 考與解決問 題 A3 規劃執 行與創新應 變 B1符號運用 與溝通表達	社-J-A2 觀察 人類生活相 關議題，進 而分析判斷 及反思，並 嘗試改善或	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 社 1b-IV-1 地 1b-IV-1 地 1b-IV-2 社 2a-IV-1	地Ad-IV-1	1.能說出 影響人口 成長兩大 因素。 2.能說明 「自然增 加」的概念。 3.能說明	1	1.臺灣人 口相關 資料 2.影片教 學 3.內政部 網站	1.問題討 論 2.紙筆測 驗 3.活動練 習	【環境教 育】 環 J6 了解 世界人口數 量增加、糧 食供給與營 養的永續議 題。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
					解決問題。 社-J-A3 主動 學習與探究 人類生活相 關議題，善 用資源並規 劃相對應的 行動方案及 創新突破的 可能性。 社-J-B1 運用 文字、語言、 表格與圖像 等表徵符號， 表達人類生 活的豐富面 貌，並能促進 相互溝通與 理解。	社 2c-IV-3 社 3b-IV-1 社 3b-IV-2 社 3b-IV-3		「社會增 加」的概念。 4.能計算 人口增加 率。 5.能說明 人口成長 的原因。 6.能運用 統計資料 解讀人口 成長的趨 勢。 7.能解釋 臺灣人口 成長自日 治時期至 今的變化。				
四 03/02 03/08		第一篇的 臺灣環境 (下) 第二章 人口組成 與族群文化	A 自主行 動 B 溝通互 動 C 社會參 與	A2 系統思 考與解決問 題 B1 符號運用 與溝通表達 B3 藝術涵養 與美感素養 C3 多元文化 與國際理解	社-J-A2 覺 察人類生活 相關議題， 進而分析判 斷及反思， 並嘗試改善 或解決問 題。 社-J-B1 運	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 地 1a-IV-2 社 1b-IV-1 地 1b-IV-1 地 1b-IV-2 社 2a-IV-2 社 2a-IV-3 社 2b-IV-2	地 Ad-IV- 2 地 Ad-IV- 3 地 Ad-IV-4	1.能說出 人口組成 的要素。 2.能說明 並計算扶 養比。 3.能說明 並計算性 別比。 4.能說出 臺灣的人 口組成特 色。	1	1.臺灣地 圖 2.課本附 圖	1.資料蒐 集與整 理 2.紙筆測 驗 3.課堂觀 察	【原住民族 教育】 原 J10 認 識原住民族 地區、部落 及傳統土地 領域的地理 分佈。 【多元文化 教育】 多 J4 了解 不同群體間 如何看待彼

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
					用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社 -J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	社 3b-IV-3 社 3a-IV-1 社 3c-IV-2		5.能說出臺灣的人口組成問題。 6.能判讀人口金字塔之年齡級距。 7.能判讀人口金字塔之性別比例。 8.能判讀人口金字塔之人口數百分比。				此的文化。
五 03/09 		第一篇 臺灣的 環境	A 自主行動	A2 系統思考與解決問題	社-J-A2 覺察人類生活	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1	地 Ad-IV-2	1.能說出人口組成的要素。	1	1.臺灣地圖 2.課本附圖	1.資料蒐集與整理	【原住民族教育】 原 J10 認

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
03/15		(下) 第二章 人口組成與族群文化	B 溝通互 動 C 社會參與	B1符號運用與溝通表達 B3藝術涵養與美感素養 C3多元文化與國際理解	相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社 -J-C3 尊重並欣賞各	地 1a-IV-2 社 1b-IV-1 地 1b-IV-1 地 1b-IV-2 社 2a-IV-2 社 2a-IV-3 社 2b-IV-2 社 3b-IV-3 社 3a-IV-1 社 3c-IV-2	地 Ad-IV-3 地Ad-IV-4	2.能說明並計算扶養比。 3.能說明並計算性別比。 4.能說出臺灣的人口組成特色。 5.能說出臺灣的人口組成問題。 6.能判讀人口金字塔之年齡級距。 7.能判讀人口金字塔之性別比例。 8.能判讀人口金字塔之人口數百分比。		2.紙筆測驗 3.課堂觀察	識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。	

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
六 03/16 03/22		第一篇 臺灣的 環境 (下) 第二章 人口組 成與族 群文化	A 自主行 動 B 溝通互 動 C 社會參 與	A2 系統思 考與解決問 題 B1 符號運用 與溝通表達 B3 藝術涵養 與美感素養 C3 多元文化 與國際理解	族群文化的 多樣性,了解 文化間的相 互關聯,以及 臺灣與國際 社會的互動 關係。 社-J-A2 覺 察人類生活 相關議題, 進而分析判 斷及反思, 並嘗試改善 或解決問 題。 社-J-B1 運 用文字、語 言、表格與 圖像等表徵 符號,表達 人類生活的 豐富面貌, 並能促進相 互溝通與理 解。 社-J-B3 欣 賞不同時空 環境下形塑	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 地 1a-IV-2 社 1b-IV-1 地 1b-IV-1 地 1b-IV-2 社 2a-IV-2 社 2a-IV-3 社 2b-IV-2 社 3b-IV-3 社 3a-IV-1 社 3c-IV-2	地 Ad-IV- 2 地 Ad-IV- 3 地Ad-IV-4	1.能說出 人口組成 的要素。 2.能說明 並計算扶 養比。 3.能說明 並計算性 別比。 4.能說出 臺灣的人 口組成特 色。 5.能說出 臺灣的人 口組成問 題。 6.能判讀 人口金字 塔之年齡 級距。 7.能判讀 人口金字 塔之性別 比例。 8.能判讀 人口金字 塔之人口 數百分比	1	1.臺灣地 圖 2.課本附 圖	1.資料蒐 集與整 理 2.紙筆測 驗 3.課堂觀 察	【原住民族 教育】 原 J10 認 識原住民族 地區、部落 及傳統土地 領域的地理 分佈。 【多元文化 教育】 多 J4 了解 不同群體間 如何看待彼 此的文化。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
					的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社 -J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。			例。				
七 03/23 03/29	第一次段考 (三、四)	第一篇 臺灣的 環境 (下) 第二章 人口組 成與族 群文化	A 自主行 動 B 溝通互 動	A2 系統思 考與解決問 題 B1 符號運用 與溝通表達 B3 藝術涵養 與美感素養 C3 多元文化 與國際理解	社-J-A2 覺 察人類生活 相關議題， 進而分析判 斷及反思， 並嘗試改善 或解決問 題。 社-J-B1 運 用文字、語 言、表格與 圖像等表徵 符號，表達 人類生活的	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 地 1a-IV-2 社 1b-IV-1 地 1b-IV-1 地 1b-IV-2 社 2a-IV-2 社 2a-IV-3 社 2b-IV-2 社 3b-IV-3 社 3a-IV-1 社 3c-IV-2	地 Ad-IV- 2 地 Ad-IV- 3 地Ad-IV-4	1.能說出 人口組成 的要素。 2.能說明 並計算扶 養比。 3.能說明 並計算性 別比。 4.能說出 臺灣的人 口組成特 色。 5.能說出 臺灣的人 口組成問 題。 6.能判讀 人口金字 塔之年齡	1	1.臺灣地 圖 2.課本附 圖	1.資料蒐 集與整 理 2.紙筆測 驗 3.課堂觀 察	【原住 民族教育】 原 J10 認 識原住民族 地區、部落 及傳統土地 領域的地理 分佈。 【多元文化 教育】 多 J4 了解 不同群體間 如何看待彼 此的文化。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
					豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。			級距。 7.能判讀人口金字塔之性別比例。 8.能判讀人口金字塔之人口數百分比。				
八 03/30 04/05	04/03-04/06 清明節連假	第一篇的 臺灣環境 (下) 第三章 農業	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 地 1a-IV-2 社 1b-IV-1 地 1b-IV-1 地 1b-IV-2 地 1c-IV-1	地Ae-IV-1	1.能說出第一級產業的概念。 2.能說出第二級產業的概念。 3.能說出第三級產業	1 1	1.臺灣地圖 2.影片教學 3.天災影響農業的案列	1.問題討論 2.隨堂測驗 3.心得報告	【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
					<p>題。</p> <p>覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能</p>	<p>地 1c-IV-2</p> <p>社 2a-IV-1</p> <p>社 2a-IV-2</p> <p>社 2a-IV-3</p> <p>社 3a-IV-1</p> <p>社 3b-IV-3</p>		<p>業的概念。</p> <p>4.能說出農業活動受自然環境影響的原因。</p>				<p>養的永續議題。</p>

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
					性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。							
九 04/06 04/12		第一篇的 環境 (下) 第三章 農業	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 覺察人類生	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 地 1a-IV-2 社 1b-IV-1 地 1b-IV-1 地 1b-IV-2 地 1c-IV-1 地 1c-IV-2 社 2a-IV-1	地Ac-IV-1	1.能說出第一級產業的概念。 2.能說出第二級產業的概念。 3.能說出第三級產業的概念。 4.能說出	1 1.臺灣地圖 2.影片教學 3.天災影響農業的案例	1.問題討論 2.隨堂測驗 3.心得報告	【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。	

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
					活相關議 題，進而分 析判斷及反 思，並嘗試 改善或解決 問題。 社-J-A3 主 動學習與探 究人類生活 相關議題， 善用資源並 規劃相對應 的行動方案 及創新突破 的可能性。 主動學習與 探究人類生 活相關議 題，善用資 源並規劃相 對應的行動 方案及創新 突破的可能 性。 社-J-B1 運	社 2a-IV-2 社 2a-IV-3 社 3a-IV-1 社 3b-IV-3		農業活動 受自然環 境影響的 原因。				

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
					用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。							
十 04/13 04/19		第一篇的 環境 (下) 第三章 農業	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1符號運用與溝通表達	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 覺察人類生活相關議題，進而分	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 地 1a-IV-2 社 1b-IV-1 地 1b-IV-1 地 1b-IV-2 地 1c-IV-1 地 1c-IV-2 社 2a-IV-1 社 2a-IV-2 社 2a-IV-3	地Ae-IV-1	1.能說出第一級產業的概念。 2.能說出第二級產業的概念。 3.能說出第三級產業的概念。 4.能說出農業活動受自然環境影響的	1 1	1.臺灣地圖 2.影片教學 3.天災影響農業的案例	1.問題討論 2.隨堂測驗 3.心得報告	【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
					<p>析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與</p>	<p>社 3a-IV-1</p> <p>社 3b-IV-3</p>		原因。				

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
					圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。							
十一 04/20 04/26		第一篇的 環境 (下) 第三章 農業	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 地 1a-IV-2 社 1b-IV-1 地 1b-IV-1 地 1b-IV-2 地 1c-IV-1 地 1c-IV-2 社 2a-IV-1 社 2a-IV-2 社 2a-IV-3 社 3a-IV-1 社 3b-IV-3	地Ae-IV-1	1.能說出第一級產業的概念。 2.能說出第二級產業的概念。 3.能說出第三級產業的概念。 4.能說出農業活動受自然環境影響的原因。	1	1.臺灣地圖 2.影片教學 3.天災影響農業的案例	1.問題討論 2.隨堂測驗 3.心得報告	【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
					改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達							

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
					人類生活的 豐富面貌， 並能促進相 互溝通與理 解。 運用文字、語 言、表格與圖 像等表徵符 號，表達人類 生活的豐富 面貌，並能促 進相互溝通 與理解。							
十二 04/27 05/03		第一篇的 環境 (下) 第四章 國際貿 易	A 自主行 動 B 溝通互 動 C 社會參 與	A2 系統思 考與解決問 題 A3 規劃執 行與創新應 變 B1符號運用 與溝通表達	社-J-A2 覺 察人類生活 相關議題， 進而分析判 斷及反思， 並嘗試改善 或解決問 題。 社-J-A3 主 動學習與探 究人類生活 相關議題， 善用資源並 規劃相對應 的行動方案	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 地 1a-IV-2 社 1b-IV-1 地 1b-IV-2 社 3b-IV-3	地 Ae-IV- 2 地 Ae-IV- 3 地Ae-IV-4	1.能說出 工業的三 大類型。 2.能說出 輕工業的 特色。 3.能說出 重工業的 特色。 4.能說出 高科技工 業的特 色。 5.能解釋 「工業區 位」的概 念。	1	1.臺灣地 圖 2.課本附 圖	1.心得報 告 2.紙筆測 驗 3.課堂觀 察	【能源教 育】 能 J5 了解 能源與經濟 發展、環境 之間相互的 影響與關 聯。 能 J6 了解 我國的能源 政策。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
					及創新突破的可能性。 社 -J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。							
十三 05/04 05/10		第一篇的境 （下）章與貿易 國際	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1符號運用與溝通表達	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社 -J-B1 運	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 地 1a-IV-2 社 1b-IV-1 地 1b-IV-2 社 3b-IV-3	地 Ae-IV-2 地 Ae-IV-3 地Ae-IV-4	1.能說出工業的三大類型。 2.能說出輕工業的特色。 3.能說出重工業的特色。 4.能說出高科技工業的特色。 5.能解釋「工業區位」的概念。	1 1	1.臺灣地圖 2.課本附圖	1.心得報告 2.紙筆測驗 3.課堂觀察	【能源教育】 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。 能 J6 了解我國的能源政策。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
					用文字、語 言、表格與圖 像等表徵符 號,表達人類 生活的豐富 面貌,並能促 進相互溝通 與理解。							
十四 05/11 05/17	第二次段考 (二、三)	第一篇的 環境(下) 第四章與 國際貿易	A 自主行 動 B 溝通互 動 C 社會參 與	A2 系統思 考與解決問 題 A3 規劃執 行與創新應 變 B1符號運用 與溝通表達	社-J-A2 覺 察人類生活 相關議題, 進而分析判 斷及反思, 並嘗試改善 或解決問 題。 社-J-A3 主 動學習與探 究人類生活 相關議題, 善用資源並 規劃相對應 的行動方案 及創新突破 的可能性。 社-J-B1 運 用文字、語 言、表格與圖 像等表徵符 號,表達人類	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 地 1a-IV-2 社 1b-IV-1 地 1b-IV-2 社 3b-IV-3	地 Ae-IV- 2 地 Ae-IV- 3 地 Ae-IV-4	1.能說出 工業的三 大類型。 2.能說出 輕工業的 特色。 3.能說出 重工業的 特色。 4.能說出 高科技工 業的特 色。 5.能解釋 「工業區 位」的概 念。	1	1.臺灣地 圖 2.課本附 圖	1.心得報 告 2.紙筆測 驗 3.課堂觀 察	【能源教 育】 能 J5 了解 能源與經濟 發展、環境 之間相互的 影響與關 聯。 能 J6 了解 我國的能源 政策。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
十五 05/18 05/24		第一篇的 臺灣環境 (下) 第五章 聚落與都 市發展	A 自主行動 B 溝通互 動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達	生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	社 1a-IV-1 社 1b-IV-1 地 1a-IV-1 地 1a-IV-2 地 1b-IV-1 地 1b-IV-2 社 3b-IV-3	地 Af-IV-1 地 Af-IV-2	1.能舉出聚落形成的原因。 2.能說出鄉村的主要產業。 3.能說出都市的主要產業。 4.能解釋都市與鄉村聚落的依存關係。	1	1.聚落空拍圖 2.Google map 衛星影像	1.課堂問答 2.訪談紀錄 3.活動練習	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
十六 05/25 05/31	05/31-06/01 端午節連假	第一篇 臺灣的 環境 (下) 第五章 聚落與 都市發展	A 自主行 動 B 溝通互 動 C 社會參 與	A2 系統思 考與解決問 題 A3 規劃執 行與創新應 變 B1 符號運用 與溝通表達	社-J-A2 覺 察人類生活 相關議題， 進而分析判 斷及反思， 並嘗試改善 或解決問 題。 社-J-A3 主 動學習與探 究人類生活 相關議題， 善用資源並 規劃相對應 的行動方案 及創新突破 的可能性。 社-J-B1 運 用文字、語 言、表格與圖 像等表徵符 號，表達人類 生活的豐富 面貌，並能促 進相互溝通 與理解。	社 1a-IV-1 社 1b-IV-1 地 1a-IV-1 地 1a-IV-2 地 1b-IV-1 地 1b-IV-2 社 3b-IV-3	地 Af-IV-1 地 Af-IV-2	1.能舉出 聚落形成 的原因。 2.能說出 鄉村的主 要產業。 3.能說出 都市的主 要產業。 4.能解釋 都市與鄉 村聚落的 依存關 係。	1	1.聚落空 拍圖 2.Google map 衛星 影像	1.課堂問 答 2.訪談紀 錄 3.活動練 習	【環境教 育】 環 J4 了解 永續發展的 意義（環 境、社會、 與經濟的均 衡發展）與 原則。 【戶外教 育】 戶 J2 擴充 對環境的理 解，運用所 學的知識到 生活當中， 具備觀察、 描述、測 量、紀錄的 能力。 戶 J3 理解 知識與生活 環境的關 係，獲得心 靈的喜悅， 培養積極面 對挑戰的能 力與態度。
十七 06/01 		第一篇 臺灣的 環境 (下)	A 自主行 動	A2 系統思 考與解決問 題 A3 規劃執	社-J-A2 覺 察人類生活	社 1a-IV-1 社 1b-IV-1	地 Af-IV-1 地 Af-IV-2	1.能舉出 聚落形成 的原因。 2.能說出	1	1.聚落空 拍圖 2.Google map 衛星	1.課堂問 答 2.訪談紀 錄	【環境教 育】 環 J4 了解 永續發展的

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
06/07		第五章 聚落與都 市發展	B 溝通互 動 C 社會參 與	行與創新應 變 B1符號運用 與溝通表達	相關議題， 進而分析判 斷及反思， 並嘗試改善 或解決問 題。 社-J-A3 主 動學習與探 究人類生活 相關議題， 善用資源並 規劃相對應 的行動方案 及創新突破 的可能性。 社 -J-B1 運 用文字、語 言、表格與圖 像等表徵符 號，表達人類 生活的豐富 面貌，並能促 進相互溝通 與理解。	地 1a-IV-1 地 1a-IV-2 地 1b-IV-1 地 1b-IV-2 社 3b-IV-3		鄉村的主 要產業。 3.能說出 都市的主 要產業。 4.能解釋 都市與鄉 村聚落的 依存關係。		影像	3.活動練 習	意義（環 境、社會、 與經濟的均 衡發展）與 原則。 【戶外教 育】 戶 J2 擴充 對環境的理 解，運用所 學的知識到 生活當中， 具備觀察、 描述、測 量、紀錄的 能力。 戶 J3 理解 知識與生活 環境的關係， 獲得心靈 的喜悅， 培養積極面 對挑戰的能 力與態度。
十八 06/08 06/14		第一篇 臺灣的環 境 (下) 第六章 區域發	A 自主行 動 B 溝通互 動 C 社會參 與	A2 系統思 考與解決問 題 A3 規劃執 行與創新應 變	社-J-A2 覺 察人類生活 相關議題， 進而分析判	社 1c-IV-1 社 1a-IV-1 地 1a-IV-2 社 1b-IV-1	地 Af-IV-3 地Af-IV-4	1.能說出 臺灣不同 區域畫分 方式的特 色。 2.能說出	1	1.臺灣地 圖 2.課本附 圖 3.相關影 片	1.課堂問 答 2.紙筆測 驗 3.小組討 論	【海洋教 育】 海J13 探 討海洋對陸 上環境與生 活的影響。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
		展與差 異	與	B1符號運用 與溝通表達 B3藝術涵養 與美感素養	斷及反思， 並嘗試改善 或解決問 題。 社-J-A3 主 動學習與探 究人類生活 相關議題， 善用資源並 規劃相對應 的行動方案 及創新突破 的可能性。 社-J-B1 運 用文字、語 言、表格與 圖像等表徵 符號，表達 人類生活的 豐富面貌， 並能促進相 互溝通與理 解。 社 -J-B3 欣 賞不同時空 環境下形塑 的自然、族群	地 1b-IV-1 地 1b-IV-2 社 3b-IV-3		臺灣北 部、中 部、南 部、東 部、金馬 離島地區 的區域特 色。 3.能說出 導致臺灣 經濟發展 不均的因 素。 4.能說出 導致臺灣 資源分配 不均的因 素。 5.能分析 臺灣區域 發展差異 的因素。 6.能判讀 圖表中的 數據與代 表的意義。		4.心得報 告	海 J14 探討 海洋生物與 生態環境之 關聯。 【環境教 育】 環 J1 了解 生物多樣性 及環境承載 力的重要 性。 環 J4 了解 永續發展的 意義（環 境、社會、 與經濟的均 衡發展）與 原則。 環 J14 了 解能量流動 及物質循環 與生態系統 運作的關 係。 【原住民族 教育】 原 J6 認識 部落的氏 族、政治、 祭儀、教 育、規訓制 度及其運 作。 原 J8 學習 原住民族音	

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
					與文化之美， 增進生活的 豐富性。							樂、舞蹈、 服飾、建築 與各種工 藝、技藝並 區分各族之 差異。 原 J11 認 識原住民族 土地自然資 源與文化間 的關係。 原 J12 主動 關注原住民 族土地與自 然資源議 題。 原 J13 了解 原住民族傳 統貿易行為 與現代就業 情況。
十九 06/15 06/21		第一篇的 臺灣環境 (下)章發 展與差異	A 自主行 動 B 溝通互 動 C 社會參 與	A2 系統思 考與解決問 題 A3 規劃執 行與創新應 變 B1 符號運用 與溝通表達 B3 藝術涵養 與美感素養	社-J-A2 覺 察人類生活 相關議題， 進而分析判 斷及反思， 並嘗試改善 或解決問 題。 社-J-A3 主 動學習與探	社 1c-IV-1 社 1a-IV-1 地 1a-IV-2 社 1b-IV-1 地 1b-IV-1 地 1b-IV-2 社 3b-IV-3	地 Af-IV-3 地 Af-IV-4	1.能說出 臺灣不同 區域畫分 方式的特 色。 2.能說出 臺灣北 部、中 部、南 部、東 部、金馬 離島地區 的區域特 色。 3.能說出	1 1	1.臺灣地 圖 2.課本附 圖 3.相關影 片	1.課堂問 答 2.紙筆測 驗 3.小組討 論 4.心得報 告	【海洋教 育】 海 J13 探 討海洋對陸 上環境與生 活的影響。 海 J14 探討 海洋生物與 生態環境之 關聯。 【環境教 育】 環 J1 了解 生物多樣性 及環境承載

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
					<p>究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社 -J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p>			<p>導致臺灣經濟發展不均的因素。</p> <p>4.能說出導致臺灣資源分配不均的因素。</p> <p>5.能分析臺灣區域發展差異的因素。</p> <p>6.能判讀圖表中的數據與代表的意義。</p>				<p>力的重要性。</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。</p> <p>【原住民族教育】</p> <p>原 J6 認識部落的氏族、政治、祭儀、教育、規訓制度及其運作。</p> <p>原 J8 學習原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝、技藝並區分各族之差異。</p> <p>原 J11 認識原住民族土地自然資</p>

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
												源與文化間的關係。 原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。 原 J13 了解原住民族傳統貿易行為與現代就業情況。
二十 06/22 06/28	第三次段考 (四、五)	第一篇的境 環(下) 第六章發 展與差 異	A 自主行動 B 溝通互動	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	社 1c-IV-1 社 1a-IV-1 地 1a-IV-2 社 1b-IV-1 地 1b-IV-1 地 1b-IV-2 社 3b-IV-3	地 Af-IV-3 地 Af-IV-4	1.能說出臺灣不同區域畫分方式的特色。 2.能說出臺灣北部、中部、南部、東部、金馬離島地區的區域特色。 3.能說出導致臺灣經濟發展不均的因素。 4.能說出導致臺灣資源分配不均的因素。	1 1	1.臺灣地圖 2.課本附圖 3.相關影片	1.課堂問答 2.紙筆測驗 3.小組討論 4.心得報告	環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。 【原住民族教育】 原 J6 認識部落的氏族、政治、祭儀、教育、規訓制度及其運作。 原 J8 學習原住民族音

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
					社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社 -J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。			5.能分析臺灣區域發展差異的因素。 6.能判讀圖表中的數據與代表的意義。				樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝、技藝並區分各族之差異。 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。 原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。 原 J13 了解原住民族傳統貿易行為與現代就業情況。
二一 06/29 06/30	114.6.30(-) 結業式	第一篇的 臺灣環境 (下)章發 展與差異 區域	A 自主行動 B 溝通互動	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探	社 1c-IV-1 社 1a-IV-1 地 1a-IV-2 社 1b-IV-1 地 1b-IV-1 地 1b-IV-2 社 3b-IV-3	地 Af-IV-3 地Af-IV-4	1.能說出臺灣不同區域畫分方式的特色。 2.能說出臺灣北部、中部、南部、東部、金馬離島地區的區域特色。 3.能說出	1 1	1.臺灣地圖 2.課本附圖 3.相關影片	1.課堂問答 2.紙筆測驗 3.小組討論 4.心得報告	【原住民族教育】 原 J6 認識部落的氏族、政治、祭儀、教育、規訓制度及其運作。 原 J8 學習原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝、技藝並

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
					<p>究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社 -J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p>			<p>導致臺灣經濟發展不均的因素。</p> <p>4.能說出導致臺灣資源分配不均的因素。</p> <p>5.能分析臺灣區域發展差異的因素。</p> <p>6.能判讀圖表中的數據與代表的意義。</p>				<p>區分各族之差異。</p> <p>原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。</p> <p>原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。</p> <p>原 J13 了解原住民族傳統貿易行為與現代就業情況。</p>

桃園市立楊梅國民中學 113 學年度第一學期七年級【社會領域-歷史】課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	七年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■ A1. 身心素質與自我精進、■ A2. 系統思考與問題解決、 ■ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■ B1. 符號運用與溝通表達、■ B2. 科技資訊與媒體素養、 ■ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■ C1. 道德實踐與公民意識、■ C2. 人際關係與團隊合作、 ■ C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	<p>【學習表現】</p> 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 <p>【學習內容】</p> 歷 A-IV-1 紀年與分期。 歷 Ba-IV-1 考古發掘與史前文化。 歷 Ba-IV-2 臺灣原住民族的遷徙與傳說。 歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。 歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。 歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。 歷 Ca-IV-2 農商業的發展。 歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。 歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。		
融入之議題	<p>【原住民族教育】</p> 原 J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。 原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。 原 J4 認識原住民族在各歷史階段的重大事件。 原 J6 認識部落的氏族、政治、祭儀、教育、規訓制度及其運作。 原 J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。 原 J9 學習向他人介紹各種原住民族文化展現。 原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。 原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。 原 J13 了解原住民族傳統貿易行為與現代就業情況。 <p>【閱讀素養教育】</p> 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行		

	溝通。
學習目標	<p>本冊主要為史前至清領時期的臺灣歷史，應達成的學習目標如下：</p> <p>(一)認知目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.使學生具備良好的思考、組織、表達、溝通、判斷價值等基本認知素養。 2.學生能將台灣歷史與事件結合，深入淺出精準答出每個問題的核心概念。 <p>(二)技能目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.學生對臺灣歷史與歷次事件的因果，能有豐厚的人文素養形塑與批判力。 2.培養學生將本土歷史文化，以思考、理解、協調、討論，吸收等方式進行學習，擴大人生視野。 <p>(三)態度目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.在各類議題融入的情境下，將臺灣歷史的各種影響與發展，類化成素養。 2.使學生將在地或詳知的歷史事件，經由學習導讀，擴展自我視野與情操。
教學與評量說明	<p>【教學方法】</p> <p>歷史著重因果關係的論述，以過去的人物與發生的事件出發，探討在不同的時空背景下，生活中各領域的交互連結與影響，由此建立學生的邏輯思辯能力。因此國七上的歷史課程中，教師可由先由歷史的基礎概念著手，帶入歷史分期概念，進而以臺灣歷史分期的時序，族群、政治、經濟及社會文化等幾個面向切入，探討臺灣在史前時期至清帝國統治時期過程中，臺灣的原住民族在各階段與外來族群的互動，以及在外來族群統治下，臺灣在社會、經濟、文化等方面所受到的影響，進而培養出正確的歷史知識和活用歷史能力，並可於適當內容，連結地理、公民相關議題，以達到跨領域知識的觸類旁通。</p> <p>【評量方法】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.資料蒐集 2.小組討論 3.紙筆測驗 4.學習單

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素 養 面向	核心素 養項目	核心素養 具體內涵	學習表 現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資 源	評量方 式	議題融入
一 08/30 08/31	113.8.30(五) 開學	二臺的史 第篇灣歷(上) 導言：史基 觀的礎念	B 溝通互 動	B1 符號與 運用表 達溝通	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	社 3b-IV-3 社 3c-IV-1 歷 1a-IV-1	歷A-IV-1	1.認識歷史是什麼 2.認識歷史分期方式 3.認識歷年史紀方式	1	1.簡報 2.學習單 3.影片	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識的重要意涵，並懂得如何運用與他人進行溝通。
二 09/01 09/07		二臺的史 第篇灣歷(上) 導言：史基 觀的礎念	B 溝通互 動	B1 符號與 運用表 達溝通	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	社 3b-IV-3 社 3c-IV-1 歷 1a-IV-1	歷A-IV-1	1.認識歷史是什麼 2.認識歷史分期方式 3.認識歷年史紀方式	1	1.簡報 2.學習單 3.影片	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素 養 面向	核心素 養 項目	核心素 養 具體內涵	學習表 現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資 源	評量方 式	議題融入
三 09/08 09/14		二臺的史 第篇灣歷(上)導言：史基觀 的礎念	B 溝通互 動	B1 符號與 表 運用通 達	社-J-B1 運用 文字、語言、 表格與圖像 等表徵符號， 表達人類生 活的豐富面 貌，並能促進 相互溝通與 理解。	社 3b-IV- 3 社 3c-IV- 1 歷 1a-IV- 1	歷A-IV-1	1.認識歷 史是什麼 2.認識歷 史分期 方式 3.認識歷 史紀年 方式	1	1.簡報 2.學習 單 3.影片	1.資料 蒐集 2.紙筆 測驗 3.分組 討論	力，以判 讀文本知 識的正確 性。 閱J3 理解 學科知識 內的重要 詞彙的意 涵，並懂得 如何運用 該詞彙與 他人進行 溝通。 【閱讀素 養教育】 閱J1 發 展多元文 本的閱讀 策略。 閱J2 發 展跨文本 的比對、 分析、深 究的能 力，以判 讀文本知 識的正確 性。 閱J3 理解 學科知識 內的重要 詞彙的意 涵，並懂得 如何運用 該詞彙與

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素 養 面向	核心素 養 項目	核心素 養 具體內涵	學習表 現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資 源	評量方 式	議題融入
四 09/15 09/21	09/17 中秋節	第二 篇 臺 灣的 歷史 (上) 第二章 航時各 勢的逐 二大 海代方 力競	A 自主 行動 B 溝通 互動 C 社會 參與	A2 系統 思考與 解決問 題 B1 符號 運用與 溝通表 達 C3 多元 國際 文國解	社-J-A2 覺 察人類生活 相關議題， 進而分析判 斷及反思， 並嘗試改善 或解決問 題。 社-J-B1 運用 文字、語 言、表格與 圖像等表徵 符號，表達 人類生活的 豐富面貌， 並能促進相 互溝通與理 解。 社-J-C3 尊重 並欣賞各族 群文化的多 樣性，了解 文間的相互 關聯，以及 臺灣與國際 社會的互動	社 2c-IV- 1 社 3b-IV- 3 歷 1a-IV- 2 歷 1b-IV- 2	歷 Bb-IV- 1	1. 認識大 航海時代， 海商在東 亞海域 貿易扮 演的角 色。 2. 認識中 國的海禁 政策對海 商活動的 影響。 3. 認識「 倭寇」的 活動如何 影響海臺 澎的活 動。	1	1. 世界 地圖 2. 歷史 文化學 習網 3. 簡報 4. 學習 單	1. 資料 蒐集 2. 紙筆 測驗 3. 分組 討論	他人進行 溝通。 【海洋教 育】 海 J9 了 解我國與 其他國家 海洋文化 的異同。 【閱讀素 養教育】 閱 J1 發 展多元文 本的閱讀 策略。 閱 J2 發 展跨文本 的比對、 分析、深 究的能力 ，以判讀 文本知識 的正確性 。 閱 J3 理 解學科知 識的重要 意涵，並 懂得如何 運用與進 行他人溝 通。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素 養 面向	核心素 養 項目	核心素 養 具體內涵	學習表 現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資 源	評量方 式	議題融入
五 09/22 09/28		第二 篇 臺 灣的 歷史 (上) 二大 海代 方力 競 第 章 航 時 各 勢 的 逐	A 自主 行動 B 溝通 互動 C 社會參 與	A2 系統 思考與 解決問 題 B1 符號 運用與 溝通表 達 C3 文 國解 元與理 際	係。 社-J-A2 覺 察人類生活 相關議題， 進而分析判 斷及反思， 並嘗試改善 或解決問 題。 社-J-B1 運用 文字、語 言、表格與 圖像等表徵 符號，表達 人類生活的 豐富面貌， 並能促進相 互溝通與理 解。 社-J-C3 尊重 並欣賞各族 群文化的多 樣性，了解 文化間的相 互關聯，以 及臺灣與 國際社會 的互動關 係。	社 2c-IV- 1 社 3b-IV- 3 歷 1a-IV- 2 歷 1b-IV- 2	歷 Bb-IV- 1	1. 認識大 航海時代， 海商在東 亞海域貿 易扮演的 角色。 2. 認識中 國的海禁 政策對海 商活動的 影響。 3. 認識「 倭寇」的 活動如何 影響海臺 澎的商澎 活動。	1	1. 世界 地圖 2. 歷史 文化學 習網 3. 簡報 4. 學習 單	1. 資料 蒐集 2. 紙筆 測驗 3. 分組 討論	【海洋教育】 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識的重要詞彙的涵意，並懂得如何運用與他人溝通。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素 養 面向	核心素 養 項目	核心素養 具體內涵	學習表 現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資 源	評量方 式	議題融入
六 09/29 10/05		第二 篇 臺 灣的 歷史 (上) 二大 海代 方力 競 第 章 航 時 各 勢 的 逐	A 自主 行動 B 溝通 互動 C 社會 參與	A2 系統 思考與 解決問 題 B1 符號 運用與 溝通表 達 C3 多元 文化理 解	社-J-A2 覺 察人類生活 相關議題， 進而分析判 斷及反思， 並嘗試改善 或解決問 題。 社-J-B1 運用 文字、語 言、表格與 圖像等表徵 符號，表達 人類生活的 豐富面貌， 並能促進相 互溝通與理 解。 社-J-C3 尊重 並欣賞各族 群文化的多 樣性，了解 文化間的相 互關聯，以 及臺灣與 國際社會 的互動關 係。	社 2c-IV- 1 社 3b-IV- 3 歷 1a-IV- 2 歷 1b-IV- 2	歷 Bb-IV- 1	1. 認識大 航海時代， 海商在東 亞海域貿 易扮演的 角色。 2. 認識中 國的海禁 政策對海 商活動的 影響。 3. 認識「 倭寇」的 活動如何 影響海臺 澎的活動。	1	1. 世界 地圖 2. 歷史 文化學 習網 3. 簡報 4. 學習 單	1. 資料 蒐集 2. 紙筆 測驗 3. 分組 討論	【海洋教育】 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識的重要意涵，並懂得如何運用與他人溝通。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素 養 面向	核心素 養 項目	核心素 養 具體內涵	學習表 現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資 源	評量方 式	議題融入
七 10/06 10/12	10/10 國慶日	第二 篇 臺 灣的 歷史 (上) 二大 海代 方力 競 第 章 航 時 各 勢 的 逐	A 自主 行動 B 溝通 互動 C 社會 參與	A2 系統 思考與 解決問 題 B1 符號 運用與 溝通表 達 C3 多元 文化理 解	社-J-A2 覺 察人類生活 相關議題， 進而分析判 斷及反思， 並嘗試改善 或解決問 題。 社-J-B1 運用 文字、語 言、表格與 圖像等表徵 符號，表達 人類生活的 豐富面貌， 並能促進相 互溝通與理 解。 社-J-C3 尊重 並欣賞各族 群文化的多 樣性，了解文 化間的相互 關聯，以及臺 灣與國際社 會的互動關 係。	社 2c-IV- 1 社 3b-IV- 3 歷 1a-IV- 2 歷 1b-IV- 2	歷 Bb-IV- 1	1. 認識大 航海時代，海 商在東亞海 域貿易扮 演的角色。 2. 認識中 國的海禁政 策對海商活 動的影 響。 3. 認識「倭 寇」的活 動如何影 響海臺澎 的活動。	1	1. 世界 地圖 2. 歷史 文化 學習網 3. 簡報 4. 學習 單	1. 資料 蒐集 2. 紙筆 測驗 3. 分組 討論	【海洋教育】 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識的重要意涵，並懂得如何運用與他人溝通。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素 養 面向	核心素 養 項目	核心素 養 具體內涵	學習表 現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資 源	評量方 式	議題融入
八 10/13 10/19	第一次段考 (三、四)	第二 篇 臺 灣的 歷史 (上) 二大 海代 方力 競 第 章 航 時 各 勢 的 逐	A 自主 行動 B 溝通 互動 C 社會參 與	A2 系統 思考與 解決問 題 B1 符號 運用與 溝通表 達多元 文化理 解 C3 文 國解	社-J-A2 覺 察人類生活 相關議題， 進而分析判 斷及反思， 並嘗試改善 或解決問 題。 社-J-B1 運用 文字、語 言、表格與 圖像等表徵 符號，表達 人類生活的 豐富面貌， 並能促進相 互溝通與理 解。 社-J-C3 尊重 並欣賞各族 群文化的多 樣性，了解文 化間的相互 關聯，以及臺 灣與國際社 會的互動關 係。	社 2c-IV- 1 社 3b-IV- 3 歷 1a-IV- 2 歷 1b-IV- 2	歷 Bb-IV- 1	1. 認識大 航海時代，海 商在東亞海域 貿易扮演的角 色。 2. 認識中 國的海禁政策 對海商活動的 影響。 3. 認識 「倭寇」的活 動如何影響澎 臺的活動。	1	1. 世界 地圖 2. 歷史 文化 學習網 3. 簡報 4. 學習 單	1. 資料 蒐集 2. 紙筆 測驗 3. 分組 討論	【海洋教育】 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識的重要意涵，並懂得如何運用與他人溝通。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素 養 面向	核心素 養 項目	核心素養 具體內涵	學習表 現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資 源	評量方 式	議題融入
九 10/20 10/26		第二篇 臺灣的歷史(上) 第三章 航時臺原民外者 三大海代灣住與來	A 自主 行動 B 溝通 互動 C 社會參與	A2 系統 思考與 解決問 題 B1 符號 運用與 溝通表 達多元 文化際 C3 文 國解	社-J-A2 覺 察人類生活 相關議題， 進而分析判 斷及反思， 並嘗試改善 或解決問 題。 社-J-B1 運用 文字、語 言、表格與 圖像等表徵 符號，表達 人類生活的 豐富面貌， 並能促進相 互溝通與理 解。 社-J-C3 尊重 並欣賞各族 群文化的多 樣性，了解文 化間的相互 關聯，以及臺 灣與國際社 會的互動關 係。	社 2c-IV- 1 社 3b-IV- 3 歷 1a-IV- 2 歷 1b-IV- 2	歷 Bb-IV- 2	1.荷蘭與 原住民 2.西班牙 與原住 民	1	1. 原委會 全國資 訊網 2. 原住 民電視 臺節目 3. 歷史 文化學 習網	1. 資料 蒐集 2. 紙筆 測驗 3. 分組 討論	【原住民族教育】 原 J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。 原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。 原 J4 認識原住民族在各歷史階段的重大事件。 原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素 養 面向	核心素 養 項目	核心素養 具體內涵	學習表 現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資 源	評量方 式	議題融入
十 10/27 11/02		第二 篇 臺灣的 歷史(上) 第三章 航時臺原 民外者 三大海 代灣住 與來	A 自主 行動 B 溝通 互動 C 社會 參與	A2 系統 思考與 解決問 題 B1 符號 運用與 溝通表 達 C3 文 國解 元與 理 際	社-J-A2 覺 察人類生活 相關議題， 進而分析判 斷及反思， 並嘗試改善 或解決問 題。 社-J-B1 運用 文字、語 言、表格與 圖像等表徵 符號，表達 人類生活的 豐富面貌，	社 2c-IV- 1 社 3b-IV- 3 歷 1a-IV- 2 歷 1b-IV- 2	歷 Bb-IV- 2	1.荷蘭與 原住民 2.西班牙 與原住 民	1	1. 原委 會全 國資 訊網 2. 原 住 民電 視節 目 3. 歷 史學 習網	1. 資 料 蒐 集 2. 紙 筆 測 驗 3. 分 組 討 論	究的能 力，以判 讀文本知 識的正確 性。 閱 J3 理 學科知 識的重 要意 義，並 懂得 如何 運用 該詞 彙與 他人 進行 溝通。 【原住 民族教 育】 原 J2 了 解原住 民族語 言發展 的文化 脈絡與 智慧。 原 J3 培 養對各 種語言 文化差 異的尊 重。 原 J4 認 識原住 民族在 各階段 的重大 事件。 原 J12 主 動關注 原住 民族土

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素 養 面向	核心素 養 項目	核心素養 具體內涵	學習表 現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資 源	評量方 式	議題融入
					並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。							地與自然資源議題。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內涵的重要意義，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
十一 11/03 11/09		第二篇 臺灣的歷史(上) 第三章 航海	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，	社 2c-IV-1 社 3b-IV-3 歷 1a-IV-	歷 Bb-IV-2	1.荷蘭與原住民 2.西班牙與原住民	1	1. 委會全國資訊網 2. 原住民電視臺節目 3. 歷史文化	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【原住民族教育】 原 J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素 養 面向	核心素 養項目	核心素養 具體內涵	學習表 現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資 源	評量方 式	議題融入
		代 灣 住 與 來 時 臺 原 民 外 者		C3 文 國 解 多 元 化 理 解	並嘗試改善 或解決問 題。 社-J-B1 運用 文字、語 言、表格與 圖像等表徵 符號，表達 人類生活的 豐富面貌， 並能促進相 互溝通與理 解。 社-J-C3 尊重 並欣賞各族 群文化的多 樣性，了解文 化間的相互 關聯，以及臺 灣與國際社 會的互動關 係。	2 歷 1b-IV- 2				習網		原 J3 培 養對各種 語言文化 差異的尊 重。 原 J4 認 識原住民 族在各歷 階段的重 大事件。 原 J12 主 動關注原 住民族土 地與自然 資源議 題。 【閱讀素 養教育】 閱 J1 發 展多元文 本的閱讀 策略。 閱 J2 發 展跨文本 的比對、 分析、深 究的能 力，以判 讀文本知 識的正確 性。 閱 J3 理解 學科知識 內的重要

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素 養 面向	核心素 養項目	核心素養 具體內涵	學習表 現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資 源	評量方 式	議題融入
												詞彙的意 涵，並懂得 如何運用 該詞彙與 他人進行 溝通。
十二 11/10 11/16		第二 篇臺灣的 歷史(上) 第四章 帝統政的 遷變	A 自主 行動 B 溝通 互動 C 社會參 與	A2 系統 思考與 解決問 題 B1 符號 運用與 溝通表 達 C3 文 國解 多元與 國際理	社-J-A2 覺 察人類生活 相關議題， 進而分析判 斷及反思， 並嘗試改善 或解決問 題。 社-J-B1 運用 文字、語 言、表格與 圖像等表徵 符號，表達 人類生活的 豐富面貌， 並能促進相 互溝通與理 解。 社-J-C3 尊重 並欣賞各族 群文化的多 樣性，了解文	社 2c-IV- 1 社 3b-IV- 3 歷 1a-IV- 2 歷 1b-IV- 2	歷 Ca-IV- 1 清 初 治 臺 政 策 與 措施		1	1. 歷史 文化學 習網 2. 簡報 學習 單 3. 資料 蒐集 紙筆 測驗 組 3. 分 討論	1. 資 料 蒐 集 紙 筆 測 驗 組 3. 分 討 論	【海洋教 育】 海 J9 了 解我國與 其他國家 海洋文化 的異同。 【閱讀素 養教育】 閱 J1 發 展多元文 本的閱讀 策略。 閱 J2 發 展跨文本 的比對、 分析、深 究的能 力，以判 讀文本知 識的正確 性。 閱 J3 理 解學科知 識的重要 詞彙的意 涵，並懂得 如何運用 該詞彙與

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素 養 面向	核心素 養 項目	核心素 養 具體內涵	學習表 現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資 源	評量方 式	議題融入
					化間的相互 關聯,以及臺 灣與國際社 會的互動關 係。							他人進行 溝通。
十三 11/17 11/23		第二篇臺灣的歷史(上) 第四章帝統政的遷	A 自主 行動 B 溝通 互動 C 社會參與	A2 系統 思考與 解決問 題 B1 符號 運用與 溝通表 達 C3 文 國解 元與理 際	社-J-A2 覺 察人類生活 相關議題, 進而分析判 斷及反思, 並嘗試改善 或解決問 題。 社-J-B1 運用 文字、語 言、表格與 圖像等表徵 符號,表達 人類生活的 豐富面貌, 並能促進相 互溝通與理 解。 社-J-C3 尊重 並欣賞各族 群文化的多 樣性,了解文 化間的相互	社 2c-IV- 1 社 3b-IV- 3 歷 1a-IV- 2 歷 1b-IV- 2	歷 Ca-IV- 1	清 初 治 臺 政 策 與 措施	1	1. 歷史 文化學 習網 2. 簡報 3. 學習 單	1. 資 料 蒐 集 2. 紙 筆 測 驗 3. 分 組 討 論	【海洋教 育】 海 J9 了 解我國與 其他國家 海洋文化 的異同。 【閱讀素 養教育】 閱 J1 發 展多元文 本的閱讀 策略。 閱 J2 發 展跨文本 的比對、 分析、深 究的能力, 以判讀 文本知識 的正確性。 閱 J3 理 解學科知 識的重要 意涵,並 懂得如何 運用與 他人進

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素 養 面向	核心素 養項目	核心素養 具體內涵	學習表 現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資 源	評量方 式	議題融入
					關聯,以及臺灣與國際社會的互動關係。							溝通。
十四 11/24 11/30		第二篇臺灣的歷史(上) 第四章帝統政的遷	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題,進而分析判斷及反思,並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號,表達人類生活的豐富面貌,並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性,了解文化間的相互關聯,以及臺	社 2c-IV-1 社 3b-IV-3 歷 1a-IV-2 歷 1b-IV-2	歷 Ca-IV-1 清初治臺政策與措施		1	1. 歷史文化學習網 2. 簡報單 3. 學習單	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【海洋教育】 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力,以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用與他人進行溝通。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素 養 面向	核心素 養 項目	核心素 養 具體內涵	學習表 現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資 源	評量方 式	議題融入
十五 12/01 12/07	第二次段考 (二、三)	第二篇臺灣的歷史 (上) 第四章帝統政的遷 四清國治策變	A 自主 行動 B 溝通 互動 C 社會參 與	A2 系統 思考與 解決問 題 B1 符號 運用與 溝通表 達 C3 文 國解 元與理 際	灣與國際社 會的互動關 係。 社-J-A2 覺 察人類生活 相關議題， 進而分析判 斷及反思， 並嘗試改善 或解決問 題。 社-J-B1 運用 文字、語 言、表格與 圖像等表徵 符號，表達 人類生活的 豐富面貌， 並能促進相 互溝通與理 解。 社-J-C3 尊重 並欣賞各族 群文化的多 樣性，了解文 化間的相互 關聯，以及臺 灣與國際社	社 2c-IV- 1 社 3b-IV- 3 歷 1a-IV- 2 歷 1b-IV- 2	歷 Ca-IV- 1 清 初 治 臺 政 策 與 措施		1	1. 歷史 文化學 習網 2. 簡報 3. 學習 單	1. 資 料 蒐 集 2. 紙 筆 測 驗 3. 分 組 討 論	【海洋教育】 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要意涵，並懂得如何運用與他人進行溝通。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素 養 面向	核心素 養 項目	核心素 養 具體內涵	學習表 現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資 源	評量方 式	議題融入
十六 12/08 12/14		第二 篇 臺 灣的 歷史 (上) 第 五章 帝時 農商 業發 展	A 自主 行動 B 溝通 互動 C 社會 參與	A2 系統 思考與 解決問 題 B1 符號 運用與 溝通表 達 C3 文 國解 元與 國際 理解	會 的互 動關 係。 社-J-A2 覺 察人類生活 相關議題， 進而分析判 斷及反思， 並嘗試改善 或解決問 題。 社-J-B1 運用 文字、語 言、表格與 圖像等表徵 符號，表達 人類生活的 豐富面貌， 並能促進相 互溝通與理 解。 社-J-C3 尊重 並欣賞各族 群文化的多 樣性，了解 文化間的互 關聯，以及 臺灣與國際 社會的互動	社 2c-IV- 1 社 3b-IV- 3 歷 1a-IV- 2 歷 1b-IV- 2	歷 Ca-IV- 2 農 業 發 展		1	1. 相關 掛圖 2. 歷史 文化學 習網 3. 簡報 單 4. 學習 單	1. 資 料 蒐 集 2. 紙 筆 測 驗 3. 分 組 討 論	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素 養 面向	核心素 養 項目	核心素養 具體內涵	學習表 現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資 源	評量方 式	議題融入
					係。							內的重要 詞彙的意 涵，並懂得 如何運用 該詞彙與 他人進行 溝通。
十七 12/15 12/21		第二 篇臺灣的 歷史(上) 第五章 清國期的 農業發展	A 自主 行動 B 溝通 互動 C 社會參 與	A2 系統 思考與 解決問 題 B1 符號 運用與 溝通表 達 C3 文 國解 元與理 國際	社-J-A2 覺 察人類生活 相關議題， 進而分析判 斷及反思， 並嘗試改善 或解決問 題。 社-J-B1 運用 文字、語 言、表格與 圖像等表徵 符號，表達 人類生活的 豐富面貌， 並能促進相 互溝通與理 解。 社-J-C3 尊重 並欣賞各族 群文化的多	社 2c-IV- 1 社 3b-IV- 3 歷 1a-IV- 2 歷 1b-IV- 2	歷 Ca-IV- 2	農 業 發 展	1	1. 相關 掛圖 2. 歷史 文化學 習網 3. 簡報 4. 學習 單	1. 資 料 蒐 集 2. 紙 筆 測 驗 3. 分 組 討 論	【人權教育】 人 J4 了 解平等、 正義的原 則，並在 生活中實 踐。 人 J5 了 解社會上 有不同的 群體和文 化，尊重 並欣賞其 差異。 【閱讀素 養教育】 閱 J1 發 展多元文 本的閱讀 策略。 閱 J2 發 展跨文本 的比對、 分析、深 究的能力，以判

