

## 二、各年級彈性學習課程之課程計畫

### (一)七年級

桃園市楊梅國民中學 113 學年度第 1 學期 7 年級彈性學習課程 創作欣賞課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	國文領域教學團隊
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	C1. 道德實踐與公民意識 C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	多元文化 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 閱讀素養 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。			
學習重點	學習表現	國 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 國 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 國 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 國 6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。 視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。 視 1-IV-4 能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解。 綜 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 綜 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。		
	學習內容	國 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 國 Ad-IV-2 創作：新詩、現代散文、現代小說、劇本。 國 Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。 視 E-IV-1 色彩理論、造形表現、符號意涵。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。		
學習目標	<b>一、 認知層面</b> 知道圖書館分類規則，及運用索書號找書 知道報紙版面編排方式，及報紙產出過程 <b>二、 態度層面</b> 能參與小組討論，聆聽他人意見及發表自己看法 能主動參與閱讀，關心生活中的文字意涵 <b>三、 技能層面</b> 能運用閱讀技巧分析和整理新聞、短文 具備對某一主題進行紙本及電子文本蒐集及判讀			
評量方式	1. 態度檢核 2. 參與討論 3. 圖文創作 4. 藝術創作理念說明 5. 資料蒐集整理			
週次日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量

1	圖書館利用教育	1. 教師指導： (1)圖書分類規則 (2)索書號運用 2. 小組任務： (1)圖書館認識 HOLIYO 闖關 (2)小組索書任務 3. 索書任務學習單討論完成	小組合作完成學習單	態度檢核 50% 參與討論 50%
2				
3				
4				
5				
6	讀報教育	1. 教師指導： (1)報紙版面認識 (2)報紙的一生 2. 小組任務： (1)讀報闖關活動 (2)議題閱讀 3. 頭版新聞書寫討論分享 4. 資料檢索要訣	小組合作完成學習單、平板進行闖關活動、組內討論及發表	態度檢核 20% 參與討論 40% 資料蒐集整理 40%
7				
8				
9				
10				
11	「籤」動喜悅	1. 教師指導： (1)摺紙符號意涵。 (2)色彩理論、造形表現發想要訣 2. 個人任務： (1)摺出書籤 (2)依主題裝飾及 3. 分享自己創作理念及過程	發想創意完成書籤	圖文創作 50% 藝術創作理念說明 50%
12				
13				
14				
15				
16	聖誕摘金句	1. 教師指導： (1)各國聖誕節習俗 (2)佳句摘錄要訣 (3)圖文創作中構圖及圖文搭配原理 2. 個人任務： (1)認識不同習俗間的差異 (2)完成聖誕金句卡 3. 分享自己創作理念及過程	參與問答、完成創作、分享創作	態度檢核 20% 圖文創作 50% 藝術創作理念說明 30%
17				
18				
19				
20				
21				
22				

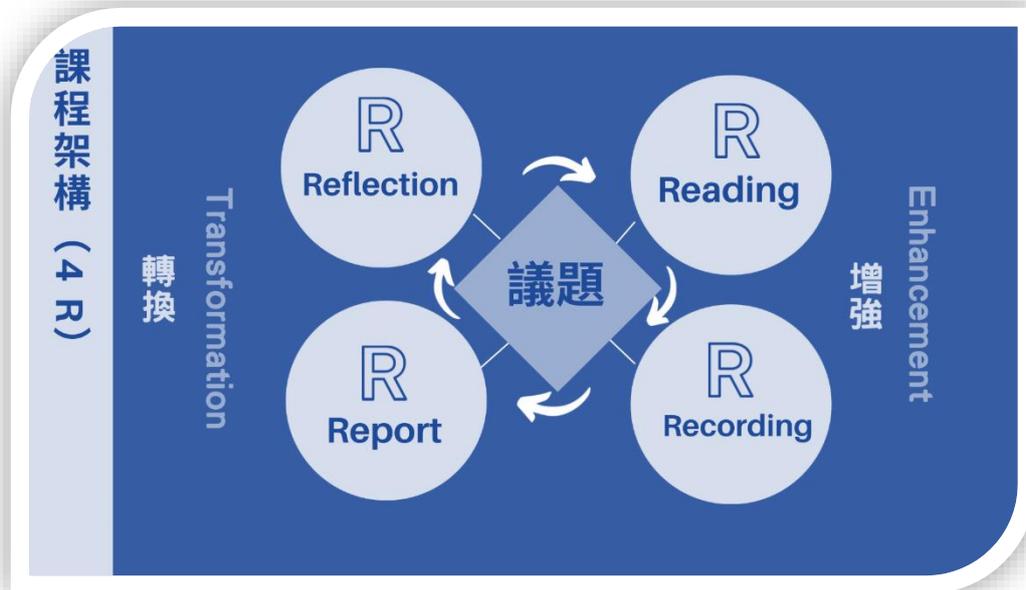
桃園市立楊梅國民中學 113 學年度第 2 學期 7 年級 彈性學習課程 創作欣賞課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	國文領域教學團隊
核心素養	A 自主行動	□A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	C1. 道德實踐與公民意識 C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	資訊教育 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 閱讀素養 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。			
學習重點	學習表現	國 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 國 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 國 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 國 6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。 視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。 視 1-IV-4 能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解。 綜 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 綜 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。		
	學習內容	國 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 國 Ad-IV-2 創作：新詩、現代散文、現代小說、劇本。 國 Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。 視 E-IV-1 色彩理論、造形表現、符號意涵。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。		
學習目標	<b>1、 認知層面</b> ➤ 知道元宵節的習俗和典故 ➤ 知道如何使用網路搜查需要的訊息 <b>2、 態度層面</b> ➤ 能參與小組討論，聆聽他人意見及發表自己看法 ➤ 留意生活中假新聞、假訊息 <b>3、 技能層面</b> ➤ 能運用語文技巧進行句子寫作 ➤ 具備對某一主題進行紙本及電子文本蒐集及判讀			
評量方式	1. 態度檢核 2. 參與討論 3. 圖文創作 4. 藝術創作理念說明 5. 資料蒐集整理			
週次日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	閱讀節令：	1. 教師指導：	完成猜謎	態度檢核 20%

2	元宵	(1)元宵習俗由來及活動 (2)猜謎類型	學習單、蒐集資料、整理資訊、分析異同	參與討論 30% 資料蒐集整理 50%
3		2. 小組任務：		
4		(1)蒐集台灣元宵活動資料 (2)猜燈謎及創發燈謎		
5		3. 比較文章中古今元宵差異		
6	看漫畫學古人	1. 教師指導：	完成古人生平學習單、整理資訊、分享所得	態度檢核 20% 參與討論 30% 資料蒐集整理 50%
7		(1)古人生平事蹟介紹 (2)以漫畫方式帶讀		
8		2. 個人任務：		
9		(1)整理古人資料 (2)發想創意整理成古人臉書		
10		3. 上台分享課程收穫		
11	我是代言人	1. 教師指導：	完成代言人學習單、說出優秀作品的優點	態度檢核 20% 參與討論 30% 圖文創作 50%
12		(1)擬人修辭技巧 (2)掌握物品特色		
13		2. 個人任務： (1)依指定主題討論特點 (2)完成學習單 3. 檢討及分享作品		
14	文字演進史	1. 教師指導：	完成文字古今字體特色查閱、加上字義插圖	態度檢核 20% 圖文創作 30% 資料蒐集整理 50%
15		(1)文字流變的過程 (2)字體特色及時代意義		
16		2. 個人任務：		
17		(1)查閱指定文字的流變 (2)描摹古今字體 (3)寫下字義及畫出插圖 3. 檢討及分享作品		
18	書名拼詩	1. 教師指導：	聽講新詩創作步驟、完成書名拼詩創作、自評及互評	參與討論 30% 圖文創作 50% 藝術創作理念說明 20%
19		(1)新詩創作 (2)新詩文本閱讀		
20		2. 小組任務：		
21		(1)完成書名拼詩 (2)合照及完成學習單 3. 檢討及分享作品		

1. 設計理念與目的：

- (1).依據課程目標和核心素養啟發學生的創造性和思考性並建立良好的學習態度。
- (2).利用不同的議題使學生有不同的視野。
- (3).利用資訊設備，如平板/ipad 多元學習，以利差異化教學

2. 課程架構:



3.

各年級彈性學習課程之課程計畫

桃園市場梅國中 113 學年度 第一學期 7 年級 彈性學習課程—— <b>議題探究</b> 課程計畫			
每週節數	1 節		設計者 劉妤婷 教師
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	
融入議題	科技教育(科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。) 家庭教育(家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。) 國際教育(國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。) 品德教育(品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 )		
學習重點	學習表現	英 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 英 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 英 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 英 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 英 3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。 英 3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 英 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 英 5-IV-12 能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。 表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	

		綜 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 綜 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。			
	學習內容	英 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 英 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 英 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 英 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 英 B-IV-6 圖片描述。 英 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 英 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 表 E-IV-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。 公 Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？ 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。			
	學習目標	一、認知目標 1. 能認識英文的基本單字與句型。 2. 能察覺不同文化的差異並尊重。 二、技能目標 1. 能朗讀英文的單字與句子。 2. 能看懂簡單的英語短文。 3. 能完成學習單的內容。 三、態度目標 1. 能參與課堂上的活動並用簡單的英文進行上台報告 1 分鐘。 2. 能尊重同學的表現並能互相學習。			
	評量方式	1. 小組討論：分組討論議題或提問內容。 2. 平台錄音：學生使用資訊設備或網站，如 ipad/seesaw/學習吧錄音(單字和句子) 3. 口頭發表：由個人或分組上台發表課堂上所討論的內容。 4. 檔案評量(學習單)：獨自或分組完成學習單的提問。			
週次	日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	8/26-8/30	介紹我的校園	1. 使用資訊設備，進行校園拍照 2. 校園單字及發音，可參考 Quizlet 或其他平台 3. 老師講解課程內容並提供上台報告的基本句型 4. 學生完成上台報告的學習單 5. 完成本單元回饋單	1. 能學習資訊設備，如平板的基本操作 2. 能運用科技搜尋想要的資訊 3. 能將拍到的照片製作成書籤 4. 上臺分享自己所製作的書籤 5. 完成學習單 6. 完成自我回饋單	課堂學習 30% 製作書籤 30% 上台報告 20% 完成學習單 20%
2	9/2-9/6				
3	9/9-9/13				
4	9/16-9/20				
5	9/23-9/27				
6	9/30-10/4		1. 練習用英文介紹自己與家人 2. 學習單字及發音，可參考	1. 學習用英文介紹自己與家人	課堂學習 40%

7	10/7-10/11	介紹自己與家人	Quizlet或其他平台 3. 老師講解課程內容並提供上台報告的基本句型 4. 學生完成上台報告學習單 5. 完成本單元回饋單	2. 能將介紹的內容製作成ppt 3. 上臺分享所要介紹的內容 4. 完成學習單 5. 完成自我回饋單	上台報告 30% 完成學習單 30%
8	10/14-10/18				
9	10/21-10/25				
10	10/28-11/1				
11	11/4-11/8	介紹台灣美食	1. 觀看台灣美食相關影片，如學習吧或其他網站 2. 分組討論所要介紹的台灣美食 3. 老師講解課程內容並提供上台報告的基本句型 4. 學生完成上台報告學習單 5. 完成本單元回饋單	1. 能用英文介紹台灣美食，並製作重點海報 2. 能上台進行 5-10 分鐘的簡報	課堂學習 30% 上台報告 30% 海報製作 20% 完成學習單 20%
12	11/11-11/15				
13	11/18-11/22				
14	11/25-11/29				
15	12/2-12/6				
16	12/9-12/13	英文短文閱讀	1. 老師與學生們分享彼此的閱讀方法與技巧 2. 引導學生了解自己的不足，加以鍛鍊而有所進步。 3. 理解英文短文的閱讀策略 4. 運用閱讀技巧來閱讀。 5. 完成閱讀學習單	1. 培養閱讀短文的能力 2. 能有理解文章內容的能力 3. 完成學習單 4. 完成自我回饋單	課堂學習 40% 上台分享 30% 完成學習單 30%
17	12/16-12/20				
18	12/23-1/27				
19	12/30-1/3				
20	1/6-1/10	複習與回饋	1. 使用資訊設備，如ipad(keynote)複習本學期的所學的單字和句型 2. 學生完成學習單 3. 學生上臺分享 4. 完成期末回饋單，並寫下關於這學期所學到的課程心得與感想	1. 複習單字和句型 2. 完成學習單 3. 上臺分享 4. 自我回饋	課堂學習 40% 上台報告 30% 完成學習單 30%
21	1/13-1/17				
22	1/20-1/23				

每週節數	1 節	設計者	劉妤婷 教師
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解	
融入議題	人權教育(人 J5 了解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異。) 科技教育(科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。) 家庭教育(家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等。)) 環境教育(環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。) 品德教育人際關係(品 J1 溝通合作與和諧人際關係。))		
學習重點	學習表現	英 1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 英 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 英 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 英 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 英 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 英 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 英 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素,如背景、人物、事件和結局。 英 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 英 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 英 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 英 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞,並使用於簡易日常溝通。 英 6-IV-5 主動利用各種查詢工具,以了解所接觸的英語文資訊。 英 8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。 英 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗,並加以比較。 英 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。 設 a-IV-4 能針對科技議題養成社會責任感與公民意識。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性,並欣賞其文化之美。	
	學習內容	英 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 英 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 英 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 英 C-IV-2 國內外風土民情。 英 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 英 C-IV-4 基本的世界觀。 英 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 英 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 資 H-IV-1 個人資料保護。 生 S-IV-1 科技與社會的互動關係。 公 Dc-IV-3 面對文化差異時,為什麼要互相尊重與包容? 公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活?	
學習目標	一、認知目標 1. 能認識英文的基本單字與句型。 2. 能察覺不同文化的差異並尊重。		

		<p>二、技能目標</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能朗讀英文的單字與句子。</li> <li>2. 能看懂簡單的英語短文。</li> <li>3. 能完成學習單的內容。</li> </ol> <p>三、態度目標</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能參與課堂上的活動並用簡單的英文進行上台報告 1 分鐘。</li> <li>2. 能尊重同學的表現並能互相學習。</li> </ol>			
評量方式		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小組討論：分組討論議題或提問內容。</li> <li>2. 平台錄音：學生使用資訊設備或網站，如 ipad/seesaw/學習吧錄音(單字和句子)</li> <li>3. 口頭發表：由個人或分組上台發表課堂上所討論的內容。</li> <li>4. 檔案評量（學習單）：獨自或分組完成學習單的提問。</li> </ol>			
週次	日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	2/10-2/14	反霸凌電影:奇蹟男孩 “We Are All Wonders”	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 全班一起觀看影片</li> <li>2. 學生分組討論影片裡的反霸凌意識</li> <li>3. 閱讀及內容分析討論。</li> <li>4. 小組討論。</li> <li>5. 老師進行對答。</li> <li>6. 小組共同思考與分享: 這世界有太多的不同，如果可以改變看待事情的方式，學會尊重彼此的不同，每個人都是充滿特色</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能觀察並察覺影片中的反霸凌意識</li> <li>2. 能避免產生言語或肢體霸凌並且重新思考</li> <li>3. 針對提問回答，並清楚表達自己的觀點</li> <li>4. 完成學習單</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課堂學習 20%</li> <li>2. 口頭對答 20%</li> <li>3. 完成學習單 30%</li> <li>4. 小組發表 30%</li> </ol>
2	2/17-2/21				
3	2/24-2/28				
4	3/3-3/7				
5	3/10-3/14				
6	3/17-3/21	英文繪本: 三口之家 “And Tango Makes Three”	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 全班一起觀看英文繪本，可以透過實體繪本或網路觀看</li> <li>2. 學生分組討論繪本裡的性別意識</li> <li>3. 閱讀及文章內容分析討論。</li> <li>4. 小組討論。</li> <li>5. 老師進行對答。</li> <li>6. 完成學習單</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能觀察並察覺媒體、廣告中性別刻板印象</li> <li>2. 能覺察性別刻板印象的形成過程</li> <li>3. 能破除性別框架重新思考</li> <li>4. 針對提問回答，並清楚表達自己的觀點</li> <li>5. 完成學習單</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課堂學習 20%</li> <li>2. 口頭對答 20%</li> <li>3. 完成學習單 30%</li> <li>4. 小組發表 30%</li> </ol>
7	3/24-3/28				
8	3/31-4/4				
9	4/7-4/11				
10	4/14-4/18				
11	4/21-4/25	英文歌曲教唱	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cool English → 打歌學英文</li> <li>2. 學習單字及發音，可參考 Quizlet 或其他平台</li> <li>3. 老師講解課程內容並說明演唱英文歌曲需注意的事項</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 登入 Cool English</li> <li>2. 練習唱英文歌</li> <li>3. 小組練習並編排舞蹈動作</li> <li>4. 小組上台表演</li> <li>5. 同儕回饋評分並</li> </ol>	<p>課堂學習 30%</p> <p>小組上台表演 30%</p> <p>完成學習單 20%</p>
12	4/28-5/2				
13	5/5-5/9				

14	5/12-5/16		4. 學生完成英文歌曲學習單 5. 完成本單元回饋單	給予意見 6. 完成學習單 7. 完成自我回饋表	同儕回饋評分並給予意見20%
15	5/19-5/23				
16	5/26-5/30	母親節探究	1. 觀看母親節相關影片，如學習吧或其他網站	1. 分享影片中母親對孩子的照顧	課堂學習 30% 製作母親節卡片30% 上台分享 20% 完成學習單 20%
17	6/2-6/6		2. 學習單字及發音，可參考Quizlet或其他平台	2. 製作母親節卡片	
18	6/9-6/13		3. 製作母親節卡片	3. 將作品拍照並上台分享	
19	6/16-6/20		4. 老師講解課程內容並提供上台分享的基本句型	4. 完成自我回饋表	
20	6/23-6/27	複習與回饋	5. 完成本單元回饋單		
21	6/29-6/30		1. 使用資訊設備，如ipad(keynote)複習本學期的所學的單字和句型 2. 學生完成學習單 3. 學生上台分享 4. 完成期末回饋單，並寫下關於這學期所學到的課程心得與感想	1. 複習單字和句型 2. 完成學習單 3. 上台分享 4. 自我回饋	課堂學習 40% 上台報告 30% 完成學習單 30%

## 二、各年級彈性學習課程之課程計畫

【彈性學習課程名稱：邏輯思維】

### 1. 設計理念與目的

- (1) 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。
- (2) 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。

### 2. 課程架構

利用彈性課程活動培養學生邏輯思維的能力，發展出麥肯錫解決問題 7 步驟能力  
 Step1 界定問題→Step2 建立問題架→Step3 排定順序→Step4 議題分析→Step5 彙整→  
 Step6 說故事→Step7 簡報結論

#### (一) 七年級

桃園市楊梅國民中學 113 學年度第一學期 七年級 彈性學習課程邏輯思維課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	七年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	閱讀素養教育 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。		
	品格教育 品 J8 理性溝通與問題解決。		
學習重點	家庭教育 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。		
	數學領域 N-7-1 100 以內的質數：質數和合數的定義；質數的篩法。 N-7-2 質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。 N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。 A-7-1:代數符號：以代數符號表徵交換律、分配律、結合律；一次式的化簡及同類項；以符號記錄生活中的情境問題。 A-7-2:一元一次方程式的意義：一元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出一元一次方程式。 A-7-3:一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。		
學習	綜合領域 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法		
學習	數學領域		

內容	<p>n-IV-1理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-2理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>a-IV-1:理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。</p> <p>a-IV-2:理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p><b>綜合領域</b></p> <p>1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力</p> <p>2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係</p> <p>2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作</p> <p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用</p>			
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度</li> <li>2. 培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力</li> <li>3. 培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度</li> <li>4. 培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力</li> <li>5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能</li> <li>6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質</li> </ol>			
評量方式	口語表達、小組討論、學習單、策略發表、參與態度、實作評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	奠基進教室-紅黑加減配(山)	結合撲克牌數點數與數線，透過抽牌展現加與減，紅牌黑牌表示正與負，從遊戲中學習正負數加減。	棋子可以放到正確的數線位置，了解座標。	口語表達 30% 小組討論 30% 學習單 40%
2				
3				
4				
5	奠基模組-數戰棋	透過以「整除」進行移動的棋子路徑，發展「因倍數」之先備具體心像，以利相關正式課程之進行。活動適用於「因倍數的定義」正式課程之前。	藉由因倍數練習佔領吃下對方棋子獲勝。	策略發表 50% 參與態度 50%
6				
7				
8				
9	奠基模組-多米諾酒莊	遊戲中計算各類數字除以 9 的餘數，並發現這些數字本身和餘數之間的關係。	透過學習單觀察有連線的家族中，數字總和與餘數總和	參與態度 50% 學習單 50%
10				
11				

12			之間的關係，進而發現 9 的倍數判別法。	
13	奠基模組-撲克牌中的分數遊戲	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過活動發展「分數的四則運算」的奠基認知，以利相關正式課程之進行</li> <li>2. 活動適於「分數的擴分、約分和通分」或「正負數的大小」正式課程之後，除了穩固和精熟已學概念外，更可作為概念延伸發展之奠基，增進學習之興趣。</li> </ol>	因高度關注「數」的大小變化，隨著「正負」及「倒數」的改變，會有不同的「預測」及「猜想」，進而奠基出「分數四則運算」中的一些基本性質。	實作評量 30% 小組討論 50% 參與態度 20%
14				
15				
16				
17	北風與太陽(康)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 北風與太陽是伊索寓言故事一，教師在活動前可向學生說明，提高學生學習動機。</li> <li>2. 本教學設計主要目的在於讓學生能夠利用桌遊卡牌的方式，複習數的四則運算與解一元一次方程式。</li> </ol>	理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	策略發表 40% 參與態度 30% 學習單 30%
18				
19				
20				
21				
22				

桃園市楊梅國民中學 112 學年度第二學期 七年級 彈性學習課程 <b>邏輯思維</b> 課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	七年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	<p><b>閱讀素養教育</b> 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p><b>品格教育</b> 品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p><b>家庭教育</b> 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理</p>		
學習重點	學習表現	<p><b>數學領域</b></p> <p>N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。</p> <p>G-7-1 平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語（縱軸、橫軸、象限）</p> <p>S-7-4 線對稱的性質：對稱線段等長；對稱角相等；對稱點的連線段會被對稱軸垂直平分。</p> <p>S-7-5 線對稱的基本圖形：等腰三角形；正方形；菱形；箏形；正多邊形。</p> <p>S-7-2 三視圖：立體圖形的前視圖、上視圖、左（右）視圖。立體圖形限制內嵌於的正方體且不得中空。</p> <p>D-9-2 認識機率：機率的意義；樹狀圖（以兩層為限）。</p> <p>D-9-3 古典機率：具有對稱性的情境下（銅板、骰子、撲克牌、抽球等）之機率；不具對稱性的物體（圖釘、圓錐、爻杯）之機率探究</p>	
		<p><b>綜合領域</b></p> <p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用</p>	
學習重點	學習內容	<p><b>數學領域</b></p> <p>n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題。</p> <p>g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。</p> <p>s-IV-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題。</p>	

	<p>s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。</p> <p>d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。</p> <p><b>綜合領域</b></p> <p>1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力</p> <p>2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係</p> <p>2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作</p>			
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度</li> <li>2. 培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力</li> <li>3. 培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度</li> <li>4. 培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力</li> <li>5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能</li> <li>6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質</li> </ol>			
評量方式	口語表達、小組討論、學習單、策略發表、參與態度、實作評量			
週次日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	奠基模組-不只老鼠會打洞	從任務打洞發現對稱的規則	打洞與對稱	口語表達 20% 實作作品 20% 小組競賽 20% 策略發表 40%
2				
3				
4				
5	奠基進教室-直角坐標軍艦棋(山)	從轟炸潛艇遊戲學習座標到直線	直角坐標軍艦棋	口語表達 20%參與態度20%學習單 20%策略發表 40%
6				
7				
8				
9	他鄉遇故知(康)	1. 在熟悉的生活用語中，了解比的概念。 2. 利用牌組練習最簡整數比	最先把手上牌出完且渡過該回合即獲勝	參與態度 50% 策略發表 50%
10				
11				
12				
13	棒球賽好好玩(光)	1. 分組。 2. 挑選球員。 3. 每隊從球員資料表中，挑選 6 位球員，並填入打擊紀錄表中。 4. 打擊結果從第 1 棒開始，	以紙上迷你棒球賽引入機率的觀念，並利用樹狀圖討論遊戲的最佳	互動討論 50% 成果分享 50%
14				
15				