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素 養 面向	核心素 養 項目	核心素 養 具體內涵	學習表 現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資 源	評量方 式	議題融入
					樣性，了解文 化間的相互 關聯，以及臺 灣與國際社 會的互動關 係。							讀文本知 識的正確 性。 閱 J3 理解 學科知識 內的重要 詞彙的意 涵，並懂得 如何運用 該詞彙進 行溝通。
十八 12/22 12/28		第二 篇 臺灣的 歷史(上) 第五章 清 國時期的 農業發展	A 自主 行動 B 溝通 互動 C 社會參 與	A2 系統 思考與 解決問 題 B1 符號 運用與 溝通表 達 C3 多元 文化理 解	社-J-A2 覺 察人類生活 相關議題， 進而分析判 斷及反思， 並嘗試改善 或解決問 題。 社-J-B1 運用 文字、語 言、表格與 圖像等表徵 符號，表達 人類生活的 豐富面貌， 並能促進相	社 2c-IV- 1 社 3b-IV- 3 歷 1a-IV- 2 歷 1b-IV- 2	歷 Ca-IV- 2	農 業 發 展	1	1. 相關 掛圖 2. 歷史 文化學 習網 3. 簡報 4. 學習 單	1. 資 料 蒐 集 2. 紙 筆 測 驗 3. 分 組 討 論	【人權教 育】 人 J4 了 解平等、 正義的原 則，並在 生活中實 踐。 人 J5 了 解社會上 有不同的 群體和文 化，尊重 並欣賞其 差異。 【閱讀素 養教育】 閱 J1 發 展多元文 本的閱讀 策略。 閱 J2 發 展跨文本

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素 養 面向	核心素 養 項目	核心素 養 具體內涵	學習表 現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資 源	評量方 式	議題融入
					互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。							的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱J3 理解學科知識內涵的重要意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
十九 12/29 01/04	114 年 01/01 元旦	第二篇臺灣的歷史(上) 第六章帝時社文的遷	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達	社 2c-IV-1 社 3b-IV-3 歷 1a-IV-2 歷 1b-IV-2	歷 Cb-IV-2	漢人與社文發 會教的展	1	1.相關掛圖 2.歷史文化學習網 3.簡報單 4.學習單	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	【海洋教育】 海J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素 養 面向	核心素 養項目	核心素養 具體內涵	學習表 現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資 源	評量方 式	議題融入
					人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。							讀文本知識的正確性。 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【人權教育】 人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。
二十 01/05 01/11		第二篇臺灣的歷史(上) 第六章 清國時期社會的遷	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 文化國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語	社 2c-IV-1 社 3b-IV-3 歷 1a-IV-2 歷 1b-IV-2	歷 Cb-IV-2	漢人與社會發展	1	1. 相關掛圖 2. 歷史文化學習網 3. 簡報 4. 學習單	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【海洋教育】 海J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱J2 發

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素 養 面向	核心素 養項目	核心素養 具體內涵	學習表 現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資 源	評量方 式	議題融入
					言、表格與 圖像等表徵 符號，表達 人類生活的 豐富面貌， 並能促進相 互溝通與理 解。 社-J-C3 尊重 並欣賞各族 群文化的多 樣性，了解文 化間的相互 關聯，以及臺 灣與國際社 會的互動關 係。							展跨文本 的比對、 分析、深 究的能 力，以判 讀文本知 識的正確 性。 閱J3 理 解學科知 識內的重 要詞彙的 意涵，並 懂得如何 運用該詞 彙與他人 進行溝 通。 【人權教 育】 人J4 了解 平等、正義 的原則，並 在生活中 實踐。
二一 01/12 01/18		第二 篇臺灣的 歷史 (上) 第六章 清國期會 社	A 自主 行動 B 溝通 互動 C 社會參 與	A2 系統 思考與 解決問 題 B1 符號 運用與 溝通表 達 C3 多元	社-J-A2 覺 察人類生活 相關議題， 進而分析判 斷及反思， 並嘗試改善 或解決問	社 2c-IV- 1 社 3b-IV- 3 歷 1a-IV- 2 歷 1b-IV-	歷 Cb-IV- 2	漢人 社 會與 文 教展 發	1	1.相關 掛圖 2.歷史 文化學 習網 3.簡報 4.學習 單	1.資料 蒐集 2.紙筆 測驗 3.分組 討論	【海洋教 育】 海J9 了 解我國與 其他國家 海洋文化 的異同。 【閱讀素 養教育】

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素 養 面向	核心素 養 項目	核心素 養 具體內涵	學習表 現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資 源	評量方 式	議題融入
		文的 變遷		文 國 解 與 理 際	<p>題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	2						<p>閱J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p>
二二 01/19 01/23	114年 1/22.23 第三次段考 (三、四)	第二 篇臺 灣的 歷史	A 自主 行動 B 溝通	A2系統 思考與 解決問 題	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，	社 2c-IV- 1 社 3b-IV-	歷 Cb-IV- 2	漢 人 社 文 發 與 的 展	1	1.相關 掛圖 2.歷史 文化學	1.資料 蒐集 2.紙筆 測驗	【海洋教 育】 海J9 了 解我國與

週別日期	學校行事主題學習	單元名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
	114. 1. 23(四) 結業式	(上) 第六章 清國期社會化變遷	互動 C社會參與	B1 符號運用與溝通表達 C3 多元國際理解	進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	3 歷 1a-IV-2 歷 1b-IV-2				習網 3.簡報 4.學習單	3. 分組討論	其他國家海洋文化的異同。 【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【人權教育】 人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素 養 面向	核心素 養項目	核心素養 具體內涵	學習表 現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資 源	評量方 式	議題融入
												實踐。

桃園市立楊梅國民中學 113 學年度第二學期七年級【社會領域-歷史】課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	七年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■ A1. 身心素質與自我精進、■ A2. 系統思考與問題解決、 ■ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■ B1. 符號運用與溝通表達、■ B2. 科技資訊與媒體素養、 ■ 3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■ C1. 道德實踐與公民意識、■ C2. 人際關係與團隊合作、 ■ C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	<p>【學習表現】</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>【學習內容】</p> <p>歷 Ea-IV-1 殖民統治體制的建立。 歷 Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。 歷 Ea-IV-3 「理蕃」政策與原住民族社會的對應。 歷 Eb-IV-1 現代教育與文化啟蒙運動。 歷 Eb-IV-2 都會文化的出現。 歷 Eb-IV-3 新舊文化的衝突與在地社會的調適。 歷 Fa-IV-1 中華民國統治體制的移入與轉變。 歷 Fa-IV-2 二二八事件與白色恐怖。 歷 Fa-IV-3 國家政策下的原住民族。 歷 Fa-IV-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。 歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。 歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。</p>		
融入之議題	<p>【原住民族教育】</p> <p>原 J6 認識部落的氏族、政治、祭儀、教育、規訓制度及其運作。 原 J8 學習原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝、技藝並區分各族之差異。 原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。 原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。 原 J13 了解原住民族傳統貿易行為與現代就業情況。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p>		

	<p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。</p>
學習目標	<p>本冊主要為日治時期至臺灣現階段的臺灣歷史，應達成的學習目標如下：</p> <p>(一)認知目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 使學生具備良好的思考、組織、表達、溝通、判斷價值等基本認知素養。 2. 學生能將台灣歷史與事件結合，深入淺出精準答出每個問題的核心概念。 <p>(二)技能目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生對臺灣歷史與歷次事件的因果，能有豐厚的人文素養形塑與批判力。 2. 培養學生將本土歷史文化，以思考、理解、協調、討論，吸收等方式進行學習，擴大人生視野。 <p>(三)態度目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在各類議題融入的情境下，將臺灣歷史的各種影響與發展，類化成素養。 2. 使學生將在地或詳知的歷史事件，經由學習導讀，擴展自我視野與情操。
教學與評量說明	<p>【教學方法】</p> <p>歷史著重因果關係的論述，以過去的人物與發生的事件出發，探討在不同的時空背景下，生活中各領域的交互連結與影響，由此建立學生的邏輯思辯能力。因此教師於教學時，可由政治、經濟及社會文化等幾個面向切入，探討臺灣自日治時期至戰後的歷史人物、制度、事件演變與對當代社會的影響，培養出正確的歷史知識和活用歷史能力，並可於適當內容，連結地理、公民相關議題，以達到跨領域知識的觸類旁通。</p> <p>【評量方法】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 心得報告 2. 討論發表 3. 問題討論 4. 資料蒐集與整理 5. 課堂問答 6. 隨堂測驗

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資 源	評量方 式	議題融入
一 02/14 02/15	114. 2. 14(五) 開學	第二篇 臺灣的 歷史 (下) 第一章 日治時 期的政 治	A2 系統思 考與解決 問題 B1 符號運 用與溝通 表達	社-J-A2 覺 察人類生活 相關議題， 進而分析判 斷及反思， 並嘗試改善 或解決問 題。 社-J-B1 運 用文字、語 言、表格與 圖像等表徵 符號，表達 人類生活的 豐富面貌， 並能促進相 互溝通與理 解。	歷 1a-IV-2 歷 1b-IV-2	歷 Ea-IV-1	1.能知道 甲午戰爭 與臺灣進 入日治時 期的發 展。 2.能了解 日治時期 的對臺統 治政策。	1.簡報 2.學習單 3.影片	1	1. 資 料 蒐 集 2. 紙 筆 測 驗 3. 分 組 討 論	【閱讀 素養教 育】 閱 J1 發 展多元 文本的 閱讀策 略。 閱 J2 發 展跨文 本的比 對、分 析、深 究的能 力，以 判讀文 本知識 的正確 性。 閱 J3 理 學科內 解知重 要的詞 彙涵， 並如用 懂得運 何該與 他進行 溝通。	A2 系統思 考與解決 問題 B1 符號運 用與溝通 表達
二 02/16 			第二篇 臺灣的 歷史 (下)	A2 系統思 考與解決 問題 B1 符號運	社-J-A2 覺 察人類生活 相關議題，	歷 1a-IV-2 歷 1b-IV-2	歷 Ea-IV-1	1.能知道 甲午戰爭 與臺灣進 入日治時	1.簡報 2.學習單 3.影片	1	1. 資 料 蒐 集 2. 紙 筆 測 驗	【閱讀 素養教 育】 閱 J1 發

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資 源	評量方 式	議題融入
02/22		第一章 日治時期 的政治	用與溝通 表達	進而分析判 斷及反思， 並嘗試改善 或解決問 題。 社-J-B1 運 用文字、語 言、表格與 圖像等表徵 符號，表達 人類生活的 豐富面貌， 並能促進相 互溝通與理 解。			期的發 展。 2.能了解 日治時期 的對臺統 治政策。			3.分組 討論	展多元 文本的 閱讀策 略。 閱J2發 展跨文 本的比 對、分 析、深 究的能 力，以 判讀文 本知識 的正確 性。 閱J3理 解知重 要的詞 彙涵， 並如用 彙人溝 通。	用與溝通 表達
三 02/23 03/01	114年 2/28(五) 和平紀念日	第二篇 臺灣的 歷史 (下) 第一章 日治時 期的政 治	A2系統思 考與解決 問題 B1符號運 用與溝通 表達	社-J-A2覺 察人類生活 相關議題， 進而分析判 斷及反思， 並嘗試改善	歷 1a-IV-2 歷 1b-IV-2	歷 Ea-IV-1	1.能知道 甲午戰爭 與臺灣進 入日治時 期的發 展。 2.能了解 日治時期	1.簡報 2.學習單 3.影片	1	1.資料 蒐集 2.紙 測驗 3.分組 討論	【閱讀 素養教 育】 閱J1發 展多元 文本的 閱讀策 略。	A2系統思 考與解決 問題 B1符號運 用與溝通 表達

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資 源	評量方 式	議題融入
				或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。			的對臺統治政策。				閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解科內重要的詞彙，並懂得運用詞彙與他人溝通。	
四 03/02 03/08		第二篇 臺灣的 歷史 (下) 第一章 日治時 期的政 治	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運	歷 1a-IV-2 歷 1b-IV-2	歷 Ea-IV-1	1.能知道甲午戰爭與臺灣進入日治時期的發展。 2.能了解日治時期的對臺統治政策。	1.簡報 2.學習單 3.影片	1	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資 源	評量方 式	議題融入
				用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。							析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。閱J3 理解重要的詞彙，並懂得如何運用詞彙與他人進行溝通。	
五 03/09 03/15		第二篇 臺灣的 歷史 (下) 第二 章 日治 時期 的經 濟	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達	歷 1a-IV-2 歷 1b-IV-2	歷 Ea-IV-2	能認識日治時期的基礎建設。	1.簡報 2.學習單 3.影片	1	1. 資料蒐集 2. 紙筆 3. 分組 討論	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資 源	評量方 式	議題融入
				人類生活的 豐富面貌， 並能促進相 互溝通與理 解。							本知識 的正確 性。 閱 J3 理 解學科 內重要 的詞彙 的意涵 ，並如 何運用 詞彙與 他人溝 通。	
六 03/16 03/22		第二篇 臺灣的 歷史 (下) 第二章 日治時 期的經 濟	A2 系統思 考與解決 問題 B1 符號運 用與溝通 表達	社-J-A2 覺 察人類生活 相關議題， 進而分析判 斷及反思， 並嘗試改善 或解決問 題。 社-J-B1 運 用文字、語 言、表格與 圖像等表徵 符號，表達 人類生活的 豐富面貌， 並能促進相 互溝通與理 解。	歷 1a-IV-2 歷 1b-IV-2	歷 Ea-IV-2	能認識日 治時期的 基礎建 設。	1.簡報 2.學習單 3.影片	1	1. 資 料 蒐 集 2. 紙 筆 測 驗 3. 分 組 討 論	【閱讀 素養教 育】 閱 J1 發 展多元 文本的 閱讀策 略。 閱 J2 發 展跨文 本的比 對、分 析、深 究的能 力，以 判讀文 本知識 的正確 性。 閱 J3 理	A2 系統思 考與解決 問題 B1 符號運 用與溝通 表達

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資 源	評量方 式	議題融入
七 03/23 03/29	第一次段考 3/26、3/27 (三、四)	第二篇的 臺灣史 (下)章 第二日治時 期的經濟	A2 系統思 考與解決 問題 B1 符號運 用與溝通 表達	社-J-A2 覺 察人類生活 相關議題， 進而分析判 斷及反思， 並嘗試改善 或解決問 題。 社-J-B1 運 用文字、語 言、表格與 圖像等表徵 符號，表達 人類生活的 豐富面貌， 並能促進相 互溝通與理 解。	歷 1a-IV-2 歷 1b-IV-2	歷 Ea-IV-2	能認識日 治時期的 基礎建 設。	1.簡報 2.學習單 3.影片	1	1. 資 料 蒐 集 2. 紙 筆 測 驗 3. 分 組 討 論	【閱讀 素養教 育】 閱 J1 發 展多元 文本的 閱讀策 略。 閱 J2 發 展跨文 本的比 對、分 析、深 究的能 力，以 判讀文 本知識 的正確 性。 閱 J3 理 學科內 重要的 詞彙	A2 系統思 考與解決 問題 B1 符號運 用與溝通 表達

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資 源	評量方 式	議題融入
八 03/30 04/05	04/03-04/06 (四、五) 清明節連假	第二篇的 臺灣史 (下) 第三章 日治時 期的社 會與文 化	A2 系統思 考與解決 問題 B1 符號運 用與溝通 表達	社-J-A2 覺 察人類生活 相關議題， 進而分析判 斷及反思， 並嘗試改善 或解決問 題。 社-J-B1 運 用文字、語 言、表格與 圖像等表徵 符號，表達 人類生活的 豐富面貌， 並能促進相 互溝通與理 解。	歷 1a-IV-2 歷 1b-IV-2	歷 Eb-IV-1	1.理解日 治時期差 別待遇的 現代教育 內容。 2.能說出 對日治時 期教育政 策的想法。	1.簡報 2.學習單 3.影片	1	1. 資 料 蒐 集 2. 紙 筆 測 驗 3. 分 組 討 論	【閱讀 素養教 育】 閱 J1 發 展多元 文本的 閱讀策 略。 閱 J2 發 展跨文 本的比 對、分 析、深 究的能 力，以 判讀文 本知識 的正確 性。 閱 J3 理 解知識 重要的 詞彙涵 意，並 懂得如 何運用 該詞彙	A2 系統思 考與解決 問題 B1 符號運 用與溝通 表達

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資 源	評量方 式	議題融入
九 04/06 04/12		第二篇 臺灣的史 (下) 第三章 日治時期的 社會與文 化	A2 系統思 考與解決 問題 B1 符號運 用與溝通 表達	社-J-A2 覺 察人類生活 相關議題， 進而分析判 斷及反思， 並嘗試改善 或解決問 題。 社-J-B1 運 用文字、語 言、表格與 圖像等表徵 符號，表達 人類生活的 豐富面貌， 並能促進相 互溝通與理 解。	歷 1a-IV-2 歷 1b-IV-2	歷 Eb-IV-1	1.理解日 治時期差 別待遇的 現代教育 內容。 2.能說出 對日治時 期教育政 策的想法。	1.簡報 2.學習單 3.影片	1	1. 資 料 蒐 集 2. 紙 筆 測 驗 3. 分 組 討 論	與他人 進行溝 通。 【閱讀 素養教 育】發 展多元 文本的 閱讀策 略。 閱 J2 發 展跨文 本的比 對、分 析、深 究的能 力，以 判讀文 本知識 的正確 性。 閱 J3 理 科內要 的詞彙 並如用 彙人溝 通。 解知重 的詞彙 涵，得 運何詞 該與他 人進行 溝通。	A2 系統思 考與解決 問題 B1 符號運 用與溝通 表達
十		第二篇	A2 系統思	社-J-A2 覺	歷 1a-IV-2	歷 Eb-IV-1	1.理解日	1.簡報	1	1. 資 料	【閱讀	A2 系統思

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資 源	評量方 式	議題融入
04/13 04/19		臺灣的 歷史 (下) 第三章 日治時期 的社會與 文化	考與解決 問題 B1 符號運 用與溝通 表達	察人類生活 相關議題， 進而分析判 斷及反思， 並嘗試改善 或解決問 題。 社 -J-B1 運 用文字、語 言、表格與 圖像等表徵 符號，表達 人類生活的 豐富面貌， 並能促進相 互溝通與理 解。	歷1b-IV-2		治時期差 別待遇的 現代教育 內容。 2.能說出 對日治時 期教育政 策的想法。	2.學習單 3.影片		蒐集 2. 紙 筆 測驗 3. 分 組 討論	素養教 育】 閱 J1 發 展多元 文本的 閱讀策 略。 閱 J2 發 展跨文 本的比 對、分 析、深 究的能 力，以 判讀文 本知識 的正確 性。 閱 J3 理 學科內 容的重 要的詞 彙，並 如用彙 人溝 通。	考與解決 問題 B1 符號運 用與溝通 表達
十一 04/20 04/26		第二篇 臺灣的 歷史 (下) 第四章	A2 系統思 考與解決 問題 B1 符號運 用與溝通	社-J-A2 察 人類生活相 關議題，進	歷 1a-IV-2 歷1b-IV-2	歷 Fa-IV-2	1.能知道 二二八事 件的事件 經過。 2.能同理	1.簡報 2.學習單 3.影片	1	1. 資 料 蒐集 2. 紙 筆 測驗 3. 分 組	【人權 教育】 人 J2 關 懷國 內議 人 權	A2 系統思 考與解決 問題 B1 符號運 用與溝通

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資 源	評量方 式	議題融入
		戰後臺灣的政治	表達	而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。			戰後臺灣人民的處境。 3.能體會二二八事件對臺灣社會發展的不良影響。			討論	題，提出一個符合正義的藍圖，並進行社會改進與行動。	表達
十二 04/27 05/03		第二篇臺灣史(下)第四章戰後的臺灣政治	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	社-J-A2 察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	歷 1a-IV-2 歷 1b-IV-2	歷 Fa-IV-2	1.能知道二二八事件的事件經過。 2.能同理戰後臺灣人民的處境。 3.能體會二二八事件對臺灣社會發展的不良影響。	1.簡報 2.學習單 3.影片	1	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【人權教育】 人 J2 國內人權議題，提出一個符合正義的藍圖，並進行社會改進與行動。	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資 源	評量方 式	議題融入
十三 05/04 05/10		第二篇的 歷史 (下) 第四章 戰後的 政治	A2 系統思 考與解決 問題 B1 符號運 用與溝通 表達	社-J-A2 察 人類生活相 關議題，進 而分析判斷 及反思，並 嘗試改善或 解決問題。 社-J-B1 運 用文字、語 言、表格與 圖像等表徵 符號，表達 人類生活的 豐富面貌， 並能促進相 互溝通與理 解。	歷 1a-IV-2 歷 1b-IV-2	歷 Fa-IV-2	1.能知道 二二八事 件的事件 經過。 2.能同理 戰後臺灣 人民的處 境。 3.能體會 二二八事 件對臺灣 社會發展 的不良影 響。	1.簡報 2.學習單 3.影片	1	1. 資 料 蒐 集 2. 紙 筆 測 驗 3. 分 組 討 論	【人權 教育】 人 J2 關 懷國 內議 題， 提出 一個 符合 正義 的社 會藍 圖， 並進 行社 會改 進與 行動。	A2 系統思 考與解決 問題 B1 符號運 用與溝通 表達
十四 05/11 05/17	第二次段考 5/13、5/14 (二、三)	第二篇的 歷史 (下) 第四章 戰後的 政治	A2 系統思 考與解決 問題 B1 符號運 用與溝通 表達	社-J-A2 察 人類生活相 關議題，進 而分析判斷 及反思，並 嘗試改善或 解決問題。 社-J-B1 運 用文字、語 言、表格與 圖像等表徵 符號，表達 人類生活的	歷 1a-IV-2 歷 1b-IV-2	歷 Fa-IV-2	1.能知道 二二八事 件的事件 經過。 2.能同理 戰後臺灣 人民的處 境。 3.能體會 二二八事 件對臺灣 社會發展 的不良影 響。	1.簡報 2.學習單 3.影片	1	1. 資 料 蒐 集 2. 紙 筆 測 驗 3. 分 組 討 論	【人權 教育】 人 J2 關 懷國 內議 題， 提出 一個 符合 正義 的社 會藍 圖， 並進 行社 會改 進與 行動。	A2 系統思 考與解決 問題 B1 符號運 用與溝通 表達

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資 源	評量方 式	議題融入
十五 05/18 05/24		第二篇 臺灣的 歷史 (下) 第五章 戰後的 臺灣外 交	A2 系統思 考與解決 問題 B1 符號運 用與溝通 表達	社-J-A2 察 人類生活相 關議題，進 而分析判斷 及反思，並 嘗試改善或 解決問題。 社-J-B1 用 文字、語言、 表格與圖像 等表徵符 號，表達人 類生活的豐 富面貌，並 能促進相互 溝通與理 解。	歷 1a-IV-2 歷 1b-IV-2	歷 Fa-IV-4	能認識臺 灣戰後的 對外關 係。	1.簡報 2.學習單 3.影片	1	1. 資 料 蒐集 2. 紙 筆 測驗 3. 分 組 討論	【閱讀 素養教 育】 閱 J1 發 展多元 文本的 閱讀策 略。 閱 J2 發 展跨文 本的比 對、分 析、深 究的能 力，以 判讀文 本知識 的正確 性。 閱 J3 理 科內 重要的 詞彙， 並如 用彙人 溝 通。	A2 系統思 考與解決 問題 B1 符號運 用與溝通 表達

已註解 [01]:

週別日期	學校行事主題學習	單元名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
十六 05/25 05/31	05/31-06/01 端午節連假	第二篇 臺灣的 歷史 (下) 第五章 戰後的 臺灣 外交	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	社-J-A2 察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	歷 1a-IV-2 歷 1b-IV-2	歷 Fa-IV-4	能認識臺灣戰後的對外關係。	1.簡報 2.學習單 3.影片	1	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解科內重要的詞彙涵意，並懂得如何運用彙人溝通。	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達
十七 06/01 		第二篇 臺灣的 歷史 (下)	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	社-J-A2 察人類生活相關議題，進	歷 1a-IV-2 歷 1b-IV-2	歷 Fa-IV-4	能認識臺灣戰後的對外關係。	1.簡報 2.學習單 3.影片	1	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J1 發	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運

已註解 [02]:

已註解 [03]:

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資 源	評量方 式	議題融入
06/07		第五章 戰後的 臺灣交	用與溝 通表 達	而分析判斷 及反思，並 嘗試改善或 解決問題。 社-J-B1 用 文字、語言、 表格與圖像 等表徵符 號，表達人 類生活的豐 富面貌，並 能促進相互 溝通與理 解。						3. 分組 討論	展多元 文本的 閱讀策 略。 閱J2 發 展跨文 本的比 對、分 析、深 究的能 力，以 判讀文 本知識 的正確 性。 閱J3 理 解科內 重要的 詞彙， 並如用 彙人溝 通。	用與溝 通表 達
十八 06/08 06/14		第二篇 臺灣的 歷史 (下) 第六章 戰後的 臺灣與 社	A2 系統思 考與解決 問題 B1 符號運 用與溝 通表 達	社-J-A2 覺 察人類生活 相關議題， 進而分析判 斷及反思， 並嘗試改善	歷 1a-IV-2 歷 1b-IV-2	歷 Fb-IV-2	1.能認識 臺灣戰後 文化的演 變。 2.能理解 臺灣多元 文化的發 展。	1.簡報 2.學習單 3.影片	1	1. 資 料 蒐 集 2. 紙 筆 測 驗 3. 分 組 討 論	【閱讀 素養教 育】 閱J1 發 展多元 文本的 閱讀策 略。	A2 系統思 考與解決 問題 B1 符號運 用與溝 通表 達

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資 源	評量方 式	議題融入
		會		或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。			3.能尊重臺灣的多元文化。				閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。	
十九 06/15 06/21		第二篇 臺灣的 歷史 (下) 第六章	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，	歷 1a-IV-2 歷 1b-IV-2	歷 Fb-IV-2	1.能認識臺灣戰後文化的演變。	1.簡報 2.學習單 3.影片	1	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組	【閱讀素養教育】 閱J1 發	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通

週別日期	學校行事主題學習	單元名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
		戰後臺灣的經濟與社會	表達	進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。			2.能理解臺灣多元文化的發展。 3.能尊重臺灣的多元文化。			討論	展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J7 小求證資訊來源，判讀文本的正確性。	表達

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資 源	評量方 式	議題融入
二十 06/22 06/28	第三次段考 6/27、6/28 (四、五)	第二篇 臺灣的 歷史 (下) 第六章 戰後的 臺灣經 濟與社 會	A2 系統思 考與解決 問題 B1 符號運 用與溝通 表達	社-J-A2 覺 察人類生活 相關議題， 進而分析判 斷及反思， 並嘗試改善 或解決問 題。 社-J-B1 運 用文字、語 言、表格與 圖像等表徵 符號，表達 人類生活的 豐富面貌， 並能促進相 互溝通與理 解。	歷 1a-IV-2 歷 1b-IV-2	歷 Fb-IV-2	1.能認識 臺灣戰後 文化的演 變。 2.能理解 臺灣多元 文化的發 展。 3.能尊重 臺灣的多 元文化。	1.簡報 2.學習單 3.影片	1	1. 資 料 蒐 集 2. 紙 筆 測 驗 3. 分 組 討 論	【閱讀 素養教 育】 閱 J1 發 展多元 文本的 閱讀策 略。 閱 J2 發 展跨文 本的比 對、分 析、深 究的能 力，以 判讀文 本知識 的正確 性。 閱 J3 理 解學科 知識內 的重要 詞彙的 意涵， 並懂得 如何運 用該詞 彙與他 人進行 溝通。 閱 J7 小 心求證 資訊來	A2 系統思 考與解決 問題 B1 符號運 用與溝通 表達

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資 源	評量方 式	議題融入
二一 06/29 06/30	114. 6. 30(一) 結業式	第二篇的 歷史(下) 第六章 戰後的 臺灣經 濟與社 會	A2 系統思 考與解決 問題 B1 符號運 用與溝通 表達	社-J-A2 覺 察人類生活 相關議題， 進而分析判 斷及反思， 並嘗試改善 或解決問 題。 社-J-B1 運 用文字、語 言、表格與 圖像等表徵 符號，表達 人類生活的 豐富面貌， 並能促進相 互溝通與理 解。	歷 1a-IV-2 歷 1b-IV-2	歷 Fb-IV-2	1.能認識 臺灣戰後 文化的演 變。 2.能理解 臺灣多元 文化的發 展。 3.能尊重 臺灣的多 元文化。	1.簡報 2.學習單 3.影片	1	1. 資 料 蒐 集 2. 紙 筆 測 驗 3. 分 組 討 論	源，判讀 文本知 識的正 確性。 【閱讀 素養教 育】 閱 J1 發 展多元 文本的 閱讀策 略。 閱 J2 發 展跨文 本的比 對、分 析、深 究的能 力，以 判讀文 本知識 的正確 性。 閱 J3 理 解學科 知識內 的重要 詞彙的 意涵， 並懂得 如何運 用該詞 彙與他 人進行	A2 系統思 考與解決 問題 B1 符號運 用與溝通 表達

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資 源	評量方 式	議題融入
											溝通。小 閱J7求證 心來訊來 資訊來讀 源，判知 文本文的 識識正 確性。	

七年級社會領域課程計畫公民與社會

桃園市立楊梅國民中學 113 學年度第一學期七年級【社會領域-公民與社會】課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	七年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、 ■C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	<p>【學習表現】</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>【學習內容】</p> <p>公 Aa-IV-1 什麼是公民？ 公 Aa-IV-2 現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？ 公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？ 公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？ 公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？ 公 Ba-IV-1 什麼家庭是基本及重要的社會組織？ 公 Ba-IV-2 原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？ 公 Ba-IV-3 人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？ 公 Ba-IV-4 什麼會產生多樣化的家庭型態？ 公 Ba-IV-4 家庭職能如何隨著社會變遷而改變？ 公 Ba-IV-5 公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？ 公 Ba-IV-2 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？ 公 Ca-IV-3 中學生如何參與校園公共事務的決策過程？ 公 Ca-IV-3 中學生如何參與校園公共事務的決策過程？ 公 Cd-IV-2 務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？</p>		
融入之議題	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。</p>		

	<p>性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。</p> <p>性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J2 孝悌仁愛。</p> <p>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 J3 認識法律之意義與制定。</p> <p>法 J4 理解規範國家強制力之重要性。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 J1 分析家庭的發展歷程。</p> <p>家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。</p> <p>家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。</p> <p>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p>家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任</p> <p>家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。</p>
學習目標	<p>一、本冊主要為以微觀社會學所形塑的公民與社會，應達成的學習目標如下：</p> <p>(一)認知目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 使學生具備良好的思考、組織、表達、溝通、判斷價值等基本認知素養。 2. 學生能將自我發展，在性別、家庭、校園、社區與聚落等層面上，有基本與正向的認知。 <p>(二)技能目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能對以自我來開展的各類微觀社會面向，產生正確的人文素養形塑與批判力。 2. 培養學生將國內外發生的社會事件，以思考、理解、協調、討論，吸收等方式進行學習，擴大人生視野。 <p>(三)態度目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在各類議題融入之下，將微觀社會事件的各種影響與發展，類化成素養。 2. 使學生將在地或詳知的社會事件，經由學習導讀，擴展自我視野與情操。 <p>二、本冊教學內容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分辨國民與公民的不同，培養現代公民的基本德性。 2. 了解人權與人性尊嚴的意義，以及保障人權的重要性。

	<p>3. 知道家庭為社會基本的組織，並能分析產生家庭型態多樣化的原因。</p> <p>4. 分析家庭間的權利與義務，並落實家庭平權。</p> <p>5. 了解學生在校園中的權利，並在校園中實踐公民德性。</p> <p>6. 認識原住民族與部落的關聯，培養尊重不同文化的胸懷。</p>
<p>教學與評量 說明</p>	<p>【教學方法】</p> <p>公民精神力求思辨，所謂思辨，必須先有系統地吸收基礎知識，經過多番地思考與反省，方能建立個人的思維，獨立地辨別所接觸到的人事時地物。因此，公民一科除了學習課本知識外，與同儕師長之間的教學相長，在課堂中進行良好的討論與互動，都是重要的環節。此外，養成公民德性、了解所擁有的權利與義務、認知家庭型態與功能在社會變遷中面對的問題及因應解方、關注原住民族群議題，以及體認人性尊嚴與人權的重要性，都是培養現代公民所不可或缺的必經之路。</p> <p>【評量方法】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 資料蒐集 2. 小組討論 3. 紙筆測驗 4. 學習單

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素 養 面向	核心素 養項目	核心素養 具體內涵	學習表 現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
一 08/30 08/31	113.8.30(五) 開學	三公分身及 群一公與民 第篇民分社第章民公德性	A自主行 動	A1身 心 素 質 自 我 精 進	社-J-A1探 索自我潛能、與 自我價值、培 養生命意義，培 養合宜的人生 觀。	公 1a-IV- 1 社 2c-IV- 2 社 3c-IV- 1	公 Aa-IV- 1	我能分 析國公 與的差 別。	1	蒐集瑞 莎得華 中國籍 的新報 導片影	1. 課 堂 發 言 2. 紙 筆 測 驗 3. 資 料 蒐 集	【國際教 育】 國 J2 發 展國際視 野的國家 意識。 國 J5 尊 重與欣賞 世界不同 文化的價 值。 【品德教 育】 品 J6 關 懷弱勢的 意涵、策 略，及其 實踐與反 思。 品 J7 同 理分享與 多元接 納。 【人權教 育】 人 J1 認 識人權 的意涵， 並了解 憲法保 障人權 的意義。
二 09/01 		三公分 身 第篇民	A自主行 動	A1身 心 素 質 自 我 精 進	社-J-A1探 索自我潛能、與 自我價值、培 養生命意義，培	公 1a-IV- 1	公 Aa-IV- 1	我能分 析國公 與的差 別。	1	蒐集瑞 莎得華 中國籍	1. 課 堂 發 言 2. 紙 筆	【國際教 育】 國 J2 發

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素 養 面向	核心素 養項目	核心素養 具體內涵	學習表 現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
09/07		及 分社群一 第章公與 章民德性			育合宜的人 生觀。	社 2c-IV- 2 社 3c-IV- 1				的相關報 新聞導影 片。	測驗 3. 資料 蒐集	展國際視 野的國家 意識。 國 J5 尊 重與欣賞 世界不同 文化的價 值。 【品德教 育】 品 J6 關 懷弱勢的 意涵、策 略，及其 實踐與反 思。 品 J7 同 理分享與 多元接 納。 【人權教 育】 人 J1 認 識人權 的意涵， 並了解 憲法保 障的意義。
三 09/08 09/14		第 三篇公 篇身及 分社群一 第章公	A 自主行 動	A1 身 素質 自進 心與精	社 -J-A1 探 索自我潛 能、與自 我價值、 生命意義 ，培育合 宜的人生 觀。	公 1a-IV- 1 社 2c-IV- 2 社 3c-IV-	公 Aa-IV- 1	我 能 分 析 國 民 與 公 民 的 差 別。	1	蒐 瑞 集 得 華 民 中 籍 國 相 的 關 新 報 導 影 片。	1. 課 堂 發 言 2. 紙 筆 測 驗 3. 資 料 蒐 集	【國際教 育】 國 J2 發 展國際視 野的國家 意識。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素 養 面向	核心素 養項目	核心素養 具體內涵	學習表 現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
		與民 公德性				1						國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 【品德教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。 【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。
四 09/15 09/21	09/17 中秋節	三 公身及 群一 第章公 民公 德性	A 自主行動	A1 身心 素質與 自進我精	社-J-A1 探索自我潛能、與自我價值、生命意義，培育合宜的人生觀。	公 1a-IV-1 社 2c-IV-2 社 3c-IV-1	公 Aa-IV-1	我能分 析國公 與民的 差別。	1	蒐集瑞 莎得民 國華籍 中國相 關新聞 影片。	1. 課堂 發言 2. 紙筆 測驗 3. 資料 蒐集	【國際教育】 國 J2 發展國際視野的國家意識。 國 J5 尊重與欣賞世界不同

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素 養 面向	核心素 養項目	核心素養 具體內涵	學習表 現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
												文化的價值。 【品德教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。 【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。
五 09/22 09/28		三 公 身 及 群 二 人 尊 與 權 第 篇 民 分 社 第 章 性 嚴 人 保 障	C 社會參與	C1 實踐公民 道德與 意	社-J-C1 培養與尊嚴的態民主觀倫理與公益活動。 道德思辨、人權的素養、法治環境及全球意識。	社 1a-IV-1 社 2c-IV-1 社 2c-IV-2 社 3a-IV-1	公 Ad-IV-1 公 Ad-IV-2	1.我能理解人性尊嚴與人權保障的關聯。 2.我能尊重不同的人。	1	蒐 集 憲 關 基 利 人 本 的 資 料。	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 資料蒐集	【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 【法治教育】 法 J4 理

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素 養 面向	核心素 養項目	核心素養 具體內涵	學習表 現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
												解規範國家強制力之重要性。 【性別平等教育】 性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。
六 09/29 10/05		三 公身及 二 人尊與 權 第 篇 民 分 社 第 章 性 嚴 人 保 障	C社會參與	C1 道 德 與 意 踐 民 實 公 識	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念，環境倫理與全球意識，參與社會公益活動。	社 1a-IV-1 社 2c-IV-1 社 2c-IV-2 社 3a-IV-1	公 Ad-IV-1 公 Ad-IV-2	1.我能理解人性尊嚴與人權保障的關聯。 2.我能尊重不同的人。	1	蒐 集 憲 法 有 關 民 權 利 的 資 料。	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 資料蒐集	【人權教育】 人J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 【法治教育】 法J4 理解規範國家強制力之重要性。 【性別平等教育】 性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素 養 面向	核心素 養 項目	核心素養 具體內涵	學習表 現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
七 10/06 10/12	10/10 國慶日	三 公 身 及 二 人 尊 與 權 第 篇 民 分 社 第 章 性 嚴 人 保 障	C 社會參與	C1 道德實踐 公民意識	社-J-C1 培養與尊嚴人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及全球意識，參與社會活動。	社 1a-IV-1 社 2c-IV-1 社 2c-IV-2 社 3a-IV-1	公 Ad-IV-1 公 Ad-IV-2	1.我能理解人性尊嚴與人權保障的關聯。 2.我能尊重不同的人。	1	蒐 集 憲 法 人 本 的 資 料。	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 資料蒐集	刻板印象產生的偏見與歧視。 【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 【法治教育】 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。
八 10/13 10/19	第一次段考 10/16、10/17 (三、四)	三 公 身 及 二 人 尊 與 權 第 篇 民 分 社 第 章	C 社會參與	C1 道德實踐 公民意識	社-J-C1 培養與尊嚴人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理	社 1a-IV-1 社 2c-IV-1 社 2c-IV-	公 Ad-IV-1 公 Ad-IV-2	1.我能理解人性尊嚴與人權保障的關聯。 2.我能尊	1	蒐 集 憲 法 人 本 的 資 料。	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 資料蒐集	【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素 養 面向	核心素 養 項目	核心素養 具體內涵	學習表 現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
		性尊 嚴與 人權 保障			以及在地與 全球意識,參 與社會公益 活動。	2 社 3a-IV- 1		重不群的 族人。				人權保障 的意義。 【法治教 育】 法J4 理 解規範國 家強制力 之重要 性。 【性別平 等教育】 性J3 檢視 家庭、學 校、職場 中基於性 別印象偏 見與歧視。
九 10/20 10/26		三 公身及 群 三 第篇民分社 第章庭活 家生	A自主行 動	A3 規 劃與應 執行新 創變	社-J-A3 動 學與生 探 人類生活 究 關議題,善 相 資源並規 用 相對應的 劃 動方案及 行 新突破的 創 新性。 可	社 1a-IV- 1 公 1a-IV- 1 社 3b-IV- 3	公Ba-IV- 3	1.我能判 斷民的親 屬關係有 係 哪些。	1	集親相律及資 蒐法篇律文釋。 用 民屬關係解 流 釋。 運近之及分 2. 最行漫通, 中 其親係 屬。	1. 課 堂 發 言 2. 紙 筆 測 集 3. 蒐 集 資 料	【家庭教 育】 家J1 分 析家庭的 發展歷 程。 家J5 了 解與家人 溝通互動 及相互支 持的適切 方式。 【法治教 育】 法J3 認 識法律之

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素 養 面向	核心素 養 項目	核心素養 具體內涵	學習表 現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
												意義與制定。 法J4 理解 規範國家之 強制力之 重要性。
十 10/27 11/02		三公身及 三家人 第篇民分社第章庭活	A 自主行動	A3 規 劃與 創新 執行 變	社-J-A3 動 學與探 人類生究 資議題,善 相源並用 對應規劃 動方及創 新案可 能性。	社 1a-IV- 1 公 1a-IV- 1 社 3b-IV- 3	公Ba-IV- 3	1.我能判 斷民的法 中屬的親 有關係。係。	1	1.蒐集親 法相律及 民屬關資 係法文釋。用 2. 運近流 行漫通動 其親中卡 係屬析的	1. 課 堂發 言 2. 紙 筆測 驗 3. 蒐 集資 料	【家庭教 育】 家J1 分 析家庭的 發展歷 程。 家J5 了 解與家人 溝通互動 及相互支 持的適切 方式。 【法治教 育】 法J3 認 識法律之 意義與制 定。 法J4 理 解國家之 強制力之 重要性。
十一 11/03 11/09		三公身及 三家人 第篇民分社第章	A 自主行動	A3 規 劃與 創新 執行 變	社-J-A3 動 學與探 人類生究 資議題,善 相源並用 對應規劃 動方及創 新案可 能性。	社 1a-IV- 1 公 1a-IV- 1 社 3b-IV- 3	公Ba-IV- 3	1.我能判 斷民的法 中屬的親 有關係。係。	1	1.蒐集親 法相律及 民屬關資 係法文釋。用 2. 運近流 行漫通動 其親中卡 係屬析的	1. 課 堂發 言 2. 紙 筆測 驗 3. 蒐 集資 料	【家庭教 育】 家J1 分 析家庭的 發展歷 程。 家J5 了

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素 養 面向	核心素 養 項目	核心素養 具體內涵	學習表 現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
		庭 生 活			新突破的可 能性。	3				2. 運用流動卡析的關 近之及分中屬。 最行漫通其親係		解與家人 溝通互動 及相互支 持的適切 方式。 【法治教 育】 法 J3 認 識法律之 意義與制 定。 法 J4 理 解國家 規範強制 力之重要 性。
十二 11/10 11/16		三 公 身 及 第 篇 民 分 社 群 四 變 中 家 第 章 遷 的 庭	A 自主行 動	A3 規 劃 執 行 創 變 與 應	社 學 人 關 資 相 動 新 能 性。 -J-A3 動 究 相 用 劃 行 創 可 與 探 究 相 用 劃 行 創 可 類 生 活 善 規 的 及 的 議 題 並 應 的 突 破 的 資 源 對 方 案 突 破 的	公 1a-IV- 1 社 1b-IV- 1 社 2b-IV- 1 社 2c-IV- 1	公 Ba-IV- 5	1.我能解 釋家庭防 治法的適 用範圍。 2.我能同 理家庭經 透權治暴 同的且公 防庭	1	蒐 集 家 項 的 生 例。 庭 各 能 實 際 案 例。 功 功 實 活 資 料。	1. 課 堂 發 言 筆 組 2. 紙 筆 集 測 驗 組 3. 小 討 論 4. 蒐 集 資 料	【家庭教 育】 家 J1 分 析家庭的 發展歷 程。 家 J2 探 討社會與 自然環境 對個人及 家庭的影 響。 家 J6 覺 察與實踐 青少年在 家庭中的 角色責任 家 J9 分 析法規、

週別日期	學校行事主題學習	單元名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
十三 11/17 11/23		三 公 身 及 群 四 變 中 家 第 篇 民 分 社 第 章 遷 的 庭	A 自主行動	A3 規畫與執行創新	-J-A3 探究人類生活議題，善用資源相對應的行動方案突破。	公 1a-IV-1 社 1b-IV-1 社 2b-IV-1 社 2c-IV-1	公Ba-IV-5	1.我能解釋家庭暴力防治法的適用範圍。 2.我能同的且公防庭歷，過力家。	1	蒐集家庭的生例。各項的實活資料。	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 小組討論 4. 蒐集資料	公共政策對家庭資源與消費的影響。 【品德教育】 品 EJU2 孝悌仁愛。 【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。 【品德教育】 品 EJU2

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素 養 面向	核心素 養項目	核心素養 具體內涵	學習表 現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
十四 11/24 11/30		三 公 身 及 四 變 中 家 第 篇 民 分 社 第 章 遷 的 庭	A 自主行 動	A3 規 劃 與 應 新 創 變	社-J-A3 動 學習與探 人類生究 類生活相 關議題，善 資源並用 相對應的 方案及創 動方案破 新突的 性。	公 1a-IV- 1 社 1b-IV- 1 社 2b-IV- 1 社 2c-IV- 1	公 Ba-IV- 5	1.我能解 釋家庭暴 力防治法 的適用範 圍。 2.我能同 理家庭經 過過力的 且公防庭 暴力。	1	蒐 集 家 庭 功 實 活 資 料。 家 項 的 生 例 。	1. 課 堂 發 言 2. 紙 筆 測 驗 3. 小 組 討 論 4. 蒐 集 資 料	孝悌仁愛。 【家庭教育】 家 J1 分 析家庭的 發展歷程。 家 J2 探 討社會與 自然環境 對個人及 家庭的影 響。 家 J6 覺 察與實踐 青少年在 家庭中的 角色責任 家 J9 分 析法規、 公共政策 對家庭資 源與消費 的影響。 【品德教 育】 EJU2 孝悌仁愛。
十五 12/01 12/07	第二 次 段 考 12/3、 12/4 (二、 三)	三 公 身 及 四 變 中 家 第 篇 民 分 社 第 章 遷 的 庭	A 自主行 動	A3 規 劃 與 應 新 創 變	社-J-A3 動 學習與探 人類生究 類生活相 關議題，善 資源並用 相對應的 方案及創 動方案破 新突的 性。	公 1a-IV- 1 社 1b-IV- 1	公 Ba-IV- 5	1.我能解 釋家庭暴 力防治法 的適用範 圍。	1	蒐 集 家 庭 功 實 活 資 料。 家 項 的 生 例 。	1. 課 堂 發 言 2. 紙 筆 測 驗 3. 小 組 討 論	【家庭教育】 家 J1 分 析家庭的 發展歷程。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素 養 面向	核心素 養項目	核心素養 具體內涵	學習表 現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
		變遷的庭二段 章遷的庭二段考 變中家(第次考)			新突破的可能 性。	社 2b-IV- 1 社 2c-IV- 1		2.我能同 理家庭，且 家庭經歷， 透過過力暴 治家力。			4. 蒐 集 資料	家 J2 探 討社會與 自然環境 對個人及 家庭的影 響。 家 J6 覺 察與實踐 青少年在 家庭中的 角色責任 家 J9 分 析法規、 公共政策 對家庭資 源與消費 的影響。 【品德教 育】 EJU2 品孝悌仁 愛。
十六 12/08 12/14		第 三 公 身 及 篇 民 分 群 五 學 權 與 園 社 章 生 利 校 活 第 章 生 利 校 活	A 自主行 動	A2 系 統 與 問 思 考 決 解 題	社 -J-A2 覺 察人類生活 相關議題， 而分析判斷 及反思，並嘗 試改善或解 決問題。	公 1a-IV- 1 公 1c-IV- 1 社 2c-IV- 2 社 3c-IV- 1	公 Ab-IV- 2	1.我能關 懷遭受不 公平的 對待的 同學。 2.我能同 理尊重 同儕。 3.我能珍 視個人 園有的 權利。	1	1. 蒐 集 教育基 本法學 權利的 相關資 料。 2. 蒐 集 校園實 或新聞 霸資相 關。	1. 課 堂 發 言 2. 紙 筆 測 驗 3. 小 組 討 論 4. 學 習 單	【人權教 育】 人 J9 認 識教育 權、工 作權與 個人 生涯發 展的關 係。 【國際教 育】 國 J1 理 解國家 發展和 全球