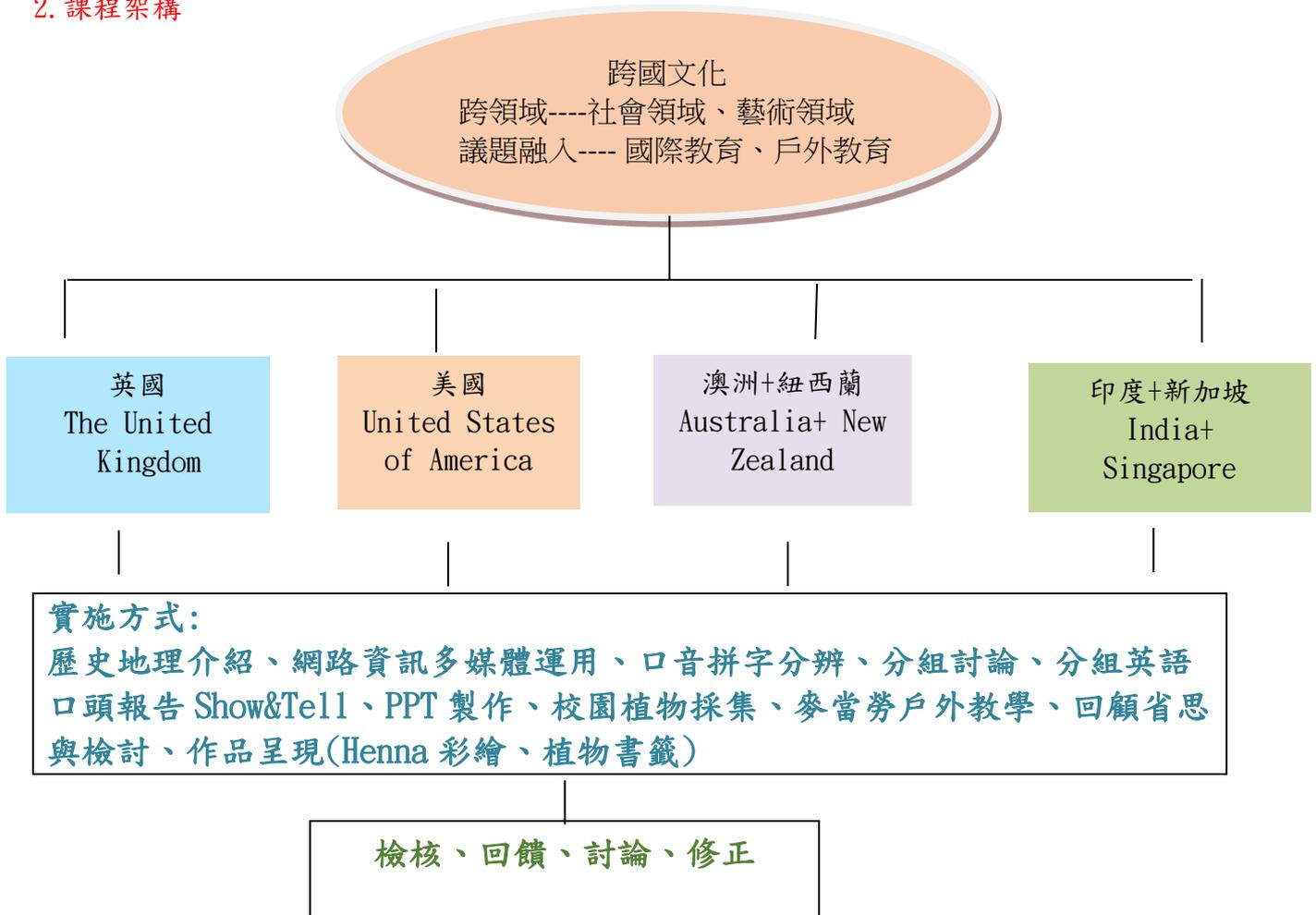
16		<p>擲兩顆骰子，再依據點數和對應到球員資料表中，即可得知打擊結果。</p> <p>5. 完成學習單並討論最佳策略。</p> <p>6. 5. 成果分享。</p>	策略。	
17	奠基模 組-蓋樂 牌(山)	<p>1. 蓋蓋樂</p> <p>2. 牌牌樂</p>	蓋樂牌學 習三視圖	口語表達 30% 小組討論 30% 學習單 40%
18				
19				
20				
21				

## 二、各年級彈性學習課程之課程計畫

### 1. 設計理念與目的

1. 依據課程目標和核心素養引領學生走出台灣，了解世界各國文化，啟發學生創造力和獨立思考能力並建立良好的學習態度。
2. 利用不同的議題使學生有不同的視野，讓學生具備世界觀，以多元的角度看世界。
3. 利用網路資訊和多媒體設備，如平板/ipad 多元學習，以利差異化教學

### 2. 課程架構



### 3. 課程計畫

桃園市楊梅國民中學 113 學年度第一學期 八年級 彈性學習課程 <b>跨國文化</b> 課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	陳瑋平 教師
核心素養	A 自主行動	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解 與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。	
	B 溝通互動	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎 素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字 詞、句型及肢體 語言進行適切的溝通與互動。 英-J-B2 具備運用各類資 訊檢索工具蒐 集、整理英語文 資料的能力，以 擴展學習素材與 範疇、提升學習 效果，同時養成資訊倫理素養。	

		社-J-B3 欣賞不同時空 環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。
	C 社會參與	英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 英-J-C3 具備基本的世界 觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多 樣性，了解文化間的相互關聯， 以及臺灣與國 際社會的互動 關係。
融入議題		【戶外教育】 戶 J1 描述、測量、紀錄觀察所得。 戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。
學習表現		英 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 英 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 英 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 英 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 英 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 英 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 英 8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。 英 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 英 8-IV-5 能具有基本的世界觀。
學習重點		歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重 要歷史事件與人物 在歷史中的作用與 意義。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念 與技能，檢視生活中 面對的選擇與決策。 社 2a-IV-3 能關心不同的社會文化 及其發展，並展現開 闊的世界觀。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領 域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。
學習內容		英 Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 英 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 英 Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。 英 B-IV-5 人、事、時、地、物的 描述 及 問 答。 英 B-IV-6 圖片描 述。 英 C-IV-1 國內外節慶習俗。 英 C-IV-2 國內外 風土民情。 英 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 英 C-IV-4 基本的世界觀。 英 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 歷 Qc-IV-1 歐洲國家的文化與發展 歷 Qb-IV-2 亞、非、美三洲的發展及回應。 地 Be-IV-2 多元文化的發展。
學習目標		一、認知目標 1. 能聽懂並認識英文的基本單字與句型。 2. 能透過文本閱讀，增進閱讀能力及國際視野。

	<p>3. 能藉由學習單上的內容，認識及欣賞各國文化，並拓展國際觀。</p> <p>4. 能察覺不同文化的差異並尊重。</p> <p>5. 能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。</p> <p>6. 開啟學生的視野，涵養健康的身心。</p> <p>二、態度目標</p> <p>1. 能用英文參與課堂上的活動，解決問題的能力培養。</p> <p>2. 參與同學的討論，並分享自己的想法。</p> <p>3. 用簡單的英文進行分組上台報告每人至少 1 分鐘。</p> <p>4. 能尊重同學的表現並能互相給予良性建議並從中學習</p> <p>5. 強化與環境的連接感，養成友善環境的態度。</p> <p>三、技能目標</p> <p>1. 能朗讀英文的單字與句子。</p> <p>2. 能看懂簡單的英語短文並完成學習單的內容。</p> <p>3. 聽懂老師朗讀的文章並完成學習單的內容。</p> <p>4. 能透過小組討論，增進小組互動合作技巧。</p> <p>5. 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。</p> <p>6. 能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容和上台報告。</p> <p>7. 能運用簡單英文完成戶外教學的任務。</p> <p>8. 發展社會覺知與互動的技能，培養尊重與關懷他人的情操。</p>			
評量方式	<p>1. 小組討論：分組討論議題或提問內容。</p> <p>2. 資訊運用：學生使用資訊設備或網站查找資料並回答問題</p> <p>3. 口頭發表：由個人或分組上台發表與主題相關的內容。</p> <p>4. 檔案評量（學習單、戶外任務、彩繪、書籤等）：獨自或分組完成學習單、任務或作品。</p>			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 8/26-8/30	英國 The United Kingdom	1. 老師口頭詢問對英國的先備知識，並將已知的知識寫於小白板。	1. 學生能利用平板電腦正確回答對英國地理歷史的問題	1. 積極參與小組討論並完成學習單10%
2 9/2-9/6		2. 老師準備一些和英國相關的問題在電子白板上。(如圈出地圖中英國的位置。)	2. 學生能利用平板電腦查找英語和美語拼字上的不同	2. 能夠用英文上台發表討論結果10%
3 9/9-9/13		3. 學生使用平板電腦查針對英國的地理歷史或與美語不同的用字拼法等知識問題，進行答題及討論。	3. 學生能正確回答閱讀文章中的	3. show & tell 口頭報告20%
4 9/16-9/20		4. 將各組查到關於上述問題的相關資料寫於小白板。	4. 學生能正確回答閱讀文章中的	4. 書面報告20%
5 9/23-9/27		5. 老師簡述英國文化介紹。	5. 學生能正確回答閱讀文章中的	5. 老師根據
		6. Silent reading：閱讀老師準備的文章，並聽老師念文章，找出關鍵字填入空格。		
		7. Silent reading：再閱讀一次文章，並完成文意理解是非題。		

6 9/30-10/4		8. 全班分組做show & tell，針對三個英國相關主題：節慶、文化習俗、食物，根據相關主題上網查資料，製作ppt簡報（簡報中需含一段影片）。	關鍵字空格並完成文意理解是非題 4. 學生能上台分享發表對英國主題的報告 5. 閱讀完第二篇文章能正確回答閱讀測驗問題	英國主題 1~10周課程內容設計紙本期中考測驗 30%
7 10/7-10/11		9. 和老師討論實作流程		
8 10/14-10/18		10. 練習上台發表和實作(各小組發表：各組組員，輪流上台向全班分享報告內容及實作。)		
9 10/21-10/25		11. 老師進行其他補充講解。 12. 同學們針對各組報告給回饋。		
10 10/28-11/1		13. Silent reading：再閱讀一篇英國相關閱讀測驗，回答閱讀問題。 14. 課堂討論(老師帶領小組討論或團體討論)：台灣、和英國、文化或習俗上的差異		
11 11/4-11/8	美國 United States of America	1. 老師口頭詢問對美國的先備知識，並將已知的知識寫於小白板。	1. 學生能利用平板電腦正確回答對美國地理歷史的問題 2. 學生能利用平板電腦查找美國國旗的由來和美國的名人們 3. 學生能利用英文聽力正確回答閱讀文章中的關鍵字空格 4. 學生能完成文章的文意理解是非題 5. 學生能上台分享發表對美	1. 積極參與小組討論並完成學習單10% 2. 能夠用英文上台發表討論結果10% 3. show & tell 口頭報告20% 4. show&tell 書面報告10% 5. 麥當勞戶外教學點餐英語用語正確性和餐點正確性10% 6. 老師根據美國主題11~20周課程內容設計紙本期末考測驗30%
12 11/11-11/15		2. 老師準備一些和美國相關的問題在電子白板上。(如圈出地圖中美國的位置，知名的美國總統等。)		
13 11/18-11/22		3. 學生使用平板電腦查針對美國的地理歷史或名人等知識問題，進行答題及討論。		
14 11/25-11/29		4. 將各組查到關於上述問題的相關資料寫於小白板。		
15 12/2-12/6		5. 老師簡述美國國旗由來及美國文化介紹，速食文化介紹。		
16 12/9-12/13		6. Silent reading：閱讀老師準備的文章，並聽老師念文章，找出關鍵字填入空格。		
17 12/16-12/20		7. Silent reading：再閱讀一次文章，並完成文意理解是非題。		
18 12/23-1/27		8. 全班分組做show & tell，針對三個美國相關主題：節慶、文化習俗、食物，根據相關主題上網查資料，製作ppt簡報（簡報中需含一段影片）。 9. 和老師討論實作流程 10. 練習上台發表和實作(各小組發表：各組組員，輪流上台向		

19 12/30-1/3		全班分享報告內容及實作。) 11. 老師進行其他補充講解，台灣和美國的文化或習俗差異。 12. 同學們針對各組報告給回饋。 13. 安排一次戶外教學到附近麥當勞實際進行用英語任務點餐 14. 麥當勞戶外任務活動檢討	國主題的報告 6. 能用英文在戶外教學麥當勞點餐任務中正確點餐	
20 1/6-1/10				
21 1/13-1/17	回顧省思與檢討	1. 透過老師引導，請同學回顧本學期最印象深刻的部分(如查找資料遇到的困難或準備Show&Tell 的收穫或困難點)並寫下心得或提出建議及解決方法	學生能夠用後設認知回想所學過的內容，檢討自己學習上的困境及需求和書寫心得	期末心得 20%
22 1/20-1/23				

桃園市楊梅國民中學 113 學年度第二學期 八年級 彈性學習課程 跨國文化 課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	陳瑋平 教師
核心素養	A 自主行動	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。	
	B 溝通互動	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。	
	C 社會參與	英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 藝-J-C3 理解在地及全球藝術與文化的多元與差異。	
融入議題	<b>【戶外教育】</b> 戶 J1 描述、測量、紀錄觀察所得。 戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。		

		戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。
學習重點	學習表現	<p>英 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>英 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>英 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>英 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>英 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>英 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>英 8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。</p> <p>英 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>英 8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>社 2a-IV-3 能關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>視 E-IV-4 環境藝術、社區藝術。</p> <p>視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。</p> <p>視 1-IV-4 能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解。</p> <p>視 E-IV-1 色彩理論、造形表現、符號意涵。</p>
	學習內容	<p>英 Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>英 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>英 Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。</p> <p>英 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>英 B-IV-6 圖片描述。</p> <p>英 C-IV-1 國內外節慶習俗。</p> <p>英 C-IV-2 國內外風土民情。</p> <p>英 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>英 C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>英 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>地 Be-IV-2 多元文化的發展。</p> <p>視 A-IV-2 傳統藝術、當代藝術、視覺文化。</p>
學習目標		<p>一、認知目標</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽懂並認識英文的基本單字與句型。</li> <li>2. 能透過文本閱讀，增進閱讀能力及國際視野。</li> <li>3. 能藉由學習單上的內容，認識及欣賞各國文化，並拓展國際觀。</li> <li>4. 能察覺不同文化的差異並尊重。</li> <li>5. 能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。</li> <li>6. 開啟學生的視野，涵養健康的身心。</li> </ol> <p>二、態度目標</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能用英文參與課堂上的活動，解決問題的能力培養。</li> <li>2. 參與同學的討論，並分享自己的想法。</li> <li>3. 用簡單的英文進行分組上台報告每人至少 1 分鐘。</li> <li>4. 能尊重同學的表現並能互相給予良性建議並從中學習</li> </ol>

	<p>5. 強化與環境的連接感，養成友善環境的態度。</p> <p>三、技能目標</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能朗讀英文的單字與句子。</li> <li>2. 能看懂簡單的英語短文並完成學習單的內容。</li> <li>3. 聽懂老師朗讀的文章並完成學習單的內容。</li> <li>4. 能透過小組討論，增進小組互動合作技巧。</li> <li>5. 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。</li> <li>6. 能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容和上台報告。</li> <li>7. 能運用藝術美感完成尤加利葉書籤和Henna彩繪。</li> <li>8. 發展社會覺知與互動的技能，培養尊重與關懷他人的情操。</li> </ol>			
評量方式	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小組討論：分組討論議題或提問內容。</li> <li>2. 資訊運用：學生使用資訊設備或網站查找資料並回答問題</li> <li>3. 口頭發表：由個人或分組上台發表與主題相關的內容。</li> <li>4. 檔案評量（學習單、戶外任務、彩繪、書籤等）：獨自或分組完成學習單、任務或作品。</li> </ol>			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 2/10-2/14	澳洲+紐西蘭 Australia+ New Zealand	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師口頭詢問對澳洲和紐西蘭的先備知識，並將已知的知識寫於小白板。</li> <li>2. 老師準備一些和澳紐相關的問題在電子白板上。（如找出世界地圖中澳紐的位置，澳紐居民的種族分布等。）</li> <li>3. 學生使用平板電腦查針對紐澳的地理歷史或知名自然景色等知識問題，進行答題及討論。</li> <li>4. 老師舉一些例子請學生用平板電腦查找英語，美語和澳洲和紐西蘭英語拼字和發音上的不同並將各組查到關於上述問題的相關資料寫於小白板。</li> <li>5. 老師簡述紐澳自然風景及文化介紹。</li> <li>6. voicetube：欣賞老師準備的關於澳紐介紹的影片，聽影片填入字幕中的空格。 <a href="https://tw.voicetube.com/videos/137674">https://tw.voicetube.com/videos/137674</a></li> <li>7. Silent reading：再閱讀一次影片字幕，並完成文意理解是非題。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能利用平板電腦正確回答對澳洲和紐西蘭地理歷史的問題</li> <li>2. 學生能利用平板電腦查找英語，美語和澳洲和紐西蘭英語拼字和發音上的不同</li> <li>3. 學生能利用英文聽力，正確回答影片字幕中的空格</li> <li>4. 學生能閱讀影片字幕並完</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 積極參與小組討論並完成學習單10%</li> <li>2. 能夠用英文上台發表討論結果10%</li> <li>3. show &amp; tell 口頭報告20%</li> <li>4. 書面報告20%</li> <li>5. 尤加利葉書籤10%</li> <li>6. 老師根據紐西蘭和澳洲主題1~10周課程內容設計紙本期中考測驗30%</li> </ol>
2 2/17-2/21				
3 2/24-2/28				
4 3/3-3/7				
5 3/10-3/14				
6 3/17-3/21				

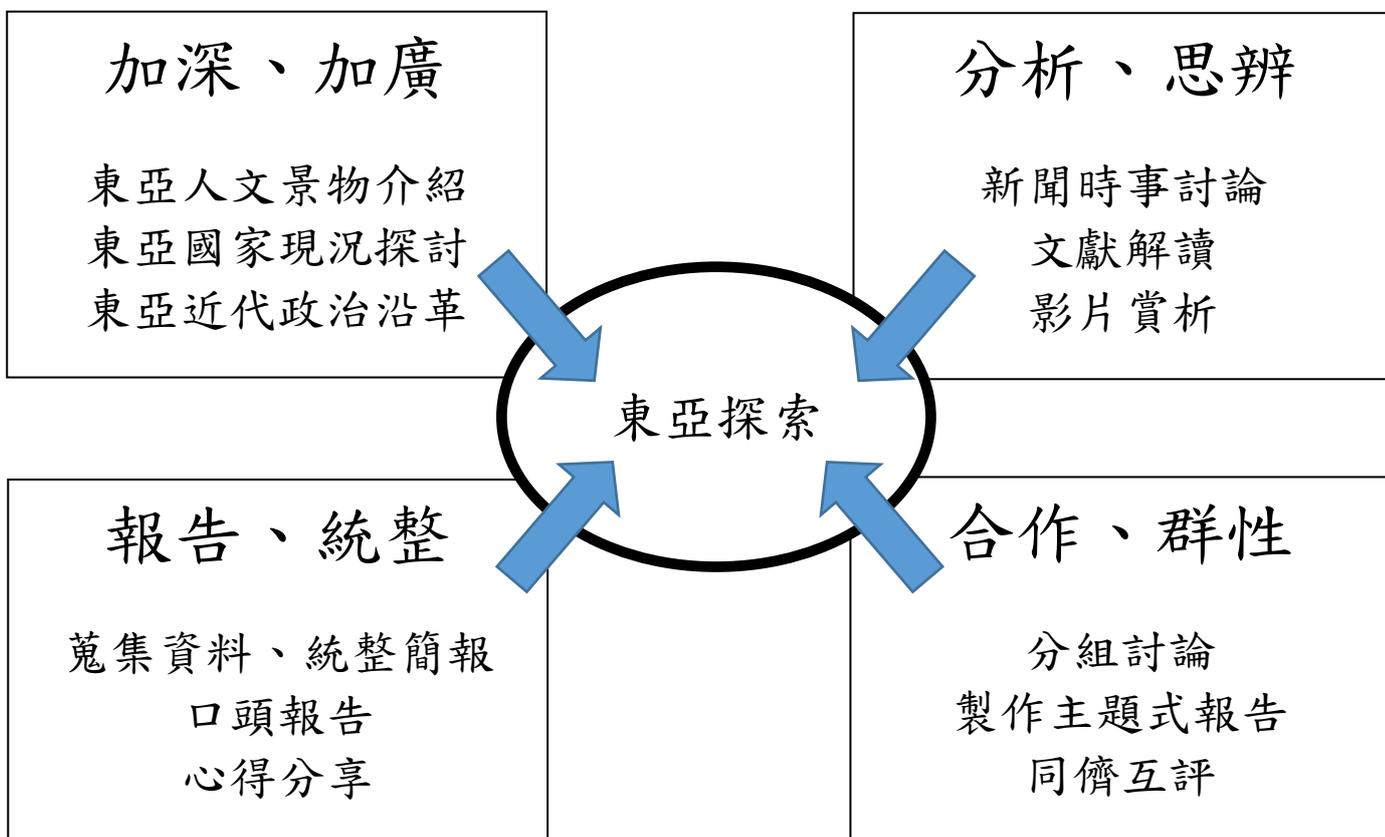
7 3/24-3/28		8. 全班分組做show & tell，針對三個紐澳相關主題：節慶、文化習俗、食物，根據相關主題上網查資料，製作ppt簡報（簡報中需含一段影片）。	成文意理解是非題 4. 學生能上台分享發表對紐澳主題的報告 5. 學生能正確辨認出油加利葉，並採集做成書籤 6. 閱讀完第二篇文章能正確回答閱讀測驗問題	
8 3/31-4/4		9. 和老師討論實作流程 10. 練習上台發表和實作(各小組發表：各組推派組員，上台向全班分享報告內容及實作。)		
9 4/7-4/11		11. 老師進行其他補充講解。 12. 同學們針對各組報告給回饋。		
10 4/14-4/18		13. 校園植物採集，辨認尤加利葉，並採集一片做成書籤 14. Silent reading：閱讀一篇紐西蘭原住民毛利人相關文章，回答閱讀測驗問題。 15. 課堂討論(小組討論或團體討論)：台灣與紐澳的文化或習俗差異		
11 4/21-4/25	印度+新加坡 India+ Singapore	1. 老師口頭詢問對印度和新加坡的先備知識，並將已知的知識寫於小白板。	1. 學生能利用平板電腦正確回答對印度和新加坡地理歷史的問題 2. 學生能利用平板電腦查找英語、美語、澳洲、紐西蘭英語、印度英語、新加坡英語發音上的不同 3. 學生能利用英文聽力正確回答學習單中的空格	1. 積極參與小組討論並完成學習單10% 2. 能夠用英文上台發表討論結果10% 3. Henna 彩繪(包括創作動機和圖形表現)30% 4. 攝影展規劃和導覽介紹10% 5. 老師根據印度和新加坡主題11~20周課程內容設計紙本期中考測驗30%
12 4/28-5/2		2. 老師準備一些和印度和新加坡相關的問題在電子白板上。(如圈出地圖中印度和新加坡的位置。)		
13 5/5-5/9		3. 學生使用平板電腦查針對印度和新加坡的地理歷史或種性制度、鞭刑文化、多種族等知識問題，進行答題及討論。		
14 5/12-5/16		4. 將各組查到關於上述問題的相關資料寫於小白板。		
15 5/19-5/23		5. 老師簡述印度和新加坡文化介紹，播放一段印度英文和新加坡式英文讓同學感受和美英英文發音上的不同。		
16 5/26-5/30		6. Silent reading：閱讀老師準備的有關印度 Henna 彩繪的文章，並聽老師念文章，找出關鍵字填入空格。 7. Silent reading：再閱讀一次文章，並完成文意理解是非題。 8. 老師介紹印度Henna彩繪(起		

17 6/2-6/6		源、意義等的影片和實作)。 9. 學生彩繪實做，並拍照 10. 請學生用攝影作品規畫一個小型的 Henna 攝影展	4. 學生能畫出心中的 Henna 圖案，拍成照片並規劃小型攝影展	
18 6/9-6/13		10. Silent reading：再閱讀一篇印度侯麗節相關文章，回答閱讀測驗問題。	5. 閱讀完第二篇侯麗節文章能正確回答閱讀測驗問題	
19 6/16-6/20		11. 課堂討論(小組討論或團體討論)：台灣、印度和新加坡文化或習俗上的差異		
20 6/23-6/27	回顧省思與檢討	透過老師引導，請同學回顧本學期最印象深刻的部分(如查找資料遇到的困難或準備 Show&Tell 的收穫或困難點)並寫下心得或提出建議及解決方法	學生能夠用後設認知回想所學過的內容，檢討自己學習上的困境及需求和書寫心得	期末心得 20%
21 6/30				

### 1. 設計理念與目的

- (1) 認識東亞世界史地人文發展的沿革，於部定課程外加深加廣。
- (2) 透過蒐集資料、分組討論，培養學生解決問題能力與群性發展。
- (3) 以不同視角解析歷史事件，刺激學生思辨能力。
- (4) 結合跨領域的多元能力，展現人文素養。

### 2. 課程架構



### 3. 八年級彈性學習課程之課程計畫

桃園市場梅國民中學 113 學年度第一學期 八年級 彈性學習課程東亞探索程計畫			
每週節數	1 節		設計者
	東亞探索授課教師團隊		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	1. 人權教育 2. 品德教育 3. 科技教育 4. 資訊教育 5. 多元文化教育 6. 閱讀素養教育 7. 性平教育 8. 家庭教育	人 J5 品 J1 科 E9 資 E5 多 J9 閱 J8 性 J3 家 J12	了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 溝通合作與和諧人際關係。 具備與他人團隊合作的能力。 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 關心多元文化議題 並做出理性判斷。 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。

學習表現	學習表現	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作</p> <p>綜 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，提升團體效能。</p> <p>綜 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p> <p>綜 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。</p> <p>國 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。</p> <p>國 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。</p> <p>國 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題能力</p> <p>國 6-IV-6 運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。</p> <p>表 2-IV-1 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。</p> <p>視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。</p> <p>視 2-IV-3 能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。</p>
	學習重點	學習內容