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素 養 面向	核心素 養項目	核心素養 具體內涵	學習表 現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
												之關連性。 【法治教育】 法J4 理解規範國家強制力之重要性。 【品德教育】 品J7 同理分享與多元接納。 【生命教育】 生J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。
十七 12/15 12/21		第三篇 公民分 身及社 群五 學權 與園 生活	A 自主行動	A2 系統與問題 思考解決	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，而分析判斷嘗試改善或解決問題。	公 1a-IV-1 公 1c-IV-1 社 2c-IV-2 社 3c-IV-1	公 Ab-IV-2	1.我能關懷遭受不公平對待的同學。 2.我能同理尊重同儕。 3.我能珍視個人園	1	1.蒐集基本的教育法學相關資料。 2.蒐集霸資相	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 小組討論 4. 學習單	【人權教育】 人J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。 【國際教育】

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素 養 面向	核心素 養 項目	核心素養 具體內涵	學習表 現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
								裡享有的權利。		關新聞 報導。		國 J1 理解國家發展和全球之關連性。 【法治教育】 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 【品德教育】 品 J7 同理分享與多元接納。 【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。
十八 12/22 12/28		第三篇 公民身 及社群 五學 章生 權	A 自主行 動	A2 系統 思考與 解決問 題	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，而分析判斷嘗試改善或解決問題。	公 1a-IV- 1 公 1c-IV- 1 社 2c-IV-	公 Ab-IV- 2	1.我能關懷遭受不公平對待的同學。 2.我能同理尊重	1	1. 蒐集基本的資料。 2. 蒐集教育法學相關資料。 2. 蒐集	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 小組討論 4. 學習單	【人權教育】 人 J9 認識人權、工作權與個人生涯發展

週別日期	學校行事主題學習	單元名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
		利與校園生活				2 社 3c-IV-1		同儕。3.我能珍視在個人園裡的權利。		校園霸凌實資新聞或報導。		的關係。 【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。 【法治教育】 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 【品德教育】 品 J7 同理分享與多元接納。 【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。
十九 12/29 01/04	114 年 01/01 元旦	第三篇 公民身及 分	C 社會參與	C3 多元國際 文與理 國解	社-J-C3 重並 欣賞各族群 文化的多樣 性;了解文化 間的相互關	公 1a-IV-1 社 2b-IV-	公 Ba-IV-2	1.我能理解原住民族在現代社	1	1.「賽德克·巴萊」影片介紹。	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗	【原住民族教育】 原 J10 認識原住民

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素 養 面向	核心素 養 項目	核心素養 具體內涵	學習表 現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
		社 群 第 章 落 公 參 與			聯，以及臺灣 與國際社會 的互動關係。	1 社 2b-IV- 2 社 2c-IV- 2		會遇到的 困難。 2.我能珍 視原住民 文化，並 願與他們 互動。		2. 搜集 布農族 獵人王 光祿相 關資料。 3. 蒐馬 斯庫倒 木事相 關事件。 4. 「原 住民資 訊網」 5. 「臺 灣原住 民博 物館」 6. 以「原 住民微 視字，生 相蒐報 導。	3. 小組 討論 4. 學習 單	族地區、 部落及傳 統土地領 域的地理 分佈。 原 J11 認 識原住民 土地資源 間的 文化關係。
二十 01/05 01/11		第 三 公 身 及 分 社 群 第 章 落 公 參 與	C 社會參 與	C3 多元 文化 國際 理解	社-J-C3 重 並 欣 賞 各 族 群 文 化 的 多 樣 性 ， 了 解 文 化 間 的 相 互 關 聯 ， 以 及 臺 灣 與 國 際 社 會 的 互 動 關 係。	公 1a-IV- 1 社 2b-IV- 1 社 2b-IV-	公 Ba-IV- 2	1.我能理 解原住 民族在 現代社 會遇到 的困難。 2.我能珍	1	1.「賽 德克· 萊巴 影集。 2. 搜集 布農族 獵人王	1. 課堂 發言 2. 紙筆 測驗 3. 小組 討論 4. 學習 單	【原住民 族教育】 原 J10 認 識原住民 族地區、 部落及傳 統土地領

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素 養 面向	核心素 養項目	核心素養 具體內涵	學習表 現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
		公民 參與				2 社 2c-IV- 2		原住民 文化，並 且主與活 動相關。		光祿事 件相關。 3.蒐馬 庫倒事 司風相 斯樺木 事件。 4.蒐尋 「原住 民資訊 網」博 5.「臺 灣數位 博物館」 6.以「原 住民微 視」為 關鍵字， 請學生 蒐尋報 導。		域的地理 分佈。認 原住民 土地自 然資源與 文化間的 關係。
二一 01/12 01/18		三公民 身及群 第六章 與民 參與	C社會參 與	C3多元 國際 文化 理解	社-J-C3重並 欣賞各族群 文化的多樣 性，了解文 化間的相互 關聯，以及 臺灣與國際 社會的互動 關係。	公 1a-IV- 1 社 2b-IV- 1 社 2b-IV- 2 社 2c-IV- 2	公 Ba-IV- 2	1.我能理 解原住 民族在 現代社 會遇到 的困難。 2.我能 視原住 民族文 化，並 且珍 視。	1	1.「賽 德克· 萊巴 影介 紹。集 2.搜族 布農 獵人 光祿 件相 資料。」	1.課 堂發 言 2.紙 筆測 驗 3.小 組討 論 4.學 習單	【原住 民教 育】 原 J10 認 識原 住 民地 區、 部 落及 傳 統土 地領 域的 地理 分佈。 原 J11 認 識原 住 民

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素 養 面向	核心素 養項目	核心素養 具體內涵	學習表 現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
								願 意 主 動 參 與 活 動。		3. 蒐集庫馬風倒事 司馬風木相關 斯樺事件。尋 4. 「原住民資 訊網」 5. 「臺灣民 博數位博 物館」 6. 以「原 住民微 視字 為關 鍵學 字， 請蒐 尋報 導。		族土地自 然資源與 文化關係。
二二 01/19 01/23	114 年 1/22. 23 第三次段考 (三、四) 114. 1. 23(四) 結業式	三 公身及 群 第 六 部 與 民 與 第 次 考 (三 段 考)	C 社會參 與	C3 多元 國際 元 與 理 解	社-J-C3 重並 欣賞各族群 文化的多樣 性，了解文 化間的相互 關聯，以及 臺灣與國際 社會的互動 關係。	公 1a-IV- 1 社 2b-IV- 1 社 2b-IV- 2 社 2c-IV- 2	公 Ba-IV- 2	1.我能理 解原住民 在現代社 會遇到的 困難。 2.我能珍 視原住民 文化，並 願動相 關活	1	1.「賽德 克·巴 萊·影 介紹。 2. 搜 布農 獵人 光祿 件資 料。 3. 蒐 集庫 風倒	1. 課 堂發 言 2. 紙 筆測 驗 3. 小 組討 論 4. 學 習單	【原住民 族教育】 原 J10 認 識原住 民地區 、部落 及傳統 土地領 域的地 理分佈。 原 J11 認 識原住 民土地 資源與 文化

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素 養 面向	核心素 養項目	核心素養 具體內涵	學習表 現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
								動。		樺木事 件相關 事件。 4. 蒐尋 「原住民 資訊網」 資源網 5. 「臺灣 原住民博 物館」 6. 以「原 住民微為 歧視」字 關鍵字， 請學生相 蒐尋關 報導。		關係。

桃園市立楊梅國民中學 113 學年度第二學期七年級【社會領域-公民與社會】課程計畫			
每週節數	I 節	設計者	七年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、 ■C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	<p>【學習表現】</p> 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋論點。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 <p>【學習內容】</p> 公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？ 公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？ 公 Bc-IV-1 為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？ 公 Bc-IV-2 日常生活規範與文化有什麼關係？ 公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？ 公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？ 公 Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？ 公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？ 公 Da-IV-1 日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？ 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？ 公 Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？ 公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？		

	<p>公 Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？</p> <p>公 Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？</p> <p>公 Dc-IV-2 不同語言與文化之間在哪些情況下會產生位階和不平等的現象？為什麼？</p> <p>公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？</p>
融入之議題	<p>【人權教育】</p> <p>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p> <p>人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。</p> <p>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。</p> <p>人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 J1 探討平等。</p> <p>法 J3 認識法律之意義與制定。</p> <p>法 J4 理解規範國家強制力之重要性。</p> <p>法 J5 認識憲法的意義。</p> <p>法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J2 重視群體規範與榮譽。</p> <p>品 J4 族群差異與平等的道德議題。</p> <p>品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。</p> <p>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。</p> <p>性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。</p> <p>家 J10 參與家庭與社區的相關活動。</p> <p>家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。</p>
學習目標	<p>一、本冊主要為以鉅觀社會學所形塑的公民與社會，應達成的學習目標如下：</p> <p>(一) 認知目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 使學生具備良好的思考、組織、表達、溝通、判斷價值等基本認知素養。 2. 學生能將自我發展，在社會化、團體、文化、規範、社會變遷與社會福利

	<p>等層面上，有基本與正向的認知。</p> <p>(二)技能目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能對以自我來開展的各類鉅觀社會面向，產生正確的人文素養形塑與批判力。 2. 培養學生將國內外發生的社會事件，以思考、理解、協調、討論，吸收等方式進行學習，擴大人生視野。 <p>(三)態度目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在各類議題融入之下，將鉅觀社會事件的各種影響與發展，類化成素養。 2. 使學生將在地或詳知的社會事件，經由學習導讀，擴展自我視野與情操。 <p>二、本冊教學內容讓學生在有趣而活潑的教材引導下，提升讀書及自學能力，奠定良好學習基礎。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習與社會互動，拓展人生經驗與視野。 2. 認識社會規範內容，促進社會和諧。 3. 認識團體與志願結社，以非暴力的方式解決公共事務。 4. 了解社會福利措施，享受人民應有的權利。
<p>教學與評量說明</p>	<p>【教學方法】</p> <p>公民精神力求思辨，所謂思辨，必須先有系統地吸收基礎知識，經過多番地思考與反省，方能建立個人的思維，獨立地辨別所接觸到的人事時地物。因此，公民一科除了學習課本知識外，與同儕師長之間的教學相長，在課堂中進行良好的討論與互動，都是重要的環節，也是養成民主尊重的必經之路。</p> <p>【評量方法】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 心得報告 2. 討論發表 3. 問題討論 4. 資料蒐集與整理 5. 課堂問答 6. 隨堂測驗 7. 訪談紀錄 8. 紙筆測驗 9. 口語評量

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資 源	評量方 式	議題融入
一 02/14 02/15	114. 2. 14(五) 開學	第三篇 公民與 社會生 活第一 章中元 社會文 化	C3 多元文 化與國際 理解	社 -J-C3 尊 重並欣賞各 族群文化的 多樣性，了 解文化間的 相互關聯， 以及臺灣與 國際社會的 互動關係。	公 1a-IV-1 公 1b-IV-1 社 2a-IV-3 社 2b-IV-2 社 3b-IV-3	公 Dc-IV-1	1.了解文 化的定義 與特徵。 2.了解主 流文化與 次文化的 差異。	1.影片教 學。 2.蒐 集 LOL 或傳 說對決等 電競產業 發展與特 色的新聞 報導或影 片。 3.蒐 集動 漫產業發 展與特 色的新聞 報導或影 片。	1	1. 討 論 發 表 2. 紙 筆 測 驗 3. 命 題 系 統 光 碟	【人權 教育】 人 J5 了 解社會 上有不 同的群 體和文 化，尊 重並欣 賞其差 異。 【多元 文化教育】 多 J4 了 解不同 群體間 如何看 待彼此 的文 化。 多 J6 分 析不同 群體間 文化如 何影響 社會生 活方式。	C3 多元文 化與國際 理解
二 02/16 02/22		第三篇 公民與 社會生 活第一 章中 社會文 化	C3 多元文 化與國際 理解	社 -J-C3 尊 重並欣賞各 族群文化的 多樣性，了 解文化間的 相互關聯，	公 1a-IV-1 公 1b-IV-1 社 2a-IV-3 社 2b-IV-2	公 Dc-IV-1	1.了解文 化的定義 與特徵。 2.了解主 流文化與 次文化的	1.影片教 學。 2.蒐 集 LOL 或傳 說對決等 電競產業	1	1. 討 論 發 表 2. 紙 筆 測 驗 3. 命 題 系 統 光 碟	【人權 教育】 人 J5 了 解社會 上有不 同的群	C3 多元文 化與國際 理解

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資 源	評量方 式	議題融入
		的多元 文化		以及臺灣與 國際社會的 互動關係。	社3b-IV-3		差異。	發展與特 色的新聞 報導或影 片。 3.蒐集動 漫產業發 展與特色 的新聞報 導或影 片。		碟	體和文化，尊 重並欣賞其 差異。 【多元 文化教育】 多 J4 了 解不同 群體間 如何看 待彼此 的文 化。 多 J6 分 析不同 群體 文化 何影響 社會 生活 方式。	
三 02/23 03/01	114 年 02/28(五) 和平紀念日	第三篇 公民與 社會生 活第一 章社會 的多元 文化	C3 多元文 化與國際 理解	社 -J-C3 尊 重並欣賞各 族群文化的 多樣性，了 解文化間的 相互關聯， 以及臺灣與 國際社會的 互動關係。	公 1a-IV-1 公 1b-IV-1 社 2a-IV-3 社 2b-IV-2 社3b-IV-3	公 Dc-IV-1	1.了解文 化的定義 與特徵。 2.了解主 流文化與 次文化的 差異。	1.影片教 學。 2.蒐 集 LOL 或傳 說對決等 電競產業 發展與特 色的新聞 報導或影 片。 3.蒐 集 動 漫產業發	1	1. 討 論 發表 2. 紙 筆 測驗 3.命題 系統光 碟	【人權 教育】 人 J5 了 解社會 上有不 同的群 體和文 化，尊 重並欣 賞其差 異。 【多元	C3 多元文 化與國際 理解

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資 源	評量方 式	議題融入
								展與特 色的新 聞報導 或影片。			【文化 教育】 多 J4 了 解不同 群體間 如何看 待彼此 的文化。 多 J6 分 析不同 群體文 化何如 影響社 會生活 方式。	
四 03/02 03/08		第三篇 公民與 社會生 活第二 章社會 規範	B3 藝術 涵養與 美感素 養	社-J-B3 欣賞不 同時空 環境下 形塑的 自然、 族群與 文化之 美，增 進生活 的豐富 性。	社 1b-IV-1 社 1c-IV-1 社 2a-IV-1 社 2b-IV-1 社 3a-IV-1	公 Bc-IV-1	1.了解為 什麼會 有社會 規範。 2.了解 社會規 範對個 人與社 會的影 響。	1.影片 教學。 2.蒐集 臺灣特 有的社 會規範 相關資 料，例 如：中 秋節烤 肉、葬 禮上的 孝女儀 式。	1 1	1. 問 題與 討論 2. 紙 筆測 驗 3. 作 業習 題	【品德 教育】 品 J2 重視 群體 規範 榮譽。	B3 藝術 涵養與 美感素 養
五 03/09 03/15		第三篇 公民與 社會生 活第二 章社會 規範	B3 藝術 涵養與 美感素 養	社-J-B3 欣賞不 同時空 環境下 形塑的 自然、 族群與 文化之 美，增 進生活 的豐富 性。	社 1b-IV-1 社 1c-IV-1 社 2a-IV-1 社 2b-IV-1 社 3a-IV-1	公 Bc-IV-1	1.了解為 什麼會 有社會 規範。 2.了解 社會規 範對個 人與社 會的影 響。	1.影片 教學。 2.蒐集 臺灣特 有的社 會規範 相關資 料，例 如：	1 1	1. 問 題與 討論 2. 紙 筆測 驗 3. 作 業習 題	【品德 教育】 品 J2 重視 群體 規範 榮譽。	B3 藝術 涵養與 美感素 養

週別日期	學校行事主題學習	單元名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
				性。			會的影響。	中秋節烤肉、葬禮上的孝女白琴儀式。				
六 03/16 03/22		第三篇與生活第二章社會規範	B3 藝術涵養與美感素養	社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	社 1b-IV-1 社 1c-IV-1 社 2a-IV-1 社 2b-IV-1 社 3a-IV-1	公 Bc-IV-1	1.了解為什麼會有社會規範。 2.了解社會規範對個人與社會的影響。	1.影片教學。 2.蒐集臺灣特有的社會規範相關資料，例如：中秋節烤肉、葬禮上的孝女白琴儀式。	1	1.問題與討論 2.紙筆測驗 3.作業習題	【品德教育】 品 J2 重視群體規範榮譽。	B3 藝術涵養與美感素養
七 03/23 03/29	第一次段考 3/26、3/27 (三、四)	第三篇與生活第二章社會規範	B3 藝術涵養與美感素養	社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	社 1b-IV-1 社 1c-IV-1 社 2a-IV-1 社 2b-IV-1 社 3a-IV-1	公 Bc-IV-1	1.了解為什麼會有社會規範。 2.了解社會規範對個人與社會的影響。	1.影片教學。 2.蒐集臺灣特有的社會規範相關資料，例如：中秋節烤肉、葬禮上的孝女白琴儀式。	1	1.問題與討論 2.紙筆測驗 3.作業習題	【品德教育】 品 J2 重視群體規範榮譽。	B3 藝術涵養與美感素養
八 03/30 04/05	04/03-04/06 清明節連假	第三篇與生活第三章團體志願	C1 道德實踐與公民意識	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀	公 1a-IV-1 社 1b-IV-1 社 2a-IV-2 社 2c-IV-2 社 3c-IV-1	公 Bb-IV-1	1.了解什麼是團體。 2.了解為什麼要參與團體。	1.影片資料。 2.蒐集華航罷工事件的新聞報導及訪談資料，	1	1.討論發表 2.紙筆測驗 3.習題評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文	C1 道德實踐與公民意識

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資 源	評量方 式	議題融入
		社		念、環境倫 理以及在地 與全球意 識，參與社 會公益活 動。				與長榮航 空罷工事 件有何不 同。			化，尊 重並欣 賞其差 異。 人J10 了解人 權的起 源與發 展對維 護的意 義。	
九 04/06 04/12		第三篇與 社會生活 第三章團 體與志 願社	C1 道德實 踐與公民 意識	社-J-C1 培 養道德思 辨與實踐 能力、尊 重人權的 態度，具 備民主素 養、法治 觀念、環 境倫理以 及在地與 全球意識 ，參與社 會公益活 動。	公 1a-IV-1 社 1b-IV-1 社 2a-IV-2 社 2c-IV-2 社3c-IV-1	公 Bb-IV-1	1.了解什 麼是團 體。 2.了解為 什麼要參 與團體。	1.影片資 料。 2.蒐集華 航罷工事 件的新聞 報導及訪 談資料， 與長榮航 空罷工事 件有何不 同。	1	1. 討 論 發表 筆 2. 紙 題 測驗 3. 習 評量	【人權 教育】 人J5 了 解社會 上有不 同的群 體和文 化，尊 重並欣 賞其差 異。 人J10 了解人 權的起 源與發 展對維 護的意 義。	C1 道德實 踐與公民 意識
十 04/13 04/19		第三篇與 社會生活	C1 道德實 踐與公民 意識	社-J-C1 培 養道德思 辨與實踐 能力、尊 重人權的 態度，	公 1a-IV-1 社 1b-IV-1 社 2a-IV-2	公 Bb-IV-1	1.了解什 麼是團 體。 2.了解為	1.影片資 料。 2.蒐集華 航罷工事	1	1. 討 論 發表 筆 2. 紙 測 測驗	【人權 教育】 人J5 了 解社會	C1 道德實 踐與公民 意識

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資 源	評量方 式	議題融入
		第三章 團體與 志願社		具備民主素 養、法治觀 念、環境倫 理以及在地 與全球意 識，參與社 會公益活 動。	社 2c-IV-2 社3c-IV-1		什麼要參 與團體。	件的新聞 報導及訪 談資料， 與長榮航 空罷工事 件有何不 同。		3. 習 題 評量	上有不 同的群 體和文 化，尊 重並欣 賞其差 異。 人 J10 了 解人權 起源史 對維意 義。	
十一 04/20 04/26		第三篇 公民與 社會生 活 第三章 團體與 志願社	C1 道德實 踐與公民 意識	社 -J-C1 培 養道德思 辨與實踐 能力、尊 重人權的 態度， 具備民主 素養、法 治觀念、 環境倫理 以及在地 與全球意 識，參與 社會公益 活動。	公 1a-IV-1 社 1b-IV-1 社 2a-IV-2 社 2c-IV-2 社3c-IV-1	公 Bb-IV-1	1.了解什 麼是團 體。 2.了解為 什麼要參 與團體。	1.影片資 料。 2.蒐集華 航罷工事 件的新聞 報導及訪 談資料， 與長榮航 空罷工事 件有何不 同。	1	1. 討 論 發 表 2. 紙 筆 測 驗 3. 習 題 評 量	【人權 教育】 人 J5 了 解社會 上有不 同的群 體和文 化，尊 重並欣 賞其差 異。 人 J10 了 解人權 起源史 對維意 義。	C1 道德實 踐與公民 意識
十二		第三篇	B1 符號運	社-J-B1 運	社 1a-IV-1	公 Ca-IV-1	1.了解民	1.影片資	1	1. 討 論	【品德	B1 符號運

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資 源	評量方 式	議題融入
04/27 05/03		公民與生 社生活 第四章 民主社 會中共 意見	用與溝 通 表達	用文字、語 言、表格與 圖像等表徵 符號，表達 人類生活的 豐富面貌， 並能促進相 互溝通與理 解。 運用文字、 語言、表格 與圖像等表 徵符號，表 達人類生活 的豐富面 貌，並能促 進相互溝通 與理解。	社 1b-IV-1 社 2a-IV-1 社 2c-IV-2 社3a-IV-1	公 Cb-IV-1	主社會中 公共意見 的形成。 2.了解民 主社會中 民眾表達 公共意見 的方式。	料。 2.蒐集太 陽花學運 的新聞報 導或訪談 資料。		發表 2.紙筆 測驗 3.習題 評量	【教育】 品 J5 資 訊與媒 體的公 共性與 社會責 任。 【人權 教育】 人 J3 探 索各種 利益可 能發生 的衝突， 並了解 如何運 用民主 的正程 序，以 形成公 共規則， 落實平 等之 保障。	用與溝 通 表達
十三 05/04 05/10		第三篇 公民與 社生活 第四章 民主社 會中共 意見	B1 符號 運用與 溝通 表達	社-J-B1 運 用文字、語 言、表格與 圖像等表徵 符號，表達 人類生活的 豐富面貌，	社 1a-IV-1 社 1b-IV-1 社 2a-IV-1 社 2c-IV-2 社3a-IV-1	公 Ca-IV-1 公 Cb-IV-1	1.了解民 主社會中 公共意見 的形成。 2.了解民 主社會中 民眾表達 公共意見 的方式。	1.影片資 料。 2.蒐集太 陽花學運 的新聞報 導或訪談 資料。	1	1.討 論 2.紙 筆 測驗 3.習 題 評量	【品德 教育】 品 J5 資 訊與媒 體的公 共性與 社會責 任。 【人權	B1 符號 運用與 溝通 表達

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資 源	評量方 式	議題融入
				並能促進相互溝通與理解。 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。							【教育】 J3 探 人索各 利種 能生 的發 衝突 ，並 了 解 如 何 運 主 方 正 議 及 的 程 序 ， 以 成 公 共 規 則 ， 落 實 平 等 之 保 障。	
十四 05/11 05/17	第二次段考 5/13、5/14 (二、三)	第三篇 公民與 社會生 活 第四章 民主社 會中共 意見	B1 符號 運用與 溝通 表達	社-J-B1 運 用文字、語 言、表格與 圖像等表徵 符號，表達 人類生活的 豐富面貌， 並能促進相 互溝通與理 解。 運用文字、 語言、表格 與圖像等表 徵符號，表	社 1a-IV-1 社 1b-IV-1 社 2a-IV-1 社 2c-IV-2 社3a-IV-1	公 Ca-IV-1 公 Cb-IV-1	1.了解民 主社會中 公共意見 的形成。 2.了解民 主社會中 民眾表達 公共意見 的方式。	1.影片資 料。 2.蒐集太 陽花學運 的新聞報 導或訪談 資料。	1	1. 討 論 發 表 筆 2. 紙 測 驗 題 3. 習 評 量	【品德 教育】 品 J5 資 訊與媒 體的公 共性與 社會責 任。 【人權 教育】 人 J3 探 人索各 利種 能生 的發 衝突 ，並 了 解 如 何 運 主	B1 符號運 用與溝 通 表達

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資 源	評量方 式	議題融入
				達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。							審議方 式及正 當的程 序，以 形成公 共規則 ，落實 平等之 自由之 保障。	
十五 05/18 05/24		第三篇 公民與 社會生 活 第五 章 社會 的公平 正義	A3 規劃 執行與 創新 應變	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	社 1a-IV-1 公 1b-IV-1 社 2b-IV-1 社 2c-IV-2 社3c-IV-1	公 Da-IV-2	了解社會中不公平的因素。	1.影片資料。 2.蒐集近年高收入與低收入家庭資源的新聞報導與議題討論資料。	1	1. 討論 發表 2. 紙 測驗 3. 習 題 評量	【性別 平等教 育】 性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。 【品德 教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。	A3 規劃 執行與 創新 應變
十六 05/25 	05/31-06/01 端午節連假	第三篇 公民與 社會生 活	A3 規劃 執行與 創新 應變	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，	社 1a-IV-1 公 1b-IV-1 社 2b-IV-1	公 Da-IV-2	了解社會中不公平的因素。	1.影片資料。 2.蒐集近年高收入	1	1. 討論 發表 2. 紙 測驗	【性別 平等教 育】 性 J10	A3 規劃 執行與 創新 應變

週別日期	學校行事主題學習	單元名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
05/31		第五章 社會的公平正義		善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	社 2c-IV-2 社3c-IV-1			與低收入家庭資源的新聞報導與議題資料。		3. 習題評量	探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。 【品德教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。	
十七 06/01 06/07		第三篇 公民社會 第五章 社會的公平正義	A3 規劃執行與創新應變	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	社 1a-IV-1 公 1b-IV-1 社 2b-IV-1 社 2c-IV-2 社3c-IV-1	公 Da-IV-2	了解社會中不公平的因素。	1. 影片資料。 2. 蒐集近年高收入與低收入家庭資源的新聞報導與議題資料。	1	1. 討論發表 2. 紙筆測驗 3. 習題評量	【性別平等教育】 性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。 【品德教育】	A3 規劃執行與創新應變

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資 源	評量方 式	議題融入
											品 J6 關 懷弱勢 的意涵、 策略，及 其實踐 與反思。	
十八 06/08 06/14		第三篇 公民與生 活第六章 社會與國 家責任	A3 規劃執 行與創新 應變	社-J-A3 主 動學習與探 究人類生活 相關議題， 善用資源並 規劃相對應 的行動方案 及創新突破 的可能性。	社 1a-IV-1 公 1c-IV-1 社 2a-IV-2 社 3a-IV-1 社3b-IV-3	公 Db-IV-2	了解我國 的社會福 利制度。	1.影片資 料。 2.蒐集現 行兒少福 利、老人 照護、關 懷服務的 政府輔助 措施相關 資料。 3.蒐集現 行身心障 礙者的政 府輔助措 施相關資 料。	1	1. 隨堂 測驗 2. 課 堂問 答 3. 活 動 練習	【人權 教育】 人 J2 關 懷國內 人權議 題，提 出一個 符合正 義的社 會藍 圖，並 進行社 會改進 與行 動。 【法治 教育】 法 J1 探 討平等。	A3 規劃執 行與創新 應變
十九 06/15 06/21		第三篇 公民與生 活第六章 社會與國 家責任	A3 規劃執 行與創新 應變	社-J-A3 主 動學習與探 究人類生活 相關議題， 善用資源並 規劃相對應 的行動方案 及創新突破 的可能性。	社 1a-IV-1 公 1c-IV-1 社 2a-IV-2 社 3a-IV-1 社3b-IV-3	公 Db-IV-2	了解我國 的社會福 利制度。	1.影片資 料。 2.蒐集現 行兒少福 利、老人 照護、關 懷服務的 政府輔助 措施相關 資料。	1	1. 隨堂 測驗 2. 課 堂問 答 3. 活 動 練習	【人權 教育】 人 J2 關 懷國內 人權議 題，提 出一個 符合正 義的社 會藍	A3 規劃執 行與創新 應變

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資 源	評量方 式	議題融入
								3.蒐集現 行身心障 礙者的政 府補助措 施相關資 料。			圖，並 進行社 會改進 與行 動。 【法治 教育】 法 J1 探 討平等。	
二十 06/22 06/28	第三次段考 6/26、6/27 (四、五)	第三篇與 生活 第六章 社會安 全與國 家責任	A3 規劃執 行與創新 應變	社-J-A3 主 動學習與 探究人類 生活相關 議題，善 用資源並 規劃相對 應的行動 方案及創 新突破的 可能性。	社 1a-IV-1 公 1c-IV-1 社 2a-IV-2 社 3a-IV-1 社3b-IV-3	公 Db-IV-2	了解我國 的社會福 利制度。	1.影片資 料。 2.蒐集現 行兒少福 利、老人 照護、關 懷服務的 政府補助 措施相關 資料。 3.蒐集現 行身心障 礙者的政 府補助措 施相關資 料。	1	1. 隨堂 測驗 2. 課 堂問 答 3. 活 動 練習	【人權 教育】 人 J2 關 懷國內 人權議 題，提 出一個 符合正 義的社 會藍 圖，並 進行社 會改進 與行 動。 【法治 教育】 法 J1 探 討平等。	A3 規劃執 行與創新 應變
二一 06/29 06/30	114. 6. 30(一) 結業式	第三篇與 生活 第六章 社會安 全與國 家責任	A3 規劃執 行與創新 應變	社-J-A3 主 動學習與 探究人類 生活相關 議題，善 用資源並 規劃相對 應的行動 方案及創 新突破的 可能性。	社 1a-IV-1 公 1c-IV-1 社 2a-IV-2 社 3a-IV-1 社3b-IV-3	公 Db-IV-2	了解我國 的社會福 利制度。	1.影片資 料。 2.蒐集現 行兒少福 利、老人 照護、關 懷服務的 政府補助 措施相關 資料。		1. 隨堂 測驗 2. 課 堂問 答 3. 活 動 練習	【人權 教育】 人 J2 關 懷國內 人權議 題，提	A3 規劃執 行與創新 應變

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資 源	評量方 式	議題融入
		全與國 家責任		及創新突破 的可能性。				懷服務的 政府輔助 措施相關 資料。 3.蒐集現 行身心障 礙者的政 府輔助措 施相關資 料。			出一個 符合正 義的社 會藍 圖，並 進行社 會改進 與行 動。 【法治 教育】 法 11 探 討平等。	

伍、領域課程計畫

八年級【社會領域-地理】

桃園市立楊梅國民中學 113 學年度第一學期八年級【社會領域-地理】課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	八年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、 ■C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	<p>【學習表現】</p> 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 <p>【學習內容】</p> 地 Ba-IV-1 自然環境的地區差異。 地 Ba-IV-2 傳統維生方式與人口分布。 地 Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。 地 Bb-IV-1 產業活動的轉型。 地 Bb-IV-2 經濟發展的地區差異。 地 Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。 地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。 地 Bd-IV-1 自然環境背景。 地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。 地 Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。 地 Bd-IV-4 問題探究：臺灣與東北亞的文化交流。		
融入之議題	<p>【閱讀素養教育】</p> 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 <p>【人權教育】</p> 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 <p>【多元文化教育】</p> 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 <p>【環境教育】</p> 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 <p>【國際教育】</p> 國 J1 理解國家發展和全球之關聯性。		

	<p>【生涯規劃教育】 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。</p> <p>【海洋教育】 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p>
學習目標	<p>一、本冊為東亞地理架構(中日韓臺)，應達成的學習目標如下：</p> <p>(一)認知目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 使學生具備良好的思考、組織、表達、溝通、判斷價值等基本認知素養。 2. 能將東亞圖表圖片與問題結合，深入淺出精準答出每個問題的核心概念。 <p>(二)技能目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生對東亞自然與人文地理各式結構與層面，能有結合實況的實用技能。 2. 培養學生素養能力，從事思考、理解、協調、討論，吸收各國經驗，擴大區域視野。 <p>(三)態度目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在各類議題融入的情境下，將東亞地理的各種景觀因果，類化成素養力。 2. 培養學生將東亞旅遊或巡禮的生活經驗，經由學習導讀，擴展自我視野。 <p>二、本冊教學內容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識中國五大地形與地勢走向造成的影響 2. 認識中國的氣候類型 3. 明白中國傳統農牧業經營特徵 4. 認識中國現代農牧業的轉型 5. 了解中國的人口成長歷程與分布特徵 6. 了解中國人口問題發生的原因與因應對策 7. 認識中國工業發展的歷程 8. 了解中國經濟發展的區域差異形成原因 9. 了解中國的經濟發展與世界的關連 10. 明白中國經濟快速發展對世界環境帶來的影響 11. 知道季風亞洲的分布與特徵 12. 認識東北亞的自然環境特色 13. 了解日本的產業發展特色 14. 了解南韓的產業發展特色 15. 能比較南、北韓的發展差異 16. 了解臺、日、韓的文化交流狀況
教學與評量說明	<p>【教學方法】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 講述法 2. 合作學習法 <p>【評量方法】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗

週別日期	學校行事主題學習	單元名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
一 08/30 08/31	08/30(五) 開學日	第1課中國的自然環境與傳統維生方式	A 自主行動 B 溝通互動	A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Ba-IV-1 自然環境的地區差異。	1.知道中國的五大地形 2.認識中國地形的三級階梯 3.說出中國地勢走向造成的影響	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
二 09/01 09/07		第1課中國的自然環境與傳統維生方式	A 自主行動 B 溝通互動	A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Ba-IV-1 自然環境的地區差異。	1.了解中國的氣候特徵 2.認識中國的三大氣候類型 3.能根據氣候圖資訊判別一地氣候類型	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
三 09/08 09/14		第1課中國的自然環境與傳統維生方式	A 自主行動 B 溝通互動	A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Ba-IV-2 傳統維生方式與人口分布。	1.認識中國農業活動的分布與特徵 2.認識中國牧業活動的分布與特徵	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
四 09/15 09/21	09/17 中秋節	第2課中國的人口成長與文化遷移	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結	地 Ba-IV-2 傳統維生方式與人口分布。	1.了解中國傳統為養活眾多人口增加糧食生產的方式 2.認識中國現代農牧業的轉型	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J8 探討不同

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
					美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。					與網路資源等相關教學媒體		文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。
五 09/22 09/28		第 2 課中國的人口成長與文化遷移	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	地 Ba-IV-2 傳統維生方式與人口分布。 地 Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。	1.了解中國的人口成長歷程 2.知道中國的人口分布特徵 3.認識中國的民族組成	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。
六 09/29 10/05		第 2 課中國的人口成長與文化遷移	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，	地 Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。	1.了解中國人口向外移民的原因及造成的影響 2.明白中國提出計畫生育政策的原因 3.統整歸納中國人口問題發生的原因與因應對策	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
						並欣賞其文化之美。						
七 10/06 10/12	10/10 國慶日	複習第一單元第 1-2 課	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	地 Ba-IV-1 自然環境的地區差異。 地 Ba-IV-2 傳統維生方式與人口分布。 地 Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。	1.認識中國五大地形與地勢走向造成的影響 2.認識中國的氣候類型 3.明白中國傳統農牧業經營特徵 4.認識中國現代農牧業的轉型 5.了解中國的人口成長歷程與分布特徵 6.了解中國人口問題發生的原因與因應對策	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
八 10/13 10/19	10/16-10/17 (三、四) 第一次段考	第 3 課中國的工業發展與地區差異	A 自主行動 B 溝通互動	A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Bb-IV-1 產業活動的轉型。	1.明白中國工業發展的基礎條件 2.認識中國工業發展的歷程	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
九 10/20 		第 3 課中國的工業發展與地區差異	A 自主行動 B 溝通互動	A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地 Bb-IV-2 經濟發展的地區差異。	1.了解中國工業發展的區域差異形成原因 2.認識中國東	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞

週別日期	學校行事主題學習	單元名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
10/26					方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。		部沿海三大經濟圈的發展特色 3.了解中國三大經濟帶的發展狀況		4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體		彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
十 10/27 11/02		第 3 課中國的工業發展與地區差異	A 自主行動 B 溝通互動	A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Bb-IV-2 經濟發展的地區差異。	1.認識中國的主要都市	1	1.教學投影機 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
十一 11/03 11/09		第 4 課中國的經濟發展與全球關連	A 自主行動 B 溝通互動	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。	地 Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。	1.明白中國工業轉型的原因與目標 2.認識中國內需市場擴大造成的影響 3.了解中國新興的消費方式及趨勢	1	1.教學投影機 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關聯性。 【生涯規劃教育】 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。
十二 11/10 11/16		第 4 課中國的經濟發展與全球關連	A 自主行動 B 溝通互動	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文	地 Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。	1.知道中國的經濟發展與世界的關連 2.認識一帶一路倡議的正反面影響	1	1.教學投影機 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【國際教育】

週別日期	學校行事主題學習	單元名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
					議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	環境互動的結果。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。				6.影音資料與網路資源等相關教學媒體		國 J1 理解國家發展和全球之關聯性。 【生涯規劃教育】 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。
十三 11/17 11/23		第 4 課中國的經濟發展與全球關連	A 自主行動 B 溝通互動	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。	地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。	1.明白中國經濟快速發展對世界環境帶來的影響 2.探討經濟發展與環境保護間的權衡	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關聯性。 【生涯規劃教育】 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。
十四 11/24 11/30		第 5 課東北亞的自然環境	B 溝通互動	B3 藝術涵養與美感素養	社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	地 Bd-IV-1 自然環境背景。	1.知道季風亞洲的分布與特徵 2.了解東北亞的地形特色	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【海洋教育】 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。
十五 12/01 	12/03- 12/04	第 5 課東北亞的自然環境	B 溝通互動	B3 藝術涵養與美感素養	社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地 Bd-IV-1 自然環境背景。	1.認識東北亞的氣候特徵 2.明白中、日、韓緯度相	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【海洋教育】 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。

週別日期	學校行事主題學習	單元名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
12/07	(二、三) 第二次段考				富性。	地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。		近地區形成降水與氣溫差異的原因		4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體		【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。
十六 12/08 12/14		第 5 課東北亞的自然環境	B 溝通互動	B3 藝術涵養與美感素養	社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	地 Bd-IV-1 自然環境背景。 地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。	1.了解東北亞的自然環境如何影響其生活方式 2.知道東北亞傳統文化受中國影響的原因及呈現的特色	1	1.教學投影機 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【海洋教育】 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。
十七 12/15 12/21		第 6 課東北亞的經濟發展	A 自主行動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 C3 多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進一步分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。 地 Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。	1.了解日本現代農業與工業的特色 2.明白國際貿易對日本經濟發展的重要性 3.認識日本的文化產業發展	1	1.教學投影機 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關聯性。
十八 12/22 12/28		第 6 課東北亞的經濟發展	A 自主行動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 C3 多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進一步分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文	地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。 地 Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。	1.了解北韓的國家發展特色 2.認識南韓工業的發展特徵及影響 3.能比較南、北韓的發展差	1	1.教學投影機 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關聯性。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
					性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	環境互動的結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。		異		6.影音資料與網路資源等相關教學媒體		
十九 12/29 01/04	114年 01/01 元旦	第6課東北亞的經濟發展	A 自主行動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 C3 多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。 地 Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。 地 Bd-IV-4 問題探究：臺灣與東北亞的文化交流。	1.明白南韓文化產業的竄起及在全球的影響 2.了解臺、日、韓的文化交流狀況	1 1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關聯性。
二十 01/05 01/11		複習第一單元第 5-6 課	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開	地 Bd-IV-1 自然環境背景。 地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。 地 Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。 地 Bd-IV-4 問題探究：臺灣與東北亞的文化交流。	1.知道季風亞洲的分布與特徵 2.認識東北亞的自然環境特色 3.了解日本的產業發展特色 4.了解南韓的產業發展特色 5.能比較南、北韓的發展差異 6.了解臺、日、韓的文化交流狀況	1 1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【海洋教育】 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關聯性。

週別日期	學校行事主題學習	單元名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
						闊的世界觀。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。						
二十一 01/12 01/18		複習全冊	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	地 Ba-IV-1 自然環境的地區差異。 地 Ba-IV-2 傳統維生方式與人口分布。 地 Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。 地 Bb-IV-1 產業活動的轉型。 地 Bb-IV-2 經濟發展的地區差異。 地 Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。 地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。 地 Bd-IV-1 自然環境背景。 地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。 地 Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。 地 Bd-IV-4 問題探究：臺灣與東北亞的文化交流。	1.認識中國五大地形與地勢走向造成的影響 2.認識中國的氣候類型 3.明白中國傳統農業經營特徵 4.認識中國現代農業的轉型 5.了解中國的人口成長歷程與分布特徵 6.了解中國人口問題發生的原因與因應對策 7.認識中國工業發展的歷程 8.了解中國經濟發展的區域差異形成原因 9.了解中國的經濟發展與世界的關連 10.明白中國經濟快速發展對世界環境帶來的影響 11.知道季風亞洲的分布與特徵 12.認識東北亞的自然環境特色	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【海洋教育】 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關聯性。 【生涯規劃教育】 涯 J8 工作/教育環境的類型與現

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
								13.了解日本的產業發展特色 14.了解南韓的產業發展特色 15.能比較南、北韓的發展差異 16.了解臺、日、韓的文化交流狀況				況。
二十 二 01/19 01/23	114年 01/22- 01/23 (三、四) 第三次段 考 01/23結 業式	複習全冊	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文	地 Ba-IV-1 自然環境的地區差異。 地 Ba-IV-2 傳統維生方式與人口分布。 地 Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。 地 Bb-IV-1 產業活動的轉型。 地 Bb-IV-2 經濟發展的地區差異。 地 Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。 地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。 地 Bd-IV-1 自然環境背景。 地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。 地 Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。 地 Bd-IV-4 問題探究：臺灣	認識中國五大地形與地勢走向造成的影響 2.認識中國的氣候類型 3.明白中國傳統農牧業經營特徵 4.認識中國現代農牧業的轉型 5.了解中國的人口成長歷程與分布特徵 6.了解中國人口問題發生的原因與因應對策 7.認識中國工業發展的歷程 8.了解中國經濟發展的區域差異形成原因 9.了解中國的經濟發展與世界的關連 10.明白中國經濟快速發展對世界環境帶來的影響 11.知道季風亞洲的分布與特徵	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【海洋教育】 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關聯性。 【生涯規劃教

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
						化的差異性， 並欣賞其文化 之美。	與東北亞的文 化交流。	12.認識東北亞 的自然環境特 色 13.了解日本的 產業發展特色 14.了解南韓的 產業發展特色 15.能比較南、 北韓的發展差 異 16.了解臺、 日、韓的文化 交流狀況				【 育】 涯 J8 工作/教育 環境的類型與現 況。

桃園市立楊梅國民中學 113 學年度第二學期八年級【社會領域-地理】課程計畫			
每週節數	I 節	設計者	八年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、 ■C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	<p>【學習表現】 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>【學習內容】 地 Be-IV-1 自然環境背景。 地 Be-IV-2 多元文化的發展。 地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。 地 Be-IV-4 問題探究：東南亞和南亞新興市場與臺灣產業發展的關聯。 地 Bf-IV-1 自然環境與資源。 地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色。 地 Bf-IV-3 國際衝突的焦點。 地 Bf-IV-4 問題探究：伊斯蘭文化與西方文化的互動。 地 Bg-IV-1 自然環境與資源。 地 Bg-IV-2 漠南非洲的文化特色與影響。 地 Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。 地 Bg-IV-4 問題探究：漠南非洲的公平貿易議題。</p>		
融入之議題	<p>【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。</p> <p>【性別平等教育】 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p> <p>【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關聯性。</p> <p>【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p>		

	<p>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p>
學習目標	<p>一、本冊為東南亞、南亞、西亞、非洲地理架構，應達成的學習目標如下：</p> <p>(一) 認知目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 使學生具備良好的思考、組織、表達、溝通、判斷價值等基本認知素養。 2. 能將亞非圖表圖片與問題結合，深入淺出精準答出每個問題的核心概念。 <p>(二) 技能目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生對亞非區域自然與人文地理內涵與層面，能有結合實況的實用技能。 2. 培養學生素養能力，從事思考、理解、協調、討論，吸收亞非發展經驗，擴大對亞非之區域視野。 <p>(三) 態度目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在各類議題融入的情境下，將亞非地理的各種景觀因果，類化成素養力。 2. 培養學生將亞非區域地理巡禮的生活經驗，經由學習導讀，擴展自我視野 <p>二、本冊教學內容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識東南亞的自然環境特徵。 2. 了解東南亞的經濟發展特色。 3. 知道東南亞區域結盟的目的。 4. 認識南亞的自然環境特徵。 5. 了解南亞的經濟發展特色。 6. 知道南亞區域結盟的目的。 7. 明白乾燥環境對西亞與北非的生活方式產生的影響。 8. 知道伊斯蘭文化的特色。 9. 明白西亞與北非的石油經濟與近代紛爭。 10. 認識漠南非洲的自然環境特徵 11. 認識漠南非洲傳統產業活動的類型 12. 認識漠南非洲的人口與族群 13. 了解漠南非洲的殖民地式經濟與不公平貿易制度 14. 認識漠南非洲國家改善社經問題的方法
教學與評量說明	<p>【教學方法】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 講述法 2. 合作學習法 <p>【評量方法】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素 養面向	核心素 養項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
一 02/14 02/15	114年 02/14(五) 開學日	第1課東 南亞	B 溝通互 動	B3 藝術涵 養與美感 素養	社-J-B3 欣賞不同時 空環境下形塑的自然、 族群與文化之美，增進 生活的豐富性。	地 1a-IV-1 說明重要地 理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環 境與人文景觀的相互關 係。	地 Be-IV-1 自然環境背 景。	1.認識東南亞的自然環 境特徵。	1	1.教學投影 片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影 機 5.圖片 6.影音資料 與網路資源 等相關教學 媒體	1.教師觀 察 2.自我評 量 3.同儕互 評 4.紙筆測 驗 5.口頭詢 問 6.專案報 告 7.活動報 告	【多元文化教育】 多 J6 分析不同 群體的文化如何 影響社會與生活 方式。
二 02/16 02/22		第1課東 南亞	B 溝通互 動	B3 藝術涵 養與美感 素養	社-J-B3 欣賞不同時 空環境下形塑的自然、 族群與文化之美，增進 生活的豐富性。	地 1a-IV-1 說明重要地 理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環 境與人文景觀的相互關 係。	地 Be-IV-1 自然環境背 景。 地 Be-IV-2 多元文化的 發展。	1.認識東南亞的自然環 境特徵。 2.了解各國文化對東南 亞的影響。	1	1.教學投影 片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影 機 5.圖片 6.影音資料 與網路資源 等相關教學 媒體	1.教師觀 察 2.自我評 量 3.同儕互 評 4.紙筆測 驗 5.口頭詢 問 6.專案報 告 7.活動報 告	【人權教育】 人 J5 了解社會 上有不同的群體 和文化，尊重並 欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J6 分析不同 群體的文化如何 影響社會與生活 方式。
三 02/23 03/01	114年 02/28 和平紀念 日	第1課東 南亞	B 溝通互 動	B3 藝術涵 養與美感 素養	社-J-B3 欣賞不同時 空環境下形塑的自然、 族群與文化之美，增進 生活的豐富性。	地 1a-IV-1 說明重要地 理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環 境與人文景觀的相互關 係。 社 2a-IV-3 關心不同 的社會文化及其發展， 並展現開闊的世界觀。	地 Be-IV-3 經濟發展與 區域結盟。	1.了解東南亞的經濟發 展特色。 2.知道東南亞區域結盟 的目的。	1	1.教學投影 片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影 機 5.圖片 6.影音資料 與網路資源 等相關教學 媒體	1.教師觀 察 2.自我評 量 3.同儕互 評 4.紙筆測 驗 5.口頭詢 問 6.專案報 告 7.活動報 告	【多元文化教育】 多 J6 分析不同 群體的文化如何 影響社會與生活 方式。 多 J8 探討不同 文化接觸時可能 產生的衝突、融 合或創新。 【國際教育】 國 J1 理解國家 發展和全球之關 聯性。

週別日期	學校行事主題學習	單元名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
四 03/02 03/08		第2課南亞	A 自主行動 B 溝通互動	A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地 Be-IV-1 自然環境背景。	1.認識南亞的自然環境特徵。	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【性別平等教育】 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 【人權教育】 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。
五 03/09 03/15		第2課南亞	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。 地 Be-IV-2 多元文化的發展。	1.了解南亞的傳統文化。 2.了解南亞的經濟發展特色。	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。
六 03/16 03/22		第2課南亞	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性。	地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。 地 Be-IV-4 問題探究：東南亞和南亞新興市場與臺灣產業發展的關聯。	1.了解南亞的經濟發展特色。 2.知道南亞區域結盟的目的。	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告	【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關聯性。

週別日期	學校行事主題學習	單元名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
					性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。						告 7.活動報告	
七 03/23 03/29	03/26- 03/27 (三、四) 第一次段考	第3課西亞與北非的自然環境與文化	B 溝通互動	B3 藝術涵養與美感素養	社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Bf-IV-1 自然環境與資源。	1.明白乾燥環境對西亞與北非的生活方式產生的影響。	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。
八 03/30 04/05	04/03- 04/06 清明節連假	第3課西亞與北非的自然環境與文化	B 溝通互動	B3 藝術涵養與美感素養	社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Bf-IV-1 自然環境與資源。	1.明白乾燥環境對西亞與北非的生活方式產生的影響。	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。
九 04/06 04/12		第3課西亞與北非的自然環境與文化	B 溝通互動	B3 藝術涵養與美感素養	社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。	地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色。	1.知道伊斯蘭文化的特色。	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活

週別日期	學校行事主題學習	單元名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
										媒體	6.專案報告 7.活動報告	方式。
十 04/13 04/19		第 4 課動盪的西亞與北非	A 自主行動 B 溝通互動	A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色。	1.了解西亞與北非多元文化之間如何互動。	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。
十一 04/20 04/26		第 4 課動盪的西亞與北非	A 自主行動 B 溝通互動	A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色。 地 Bf-IV-3 國際衝突的焦點。	1.了解西亞與北非多元文化之間如何互動。 2.明白西亞與北非的石油經濟與近代紛爭。	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【人權教育】 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。
十二 04/27 		第 4 課動盪的西亞與北非	A 自主行動 B 溝通互動	A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	地 Bf-IV-3 國際衝突的焦點。 地 Bf-IV-4	1.知道西亞與北非為何成為國際衝突的焦點。	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦	1.教師觀察 2.自我評量	【人權教育】 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。

週別日期	學校行事主題學習	單元名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
05/03				養與美感素養	社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	問題探究：伊斯蘭文化與西方文化的互動。			4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。
十三 05/04 05/10		第 4 課動盪的西亞與北非	A 自主行動 B 溝通互動	A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	地 Bf-IV-3 國際衝突的焦點。 地 Bf-IV-4 問題探究：伊斯蘭文化與西方文化的互動。	1.知道西亞與北非為何成為國際衝突的焦點。	1	1.教學投影機 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【人權教育】 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。
十四 05/11 05/17	05/13-05/14 (二、三) 第二次 段考	第 5 課 莫南非洲的自然環境與傳統文化	A 自主行動 B 溝通互動	A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	地 1a-IV-1 說明重要地現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異	地 Bg-IV-1 自然環境與資源。	1.認識莫南非洲的自然環境特徵	1	1.教學投影機 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科

週別日期	學校行事主題學習	單元名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
					性。	性，並欣賞其文化之美。				與網路資源等相關教學媒體		知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
十五 05/18 05/24		第 5 課 莫南非洲的自然環境與傳統文化	A 自主行動 B 溝通互動	A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	地 Bg-IV-2 莫南非洲的文化特色與影響。	1.認識莫南非洲傳統產業活動的類型 2.認識莫南非洲的人口與族群 3.了解外來宗教進入莫南非洲的方式	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
十六 05/25 05/31	05/31- 06/01 端午節 連假	第 6 課 莫南非洲的發展與挑戰	A 自主行動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	地 Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。	1.了解歐洲列強入侵莫南非洲所造成的影響 2.了解莫南非洲的殖民地式經濟與不公平貿易制度 3.了解莫南非洲經濟貧困化的原因	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【環境教育】 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。
十七 06/01 06/07		第 6 課 莫南非洲的發展與挑戰	A 自主行動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	地 Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。	1.認識莫南非洲國家改善社經問題的方法	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【環境教育】 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。

週別日期	學校行事主題學習	單元名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
十八 06/08 06/14		第 6 課 漢南非洲的發展與挑戰	A 自主行動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	地 Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。 地 Bg-IV-4 問題探究：漢南非洲的公平貿易議題。	1.認識漢南非洲國家改善社經問題的方法 2.認識公平貿易制度及對漢南非洲的幫助	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料 等相關教學媒體	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【環境教育】 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
十九 06/15 06/21		複習第一單元第 5-6 課	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	地 Bg-IV-1 自然環境與資源。 地 Bg-IV-2 漢南非洲的文化特色與影響。 地 Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。 地 Bg-IV-4 問題探究：漢南非洲的公平貿易議題。	1.認識漢南非洲的自然環境特徵 2.認識漢南非洲傳統產業活動的類型 3.認識漢南非洲的人口與族群 4.了解外來宗教進入漢南非洲的方式 1.了解歐洲列強入侵漢南非洲所造成的影響 2.了解漢南非洲的殖民地式經濟與不公平貿易制度 3.了解漢南非洲經濟貧困化的原因 4.認識漢南非洲國家改善社經問題的方法 5.認識公平貿易制度及對漢南非洲的幫助	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料 與網路資源 等相關教學媒體	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【環境教育】 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
二十 06/22 06/28	06/26- 06/27 (四、五)	複習全冊	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文	地 Be-IV-1 自然環境背景。 地 Be-IV-2 多元文化的	1.認識東南亞的自然環境特徵。 2.了解東南亞的經濟發展特色。 3.知道東南亞區	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。

週別日期	學校行事主題學習	單元名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
	第三次段考		與	素養 C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解	空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	發展。 地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。 地 Be-IV-4 問題探究：東南亞和南亞新興市場與臺灣產業發展的關聯。 地 Bf-IV-1 自然環境與資源。 地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色。 地 Bf-IV-3 國際衝突的焦點。 地 Bf-IV-4 問題探究：伊斯蘭文化與西方文化的互動。 地 Bg-IV-1 自然環境與資源。 地 Bg-IV-2 漠南非洲的文化特色與影響。 地 Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。 地 Bg-IV-4 問題探究：漠南非洲的公平貿易議題。	域結盟的目的。 4.認識南亞的自然環境特徵。 5.了解南亞的經濟發展特色。 6.知道南亞區域結盟的目的。 7.明白乾燥環境對西亞與北非的生活方式產生的影響。 8.知道伊斯蘭文化的特色。 9.明白西亞與北非的石油經濟與近代紛爭。 10.認識漠南非洲的自然環境特徵 11.認識漠南非洲傳統產業活動的類型 12.認識漠南非洲的人口與族群 13.了解漠南非洲的殖民地式經濟與不公平貿易制度 14.認識漠南非洲國家改善社經問題的方法		機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。 【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關聯性。 【性別平等教育】 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【環境教育】 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養

週別日期	學校行事主題學習	單元名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
二十一 06/29 06/30	06/30 結業式	複習全冊	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	地 Be-IV-1 自然環境背景。 地 Be-IV-2 多元文化的發展。 地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。 地 Be-IV-4 問題探究：東南亞和南亞新興市場與臺灣產業發展的關聯。 地 Bf-IV-1 自然環境與資源。 地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色。 地 Bf-IV-3 國際衝突的焦點。 地 Bf-IV-4 問題探究：伊斯蘭文化與西方文化的互動。 地 Bg-IV-1 自然環境與資源。 地 Bg-IV-2 漠南非洲的文化特色與影響。 地 Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。 地 Bg-IV-4	1.認識東南亞的自然環境特徵。 2.了解東南亞的經濟發展特色。 3.知道東南亞區域結盟的目的。 4.認識南亞的自然環境特徵。 5.了解南亞的經濟發展特色。 6.知道南亞區域結盟的目的。 7.明白乾燥環境對西亞與北非的生活方式產生的影響。 8.知道伊斯蘭文化的特色。 9.明白西亞與北非的石油經濟與近代紛爭。 10.認識漠南非洲的自然環境特徵。 11.認識漠南非洲傳統產業活動的類型。 12.認識漠南非洲的人口與族群。 13.了解漠南非洲的殖民地式經濟與不公平貿易制度。 14.認識漠南非洲國家改善社經問題的方法	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。 【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關聯性。 【性別平等教育】 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素 養面向	核心素 養項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
							問題探究： 漠南非洲的 公平貿易議 題。					彙與他人進行溝 通。 【環境教育】 環 J6 了解世界 人口數量增加、 糧食供給與營養 的永續議題。

伍、領域課程計畫

八年級【社會領域-歷史】

桃園市立楊梅國民中學 113 學年度第一學期八年級【社會領域-歷史】課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	八年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、 ■C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	<p>【學習表現】</p> 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。		
	<p>【學習內容】</p> 歷 Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。 歷 Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。 歷 Hb-IV-1 宋、元時期的國際互動。 歷 Hb-IV-2 宋、元時期的商貿與文化交流。 歷 Ia-IV-1 明、清時期東亞世界的變動。 歷 Ia-IV-2 明、清時期東亞世界的商貿與文化交流。 歷 Ib-IV-1 晚清時期的東西方接觸與衝突。 歷 Ib-IV-2 甲午戰爭後的政治體制變革。 歷 Ic-IV-1 城市風貌的改變與新媒體的出現。 歷 Ic-IV-2 家族與婦女角色的轉變。 歷 J-IV-1 從主題 H 或 I 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。		
融入之議題	<p>【品德教育】</p> 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。		

	<p>品 J9 知行合一與自我反省。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>
學習目標	<p>一、本冊主要為中國商周至清代晚期的中國歷史，應達成學習目標如下：</p> <p>(一) 認知目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 使學生具備良好的思考、組織、表達、溝通、判斷價值等基本認知素養。 2. 學生能將中國歷史與事件結合，深入淺出精準答出每個問題的核心概念。 <p>(二) 技能目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生對中國歷史與歷次事件的因果，能有豐厚的人文素養形塑與批判力。 2. 培養學生將中國歷史文化，以思考、理解、協調、討論，吸收等方式進行學習，擴大人生視野。 <p>(三) 態度目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在各類議題融入的情境下，將中國歷史的各種影響與發展，類化成素養。 2. 使學生將中國歷朝歷代的歷史事件，經由學習導讀，融會豐富自我視野。 <p>二、本冊教學內容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解中國朝代的更迭，以及中國與東亞的互動。 2. 察覺商周至隋唐時期統治者實施封建或郡縣的目的。 3. 認識秦漢以後國家選拔官僚的方式。 4. 認識商周至隋唐時期民族的接觸與互動。 5. 理解商周至隋唐時期民族的文化交流。 6. 認識遼、宋、金、蒙古的互動與發展。 7. 理解宋元時期的經濟與文化交流。 8. 覺察明清時期與東亞各國間的關係。 9. 分析明清時期商貿網絡的發展與東西文化的交流。 10. 分析鴉片戰爭的爆發及影響。 11. 分析自強運動的利弊。 12. 詮釋甲午戰爭帶來的政治變革。 13. 覺察開港通商後城市出現的新風貌。 14. 覺察西方文化對傳統婦女及家庭帶來的影響。 15. 覺察清末女性意識的覺醒。
教學與評量說明	<p>【教學方法】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 講述法 2. 合作學習法 <p>【評量方法】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗

	5. 專案報告 6. 活動操作
--	--------------------

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素 養面向	核心素 養項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
— 08/30 08/31	08/30(五) 開學日	第1課商 周至隋唐 的國家與 社會	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思 考與解決問 題 B1 符號運 用與溝通表 達 B3 藝術涵 養與美感素 養 C2 人際關 係與團隊合 作	社-J-A2 覺察人 類生活相關議 題，進而分析判 斷及反思，並嘗 試改善或解決問 題。 社-J-B1 運用文 字、語言、表格 與圖像等表徵符 號，表達人類生 活的豐富面貌， 並能促進相互溝 通與理解。 社-J-B3 欣賞不 同時空環境下形 塑的自然、族群 與文化之美，增 進生活的豐富 性。 社-J-C2 具備同 理與理性溝通的 知能與態度，發 展與人合作的互 動關係。	歷 1a-IV-2 理解所 習得歷史事件的發 展歷程與重要歷史 變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷 史資料，解釋重要 歷史人物與事件間 的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷 史資料，進行歷史 事件的因果分析與 詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元 觀點探究重要歷史 事件與人物在歷史 中的作用與意義。 社 2a-IV-3 關心不 同的社會文化及其 發展，並展現開闊 的世界觀。 社 2b-IV-1 感受個 人或不同群體在社 會處境中的經歷與 情緒，並了解其抉 擇。 社 2b-IV-2 尊重不 同群體文化的差異 性，並欣賞其文化 之美。 社 2c-IV-1 從歷史 或社會事件中，省 思自身或所屬群體 的文化淵源、處境 及自主性。 社 3b-IV-1 適當選 用多種管道蒐集與 社會領域相關的資 料。 社 3b-IV-2 利用社 會領域相關概念， 整理並檢視所蒐集 資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文 字、照片、圖表、	歷 Ha-IV-1 商 周至隋唐時期 國家與社會的 重要變遷。	1.了解中國朝 代的更迭，以 及中國與東亞 的互動 2.察覺商周至 隋唐時期統治 者實施封建或 郡縣的目的	1 1	1.教學簡報 2.學習單 3.電腦 4.投影機 5.影音資料 與網路資源 等相關教學 媒體	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.專案報告 6.活動操作	【品德教育】 品 J4 族群差異 與平等的道德議 題。 品 J7 同理分享 與多元接納。 品 J8 理性溝通 與問題解決。 品 J9 知行合一 與自我反省。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素 養面向	核心素 養項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
						數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。						
二 09/01 09/07		第1課商周至隋唐的國家與社會	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關係。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，	歷 Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。	2.察覺商周至隋唐時期統治者實施封建或郡縣的目的	1 1	1.教學簡報 2.學習單 3.電腦 4.投影機 5.影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.專案報告 6.活動操作	【品德教育】 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素 養面向	核心素 養項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
						整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。						
三 09/08 09/14		第 1 課商 周至隋唐 的國家與 社會	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與	歷 Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。	3.認識秦漢以後國家選拔官僚的方式	1 1	1.教學簡報 2.學習單 3.電腦 4.投影機 5.影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.專案報告 6.活動操作	【品德教育】 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素 養面向	核心素 養項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
						社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。						
四 09/15 09/21	09/17 (二) 中秋節	第2課商 周至隋唐 的民族與 文化	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人	歷 Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。 歷 J-IV-1 從主題 H 或 I 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1.認識商周至隋唐時期民族的接觸與互動	1	1.教學簡報 2.學習單 3.電腦 4.投影機 5.影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.專案報告 6.活動操作	【多元文化教育】 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【品德教育】 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素 養面向	核心素 養項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
						類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。						
五 09/22 09/28		第 2 課商周至隋唐的民族與文化	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化	歷 Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。 歷 J-IV-1 從主題 H 或 I 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	2.理解商周至隋唐時期民族的文化交流	1 1	1.教學簡報 2.學習單 3.電腦 4.投影機 5.影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.專案報告 6.活動操作	【多元文化教育】 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【品德教育】 品 I4 族群差異與平等的道德議題。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素 養面向	核心素 養項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
						之美。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。						
六 09/29/ 10/05		第2課商 周至隋唐 的民族與 文化	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思 考與解決問 題 B1 符號運 用與溝通表 達 B3 藝術涵 養與美感素 養 C2 人際關 係與團隊合 作	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	歷 Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。 歷 J-IV-1 從主題 H 或 I 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	2.理解商周至隋唐時期民族的文化交流	1	1.教學簡報 2.學習單 3.電腦 4.投影機 5.影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.專案報告 6.活動操作	【多元文化教育】 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【品德教育】 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素 養面向	核心素 養項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
					與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。							品 J9 知行合一與自我反省。
七 10/06 10/12	10/10 (四) 國慶日	複習第二單元第 1-2 課	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。	歷 Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。 歷 Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。	1.了解中國朝代的更迭，以及中國與東亞的互動 2.察覺商周至隋唐時期統治者實施封建或郡縣的目的	1	1.教學簡報 2.學習單 3.電腦 4.投影機 5.影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.專案報告 6.活動操作	【多元文化教育】 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素 養面向	核心素 養項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
				養 C2 人際關係與團隊合作	與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	歷 J-IV-1 從主題 H 或 I 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	3.認識秦漢以後國家選拔官僚的方式 4.認識商周至隋唐時期民族的接觸與互動 5.理解商周至隋唐時期民族的文化交流			【品德教育】 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。	
八 10/13 	10/16- 10/17 (三、四)	第 3 課宋元時期的民族互動	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 Hb-IV-1 宋、元時期的國際互動。	1.認識遼、宋、金、蒙古的互動與發展	1	1.教學簡報 2.學習單 3.電腦 4.投影機	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【多元文化教育】 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素 養面向	核心素 養項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
10/19	第一次 段考			用與溝通表 達 B3 藝術涵 養與美感素 養 C2 人際關 係與團隊合 作	試改善或解決問 題。 社-J-B1 運用文 字、語言、表格 與圖像等表徵符 號，表達人類生 活的豐富面貌， 並能促進相互溝 通與理解。 社-J-B3 欣賞不 同時空環境下形 塑的自然、族群 與文化之美，增 進生活的豐富 性。 社-J-C2 具備同 理與理性溝通的 知能與態度，發 展與人合作的互 動關係。					5.影音資料 與網路資源 等相關教學 媒體	5.專案報告 6.活動操作	與興革。 多 J4 了解不同 群體間如何看待 彼此的文化。 【閱讀素養教 育】 閱 J1 發展多元 文本的閱讀策 略。 閱 J7 小心求證 資訊來源，判讀 文本知識的正確 性。 閱 J10 主動尋求 多元的詮釋，並 試著表達自己的 想法。
九 10/20 10/26		第3課宋 元時期的 民族互動	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思 考與解決問 題 B1 符號運 用與溝通表 達 B3 藝術涵 養與美感素 養 C2 人際關 係與團隊合 作	社-J-A2 覺察人 類生活相關議 題，進而分析判 斷及反思，並嘗 試改善或解決問 題。 社-J-B1 運用文 字、語言、表格 與圖像等表徵符 號，表達人類生 活的豐富面貌， 並能促進相互溝 通與理解。 社-J-B3 欣賞不	歷 1a-IV-2 理解所 習得歷史事件的發 展歷程與重要歷史 變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷 史資料，進行歷史 事件的因果分析與 詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元 觀點探究重要歷史 事件與人物在歷史 中的作用與意義。 社 2a-IV-3 關心不 同的社會文化及其	歷 Hb-IV-1 宋、元時期的 國際互動。	1.認識遼、 宋、金、蒙古 的互動與發展	1 1	1.教學簡報 2.學習單 3.電腦 4.投影機 5.影音資料 與網路資源 等相關教學 媒體	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.專案報告 6.活動操作	【多元文化教 育】 多 J2 關懷我族 文化遺產的傳承 與興革。 多 J4 了解不同 群體間如何看待 彼此的文化。 【閱讀素養教 育】 閱 J1 發展多元 文本的閱讀策 略。 閱 J7 小心求證

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素 養面向	核心素 養項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
					同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。							資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
十 10/27 11/02		第3課宋元時期的民族互動	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	歷 Hb-IV-2 宋、元時期的商貿與文化交流。	2.理解宋元時期的經濟與文化交流	1 1	1.教學簡報 2.學習單 3.電腦 4.投影機 5.影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.專案報告 6.活動操作	【多元文化教育】 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素 養面向	核心素 養項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
						之美。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。						
十一 11/03 11/09		第 4 課明 清帝國與 天朝體制	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	歷 1a-IV-1 明、清時期東亞世界的變動。	1.覺察明清時期與東亞各國間的關係	1	1.教學簡報 2.學習單 3.電腦 4.投影機 5.影音資料 與網路資源 等相關教學 媒體	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.專案報告 6.活動操作	【多元文化教育】 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 I4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。

週別日期	學校行事主題學習	單元名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
						社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。						
十二 11/10 11/16		第 4 課 清帝國與 天朝體制	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關係。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	歷 1a-IV-1 明、清時期東亞世界的變動。 歷 1a-IV-2 明、清時期東亞世界的商貿與文化交流。	2.分析明清時期商貿網絡的發展與東西文化的交流	1	1.教學簡報 2.學習單 3.電腦 4.投影機 5.影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.專案報告 6.活動操作	【多元文化教育】 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判斷文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
十三 11/17		第 4 課 清帝國與	A 自主行動 B 溝通互動	A2 系統思考與解決問題	社-J-A2 覺察人類生活相關議題	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發	歷 1a-IV-2 明、清時期東	2.分析明清時期商貿網絡的	1	1.教學簡報 2.學習單	1.教師觀察 2.自我評量	【多元文化教育】

週別日期	學校行事主題學習	單元名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
 11/23		天朝體制	C 社會參與	題 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解	題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	亞世界的商貿與文化交流。	發展與東西文化的交流		3.電腦 4.投影機 5.影音資料與網路資源等相關教學媒體	3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.專案報告 6.活動操作	多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
十四 11/24 11/30		第 5 課西力衝擊下的晚清變革	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 1b-IV-1 晚清時期的東西方接觸與衝突。	1.分析鴉片戰爭的爆發及影響 2.分析自強運動的利弊	1 1	1.教學簡報 2.學習單 3.電腦 4.投影機 5.影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.專案報告 6.活動操作	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素 養面向	核心素 養項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
				解	與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。							性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
十五 12/01 12/07	12/03- 12/04 (二、三) 第二次段 考)	第 5 課西 力衝擊下 的晚清變 革	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思 考與解決問 題 B1 符號運 用與溝通表 達 C3 多元文 化與國際理 解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	歷 1b-IV-2 甲午戰爭後的政治體制變革。	3.詮釋甲午戰爭帶來的政治變革	1	1.教學簡報 2.學習單 3.電腦 4.投影機 5.影音資料 與網路資源 等相關教學 媒體	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.專案報告 6.活動操作	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判斷文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素 養面向	核心素 養項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
					通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。		社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。					想法。
十六 12/08 12/14		第 5 課西 力衝擊下 的晚清變 革	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思 考與解決問 題 B1 符號運 用與溝通表 達 C3 多元文 化與國際理 解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	歷 1b-IV-2 甲午戰爭後的政治體制變革。	3.詮釋甲午戰爭帶來的政治變革	1	1.教學簡報 2.學習單 3.電腦 4.投影機 5.影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.專案報告 6.活動操作	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。

週別日期	學校行事主題學習	單元名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
					文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。						
十七 12/15 12/21		第 6 課晚 清的社會 文化變遷	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 感受個	歷 1c-IV-1 城市風貌的改變與新媒體的出現。 歷 J-IV-1 從主題 H 或 I 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1.覺察開港通商後城市出現的新風貌	1	1.教學簡報 2.學習單 3.電腦 4.投影機 5.掛圖圖卡 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.專案報告 6.活動操作	【性別平等教育】 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求

週別日期	學校行事主題學習	單元名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
					響。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。					多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
十八 12/22 12/28		第 6 課晚清的社會文化變遷	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉	歷 1c-IV-2 家族與婦女角色的轉變。 歷 J-IV-1 從主題 H 或 I 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	2.覺察西方文化對傳統婦女及家庭帶來的影響	1	1.教學簡報 2.學習單 3.電腦 4.投影機 5.掛圖圖卡 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.專案報告 6.活動操作	【性別平等教育】 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素 養面向	核心素 養項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入	
					<p>塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>								
十九 12/29 01/04	114年 01/01 元旦	第6課晚 清的社會 文化變遷	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養</p> <p>B3 藝術涵養與美感素養</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富</p>	<p>擇。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省</p>	<p>歷 1c-IV-2 家族與婦女角色的轉變。</p> <p>歷 J-IV-1 從主題 H 或 I 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	3.覺察清末女性意識的覺醒	1	<p>1.教學簡報</p> <p>2.學習單</p> <p>3.電腦</p> <p>4.投影機</p> <p>5.掛圖圖卡</p> <p>6.影音資料與網路資源等相關教學媒體</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.專案報告</p> <p>6.活動操作</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>

週別日期	學校行事主題學習	單元名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
					性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。						
二十 01/05 01/11		複習第二單元第 5-6 課	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進一步分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境	歷 1b-IV-1 晚清時期的東西方接觸與衝突。 歷 1b-IV-2 甲午戰爭後的政治體制變革。 歷 1c-IV-1 城市風貌的改變與新媒體的出現。 歷 1c-IV-2 家族與婦女角色的轉變。 歷 J-IV-1 從主題 H 或 I 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1.分析鴉片戰爭的爆發及影響 2.分析自強運動的利弊 3.詮釋甲午戰爭帶來的政治變革 4.覺察開港通商後城市出現的新風貌 5.覺察西方文化對傳統婦女及家庭帶來的影響 6.覺察清末女性意識的覺醒	1	1.教學簡報 2.學習單 3.電腦 4.投影機 5.影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.專案報告 6.活動操作	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判斷文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素 養面向	核心素 養項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
						及自主性。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。						
二十一 01/12 01/18		複習全冊	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境	歷 Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。 歷 Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。 歷 Hb-IV-1 宋、元時期的國際互動。 歷 Hb-IV-2 宋、元時期的商貿與文化交流。 歷 Ia-IV-1 明、清時期東亞世界的變動。 歷 Ia-IV-2 明、清時期東亞世界的商貿與文化交流。 歷 Ib-IV-1 晚清時期的東西方接觸與衝突。 歷 Ib-IV-2 甲午戰爭後的政治體制變革。 歷 1c-IV-1 城市風貌的改變與新媒體的出	1.了解中國朝代的更迭，以及中國與東亞的互動 2.察覺商周至隋唐時期統治者實施封建或郡縣的目的 3.認識秦漢以後國家選拔官僚的方式 4.認識商周至隋唐時期民族的接觸與互動 5.理解商周至隋唐時期民族的文化交流 6.認識遼、宋、金、蒙古的互動與發展 7.理解宋元時期的經濟與文化交流 8.覺察明清時期與東亞各國間的關係 9.分析明清時期商貿網絡的發展與東西文化的交流 10.分析鴉片戰爭的爆發及影響	1 1	1.教學簡報 2.學習單 3.電腦 4.投影機 5.影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.專案報告 6.活動操作	【多元文化教育】 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【品德教育】 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素 養面向	核心素 養項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
						及自主性。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	現。 歷 1c-IV-2 家族與婦女角色的轉變。 歷 J-IV-1 從主題 H 或 I 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	11.分析自強運動的利弊 12.詮釋甲午戰爭帶來的政治變革 13.覺察開港通商後城市出現的新風貌 14.覺察西方文化對傳統婦女及家庭帶來的影響 15.覺察清末女性意識的覺醒				
二十二 01/19 01/23	01/22- 01/23 第三次 段考 01/23(四) 結業式	複習全冊	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	歷 Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。 歷 Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。 歷 Hb-IV-1 宋、元時期的國際互動。 歷 Hb-IV-2 宋、元時期的商貿與文化交流。 歷 1a-IV-1 明、清時期東亞世界的變動。 歷 1a-IV-2 明、清時期東亞世界的商貿與文化交流。 歷 1b-IV-1 晚清時期的東西方接觸與衝突。 歷 1b-IV-2 甲午戰爭後的政	1.了解中國朝代的更迭，以及中國與東亞的互動 2.察覺商周至隋唐時期統治者實施封建或郡縣的目的 3.認識秦漢以後國家選拔官僚的方式 4.認識商周至隋唐時期民族的接觸與互動 5.理解商周至隋唐時期民族的文化交流 6.認識遼、宋、金、蒙古的互動與發展 7.理解宋元時期的經濟與文化交流 8.覺察明清時期與東亞各國間的關係 9.分析明清時期商貿網絡的發展與東西文	1 1	1.教學簡報 2.學習單 3.電腦 4.投影機 5.影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.專案報告 6.活動操作	【多元文化教育】 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【品德教育】 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素 養面向	核心素 養項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
						社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	治體制變革。 歷 1c-IV-1 城市風貌的改變與新媒體的出現。 歷 1c-IV-2 家族與婦女角色的轉變。 歷 J-IV-1 從主題 H 或 I 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	化的交流 10.分析鴉片戰爭的爆發及影響 11.分析自強運動的利弊 12.詮釋甲午戰爭帶來的政治變革 13.覺察開港通商後城市出現的新風貌 14.覺察西方文化對傳統婦女及家庭帶來的影響 15.覺察清末女性意識的覺醒				試著表達自己的想法。

桃園市立楊梅國民中學 113 學年度第二學期八年級【社會領域-歷史】課程計畫

每週節數	1 節	設計者	八年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、■C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	<p>【學習表現】 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>【學習內容】 歷 Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。 歷 Ka-IV-2 舊傳統與新思潮間的激盪。 歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。 歷 Kb-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝擊。 歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。 歷 La-IV-2 改革開放後的政經發展。 歷 Lb-IV-1 冷戰時期東亞國家間的競合。 歷 Lb-IV-2 東南亞地區國際組織的發展與影響。 歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>		
融入之議題	<p>【品德教育】 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p> <p>【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>【性別平等教育】 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。 國 J3 了解我國與全球議題之關聯性。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>【人權教育】 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或</p>		

	行動方案。
學習目標	<p>一、本冊主為中國與東亞、東南亞近代史觀，學生應達成的學習目標如下：</p> <p>(一)認知目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.使學生具備良好的思考、組織、表達、溝通、判斷價值等基本認知素養。 2.學生能將近代中國與亞洲歷史與事件結合，深入淺出精準答出每個問題的核心概念。 <p>(二)技能目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.學生對中國與亞洲近代史與事件結合，產生豐厚的人文素養形塑與批判力。 2.培養學生將中國與亞洲歷史文化，以思考、理解、協調、討論，吸收等方式進行學習，擴大人生視野。 <p>(三)態度目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.在各類議題融入情境下，將中國亞洲近代史의各種影響與發展，類化成素養。 2.使學生將中國亞洲近代發生的歷史事件，經由學習導讀，融會豐富自我視野。 <p>二、本冊教學內容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.知道中華民國建立的過程及政治發展。 2.了解新文化運動與五四運動的發展及其對中國社會的影響。 3.理解中日戰爭的經過與日本軍國主義的對外擴張。 4.認識中華人民共和國的建立及發展歷程。 5.了解中華人民共和國實施改革開放後的政經發展。 6.明白冷戰時期東亞的政局及當代東亞與東南亞的發展。
教學與評量說明	<p>【教學方法】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.講述法 2.合作學習法 <p>【評量方法】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告

週別日期	學校行事主題學習	單元名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
一 02/14 02/15	114年 02/14(五) 開學日	第1課 中華民國的早期發展	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	歷 Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。	1.知道中國帝制統治的終結與中華民國建立的過程。 2.體會在政權轉換時人民的感受。	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【品德教育】 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
二 02/16 02/22		第1課 中華民國的早期發展	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	歷 Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。 歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。	1.認識民國初年政局的演變過程。 2.認識軍閥時期至北伐前中國的概況。	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【品德教育】 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
三 02/23 03/01	114年 02/28 和平紀念	第1課 中華民國的早期發展	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	歷 Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。 歷 Kb-IV-1 現代國家的建制	1.知道國民黨聯俄容共的原因與影響。 2.認識北伐的過程與結果。	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互	【品德教育】 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 【閱讀素養教育】

週別日期	學校行事主題學習	單元名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
	日		與	表達 C1 道德實踐與公民意識	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	物在歷史中的作用與意義。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	與外交發展。			機 5.影音資料與網路資源等相關教學媒體	評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
四 03/02 03/08		第 2 課 舊傳統與 新思潮	A 自主行動 B 溝通互動	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的原因分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	歷 Ka-IV-2 舊傳統與新思潮間的激盪。 歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1.認識民國初年社會風氣的演變。 2.了解新知識分子對於改革國家積弱不振的付出與努力。	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【性別平等教育】 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 【品德教育】 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
五 03/09		第 2 課 舊傳統與 新思潮	A 自主行動	A2 系統思考與解決	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與	歷 Ka-IV-2 舊傳統與新思潮	1.了解學生運動對於促進社	1	1.教學投影片	1.教師觀察	【性別平等教育】

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素 養面向	核心素 養項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
 03/15		思潮	B 溝通互 動	問題 B1 符號運 用與溝通 表達	而分析判斷及反 思，並嘗試改善或 解決問題。 社-J-B1 運用文 字、語言、表格與 圖像等表徵符號， 表達人類生活的豐 富面貌，並能促進 相互溝通與理解。	重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資 料，進行歷史事件的因 果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點 探究重要歷史事件與人 物在歷史中的作用與意 義。 社 2a-IV-3 關心不同的 社會文化及其發展，並 展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-1 從歷史或社 會事件中，省思自身或 所屬群體的文化淵源、 處境及自主性。 社 3b-IV-2 利用社會領 域相關概念，整理並檢 視所蒐集資料的適切 性。 社 3b-IV-3 使用文字、 照片、圖表、數據、地 圖、年表、言語等多種 方式，呈現並解釋探究 結果。	間的激盪。 歷 Kb-IV-1 現 代國家的建制 與外交發展。 歷 M-IV-1 從 主題 K 或 L 挑選適當課題 深入探究，或 規劃與執行歷 史踏查或展 演。	會風氣的意 義。 2.分析五四運 動對中國政治 與社會發展的 影響。		2.學習單 3.電腦 4.單槍投影 機 5.影音資料 與網路資源 等相關教學 媒體	2.自我評 量 3.同儕互 評 4.紙筆測 驗 5.口頭詢 問 6.專案報 告 7.活動報 告	性 J12 省思與他 人的性別權力關 係，促進平等與 良好的互動。 性 J14 認識社會 中性別、種族與 階級的權力結構 關係。 【品德教育】 品 J4 族群差異 與平等的道德議 題。 品 J6 關懷弱勢 的意涵、策略， 及其實踐與反 思。 【閱讀素養教 育】 閱 J1 發展多元 文本的閱讀策 略。 閱 J10 主動尋求 多元的詮釋，並 試著表達自己的 想法。
六 03/16 03/22		第 2 課舊 傳統與新 思潮	A 自主行 動 B 溝通互 動	A2 系統思 考與解決 問題 B1 符號運 用與溝通 表達	社-J-A2 覺察人類 生活相關議題，進 而分析判斷及反 思，並嘗試改善或 解決問題。 社-J-B1 運用文 字、語言、表格與 圖像等表徵符號， 表達人類生活的豐 富面貌，並能促進 相互溝通與理解。	歷 1a-IV-2 理解所習得 歷史事件的發展歷程與 重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資 料，進行歷史事件的因 果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點 探究重要歷史事件與人 物在歷史中的作用與意 義。 社 2a-IV-3 關心不同的 社會文化及其發展，並 展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-1 從歷史或社 會事件中，省思自身或 所屬群體的文化淵源、 處境及自主性。 社 3b-IV-2 利用社會領	歷 Ka-IV-2 舊 傳統與新思潮 間的激盪。 歷 M-IV-1 從 主題 K 或 L 挑選適當課題 深入探究，或 規劃與執行歷 史踏查或展 演。	1.知道民國初 年女性自主意 識的提升 2.知道民國初 年學生運動的 訴求。 3.了解清末民 初兒童教育的 發展。 4.明瞭舊傳統 與新思潮的互 動。	1	1.教學投影 片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影 機 5.影音資料 與網路資源 等相關教學 媒體	1.教師觀 察 2.自我評 量 3.同儕互 評 4.紙筆測 驗 5.口頭詢 問 6.專案報 告 7.活動報 告	【性別平等教 育】 性 J12 省思與他 人的性別權力關 係，促進平等與 良好的互動。 性 J14 認識社會 中性別、種族與 階級的權力結構 關係。 【品德教育】 品 J4 族群差異 與平等的道德議 題。 品 J6 關懷弱勢 的意涵、策略， 及其實踐與反 思。

週別日期	學校行事主題學習	單元名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
04/05	連假		C 社會參與	用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	本帝國的對外擴張與衝擊。	變的原因、過程與影響。		4.單槍投影機 5.影音資料與網路資源等相關教學媒體	3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。 國 J3 了解我國與全球議題之關聯性。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
九 04/06 04/12		第 3 課現代國家的挑戰	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。 歷 Kb-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝擊。 歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1.知道中日戰爭的經過。 2.理解中日戰爭成為第二次世界大戰一環的原因。 3.分析日本南進東南亞與大洋洲的目的。 4.體會戰火下人民的痛苦與艱困。	1 1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【品德教育】 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。 國 J3 了解我國

週別日期	學校行事主題學習	單元名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
				C3 多元文化與國際理解	字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。				5.影音資料與網路資源等相關教學媒體	4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	動。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育】 國 J3 了解我國與全球議題之關聯性。
十二 04/27 05/03		第 4 課中華人民共和國的建立	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。	歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。 歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1.明白文化大革命的發起緣由與經過。 2.了解文化大革命對中國人民及世界的影響。	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【人權教育】 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育】 國 J3 了解我國與全球議題之關

週別日期	學校行事主題學習	單元名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
												聯性。
十三 05/04 05/10		第 4 課中華人民共和國的建立	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。	歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。 歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1.明白文化大革命的發展緣由與經過。 2.了解文化大革命對中國人民及世界的影響。	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育】 國 J3 了解我國與全球議題之關聯性。
十四 05/11 05/17	05/13-05/14 (二、三) 第二次 段考	第 5 課中共改革開放後的政經發展	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	歷 La-IV-2 改革開放後的政經發展。	1.明白六四天安門事件的經過與結果。	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確

週別日期	學校行事主題學習	單元名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
					互動關係。	社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。						性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育】 國 J3 了解我國與全球議題之關聯性。
十五 05/18 05/24		第 5 課中共改革開放後的政經發展	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	歷 La-IV-2 改革開放後的政經發展。	1.認識中華人民共和國的發展現況。 2.中華人民共和國經濟發展對世界的影響。	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育】 國 J3 了解我國與全球議題之關聯性。
十六 05/25 05/31	05/31- 06/01 端午節 連假	第 6 課當代東亞與東南亞的發展	B 溝通互動 C 社會參與	B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際	社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-C1 培養道德	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-2 尊重不同群	歷 Lb-IV-1 冷戰時期東亞國家間的競合。	1.知道冷戰時期東亞地區的戰爭與中美蘇關係的變化。 2.了解中美蘇三方關係的變化。	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.影音資料與網路資源	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素 養面向	核心素 養項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
				理解	思辨與實踐能力、 尊重人權的態度， 具備民主素養、法 治觀念、環境倫理 以及在地與全球意 識，參與社會公益 活動。 社-J-C3 尊重並欣 賞各族群文化的多 樣性，了解文化間 的相互關聯，以及 臺灣與國際社會的 互動關係。	體文化的差異性，並欣 賞其文化之美。 社 2c-IV-1 從歷史或社 會事件中，省思自身或 所屬群體的文化淵源、 處境及自主性。 社 3b-IV-2 利用社會領 域相關概念，整理並檢 視所蒐集資料的適切 性。 社 3b-IV-3 使用文字、 照片、圖表、數據、地 圖、年表、言語等多種 方式，呈現並解釋探究 結果。				等相關教學 媒體	5.口頭詢 問 6.專案報 告 7.活動報 告	群體間如何看待 彼此的文化。 多 J8 探討不同 文化接觸時可能 產生的衝突、融 合或創新。 【閱讀素養教 育】 閱 J1 發展多元 文本的閱讀策 略。 閱 J7 小心求證 資訊來源，判讀 文本知識的正確 性。 【國際教育】 國 J2 具備國際 視野的國家意 識。 國 J3 了解我國 與全球議題之關 聯性。
十七 06/01 06/07		第 6 課 當代東亞 與東南亞 的發展	B 溝通互 動 C 社會參 與	B2 科技資 訊與媒體 素養 C1 道德實 踐與公民 意識 C3 多元文 化與國際 理解	社-J-B2 理解不同 時空的科技與媒體 發展和應用，增進 媒體識讀能力，並 思辨其在生活中可 能帶來的衝突與影 響。 社-J-C1 培養道德 思辨與實踐能力、 尊重人權的態度， 具備民主素養、法 治觀念、環境倫理 以及在地與全球意 識，參與社會公益 活動。 社-J-C3 尊重並欣 賞各族群文化的多 樣性，了解文化間 的相互關聯，以及 臺灣與國際社會的 互動關係。	歷 1b-IV-2 運用歷史資 料，進行歷史事件的因 果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點 探究重要歷史事件與人 物在歷史中的作用與意 義。 社 2b-IV-2 尊重不同群 體文化的差異性，並欣 賞其文化之美。 社 2c-IV-1 從歷史或社 會事件中，省思自身或 所屬群體的文化淵源、 處境及自主性。 社 3b-IV-2 利用社會領 域相關概念，整理並檢 視所蒐集資料的適切 性。 社 3b-IV-3 使用文字、 照片、圖表、數據、地 圖、年表、言語等多種	歷 Lb-IV-1 冷 戰時期東亞國 家間的競合。 歷 Lb-IV-2 東 南亞地區國際 組織的發展與 影響。	1.了解東南亞 公約組織設立 的原因與目 的。 2.明白東南公 約組織解散的 原因。	1	1.教學投影 片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影 機 5.影音資料 與網路資源 等相關教學 媒體	1.教師觀 察 2.自我評 量 3.同儕互 評 4.紙筆測 驗 5.口頭詢 問 6.專案報 告 7.活動報 告	【人權教育】 人 J5 了解社會 上有不同的群體 和文化，尊重並 欣賞其差異。 【多元文化教 育】 多 J4 了解不同 群體間如何看待 彼此的文化。 多 J8 探討不同 文化接觸時可能 產生的衝突、融 合或創新。 【閱讀素養教 育】 閱 J1 發展多元 文本的閱讀策 略。 閱 J7 小心求證 資訊來源，判讀

週別日期	學校行事主題學習	單元名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
						方式，呈現並解釋探究結果。						文本知識的正確性。 【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。 國 J3 了解我國與全球議題之關聯性。
十八 06/08 06/14		第 6 課 當代東亞 與東南亞 的發展	B 溝通互動 C 社會參與	B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解	社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	歷 Lb-IV-1 冷戰時期東亞國家間的競合。 歷 Lb-IV-2 東南亞地區國際組織的發展與影響。	1.知道東南亞國家協會的發展。 2.體會我國積極強化與東協各國發展貿易的決心。	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。 國 J3 了解我國與全球議題之關聯性。
十九 06/15		複習第二單元第 5-6 課	A 自主行動 B 溝通互	A2 系統思考與解決問題	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 La-IV-2 改革開放後的政經發展。	1.知道鄧小平推行改革開放的背景。	1	1.教學投影片 2.學習單	1.教師觀察 2.自我評	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體

週別日期	學校行事主題學習	單元名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
06/21			動 C 社會參與	B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解	思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	歷 Lb-IV-1 冷戰時期東亞國家間的競合。 歷 Lb-IV-2 東南亞地區國際組織的發展與影響。	2.了解改革開放政策的影響。 3.明白六四天安門事件的經過與結果。 4.認識中華人民共和國的發展現況。 5.中華人民共和國經濟發展對世界的影響。 6.知道冷戰時期東亞地區的戰爭與中美蘇關係的變化。 7.了解中美蘇三方關係的變化。 8.了解東南亞公約組織設立的原因與目的。 9.明白東南公約組織解散的原因。 10.知道東南亞國家協會的發展。 11.體會我國積極強化與東協各國發展貿易的決心。		3.電腦 4.單槍投影機 5.影音資料與網路資源等相關教學媒體	量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。 國 J3 了解我國與全球議題之關聯性。
二十 06/22 06/28	06/26-06/27 (四、五) 第三次 段考	複習全冊	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	歷 Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。 歷 Ka-IV-2 舊傳統與新思潮間的激盪。 歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。 歷 Kb-IV-2 日	1.知道中華民國建立的過程及政治發展。 2.了解新文化運動與五四運動的發展及其對中國社會的影響。 3.理解中日戰爭的經過與日	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素 養面向	核心素 養項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
					相互溝通與理解。社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	本帝國的對外擴張與衝擊。 歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。 歷 La-IV-2 改革開放後的政經發展。 歷 Lb-IV-1 冷戰時期東亞國家間的競合。 歷 Lb-IV-2 東南亞地區國際組織的發展與影響。 歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	本軍國主義的對外擴張。 4.認識中華人民共和國的建立及發展歷程。 5.了解中華人民共和國實施改革開放後的政經發展。 6.明白冷戰時期東亞的政局及當代東亞與東南亞的發展。			6.專案報告 7.活動報告	多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。 國 J3 了解我國與全球議題之關聯性。
二十一 06/29 06/30	06/30(一) 結業式	複習全冊	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	歷 Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。 歷 Ka-IV-2 舊傳統與新思潮間的激盪。 歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。 歷 Kb-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝擊。 歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。 歷 La-IV-2 改革開放後的政經發展。 歷 Lb-IV-1 冷戰時期東亞國家間的競合。 歷 Lb-IV-2 東	1.知道中華民國建立的過程及政治發展。 2.了解新文化運動與五四運動的發展及其對中國社會的影響。 3.理解中日戰爭的經過與日本軍國主義的對外擴張。 4.認識中華人民共和國的建立及發展歷程。 5.了解中華人民共和國實施改革開放後的政經發展。 6.明白冷戰時期東亞的政局	1 1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素 養面向	核心素 養項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
							南亞地區國際 組織的發展與 影響。 歷 M-IV-1 從 主題 K 或 L 挑選適當課題 深入探究，或 規劃與執行歷 史踏查或展 演。	及當代東亞與 東南亞的發展。				性。 【國際教育】 國 J2 具備國際 視野的國家意 識。 國 J3 了解我國 與全球議題之關 聯性。

伍、領域課程計畫

八年級【社會領域-公民與社會】

桃園市立楊梅國民中學 113 學年度第一學期八年級【社會領域-公民與社會】課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	八年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■ A1. 身心素質與自我精進、■ A2. 系統思考與問題解決、 ■ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■ B1. 符號運用與溝通表達、■ B2. 科技資訊與媒體素養、 ■ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■ C1. 道德實踐與公民意識、■ C2. 人際關係與團隊合作、 ■ C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	<p>【學習表現】 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>【學習內容】 公 Bd-IV-1 國家與政府的區別。 公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？ 公 Bf-IV-1 法治與人治的差異。 公 Ab-IV-1 民主國家中權力與權利的差別及關聯。 公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？ 公 Be-IV-2 為什麼政府的職權與行使要規範在憲法中？ 公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？ 公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？ 公 Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？ 公 Cc-IV-1 民主社會中的政治參與為什麼很重要？ 公 Cc-IV-2 民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？ 公 Cc-IV-2 民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？ 公 Cc-IV-3 公平投票有哪些基本原則？</p>		
融入之議題	<p>【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p> <p>【法治教育】 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。 法 J7 理解少年的法律地位。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。</p>		