學習目標	<p><b>一、認知目標</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解絲路與石窟建築的發展，連結東亞歷史脈絡與東方藝術的文化底蘊。</li> <li>2. 藉由清明上河圖，解析宋代庶民經濟、與底層文化，窺知人民生活樣態。</li> <li>3. 了解東亞的科技成就。</li> <li>4. 了解中國的海外探險與華人在東亞的足跡。</li> <li>5. 了解近代女性地位轉變的過程。</li> <li>6. 了解近代中國皇帝制度的衰敗與民主的萌芽</li> <li>7. 了解近代東亞戰爭的前因後果。</li> <li>8. 了解共產經濟的運作模式。</li> <li>9. 了解東協的歷史發展與近代影響力。</li> </ol> <p><b>二、技能目標</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能蒐集、分析資料，創作海報、地圖。</li> <li>2. 運用資訊科技編輯作品。</li> <li>3. 透過欣賞各類影片，培養思辨力，並能反思內容主題，應用於日常生活。</li> <li>4. 藉由上台發表心得，培養表達能力與穩健台風。</li> </ol> <p><b>三、態度目標</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</li> <li>2. 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。</li> <li>3. 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</li> <li>4. 認識文化的豐富與多樣性；養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養；維護多元文化價值。</li> <li>5. 體認女性權利得來不易的歷程，維護性別平權，尤其是武周篡唐歷史。</li> <li>6. 探究戰爭對人類造成的傷害，反思戰爭的意義，尤其是宋遼、金、元大戰。</li> </ol>			
	評量方式	多元科技評量，包括上課參與度、同儕互評、學習單、分組報告、電繪地圖。		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	發現大絲路— 莫高窟 <b>【資訊教育】</b> <b>【多元文化教育】</b> <b>【閱讀素養教育】</b>	1. 絲路的歷史沿革與今日發展。	1. 能說出絲路過去與現在的差異。 2. 能說出莫高窟的特別之處，並欣賞其藝術價值。	學習單 50% 課堂討論 30% 上台發表 20%
2		2. 莫高窟的興建與藝術價值。		
3		3. 敦煌飲食文化巡禮。		
4	大陸尋奇—雲 岡石窟 <b>【資訊教育】</b> <b>【科技教育】</b> <b>【多元文化教育】</b> <b>【閱讀素養教育】</b>	1. 雲岡石窟的興建與藝術價值。	1. 能說出雲岡石窟的特別之處，並欣賞其藝術價值。 2. 能比較甘肅與山西飲食文化的差異。	學習單 50% 課堂討論 30% 上台發表 20%
5		2. 山西省飲食文化巡禮。		
6				
7	清明上河圖的 秘密 <b>【資訊教育】</b>	1. 觀賞會動的清明上河圖影片。	1. 能說出清明上河圖中代表經濟繁榮的人事物。	學習單 50% 課堂討論 30% 上台發表 20%
8		2. 賞析不同時代的清		

9	<b>【科技教育】</b> <b>【多元文化教育】</b> <b>【閱讀素養教育】</b> <b>【人權教育】</b> <b>【家庭教育】</b>	明上河圖。	2. 能說出不同時代的清明上河圖有何差異。	
10	科技探索：中國大發明	1. 中國歷代科技的演進。	1. 能說出中國在不同時代科技的演變。	學習單 50% 課堂討論 30% 上台發表 20%
11	<b>【科技教育】</b>	2. 中國各項發明在各領域的應用。	2. 能舉例說明中國有哪些科學成就以及他們在生活上的應用。	
12	<b>【資訊教育】</b>	3. 中國科學與歐洲的交流、影響。		
13	<b>【閱讀素養教育】</b> <b>【品德教育】</b>			
14	海外探險—鄭和寶船之謎	1. 中國規模最大的海外探險，其歷史背景與意義。	1. 能說出中國海外探險活動帶來的影響。	學習單 50% 課堂討論 30% 上台發表 20%
15	<b>【科技教育】</b>	2. 中國航海科技與西方國家的比較	2. 能說出中西在探險活動上，其動機、活動地區與技術的差異。	
16	<b>【資訊教育】</b> <b>【閱讀素養教育】</b> <b>【多元文化教育】</b>			
17	人間四月天：女性形象的轉變	1. 女性在清末民初社會、經濟地位的轉變。	1. 能說出中國古代與近代女生在社會與經濟上角色的差異。	學習單 50% 課堂討論 30% 上台發表 20%
18	<b>【科技教育】</b>	2. 近代女權的萌芽。	2. 能舉例說明女權萌芽的具體事例。	
19	<b>【性平教育】</b>	3. 男性在近代西力衝擊下，對女子與家庭產生的變化。	3. 能說出男性在女性地位轉變過程中所扮演的角色。	
20	<b>【閱讀素養教育】</b>			
21	<b>【品德教育】</b>			
22	<b>【家庭教育】</b>			

桃園市楊梅國民中學 113 學年度第二學期 八年級 彈性學習課程東亞探索程計畫			
每週節數	1 節		設計者
核心素養	A 自主行動	<b>■A1. 身心素質與自我精進</b>	<b>■A2. 系統思考與問題解決</b>
	B 溝通互動	<b>■A3. 規劃執行與創新應變</b>	<b>■B1. 符號運用與溝通表達</b>
	C 社會參與	<b>■B2. 科技資訊與媒體素養</b>	<b>■B3. 藝術涵養與美感素養</b>
融入議題	1. 人權教育	人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
	2. 品德教育	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	
	3. 科技教育	科 E9 具備與他人團隊合作的能力。	
	4. 資訊教育	資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。	

	<p>5. 多元文化教育多 J9 關心多元文化議題，並做出理性判斷。</p> <p>6. 閱讀素養教育閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p> <p>7. 性平教育 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>8. 家庭教育 家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。</p> <p>9. 安全教育 安 J11 學習創傷救護技能。</p>
學習表現	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。</p> <p>綜 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，提升團體效能。</p> <p>綜 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p> <p>綜 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。</p> <p>國 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。</p> <p>國 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。</p> <p>國 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識，轉化為解決問題的能力。</p> <p>國 6-IV-6 運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。</p> <p>表 2-IV-1 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。</p> <p>視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。</p> <p>視 2-IV-3 能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。</p>
學習內容	<p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p> <p>輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。</p> <p>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。</p> <p>國 Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>歷 Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。</p> <p>歷 Ka-IV-2 舊傳統與新思潮間的激盪。</p> <p>歷 Kb-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝擊。</p> <p>歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。</p> <p>歷 La-IV-2 改革開放後的政經發展。</p> <p>歷 Lb-IV-2 東南亞地區國際組織的發展與影響。</p> <p>歷 Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界。</p> <p>地 Bb-IV-1 產業活動的轉型。</p>

		地 Bb-IV-2 經濟發展的地區差異。 地 Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。 童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。		
學習目標	<p><b>一、認知目標</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解絲路與石窟建築的發展。</li> <li>2. 藉由清明上河圖解析宋代經濟、文化。</li> <li>3. 了解東亞的科技成就。</li> <li>4. 了解中國的海外探險與華人在東亞的足跡。</li> <li>5. 了解近代女性地位轉變的過程。</li> <li>6. 了解近代中國皇帝制度的衰敗與民主的萌芽</li> <li>7. 了解近代東亞戰爭的前因後果。</li> <li>8. 了解共產經濟的運作模式。</li> <li>9. 了解東協的歷史發展與近代影響力。</li> </ol> <p><b>二、技能目標</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能蒐集、分析資料，創作海報、地圖。</li> <li>2. 運用資訊科技編輯作品。</li> <li>3. 透過欣賞各類影片，培養思辨力，並能反思內容主題，應用於日常生活。</li> <li>4. 藉由上台發表心得，培養表達能力與穩健台風。</li> </ol> <p><b>三、態度目標</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</li> <li>2. 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。</li> <li>3. 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</li> <li>4. 認識文化的豐富與多樣性；養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養；維護多元文化價值。</li> <li>5. 體認女性權利得來不易的歷程，維護性別平權，尤其是武周篡唐歷史。</li> <li>6. 探究戰爭對人類造成的傷害，反思戰爭的意義，尤其是宋遼、金、元大戰。</li> </ol>			
評量方式	多元科技評量，包括上課參與度、同儕互評、學習單、分組報告、電繪地圖。			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	走向共和：東亞政局演變 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【人權教育】	1. 近代東亞國家由專制演變為共和體制的過程。 2. 愛新覺羅溥儀在國家體制轉變下所扮演的角色。 3. 中國成為民主國家後，對周邊國家的影響。	1. 能說出近代東亞地區由專制演變為共和的國家有哪些。 2. 能說出國家體制變革下，各國會遭遇的困境與應對。 3. 能比較東亞各國民主化歷程的差異。	學習單 50% 課堂討論 30% 上台發表 20%
2				
3				
4				
5				
6	戰爭與和平：二戰的反思 【科技教育】	藉由 BBC 拍攝的廣島紀錄片，呈現二次大戰美日雙方的戰爭立	1. 能說出二次大戰日本發動戰爭與美國參戰的原因	學習單 50% 課堂討論 30% 上台發表 20%
7				

8	<b>【資訊教育】</b> <b>【閱讀素養教育】</b> <b>【人權教育】</b>	場以及平民遭受的影響。	2. 能舉例說明戰爭對平民影響，並提出對遏止戰爭的看法。	
9	戰爭與和平：越戰的反思 <b>【科技教育】</b> <b>【人權教育】</b> <b>【閱讀素養教育】</b> <b>【多元文化教育】</b> <b>【性平教育】</b> <b>【安全教育】</b>	1. 透過阿甘正傳，用電影的角度了解越戰的經過與影響。 2. 利用落葉劑等報導素材，呈現越戰對越南人民的傷害以及現今仍存在的影響。	1. 能說出美國參與越戰的原因，並指出美國利用何種方式打擊北越。 2. 能說出落葉劑的危害，並透過獨立思考，評判美國在戰時的作為，是否恰當。	學習單 50% 課堂討論 30% 上台發表 20%
10				
11				
12				
13	計畫經濟下的中國 <b>【性平教育】</b> <b>【人權教育】</b> <b>【閱讀素養教育】</b> <b>【資訊教育】</b> <b>【品德教育】</b>	1. 計畫經濟在中國的推動，以及1950年代後對社會造成的影響。 2. 計畫經濟在中國具體的政策，這些政策執行的成效與人民的反應。	1. 能說出計畫經濟與自由貿易的差別。 2. 能說出中共建國後，有哪些政策屬於計畫經濟；以及這些政策執行後的影響。	學習單 50% 課堂討論 30% 上台發表 20%
14				
15				
16				
17				
18	東南亞的崛起 <b>【性平教育】</b> <b>【人權教育】</b> <b>【多元文化教育】</b> <b>【資訊教育】</b>	1. 東南亞國協興起的背景及21世紀後的成長。 2. 東協10國各自的產業結構與經濟發展狀況。	1. 能說出東協有哪些成員國以及他們與台灣的關係。 2. 透過分組討論，能蒐集東協10國的相關資料，並上台發表這些國家的優勢與劣勢。	上台發表 20% 學習單 50% 課堂討論 30%
19				
20				
21				

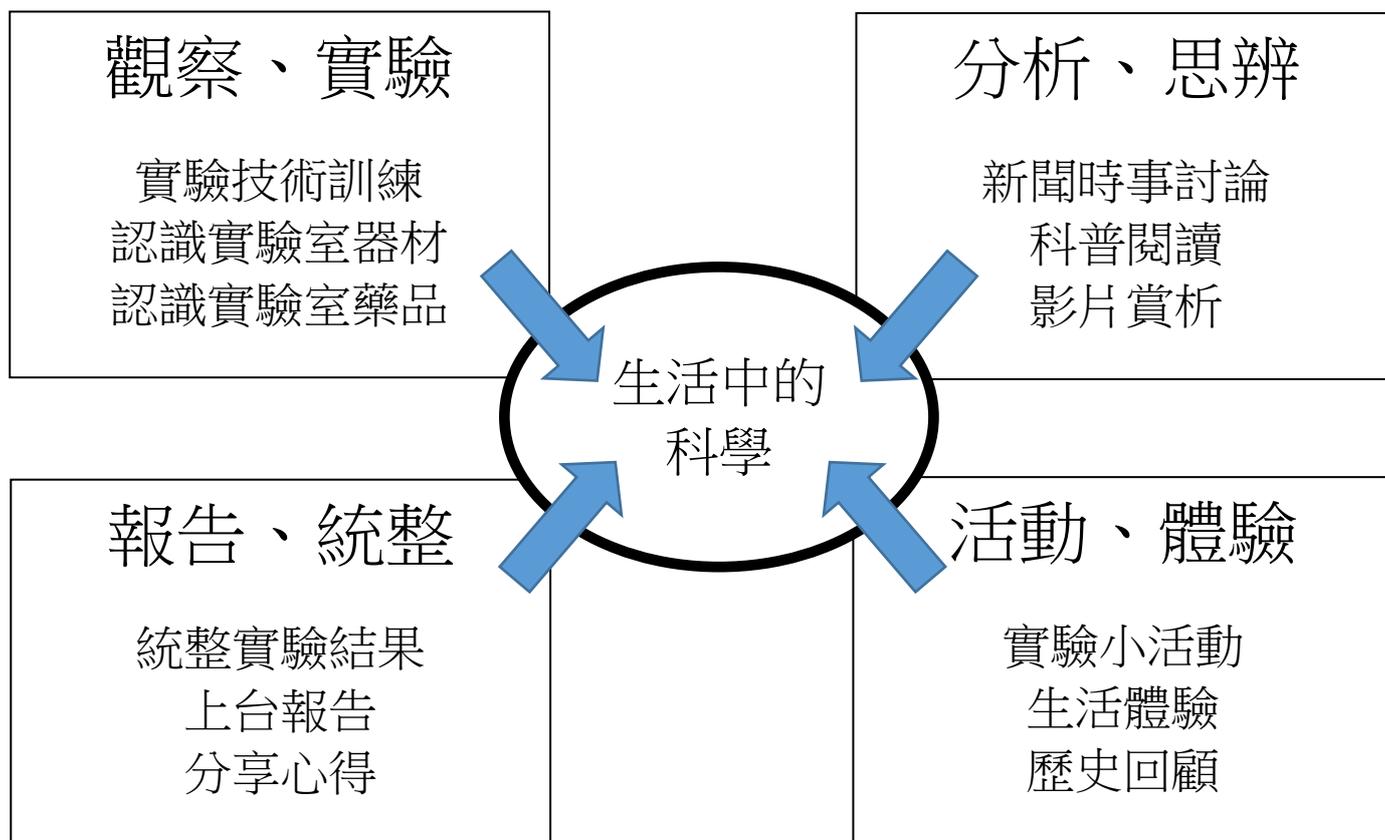
## 二、各年級彈性學習課程之課程計畫

### 1.設計理念與目的

- (1) 啟迪學習的動機，培養好奇心、探索力、思考力、判斷力與行動力，願意以積極的態度、持續的動力進行探索與學習。
- (2) 培養基本知能，在生活中能融會各領域所學，統整運用、手腦並用地解決問題；並能適