	<p>【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關聯性。</p> <p>【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p> <p>【資訊教育】 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。</p>
學習目標	<p>一、本冊主要為以政治學與公共政策為範圍的學科，應達成的學習目標如下：</p> <p>(一) 認知目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 使學生具備良好的思考、組織、表達、溝通、判斷價值等基本認知素養。 2. 學生能將國家與民主，政府與權力、政黨與民意、選舉與投票等層面上，有基本與正向的認知。 <p>(二) 技能目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能對公共意見與權力分立與制衡，產生正確的公民德行之素養形塑與批判力。 2. 培養學生有正向的公共參與能力，以思考、理解、協調、討論，吸收等方式進行學習，擴大公共參與向度。 <p>(三) 態度目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在各類議題融入之下，將國內外的政治事件的各種影響與發展，類化成素養。 2. 使學生將在地或詳知的政治事件，經由學習導讀，擴展自我視野與情操。 <p>二、本冊教學內容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解國家組成的要素與目的。 2. 探究國家與政府的區別。 3. 珍視並願意維護民主政治的特色。 4. 區辨人治與法治的差異。 5. 理解權力與權利的意義，並分析兩者的關係。 6. 認識民主國家中權力分立與相互制衡的機制。 7. 體會權力分立與相互制衡對民主國家的重要性。 8. 知道民主國家建立政府的原則。 9. 認識我國中央政府的組織及職權。 10. 認識地方政府的組織與職權。 11. 重視地方政府效能與地方發展，達成自治成效。 12. 知道公共意見的意義與特性。 13. 理解公共意見是如何形成。 14. 認識利益團體與政黨的意義。 15. 探索利益團體與政黨在公共意見的形成中扮演何種角色。 16. 尊重他人對公共事務公開表達意見的權利。 17. 感受公共意見對民主政治的重要性。 18. 認同政治參與在民主社會的重要性。 19. 了解投票為何是政治參與的重要方式。 20. 認識落實公平投票的基本原則。 21. 探究我國的選舉和公民投票的種類與過程。

教學與評量 說明	<p>【教學方法】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 講述法 2. 合作學習法 <p>【評量方法】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作
---------------------	---

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素 養項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
一 08/30 08/31	08/30(五) 開學日	第1課國 家與民主 政治	A 自主行動	A2 系統 思考與解 決問題	社-J-A2 覺察 人類生活相關 議題，進而分 析判斷及反 思，並嘗試改 善或解決問 題。	公 1a-IV-1 理解公民知 識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經 驗或社會現象與社會領 域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領 域內容知識解析生活經 驗或社會現象。 公 1b-IV-1 比較社會現 象的多種解釋觀點。 社 2c-IV-2 珍視重要的 公民價值並願意付諸行 動。 社 3b-IV-2 利用社會領 域相關概念，整理並檢 視所蒐集資料的適切 性。	公 Bd-IV-1 國 家與政府的區 別。	1.理解國家組 成的要素 2.認識現代民 主國家存在的 目的	1	1.教學投影 片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影 機 5.圖片 6.影音資料 與網路資源 等相關教學 媒體	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.專案報告 6.觀察 7.活動報告 8.操作	【人權教育】 人 J3 探索各種 利益可能發生的 衝突，並了解如 何運用民主審議 方式及正當的程 序，以形成公共 規則，落實平等 自由之保障。 【法治教育】 法 J4 理解規範 國家強制力之重 要性。 【國際教育】 國 J1 理解國家 發展和全球之關 聯性。
二 09/01 09/07		第1課國 家與民主 政治	A 自主行動	A2 系統 思考與解 決問題	社-J-A2 覺察 人類生活相關 議題，進而分 析判斷及反 思，並嘗試改 善或解決問 題。	公 1a-IV-1 理解公民知 識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經 驗或社會現象與社會領 域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領 域內容知識解析生活經 驗或社會現象。 公 1b-IV-1 比較社會現 象的多種解釋觀點。 社 2c-IV-2 珍視重要的 公民價值並願意付諸行 動。 社 3b-IV-2 利用社會領 域相關概念，整理並檢 視所蒐集資料的適切 性。	公 Bd-IV-1 國 家與政府的區 別。	1.探究國家與 政府的區別 2.理解民主國 家的主權屬於 國民全體	1	1.教學投影 片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影 機 5.圖片 6.影音資料 與網路資源 等相關教學 媒體。	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.專案報告 6.觀察 7.活動報告 8.操作	【人權教育】 人 J3 探索各種 利益可能發生的 衝突，並了解如 何運用民主審議 方式及正當的程 序，以形成公共 規則，落實平等 自由之保障。 【法治教育】 法 J4 理解規範 國家強制力之重 要性。 【國際教育】 國 J1 理解國家 發展和全球之關 聯性。
三 09/08 09/14		第1課國 家與民主 政治	A 自主行動	A2 系統 思考與解 決問題	社-J-A2 覺察 人類生活相關 議題，進而分 析判斷及反 思，並嘗試改 善或解決問 題。	公 1a-IV-1 理解公民知 識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經 驗或社會現象與社會領 域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領 域內容知識解析生活經 驗或社會現象。	公 Ca-IV-2 行 政機關在政策 制定前，為什 麼應提供人民 參與和表達意 見的機會？	1 認識民主政 治的特色 2.珍視並願意 維護民主政治 是較能尊重人 權的政治體制	1	1.教學投影 片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影 機 5.圖片 6.影音資料	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.專案報告 6.觀察 7.活動報告 8.操作	【人權教育】 人 J3 探索各種 利益可能發生的 衝突，並了解如 何運用民主審議 方式及正當的程 序，以形成公共 規則，落實平等

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素 養項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
						公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。				與網路資源等相關教學媒體。		自由之保障。 【法治教育】 法 14 理解規範國家強制力之重要性。 【國際教育】 國 11 理解國家發展和全球之關聯性。
四 09/15 09/21	09/17 (二) 中秋節	第 2 課政府與權力分立	A 自主行動	A2 系統思考與解決問題	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 BF-IV-1 法治與人治的差異。	1. 區辨人治與法治的差異	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.專案報告 6.觀察 7.活動報告 8.操作	【法治教育】 法 16 理解權力之分立與制衡的原理。
五 09/22 09/28		第 2 課政府與權力分立	A 自主行動	A2 系統思考與解決問題	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 Ab-IV-1 民主國家中權力與權利的差別及關聯。	1.理解權力與權利的意義，並分析兩者的關係	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.專案報告 6.觀察 7.活動報告 8.操作	【法治教育】 法 16 理解權力之分立與制衡的原理。
六 09/29 10/05		第 2 課政府與權力分立	A 自主行動	A2 系統思考與解決問題	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？ 公 Be-IV-2 為什麼政府的職權與行使要規範在憲法中？	1.認識民主國家中權力分立與相互制衡的機制 2.體會權力分立與相互制衡對民主國家的重要性	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.專案報告 6.觀察 7.活動報告 8.操作	【法治教育】 法 16 理解權力之分立與制衡的原理。

週別日期	學校行事主題學習	單元名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
七 10/06 10/12	10/10 (四) 國慶日	複習第三單元第 1-2 課	A 自主行動	A2 系統思考與解決問題	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。	公 Bd-IV-1 國家與政府的區別。 公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？ 公 Bf-IV-1 法治與人治的差異。 公 Ab-IV-1 民主國家中權力與權利的差別及關聯。 公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？ 公 Be-IV-2 為什麼政府的職權與行使要規範在憲法中？	1.理解國家組成的要素與目的 2.探究國家與政府的區別 3.珍視並願意維護民主政治的特色 4.區辨人治與法治的差異 5.理解權力與權利的意義，並分析兩者的關係 6.認識民主國家中權力分立與相互制衡的機制 7.體會權力分立與相互制衡對民主國家的重要性	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.專案報告 7.活動報告 8.操作	【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 【法治教育】 法 I4 理解規範國家強制力之重要性。 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。 【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關聯性。
八 10/13 10/09	10/16- 10/17 (三、四) 第一次段考	第 3 課我國的中央政府	A 自主行動	A2 系統思考與解決問題	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？ 公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	1.知道民主國家建立政府的原則 2.認識我國中央政府的組織及職權	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.專案報告 6.觀察 7.活動報告 8.操作	【法治教育】 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。
九 10/20 		第 3 課我國的中央政府	A 自主行動	A2 系統思考與解決問題	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經	公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須	1.知道民主國家建立政府的原則	1	1.教學投影片 2.學習單	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問	【法治教育】 法 J6 理解權力之分立與制衡的

週別日期	學校行事主題學習	單元名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
10/26					析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	符合權力分立的原則？ 公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	2.認識我國中央政府的組織及職權		3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料 與網路資源等相關教學媒體。	4.紙筆測驗 5.專案報告 6.觀察 7.活動報告 8.操作	原理。
10/27 11/02		第 3 課我國的中央政府	A 自主行動	A2 系統思考與解決問題	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？ 公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	1.關注我國中央政府各院間的互動方式	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料 與網路資源等相關教學媒體。	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.專案報告 7.活動報告 8.操作	【法治教育】 法 16 理解權力之分立與制衡的原理。
11/03 11/09		第 4 課我國的地方政府	A 自主行動	A2 系統思考與解決問題	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？	1.體會由地方政府來落實地方自治的重要性 2.探究中央與地方政府的分權方式 3.了解地方自治的事務	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料 與網路資源等相關教學媒體	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.專案報告 6.觀察 7.活動報告 8.操作	【法治教育】 法 16 理解權力之分立與制衡的原理。
11/10		第 4 課我國的地方	A 自主行動	A2 系統思考與解決問題	社-J-A2 覺察人類生活相關	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Be-IV-1 民主國家的政府	1.了解地方自治的事務	1	1.教學投影片	1.教師考評 2.觀察	【法治教育】 法 16 理解權力

週別日期	學校行事主題學習	單元名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
 11/16		政府		決問題	議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	體制為什麼須符合權力分立的原則？ 公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	2.認識地方政府的組織與職權		2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體。	3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.專案報告 6.觀察 7.活動報告 8.操作	之分立與制衡的原理。
十三 11/17 11/23		第 4 課我國的地方政府	A 自主行動	A2 系統思考與解決問題	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	1.認識地方政府的組織與職權 2.重視地方政府效能與地方發展，達成自治成效	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.專案報告 6.觀察 7.活動報告 8.操作	【法治教育】 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。
十四 11/24 11/30		第 5 課民主國家中的公共意見	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？ 公 Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？	1.知道公共意見的意義與特性 2.理解公共意見是如何形成的？ 3.尊重他人對公共事務公開表達意見的權利 4.感受公共意見對民主政治的重要性	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.專案報告 6.觀察 7.活動報告 8.操作	【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 【資訊教育】 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素 養項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
					法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。							
十五 12/01 12/07	12/03- 12/04 (二、三) 第二次段 考	第 5 課民 主國家中的 公共意見	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統 思考與解 決問題 B1 符號運 用與溝通 表達 C1 道德實 踐與公民 意識 C2 人際關 係與團隊 合作	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？ 公 Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？	1.知道公共意見的意義與特性 2.尊重他人對公共事務公開表達意見的權利 3.感受公共意見對民主政治的重要性	1 1	1.教學投影 片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影 機 5.圖片 6.影音資料 與網路資源 等相關教學 媒體	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.專案報告 6.觀察 7.活動報告 8.操作	【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 【資訊教育】 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。
十六 12/08		第 5 課民 主國家中	A 自主行動 B 溝通互動	A2 系統 思考與解	社-J-A2 覺察人類生活相關	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Ca-IV-2 行政機關在政策	1.認識利益團體與政黨的意	1 1	1.教學投影 片	1.教師考評 2.觀察	【生命教育】 生 J1 思考生

週別日期	學校行事主題學習	單元名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
 12/14		的公共意見	C 社會參與	決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？ 公 Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？	義 2.探索利益團體與政黨在公共意見的形成中扮演何種角色 3.尊重他人對公共事務公開表達意見的權利 4.感受公共意見對民主政治的重要性		2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.專案報告 6.觀察 7.活動報告 8.操作	活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 【資訊教育】 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。
十七 12/15 12/21		第 6 課民主社會的政治參與及投票	A 自主行動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 公 1c-IV-1 運用公民知	公 Cc-IV-1 民主社會中的政治參與為什麼很重要？ 公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？	1.認同政治參與在民主社會的重要性	1 1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.專案報告 6.觀察 7.活動報告 8.操作	【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 【法治教育】 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。	

週別日期	學校行事主題學習	單元名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
					識，參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	識，提出自己對公共議題的見解。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。						
十八 12/22 12/28		第 6 課民主社會的政治參與及投票	A 自主行動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力，尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？ 公 Cc-IV-2 民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？	1.了解投票為何是政治參與的重要方式	1 1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.專案報告 6.觀察 7.活動報告 8.操作	【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 【法治教育】 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。
十九 12/29 01/04	114 年 01/01(三) 元旦	第 6 課民主社會的政治參與及投票	A 自主行動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意	1.認識落實公平投票的基本原則 2.探究我國的選舉和公民投	1 1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.專案報告	【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議

週別日期	學校行事主題學習	單元名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
				意識 C2 人際關係與團隊合作	善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	見的機會？ 公 Cc-IV-2 民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？ 公 Cc-IV-3 公平投票有哪些基本原則？	票的種類與過程		機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	6.觀察 7.活動報告 8.操作	方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 【法治教育】 法 16 理解權力之分立與制衡的原理。
二十 01/05 01/11		複習第三單元第 5-6 課	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2c-IV-2 珍視重要的	公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？ 公 Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？ 公 Cc-IV-1 民主社會中的政治參與為什麼很重要？ 公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？ 公 Cc-IV-2 民	1.知道公共意見的意義與特性 2.理解公共意見是如何形成 3.認識利益團體與政黨的意義 4.探索利益團體與政黨在公共意見的形成中扮演何種角色 5.尊重他人對公共事務公開表達意見的權利 6.感受公共意見對民主政治的重要性 7.認同政治參與在民主社會	1 1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.專案報告 6.觀察 7.活動報告 8.操作	【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 【資訊教育】 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等	

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素 養面向	核心素 養項目	核心素 養具 體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
					地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	公民價值並願意付諸行動。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？ 公 Cc-IV-3 公平投票有哪些基本原則？	的重要性 8.了解投票為何是政治參與的重要方式 9.認識落實公平投票的基本原則 10.探究我國的選舉和公民投票的種類與過程				自由之保障。 【法治教育】 法 I6 理解權力之分立與制衡的原理。
二十 一 01/12 01/18		複習全冊	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 3b-IV-1 適當選用多	公 Bd-IV-1 國家與政府的區別。 公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？ 公 Bf-IV-1 法治與人治的差異。 公 Ab-IV-1 民主國家中權力與權利的差別及關聯。 公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？ 公 Be-IV-2 為什麼政府的職權與行使要規範在憲法中？ 公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？ 公 Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形	1.理解國家組成的要素 2.探究國家與政府的區別 3.認識民主政治的特色 4.區辨人治與法治的差異 5.理解權力與權利的意義，並分析兩者的關係 6.認識民主國家中權力分立與相互制衡的機制 7.體會權力分立與相互制衡對民主國家的重要性 8.知道民主國家建立政府的原則 9.認識我國中央政府的組織及職權 10.關注我國中央政府各院間的互動方式 11.體會由地方政府來落實地方自治的重要性	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.專案報告 6.觀察 7.活動報告 8.操作	【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 【法治教育】 法 I4 理解規範國家強制力之重要性。 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。 【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關聯性。 【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 【資訊教育】 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素 養項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
						種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	成的？有什麼特性？ 公 Cc-IV-1 民主社會中的政治參與為什麼很重要？ 公 Cc-IV-2 民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？ 公 Cc-IV-3 公平投票有哪些基本原則？	12.探究中央與地方政府的分權方式 13.了解地方自治的事務 14.認識地方政府的組織與職權 15.知道公共意見的意義與特性 16.理解公共意見是如何形成 17.認識利益團體與政黨的意義 18.探索利益團體與政黨在公共意見的形成中扮演何種角色 19.尊重他人對公共事務公開表達意見的權利 20.感受公共意見對民主政治的重要性 21.認同政治參與在民主社會的重要性 22.了解投票為何是政治參與的重要方式 23.認識落實公平投票的基本原則 24.探究我國的選舉和公民投票的種類與過程				係。
二十 二	114年 01/22-	複習全冊	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統 思考與解 決問題	社-J-A2 覺察 人類生活相關 議題，進而分	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1b-IV-1 比較社會現	公 Bd-IV-1 國家與政府的區別。	1.理解國家組成的要素 2.探究國家與	1	1.教學投影 片 2.學習單	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問	【人權教育】 人 I3 探索各種 利益可能發生的

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素 養面向	核心素 養項目	核心素 養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
01/19 01/23	01/23 第三次段 考 01/23(四) 結業式			B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	象的多種解釋觀點。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？ 公 Bf-IV-1 法治與人治的差異。 公 Ab-IV-1 民主國家中權力與權利的差別及關聯。 公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？ 公 Be-IV-2 為什麼政府的職權與行使要規範在憲法中？ 公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？ 公 Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？ 公 Cc-IV-1 民主社會中的政治參與為什麼很重要？ 公 Cc-IV-2 民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？ 公 Cc-IV-3 公平投票有哪些基本原則？	政府的區別 3.認識民主政治的特色 4.區辨人治與法治的差異 5.理解權力與權利的意義，並分析兩者的關係 6.認識民主國家中權力分立與相互制衡的機制 7.體會權力分立與相互制衡對民主國家的重要性 8.知道民主國家建立政府的原則 9.認識我國中央政府的組織及職權 10.關注我國中央政府各院間的互動方式 11.體會由地方政府來落實地方自治的重要性 12.探究中央與地方政府的分權方式 13.了解地方自治的事務 14.認識地方政府的組織與職權 15.知道公共意見的意義與特性 16.理解公共意見是如何形成 17.認識利益團		3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體。	4.紙筆測驗 5.專案報告 6.觀察 7.活動報告 8.操作	衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 【法治教育】 法 I4 理解規範國家強制力之重要性。 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。 【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關聯性。 【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 【資訊教育】 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素 養項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
								體與政黨的意義 18.探索利益團體與政黨在公共意見的形成中扮演何種角色 19.尊重他人對公共事務公開表達意見的權利 20.感受公共意見對民主政治的重要性 21.認同政治參與在民主社會的重要性 22.了解投票為何是政治參與的重要方式 23.認識落實公平投票的基本原則 24.探究我國的選舉和公民投票的種類與過程				

桃園市立楊梅國民中學 113 學年度第二學期【社會領域-公民與社會】課程計畫

每週節數	1 節	設計者	八年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■ A1. 身心素質與自我精進、■ A2. 系統思考與問題解決、 ■ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■ B1. 符號運用與溝通表達、■ B2. 科技資訊與媒體素養、 ■ 3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■ C1. 道德實踐與公民意識、■ C2. 人際關係與團隊合作、 ■ C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	<p>【學習表現】 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>【學習內容】 公 Bf-IV-2 憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係？ 公 Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？ 公 Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？契約不履行會產生哪些責任？ 公 Bj-IV-2 為什麼一般人能自由訂立契約，而限制行為能力人訂立契約原則上必須得法定代理人同意？ 公 Bi-IV-1 國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為時的法律有明文規定者為限？ 公 Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？ 公 Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？ 公 Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？ 公 Bi-IV-3 在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？</p>		
融入之議題	<p>【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p> <p>【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 法 J5 認識憲法的意義。 法 J7 理解少年的法律地位。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。</p>		
學習目標	<p>一、本冊主要以法律學與法治教育為範圍的學科，應達成的學習目標如下： (一) 認知目標 1. 使學生具備良好的思考、組織、表達、溝通、判斷價值等基本認知素養。 2. 學生能將法學緒論，民法與刑法、行政法、權利救濟、兒少法律等層面，產生基本與正向的認知。</p>		

	<p>(二)技能目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能對法治教育與精神，產生正向的公民法治素養形塑與批判力。 2. 培養學生有正向的公共參與能力，以思考、理解、協調、討論，吸收等方式進行學習，擴大公共參與向度。 <p>(三)態度目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在各類議題融入之下，將國內外發生的社會案事產生之影響，類化成素養。 2. 使學生將在地或詳知的社會案事，經由學習導讀，擴展自我視野與法治情操 <p>二、本冊教學內容:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解法律位階關係，以及憲法為何是人民權利的保障書。 2. 了解契約訂定的原則，認識民法對行為能力的規定，並知道違反民法應負的法律責任。 3. 認識國家制定刑法的目的，了解罪刑法定原則的意義與重要性、刑罰的目的與方式，並理解刑事責任能力的區別。 4. 探究民事紛爭的解決方法及優缺點，了解犯罪的追訴及處罰過程，比較犯罪的追訴和審判中，檢警和法官的功能和權限。 5. 了解行政法與日常生活的關係、政府應依法行政的理由，認識生活中常見的行政管制及人民可以尋求行政救濟的意義。 6. 理解我國制定兒少相關法律的理念、目的和措施，並了解兒童與少年在刑事紛爭有哪些保護措施。
<p>教學與評量說明</p>	<p>【教學方法】 講述法、合作學習法</p> <p>【評量方法】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗

週別日期	學校行事主題學習	單元名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
一 02/14 02/15	114年 02/14(五) 開學日	第1課法律與人權	A 自主行動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bf-IV-2 憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係？	1.分析憲法、法律與命令間的位階關係。	1	1.教學投影片 2.電腦 3.單槍投影機	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗	【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J5 認識憲法的意義。
二 02/16 02/22		第1課法律與人權	A 自主行動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？	1.理解憲法為何是人民權利的保障書。	1	1.教學投影片 2.電腦 3.單槍投影機	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗	【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J5 認識憲法的意義。
三 02/23 03/01	114年 02/28 和平紀念日	第1課法律與人權	A 自主行動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？	1.理解憲法為何是人民權利的保障書。	1	1.教學投影片 2.電腦 3.單槍投影機	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗	【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J5 認識憲法的意義。
四 03/02 03/08		第2課生活中的民事規範	A 自主行動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	公 Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契	1.了解契約訂定的原則。	1	1.教學投影片 2.電腦 3.單槍投影機	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗	【法治教育】 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。

週別日期	學校行事主題學習	單元名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
					究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。		公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	約必須完成登記方能生效？ 契約不履行會產生哪些責任？				
五 03/09 03/15		第 2 課生活中的民事規範	A 自主行動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bj-IV-2 為什麼一般人能自由訂立契約，而限制行為能力人訂立契約原則上必須得法定代理人同意？	1.認識民法對行為能力的規定。	1 1	1.教學投影片 2.電腦 3.單槍投影機	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗	【法治教育】 法 18 認識民事、刑事、行政法的基本原則。
六 03/16 03/22		第 2 課生活中的民事規範	A 自主行動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？ 契約不履行會產生哪些責任？ 公 Bj-IV-3 侵權行為的概念與責任。	1.知道違反民法應負的法律責任。	1 1	1.教學投影片 2.電腦 3.單槍投影機	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗	【法治教育】 法 18 認識民事、刑事、行政法的基本原則。
七 03/23 03/29	03/26- 03/27 第一次段考	第 3 課犯罪與刑罰	A 自主行動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容	公 Bi-IV-1 國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為時的法律有明文規定者為限？	1.認識國家制定刑法的目的。 2.了解罪刑法定原則的意義與重要性。	1 1	1.教學投影片 2.電腦 3.單槍投影機	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗	【法治教育】 法 13 認識法律之意義與制定。 法 14 理解規範國家強制力之重要性。 法 18 認識民事、刑事、行政法的基本原則。

週別日期	學校行事主題學習	單元名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
					動。	知識解析生活經驗或社會現象。						則。
八 03/30 04/05	04/03- 04/06 清明節 連假	第3課犯罪與刑罰	A 自主行動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？	1.理解刑罰的目的與方式。	1	1.教學投影片 2.電腦 3.單槍投影機	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。
九 04/06 04/12		第3課犯罪與刑罰	A 自主行動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？	1.知道責任能力的區分方式。	1	1.教學投影片 2.電腦 3.單槍投影機	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。
十 04/13 04/19		第4課民事紛爭的解決	A 自主行動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？	1.探究民事紛爭的解決方法及優缺點。	1	1.教學投影片 2.電腦 3.單槍投影機	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。
十一 04/20		第4課民事與刑事	A 自主行動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社	公 Bi-IV-3 在犯罪的追訴及	1.了解犯罪的追訴及處罰過	1	1.教學投影片	1.教師觀察 2.自我評量	【法治教育】 法 J3 認識法律

週別日期	學校行事主題學習	單元名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
 04/26		紛爭的解決		C1 道德實踐與公民意識	斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？	程。		2.電腦 3.單槍投影機	3.紙筆測驗	之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。
十二 04/27 05/03		第 4 課民事與刑事紛爭的解決	A 自主行動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bi-IV-3 在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？	1.比較檢警與法官在刑事訴訟中的權限。	1	1.教學投影片 2.電腦 3.單槍投影機	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。
十三 05/04 05/10		第 4 課民事與刑事紛爭的解決	A 自主行動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bi-IV-3 在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？	1.比較檢警與法官在刑事訴訟中的權限。	1	1.教學投影片 2.電腦 3.單槍投影機	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。
十四 05/11 05/17	05/13-05/14 第二次 段考	第 5 課政府與人民在行政法的角色	A 自主行動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核	公 Bb-IV-1 為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？	1.了解行政法與日常生活的關係。 2.歸納政府應依法行政的理由及重要性。	1	1.教學投影片 2.電腦 3.單槍投影機	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。

週別日期	學校行事主題學習	單元名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
					養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。						法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。
十五 05/18 05/24		第 5 課政府與人民在行政法的角色	A 自主行動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bb-IV-2 人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？	1.體認人民可以尋求行政救濟的意義。	1	1.教學投影片 2.電腦 3.單槍投影機	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。
十六 05/25 05/31	05/31- 06/01 端午節 連假	第 6 課法律對兒童及少年的保障與規範	A 自主行動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識	社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？	1.體會兒少具備法律常識的重要性。	1	1.教學投影片 2.電腦 3.單槍投影機	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。
十七 06/01 06/07		第 6 課法律對兒童及少年的保障與規範	A 自主行動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容	公 Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的	1.理解我國制定兒少相關法律的理念。	1	1.教學投影片 2.電腦 3.單槍投影機	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。

週別日期	學校行事主題學習	單元名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
					動。	知識解析生活經驗或社會現象。	重要保護措施？					
十八 06/08 06/14		第 6 課法律對兒童及少年的保障與規範	A 自主行動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？ 有哪些相關的重要保護措施？	1.探究保障兒少相關法律之目的與措施。	1	1.教學投影片 2.電腦 3.單槍投影機	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗	【法治教育】 法 B3 認識法律之意義與制定。 法 I4 理解規範國家強制力之重要性。
十九 06/15 06/21		複習第三單元第 5-6 課	A 自主行動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識	社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bb-IV-1 為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？ 公 Bb-IV-2 人民生活中有哪些常見的行政管理制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？ 公 Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？ 有哪些相關的重要保護措施？	1.了解行政法與日常生活的關係。 2.歸納政府應依法行政的理由及重要性。 3.認識生活中常見的行政管理制。 4.體認人民可以尋求行政救濟的意義。 5.體會兒少具備法律常識的重要性。 6.理解我國制定兒少相關法律的理念。 7.探究保障兒少相關法律之目的與措施。	1	1.教學投影片 2.電腦 3.單槍投影機	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗	【法治教育】 法 B3 認識法律之意義與制定。 法 I4 理解規範國家強制力之重要性。 法 I7 理解少年的法律地位。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素 養面向	核心素 養項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
二十 06/22 06/28	06/26- 06/27 第三次 段考	複習全冊	A 自主行動 C 社會參與	A1 身心素質 與自我精進 A2 系統思考 與解決問題 C1 道德實踐 與公民意識	社-J-A1 探索自我潛 能、自我價值與生命意 義，培育合宜的人生 觀。 社-J-A2 覺察人類生活 相關議題，進而分析判 斷及反思，並嘗試改善 或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探 究人類生活相關議題， 善用資源並規劃相對應 的行動方案及創新突破 的可能性。 社-J-C1 培養道德思辨 與實踐能力、尊重人權 的態度，具備民主素 養、法治觀念、環境倫 理以及在地與全球意 識，參與社會公益活 動。	社 1a-IV-1 發覺 生活經驗或社 會現象與社會 領域內容知識 的關係。 公 1a-IV-1 理解 公民知識的核 心概念。 社 1b-IV-1 應用 社會領域內容 知識解析生活 經驗或社會現 象。	公 Bf-IV-2 憲 法、法律、命 令三者為什麼 有位階的關 係？ 公 Bg-IV-1 為 什麼憲法被稱 為「人民權利 的保障書」？ 公 Bh-IV-1 為 什麼行政法與 我們日常生活 息息相關？為 什麼政府應依 法行政？ 公 Bh-IV-2 人 民生活中有哪 些常見的行政 管制？當人民 的權益受到侵 害時，可以尋 求行政救濟的 意義為何？ 公 Bi-IV-1 國 家為什麼要制 定刑法？為什 麼行為的處 罰，必須以行 為時的法律有 明文規定者為 限？ 公 Bi-IV-2 國 家制定刑罰的 目的是什麼？ 我國刑罰的制 裁方式有哪 些？ 公 Bi-IV-3 在 犯罪的追訴及 處罰過程中， 警察、檢察官 及法官有哪些 功能與權限？ 公 Bj-IV-1 為	1.理解法律位 階關係，以及 憲法為何是民 人權利的保障 書。 2.了解契約訂 定的原則，認 識民法對行為 能力的規定， 並知道違反民 法應負的法律 責任。 3.認識國家制 定刑法的目 的，了解罪刑 法定原則的意 義與重要性、 刑罰的目的與 方式，並理解 刑事責任能力 的區別。 4.探究民事紛 爭的解決方法 及優缺點，了 解犯罪的追訴 及處罰過程， 比較犯罪的追 訴和審判中， 檢察和法官的 功能和權限。 5.了解行政法 與日常生活的 關係、政府應 依法行政的理 由，認識生活 中常見的行政 管制及人民可 以尋求行政救 濟的意義。 6.理解我國制 定兒少相關法 律的理念、目 的和措施，並 了解兒童與少	1 1	1.教學投影 片 2.電腦 3.單槍投影 機	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗	【人權教育】 人 J1 認識基本 人權的意涵， 並了解憲法對 人權保障的意 義。 【法治教育】 法 J3 認識法律 之意義與制 定。 法 J4 理解規範 國家強制力之 重要性。 法 J5 認識憲法 的意義。 法 J7 理解少年 的法律地位。 法 J8 認識民 事、刑事、行 政法的基本原 則。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素 養面向	核心素 養項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
							<p>什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？契約不履行會產生哪些責任？</p> <p>公 Bj-IV-2 為什麼一般人能自由訂立契約，而限制行為能力人訂立契約原則上必須得法定代理人同意？</p> <p>公 Bj-IV-3 侵權行為的概念與責任。</p> <p>公 Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪一些優缺點？</p> <p>公 Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？</p>	<p>年在刑事紛爭有哪些保護措施。</p>				
二十一 06/29	114年 06/30(一) 結業式	複習全冊	A 自主行動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識	社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解	公 Bf-IV-2 憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係？ 公 Bg-IV-1 為	1.理解法律位階關係，以及憲法為何是人民權利的保障書。 2.了解契約訂	1	1.教學投影片 2.電腦 3.單槍投影機	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗	【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。

週別日期	學校行事主題學習	單元名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
06/30					<p>斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p>	<p>公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p>	<p>什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？</p> <p>公 Bh-IV-1 為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？</p> <p>公 Bi-IV-2 人民生活中有哪些常見的行政管理制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？</p> <p>公 Bi-IV-1 國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為時的法律有明文規定者為限？</p> <p>公 Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？</p> <p>公 Bi-IV-3 在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？</p> <p>公 Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？</p>	<p>定的原則，認識民法對行為能力的規定，並知道違反民法應負的法律責任。</p> <p>3.認識國家制定刑法的目的，了解罪刑法定原則的意義與重要性、刑罰的目的與方式，並理解刑事責任能力的區別。</p> <p>4.探究民事紛爭的解決方法及優缺點，了解犯罪的追訴及處罰過程，比較犯罪的追訴和審判中，檢警和法官的功能和權限。</p> <p>5.了解行政法與日常生活的關係、政府應依法行政的理由，認識生活中常見的行政管理制及人民可以尋求行政救濟的意義。</p> <p>6.理解我國制定兒少相關法律的理念、目的和措施，並了解兒童與少年在刑事紛爭有哪些保護措施。</p>				<p>【法治教育】</p> <p>法 J3 認識法律之意義與制定。</p> <p>法 J4 理解規範國家強制力之重要性。</p> <p>法 J5 認識憲法的意義。</p> <p>法 J7 理解少年的法律地位。</p> <p>法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。</p>

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素 養面向	核心素 養項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
							契約不履行會產生哪些責任？ 公 Bj-IV-2 為什麼一般人能自由訂立契約，而限制行為能力人訂立契約原則上必須得法定代理人同意？ 公 Bj-IV-3 侵權行為的概念與責任。 公 Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？ 公 Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？ 有哪些相關的重要保護措施？					

伍、領域課程計畫

九年級【社會領域-地理】

桃園市楊梅國民中學 113 學年度第一學期九年級【社會領域-地理】課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	九年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、■C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	<p>【學習表現】</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。</p> <p>【學習內容】</p> <p>地 Bh-IV-1 自然環境背景。 地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。 地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。 地 Bh-IV-4 問題探究：歐洲發展綠能的原因與條件。 地 Bi-IV-1 自然環境背景。 地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。 地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。 地 Bi-IV-4 問題探究：南美洲熱帶雨林的開發與保育。 地 Bc-IV-1 自然環境與資源。 地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。 地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。 地 Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。</p>		
融入之議題	<p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。</p>		

學習目標	<p>一、本冊為歐美、大洋洲與兩極地理架構，應達成的學習目標如下：</p> <p>(一)認知目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 使學生具備良好的思考、組織、表達、溝通、判斷價值等基本認知素養。 2. 能將歐美、大洋洲與兩極地理圖表圖片與問題結合，深入淺出精準答出每個問題的核心概念。 <p>(二)技能目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生對歐美、大洋洲與兩極地理自然與人文地理各式結構與層面，能有結合實況的實用技能。 2. 培養學生素養能力，從事思考、理解、協調、討論，吸收各國經驗，擴大區域視野。 <p>(三)態度目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在各類議題融入的情境下，將歐美、大洋洲與兩極地理的各種景觀因果，類化成素養力。 2. 培養學生將歐美、大洋洲與兩極巡禮的感想心得，經由學習導讀，擴展自我世界視野。 <p>二、本冊教學內容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識歐洲的自然環境與產業發展。 2. 明白歐盟形成的原因與影響。 3. 認識俄羅斯的自然環境與產業發展。 4. 了解北美洲的自然環境與產業特色。 5. 明白北美洲經濟發達的原因。 6. 認識中南美洲的自然環境與文化融合特色。 7. 了解開發熱帶雨林的原因與影響。 8. 知道大洋洲的區域特色與國際戰略競合。 9. 了解兩極地區的自然環境與國際戰略競合。 10. 明白氣候變遷對環境造成的衝擊。
教學與評量說明	<p>【教學方法】</p> <p>地理科重點歐洲與俄羅斯、美洲地區、大洋洲，可利用臺灣可見的各國商店、品牌產品以及國際新聞作為引起動機，結合學生的生活經驗，觸發學生好奇心，並以課堂學到的各區地形、氣候、文化、產業作為背景，思考跨國際的議題、提出解決的策略，培養其觀察以及邏輯思維的能力。</p> <p>【評量方法】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂討論 2. 問題討論 3. 紙筆測驗

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素 養 面向	核心素 養項目	核心素養 具體內涵	學習表 現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
一 08/30 08/31	113.8.30(五) 開學	第一 元域 色課 區特 第1 歐 (一)	A 自主行 動 B 溝通互 動	A2 系統 思考與解 決問題 A3 規劃 執行與創 新應變 B3 藝術 涵養與美 感素養	社-J-A2 覺察 人類生活相關 議題，進而分 析判斷及反 思，並嘗試改 善或解決問 題。 社-J-A3 主動 學習與探究人 類生活相關議 題，善用資源 並規劃相對應 的行動方案及 創新突破的可 能性。 社-J-B3 欣賞 不同時空環境 下形塑的自 然、族群與文 化之美，增進 生活的豐富 性。	社 1a-IV- 1 地 1a-IV- 1 地 1a-IV- 2 地 1c-IV- 2 社 2a-IV- 3 社 2b-IV- 2	地 Bh-IV- 1 地 Bh-IV- 3	1.能說明 歐洲的分 區。 2.能說明 歐洲的地 形與氣候 特色。 3.能說明 歐洲的位 置與地形 對氣候的 影響。	1	1.歐洲地 形圖與 自然景 觀照片。 2.歐洲 行政區 域圖。	1.問題討 論 2.紙筆測 驗 3.活動練 習	【環境教 育】 環 J4 了解 永續發展 的意義 (環境、 社會、與 經濟的均 衡發展) 與原則。 【人權教 育】 人 J5 了解 社會上有 不同的群 體和文化， 尊重並欣 賞其差異。
二 09/01 		第一 元域 色課 區特	A 自主行 動	A2 系統 思考與解 決問題 A3 規劃	社-J-A2 覺察 人類生活相關	社 1a-IV- 1	地 Bh-IV- 1 地 Bh-IV-	1.能說明 歐洲的地 形與氣候 特色。	1	1.歐洲地 形圖。 2.歐洲行 政區域	1.問題討 論 2.紙筆測 驗	【環境教 育】 環 J4 了解 永續發展

週別日期	學校行事主題學習	單元名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
09/07		第1課歐洲(一)	B 溝通互動	執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養	議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	地 1a-IV-1 地 1a-IV-2 地 1c-IV-2 社 2a-IV-3 社 2b-IV-2	3	2.能說明歐洲的位置與地形對氣候的影響。 3.能歸納影響歐洲各地氣候差異的因素。		圖。 3.歐洲人口分布圖。	3.活動練習	的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
三 09/08 09/14		第一單元區域特色第1課歐洲	A 自主行動 B 溝通互動	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1	地 Bh-IV-1 地 Bh-IV-3	1.能說明歐洲整體經濟發展的概況。 2.能說明歐洲區域	1	1.歐洲地形圖。 2.歐洲行政區域圖。 3.歐洲人	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素 養 面向	核心素 養項目	核心素養 具體內涵	學習表 現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
		(一)		B3藝術涵 養與美感 素養	思，並嘗試改 善或解決問 題。 社-J-A3 主動 學習與探究人 類生活相關議 題，善用資源 並規劃相對應 的行動方案及 創新突破的可 能性。 社-J-B3 欣賞 不同時空環境 下形塑的自然 、族群與文化 之美，增進生 活的豐富性。	地 1a-IV- 2 地 1c-IV- 2 社 2a-IV- 3 社 2b-IV- 2		結盟的內 涵。 3.能說明 面積變量 圖。		口分布 圖。 4.歐盟會 員國分布 圖與相關 照片。 5.面積變 量圖。		社會、與 經濟的均 衡發展) 與原則。 【人權教 育】 人 J5 了解 社會上有 不同的群 體和文化， 尊重並欣 賞其差異。
四 09/15 09/21	09/17 (二) 中秋節 放假	第一元域 特色課 歐洲 第1課 歐(一)	A 自主行 動 B 溝通互 動	A2 系統 思考與解 決問題 A3 規劃 執行與創 新應變 B3藝術涵 養與美感 素養	社-J-A2 覺察 人類生活相關 議題，進而分 析判斷及反 思，並嘗試改 善或解決問 題。 社-J-A3 主動 學習與探究人	社 1a-IV- 1 地 1a-IV- 1 地 1a-IV- 2 地 1c-IV- 2 社 2a-IV-	地 Bh-IV- 1 地 Bh-IV- 2 地 Bh-IV- 3 地 Bh-IV- 4	1.能說明 歐洲各區 的產業與 文化特 色。 2.能列舉 歐洲各區 產業與文 化的發 展。	1	1.歐洲行 政區域 圖。 2.歐洲各 國產業 照片。	1.問題討 論 2.紙筆測 驗 3.心得報 告	【環境教 育】 環 J4 了解 永續發展 的意義 (環境、 社會、與 經濟的均 衡發展) 與原則。 【人權教 育】

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素 養 面向	核心素 養 項目	核心素 養 具體內涵	學習表 現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
					類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	3 社 2b-IV-2 社 3b-IV-3 社 3d-IV-1						人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
五 09/22 09/28		第一元 區域特色 課 第2 歐(二)與 羅斯	A 自主行動 B 溝通互動	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 地 1a-IV-2 地 1c-IV-2 社 2a-IV-3 社 2b-IV-2 社 3b-IV-3	地 Bh-IV-1 地 Bh-IV-2 地 Bh-IV-3 地 Bh-IV-4	1.能說明歐洲各區的產業與文化特色。 2.能列舉歐洲各區產業與文化的發展。	1	1.歐洲行政區域圖。 2.歐洲各國產業照片。	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.心得報告	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素 養 面向	核心素 養項目	核心素 養 具體內涵	學習表 現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
					能性。 社-J-B3 欣賞 不同時空環境 下形塑的自然、 族群與文化之美， 增進生活的豐富 性。	社 3d-IV- 1						
六 09/29 10/05		第一 元 區域 特色 課 第2 歐 (二) 與 俄 羅 斯	A 自主行 動 B 溝通互 動	A2 系統 思考與解 決問題 A3 規劃 執行與創 新應變 B3 藝術涵 養與美感 素養	社-J-A2 覺察 人類生活相關 議題，進而分 析判斷及反 思，並嘗試改 善或解決問 題。 社-J-A3 主動 學習與探究人 類生活相關議 題，善用資源 並規劃相對應 的行動方案及 創新突破的可 能性。 社-J-B3 欣賞 不同時空環境 下形塑的自然、 族群與文化之美， 增進生活的豐富	社 1a-IV- 1 地 1a-IV- 1 地 1a-IV- 2 地 1c-IV- 2 社 2a-IV- 3 社 2b-IV- 2 社 3b-IV- 3 社 3d-IV- 1	地 Bh-IV- 1 地 Bh-IV- 2 地 Bh-IV- 3 地 Bh-IV- 4	1.能說明 俄羅斯的 地形分區 特徵。 2.能解釋 俄羅斯的 位置與地 形對氣候 的影響。 3.能說明 俄羅斯的 人口分布 與產業發 展特徵。	1	1.歐洲行 政區域 圖。 2.俄羅斯 自然環 境、人文 與產業 照片。 3.綠能產 業圖照、 影片。	1.問題討 論 2.紙筆測 驗 3.心得報 告	【環境教 育】 環 J4 了解 永續發展 的意義 (環境、 社會、與 經濟的均 衡發展) 與原則。 【人權教 育】 人 J5 了解 社會上有 不同的群 體和文化， 尊重並欣 賞其差異。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素 養 面向	核心素 養項目	核心素 養 具體內涵	學習表 現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
七 10/06 10/12	10/10 (四) 國慶日 放假	第一元 區域 特第2 歐(二) 與俄 羅斯	A 自主行 動 B 溝通互 動	A2 系統 思考與解 決問題 A3 規劃 執行與創 新應變 B3 藝術涵 養與美感 素養	性。 社-J-A2 覺察 人類生活相關 議題，進而分 析判斷及反 思，並嘗試改 善或解決問 題。 社-J-A3 主動 學習與探究人 類生活相關議 題，善用資源 並規劃相對應 的行動方案及 創新突破的可 能性。 社-J-B3 欣賞 不同時空環境 下形塑的自然 、族群與文化 之美，增進生 活的豐富性。	社 1a-IV- 1 地 1a-IV- 1 地 1a-IV- 2 地 1c-IV- 2 社 2a-IV- 3 社 2b-IV- 2 社 3b-IV- 3 社 3d-IV- 1	地 Bh-IV- 1 地 Bh-IV- 2 地 Bh-IV- 3 地 Bh-IV- 4	1.能說明 俄羅斯的人 口分布與產 業發展特徵。	1	1.歐洲行 政區域圖。 2.俄羅斯 自然環境、 人文與產業 照片。 3.綠能產 業圖照、影 片。	1.問題討 論 2.紙筆測 驗 3.心得報 告	【環境教 育】 環 J4 了解 永續發展 的意義 (環境、 社會、與 經濟的均 衡發展) 與原則。 【人權教 育】 人 J5 了解 社會上有 不同的群 體和文化， 尊重並欣 賞其差異。
八 10/13 10/19	第一次段考 10/16-10/17 (三、四)	第一元 區域 特第2 歐	A 自主行 動 B 溝通互 動	A2 系統 思考與解 決問題 A3 規劃 執行與創 新應變	社-J-A2 覺察 人類生活相關 議題，進而分 析判斷及反	社 1a-IV- 1 地 1a-IV- 1	地 Bi-IV- 1 地 Bi-IV- 2	1.能說明 俄羅斯的人 口分布與產 業發展特徵。	1	1.歐洲行 政區域圖。 2.俄羅斯 自然環境、 人文	1.作業整 理 2.紙筆測 驗 3.活動練 習	【環境教 育】 環J4 了解 永續發展 的意義 (環境、

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素 養 面向	核心素 養項目	核心素養 具體內涵	學習表 現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
		(二)與 俄羅 斯		B3藝術涵 養與美感 素養	思，並嘗試改 善或解決問 題。 社-J-A3 主動 學習與探究人 類生活相關議 題，善用資源 並規劃相對應 的行動方案及 創新突破的可 能性。 社-J-B3 欣賞 不同時空環境 下形塑的自然 、族群與文化 之美，增進生 活的豐富性。	地 1a-IV- 2 地 1c-IV- 2 社 2a-IV- 3 社 2b-IV- 2	地Bi-IV-3			與 產 業 照片。 3.綠能產 業圖照、 影片。		社會、與 經濟的均 衡發展) 與原則。 【人權教 育】 人 J5 了解 社會上有 不同的群 體和文化， 尊重並欣 賞其差異。
九 10/20 10/26		第 3 單元 一元域色課 美北洲	A 自主行 動 B 溝通互 動	A2 系統 思考與解 決問題 A3 規劃 執行與創 新應變 B3藝術涵 養與美感 素養	社-J-A2 覺察 人類生活相關 議題，進而分 析判斷及反 思，並嘗試改 善或解決問 題。 社-J-A3 主動 學習與探究人	社 1a-IV- 1 地 1a-IV- 1 地 1a-IV- 2 地 1c-IV- 2 社 2a-IV-	地 Bi-IV- 1 地 Bi-IV- 2 地Bi-IV-3	1.能說明 北美洲的 自然環境 特色。	1	1.北美洲 地圖。 2.北美洲 資訊、風 景圖照。 3.北美洲 地形圖。 4.北美洲 氣候圖。	1.作業整 理 2.紙筆測 驗 3.活動練 習	【環境教 育】 環J4 了解 永續發展 的意義 (環境、 社會、與 經濟的均 衡發展) 與原則。 【人權教 育】

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素 養 面向	核心素 養 項目	核心素 養 具體內涵	學習表 現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
					類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	3 社 2b-IV-2						人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
十 10/27 11/02		第一元 域色課美 第3 單區特北洲	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 地 1a-IV-2 地 1c-IV-2 社 2a-IV-3 社 2b-IV-2	地 Bi-IV-1 地 Bi-IV-2 地Bi-IV-3	1.能說明移民對北美洲產業活動的影響。 2.能說明北美洲經濟發展的區域差異。	1	1.北美洲地圖。 2.北美洲資訊、風景圖照。 3.北美洲地形圖。 4.北美洲氣候圖。 5.北美洲產業圖。 6.蒐集印第安人及美國文化資訊。	1.作業整理 2.紙筆測驗 3.活動練習	【環境教育】 環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素 養 面向	核心素 養項目	核心素 養 具體內涵	學習表 現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
					能性。 社-J-B3 欣賞 不同時空環境 下形塑的自然、 族群與文化之美， 增進生活的豐富 性。							
十一 11/03 11/09		第一單元 第3課 北美洲	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統 思考與解 決問題 B1 符號 運用與溝 通表達 B3 藝術 涵養與美 感素養 C3 多元文 化與國際 理解	社-J-A2 覺察 人類生活相關 議題，進而分 析判斷及反 思，並嘗試改 善或解決問 題。 社-J-B1 運用 文字、語言、 表格與圖像等 表徵符號，表 達人類生活的 豐富面貌，並 能促進相互溝 通與理解。 社-J-B3 欣賞 不同時空環境 下形塑的自然、 族群與文	社 1a-IV- 1 地 1a-IV- 1 地 1a-IV- 2 地 1c-IV- 2 社 2a-IV- 3 社 2b-IV- 2 社 3b-IV- 3 社 3d-IV- 1	地 Bi-IV- 1 地 Bi-IV- 2 地 Bi-IV- 3 地Bi-IV-4	1.能說明 移民對北 美洲產業 活動的影響。 2.能說明 北美洲經 濟發展的 區域差 異。		1.北美洲 地圖。 2.北美洲 資訊、風 景圖照。 3.北美洲 地形圖。 4.北美洲 氣候圖。 5.北美洲 產業圖。 6.蒐集印 第安人及 美國文化 資訊。	1.分組討 論 2.紙筆測 驗 3.作業練 習	【環境教育】 環J4 了解 永續發展 的意義 (環境、 社會、與 經濟的均 衡發展) 與原則。 【人權教育】 人 J5 了解 社會上有 不同的群 體和文化， 尊重並欣 賞其差異。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素 養 面向	核心素 養項目	核心素 養 具體內涵	學習表 現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
					化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。							
十二 11/10 11/16		第一單元 特色課美 第3單元 特北洲	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 地 1a-IV-2 地 1c-IV-2 社 2a-IV-3 社 2b-IV-2 社 3b-IV-3 社 3d-IV-1	地 Bi-IV-1 地 Bi-IV-2 地 Bi-IV-3 地Bi-IV-4	1.能說明移民對北美洲產業活動的影響。 2.能說明北美洲經濟發展的區域差異。	1	1.北美洲地圖。 2.北美洲資訊、風景圖照。 3.北美洲地形圖。 4.北美洲氣候圖。 5.北美洲產業圖。 6.蒐集印第安人及美國文化資訊。	1.分組討論 2.紙筆測驗 3.作業練習	【環境教育】 環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素 養 面向	核心素 養項目	核心素養 具體內涵	學習表 現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
					不同時空環境 下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。							
十三 11/17 11/23		第一 元 域 色 南 第4課 中 美 洲	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 地 1a-IV-2 地 1c-IV-2 社 2a-IV-3 社 2b-IV-2 社 3b-IV-	地 Bi-IV-1 地 Bi-IV-2 地 Bi-IV-3 地Bi-IV-4	1.能說明歐洲殖民對中南美洲的影響。	1	· 中南美洲地圖。 2. 中南美洲生活資訊、影片及剪報。 3. 中南美洲氣候分布圖。 4. 蒐集中南美洲圖片。	1.分組討論 2.紙筆測驗 3.作業練習	【環境教育】 環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素 養 面向	核心素 養項目	核心素 養 具體內涵	學習表 現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
					能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	3 社 3d-IV-1						
十四 11/24 11/30		第一 元 域 色 課 南 第 4 中 美 洲	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 地 1a-IV-2 地 1c-IV-2 社 2a-IV-3	地 Bi-IV-1 地 Bi-IV-2 地 Bi-IV-3 地 Bi-IV-4	1.能說明中南美洲各國經濟發展的特徵。	1	1.中南美洲地圖。 2.中南美洲生活資訊、影片及剪報。 3.蒐集中南美洲人文圖片。 4.熱帶雨林相關報導。	1.分組討論 2.紙筆測驗 3.作業練習	【環境教育】 環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素 養 面向	核心素 養項目	核心素養 具體內涵	學習表 現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
					表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	社 2b-IV-2 社 3b-IV-3 社 3d-IV-1						不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
十五 12/01 12/07	第二次段考 12/3-12/4 (二、三)	第一單元 特色課 第4課 特南 中 美 洲	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 地 1a-IV-2 地 1c-IV-	地 Bc-IV-1 地 Bc-IV-3 地 Bc-IV-4	1.能說明歐洲殖民對中南美洲的影響。	1	1.中南美洲地圖。 2.中南美洲生活資訊、影片及剪報。 3.蒐集中南美洲人文圖	1.問題討論 2.分組討論 3.課外活動	【原住民教育】 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素 養 面向	核心素 養項目	核心素養 具體內涵	學習表 現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
				文化 與 國際理解	社-J-A3 主動 學習與探究人 類生活相關議 題，善用資源 並規劃相對應 的行動方案及 創新突破的可 能性。 社-J-B1 運用 文字、語言、 表格與圖像等 表徵符號，表 達人類生活的 豐富面貌，並 能促進相互溝 通與理解。 社-J-C3 尊重 並欣賞各族群 文化的多樣 性，了解文化 間的相互關 聯，以及臺灣 與國際社會的 互動關係。	1 地 1c-IV- 2 社 3b-IV- 3 社 3d-IV- 1				片。 4.熱帶雨 林 相 關 報導。		
十六 12/08 12/14		第 單 區 特 元 域 色	A 自主行 動 B 溝通互	A2 系統 思考 與 解決問題 A3 規 劃	社-J-A2 覺察 人類生活相關 議題，進而分	社 1a-IV- 1 地 1a-IV-	地 Bc-IV- 1 地 Bc-IV-	1.能說明 大洋洲不 同地區 的環境特	1	1.大洋洲 行政區 域圖。 2.澳洲地 形圖、自	1.問題討 論 2.分組討 論	【原住民 教育】 原 J11 認 識 原 住 民 族 土 地 自

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素 養 面向	核心素 養項目	核心素養 具體內涵	學習表 現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
		第5課 大洋洲	動A自主行動 B溝通互動 C社會參與	執行與創新應變 B1符號運用與溝通表達 C3多元文化與國際理解	析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的	1 地 1a-IV- 2 地 1c-IV- 1 地 1c-IV- 2 社 3b-IV- 3 社 3d-IV- 1	3 地 Bc-IV- 4	色。 2.能說明澳洲與紐西蘭的地形、氣候與經濟發展。		然景觀 與人文 產業照 片。	3.課外活動	然資源與文化間的關係。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素 養 面向	核心素 養項目	核心素 養 具體內涵	學習表 現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
					互動關係。							
十七 12/15 12/21		一元域色課洋 第5課 大洲	動 A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 地 1a-IV-2 地 1c-IV-1 地 1c-IV-2 社 3b-IV-3 社 3d-IV-1	地 Bc-IV-1 地 Bc-IV-3 地 Bc-IV-4	1.能說明大洋洲不同地區的環境特色。 2.能說明紐西蘭的地形、氣候與經濟發展。	1	1.大洋洲行政區域圖。 2.紐西蘭地形圖、自然景觀與人文產業照片。	1.問題討論 2.分組討論 3.課外活動	【原住民教育】 原 J11 認識原住民與土地自然資源間的關係。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素 養 面向	核心素 養項目	核心素養 具體內涵	學習表 現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
					社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。							
十八 12/22 12/28		第一單元 特第5課 大洲 一元域 色課 洋	動 A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 地 1a-IV-2 地 1c-IV-1 地 1c-IV-2 社 3b-IV-3 社 3d-IV-1	地 Bc-IV-1 地 Bc-IV-3 地 Bc-IV-4	1.能說明大洋洲的位置如何影響當地的發展。	1	1.大洋洲行政區域圖。	1.問題討論 2.分組討論 3.課外活動	【原住民教育】 原 J11 認識原住民族土地自然資源文化間的關係。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素 養 面向	核心素 養項目	核心素 養 具體內涵	學習表 現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
					達人類生活的 豐富面貌，並 能促進相互溝 通與理解。 社-J-C3 尊重 並欣賞各族群 文化的多樣 性，了解文化 間的相互關 聯，以及臺灣 與國際社會的 互動關係。							
十九 12/29 01/04	114 年 01/01 (三) 元旦 放假	第一單元 區域特色課 第 5 大洲	A 自主行 動	A2 系統 思考 與 解決問題 A3 規劃 執行 與 創新應變	社-J-A2 覺察 人類生活相關 議題，進而分 析判斷及反 思，並嘗試改 善或解決問 題。 社-J-A3 主動 學習與探究人 類生活相關議 題，善用資源 並規劃相對應 的行動方案及 創新突破的可 能性。	社 1a-IV- 1 地 1a-IV- 1 地 1a-IV- 2 地 1b-IV- 1 地 1b-IV- 2	地 Bc-IV- 1	1.能說明 大洋洲的 位置如何 影響當地 的發展。	1	1.大洋洲 行政區 域圖。	1.問題討 論 2.分組討 論 3.課外活 動	【環境教 育】 環J4 了解 永續發展 的意義 (環境、 社會、與 經濟的均 衡發展) 與原則。 【原住民 教育】 原 J11 認 識 原住 民 土 地 自 然 資 源 與 文 化 間 的 關 係。
二十 01/05 		第一單元 區域	A 自主行 動	A2 系統 思考 與 解決問題 A3 規劃	社-J-A2 覺察 人類生活相關	社 1a-IV- 1	地 Bc-IV- 1 地 Bc-IV-	1.能說明 兩極地區 位置與資	1	1.近年重 大 極 端 天 氣 事 例	1.問題討 論 2.分組討	【環境教 育】 環J4 了解

週別日期	學校行事主題學習	單元名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
01/11		特色課程 第6課極區全氣變 兩地與球候遷		執行與創新應變	議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	地 1a-IV-1 地 1a-IV-2 地 1b-IV-1 地 1b-IV-2	2	源的重要性。 2.能說明氣候變遷對環境帶來的影響。 3.能歸納氣候的成因與特徵。		與照片。	論 3.課外活動	永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【原住民教育】 原 J11 認識原住民土地自然資源文化間的關係。
二一 01/12 01/18		一元特色課程 第6課極區全氣變 兩地與球候遷	A 自主行動	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 地 1a-IV-2 地 1b-IV-1 地 1b-IV-2	地 Bc-IV-1 地 Bc-IV-2	1.能說明兩極地區位置與資源的重要性。 2.能說明氣候變遷對環境帶來的影響。 3.能歸納氣候的成因與特徵。	1	1.近年重大極端天氣事件案例與照片。	1.問題討論 2.分組討論 3.課外活動	【環境教育】 環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【原住民教育】 原 J11 認識原住民土地自然資源文化間的關係。
二二 01/19	1/22.23	一元 第6課	A 自主行動	A2 系統思考與	社-J-A2 覺察	社 1a-IV-	地 Bc-IV-	1.能說明兩極地區	1	1.近年重大極端	1.問題討論	【環境教育】

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素 養 面向	核心素 養項目	核心素養 具體內涵	學習表 現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
01/23	第三次段考 (三、四) 114.1.23(四) 結業式	區域特色 第6課極區全氣變 兩地與球候遷		解決問題 A3 規劃 執行與 創新應變	人類生活相關 議題，進而分 析判斷及反 思，並嘗試改 善或解決問 題。 社-J-A3 主動 學習與探究人 類生活相關議 題，善用資源 並規劃相對應 的行動方案及 創新突破的可 能性。	1 地 1a-IV- 1 地 1a-IV- 2 地 1b-IV- 1 地 1b-IV- 2	1 地 Bc-IV- 2	位置與資 源的重要 性。 2.能說明 氣候變遷 對環境帶 來的影 響。 3.能歸納 氣候的成 因與特 徵。		天氣事 件案例 與照片。	2.分組討 論 3.課外活 動	環J4 了解 永續發展 的意義 (環境、 社會、與 經濟的均 衡發展) 與原則。 【原住民 教育】 原 J11 認 識原住民 土地自與 自然資源 文化間的 關係。

桃園市立楊梅國民中學 113 學年度第二學期九年級【社會領域-地理】課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	九年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■ A1. 身心素質與自我精進、■ A2. 系統思考與問題解決、 ■ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■ B1. 符號運用與溝通表達、■ B2. 科技資訊與媒體素養、 ■ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■ C1. 道德實踐與公民意識、■ C2. 人際關係與團隊合作、 ■ C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	<p>【學習表現】</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p> <p>【學習內容】</p> <p>地 Ca-IV-1 「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。 地 Ca-IV-2 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。 地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。 地 Ca-IV-4 問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。 地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。 地 Cb-IV-2 食物運銷與國際貿易。 地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。 地 Cb-IV-4 問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。</p>		
融入之議題	<p>【環境教育】</p> <p>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>【原住民族教育】</p> <p>原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J1 理解國家發展和全球之關連性。 國 J2 發展國際視野的國家意識。 國 J4 認識跨文化與全球競合的現象。</p> <p>【海洋教育】</p>		

	<p>海 J4 了解海洋水產、工 程、運輸、能源、 與旅遊等產業的結構與發展。</p> <p>海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。</p> <p>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p>
學習目標	<p>一、本冊為歐美、大洋洲與兩極地理架構，應達成的學習目標如下：</p> <p>(一)認知目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.使學生具備良好的思考、組織、表達、溝通、判斷價值等基本認知素養 2.能將環保美學與自然文學及永續發展議題與問題結合，深入淺出精準答出每個問題的核心概念。 <p>(二)技能目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.學生對環保美學與自然文學及永續發展議題各式結構與層面，能有結合實況的實用技能。 2.培養學生素養能力，從事思考、理解、協調、討論，吸收議題經驗，擴大寰宇視野。 <p>(三)態度目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.在各類議題融入的情境下，將環保美學與自然文學及永續發展議題的各種內涵，類化成素養力。 2.培養學生將環保美學與自然文學及永續發展議題的感想心得，經由學習導讀，擴展寰宇視野。 <p>二、本冊教學內容</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.認識臺灣的地名文化。 2.認識臺灣的農業與食品安全。
教學與評量說明	<p>【教學方法】</p> <p>地理是一門與日常生活息息相關的學科，以現今或未來即將面臨的問題意識作為引起動機，在課堂中結合學生的生活經驗，觸發學生理解問題、提出解決策略，進而培養其邏輯思維的能力。</p> <p>【評量方法】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂討論 2. 上臺分享 3. 習作評量

行政事項 題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資 源	評量方 式	議題融入
2.14(五) 開學	第一元 地理議題 臺灣的地 名文化	A 自主行 動 B 溝通互 動	A2 系統思 考與解決 問題 B1 符號運 用與溝通 B3 藝術涵 養與美感 素養	社-J-A2 覺 察人類生活 相關議題， 進而分析判 斷及反思， 並嘗試改善 或解決問 題。 社-J-B1 運 用文字、語 言、表格與 圖像等表徵 符號，表達 人類生活的 豐富面貌， 並能促進相 互溝通與理 解。 社-J-B3 欣 賞不同時空 環境下形塑 的自然、族 群與文化之 美，增進生 活的豐富 性。	社 1a-IV- 1 地 1a-IV- 1 地 1a-IV- 2 社 1b-IV- 1 地 1b-IV- 1 地 1b-IV- 2	地 Ca- IV-1 地 Ca- IV-2	1.能說出 臺灣地名的 由來。 2.能指出 不同時期 臺灣所代 表範圍。 3.能說出 鄉、鎮、 市、區等 基層行政 區的分類 依據。 4.能解釋 地名的由 來、分類 與演變。	1	1. 課本 所附圖 片。 2. 地名 猜謎題 3. 網路 搜尋類 目或新 聞片段。	1. 習作 評量 2. 課堂 問答	【環境教 育】 環J3 經由 環境美學 與自然文 學了解自 然環境的 倫理價 值。 環J12 認 識不同類 型災害可 能伴隨的 危險，學 習適當預 防與避難 行為。 【人權教 育】 人J5 了解 社會上有 不同的群 體和文 化，尊重 並欣賞其 差異。 【原住 民族教 育】 原J10 認 識原住 民族地 區、傳 統土地 領域的 地理分 佈。
	第一元 地理議題 臺灣的地 名文化	A 自主行 動 B 溝通互 動	A2 系統思 考與解決 問題 B1 符號運 用與溝通 B3 藝術涵 養與美感 素養	社-J-A2 覺 察人類生活 相關議題， 進而分析判 斷及反思， 並嘗試改善 或解決問 題。 社-J-B1 運 用文字、語 言、表格與 圖像等表徵 符號，表達 人類生活的 豐富面貌， 並能促進相 互溝通與理 解。 社-J-B3 欣 賞不同時空 環境下形塑 的自然、族 群與文化之 美，增進生 活的豐富 性。	社 1a-IV- 1 地 1a-IV- 1 地 1a-IV- 2 社 1b-IV- 1 地 1b-IV- 1 地 1b-IV- 2	地 Ca- IV-1 地 Ca- IV-2	1.能舉出 地名命名 的根據。 2.能分辨 地名所代 表的意 義。 3.能閱讀 課後文章 並發表評 論。	1	1. 課本 所附圖 片。 2. 地名 猜謎題 3. 網路 搜尋類 目或新 聞片段。	1. 習作 評量 2. 課堂 問答	【環境教 育】 環J3 經由 環境美學 與自然文 學了解自 然環境的 倫理價 值。 環J12 認 識不同類 型災害可 能伴隨的 危險，學 習適當預 防與避難 行為。

交行事 題學習	單元名 稱	核心素 養面 向	核心素 養項 目	核心素 養具 體內 涵	學習表 現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資 源	評量方 式	議題融 入
				符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。							【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【原住民族教育】 原J10 認識原住民族地區、傳統土地領域的分佈。
28(五) 紀念日	第一單元 地理議題 第1課 臺灣的地名文化	A 自主行動 B 溝通互動	A2 系統思考與問題 B1 符號運用與溝通 B3 藝術涵養與美感	社-J-A2 觀察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 地 1a-IV-2 社 1b-IV-1 地 1b-IV-1 地 1b-IV-2 社 3b-IV-3 社 3d-IV-1	地 Ca-IV-3 地 Ca-IV-4	1. 能說出聚落地名與地形的關係。 2. 能說出聚落地名與動植物的關係。 3. 能分辨根據地形作為命名原則的地名。 4. 能分辨根據動植物作為命名原則的地名。 5. 能說出聚落地名與語言的關係。 6. 能說出聚落地名與原鄉的關係。 7. 能分辨根據語言作為命名原則的地名。 8. 能分辨根據原鄉作為命名	1	1. 不同聚落的反應地形圖、照片等。 2. 蒐集與整理課堂問答系統命題光碟 3. 課本地名分布圖。	1. 資料蒐集與整理 2. 課堂問答系統命題光碟 3. 課本地名分布圖。	【環境教育】 環J3 經由環境美學與自然環境的倫理價值。 環J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【原住民族教育】 原J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理

交行事 題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資 源	評量方 式	議題融入
							原則的地 名。				分佈。 【多元文 化教育】 多J7 探討 我族文化 與他族文 化的關聯 性。
	第一單元 地理議題 第1課 臺灣地名 文化	A 自主行 動 B 溝通互 動	A2 系統思 考與解決 問題 B1 符號運 用與表達 B3 藝術涵 養與美感	社-J-A2 覺 察人類生活 相關議題， 進而分析判 斷及反思， 並嘗試改善 或解決問 題。 社-J-B1 運 用文字、語 言、表格與 圖像等表徵 符號，表達 人類生活的 豐富面貌， 並能促進相 互溝通與理 解。 社-J-B3 欣 賞不同時空 環境下形塑 的自然、族 群與文化之 美，增進生 活的豐富 性。	社 1a-IV- 1 地 1a-IV- 1 地 1a-IV- 2 社 1b-IV- 1 地 1b-IV- 1 地 1b-IV- 2 社 3b-IV- 3 社 3d-IV- 1	地 Ca- IV-3 地 Ca- IV-4	1. 能說出 聚落地名 與原鄉的 關係。 2. 能分辨 根據原鄉 作為命名 原則的地 名。 3. 能閱讀 課後文章 並發表評 論。 3. 能利用 政府資訊 查詢地 名。 4. 能指出 臺灣糖業 的分布區 域。 5. 能說出 臺地名稱 及其對應 的物產特 色。	1	1. 不同 聚落的 地形圖、 照片等。 2. 蒐集 原住民 與地名 的詞意 與故事。 3. 課本 地名分 布圖。 4. 中國 原鄉地 名地圖。 5. 內政 部資訊 服務網。 6. 不同 聚落的 地形圖、 照片等。 7. 蒐集 原住民 與地名 的詞意 與故事。 8. 課本 地名分 布圖。 9. 中國 原鄉地 名地圖。 10. 內政 部資訊 服務網。	1. 資料 蒐集與 整理 2. 課堂 問答	【環境教 育】 環J3 經由 環境美學 與自然文 學了解自 然環境的 倫理價 值。 環J12 認 識不同類 型災害可 能伴隨的 危險，學 習適當預 防與避難 行為。 【人權教 育】 人J5 了解 社會上有 不同的群 體和文 化，尊重 並欣賞其 差異。 【原住 民族教 育】 原J10 認 識原住 民族地 區、部 落及傳 統土地 領域的 地理分 佈。 【多元 文化教 育】 多J7 探 討我族 文化與 他族文 化的關 聯性。

交行事項學習	單元名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
	第一單元 地理議題 第1課 臺灣的 地名文化	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 地 1a-IV-2 社 1b-IV-1	地 Cb-IV-1 地 Cb-IV-2	1. 能說出聚落地名與原鄉的關係。 2. 能分辨根據原鄉作為命名原則的地名。 3. 能閱讀課後文章並發表評論。 3. 能利用政府資訊查詢地名。 4. 能指出臺灣糖業的分布區域。 5. 能說出地名及其對應的物產特色。	1	1. 不同的聚落反應的地形圖、照片等。 2. 蒐集原住民的詞意與故事。 3. 課本地名分布圖。 4. 中國原鄉地名地圖。 5. 內政部資訊服務網。 6. 不同的聚落反應的地形圖、照片等。 7. 蒐集原住民的詞意與故事。 8. 課本地名分布圖。 9. 中國原鄉地名地圖。 10. 內政部資訊服務網。	1. 課堂問合 2. 隨堂測驗 3. 習作評量	【環境教育】 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異 【海洋教育】 海J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。 【國際教育】 國J1 理解國家發展和全球之關聯性。
	第一單元 地理議題 第1課 臺灣的	A 自主行動 B 溝通互動	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，	社 1a-IV-1 地 1aIV-1 地 1a-IV-	地 Cb-IV-1 地 Cb-IV-2	1. 能說出聚落地名與原鄉的關係。	1	1. 不同的聚落反應的地形圖、	1. 課堂問合 2. 隨堂測驗	【環境教育】 環J3 經由環境美學

交行事 題學習	單元名 稱	核心素 養面 向	核心素 養項 目	核心素 養具 體內 涵	學習表 現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資 源	評量方 式	議題融 入
	地名文 化	動 C 社會參 與	行與創 應變新 B1 符號運 用與溝 表達通 C3 多元文 化與國 際理解	進而分析判 斷及反思， 並嘗試改善 或解決問 題。 社-J-A3 主 動學習與探 究人類生活 相關議題， 善用資源並 規劃相對應 的行動方案 及創新突破 的可能性。 社-J-B1 運 用文字、語 言、表格與 圖像等表徵 符號，表達 人類生活的 豐富面貌， 並能促進相 互溝通與理 解。 社-J-C3 尊 重並欣賞各 族群文化的 多樣性，了 解文化間的 相互關聯， 以及臺灣與 國際社會的 互動關係。	2 社 1b-IV- 1		2.能分辨 根據原鄉 作為命名 原則的地 名。 3.能閱讀 課後文章 並發表評 論。 3.能利用 政府資訊 查詢地 名。 4.能指出 臺灣糖業 的分布區 域。 5.能說出 臺灣地名 及其對應 的物產特 色。		照片等。 2.蒐集 原住民 與地名 的詞意 與故事。 3.課本 地名分 布圖。 4.中國 原鄉地 名地圖。 5.內政 部地名 資訊服 務網。 6.不同 聚落的 地形圖、 照片等。 7.蒐集 原住民 與地名 的詞意 與故事。 8.課本 地名分 布圖。 9.中國 原鄉地 名地圖。 10.內政 部地名 資訊服 務網。	3.習作 評量	與自然文 學了解自 然環境的 倫理價 值。 環J12 認 識不同類 型災害可 能伴隨的 危險，學 習適當預 防與避難 行為。 【人權教 育】 人J5 了解 社會上有 不同的群 體和文化 ，尊重其 差異 【海洋教 育】 海J4 了解 海洋水 產、工 程、運 輸、能 源、與旅 遊等產業 的結構與 發展。 【國際教 育】 國J1 理解 國家發展 和全球之 關聯性。
次段考 (三、四)	第一單 元議題 第1課 臺灣的 地名文 化	A 自主行 動 B 溝通互 動	A2 系統思 考與解決 問題 A3 規劃執 行與創新 行應變 B1 符號運 用與溝 表達	社-J-A2 覺 察人類生活 相關議題， 進而分析判 斷及反思， 並嘗試改善 或解決問	社 1a-IV- 1 地 1a-IV- 1 地 1a-IV- 2 社 1b-IV- 1 社 3b-IV-	地 Cb- IV-3 地 Cb- IV-4	1.能說出 聚落地名 與原鄉的 關係。 2.能分辨 根據原鄉 作為命名 原則的地 名。	1	1.不同 聚落的 地形圖、 照片等。 2.蒐集 原住民 與地名 的詞意	1.心得 報告 2.資料 整理分 析 3.紙筆 測驗	【環境教 育】 環J3 經由 環境美學 與自然文 學了解自 然環境的 倫理價 值。

交行事 題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資 源	評量方 式	議題融入
				<p>題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p>	3 社 3d-IV-1		<p>3. 能閱讀課後文章並發表評論。</p> <p>3. 能利用政府資訊查詢地名。</p> <p>4. 能指出臺灣糖業的分布區域。</p> <p>5. 能說出臺灣地名及其對應的物產特色。</p>		<p>與故事。</p> <p>3. 課本地名分布圖。</p> <p>4. 中國原鄉地名地圖。</p> <p>5. 內政部資服網。</p> <p>6. 不同聚落的反應地形圖、照片等。</p> <p>7. 蒐集原住民與地名的故事。</p> <p>8. 課本地名分布圖。</p> <p>9. 中國原鄉地名地圖。</p> <p>10. 內政部資服網。</p>		<p>環J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人J5 了解社會上不同的群體和文化，尊重並賞其差異</p>
3-04/06 節連假	第一單元 地理臺灣農業安全	A 自主行動 B 溝通互動	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與表達	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案</p>	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 地 1a-IV-2 社 1b-IV-1 社 3b-IV-3 社 3d-IV-1	地 Cb-IV-3 地 Cb-IV-4	<p>1. 能閱讀課後文章並發表評論。</p> <p>2. 能提出支持或反對基因改造食品的論點。</p> <p>3. 能應用政府資訊為食品把關。</p> <p>4. 能提升食的安全警覺。</p>		<p>1. 因食改造的相關報導。</p> <p>2. 食品安全的相關報導。</p>	<p>1. 心得報告</p> <p>2. 資料分析</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>環J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人J5 了解</p>

交行事 題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資 源	評量方 式	議題融入
				及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。							社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異
	第一單元 議題2 臺灣農 業食 全	A 自主行 動 B 溝通互 動 C 社會參 與	A2 系統思 考與解 決問題 B1 符號運 用與溝 通表達 B3 藝術涵 養與美 感 C3 多元文 化與國 際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的	社 1a-IV-1 地 1a-IV-2 地 1b-IV-1 地 1b-IV-2 社 2a-IV-1 社 2b-IV-3 社 2c-IV-2 社 3b-IV-1	地 Cb-IV-3 地 Cb-IV-4	1. 能分析臺灣農產品與自然環境的關係。 2. 能說明臺灣的農業如何突破環境的限制。 3. 能說出臺灣糧食作物的需求、進口量在加入世界貿易組織後的變化。 4. 能說出臺灣農業轉型方向及影響。 5. 能說明臺灣農產品運銷特色。 6. 能比較臺灣產品進出口項的差異及原因。	1	1. 因食相 改造的相 關報導。 2. 食品問 題的相 關報導。	1. 紙筆 測驗 2. 作業 檢查	【環境教育】 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異

交行事 題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資 源	評量方 式	議題融入
				多 樣 性 ， 了 解 文 化 間 的 相 互 關 聯 ， 以 及 臺 灣 與 國 際 社 會 的 互 動 關 係 。							
	第一單 元 第 一 課 題 第 一 節 農 業 食 品 與 食 安	A 自主行 動 B 溝通互 動 C 社會參 與	A2 系統思 考與解 決問題 B1 符號運 用與溝 通表達 B3 藝術涵 養與美 感 C3 多元文 化理解	社-J-A2 覺 察人類生活 相關議題， 進而分析判 斷及反思， 並嘗試改善 或解決問 題。 社-J-B1 運 用文字、語 言、表格與 圖像等表徵 符號，表達 人類生活的 豐富面貌， 並能促進相 互溝通與理 解。 社-J-B3 欣 賞不同時空 環境下形塑 的自然、族 群與文化之 美，增進生 活的豐富 性。 社-J-C3 尊 重並欣賞各 族群文化的 多樣性，了 解文化間的 相互關聯， 以及臺灣與 國際社會的 互動關係。	社 2a-IV-1 地 1b-IV-1 地 1b-IV-2	地 Bc-IV- 1 地 Bc-IV- 2	1. 能分析 臺灣農產 品與自然 環境的關 係。 2. 能說明 臺灣的農 業如何突 破環境的 限制。 3. 能說出 臺灣糧食 作物的需 求、進口 量在加入 世界貿易 組織前後 的變化。 4. 能說出 臺灣農業 轉型方向 及影響。 5. 能說明 臺灣農產 品運銷特 色。 6. 能比較 並分析臺 灣農產品 進出口項 目的差異 及原因。	1	1. 基因 改造的食 品相關報 導。 2. 食品問 題的相關 報導。	1 心得報 告 2. 作業 練習	【環境教 育】 環J3 經由 環境美學 與自然文 學了解自 然環境的 倫理價 值。 環J12 認 識不災害 型能隨學 習預防行 為的適當 與否。
	第一單	A 自主行	A2 系統思	社-J-A2 覺	社 2a-IV-3	地 Bg-IV-	1. 能分析	1	1. 基因	1. 課堂	【環境教

交行事 題學習	單元名 稱	核心素 養面 向	核心素 養項 目	核心素 養具 體內 涵	學習表 現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資 源	評量方 式	議題融 入
	元 地 理議 2 第 臺 臺 農 農 業 食 安 全	動 B 溝 通互 動 C 社 會參 與	考與解 問題決 B1 符 號運 用與溝 通表 達 B3 藝 術涵 養與美 感 C3 多 元文 化與 理解	察人類生活 相關議題， 進而分析判 斷及反思， 並嘗試改善 或解決問 題。 社-J-B1 運 用文字、語 言、表格與 圖像等表徵 符號，表達 人類生活的 豐富面貌， 並能促進相 互溝通與理 解。 社-J-B3 欣 賞不同時空 環境下形塑 的自然、族 群與文化之 美，增進生 活的豐富 性。 社-J-C3 尊 重並欣賞各 族群文化的 多樣性，了 解文化間的 相互關聯， 以及臺灣與 國際社會的 互動關係。	地 1a-IV-2	2 地 Bg-IV- 3 地 Bg-IV- 4	臺灣農產 品與自然 環境的關 係。 2. 能說明 臺灣的農 業如何突 破環境的 限制。 3. 能說出 臺灣糧食 作物的需 求、進口 量在加入 世界貿易 組織前後 的變化。 4. 能說出 臺灣農業 轉型方向 及影響。 5. 能說明 臺灣農產 品運銷特 色。 6. 能比較 並分析臺 灣進出口 項的差異 及原因。		改 食 造 相 的 相 關 導 報 品 導 問 。 題 安 相 全 的 題 相 關 報 導 導。	測驗 2. 心 報 得 告 報	【 育 】 環 J3 經由 環境美學 與自然文 學了解自 然環境的 倫理價 值。 【 多元文 化教育 】 多 J4 了解 不同群體 間如何看 待彼此的 文化。 多 J6 分析 不同群體 的文化影 響如社 會的何 會與生 活方式。
	第一單 元 地 理議 2 第 臺 臺 農 農 業 食 安 全	A 自主 行 動 B 溝 通互 動 C 社 會參 與	A2 系 統思 考與解 問題決 B1 符 號運 用與溝 通表 達 B3 藝 術涵 養與美 感	社-J-A2 覺 察人類生活 相關議題， 進而分析判 斷及反思， 並嘗試改善	社 2a-IV-1 社 2a-IV-3 社 2c-IV-3	地 Be-IV- 2 地 Be-IV- 3	1. 能分析 臺灣農產 品與自然 環境的關 係。 2. 能說明 臺灣的農 業如何突		1. 基 因食 改 相 造 的 的 相 關 導 報 品 導 問 。 題 安 相 全 的 題 相 關 報 導 導。	1. 心 分 得 享 業 2. 作 業 練 習	【 環境教 育 】 環 J3 經由 環境美學 與自然文 學了解自 然環境的 倫理價

交行事 題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資 源	評量方 式	議題融入
			素養 C3 多元文 化與國 際理解	或解決問 題。 社-J-B1 運 用文字、語 言、表格與 圖像等表徵 符號，表達 人類生活的 豐富面貌， 並能促進相 互溝通與理 解。 社-J-B3 欣 賞不同時空 環境下形塑 的自然、族 群與文化之 美，增進生 活的豐富 性。 社-J-C3 尊 重並欣賞各 族群文化的 多樣性，了 解文化間的 相互關聯， 以及臺灣與 國際社會的 互動關係。			破環境的 限制。 3. 能說出 臺灣糧食需 求、進口量 在加入世界 貿易組織前 後的變化。 4. 能說出 臺灣農業轉 型方向及影 響。 5. 能說明 臺灣農產特 色。 6. 能比較 並分析臺灣 進出口項的 差異及原因。				值。 【多元文 化教育】 多 J6 分析 不同群體 的文化如 何會與生 活方式。
	第一單元 議題 2 臺灣 農食全	A 自主行 動 B 溝通互 動 C 社會參 與	A2 系統思 考與解決 問題 B1 符號運 用與溝通 表達 B3 藝術涵 養與美感 C3 多元文 化與國際 理解	社-J-A2 覺 察人類生活 相關議題， 進而分析判 斷及反思， 並嘗試改善 或解決問 題。 社-J-B1 運 用文字、語 言、表格與	社 2a-IV-1 社 2a-IV-3 社 2c-IV-3	地 Be-IV- 2 地 Be-IV- 3 地 Be-IV- 4	1. 能分析 臺灣農產 品與自然 環境的關 係。 2. 能說明 臺灣的農 業如何突 破環境的 限制。 3. 能說出 臺灣糧食 作物的需 求、進口 量在加入	1	1. 基 因 改 造 食 品 的 相 關 報 導。 2. 食 品 安 全 的 相 關 報 導。	1. 紙 筆 測 驗 2. 心 得 報 告	【多元文 化教育】 多 J4 了解 不同群體 間如何看 待彼此 的文化。 多 J5 了解 及尊重不 同文化的 習俗與禁 忌。 多 J6 分析 不同群體 的文化如

行政事項 題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設 備/資 源	評量方 式	議題融入
				<p>圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>			<p>世界貿易組織前後的變化。</p> <p>4. 能說出臺灣農業轉型方向及影響。</p> <p>5. 能說明臺灣農產品運銷特色。</p> <p>6. 能比較並分析臺灣農產品進出口項目的差異及原因。</p>				何影響社會與生活方式。
次段考 (二、三)	地理 總複習	B 溝通互動 C 社會參與	<p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>B3 藝術涵養與美感素養</p> <p>C3 多元文化理解</p>	<p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生</p>	<p>社 2a-IV-3</p> <p>社 3b-IV-2</p> <p>社 3b-IV-3</p>	<p>地 Bi-IV-3</p>	<p>1. 協助學生複習一至六冊教學內容。六內之內容，進行的說明與講解。</p> <p>2. 針對教學不足之處，進一步的講解。</p>	1	1 會考題目	課程討論	<p>【國際教育】</p> <p>國 J1 理解國家發展和全球之關連性。</p> <p>國 J4 認識跨文化競合的現象。</p>

交行事 題學習	單元名 稱	核心素 養面 向	核心素 養項 目	核心素 養具 體內 涵	學習表 現	學習內 容	學習目 標	節數	教學設 備/資 源	評量方 式	議題融 入
				活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。							
	會考題目檢討與分析	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了	社 1b-IV-1 歷 1b-IV-1 歷 1b-IV-2	地 Ad-IV-3 地 Ae-IV-4 地 Af-IV-3	會考題目檢討與分析	1	1. 影片播放設備 2. 上網設備	1. 課程討論	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並如何當獲得有利的得源。

交行事 題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資 源	評量方 式	議題融入
				解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。							
1-06/01 節連假	會考題 目檢討 與分析	B 溝通互 動 C 社會參 與	B3 藝術涵 養與美感 C3 多元文 化與國際 理解	社-J-B3 欣 賞不同時空 環境下形塑 的自然、族 群與文化之 美，增進生 活的豐富 性。 社-J-C3 尊 重並欣賞各 族群文化的 多樣性，了 解文化間的 相互關聯， 以及臺灣與 國際社會的 互動關係。	地 1a-IV-2 社 2a-IV-1 社 2a-IV-3	地 Bh-IV- 1 地 Bh-IV- 2 地 Bh-IV- 3	會考題目 檢討與分 析	1	1. 影片播 放設備 2. 課程	1. 影片觀 賞 2. 課程討 論	【海洋教 育】 海 J8 閱 讀、分享 及創作以 海洋為背 景的文學 作品。 海 J9 了 解其與海 洋文化的 異同。
	奶茶大 不同	A 自主行 動 C 社會參 與	A2 系統思 考與解決 問題 C3 多元文 化與國際 理解	社-J-A2 覺 察人類生活 相關議題， 進而分析判 斷及反思， 並嘗試改善 或解決問 題。 社-J-C3 尊 重並欣賞各 族群文化的 多樣性，了 解文化間的 相互關聯， 以及臺灣與 國際社會的 互動關係。	地 1a-IV-2 社 2a-IV-2 社 2a-IV-3	地 Ae-IV- 4	1. 透過奶 茶了解不 同國家的 特色及文 化。 2. 能開放 包容並接 受異國文 化。 3. 了解奶 茶熱量。	1	1. 各種 奶茶 2. 上網 設備	1. 課程 討論 2. 分組 搶答	【閱讀素 養教育】 閱 J3 理 解學科知 識內的重 要詞彙的 意涵，並 懂得如何 運用該詞 彙與他人 進行溝通。 閱 J4 除 紙本外， 依學習選 擇適當的 閱讀媒材 ，並了解 如何當 獲得文 本資源。
	稻田彩 繪	B 溝通互 動 C 社會參 與	B1 符號運 用與溝通 表達	社-J-B1 運 用文字、語 言、表格與 圖像等表徵	社 2c-IV-3 地 1a-IV-2 地 1b-IV-1	地 Ab-IV- 1 地 Ab-IV- 2 地 Ae-IV- 4	1. 了解台 灣稻作方 法的原理 以及困境 境。 2. 了解稻	1	1. 影片播 放設備 2. 課程	1. 影片觀 賞 2. 課程討 論	【環境教 育】 環 J4 了 解永續發 展的意義 （環境、

交行事 題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資 源	評量方 式	議題融入
				符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。			田彩繪帶來觀光商機現況。				社會、與經濟的均衡發展)與原則。環 J14 了解能 量流 動物 質生 態系 統運 作的關係。

伍、領域課程計畫

九年級【社會領域-歷史】

桃園市立楊梅國民中學 113 學年度第一學期九年級【社會領域-歷史】課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	九年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	<ul style="list-style-type: none"> ■ A1. 身心素質與自我精進、 ■ A2. 系統思考與問題解決、 ■ A3. 規劃執行與創新應變 	
	B 溝通互動	<ul style="list-style-type: none"> ■ B1. 符號運用與溝通表達、 ■ B2. 科技資訊與媒體素養、 ■ 3. 藝術涵養與美感素養 	
	C 社會參與	<ul style="list-style-type: none"> ■ C1. 道德實踐與公民意識、 ■ C2. 人際關係與團隊合作、 ■ C3. 多元文化與國際理解 	
學習重點	<p>【學習表現】</p> <p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>【學習內容】</p>		

	<p>歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。 歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。 歷 Nb-IV-1 佛教的起源與發展。 歷 Nb-IV-2 基督教的起源與發展。 歷 Nb-IV-3 伊斯蘭教的起源與發展。 歷 Oa-IV-1 文藝復興。 歷 Oa-IV-2 宗教改革。 歷 Oa-IV-3 科學革命與啟蒙運動。 歷 Ob-IV-1 歐洲的海外擴張與傳教。 歷 Ob-IV-2 美洲和澳洲的政治與文化。 歷 Ob-IV-3 近代南亞與東南亞。 歷 Qa-IV-2 工業革命與社會變遷。 歷 P-IV-1 從主題 N 或 O 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>
融入之議題	<p>【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p>
學習目標	<p>一、本冊主要為亞洲非洲與歐洲的世界歷史，應達成學習目標如下：</p> <p>(一)認知目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 使學生具備良好的思考、組織、表達、溝通、判斷價值等基本認知素養。 2. 學生能將世界歷史與事件結合，深入淺出精準答出每個問題的核心概念。 <p>(二)技能目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生對世界歷史與歷次事件的因果，能有豐厚的人文素養形塑與批判力。 2. 培養學生將世界歷史文化，以思考、理解、協調、討論，吸收等方式進行學習，擴大人生視野。 <p>(三)態度目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在各類議題融入的情境下，將世界歷史的各種影響與發展，類化成素養。 2. 使學生將世界歷朝歷代的歷史事件，經由學習導讀，融會豐富自我視野。 <p>二、本冊教學內容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識亞洲與非洲的早期文化。 2. 了解希臘與羅馬的政治發展及文化特色。 3. 知道基督教與伊斯蘭教的起源與發展。

	<p>4.了解文藝復興的起源與成就。</p> <p>5.知道宗教改革的背景與影響。</p> <p>6.明白歐洲的海外擴張及對美洲、澳洲原住民的影響。</p> <p>7.知道荷蘭東印度公司、英屬東印度公司對近代東南亞與南亞的殖民統治</p> <p>8.認識科學革命、啟蒙運動與工業革命的時代背景與影響。</p>
<p>教學與評量說明</p>	<p>【教學方法】</p> <p>歷史科著重因果關係的論述，以過去的人物與發生的事件出發，探討在不同的時空背景下，生活中各領域的交互連結與影響，由此建立學生的邏輯思辨能力。因此歷史課程中，教師可先由歷史的基礎概念著手，帶入世界歷史分期概念，進而以世界歷史分期的時序，從古文明、宗教發展、文藝復興和宗教改革等發展依序討論，進而培養出正確的歷史知識並活用歷史能力，連結地理、公民相關議題，以達到跨領域知識的觸類旁通。</p> <p>【評量方法】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組討論 2. 作業整理 3. 紙筆測驗

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素 養 面向	核心素 養項目	核心素養 具體內涵	學習表 現	學習內 容	學習目標	節 數	教學設 備/資 源	評量方 式	議題融入
一 08/30 08/31	113. 8. 30(五) 開學	二元世界的展程 第1課 亞與洲古文明	B 溝通互 動 C 社會參 與	B1 符號 運用與溝 通表達 C3 多元文 化與國際 理解	社-J-B1 運用 文字、語言、 表格與圖像等 表徵符號，表 達人類生活的 豐富面貌，並 能促進相互溝 通與理解。 社-J-C3 尊重 並欣賞各族群 文化的多樣 性，了解文化 間的相互關 聯，以及臺灣 與國際社會的 互動關係。	歷 1a-IV- 2 歷 1b-IV- 1 歷 1b-IV- 2 歷 1c-IV- 1 歷 1c-IV- 2 社 2a-IV- 1 社 2a-IV- 3 社 2c-IV- 1 社 3a-IV- 1 社 3b-IV- 3	歷 Na-IV- 1	1.能判斷 兩河流域 與西亞地 區的民族 特性。 2.能說明 西亞古文 明的文化 成就。	1 1	1.西亞地 圖 2.蒐集猶 太教資 訊 3.蒐集古 西亞民 族資 料	1. 作 業 練習 2. 紙 筆 測驗	【閱讀素 養教育】 閱 J2 發展 跨文本的 比對、分 析、深究 的能力， 以判讀文 本知識的 正確性。 閱 J3 理解 學科知識 內的重要 詞彙的意 涵，並懂 得如何運 用該詞彙 與他人進 行溝通。 閱 J10 主 動尋求多 元的詮 釋，並試 著表達自 己的想 法。 【國際教 育】 國 J5 尊 重與欣賞 世界不同 文化的價 值。 國 J11 尊

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素 養 面向	核心素 養項目	核心素養 具體內涵	學習表 現	學習內 容	學習目標	節 數	教學設 備/資 源	評量方 式	議題融入
												重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 【多元文化教育】 多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。
二 09/01 09/07		第 二元 單 世 界 的 展 程 第 課 洲 非 的 代 1 亞 與 洲 古	B 溝通互 動 C 社會參與	B1 符號 運用與溝 通表達 C3 多元文 化與國際 理解	社-J-B1 運用 文字、語言、 表格與圖像等 表徵符號，表 達人類生活的 豐富面貌，並 能促進相互溝 通與理解。	歷 1a-IV- 2 歷 1b-IV- 1 歷 1b-IV- 2 歷 1c-IV- 1	歷 Na-IV- 1	1.能說明 古埃及的 政權發 展。 2.能分析 古埃及的 文化成 就。	1	1.簡報 2.學習單 3.影片	1. 作 業 練 習 2. 紙 筆 測 驗	【閱讀素 養教育】 閱 J3 理解 學科知識 內的重要 詞彙的意 涵，並懂 得如何運 用該詞彙 與他人進 行溝通。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素 養 面向	核心素 養項目	核心素養 具體內涵	學習表 現	學習內 容	學習目標	節 數	教學設 備/資 源	評量方 式	議題融入
		文明			社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	歷 1c-IV-2 社 2a-IV-1 社 2a-IV-3 社 2c-IV-1 社 3a-IV-1 社 3b-IV-3						【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。
三 09/08 		第二元世界的 單元的 史	B 溝通互動 C 社會參與	B1 符號運用與溝通表達	社-J-B1 運用文字、語言、	歷 1a-IV-2	歷 Na-IV-1	1.能分析佛教興起前的印度	1	1.簡報 2.學習單 3.影片	1. 作業練習 2. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解

週別日期	學校行事主題學習	單元名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
09/14		發展歷程(上) 1 亞與非洲的古代文明	與	C3多元文化與國際理解	表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	歷 1b-IV-1 歷 1b-IV-2 歷 1c-IV-1 歷 1c-IV-2 社 2a-IV-1 社 2a-IV-3 社 2c-IV-1 社 3a-IV-1 社 3b-IV-3		社會。 2.能說明佛教的興起。			學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析	

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素 養 面向	核心素 養項目	核心素養 具體內涵	學習表 現	學習內 容	學習目標	節 數	教學設 備/資 源	評量方 式	議題融入
四 09/15 09/21	09/17 (二) 中秋節 放假	二元世界的展程 第課非洲的代 第單世史發歷(上) 1 亞與洲古文明	B 溝通互 動 C 社會參 與	B1 符號 運用與溝 通表達 C3 多元文 化與國際 理解	社-J-B1 運用 文字、語言、 表格與圖像等 表徵符號，表 達人類生活的 豐富面貌，並 能促進相互溝 通與理解。 社-J-C3 尊重 並欣賞各族群 文化的多樣性，了解文化 間的相互關 聯，以及臺灣 與國際社會的 互動關係。	歷 1a-IV- 2 歷 1b-IV- 1 歷 1b-IV- 2 歷 1c-IV- 1 歷 1c-IV- 2 社 2a-IV- 1 社 2a-IV- 3 社 2c-IV- 1 社 3a-IV- 1 社 3b-IV- 3	歷 Na-IV- 2	1.能說明 古希臘的 政治發 展。 2.能覺察 古希臘的 文化特 色。	1 1	1.簡報 2.學習單 3.影片	1. 作 業 練習 2. 紙 筆 測驗	不同群體 的文化如 何影響社 會與生活 方式。 【閱讀素 養教育】 閱 J3 理解 學科知識 內的重要 詞彙的意 涵，並懂 得如何運 用該詞彙 與他人進 行溝通。 【國際教 育】 國 J5 尊重 與欣賞世 界不同文 化的價 值。 國 J11 尊 重與維護 不同文化 群體的人 權與尊 嚴。 【多元文 化教育】 多 J4 了解 不同群體 間如何看

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素 養 面向	核心素 養項目	核心素養 具體內涵	學習表 現	學習內 容	學習目標	節 數	教學設 備/資 源	評量方 式	議題融入
												待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。
五 09/22 09/28		二元世界的展程 (上) 課希與羅的治文 第 2 課 第單世史發展 (第 2 課) 第古臘古馬政及化	B 溝通互 動 C 社會參與	B1 符號 運用與溝 通表達 C3 多元文 化與國際 理解	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	歷 1a-IV-2 歷 1b-IV-1 歷 1b-IV-2 歷 1c-IV-1 歷 1c-IV-2 社 2a-IV-1 社 2a-IV-3 社 2c-IV-	歷 Na-IV-2	1.了解亞歷山大東征。 2.認識希臘文化。	1	1.簡報 2.學習單 3.影片	1. 作業 練習 2. 紙筆 測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J11 尊重與維護不同文化