切溝通與表達，重視人際包容、團隊合作、社會互動，以適應社會生活。進而勇於創新，展現科技應用與生活美學的涵養。

## 2.課程架構



## 3. 課程計畫

桃園市楊梅國民中學 113 學年度第一學期 八年級 彈性學習課程 生活與科學 課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	賴欣怡/陳炫勳
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進	<input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達	<input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識	<input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解



	<p><b>【人權教育】</b> 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p> <p><b>【環境教育】</b> 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。</p>			
學習內容	<p><b>【語文領域】</b> Ac-IV-1 文句的深層意涵與象徵意義。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p><b>【社會領域】</b> 公 Ab-IV-1 民主國家中權力與權利的差別及關聯。 公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？ 公 Bc-IV-1 為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？ 公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？ 地 Bf-IV-1 自然環境與資源。</p> <p><b>【自然領域】</b> Bb-IV-4 熱的傳播方式包含傳導、對流與輻射。 Ja-IV-2 化學反應是原子重新排列。 Ka-IV-1 波的特徵，例如：波峰、波谷、波長、頻率、波速、振幅。 Ka-IV-2 波傳播的類型，例如：橫波和縱波。 Ka-IV-3 介質的種類、狀態、密度及溫度等因素會影響聲音傳播的速率。 Ka-IV-4 聲波會反射，可以做為測量、傳播等用途。 Ka-IV-5 耳朵可以分辨不同的聲音，例如：大小、高低及音色，但人耳聽不到超聲波。</p> <p><b>【科技領域】</b> 生 P-IV-5 材料的選用與加工處理。</p> <p><b>【健體領域】</b> Cb-IV-1 運動精神、運動營養攝取知識、適合個人運動所需營養素知識。 Ea-IV-4 正向的身體意象與體重控制計畫。</p>			
學習目標	<p>1. 認知 能具備觀察、分析、判讀數據等科學研究能力，透過問答、討論、實作等方式建構科學知識。</p> <p>2. 技能 透過多元活動，培養能力進而挖掘出興趣的方向，未來成為科學人才。</p> <p>3. 態度 藉由科普閱讀和影片賞析，灌輸對環境的保護之心，以及對科學發展的使命感，形成正向價值觀，培養未來科學世代的公民素養。</p>			
評量方式	<p>1. 作品分享 2. 學習單 3. 實作練習 4. 統整實驗結果</p>			
週次日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	牧羊少年奇	1. 個人文本閱讀	藉由	1. 閱讀九宮格學習

2	幻之旅_煉金術士	2. 個人繪製佳句書籤 3. 小組分工製作劇情模型 4. 小說中的氣候與環境 5. 熱水往上流學習單	1. 讀書心得寫作 2. 圖文創作 3. 模型創作 4. 小組報告 5. 科學實驗操作 對文本有更多的了解	單(30%) 2. 佳句書籤分享(20%) 3. 劇情模型分享(30%) 4. 全球氣候與環境學習單(10%) 5. 熱水往上流學習單(10%)
3				
4				
5				
6				
7				
8	段考週			
9	牧羊少年奇幻之旅_煉金術士	製作金幣與銀幣	藉由科學實驗操作了解金幣及銀幣的形成原因	金銀幣成果及學習單(50%)
10	食物與科學	1. 食物中的養分及健康飲食金字塔 2. 我的營養午餐 3. 運動與消耗熱量 4. 食物熱量的測量	藉由科學實驗操作及影片、學習單了解食物中的養分及熱量檢測，並在實際生活中實踐熱量控管	1. 健康飲食學習單(15%) 2. 營養午餐食物分析學習單(15%) 3. 食物熱量檢測學習單(20%)
11				
12				
13				
14				
15	段考週			
16	公民與科學	1. 公民的權利與權力 2. 學運介紹 3. 聲音及聲音武器介紹 4. 泛科學_音浪學習單	透過學習了解 1. 公民權力&權利的反思 2. 了解學運的定義及歷史 3. 藉由音浪學習單，了解流行歌曲與科學之間的關係	1. 上台陳述公民的權利與權力(50%) 2. 學運發展學習單(20%) 3. 音浪學習單(30%)
17				
18				
19				
20				
21				
22	段考週			

桃園市楊梅國民中學 113 學年度第二學期 八年級 彈性學習課程 生活與科學 課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	賴欣怡/陳炫勳
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	<p>【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>【科技教育】 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p> <p>【安全教育】 安 J8 演練校園災害預防的課題。 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。</p> <p>【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p> <p>【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p>		
學習重點	學習表現	<p>【自然領域】酸雨. 酸鹼. 酒的釀造</p> <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>i-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>【藝術領域】</p> <p>視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。</p> <p>【健體領域】</p> <p>2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。</p>	
	學習內容	<p>【自然領域】</p> <p>Bc-IV-1 生物經由酵素的催化進行新陳代謝，並以實驗活動探討影響酵素作用速率的因素。</p> <p>Gc-IV-4 人類文明發展中有許多利用微生物的例子，例如：早期的釀酒、近期的基因轉殖等。</p> <p>Jd-IV-5 酸、鹼、鹽類在日常生活中的應用與危險性。</p> <p>【藝術領域】</p> <p>視 A-IV-1 藝術常識、藝術鑑賞方法。</p> <p>視 A-IV-2 傳統藝術、當代藝術、視覺文化。</p> <p>視 A-IV-3 在地及各族群藝術、全球藝術。</p> <p>【健體領域】</p>	

		Bb-IV-3 菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。 Bb-IV-4 面對成癮物質的拒絕技巧與自我控制。		
學習目標	1. 認知 能具備觀察、分析、判讀數據等科學研究能力，透過問答、討論、實作等方式建構科學知識。 2. 技能 透過多元活動，培養能力進而挖掘出興趣的方向，未來成為科學人才。 3. 態度 藉由科普閱讀和影片賞析，灌輸對環境的保護之心，以及對科學發展的使命感，形成正向價值觀，培養未來科學世代的公民素養。			
評量方式	1. 作品分享 2. 學習單 3. 實作練習 4. 統整實驗結果			
週次日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	顏色變變變	1. 製作葡萄汁司康 2. 認識酸鹼指示劑學習單 3. 自製酸鹼指示劑學習單 4. 酸雨的前世今生	藉由科學實驗操作及影片介紹，了解 1. 酸鹼性對食物的顏色影響 2. 實驗室及生活中的酸鹼指示劑 3. 酸雨的形成與影響	1. 手作分享 (20%)
2				1. 認識酸鹼指示劑學習單 (20%)
3				2. 自製酸鹼指示劑學習單 (20%)
4				3. 酸雨的前世今生學習單 (20%)
5	無字天書	無字天書	藉由科學實驗操作了解學習內容	實驗操作及口述實驗原理 (20%)
6				
7	段考週			
8	減塑慢行	1. 塑膠的前世今生 2. 「環保永續杯」&「生物可分解塑膠」真的比較環保嗎? 3. 製作熱縮片	藉由影片了解 1. 塑膠的歷史 2. 分辨環保產品是否真的環保 3. 製作熱縮片發想創意	1. 塑膠的前世今生學習單(30%)
9				2. 「環保永續杯」&「生物可分解塑膠」學習
10				
11				
12				

13				單(30%) 3. 熱縮片分 享(40%)
14	段考週			
15	改變人類歷史的酒	1. 酒的歷史 2. 藝術中的酒 3. 酒的釀造 (家長通知書) 4. 酒的危害	藉由活動 1. 了解酒的歷史 2. 學會酒的釀造技術 3. 了解酒的危害及自我控制	1. 分組口頭報告(40%) 2. 釀酒(自行帶回, 不評分) 3. 酒的危害學習單(60%)
16				
17				
18				
19				
20				
21	段考週			

## 課程名稱：閱讀饗宴

### 1. 設計理念與目的：【增進語文能力、人文素養、生命體會】

- (1) 培養閱讀興趣，多方涉獵不同的閱讀領域
- (2) 以閱讀為途徑，關心生活、生長環境、生命歷程
- (3) 展現多元素養，能具備表達自己、關愛他人的能力

### 2. 課程架構

- (1) 閱讀：鑑「古」知今、天工開「物」
- (2) 發表：文如其「人」、一往「情」深、言之有「理」
- (3) 生活素養：漫「遊」寰宇、花草樹木、厚「德」載福

## 二、各年級彈性學習課程之課程計畫

### (一)九年級

桃園市楊梅國民中學 113 學年度第一學期九年級彈性學習課程閱讀饗宴課程計畫			
每週節數	一節	設計者	國文領域團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	多元文化	多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	
	閱讀素養	閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。	
	生命教育	生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。	
	品德教育	品 E7 欣賞感恩。 品 J1 溝通合作與和諧 人際關係。	
	學習重點	學習表現	
		國 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 國 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 國 5-IV-應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 國 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 國 6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、等多種方式，呈現並解釋探究結果 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。	

		視 1-IV-4 能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解。 綜 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 綜 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。		
學習內容		國 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 國 Ad-IV-2 創作：新詩、現代散文、現代小說、劇本。 國 Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 視 E-IV-1 色彩理論、造形表現、符號意涵。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。		
學習目標		一、認知層面 理解文本內容與主旨 分析文本架構 二、態度層面 能參與小組討論，聆聽他人意見及發表自己看法 從文本出發，關心與己身相關的議題 三、技能層面 具備對某一主題進行資料蒐集與成果分享 能運用閱讀技巧分析和整理閱讀文本		
評量方式		1. 態度檢核 2. 參與討論 3. 創作理念說明與分享 4. 資料蒐集整理		
週次日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	漫「遊」寰宇	1. 文本閱讀： (1)世界地圖討論分享 (2)旅遊行程討論分享 2. 小組討論主要概念，畫出結構圖 3. 深化旅遊文學探究、資料蒐集 4. 小組規劃旅遊行程	學生能從日常生活中環境中體會課堂議題所討論之內容。 學生能上台分享所得。	態度檢核 20% 師生互動 30% 上台發表 50%
2				
3				
4				
5				
6				
7	文如其「人」	1. 文本閱讀： (1)歷史人物討論分享 (2)性格類別討論分享 2. 小組討論主要概念，畫出人物樣貌。 3. 深化人物描摹探究、資料蒐集。 4. 小組以同學為主角，描寫人物傳記。	學生能整理閱讀到的資訊。 利用圖表整理資訊。 學生能對同學的作品欣賞評	分組討論 50% 口頭發表 50%
8				
9				
10				
11				

			鑑，說出優缺點。	
12	天工開「物」	1. 文本閱讀： (1)古代器物討論分享 (2)器物實體討論分享 2. 小組討論主要概念，畫出古器物形貌。 3. 深化器物描摹探究、資料蒐集。 4. 小組以班級器物為樣本，以文字介紹器物外觀、功能。	學生能從日常生活中體環境中體會課堂議題所討論之內容。 學生能說出自己的學習困境與需求。	課堂參與 40% 學習單 30% 上台發表 30%
13				
14				
15				
16				
17	花草樹木	1. 文本閱讀： (1)古代植物討論分享 (2)校園植物討論分享 2. 小組討論主要概念，畫出古代植物形貌。 3. 深化自然萬物描摹探究、資料蒐集。 4. 小組以花草樹木為題材，以口頭介紹植物外觀、特性。	學生能對同學的作品欣賞評鑑，說出優缺點。 學生能整理閱讀到的資訊。 利用圖表整理資訊。	態度檢核 20% 師生互動 30% 上台發表 50%
18				
19				
20				
21				
22				

桃園市楊梅國民中學 113 學年度第二學期九年級彈性學習課程閱讀饗宴課程計畫			
每週節數	一節	設計者	國文領域團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	<p><b>多元文化</b> 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p><b>閱讀素養</b> 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p> <p><b>生命教育</b> 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。</p> <p><b>品德教育</b> 品 E7 欣賞感恩。 品 J1 溝通合作與和諧 人際關係。</p>		
學習重點	學習表現	<p>國 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。</p> <p>國 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。</p> <p>國 5-IV-應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>國 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>國 6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、等多種方式，呈現並解釋探究結果</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。</p> <p>視 1-IV-4 能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解。</p> <p>綜 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。</p> <p>綜 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。</p>	
	學習內容	<p>國 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>國 Ad-IV-2 創作：新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>國 Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>視 E-IV-1 色彩理論、造形表現、符號意涵。</p> <p>輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。</p> <p>輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。</p>	
學習目標	一、認知層面		

	理解文本內容與主旨 分析文本架構 二、態度層面 能參與小組討論，聆聽他人意見及發表自己看法 從文本出發，關心與己身相關的議題 三、技能層面 具備對某一主題進行資料蒐集與成果分享 能運用閱讀技巧分析和整理閱讀文本			
評量方式	1. 態度檢核 2. 參與討論 3. 創作理念說明與分享 4. 資料蒐集整理			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	鑑「古」 知今	1. 文本閱讀： (1)古代事件討論分享 (2)班級事件討論分享 2. 小組討論主要概念，以口語敘述歷史事件。 3. 深化事件探究、資料蒐集。 4. 小組以班級過往事件為主題，以文字敘述來龍去脈及造成之影響。	學生能從日常生活環境中體會課堂議題所討論之內容。 學生能上台分享所得。	態度檢核 20% 師生互動 30% 上台發表 50%
2				
3				
4				
5				
6	一往「情」 深	1. 文本閱讀： (1)人情倫理討論分享 (2)友情互動討論分享 2. 小組討論主要概念。 3. 深化情感探究、資料蒐集。 4. 小組以親子、朋友、師生為主題，以文字表達情感的培養過程及動人之處。	課堂議題討論、分享所得 學生能整理閱讀到的資訊。 利用圖表整理資訊。 學生能對同學的作品欣賞評鑑，說出優缺點。	分組討論 50% 口頭發表 50%
7				
8				
9				
10				
11	言之有「理」	1. 文本閱讀： (1)禮義道德討論分享 (2)時事議題討論分享 2. 小組討論主要概念，畫出邏輯結構圖。 3. 深化道理探究、資料蒐集。 4. 小組以校園時事為主題，以不同立場闡述說理。	課堂議題討論、分享所得 學生能從日常生活環境中體會課堂議題所討論	課堂參與 40% 學習單 30% 上台發表 30%
12				
13				
14				
15				

			討論之內容。 學生能說出自己的學習困境與需求。	
16	厚「德」載福	1. 文本閱讀： (1)禮義廉恥討論分享 (2)人品德行討論分享 2. 小組討論主要概念，揭示現今強調之品德。 3. 深化品德探究、資料蒐集。 4. 小組以校園人物為主角，敘述其展現之高尚品德。	學生能說出自己的學習困境與需求。 學生能上台分享所得。	態度檢核 20% 師生互動 30% 上台發表 50%
17				
18				

## 二、各年級彈性學習課程之課程計畫

### 1.設計理念與目的

1. 讓學生具備世界觀，以多元的角度看世界。
2. 利用不同的議題使學生有不同的視野。
3. 運用跨域主題式課程，培養學生多元體驗與核心素養。

### 2.課程架構



### 3.課程計畫

桃園市楊梅國民中學 113 學年度第一學期 九年級彈性課程 英閱饗宴 課程計畫			
每週節數	1 節		設計者
			黃紹綺
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 變	■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達	■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識	■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理
融入議題	<p><b>【閱讀素養教育】</b>            閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。            閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。            閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。            閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p> <p><b>【性別平等教育】</b>            性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。            性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p> <p><b>【人權教育】</b>            人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。            人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。            人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。            人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。            人 J11 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動</p> <p><b>【多元文化教育】</b>            多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。            多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。            多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。            多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。            多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。</p>		

學習表現	<p>英 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。</p> <p>英 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展。</p> <p>英 3-IV-13 能了解短劇的主要內容與情節。</p> <p>英 3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>英 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>英 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>英 4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。</p> <p>英 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。</p> <p>英 6-V-5 能主動接觸課外的英語文多元素材，如小說、報章雜誌、廣播、電視、電影、學習主題性別權力關係與互動歌曲、網路資訊、線上課程等。</p> <p>英 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>英 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>英 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通。</p> <p>英 7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我學習過程，並隨時改進。</p> <p>英 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>綜 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。</p>
學習重點	<p>英 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>英 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>英 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>英 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>英 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>英 B-IV-8 引導式討論。</p> <p>英 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>英 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>英 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p> <p>公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？</p> <p>公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？</p> <p>公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？</p> <p>地 Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？</p> <p>輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。</p>
學習目標	<p>一、認知目標</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解當代以及全球重要議題，例如：性別平權、國際與人權教育等。</li> <li>2. 能理解外國文化與台灣文化之差異性。</li> <li>3. 能理解達成平等之重要性，並在生活中付諸行動。</li> <li>4. 能了解何謂文化刻板印象，並反思自己對各國文化的觀點是否合理。</li> <li>5. 能蒐集五種以上生活常見國家的特色文化並評價各國特色文化。</li> <li>6. 能看懂英語媒材並了解大眾媒體所傳遞的訊息並非永遠正確。</li> </ol> <p>二、技能目標</p>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能使用簡單英文進行議題討論。</li> <li>2. 能讀懂文章並分析文章之重點。</li> <li>3. 能運用電子資源輔以英文學習。</li> <li>4. 能發現自身的情緒狀態並用正確的字詞表達個人情感。</li> <li>5. 能操作平板完成小組國家文化報告並欣賞各組報告內容。</li> <li>6. 能規劃多元文化攤位。</li> </ol> <p>三、態度目標</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解團隊合作的重要性。</li> <li>2. 了解英語在國際中的重要性。</li> <li>4. 能分享自己對多元文化的評價並欣賞各國的特色文化</li> </ol>			
評量方式	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課堂表現(參與度及積極度)</li> <li>2. 實作評量</li> <li>3. 口頭報告</li> <li>4. 小組活動</li> </ol>			
週次日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	閱讀素養教育	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 腦力激盪Brainstorm：你所知的閱讀策略。學生分享彼此的閱讀策略與方法。</li> <li>2. 引導學生了解自己的不足，加以鍛鍊而有所進步。</li> <li>3. 分析會考試題的內容</li> <li>4. 理解不同圖表的閱讀策略。</li> <li>5. 運用閱讀技巧來閱讀。</li> <li>6. 問問題: <ol style="list-style-type: none"> <li>a. 幫文章下標題</li> <li>b. 假設自己是出題老師，將會出什麼樣的問題。</li> </ol> </li> <li>7. 形成問題的能力</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 梳理文章資訊脈絡的能力</li> <li>2. 用圖表整理資訊，放在數位平台與同學分享</li> <li>3. 有理解和問問題的能力</li> <li>4. 共同設計考題</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 態度檢核 20%</li> <li>2. 參與討論 30%</li> <li>3. 考卷設計 50%</li> </ol>
2				
3				
4				
5				
6	國際與人權	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生簡單分享，當看到「人權」兩個字，第一個浮現在腦海中的想法是甚麼？以及自己從小到大，享受過那些因為身為「人」而享有的「權」利？</li> <li>2. 各組找出依據聯合國於1948年通過的決議，訂「定國際人權日」於每年的哪一天？並搜尋世界人權宣言（The Universal Declaration of Human Rights）詳細閱讀後，摘錄組員們認為印象最深刻的五個項目，最後各進行</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能整理思緒，畫成重點海報</li> <li>2. 能上台進行五分鐘的簡報</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課堂表現 (參與度及積極度) 40%</li> <li>2. 學習單 30%</li> <li>3. 上台發表 30%</li> </ol>
7				
8				

9		約三分鐘的分享。 3. 藉由生活實例照片的對比，提問引導學生去觀察這些對比的生活情境		
10		4. 各組口頭報告。 5. 新聞時事閱讀:「國際人權」議題討論分享 6. 完成學習單填寫。 7. 教師隨機抽點小組回答。		
11	性別平權	1. 分享喜歡的迪士尼公主、王子角色，並舉出這些人物的內在與外表特質，邀請學生思考這些特質與性別間的關聯，接著讓小組討論王子、公主在故事中的性格表現。 2. 學生分組討論電影裡的性別意識 3. 觀賞性別刻板印象廣告並討論。 4. 閱讀及文本分析討論。 5. 小組討論。 6. 教師進行對答。 7. 小組共思並分享:重新改造這個廣告。	1. 能觀察並察覺媒體、廣告中性別刻板印象 ex.運用顏色或物品 2. 能覺察性別刻板印象的形成過程 3. 能破除性別框架重新思考 4. 針對提問回答，並清楚表達自己的觀點	1. 課堂學習 20% 2. 口頭對答 10% 3. 完成學習單 40% 4. 小組發表 30%
12				
13				
14				
15				
16	多元文化	1. 討論「文化」要怎麼介紹？ 2. 分組抽籤要介紹的國家，使用平板搜尋資料。 3. 世界咖啡館發表會 a. 小組分享各國文化。 b. 海報張貼在各組，並使用平板輔助展示圖片。 c. 每組每次3分鐘，輪流到其他組別欣賞內容。 4. 多元文化攤位設計 設計方向：各國美食、各國運動競技、各國小遊戲。 5. 票選活動並分享心得。	1. 能運用科技搜尋想要的資訊 2. 能統整查到的資料整理並宣傳各國文化 3. 能繪製海報，用自由創作展示各國文化 4. 學生能透過擺攤向其他人清楚表達多元文化意涵	1. 小組討論 10% 2. 學習單 10% 3. 參與態度 10% 4. 合作能力 20% 5. 海報、簡報檔製作 30% 6. 口語表達 20%
17				
18				
19				
20				
21				
22				

桃園市楊梅國民中學 113 學年度第二學期 九年級彈性課程 英閱饗宴 課程計畫			
每週節數	1 節		設計者
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	黃紹綺
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解	
融入議題	<p><b>【環境教育】</b>  環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。  環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。  環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p> <p><b>【海洋教育】</b>  海 J2 認識並參與安全的海洋生態旅遊。  海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。</p> <p><b>【安全教育】</b>  安 J6 了解運動設施安全的維護。  安 J9 遵守環境設施設備的安全守則</p> <p><b>【品德教育】</b>  品 J1 溝通合作與和諧人際關係。  品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。  品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p> <p><b>【生涯發展教育】</b>  涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。涯 J3 覺察自己的能力與興趣。  涯 J6 建立對於未來生涯的願景。  涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。</p>		
學習重點	學習表現	<p>英 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。  英 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展。  英 3-IV-13 能了解短劇的主要內容與情節。  英 3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。  英 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。  英 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。  英 4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。  英 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。  英 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。  英 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。  英 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通。  英 7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我學習過程，並隨時改進。  英 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。  社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。欣賞並願意維護自然與人文之美。  社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、等多種方式，呈現並解釋探究結果  社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。  公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。  視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。</p>	

	<p>視 1-IV-4 能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解。</p> <p>綜 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。</p> <p>綜 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。</p> <p>綜 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。</p> <p>童 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p>
學習內容	<p>英 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>英 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>英 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>英 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>英 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>英 B-IV-8 引導式討論。</p> <p>英 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>英 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>英 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p> <p>童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。</p> <p>童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。</p> <p>輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。</p> <p>輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。</p> <p>輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p> <p>輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。</p> <p>科 Md-IV-4 臺灣位處於板塊交界，因此地震頻仍，常造成災害。</p> <p>科 Na-IV-6 人類社會的發展必須建立在保護地球自然環境的基礎上。</p>
學習目標	<p>一、 認知目標</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解當代以及全球重要議題，例如：環境與海洋、安全與防災、品德等。</li> <li>2. 能理解環境與海洋生態保育之重要性，並在生活中付諸行動。</li> <li>3. 透過數位及影片故事介紹，對防災安全主題有進一步認識。</li> <li>4. 瞭解生涯規劃之意義。</li> </ol> <p>二、 技能目標</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能使用簡單英文進行議題討論。</li> <li>2. 能讀懂文章並分析文章之重點。</li> <li>3. 能運用電子資源輔以英文學習。</li> <li>4. 能規劃並畫出「生涯發展園區」，擬定未來生活藍圖，寫下努力的目標。</li> </ol> <p>三、 態度目標</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解團隊合作的重要性。</li> <li>2. 了解英語在國際中的重要性。</li> <li>3. 能同理受災難人們的心理。</li> <li>4. 能在災難發生時幫助他人。</li> <li>5. 省思過去生命中的重要事件及對於未來生活的期待。</li> <li>6. 體會生涯規劃之重要性。</li> <li>7. 培養對生涯規劃之正面態度。</li> <li>8. 能因創作成品，學習回饋與欣賞他人表演之技巧。</li> </ol>