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素 養 面向	核心素 養項目	核心素養 具體內涵	學習表 現	學習內 容	學習目標	節 數	教學設 備/資 源	評量方 式	議題融入
						1 社 3a-IV- 1 社 3b-IV- 3						群體的人 權與尊 嚴。 【多元文 化教育】 多 J4 了解 不同群體 間如何看 待彼此的 文化。 多 J5 了解 及尊重不 同文化的 習俗與禁 忌。 多 J6 分析 不同群體 的文化如 何影響社 會與生活 方式。
六 09/29 10/05		第 二元 單世 世界的 史發 展程 歷(上) 第2課 希臘 古馬 政及 文化	B 溝通互 動 C 社會參 與	B1 符號 運用與溝 通表達 C3多元文 化與國際 理解	社-J-B1 運用 文字、語言、 表格與圖像等 表徵符號，表 達人類生活的 豐富面貌，並 能促進相互溝 通與理解。 社-J-C3 尊重 並欣賞各族群 文化的多樣	歷 1a-IV- 2 歷 1b-IV- 1 歷 1b-IV- 2 歷 1c-IV- 1 歷 1c-IV- 2	歷 Na-IV- 2	1.能說明 古羅馬的 政治演 變。 2.能覺察 古羅馬的 文化發 展。	1	1.簡報 2.學習單 3.影片	1. 作 業 練 習 2. 紙 筆 測 驗	【閱讀素 養教育】 閱 J3 理解 學科知識 內的重要 詞彙的意 涵，並懂 得如何運 用該詞彙 與他人進 行溝通。 【國際教 育】

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素 養 面向	核心素 養項目	核心素養 具體內涵	學習表 現	學習內 容	學習目標	節 數	教學設 備/資 源	評量方 式	議題融入
					性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	社 2a-IV-1 社 2a-IV-3 社 2c-IV-1 社 3a-IV-1 社 3b-IV-3						國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。
七 10/06 10/12	10/10 國慶日 放假	第 二 元 世 界 的 展 程	B 溝通互 動	B1符號運 用與溝通 表達	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能	歷 1a-IV-2 歷 1b-IV-1	歷 Na-IV-1 歷 Na-IV-2	1.能判斷兩河流域與西亞地區的民族特性。	1	1.簡報 2.學習單 3.影片	1. 作 業 練 習 2. 紙 筆 測 驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素 養 面向	核心素 養項目	核心素養 具體內涵	學習表 現	學習內 容	學習目標	節 數	教學設 備/資 源	評量方 式	議題融入
		(上) 第2課 古希臘 古馬政 及文化			促進相互溝通 與理解。	歷 1b-IV- 2 歷 1c-IV- 1 歷 1c-IV- 2 社 3b-IV- 3	歷 Nb-IV- 1	2.能說明 西亞古文 明的文化 成就。 3.能說明 古埃及的 政權發 展。 4.能分析 古埃及的 文化成 就。 5.能分析 佛教興起 前的印度 社會。 6.能說明 佛教的發 展與傳 播。 7.能說明 古希臘的 政治發 展。 8.能覺察 古希臘的 文化特 色。 9.了解亞 歷山大東 征。 10.認識希 臘化文 化。				涵，並懂得 如何運用 該詞彙與 他人進 溝通。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素 養 面向	核心素 養項目	核心素養 具體內涵	學習表 現	學習內 容	學習目標	節 數	教學設 備/資 源	評量方 式	議題融入
								11.能說明古羅馬的政治演變 12.能覺察古羅馬的文化發展。				
八 10/13 10/19	第一次段考 10/16-10/17 (三、四)	二元界的展程 (上) 課希與羅的治文 第2 課古臘古馬政及化	B 溝通互 動 C 社會參與	B1 符號 運用與溝 通表達 C3多元文 化與國際 理解	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	歷 1a-IV-2 歷 1b-IV-1 歷 1b-IV-2 歷 1c-IV-1 歷 1c-IV-2 社 2a-IV-1 社 2a-IV-3 社 2c-IV-1 社 3a-IV-1 社 3b-IV-3	歷 Nb-IV-2	1.能說明基督教的起源與傳播。 2.能分析基督教在中世紀歐洲的影響。	1	1.簡報 2.學習單 3.影片	1. 作 業 練習 2. 紙 筆 測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 【多元文化教育教育】 多 J4 了解

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素 養 面向	核心素 養項目	核心素養 具體內涵	學習表 現	學習內 容	學習目標	節 數	教學設 備/資 源	評量方 式	議題融入
												不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。
九 10/20 10/26		二元世界的展程 (上) 第3課 普世的源發	B 溝通互動 C 社會參與	B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	歷 1a-IV-2 歷 1b-IV-1 歷 1b-IV-2 歷 1c-IV-1 歷 1c-IV-2 社 2a-IV-1 社 2a-IV-3	歷 Nb-IV-2	1.認識拜占庭帝國。 2.認識基督教的第一次分裂。	1	1.簡報 2.學習單 3.影片	1. 作業 練習 2. 紙筆 測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J11 尊

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素 養 面向	核心素 養項目	核心素養 具體內涵	學習表 現	學習內 容	學習目標	節 數	教學設 備/資 源	評量方 式	議題融入
						社 2c-IV-1 社 3a-IV-1 社 3b-IV-3						重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。
十 10/27 11/02		第 二元世界的展程 單 史的發歷 (上) 世 3 課世教起與 發 普宗的源	B 溝通互 動 C 社會參與	B1 符號 運用與溝 通表達 C3 多元文 化與國際 理解	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	歷 1a-IV-2 歷 1b-IV-1 歷 1b-IV-2 歷 1c-IV-1	歷 Nb-IV-3 歷 Na-IV-1	1.能詮釋伊斯蘭教的起源與擴張。 2.能覺察伊斯蘭世界的經濟與文化成就。	1	1.簡報 2.學習單 3.影片	1. 作業 練習 2. 紙筆 測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素 養 面向	核心素 養項目	核心素養 具體內涵	學習表 現	學習內 容	學習目標	節 數	教學設 備/資 源	評量方 式	議題融入
		發展			社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	歷 1c-IV-2 社 2a-IV-1 社 2a-IV-3 社 2c-IV-1 社 3a-IV-1 社 3b-IV-3						【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。
十一 11/03 		第二元 單世界的 史	B 溝通互 動 C 社會參	B1 符號 運用與溝 通表達	社-J-B1 運用文字、語言、	歷 1a-IV-2	歷 Oa-IV-1	1.能說明文藝復興的背景與	1	1.簡報 2.學習單 3.影片	1. 作業 練習 2. 紙筆 測驗	【閱讀素 養教育】 閱 J3 理解

週別日期	學校行事主題學習	單元名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
11/09		發展程(上)第3課普世的源與發展	與	C3多元文化與國際理解	表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	歷 1b-IV-1 歷 1b-IV-2 歷 1c-IV-1 歷 1c-IV-2 社 2a-IV-1 社 2a-IV-3 社 2c-IV-1 社 3a-IV-1 社 3b-IV-3		精神。 2.能列舉文藝復興時期的重要成就。				學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 【多元文化教育教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素 養 面向	核心素 養項目	核心素養 具體內涵	學習表 現	學習內 容	學習目標	節 數	教學設 備/資 源	評量方 式	議題融入
十二 11/10 11/16		二元世界的展程 (上) 第3課 普世的源發	B 溝通互 動 C 社會參 與	B1 符號 運用與溝 通表達 C3 多元文 化與國際 理解	社-J-B1 運用 文字、語言、 表格與圖像等 表徵符號，表 達人類生活的 豐富面貌，並 能促進相互溝 通與理解。 社-J-C3 尊重 並欣賞各族群 文化的多樣性，了解文化 間的相互關 聯，以及臺灣 與國際社會的 互動關係。	歷 1a-IV- 2 歷 1b-IV- 1 歷 1b-IV- 2 歷 1c-IV- 1 歷 1c-IV- 2 社 2a-IV- 1 社 2a-IV- 3 社 2c-IV- 1 社 3a-IV- 1 社 3b-IV- 3	歷 Oa-IV- 2	能分析宗 教改革的 背景與新 教派特 色。	1	1.簡報 2.學習單 3.影片	1. 作 業 練習 2. 紙 筆 測驗	不同群體 的文化如 何影響社 會與生活 方式。 【閱讀素 養教育】 閱 J3 理解 學科知識 內的重要 詞彙的意 涵，並懂 得如何運 用該詞彙 與他人進 行溝通。 【國際教 育】 國 J5 尊重 與欣賞世 界不同文 化的價 值。 國 J11 尊 重與維護 不同文化 群體的人 權與尊 嚴。 【多元文 化教育】 多 J4 了解 不同群體 間如何看

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素 養 面向	核心素 養項目	核心素養 具體內涵	學習表 現	學習內 容	學習目標	節 數	教學設 備/資 源	評量方 式	議題融入
												待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。
十三 11/17 11/23		二元世界的展程) 第單世史發歷(上) 4 課代洲興 第近歐的起	B 溝通互 動 C 社會參與	B1 符號 運用與溝 通表達 C3 多元文 化與國際 理解	社-J-B1 運用 文字、語言、 表格與圖像等 表徵符號，表 達人類生活的 豐富面貌，並 能促進相互溝 通與理解。 社-J-C3 尊重 並欣賞各族群 文化的多樣 性，了解文化 間的相互關 聯，以及臺灣 與國際社會的 互動關係。	歷 1a-IV- 2 歷 1b-IV- 1 歷 1b-IV- 2 歷 1c-IV- 1 歷 1c-IV- 2 社 2a-IV- 1 社 2a-IV- 3 社 2c-IV-	歷 Oa-IV- 2	能詮釋宗 教改革的 影響。	1	1.簡報 2.學習單 3.影片	1. 作 業 練 習 2. 紙 筆 測 驗	【閱讀素 養教育】 閱 J3 理解 學科知識 內的重要 詞彙的意 涵，並懂 得如何運 用該詞彙 與他人進 行溝通。 【國際教 育】 國 J5 尊重 與欣賞世 界不同文 化的價 值。 國 J11 尊 重與維護 不同文化

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素 養 面向	核心素 養項目	核心素養 具體內涵	學習表 現	學習內 容	學習目標	節 數	教學設 備/資 源	評量方 式	議題融入
						1 社 3a-IV- 1 社 3b-IV- 3						群體的人 權與尊 嚴。 【多元文 化教育】 多 J4 了解 不同群體 間如何看 待彼此的 文化。 多 J5 了解 及尊重不 同文化的 習俗與禁 忌。 多 J6 分析 不同群體 的文化如 何影響社 會與生活 方式。
十四 11/24 11/30		二元世界的展程 第 4 課 單世史發歷 (上) 近代洲興 起的歐	B 溝通互 動	B1 符號運 用與溝通 表達	社-J-B1 運用 文字、語言、表 格與圖像等表 徵符號，表達 人類生活的豐 富面貌，並能 促進相互溝通 與理解。	歷 1a-IV- 2 歷 1b-IV- 1 歷 1b-IV- 2 歷 1c-IV- 1 歷 1c-IV- 2	歷 Oa-IV- 1 歷 Oa-IV- 2	1.能說明 基督教的 起源與傳 播。 2.能分析 基督教在 中世紀歐 洲的影 響。 3 認識拜 占庭帝 國。 4 識基督	1	1.簡報 2.學習單 3.影片	1. 作 業 練 習 2. 紙 筆 測 驗	【閱讀素 養教育】 閱 J3 理解 學科知識 內的重要 詞彙的意 涵，並懂得 如何運用 與他人進 行溝通。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素 養 面向	核心素 養項目	核心素養 具體內涵	學習表 現	學習內 容	學習目標	節 數	教學設 備/資 源	評量方 式	議題融入
						社 3b-IV-3		教的第一次分裂。 5 能詮釋伊斯蘭教的起源與擴張。 6 能覺察伊斯蘭世界的經濟與文化成就。 7 能說明文藝復興的背景與精神。 8 能列舉文藝復興時期的重要成就。 9 能分析宗教改革的背景與新教派特色。 10 詮釋宗教改革的影響。				
十五 12/01 12/07	第二次段考 12/3-12/4 (二、三)	第二元世界的展程 (上) 第4課 第單 元 世 界 的 展 程 (上) 第 4 課	B 溝通互 動 C 社會參 與	B1 符號 運用與溝 通表達 C3 多元文 化與國際 理解	社-J-B1 運用 文字、語言、 表格與圖像等 表徵符號，表 達人類生活的	歷 1a-IV-2 歷 1b-IV-1 歷 1b-IV-	歷 Ob-IV-1	1.能瞭解大航海時代出現的原因。 2.能說明新航路探險的經	1 1	1.簡報 2.學習單 3.影片	1. 作 業 練 習 2. 紙 筆 測 驗	【閱讀素 養教育】 閱 J3 理解 學科知識 內的重要 詞彙的意 涵，並懂

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素 養 面向	核心素 養項目	核心素養 具體內涵	學習表 現	學習內 容	學習目標	節 數	教學設 備/資 源	評量方 式	議題融入
		近 代 歐 洲 的 興 起			豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	2 歷 1c-IV-1 歷 1c-IV-2 社 2a-IV-1 社 2a-IV-3 社 2c-IV-1 社 3a-IV-1 社 3b-IV-3		過。				得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素 養 面向	核心素 養項目	核心素養 具體內涵	學習表 現	學習內 容	學習目標	節 數	教學設 備/資 源	評量方 式	議題融入
十六 12/08 12/14		二元世界的展程 (上) 課 第5單元 世界互 動 第5世 的動	B 溝通互 動 C 社會參 與	B1 符號 運用與溝 通表達 C3 多元文 化與國際 理解	社-J-B1 運用 文字、語言、 表格與圖像等 表徵符號，表 達人類生活的 豐富面貌，並 能促進相互溝 通與理解。 社-J-C3 尊重 並欣賞各族群 文化的多樣 性，了解文化 間的相互關 聯，以及臺灣 與國際社會的 互動關係。	歷 1a-IV- 2 歷 1b-IV- 1 歷 1b-IV- 2 歷 1c-IV- 1 歷 1c-IV- 2 社 2a-IV- 1 社 2a-IV- 3 社 2c-IV- 1 社 3a-IV- 1 社 3b-IV- 3	歷 Ob-IV- 2	1.能說明 美洲古文 明的特 色。 2.能指出 歐洲國家 殖民美洲 的影響。	1 1	1.簡報 2.學習單 3.影片	1. 作 業 練習 2. 紙 筆 測驗	方式。 【閱讀素 養教育】 閱 J3 理解 學科知識 內的重要 詞彙的意 涵，並懂 得如何運 用該詞彙 與他人進 行溝通。 【國際教 育】 國 J5 尊重 與欣賞世 界不同文 化的價 值。 國 J11 尊 重與維護 不同文化 群體的人 權與尊 嚴。 【多元文 化教育】 多 J4 了解 不同群體 間如何看 待彼此的 文化。 多 J5 了解 及尊重不

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素 養 面向	核心素 養項目	核心素養 具體內涵	學習表 現	學習內 容	學習目標	節 數	教學設 備/資 源	評量方 式	議題融入
十七 12/15 12/21		二元世界的展程 (上) 二元世界互 第5課 多世的動	B 溝通互 動 C 社會參 與	B1 符號 運用與溝 通表達 C3 多元文 化與國際 理解	社-J-B1 運用 文字、語言、 表格與圖像等 表徵符號，表 達人類生活的 豐富面貌，並 能促進相互溝 通與理解。 社-J-C3 尊重 並欣賞各族群 文化的多樣 性，了解文化 間的相互關 聯，以及臺灣 與國際社會的 互動關係。	歷 1a-IV- 2 歷 1b-IV- 1 歷 1b-IV- 2 歷 1c-IV- 1 歷 1c-IV- 2 社 2a-IV- 1 社 2a-IV- 3 社 2c-IV- 1 社 3a-IV- 1 社 3b-IV-	歷 Ob-IV- 3 歷 Ob-IV- 2	1.能說明 荷蘭聯合 東印度公 司在東南 亞的擴 張。 2.能分析 英國東印 度公司對 印度的影 響。 3.能尊重 澳洲原住 民的特 色。 4.能說明 英國在澳 洲的殖民 統治特 質。	1	1.簡報 2.學習單 3.影片	1. 作 業 練習 筆 2. 紙 測 驗	同文化的 習俗與禁 忌。 多 J6 分析 不同群體 的文化如 何影響社 會與生活 方式。 【閱讀素 養教育】 閱 J3 理解 學科知識 內的重要 詞彙的意 涵，並懂 得如何運 用該詞彙 與他人進 行溝通。 【國際教 育】 國 J5 尊重 與欣賞世 界不同文 化的價 值。 國 J11 尊 重與維護 不同文化 群體的人 權與尊 嚴。 【多元文

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素 養 面向	核心素 養項目	核心素養 具體內涵	學習表 現	學習內 容	學習目標	節 數	教學設 備/資 源	評量方 式	議題融入
						3						<p>化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解 1 及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p>
十八 12/22 12/28		二元世界的展程 第 5 課 二元世界互 動 第 5 課 二元世界互 動	B 溝通互動 C 社會參與	B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的	歷 1a-IV-2 歷 1b-IV-1 歷 1b-IV-2 歷 1c-IV-1 歷 1c-IV-2 社 2a-IV-1	歷 Oa-IV-3	1.能分析科學革命的背景。 2.能指出科學革命的重要成就。	1	1.簡報 2.學習單 3.影片	1. 作業 練習 2. 紙筆 測驗	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價</p>

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素 養 面向	核心素 養項目	核心素養 具體內涵	學習表 現	學習內 容	學習目標	節 數	教學設 備/資 源	評量方 式	議題融入
					互動關係。	社 2a-IV-3 社 2c-IV-1 社 3a-IV-1 社 3b-IV-3						值。 國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。
十九 12/29 01/04	114 年 01/01 (三) 元旦 放假	第 二 元 界 的 展 程 (上 第 5 課 元 界 互 動 與 參 與	B 溝通互 動 C 社會參 與	B1 符號 運用與溝 通表達 C3 多元文 化與國際 理解	社-J-B1 運用 文字、語言、 表格與圖像等 表徵符號，表 達人類生活的 豐富面貌，並 能促進相互溝	歷 1a-IV- 2 歷 1b-IV- 1 歷 1b-IV- 2 歷 1c-IV-	歷 Oa-IV- 3	1.能了解 啟蒙運動的 時代背景與 意義。 2.能說明 啟蒙運動時 期的政治學 說。 3.能了解 啟蒙運動	1	1.簡報 2.學習單 3.影片	1. 作 業 練 習 2. 紙 筆 測 驗	【閱讀素 養教育】 閱 J3 理解 學科知識內 的重要詞彙 的意涵，並 懂得如何運 用該詞彙與 他人進

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素 養 面向	核心素 養項目	核心素養 具體內涵	學習表 現	學習內 容	學習目標	節 數	教學設 備/資 源	評量方 式	議題融入
		動			通與理解。 社-J-C3 尊重 並欣賞各族群 文化的多樣 性，了解文化 間的相互關 聯，以及臺灣 與國際社會的 互動關係。	1 歷 1c-IV- 2 社 2a-IV- 1 社 2a-IV- 3 社 2c-IV- 1 社 3a-IV- 1 社 3b-IV- 3		時期的經 濟學說。				行溝通。 【國際教 育】 國 J4 尊重 與欣賞世 界不同文 化的價 值。 國 J9 尊重 與維護不 同文化群 體的人權 與尊嚴。 【多元文 化教育】 多 J4 了解 不同群體 間如何看 待彼此的 文化。 多 J5 了解 及尊重不 同文化的 習俗與禁 忌。 多 J6 分析 不同群體 的文化如 何影響社 會與生活 方式。
二十 01/05 		第 單 世 史 元 界 的 C	B 溝通互 動 C 社會參	A2 系統 思考與解 決問題	社-J-A2 覺察 人類生活相關	歷 1a-IV- 2	歷 Qa-IV- 2	1.能認識 工業革命 的原因、	1	1.歷史文 化學習 網	1. 問 題 討 論 2. 紙 筆	【閱讀素 養教育】 閱 J1 發展

週別日期	學校行事主題學習	單元名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
01/11		發展程(上)第6課近歐的變	與	B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解	議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C3 尊重	歷 1b-IV-1 歷 1b-IV-2 歷 1c-IV-1 歷 1c-IV-2 社 2b-IV-2 社 3a-IV-1 社 3b-IV-3		過程與影響。 2.能分析工業革命對世界各國帶來的改變。 3.能同理勞工的生活處境與勞資對立問題。		2.影片教學 3.分組討論 4.課本相關圖片	測驗 3.分組討論 4.討論發表 5.心得報告 6.命題系統光碟	多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素 養 面向	核心素 養項目	核心素養 具體內涵	學習表 現	學習內 容	學習目標	節 數	教學設 備/資 源	評量方 式	議題融入
					並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。							
二一 01/12 01/18		二元界的展程 第6課 單世史發歷(上) 近歐的革	B 溝通互 動	B1符號運 用與溝通 表達	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	歷 1a-IV- 2 歷 1b-IV- 1 歷 1b-IV- 2 歷 1c-IV- 1 歷 1c-IV- 2 社 3b-IV- 3	歷 Oa-IV- 1 歷 Oa-IV- 2 歷 Oa-IV- 3 歷 Ob-IV- 1 歷 Ob-IV- 2 歷 Ob-IV- 3	1.能瞭解大航海時代出現的原因。 2.能說明新航路探險的經過。 3.能說明美洲古文明的特色。 4.能指出歐洲國家殖民美洲的影響。 5.能說明荷蘭聯合東印度公司在東南亞的擴張。 6.能分析英國東印度公司對印度的影響。	1	1.簡報 2.學習單 3.影片	1. 作 業 練習 2. 紙 筆 測驗	【閱讀素 養教育】 閱 學 科 知 識 內 容 的 重 要 意 義 並 能 運 用 該 詞 彙 進 行 溝 通。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素 養 面向	核心素 養項目	核心素養 具體內涵	學習表 現	學習內 容	學習目標	節 數	教學設 備/資 源	評量方 式	議題融入
								7.能尊重 澳洲原住 民的特 色。 8.能說明 英國在澳 洲的殖民 統治特 質。 9.能分析 科學革命 的背景。 10.能指出 科學革命 的重要成 就。 11.能了解 啟蒙運動 的時代背 景與意 義。 12. 能說 明啟蒙運 動時期的 政治學 說。 13.能了解 啟蒙運動 時期的經 濟學說。 14.能認識 工業革命 的原因、 過程與影				

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素 養 面向	核心素 養項目	核心素養 具體內涵	學習表 現	學習內 容	學習目標	節 數	教學設 備/資 源	評量方 式	議題融入
								響。 15.能分析 工業革命 對世界各 國帶來的 改變。 16.能同理 勞工的生 活處境與 勞資對立 問題。				
二二 01/19 01/23	1/22.23 第三次段考 (三、四) 114.1.23(四) 結業式	二元世界的展程 (上)第6課 近代洲變 第單世史發歷 (上)第6課 近代歐的革	B 溝通互 動	B1符號運 用與溝通 表達	社-J-B1 運用 文字、語言、表 格與圖像等表 徵符號，表達 人類生活的豐 富面貌，並能 促進相互溝通 與理解。	歷 1a-IV- 2 歷 1b-IV- 1 歷 1b-IV- 2 歷 1c-IV- 1 歷 1c-IV- 2 社 3b-IV- 3	歷 Oa-IV- 1 歷 Oa-IV- 2 歷 Oa-IV- 3 歷 Ob-IV- 1 歷 Ob-IV- 2 歷 Ob-IV- 3	1.能瞭解 大航海時 代出現的 原因。 2.能說明 新航路探 險的經 過。 3.能說明 美洲古文 明的特 色。 4.能指出 歐洲國家 殖民美洲 的影響。 5.能說明 荷蘭聯合 東印度公 司在東南 亞的擴 張。 6.能分析	1 1	1.簡報 2.學習單 3.影片	1. 作 業 練習 2. 紙 筆 測驗	【閱讀素 養教育】 閱 J3 理解 學科知識 內的重要 詞彙的意 涵，並懂 得如何運 用該詞彙 與他人進 行溝通。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素 養 面向	核心素 養項目	核心素養 具體內涵	學習表 現	學習內 容	學習目標	節 數	教學設 備/資 源	評量方 式	議題融入
								英國東印度公司對印度的影響。 7.能尊重澳洲原住民的特色。 8.能說明英國在澳洲的殖民統治特質。 9.能分析科學革命的背景。 10.能指出科學革命的重要成就。 11.能了解啟蒙運動的時代背景與意義。 12.能說明啟蒙運動時期的政治學說。 13.能了解啟蒙運動時期的經濟學說。				

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素 養 面向	核心素 養項目	核心素養 具體內涵	學習表 現	學習內 容	學習目標	節 數	教學設 備/資 源	評量方 式	議題融入
								14.能認識 工業革命 的原因、 過程與影 響。 15.能分析 工業革命 對世界各 國帶來的 改變。 16.能同理 勞工的生 活處境與 勞資對立 問題。				

桃園市立楊梅國民中學 113 學年度第二學期九年級【社會領域-歷史】課程計畫			
每週節數	I 節	設計者	九年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、 ■C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	<p>【學習表現】</p> 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。		
	<p>【學習內容】</p> 歷 Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。 歷 Qa-IV-3 民族主義與國家建立。 歷 Qb-IV-1 歐洲帝國的擴張。 歷 Qb-IV-2 亞、非、美三洲的發展及回應。 歷 Qb-IV-3 第一次世界大戰。 歷 Qc-IV-1 戰間期的世界局勢。 歷 Qc-IV-2 第二次世界大戰。 歷 Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界。 歷 R-IV-1 從主題 Q 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。		
融入之議題	<p>【性別平等教育】</p> 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。		
	<p>【人權教育】</p> 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。		
	<p>【品德教育】</p> 品 EJU2 孝悌仁愛。 品 EJU4 自律負責。		
	<p>【家庭教育】</p> 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。		
	<p>【多元文化教育】</p>		

	<p>多 J1 珍惜並維護我族文化。</p> <p>多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>【原住民族教育】</p> <p>原 J6 認識部落的氏族、政治、祭儀、教育、規訓制度及其運作。</p>
學習目標	<p>一、本冊主要為世界近代史的學習範疇，應達成的學習目標如下：</p> <p>(一)認知目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.使學生具備良好的思考、組織、表達、溝通、判斷價值等基本認知素養。 2.學生能將世界近代史與事件結合，深入淺出精準答出每個問題的核心概念 <p>(二)技能目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.學生對世界近代史與事件的因果關係，產生豐厚的人文素養形塑與批判力 2.培養學生將世界近代史史觀，以思考、理解、協調、討論，吸收等方式進行學習，擴大人生視野。 <p>(三)態度目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.在各類議題融入的情境下，將世界近代史의各種影響與發展，類化成素養 2.使學生將世界近代史的歷史事件，經由學習導讀，融會豐富寰宇人文視野 <p>二、本冊教學內容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.認識美國獨立建國的過程。 2.理解法國大革命的原因與過程。 3.認知拿破崙的擴張與維也納會議的影響。 4.分析拉丁美洲的獨立運動，以及德意志、義大利的建國運動。 5.掌握帝國主義的內涵。 6.覺察第一次世界大戰的始末與影響。 7.理解戰間期的政經局勢發展。 8.分析第二次世界大戰的始末、影響與戰後國際局勢的演變。 9.認識新興國家與第三世界的出現。 10.反思二十世紀後世界歷史的進程。
教學與評量說明	<p>【教學方法】</p> <p>歷史科與現代生活的風貌、價值觀有密切的關聯，以現代政治、經濟、社會、文化中的各項議題結合歷史引起學生動機，啟發學生思考現今生活風貌的來源與演變，培養其邏輯思考的能力，以使之從歷史經驗解決問題。</p> <p>【評量方法】</p>

- | | |
|--|---|
| | <ol style="list-style-type: none">1. 分組討論2. 上臺分享3. 習作評量 |
|--|---|

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素 養面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設備/ 資源	評量方 式	議題融入
一 02/14 02/15	114.2.14(五) 開學	二元史展程 的歷(下)課 第1代國建 家的立	A 自主行 動 B 溝通互 動 C 社會參 與	A2 系統思 考與解決 問題 B1 符號運 用與溝通 表達 C1 道德實 踐與公民 意識 C3 多元文 化與國際 理解	社-J-A2 覺 察人類生活 相關議題， 進而分析判 斷及反思， 並嘗試改善 或解決問 題。 社-J-B1 運 用文字、語 言、表格與 圖像等表徵 符號，表達 人類生活的 豐富面貌， 並能促進相 互溝通與理 解。 社-J-C1 培 養道德思辨 與實踐能 力、尊重人 權的態度， 具備民主素 養、法治觀	歷 1a-IV- 2 歷 1b-IV- 1 歷 1b-IV- 2 歷 1c-IV- 1 歷 1c-IV- 2 社 2b-IV- 2 社 3a-IV- 1 社 3b-IV- 3	歷 Qa-IV- 1	1.能理 解美國 獨立建 國的原 因與過 程。 2.能體 會獨立 宣言的 內涵與 人權的 價值。 3.能解 釋美國 政府與 組織特 色。	1	1. 歷史文化 學習網 2. 影片教學 3. 分組討論 4. 課本相關 圖片 5. 準備美國 建國相關故 事 6. 美國地圖 7. 獨立宣言 內容 8. 故 事 StoryStudio	1. 問題 討論 2. 紙筆 測驗 3. 分組 討論 4. 討論 發表 5. 心得 報告 6. 命題光 碟	【閱讀素 養教育】 閱 J1 發展 多元文本 的閱讀策 略。 閱 J2 發展 跨文本的 比對、分 析、深究 的能力， 以判讀文 本知識的 正確性。 閱 J3 理解 學科知識 內的重要 詞彙的意 涵，並懂 得如何運 用該詞彙 與他人進 行溝通。 【人權教 育】 人 J4 了解 平等、正 義的原 則，並在 生活中實 踐。 人 J5 了解 社會上 不同的群 體和文化， 尊重並欣

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素 養面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設備/ 資源	評量方 式	議題融入
					念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。							賞其差異。
二 02/16 02/22		第一單元 世界史的發 展(第一課) 現代的國家 建立	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達	歷 1a-IV-2 歷 1b-IV-1 歷 1b-IV-2 歷 1c-IV-1 歷 1c-IV-2 社 2b-IV-2 社 3a-IV-	歷 Qa-IV-1 歷 Qa-IV-3	1. 能了解法國大革命的原因與過程。 2. 能同理法國人民的處境與訴求。 3. 能分析拿破崙崛起的影響。 4. 能認識維也納會議	1	1. 歷史文化學習網 2. 歐洲地圖 3. 蒐集拿破崙資料 4. 故事 StoryStudio 5. 美洲地圖	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 4. 習作評量	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素 養面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設備/ 資源	評量方 式	議題融入
					人類生活的 豐富面貌， 並能促進相 互溝通與理 解。 社-J-C1 培 養道德思辨 與實踐能 力、尊重人 權的態度， 具備民主素 養、法治觀 念、環境倫 理以及在地 與全球意 識，參與社 會公益活 動。 社-J-C3 尊 重並欣賞各 族群文化的 多樣性，了 解文化間的 相互關聯， 以及臺灣與 國際社會的 互動關係。	1 社 3b-IV- 3		的內 涵。 5. 能分 析地理 大發現 以來的 拉丁美 洲局 勢。 6. 能了 解拿破 崙崛起 對拉丁 美洲獨 立的影 響。 7. 能具 體說出 門羅宣 言對拉 丁美洲 的影響。				意涵，並 懂得如何 運用該詞 彙與他人 進行溝 通。 【人權教 育】 人 J4 了 解平等、 正義的原 則，並在 生活中實 踐。 人 J5 了 解社會上 有不同的 文化和重 並欣賞其 差異。
三 02/23	02/28(五) 和平紀念日	第二單 元 世	A 自主行	A2 系統思 考與解決	社-J-A2 覺	歷 1a-IV-	歷 Qa-	1. 能了 解拿破	1	1. 歷史文化 學習網	1. 問題 討論	【閱讀素 養教育】

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素 養面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設備/ 資源	評量方 式	議題融入
03/01		史的歷 發展程(下) 第1課 現代的 國建 家立	動 B 溝通互 動 C 社會參 與	問題 B1 符號運 用與溝通 表達 C1 道德實 踐與公民 意識 C3 多元文 化與國際 理解	察人類生活 相關議題， 進而分析判 斷及反思， 並嘗試改善 或解決問 題。 社-J-B1 運 用文字、語 言、表格與 圖像等表徵 符號，表達 人類生活的 豐富面貌， 並能促進相 互溝通與理 解。 社-J-C1 培 養道德思辨 與實踐能 力、尊重人 權的態度， 具備民主素 養、法治觀 念、環境倫	2 歷 1b-IV- 1 歷 1b-IV- 2 歷 1c-IV- 1 歷 1c-IV- 2 社 2b-IV- 2 社 3a-IV- 1 社 3b-IV- 3	IV-3 歷 Qb- IV-1 歷 Qb-IV- 2	峇崛起 與維也 納會議 對日耳 曼地區 的轉 變。 2. 能說 出日耳 曼地區 統一建 國的過 程與要 素。 3. 能認 識義大 利半島 統一前 的局 勢。 4. 能知 道義大 利統一 建國的重 要人物與過 程。 5. 能說 出帝國 主義的 內涵。 6. 能認 識19世 紀帝國 主義興		2. 歐洲地圖 3. 課本所附 圖片 4. 故事 StoryStudio 5. 世界地圖	2. 紙筆 測驗 3. 分組 討論 4. 討論 發表 5. 心得 報告 6. 命題 系統 光 碟	閱 J1 發 展多元文 本的閱讀 策略。 閱 J2 發 展跨文本 的比對、 分析、深 究的能 力，以判 讀文本知 識的正確 性。 閱 J3 理 解學科知 識內的重 要詞彙的 意涵，並 懂得如何 運用該詞 彙與他人 進行溝 通。 【人權教 育】 人 J4 了 解平等、 正義的原 則，並在 生活中實 踐。 人 J5 了 解社會上 有 不同 的 群 體 和 文 化， 尊 重 並

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素 養面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設備/ 資源	評量方 式	議題融入
					理以及在地 與全球意 識，參與社 會公益活 動。 社-J-C3 尊 重並欣賞各 族群文化的 多樣性，了 解文化間的 相互關聯， 以及臺灣與 國際社會的 互動關係。			起的過 程與代 表國 家。 7.能知 道帝國 主義對 亞洲、 非洲、 拉丁美 洲的影 響。 8.能 理被 同 殖 民 地 民 人 處 境。				欣賞其差 異。
四 03/02 03/08		第二單 元史的 發展(下) 第1課 現代國 家的建 立	A 自主行 動 B 溝通互 動 C 社會參 與	A2 系統思 考與解決 問題 B1 符號運 用與溝通 表達 C1 道德實 踐與公民 意識 C3 多元文 化與國際 理解	社-J-A2 覺 察人類生活 相關議題， 進而分析判 斷及反思， 並嘗試改善 或解決問 題。 社-J-B1 運 用文字、語 言、表格與 圖像等表徵 符號，表達	歷 1a-IV- 2 歷 1b-IV- 1 歷 1b-IV- 2 歷 1c-IV- 1 歷 1c-IV- 2 社 3a-IV- 1 社 3b-IV- 3	歷 Qb- IV-3 歷 Qc-IV- 1	1.能了 解拿破 崙崛起 與維也 納會議 對日耳 曼地區 的轉變。 2.能說 出日耳 曼地區 統一建 國的過 程與要 素。 3.能認 識義大 利半島	1	1. 第一 次世界 大戰相 關資料 圖檔 2. 歐洲 地圖 3. 歷史 文化學 習網 4. 相關 圖片 5. 故事 StoryStudio	1. 隨堂 測驗 2. 討論 發表 3. 師生 互動 4. 紙筆 測驗 5. 資料 蒐集與 整理	【閱讀素 養教育】 閱 J1 發展 多元文本 的閱讀策 略。 閱 J2 發展 跨文本的 比對、分 析、深究 的能力， 以判讀文 本知識的 正確性。 閱 J3 理解 學科知識 內的重要 詞彙的意 涵，並懂

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素 養面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設備/ 資源	評量方 式	議題融入
					人類生活的 豐富面貌， 並能促進相 互溝通與理 解。 社-J-C1 培 養道德思辨 與實踐能 力、尊重人 權的態度， 具備民主素 養、法治觀 念、環境倫 理以及在地 與全球意 識，參與社 會公益活 動。 社-J-C3 尊 重並欣賞各 族群文化的 多樣性，了 解文化間的 相互關聯， 以及臺灣與 國際社會的 互動關係。			統一前 的局 勢。 4. 能知 道義大 利統一 建國 的重要 人物與 過程。 5. 能說 出帝國 主義的 內涵。 6. 能認 識19世 紀帝國 主義興 起的過 程與代 表國家。 7. 能知 道帝國 主義對 亞洲、 非洲、 拉丁美 洲的影 響。 8. 能被 殖民區 的人民 處境。				得如何運 用該詞彙 與他人進 行溝通。 【人權教 育】 人J4了解 平等、正 義的原 則，並在 生活中實 踐。 人J5了解 社會上有 不同的群 體和文化， 尊重並欣 賞其差異。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素 養面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設備/ 資源	評量方 式	議題融入
五 03/09 03/15		第二單 元史的歷 程(下)課 第2主第 帝國主義	A 自主行 動 B 溝通互 動 C 社會參 與	A2 系統思 考與解決 問題 B1 符號運 用與溝通 表達 C1 道德實 踐與公民 意識 C3 多元文 化與國際 理解	社-J-A2 覺 察人類生活 相關議題， 進而分析判 斷及反思， 並嘗試改善 或解決問 題。 社-J-B1 運 用文字、語 言、表格與 圖像等表徵 符號，表達 人類生活的 豐富面貌， 並能促進相 互溝通與理 解。 社-J-C1 培 養道德思辨 與實踐能 力、尊重人 權的態度， 具備民主素 養、法治觀	歷 1a-IV- 2 歷 1b-IV- 1 歷 1b-IV- 2 歷 1c-IV- 1 歷 1c-IV- 2 社 3a-IV- 1 社 3b-IV- 3	歷 Qc-IV- 1	1. 能說 出帝國 主義帶 來的衝 突，與 一戰前 的歐洲 局勢。 2. 能知 道一戰 東西線 的戰爭 概況， 與美國 參戰的 影響。 3. 能分 析一戰 對世界 的影響。 4. 能認 識巴黎 和會與 凡爾賽 條約的 內涵。 5. 能分 析巴黎 和會與 凡爾賽 條約的 意義與 影響。 6. 能認	1	1. 歷史文化 學習網 2. 故 事 StoryStudio 3. 課本所附 圖片	1. 問題 討論 2. 課 堂 互動 3. 分組 討論	【閱讀素 養教育】 閱 J1 發展 多元文本 的閱讀策 略。 閱 J2 發展 跨文本的 比對、分 析、深究 的能力， 以判讀文 本知識的 正確性。 閱 J3 理解 學科知識 內的重要 詞彙的意 涵，並懂 得如何運 用該詞彙 與他人進 行溝通。 【人權教 育】 人 J4 了解 平等、正 義的原 則，並在 生活中實 踐。 人 J5 了解 社會上 不同的群 體和文化， 尊重並欣

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素 養面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設備/ 資源	評量方 式	議題融入
					念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。			識民族自決原則的內容。 7. 能分析國際聯盟成立失敗的原因。				賞其差異。
六 03/16 03/22		第二單元的發展(下)課第2課與	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達	歷 1a-IV-2 歷 1b-IV-1 歷 1b-IV-2 歷 1c-IV-1 歷 1c-IV-2 社 3a-IV-1 社 3b-IV-3	歷 Qc-IV-2 歷 Qc-IV-3	1. 能說出帝國主義帶來的衝突，與一戰前的歐洲局勢。 2. 能知道一戰東西線的戰爭概況，與美國參戰的影響。 3. 能分析一戰對世界	1	1. 歷史文化學習網 2. 歐洲地圖 3. 與第二次世界大戰相關之影片 4. 世界地圖 5. 故事 StoryStudio 6. 第三世界相關圖檔	1. 心得報告 2. 紙筆測驗 3. 命題系統光碟 4. 分組討論	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素 養面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設備/ 資源	評量方 式	議題融入
					人類生活的 豐富面貌， 並能促進相 互溝通與理 解。 社-J-C1 培 養道德思辨 與實踐能 力、尊重人 權的態度， 具備民主素 養、法治觀 念、環境倫 理以及在地 與全球意 識，參與社 會公益活 動。 社-J-C3 尊 重並欣賞各 族群文化的 多樣性，了 解文化間的 相互關聯， 以及臺灣與 國際社會的 互動關係。			的影響。 4. 能認 識巴黎 和會與 凡爾賽 條約的 內涵。 5. 能分 析巴黎 和會與 凡爾賽 條約的 意義與 影響。 6. 能認 識民族 自決原 則的內 容。 7. 能分 析國際 聯盟成 失敗的 原因。				得如何運 用該詞彙 與他人進 行溝通。 【人權教 育】 人J4 了解 平等、正 義的原 則，並在 生活中實 踐。 人J5 了解 社會上有 不同的群 體和文化， 尊重並欣 賞其差異。
七 03/23		第二單 元 世	A 自主行	A2 系統思 考與解決	社-J-A2 覺	歷 1a-IV-	歷 Qc-IV- 3	1. 能說 出帝國	1	1. 蘇聯地圖 2. 相關老照	1. 課堂 問答	【閱讀素 養教育】

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素 養面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設備/ 資源	評量方 式	議題融入
03/29	第一次段考 (三、四)	史的歷 發展(下) 第2課 帝國主 義與第	動 B 溝通互 動 C 社會參 與	問題 B1 符號運 用與溝通 表達 C1 道德實 踐與公民 意識 C3 多元文 化與國際 理解	察人類生活 相關議題， 進而分析判 斷及反思， 並嘗試改善 或解決問 題。 社-J-B1 運 用文字、語 言、表格與 圖像等表徵 符號，表達 人類生活的 豐富面貌， 並能促進相 互溝通與理 解。 社-J-C1 培 養道德思辨 與實踐能 力、尊重人 權的態度， 具備民主素 養、法治觀 念、環境倫	2 歷 1b-IV- 1 歷 1b-IV- 2 歷 1c-IV- 1 歷 1c-IV- 2 社 3a-IV- 1 社 3b-IV- 3		主義帶來 的衝突，與 一戰前的 歐洲局勢。 2.能知道 一戰東西 線的戰爭 概況，與 美國參戰 的影響。 3.能分析 一戰對世 界的影響。 4.能認識 巴黎和會 與凡爾賽 條約的內 涵。 5.能分析 巴黎和會 與凡爾賽 條約的意 義與影響。 6.能認識 自決原		片 3. 故 事 StoryStudio 4. 歷史文化 學習網	2. 隨堂 測驗 3. 分組 討論 4. 整理 與分析	閱 J1 發展 多元文本 的閱讀策 略。 閱 J2 發展 跨文本的 比對、分 析、深究 的能力， 以判讀文 本知識的 正確性。 閱 J3 理解 學科知識 內的重要 詞彙的意 涵，並懂 得如何運 用該詞彙 與他人進 行溝通。 【人權教 育】 人 J4 了解 平等、正 義的原 則，並在 生活中實 踐。 人 J5 了解 社會上有 不同的群 體和文化， 尊重並欣 賞其差異。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素 養面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設備/ 資源	評量方 式	議題融入
					理以及在地 與全球意 識，參與社 會公益活 動。 社-J-C3 尊 重並欣賞各 族群文化的 多樣性，了 解文化間的 相互關聯， 以及臺灣與 國際社會的 互動關係。			則的內 容。 7. 能分 析國際 聯盟與 成立與 失敗的 原因。				
八 03/30 04/05	04/03-04/06 清明節連假	第二單元的發展(下) 第3課期 第二次世界大戰	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的	歷 1a-IV-2 歷 1b-IV-1 歷 1b-IV-2 歷 1c-IV-1 歷 1c-IV-2 社 2b-IV-2 社 3a-IV-1 社 3b-IV-	歷 Qc-IV-3	1. 能分析二戰戰前的世界局勢。 2. 能認識二戰爆發與戰爭前期的情形。 3. 能認識戰爭後期與結束的過程。 4. 能分析戰時國際會議的內	1	1. 歷史文化學習網 2. 歐洲地圖 3. 世界地圖 4. 蒐集第三世界相關圖檔和資訊	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 4. 討論發表 5. 心得報告 6. 命題系統光碟	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素 養面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設備/ 資源	評量方 式	議題融入
					豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	3		容與影響。 5.能理解聯合國成立的意義。				用該詞彙與他人進行溝通。 【人權教育】 人J4了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人J5了解社會上不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
九 04/06 		第二單 元世 界的 發展 歷	A 自主行 動	A2 系統思 考與解 決問 題	社-J-A2 覺 察人類生活	歷 1a-IV- 2	歷 Qc-IV- 3	1.能分 析二戰 戰前的	1	命題光碟	1. 紙筆 測驗 2. 作業 檢查	【閱讀素 養教育】 閱 J1 發展

週別日期	學校行事主題學習	單元名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
04/12		程(下)第3課期間戰與第二次大戰	B 溝通互動 C 社會參與	B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解	相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地	歷 1b-IV-1 歷 1b-IV-2 歷 1c-IV-1 歷 1c-IV-2 社 2b-IV-2 社 3a-IV-1 社 3b-IV-3		世界局勢。 2.能認識二戰爆發與戰爭前期的情形。 3.能認識戰爭後期與結束的過程。 4.能分析戰時國際會議的內容與影響。 5.能理解聯合國成立的意義。			多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素 養面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設備/ 資源	評量方 式	議題融入
					與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。							
十 04/13 04/19		單世的歷史發展(下) 3 課期 第二元世界發展(下) 3 課期 第二次世界大戰	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，	社 2a-IV-3 歷 1b-IV-1 歷 1b-IV-2	歷 Nb-IV-3	1. 能分析二戰戰前的世界局勢。 2. 能認識二戰爆發與戰爭前期的情形。 3. 能認識戰爭後期與結束的過程。 4. 能分析戰時國際會議的內容與影	1	1. 歷史文化學習網	1 課堂問答 2. 紙筆測驗	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析群體的文化如何影響生活。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素 養面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設備/ 資源	評量方 式	議題融入
					並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。			響。 5. 能理解聯合國的意義。				
十一 04/20 04/26		第二單元的發展歷程(下)第4課後的戰界勢	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	社 2a-IV-2 社 2a-IV-3	歷 0a-IV-1 歷 Qb-IV-1	1. 能認識冷戰時期的國際局勢。 2. 能分析冷戰時期國際衝突的情形。 3. 能理	1	1. 歷史文化學習網 2. 歐洲地圖 3. 世界地圖 4. 蒐集第三圖檔和資訊	1. 課堂問答 2. 心得報告	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素 養面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設備/ 資源	評量方 式	議題融入
					<p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>			<p>解冷戰後國際局勢多元並立的局面。</p> <p>4. 能尊重世界的多元文化。</p> <p>5. 認識第三世界。</p> <p>6. 能分析蘇聯等共產政權瓦解的原因。</p> <p>7. 了解歐洲政權崩潰。</p>				<p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會方式。</p>
十二 04/27		第二單 元 世	A 自主行	A2 系統思 考與解決	社-J-A2 覺	社 2a-IV-	歷 Ha-	1. 能認識冷戰	1	1. 歷史文化 學習網	1. 課堂 測驗	【性別平 等教育】

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素 養面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設備/ 資源	評量方 式	議題融入
05/03		史的歷 發展(下) 第4課 戰後的 世界局 勢	動 B 溝通互 動 C 社會參 與	問題 B1 符號運 用與溝通 表達 B3 藝術涵 養與美感 素養 C3 多元文 化與國際 理解	察人類生活 相關議題， 進而分析判 斷及反思， 並嘗試改善 或解決問 題。 社-J-B1 運 用文字、語 言、表格與 圖像等表徵 符號，表達 人類生活的 豐富面貌， 並能促進相 互溝通與理 解。 社-J-B3 欣 賞不同時空 環境下形塑 的自然、族 群與文化之 美，增進生 活的豐富 性。 社-J-C3 尊	3 社 3a-IV- 1 社 3c-IV- 1	IV-2 歷 Ic-IV- 2	時期的 國際局 勢。 2. 能分 析冷戰 時期國 際衝突 的情 形。 3. 能理 解冷戰 後國際 局勢多 元並立 的局 面。 4. 能尊 重世界 的多元 文化。 5. 認識 第三 世界。 6. 能分 析蘇聯 等共產 政權瓦 解的原 因。 7. 了解 歐洲政 產崩潰 。		2. 歐洲地圖 3. 世界地圖 4. 蒐集第三 世界相關圖 檔和資訊	2. 心得 報告	性 J11 去 除性別刻 板與性別 偏見的情 感表達與 溝通，具 備與他人 平等互動 的能力。 性 J12 省 思與他人 的性別權 力關係， 促進平等 與良好的 互動。 【品德教 育】 品 EJU2 孝 悌仁愛。 品 EJU4 自 律負責。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素 養面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設備/ 資源	評量方 式	議題融入
					重並欣賞各 族群文化的 多樣性，了 解文化間的 相互關聯， 以及臺灣與 國際社會的 互動關係。							
十三 05/04 05/10		第二單 元史的歷 程(下)第 4課世局 戰後的 世界勢	A 自主行 動 B 溝通互 動 C 社會參 與	A2 系統思 考與解決 問題 B1 符號運 用與溝通 表達 B3 藝術涵 養與美感 素養 C3 多元文 化與國際 理解	社-J-A2 覺 察人類生活 相關議題， 進而分析判 斷及反思， 並嘗試改善 或解決問 題。 社-J-B1 運 用文字、語 言、表格與 圖像等表徵 符號，表達 人類生活的 豐富面貌， 並能促進相 互溝通與理 解。 社-J-B3 欣 賞不同時空	社 2a-IV- 1 社 2a-IV- 3 社 2c-IV- 3	歷 Na-IV- 1	1. 能認 識冷戰 時期的 國際局 勢。 2. 能分 析冷戰 時期國 際衝突 的情 形。 3. 能理 解冷戰 後國際 局勢多 元並立 的局 面。 4. 能尊 重世界 的多元 文化。 5. 認識 第三世 界。 6. 能分 析蘇聯 等共產	1	1. 歷史文化 學習網 2. 歐洲地圖 3. 世界地圖 4. 蒐集第三 世界相關圖 檔和資訊	1. 課堂 問答 2. 紙筆 測驗	【多元文 化教育】 多 J4 了解 不同群體 間如何看 待彼此的 文化。 多 J5 了解 及尊重不 同文化的 習俗與禁 忌。 多 J6 分析 群體的文 化如生活 的何會與 方式。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素 養面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設備/ 資源	評量方 式	議題融入
					環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。			政權瓦解的原因。 7. 了解歐洲政權崩潰。				
十四 05/11 05/17	第二次段考 (二、三)	歷史 總複習	B 溝通互動	B1 符號運用與溝通 B3 藝術涵養與美感	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之	社 2a-IV-3 社 3b-IV-2	歷 Eb-IV-3 歷 Fb-IV-1 歷 Fb-IV-2	1. 協助學生複習一至六冊教學內容。 2. 針對教內不足之處，進行進步的說明與講解。	1	課本、 歷屆考題	課程討論	【家庭教育】 家 J8 探討家庭消費與理財策略。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素 養面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設備/ 資源	評量方 式	議題融入
					美，增進生 活的豐富 性。							
十五 05/18 05/24			A 自主行 動 B 溝通互 動 C 社會參 與	A2 系統思 考與解決 問題 B1 符號運 用與溝通 表達 B3 藝術涵 養與美感 素養 C3 多元文 化與國際 理解	社-J-A2 覺 察人類生活 相關議題， 進而分析判 斷及反思， 並嘗試改善 或解決問 題。 社-J-B1 運 用文字、語 言、表格與 圖像等表徵 符號，表達 人類生活的 豐富面貌， 並能促進相 互溝通與理 解。 社-J-B3 欣 賞不同時空 環境下形塑 的自然、族 群與文化之	社 1b-IV- 1 歷 1b-IV- 1 歷 1b-IV- 2	歷 Na- IV-1 歷 Na-IV- 2	會考題目 檢討與分 析	1	網路資源	1. 影片 觀賞 2. 課程 討論 3. 分組 討論 4. 上台 分享	【閱讀素 養教育】 閱 J3 理解 學科知識 內的重要 詞彙的意 涵，並懂 得如何運 用該詞彙 與他人進 行溝通。 閱 J4 除紙 本閱讀之 外，依學 習需求選 擇適當的 閱讀媒材 ，並了解 如何適當 獲得文 本資源。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素 養面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設備/ 資源	評量方 式	議題融入
					美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。							
十六 05/25 05/31	05/31-06/01 端午節 連假	會考題 目檢討 與分析	B 溝通互 動 C 社會參 與	B3 藝術涵 養與美感 C3 多元文 化與國際 理解	社-J-B3 欣 賞不同時空 環境下形塑 的自然、族 群與文化之 美，增進生 活的豐富 性。 社-J-C3 尊 重並欣賞各 族群文化的 多樣性，了 解文化間的 相互關聯， 以及臺灣與 國際社會的 互動關係。	社 1b-IV- 1 社 2a-IV- 3	歷 Eb- IV-2 歷 Fb- IV-1 歷 Fb-IV- 2	會考題目 檢討與分 析	1	網路資源	1. 影片 觀賞 2. 課程 討論 3. 分組 討論 4. 上台 分享	【閱讀素 養教育】 閱 J3 理 解學科知 識內的重 要詞彙的 意涵，並 懂得如何 運用該詞 彙與他人 進行溝 通。 閱 J4 除 紙本閱讀 之外，依 學需求選 擇適當的 閱讀媒材 ，並了解 如何利用 適當的管 道獲得文 本資源。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素 養面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設備/ 資源	評量方 式	議題融入
十七 06/01 06/07		歷史 台 灣 流 行 音 樂	B 溝通互 動 C 社會參 與	B1 符號運 用與溝通 表達 B3 藝術涵 養與美感 C3 多元文 化與國際 理解	社-J-B1 運 用文字、語 言、表格與 圖像等表徵 符號，表達 人類生活的 豐富面貌， 並能促進相 互溝通與理 解。 社-J-B3 欣 賞不同時空 環境下形塑 的自然、族 群與文化之 美，增進生 活的豐富 性。 社-J-C3 尊 重並欣賞各 族群文化的 多樣性，了 解文化間的 相互關聯， 以及臺灣與 國際社會的 互動關係。	社 2a-IV- 2 社 2a-IV- 3	歷 Eb- IV-2 歷 Fb- IV-1 歷 Fb-IV- 2	1. 了解 台灣音 樂的歷 史及發 展。 2. 了解 時代及 對樂影 響的影 響。	1	1. 影片播 放設 備 2. 上網 設備	1. 影片 觀賞 2. 課程 討論 3. 上台 分享	【閱讀素 養教育】 閱 J3 理解 學科知識 內的重要 詞彙的意 涵，並懂 得如何運 用該詞彙 與他人進 行溝通。 閱 J4 除 紙本外， 依學習 需求選 擇適當 的閱讀 媒材，並 了解如 何利用 適當的 管道獲 得資源。
十八 06/08		歷史 茶 葉 的 故 事	A 自主行 動	A2 系統思 考與解決	社-J-A2 覺 察	社 2c-IV- 3	歷 Eb-	1. 了解 茶葉的 歷史及 發展。	1	1. 各種茶 葉實 體或圖 片	1. 課程 討論	【閱讀素 養教育】

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素 養面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設備/ 資源	評量方 式	議題融入
06/14		事	動 B 溝通互 動 C 社會參 與	問題 B1 符號運 用與溝通 表達 B3 藝術涵 養與美感 素養 C3 多元文 化與國際 理解	察人類生活 相關議題， 進而分析判 斷及反思， 並嘗試改善 或解決問 題。 社-J-B1 運 用文字、語 言、表格與 圖像等表徵 符號，表達 人類生活的 豐富面貌， 並能促進相 互溝通與理 解。 社-J-B3 欣 賞不同時空 環境下形塑 的自然、族 群與文化之 美，增進生 活的豐富 性。 社-J-C3 尊	3 歷 1a-IV- 2	IV-2 歷 Fb- IV-1 歷 Fb-IV- 2	力以及 台灣的 茶文 化。 2. 知道 茶對於 台灣經 濟的影 響。 3. 能 辨 別 不 同 的 茶。		2. 影片播放 器材	2. 小組 討論	閱 J3 理 解學科知 識內的重 要詞彙的 意涵，並 懂得如何 運用該詞 彙與他人 進行溝 通。 閱 J4 除 閱讀 之外，依 學 習 需 求 選 擇 適 當 的 閱 讀 媒 材， 並 了 解 如 何 利 用 適 當 的 管 道 獲 得 文 本 資 源。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素 養面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設備/ 資源	評量方 式	議題融入
					重並欣賞各 族群文化的 多樣性，了 解文化間的 相互關聯， 以及臺灣與 國際社會的 互動關係。							

伍、領域課程計畫

九年級【社會領域-公民與社會】

桃園市楊梅國民中學 113 學年度第一學期九年級【社會領域-公民與社會】課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	九年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	<ul style="list-style-type: none"> ■ A1. 身心素質與自我精進、 ■ A2. 系統思考與問題解決、 ■ A3. 規劃執行與創新應變 	
	B 溝通互動	<ul style="list-style-type: none"> ■ B1. 符號運用與溝通表達、 ■ B2. 科技資訊與媒體素養、 ■ B3. 藝術涵養與美感素養 	
	C 社會參與	<ul style="list-style-type: none"> ■ C1. 道德實踐與公民意識、 ■ C2. 人際關係與團隊合作、 ■ C3. 多元文化與國際理解 	
學習重點	<p>【學習表現】</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>【學習內容】</p> <p>公 B1-IV-1 個人與家庭為什麼需要做選擇？如何選擇？ 公 B1-IV-2 如何計算某項選擇的機會成本？ 公 B1-IV-3 如何使用機會成本的概念來解釋選擇行為？ 公 Bm-IV-1 家庭與學校如何透過誘因影響學生的行為？ 公 Bm-IV-2 為什麼不同人對同一誘因的反應不同？ 公 B1-IV-4 價格如何影響資源分配？ 公 B1-IV-5 不同分配資源的方法，各有哪些優缺點？ 公 Cf-IV-1 廠商間的競爭對消費者有何影響？ 公 Cf-IV-2 廠商可能的競爭方式有哪些？ 公 Cf-IV-3 為什麼新廠商越容易加入某一市場，則該市場的競爭程度越高？ 公 Bn-IV-1 個人與家庭如何解決食衣住行的需求？ 公 Bn-IV-2 人為什麼從自給自足轉向交易？ 公 Bn-IV-3 自願的交易為什麼對雙方都有利？ 公 Bn-IV-4 臺灣開放外國商品進口的利弊。 公 Bp-IV-1 貨幣為什麼會出現？ 公 Bp-IV-2 使用儲值卡和使用貨幣的差異。 公 Bp-IV-3 使用信用卡與儲值卡的差異。 公 Bp-IV-4 買賣外幣通常透過銀行，哪些人會想要買外幣？哪些人會想要賣外幣？ 公 Cd-IV-1 為什麼勞動參與是重要的？ 公 Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？ 公 Cd-IV-3 為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與？</p>		
融入之議題	【人權教育】		

	<p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J4 族群差異與平等的道德議題。</p> <p>品 EJU9 公平正義。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p> <p>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 J4 理解規範國家強制力之重要性。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。</p> <p>家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。</p> <p>涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J1 理解國家發展和全球之關連性。</p>
學習目標	<p>一、本冊主要為以個體與總體經濟學為範圍的學科，應達成的學習目標如下：</p> <p>(一) 認知目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 使學生具備良好的思考、組織、表達、溝通、判斷價值等基本認知素養。 2. 學生能將財貨成本、需求與供給、經濟循環與學說、市場與貨幣、勞動與分工等層面上，有基本與正向的認知。 <p>(二) 技能目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能對經濟流程與理財理性，產生正確經濟思考的素養形塑與批判力。 2. 培養學生產生正確消費與生產態度，以思考、理解、協調、討論，吸收等方式進行學習，引導正確的理財思維。 <p>(三) 態度目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在各類議題融入之下，將國內外總體經濟的各種影響與發展，類化成素養。 2. 使學生將在地或詳知的總體經濟事件，經由學習導讀，擴展自我視野。 <p>二、本冊教學內容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 覺察誘因如何影響我們的選擇行為，運用機會成本概念做出選擇。 2. 理解價格對消費者、消費行為，以及生產者、生產行為的影響。 3. 覺察廠商與市場競爭程度的關係，以及廠商競爭對消費者的影響。 4. 了解分工與交易的原因、分工帶來的好處，以及進口外國產品的利弊。 5. 覺察貨幣演進對人類生活的影響，並認識外匯買賣與使用的時機。 6. 理解勞動參與的意義與重要性，反思家務分工和市場勞動的相關問題。

**教學與評量
說明**

【教學方法】

公民科的經濟學概念與人的生活息息相關，故本冊著重於生活實例的強調，期待學生能藉此學科，舉出與自身生活相關的例子來闡述概念，更能印證自己的學習心得。在網路科技發達的現代，如何搜尋獲取各項學習資源，也是一種能力的展現，期待學生在老師的示範後，能懂得舉一反三，挖掘網路寶庫中的資源。

【評量方法】

1. 課堂問答
2. 活動練習
3. 紙筆測驗

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素 養 面向	核心素 養項目	核心素養 具體內涵	學習表 現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
一 08/30 08/31	113.8.30(五) 開學	三元活的源置課活處要選 1 第單生中資配第生中處做擇	A 自主行 動	A2 系 統 思考與解 決問題	社-J-A2 覺察 人類生活相關 議題，進而分 析判斷及反 思，並嘗試改 善或解決問 題。	社 1a-IV- 1 公 1a-IV- 1 社 2b-IV- 1	公 BI-IV- 1 公 BI-IV- 2 公 BI-IV- 2 公BI-IV-3	1.認識什 麼是資 源。 2.了解選 擇的原 因。 3.認識機 會成本的 內容。 4.運用機 會成本 的概念進 行選 擇。	1	1. 準 備冠 新毒 狀病 相 關 報 封 經 導 城 濟 來 說 會 成 本 的 概 念。	1. 問 題 討 論 2. 紙 筆 測 驗	【生命教 育】 生 J1 思考 生活、學 校與社區 的公共議 題，培養 與他人理 性溝通的 素養。 生 J5 覺察 生活中的 各種迷 思，在生 活作息、 健康促 進、飲食 運動、休 閒娛樂、 人我關係 等課題上 進行價值 思辨，尋 求解決之 道。 【家庭教 育】 家 J7 運用 家庭資 源，規劃 個人生活 目標。 家 J8 探討 家庭消費

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素 養 面向	核心素 養 項目	核心素養 具體內涵	學習表 現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
二 09/01 09/07		三元活的源置課活處要選 1 第單生中資配第生中處做擇	A 自主行動	A2 系統 思考與解 決問題	社-J-A2 覺察 人類生活相關 議題，進而分 析判斷及反 思，並嘗試改 善或解決問 題。	社 1a-IV- 1 公 1a-IV- 1 社 2b-IV- 1	公 Bm- IV-1 公 Bm-IV- 2	1.認識誘 因的意 義。 2.能說明 相同的誘 因會對不 同人產生 不同的反 應。	1	1.財經節 目 2.財經刊 物 3.蒐集相 關資料 4.相關網 站 5.課本所 附圖片	1. 作 業 整 理 2. 紙 筆 測 驗 3. 活 動 練 習	與財物管理策略。 【生命教育】 生 J1 思考 生活、學 校與社區 的公共議 題，培養 與他人理 性溝通的 素養。 生 J5 覺察 生活中的 各種迷 思，在生 活作息、 健康促 進、飲食 運動、休 閒娛樂、 人我關係 等課題上 進行價值 思辨，尋 求解決之 道。 【家庭教育】 家 J7 運用 家庭資 源，規劃 個人生活 目標。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素 養 面向	核心素 養項目	核心素養 具體內涵	學習表 現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
												家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。
三 09/08 09/14		第單元中資配第生中處做擇 三元活的源置課活處要選	A 自主行動	A2 系統思考與解決問題	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	社 1a-IV-1 公 1a-IV-1 社 2b-IV-1	公BI-IV-4	1.了解價格變動如何影響資源分配。	1	1.蒐集相關資料 2.相關網站 3.課本所附圖片	1.作業整理 2.紙筆測驗 3.活動練習	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素 養 面向	核心素 養項目	核心素養 具體內涵	學習表 現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
												源，規劃個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。
四 09/15 09/21	09/17 (二) 中秋節	第單元三元活的源置配第1生中處做擇	A 自主行動	A2 系統思考與解決問題	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	公 1a-IV-1 社 1b-IV-1	公BI-IV-4	1.認識生產者的意義。 2.生產者生產產品的目的。 3.生產者如何提高利潤。	1	1.相關網站 2.課本所附圖片	1. 作業整理 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。
五 09/22 09/28		第單元三元活的源置配第2如分有的源	A 自主行動	A2 系統思考與解決問題	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	公 1a-IV-1 社 1b-IV-1	公BI-IV-4	1.了解價格變動如何影響資源分配。	1	1.蒐集相關資料 2.相關網站 3.課本所附圖片	1. 作業整理 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。
六 09/29 10/05		第單元三元活的源	A 自主行動	A2 系統思考與解決問題	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改	公 1a-IV-1 社 1b-IV-1	公 BI-IV-5 公 Db-IV-	1.能舉例說明資源分配的方法，並比較其優缺	1	1.蒐集相關資料 2.相關網站 3.課本所	1. 作業整理 2. 紙筆測驗 3. 活動	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素 養 面向	核心素 養項目	核心素養 具體內涵	學習表 現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
		置課何配限資 第2如分有的源			善或解決問題。		1 公 Db- IV - 2	點。		附圖片	練習	個人生活 目標。 家 J8 探討 家庭消費 與財物管 理策略。 【人權教 育】 人 J4 了解 平等、正 義的原 則，並在 生活中實 踐。 【法治教 育】 法 J4 理解 規範國家 強制力之 重要性。
七 10/06 10/12	10/10 (四) 國慶日 放假	三元活的源置課何配限資 第單生中資配第2如分有的源	A 自主行 動	A2 系 統 思考與解 決問題	社-J-A2 覺察 人類生活相關 議題，進而分 析判斷及反 思，並嘗試改 善或解決問 題。	公 1a-IV- 1 社 1b-IV- 1	公 B1-IV- 5 公 Db-IV- 1 公 Db- IV - 2	1.能舉例 說明資源 分配的方法，並比較其優缺點。	1	1.蒐集相 關資料 2.課本所 附圖片	1. 作 業 整理 2. 紙 筆 測驗 3. 活 動 練習	【家庭教 育】 家 J7 運用 家庭資 源，規劃 個人生活 目標。 家 J8 探討 家庭消費 與財物管 理策略。 【人權教 育】 人 J4 了解

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素 養 面向	核心素 養 項目	核心素養 具體內涵	學習表 現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
八 10/13 10/19	第一次段考 (三、四)	第單元中資配第2如分有的源 三元活的源置課何配限資	A 自主行動	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	公 1a-IV-1 社 1b-IV-1 社 3b-IV-1	公 Bn-IV-1 公 Bn-IV-2 公 Bn-IV-3	1.認識市場的型態。 2.認識產品市場。 3.能了解市場交易是來自於買賣雙方做出最有利的選擇。	1	1.課本所附圖片 2. youtube 頻道[閱部落客]的經濟學十大原理影片	1. 問題討論 2. 活動練習	平等、正義的原則，並在生活中實踐。 【法治教育】 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 【生涯規劃教育】 涯 J7 學習分析工作／教育環境的資料。
九 10/20 10/26		第單元中資配 三元活的源置	A 自主行動	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反	公 1a-IV-1 社 1b-IV-1	公 Cf-IV-1 公 Cf-IV-2	1.察覺生活環境中商家使用的競爭方式。 2.分辨價	1	1.影片教學 2.蒐集相關財經雜誌刊物	1. 問題討論 2. 紙筆測驗	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素 養 面向	核心素 養項目	核心素養 具體內涵	學習表 現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
		第3課 廠競爭市的 競對場影響			思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	社 3b-IV-1	公Cf-IV-3	格競爭與非價格競爭。 3.發現生活中廠商加入市場與競爭程度的關聯。				目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。
十 10/27 11/02		第3單元 三元活的源置課 廠競爭市的 競對場影響	A 自主行動	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	公 1a-IV-1 社 1b-IV-1 社 3b-IV-1	公 Cf-IV-1 公 Db-IV-2	1.分析廠商競爭對消費者有哪些影響。 2.了解法律如何保障消費者權益。	1	1.影片教學 2.蒐集相關財經雜誌刊物 3.課本文章	1. 問題討論 2. 紙筆測驗	【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 【法治教育】 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。
十一 11/03 11/09		第3單元 三元活的源置 廠競爭市的 競對場影響	A 自主行動	A3 規劃執行與創新應變	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及	公 1a-IV-1 社 1b-IV-1	公 Bn-IV-2	1.我能舉例探討社會分工合作的原因。	1	1.課本所附圖片 2.蒐集生活中產品的製造過程	1. 問題討論 2. 活動練習	【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素 養 面向	核心素 養項目	核心素養 具體內涵	學習表 現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
		第3課 廠競爭市的 競對場影 響			創新突破的可 能性。	社 3a-IV- 1 社 3b-IV- 3						關連性。 【環境教 育】 環 J15 認 識 產品 的 生命週期， 探 討 其 生 態 足 跡、水 足 跡 及 碳 足 跡。
十二 11/10 11/16		第3課 三元活的 源置課商 單生中資配第3廠競對場影 響	A 自主行 動	A3 規 劃 執行與創 新應變	社-J-A3 主動 學習與探究人 類生活相關議 題，善用資源 並規劃相對應 的行動方案及 創新突破的可 能性。	公 1a-IV- 1 社 1b-IV- 1 社 3a-IV- 1 社 3b-IV- 3	公Bn- IV - 2	1.我能分 析國際分 工帶來的 影響。	1	1.影片教 學 2.蒐集國 際貿易之 生活 實例	1. 問 題 討 論 2. 紙 筆 測 驗	【國際教 育】 國 J1 理 解 國 家 發 展 和 全 球 之 關 連 性。 【環境教 育】 環 J15 認 識 產品 的 生命週期， 探 討 其 生 態 足 跡、水 足 跡 及 碳 足 跡。
十三 11/17 11/23		第4課 三元活的 源置課常 單生中資配第4日生中 分	A 自主行 動	A3 規 劃 執行與創 新應變	社-J-A3 主動 學習與探究人 類生活相關議 題，善用資源 並規劃相對應 的行動方案及 創新突破的可 能性。	公 1a-IV- 1 社 1b-IV- 1 社 3a-IV- 1 社 3b-IV- 3	公Bn- IV - 4	1.我能說 明臺灣開 放商品進 口後，對 消費者與 生產者有 哪些利弊。	1	1.影片教 學 2.蒐集國 際貿易之 生活 實例	1. 問 題 討 論 2. 紙 筆 測 驗	【國際教 育】 國 J1 理 解 國 家 發 展 和 全 球 之 關 連 性。 【環境教 育】 環 J15 認 識 產品 的

週別日期	學校行事主題學習	單元名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
		與 交 易										生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。
十四 11/24 11/30		第 單 生 中 資 配 第 日 生 中 分 與 易 4	A 自主行動	A3 規劃執行與創新應變	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	公 1a-IV-1 社 1b-IV-1 社 3a-IV-1 社 3b-IV-3	公 Bn-IV-4	1.我能舉例探討社會分工合作的原因。 2.我能分析國際分工帶來的影響。 3.我能說明臺灣開放商品進口後，對消費者與生產者各有哪些利弊。	1	1.影片教學 2.蒐集國際貿易之生活實例	1. 問題討論 2. 紙筆測驗	【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。 【環境教育】 環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。
十五 12/01 12/07	第二次段考 (二、三)	第 單 生 中 資 配 第 日 生 中 分 與 易 4	A 自主行動	A3 規劃執行與創新應變	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	公 1a-IV-1 社 1b-IV-1 社 3a-IV-1 社 3b-IV-3	公 Bp-IV-1	1.能探究人類使用過哪些物品作為貨幣。 2.能分析貨幣具備的特性與功能。	1	1.利用網路與平面媒體資訊 2.電影點「鐘點戰」介紹的貨幣功能	1. 資料蒐集 2. 活動練習	【法治教育】 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素 養 面向	核心素 養 項目	核心素養 具體內涵	學習表 現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
十六 12/08 12/14		單 元的 源置 課幣 支方的 三元 生中 資配 第5 貨與 付式 演進	A 自主行 動	A3 規 劃 執行與創 新應變	社-J-A3 主動 學習與探究人 類生活相關議 題，善用資源 並規劃相應 的行動方案及 創新突破的可 能性。	公 1a-IV- 1 社 1b-IV- 1 社 3a-IV- 1 社 3b-IV- 3	公 Bp-IV- 2 公 Bp-IV- 3 公 Bj-IV- 1 公 De- IV - 1	1.能分析 使用貨幣 和儲值卡 的差異。 2.能察覺 生活中不 同的支付 工具。	1	1.利用網 路與平 面媒體 資訊 2.教師手 冊教學 指南， 速打支 付戰	1. 資 料 蒐集 2. 紙 筆 測驗 3. 活 動 練習 4. 分 組 報告	與他人理 性溝通的 素養。 【家庭教 育】 家 J8 探討 家庭消費 與財物管 理策略。 【法治教 育】 法 J4 理解 規範國家 強制力之 重要性。 【生命教 育】 生 J1 思考 生活、學 校與社區 的公共議 題，培養 與他人理 性溝通的 素養。 【家庭教 育】 家 J8 探討 家庭消費 與財物管 理策略。

週別日期	學校行事主題學習	單元名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
十七 12/15 12/21		單 三元 活 生 中 資 配 第 5 貨 與 付 式 演 進	A 自主行動	A3 規劃執行與創新應變	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	公 1a-IV-1 社 1b-IV-1 社 3a-IV-1 社 3b-IV-3	公 Bp-IV-4	1.能說明匯率的的意義。 2.能知道買賣外幣通常透過銀行。 3.能分析買賣外幣和賣外幣。	1	1.利用網路與平面媒體資訊 2.銀行外匯網站	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 活動練習 4. 分組報告	【法治教育】 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 【家庭教育】 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。
十八 12/22 12/28		單 三元 活 生 中 資 配 第 5 課	A 自主行動	C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，	公 1a-IV-1 公 1c-IV-1	公 Cd-IV-1	1.能探究勞動參與的重要性。 2.能探討家務勞動	1	1.蒐集新聞資料剪報 2.以惡意資遣的相關新聞報導，	1. 作業整理 2. 紙筆測驗	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活

週別日期	學校行事主題學習	單元名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
		貨幣支付方式的演進			具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	社 2b-IV-1 社 2c-IV-2		與市場勞動對社會的影響。 3.能理解勞動並非只為賺取薪資。		說明勞動的參與不造成平衡的危害		目標。 【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。 【品德教育】 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 品 EJU9 公平正義。
十九 12/29 01/04	114 年 01/01 (三) 元旦	三元生活的源置第5課幣支付方式的演進	C 社會參與	C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與	公 1a-IV-1 公 1c-IV-1 社 2b-IV-1 社 2c-IV-2	公 Da-IV-2	1.能察覺僱主與僱源者的差異。	1	1.課本圖示。 2.教師手冊，說明相關業報告及新聞。	1. 課堂問答 2. 紙筆測驗	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐集與分

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素 養 面向	核心素 養 項目	核心素養 具體內涵	學習表 現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
					社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。							析工作／教育環境的資料。 涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。 【品德教育】 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 品 EJU9 公平正義。
二十 01/05 01/11		三元活的源置課活的動 第單生中資配第生中勞參與	C 社會參與	C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態	公 1a-IV-1 公 1c-IV-1 社 2b-IV-1 社 2c-IV-2	公 Cd-IV-1 公 Cd-IV-3 公 Da-IV-2	1 能分析為何要立法保障公平的市場勞動參與。 2. 能探討立法保障受僱者勞動權益的理由。	1	1. 蒐集新聞資料剪報 2. 以惡意的資遣相關報導，說明參與不造成危害	1. 作業整理 2. 紙筆測驗	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J8 工作／教育環

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素 養 面向	核心素 養 項目	核心素養 具體內涵	學習表 現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
					度，發展與人合作的互動關係。							境的類型與現況。 【品德教育】 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 品 EJU9 公平正義。
二一 01/12 01/18		三元活的源置課活的動 第單生中資配第生中勞參與	C 社會參與	C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	公 1a-IV-1 公 1c-IV-1 社 2b-IV-1 社 2c-IV-2	公 Cd-IV-1 公 Cd-IV-3 公 Da-IV-2	1.能察覺雇主與受僱者的資源差異。 2.能分析為何要立法保障公平的市場勞動參與。 3.能探討立法保障受僱者勞動權益的理由。	1	1.蒐集新聞資料剪報 2.以惡意資源相關新聞報導，說明參與的勞與衡的危害	1. 作業整理 2. 紙筆測驗	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。 【品德教育】 品 J4 族群差異與平

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素 養 面向	核心素 養項目	核心素養 具體內涵	學習表 現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
二二 01/19 01/23	1/22.23 第三次段考 (三、四) 114.1.23(四) 結業式	三元 活的源置 課活的動 第6課 生中勞 參與	C 社會參與	C1 道德 實踐與公 民意識 C2 人際 關係與團 隊合作	社-J-C1 培養 道德思辨與實 踐能力、尊重 人權的態度， 具備民主素 養、法治觀 念、環境倫理 以及在地與全 球意識，參與 社會公益活 動。 社-J-C2 具備 同理與理性溝 通的知能與態 度，發展與人 合作的互動關 係。	公 1a-IV- 1 公 1c-IV- 1 社 2b-IV- 1 社 2c-IV- 2	公 Cd-IV- 1 公 Cd-IV- 3 公 Da-IV- 2	1.能察覺 僱主與受 僱者的資 源差異。 2.能分析 為何要立 法保障公 平的市場 勞動參與。 3.能探討 立法保障 受僱者勞 動權益的 理由。	1	1.蒐集新 聞資料 剪報 2.以惡意 資遣的 相關新 聞報導， 說明參 與不平 造成危 害	1. 作業 整理 2. 紙筆 測驗	等的道德 議題。 品 EJU9 公 平正義。 【家庭教育】 家 J7 運用 家庭資 源，規劃 個人生活 目標。 【生涯規 劃教育】 涯 J7 學習 蒐集與分 析工作/ 教育環境 的資料。 涯 J8 工作 /教育環 境的類型 與現況。 【品德教 育】 品 J4 族群 差異與平 等的道德 議題。 品 EJU9 公 平正義。

桃園市楊梅國民中學 113 學年度第二學期九年級【社會領域-公民與社會】課程計畫			
每週節數	I 節	設計者	九年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、 ■C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	<p>【學習表現】</p> 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 公1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 <p>【學習內容】</p> 公De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？ 公Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？侵害著作權須負的法律責任有哪些？ 公Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？ 公De-IV-2 科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響？ 公Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？ 公Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？ 公Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？ 公Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？公Dd-IV-3 兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？		
融入之議題	<p>【環境教育】</p> 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 環J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 環J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 環J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。 <p>【閱讀素養教育】</p> 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用		

	<p>適當的管道獲得文本資源。</p> <p>【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J11 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p>
學習目標	<p>一、本冊主要以世界課題與國際組織及永續發展為範圍的學科，應達成的學 席目標如下：</p> <p>(一)認知目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 使學生具備良好的思考、組織、表達、溝通、判斷價值等基本認知素養。 2. 學生能將世界課題與國際組織及永續發展等議題，有基本與正向的認知。 <p>(二)技能目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能對世界課題與國際組織及永續發展，產生正確理性思考的素養形塑與批判力。 2. 培養學生將世界課題與國際組織及永續發展內容，以思考、理解、協調、討論，吸收等方式進行學習，引導正確的理財思維。 <p>(三)態度目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在各類議題融入之下，將世界課題與國際組織及永續發展的各種影響與發展，類化成素養。 2. 使學生將世界課題與國際組織及永續發展，經由學習導讀，當一個稱職的世界公民。 <p>二、本冊學習內容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識科技對現今生活的影響。 2. 了解全球化的影響及身為世界公民的一分子應注意的事項。 3. 學習智慧財產權的保障。
教學與評量說明	<p>【教學方法】 公民離不開生活，現代科技日漸影響著人類社會與生活方式，經歷過新冠肺炎疫情改變人類的生活，遠距教學互動就在眼前，期待學子能以親身的體驗去理解社會的變遷，日漸長成我們社會未來的棟樑。</p> <p>【評量方法】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂討論 2. 上臺分享 3. 習作評量

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資 源	評量方 式	議題融入
一 02/14 02/15	114.2.14(五) 開學	三元社公1科展慧 單全球的第發智產 會民課技與財	B 溝通互 動	B2. 科技資 訊與媒 體 素養	社-J-B2 理 解不同時空 的科技與媒 體的發展和 應用，增進 體識，並思 其能在生活 中帶來與 衝突與 影響。	社 1a-IV-1 社 1b-IV-1 社 2c-IV-2 社 3a-IV-1	公 De-IV -1 公 De-IV -2 公 Bj-IV- 4	1. 瞭解科 技發展如 何改變我 們的生 活。 2. 瞭解科 技發展對 學生參與 公共事務 有哪些影 響。 3. 瞭解科 技產生的 風險。 4. 瞭解如 何保障智 慧財產 權。 5. 瞭解如 何合理使 用他人的 智慧財產 權。	1	1. 數位 時代有 AI 關 文章 2. 經 部智 財產 局 3. 維 百智 慧財 產	1. 資料 蒐集 整理 2. 課 堂 問 答 3. 命 題 系 統 光 碟 4. 課 堂 問 答 5. 心 得 報 告 6. 習 作 評 量	
二 02/16 02/22		三元社公1科展慧 單全球的第發智產 會民課技與財	B 溝通互 動	B2. 科技資 訊與媒 體 素養	社-J-B2 理 解不同時空 的科技與媒 體的發展和 應用，增進 體識，並思 其能在生活 中帶來與 衝突與 影響。	社 1a-IV-1 社 1b-IV-1 社 2c-IV-2 社 3a-IV-1	公 De-IV -1 公 De-IV -2 公 Bj-IV- 4	1. 瞭解科 技發展如 何改變我 們的生 活。 2. 瞭解科 技發展對 學生參與 公共事務 有哪些影 響。	1	1. 數位 時代有 AI 關 文章 2. 經 部智 財產 局 3. 維 百智 慧財 產	1. 資料 蒐集 整理 2. 課 堂 問 答 3. 命 題 系 統 光 碟 4. 課 堂 問 答 5. 心 得 評 量	

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資 源	評量方 式	議題融入
								3.瞭解科技產生的風險。 4.瞭解如何保障智慧財產權。 5.瞭解如何合理的使用他人的智慧財產權。		權	報告 6.習作 評量	
三 02/23 03/01	02/28(五) 和平紀念日	第三單元 全球社會的 公民課 科技與 智慧財產	C 社會參與	C3 多元文化與國際理解	社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	社 1a-IV-1 社 2c-IV-1 社 3b-IV-3	公 Dd-IV-1 公 Dd-IV-2 公 Da-IV-2 公 Bn-IV-4	1.認識產生跨國貿易活動的原因。 2.瞭解跨國貿易活動帶來的影響。 3.瞭解臺灣開放外進口的利弊。	1	信傳媒：2021 新國時代分：要信賴的伙 2021 新國時代分：要信賴的伙	1. 資料蒐集與整理 2. 課堂問答系統 3. 命題光碟 4. 課堂問答心得 5. 報告 6. 習作 評量	【國際教育】 國 J1 理解國家發展之連性。 國 J4 認識跨文化與全球競爭的現象。 國 J6 評估衝突的情境並提出解決方案。
四 03/02 03/08		第三單元 全球社會的 公民課 科技與 智慧財產	C 社會參與	C3 多元文化與國際理解	社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	社 1a-IV-1 社 2c-IV-1 社 3b-IV-3	公 Dd-IV-1 公 Dd-IV-2 公 Da-IV-2 公 Bn-IV-4	1.認識產生跨國貿易活動的原因。 2.瞭解跨國貿易活動帶來的影響。 3.瞭解臺灣開放外進口的利弊。	1	信傳媒：2021 新國時代分：要信賴的伙 2021 新國時代分：要信賴的伙	1. 資料蒐集與整理 2. 課堂問答系統 3. 命題光碟	【國際教育】 國 J1 理解國家發展之連性。 國 J4 認識跨文化與全球競爭的現象。 國 J6 評估衝突的情境並提出解決方案。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資 源	評量方 式	議題融入
								灣開放外 國商品進 口的利 弊。			4. 課堂 問答 5. 心得 報告 6. 習作 評量	全球競合 的現象。 國J6 評估 衝突的情 境並提出 解決方案。
五 03/09 03/15		第三單元 全球社會 的公民課 第2課 社群網路 與媒體識 讀	C 社會參與	C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	社 1b-IV-1 社 2a-IV-3 社 2c-IV-2 社 3b-IV-3	公 Dd-IV-1 公 Dd-IV-2 公 Da-IV-2	1. 認識全球化及其對生活各層面的影響。 2. 瞭解全球化的挑戰與因應之道。	1	1.【地球是平的】書籍 2.【謝謝你遲到了】書籍	1. 資料蒐集與整理 2. 課堂問答 3. 命題系統光碟 4. 課堂問答 5. 心得報告 6. 習作評量	【環境教育】 環J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 【國際教育】 國J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。 【多元文化教育】 多J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資 源	評量方 式	議題融入
六 03/16 03/22		第三單元 全球社會的 第2課 社群網路 與媒體識 讀	C 社會參與	C1 道德實踐與意識 C3 多元文化與國際理解	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	社 1b-IV-1 社 2a-IV-3 社 2c-IV-2 社 3b-IV-3	公 Dd-IV-1 公 Dd-IV-2 公 Da-IV-2	1. 認識全球化及其對生活各層面的影響。 2. 瞭解全球化的挑戰與因應之道。	1	1. 【地球是平的】書籍 2. 【謝謝你遲到了】書籍	1. 資料蒐集與整理 2. 課堂問答 3. 命題系統光碟 4. 課堂問答 5. 心得報告 6. 習作評量	多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。 【環境教育】 環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 【國際教育】 國 J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。 【多元文化教育】 多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。 多 J10 了解多元文

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資 源	評量方 式	議題融入
												化相關的問題與政策。
七 03/23 03/29	第一次段考 (三、四)	第三單元 全球社會的 第2社群與 網路媒體識	C 社會參與	C3 多元文化與國際理解	社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	公 1a-IV-1 社 2c-IV-1 社 3b-IV-3	公 Dd-IV-3	1. 認識臺灣所處的環境及其變遷。 2. 了解臺灣為什麼要參與國際的現況。	1	1. 兩岸的關係報導 2. 臺灣與美國的關係報導 3. 臺灣參與國際的報導 4. 於冠毒期間國際的援助與	1. 資料蒐集與整理 2. 課堂問答系統 3. 命題光碟 4. 課堂問答心得報告 5. 習作評量	【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。 國 J2 發展國際視野的國家意識。 國 J3 展現認同我國國家價值的行動。 國 J9 運用溝通技巧參與國際交流。
八 03/30 04/05	04/03-04/06 清明節連假	第三單元 全球社會的 第3全球化 的地球村	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	C3 多元文化與國際理解	社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	公 1a-IV-1 社 2c-IV-1 社 3b-IV-3	公 Dd-IV-3	1. 認識臺灣所處的環境及其變遷。 2. 了解臺灣為什麼要參與國際的現況。	1	1. 兩岸的關係報導 2. 臺灣與美國的關係報導 3. 臺灣參與國際的	1. 資料蒐集與整理 2. 課堂問答系統 3. 命題光碟 4. 課堂問答	【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。 國 J2 發展國際視野的國家意識。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資 源	評量方 式	議題融入
										際組織 的相關 報導 4. 臺灣 於新冠 毒期間 國際與 助流	5. 心得 報告 6. 習作 評量	國 J3 展現 認同我國 國家價值 的行動。 國 J9 運用 跨文化溝 通技巧參 與國際交 流。
九 04/06 04/12		第三單元 全球公民 的全球化 地球村	A 自主行 動 B 溝通互 動	A2 系統思 考與解決 問題 A3 規劃執 行與創新 應變 B3 藝術美 涵養 養與美 涵養	社-J-A2 覺 察人類生活 相關議題， 進而分析判 斷及反思， 並嘗試改善 或解決問 題。 社-J-A3 主 動學習與探 究人類生活 相關議題， 善用資源並 規劃相對應 的行動方案 及創新突破 的可能性。	社 1a-IV-1 社 2b-IV-1 社 3b-IV-3 公 1a-IV-1	公Dd-IV- 3	1. 協助學 生複習一 至六冊教 學內容。 2. 針對六 冊教學不 足之處， 進行的講 解與說明。	1	命題光 碟	1. 紙筆 測驗 2. 作業 檢查	【品德教 育】 品 J5 資訊 與媒體的 公共性與 社會責 任。 【法治教 育】 法 J3 認識 法律之意 義與制定。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資 源	評量方 式	議題融入
					社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。							
十 04/13 04/19		第三單元 全球公民的 第3課 全球化的 地球村	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各	社 3b-IV-1 社 3b-IV-2	公 B1-IV-2 公 B1-IV-3 公 B1-IV-4 公 B1-IV-5	1. 認識大富翁遊戲規則。 2. 學習如何投資理財。	1 1	1. 大富翁遊戲工具 2. 教學圖卡	1 課堂問答 2. 課堂活動	【家庭教育】 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資 源	評量方 式	議題融入
					族群文化的 多樣性，了 解文化間的 相互關聯， 以及臺灣與 國際社會的 互動關係。							
十一 04/20 04/26		第三單元 全球社會的 第4課的 國際社會 參與	A 自主行 動 B 溝通互 動	A2 系統思 考與解決 問題 B1 符號運 用與溝 通表達	社-J-A2 覺 察人類生活 相關議題， 進而分析判 斷及反思， 並嘗試改善 或解決問 題。 社-J-B1 運 用文字、語 言、表格與 圖像等表徵 人類生活的 豐富面貌， 並能促進相 互溝通與理 解。	社 3c-IV-1 社 3c-IV-2	公 B1-IV- 2 公 B1-IV- 3 公 B1-IV- 4 公 B1-IV- 5	1. 學習打 撲克牌。 2. 利用撲 克牌遊戲 培養自我 能力。	1	1 撲克牌 2 撲克牌 電玩遊 戲	1. 課堂 活動 2. 心得 報告	【品德教 育】 品 J1 溝通 合作與和 諧人際關 係。 品 J8 理性 溝通與問 題解決。
十二 04/27 05/03		第三單元 全球社會的 第4課的 國際社會 參與	B 溝通互 動 C 社會參 與	B1 符號運 用與溝 通表達 B3 藝術涵 養與美 素養 C3 多元文	社-J-B1 運 用文字、語 言、表格與 圖像等表徵 符號，表達	社 1a-IV-1 社 1b-IV-1	公 B1-IV- 2 公 B1-IV- 3 公 B1-IV- 5	1. 學習象 棋遊戲規 則。 2. 學習如 何進攻與 防禦。	1	1. 象棋 2. 教學 圖卡	1. 課堂 競賽 2. 活動 練習	【品德教 育】 品 J1 溝通 合作與和 諧人際關 係。 品 J8 理性

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資 源	評量方 式	議題融入
				化與國際 理解	人類生活的 豐富面貌， 並能促進相 互溝通與理 解。 社-J-B3 欣 賞不同時空 環境下形塑 的自然、族 群與文化之 美，增進生 活的豐富 性。 社-J-C3 尊 重並欣賞各 族群文化的 多樣性，了 解文化間的 相互關聯， 以及臺灣與 國際社會的 互動關係。							溝通與問 題解決。
十三 05/04 05/10		第三單元 全球社會 的公民課 第4課 國際社會 的參與	A 自主行 動 B 溝通互 動	A2 系統思 考與解決 問題 B1 符號運 用與溝 通	社-J-A2 覺 察人類生活 相關議題， 進而分析判 斷及反思，	社 1a-IV-1 社 1b-IV-1	公 B1-IV- 2 公 B1-IV- 3 公 B1-IV- 5	1. 學習跳 棋遊戲玩 法。 2. 培養主 動思考、 解決問題 的能力。	1	1. 跳棋 2. 教學 圖卡	1. 活動 練習 2. 心得 報告	【品德教 育】 品 J1 溝通 合作與和 諧人際關 係。 品 J8 理性 溝通與問

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資 源	評量方 式	議題融入
					並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語 言、表格與 圖像等表徵 符號，表達 人類生活的 豐富面貌， 並能促進相 互溝通與理 解。							題解決。
十四 05/11 05/17	第二次段考 (二、三)	公民 總複習	A 自主行 動 C 社會參 與	A2 系統思 考與解決 問題 C3 多元文 化與國際 理解	社-J-A2 覺 察人類生活 相關議題， 進而分析判 斷及反思， 並嘗試改善 或解決問 題。 社-J-C3 尊 重並欣賞各 族群文化的 多樣性，了 解文化間的 相互關聯， 以及臺灣與 國際社會的 互動關係。	社 2a-IV-1 社 2a-IV-2 公 1c-IV-1	公 Da-IV- 1 公 Da-IV- 2	1. 了解動 物保育及 野生動物 保育的基 本概念。 2. 了解動 保及野保 之間的衝 突並思考 解決方 法。	1	1. 影 片 播 放 材 器 2. 學 習 單 單	1. 影 片 觀 賞 2. 課 程 討 論	【環境教 育】 環 J2 了解 人與周遭 動物的互 動關係， 認識動物 需求，並 關切動物 福利。 環 J3 經由 環境美學 與自然文 學了解自 然的環境 倫理價值。
十五		會考題	A 自主行	A2 系統思	社-J-A2 覺	社 2a-IV-1	公 Da-IV-	會考題目	1	網路資源	課程討	【品德教

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資 源	評量方 式	議題融入
05/18 05/24		目 檢 討 與 分 析	動 B 溝 通 互 動	考 與 解 決 問 題 B1 符 號 運 用 與 溝 通 表 達	察人類生活 相關議題， 進而分析判 斷及反思， 並嘗試改善 或解決問 題。 社-J-B1 運 用文字、語 言、表格與 圖像等表徵 符號，表達 人類生活的 豐富面貌， 並能促進相 互溝通與理 解。	社 2a-IV-2 公 1c-IV-1	1 公 Da-IV- 2	檢 討 與 分 析			論	育】 品 J5 資訊 與媒體的 公共性與 社會責 任。 【人權教 育】 人 J5 了解 社會上有 不同的群 體和文化， 尊重並欣 賞其差異。
十六 05/25 05/31	05/31-06/01 端午節連假	公 會 考 檢 題 目 與 分 析	A 自 主 行 動 B 溝 通 互 動 C 社 會 參 與	A2 系 統 思 考 與 解 決 問 題 B1 符 號 運 用 與 溝 通 表 達 C3 多 元 文 化 與 國 際 理 解	社-J-A2 覺 察人類生活 相關議題， 進而分析判 斷及反思， 並嘗試改善 或解決問 題。 社-J-B1 運 用文字、語 言、表格與	社 1b-IV-1 社 3c-IV-1	公 Ad-IV- 1 公 Bj-IV- 5 公 Cb-IV- 2	會 考 題 目 檢 討 與 分 析	1	網路資源	課 程 討 論	【品德教 育】 品 J5 資訊 與媒體的 公共性與 社會責 任。 【人權教 育】 人 J5 了解 社會上有 不同的群 體和文化， 尊重並欣 賞其差異。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資 源	評量方 式	議題融入
					圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。							
十七 06/01 06/07		公民消費契約	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與	公1c-IV-1 社3d-IV-2 社 3d-IV-3	公Ad-IV-1 公Bj-IV-5 公Cb-IV-2	1. 學習從不同角度去解讀同一個事件。 2. 同理不同立場的想法。 3. 了解消費契約的法律效益。	1	1. 影片播放器 2. 學習單	1. 影片觀賞 2. 課程討論	【品德教育】 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 【人權教育】 人 J5 了解社會上不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資 源	評量方 式	議題融入
					圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。							
十八 06/08 06/14		公民糧食危機	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通 C3 多元文化理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與	社 2a-IV-1 社 3d-IV-2 社 3d-IV-3	公 Bn-IV-1 公 Bn-IV-2 公 Dd-IV-1	1. 了解臺灣糧食供應情況及農地問題。 2. 了解全球糧食供應鏈的基本概念。減少浪費的方法。 3. 思考糧食的方法。	1	1. 影片播放器 2. 學習單	1. 影片觀賞 2. 課程討論	【環境教育】 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資 源	評量方 式	議題融入
					<p>圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>							