評量方式	1.課堂表現(參與度及積極度) 2.實作評量(學習單、影片、書信、海報等) 3.口頭報告 4.小組活動			
週次日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	環境與海洋議題	1. 播放海洋汙染以及鯨魚擱淺等生態影片並問題討論	1. 生能透過影片理解海洋生物面臨到的危機 2. 能說出自己能為海洋盡到哪些保育行為，並且記錄在學習單上 3. 能省思自己的行為 4. 能利用創意再造回收物品 5. 能發揮個人創意與巧思，美化生活環境。	1. 積極參與小組討論，完成學習單 50% 2. 能夠用英文上台發表討論結果 50%
2		2. 深化議題探究、上網資料收集。		
3		3. 將各組查到環境議題的相關資料寫於小白板。		
4		4. 文本閱讀，抓出關鍵字填入空格。針對環境的知識問題進行討論。		
5		5. 小組發表假設自己若是以海洋為家的生物，你希望你擁有怎麼樣的家園呢？ 6. 動手做：學生仔細思考自己帶來的物品可以設計成哪一樣物品？它的功能是什麼 7. 小組討論與發表設計的理念及所使用的素材。		
6	安全與防災	1. 閱讀文章，完成閱讀測驗選擇題。	1. 了解防災應變方法 2. 能根據自身需要準備避難包 3. 模擬地震來臨時的應變 4. 能運用科技媒體，發表拍攝微電影，宣傳防災。	1. 學習單的作答結果與完成度 20% 2. 課堂討論 10% 3. 宣導影片 25% 4. 防災文宣 25% 5. 參與程度 20%
7		2. 討論緊急避難包的物品與用途，並分類物品。		
8		3. 老師講解題目，並播放相關影片。		
9		4. 播放全球各地地震災害的紀錄片，請學生猜災害發生的國家和地震級數		
10		5. 看英文版防災文宣，仿寫防災宣導文宣。 6. 上網學習基本救護方法 7. 小組分組拍攝防災宣傳影片。		
11	品德教育	1. 文本閱讀 2. 完成學習單。	1. 能正確完成學習	1. 品格學習單(15%)

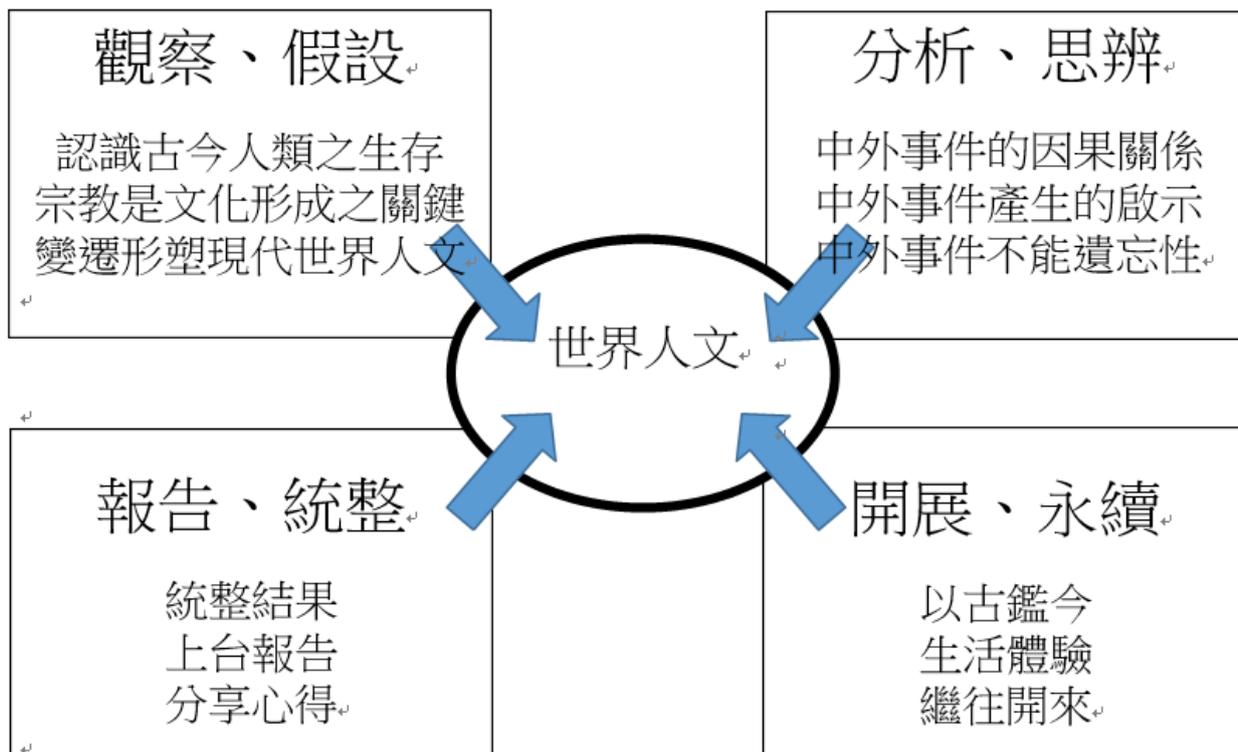
12		3. 討論學習單內的內容。根據問題進行討論。教師巡視各組並適時介入。	單 2. 反思自我的價值觀後，擬定具體可操作的生活實踐行動。 3. 能用戲劇表達自我觀點	2. 討論心得分享(15%) 4. 角色扮演戲劇(30%) 5. 小組回饋(10%) 6. 學習態度(20%)
13		4. 老師逐步解釋文章內容並請學生將重點註記在學習單上。		
14		5. 角色扮演。		
15		6. 上台發表。 7. 小組討論與成果展現:給予回饋意見、檢核小組運作效能及學習成果。		
16	生涯教育	1. 用黏土捏出自己的家，並用英文發表。	1. 動手捏出自己理想的家 2. 能用英文發表自己的設計 3. 能用英文寫信給未來的自己，表達自己的期許	1. 學習單 25% 2. 課堂討論 25% 3. 手作成品 25% 4. 書寫作品 25%
17		2. 聽力理解練習，聽各國小孩未來從事的職業，並完成學習單。 3. 文本閱讀 4. 簡單提問互動 5. 小組討論與發表		
18 畢業		6. 寫信給未來的自己		

## 1. 設計理念與目的

(1)以歷史的演進，打開學生對世界人類所發展的文化視野，進而鼓舞學習動機，培養好奇心、探索力、思考力、判斷力與行動力，對於歷史所發生的一切事件因果現象，產生世界性人文素養。

(2)能在本彈性課程上，將課程議題相關的領域知能融入，進而能在生活中能統整運用、以熟能生巧的技能，適切達成解決問題，平衡看待世界人文現象，以適應社會生活，進而創新，展現人文關懷涵養。

## 2.課程架構



◎統整性主題專題議題探究課程計畫說明：

1. 彈性學習課程計畫內容需包含課程目標或核心素養、各單元/主題名稱與教學重點、教學進度及評量方式。
2. 學習重點請掌握統整性主題、專題、議題探究之精神，以「跨領域」方式呈現。
3. 課程計畫呈現方式可依各校特色設計之。

## 二、各年級彈性學習課程之課程計畫

### (一)九年級

桃園市楊梅國民中學 113 學年度第一學期 九年級 彈性學習課程世界人文課程計畫			
每週節數	1 節		設計者
核心素養	A 自主行動	□A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	沈淑年
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	<p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略及其實踐與反思。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。</p>		

	<p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。</p> <p><b>【國際教育】</b></p> <p>國 J1 理解國家發展和全球之關連性。</p> <p>國 J2 具備國際視野的國家意識。</p> <p>國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p><b>【性別平等教育】</b></p> <p>性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> <p>性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。</p> <p><b>【原住民族教育】</b></p> <p>原 J4 認識原住民族在各歷史階段的重大事件。</p> <p><b>【生命教育】</b></p> <p>生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。</p>
學習重點	<p>學習表現</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>國 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>國 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。</p> <p>視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。</p> <p>視 2-IV-3 能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。</p> <p>輔 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。</p> <p>輔 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。</p> <p>學習內容</p> <p>地 Be-IV-2 多元文化的發展。</p> <p>地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色。</p> <p>地 Bf-IV-4 問題探究：伊斯蘭文化與西方文化的互動。</p> <p>地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。</p> <p>歷 R-IV-1 從主題中挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p> <p>歷 Nb-IV-3 伊斯蘭教的起源與發展。</p> <p>歷 Ob-IV-1 歐洲的海外擴張與傳教。</p> <p>歷 Ob-IV-2 美洲和澳洲的政治與文化。</p> <p>歷 Ob-IV-3 近代南亞與東南亞。</p> <p>國 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>視 E-IV-3 數位影像、數位媒材運用於課程上的多媒體統合能力。</p> <p>輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。</p> <p>輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。</p> <p>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。</p>

		輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。		
學習目標		(一)認知目標 1. 認識國家歷史文化發展，了解發生的世界歷史脈絡。 2. 了解近代全世界不同群體文化和重大事件的演變。 3. 能理解多元世界各層面的互動與影響。 (二)技能目標 1. 能發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 2. 能解析公民與社會的相互關係。 3. 能運用文字、照片、圖表、數據、地圖等多種方式，呈現並解釋探究結果。 4. 透過欣賞各類影片，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活。 5. 藉由上台發表心得，培養表達能力與穩健台風。 (三)態度目標 1. 能積極參與課堂討論並發表個人觀點。 2. 能展現出分組合作學習該有的態度與方法。 3. 能利用科技尋找適當資源，使個人觀點更加豐富多元。 4. 專心聆聽，尊重對方的發言。 5. 欣賞多元的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 6. 認識文化的豐富與多樣性；養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養；維護多元文化價值。		
評量方式		1. 學生積極參與課程討論，勇於發表個人看法。 2. 學生完成各單元學習單，並製作個人學習檔案。 3. 學生能聆聽他人之想法，理性討論不同觀點。 4. 學生進行分組討論，以口頭分享、簡報等不同方式方式呈現。		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	從文字看世界 - 「閱讀理解」 <b>【多元文化教育】</b>	1. 老師講解「閱讀理解」ppt 的基本觀念並練習文本閱讀 (1)不同領域的閱讀練習 (2)學習的遷移 2. 討論分析主要概念：重點字詞、邏輯字詞、背後的意義 3. 利用文本練習 4. 分組合作討論 5. 練習思考方式及繪製心智圖	1. 能了解閱讀理解的方式及分析文本 2. 能學會不同的思考方式及繪製心智圖	課堂表現(參與度及積極度) 50% 成果分享 50%
2				
3				
4				
5	與世界為友 啟程 <b>【多元文化教育】</b> <b>【人權教育】</b> <b>【國際教育】</b>	教師詢問學生：這世界文化如此多元，希望多了解什麼文化或文明？為什麼？ 1. 學生針對提問自由發表，並說明選擇的原因。 2. 教師引導學生歸納，選擇的原因是文化背景、風土民情、宗教信仰或其他因素。	1. 能在課堂議題討論中發表意見，並進行個人口頭分享 2. 能在討論中統整歸納	課堂表現(參與度及積極度) 50% 學生互動討論 50%

		<p>3. 全班一起選出五個國家或文化世界，以利進行之後的課程。</p> <p>4. 回饋與分享 每個地方都有不同的民情文化，透過人民生活的方式，進一步了解該國文化。</p>	相關議題	
6	<p>與世界為友 探訪之旅</p> <p><b>【國際教育】</b> <b>【品德教育】</b> <b>【生命教育】</b></p>	<p>1. 針對選出的五個主題，進行五個星期的課程。</p> <p>2. 教師請學生先觀看相關影片與報導。</p> <p>3. 從影片說明此文化的特色，統整從過去到現今深遠影響人類的文化面貌，針對此文化的飲食、藝術、建築、宗教等方面，進行深度認識。</p> <p>4. 回饋與分享 每個國家均有不同的文化，藉由影片的方式，進一步了解反思該國文化，體認文化沒有高低優劣之分。</p> <p>舉例說明</p> <p>(1) 西亞文化 (2) 埃及文化 (3) 伊斯蘭文化 (4) 日本 (5) 希臘</p> <p>5. 擇一主題，分組作成 ppt 呈現。</p>	<p>1. 能在課堂議題討論中發表意見，並進行個人口頭分享</p> <p>2. 能了解及尊重不同文化</p> <p>3. 提高對不同文化的覺察與省思</p> <p>4. 體認文化沒有高低優劣之分</p> <p>5. 產出分組 ppt，規劃歷史踏查</p>	<p>課堂表現(參與度及積極度) 50%</p> <p>產出 ppt 50%</p>
7				
8				
9				
10				
11	<p>澳洲：失竊的一代</p> <p><b>【原住民教育】</b> <b>【國際教育】</b> <b>【人權教育】</b></p>	<p>1. 教師請學生先觀看澳洲文化及原住民「同化政策」新聞影片</p> <p>2. 教師說明事件發生的背景、原因與影響</p> <p>3. 分組討論並完成學習單。</p> <p>4. 回饋與分享</p>	<p>1. 能在課堂議題討論中發表意見，並進行個人口頭分享</p> <p>2. 能了解同化政策對原住民的影響，分組討論完成學習單</p> <p>3 思考提出解決方案</p>	<p>課堂表現(參與度及積極度) 50%</p> <p>學習單 50%</p>
12				
13				

14	美洲：太陽帝國的傳說 【國際教育】 【原住民教育】 【生命教育】	1. 教師請學生先觀看美洲相關影片與報導，以影片介紹美洲古文明。 2. 學生分享影片中印象最深刻的部份。 3. 進行分組討論：今日印第安人的處境。 4. 回饋與分享	1. 能在課堂議題討論中發表意見，並進行個人口頭分享 2. 能分組討論分析印地安人處境 3. 培養思辯能力	課堂表現(參與度及積極度) 50% 學生互動討論 50%
15				
16				
17	非洲：單一故事的危險性 【國際教育】 【原住民教育】 【生命教育】 【性平教育】	1. 教師請學生先觀看非洲相關影片與報導，以影片介紹非洲大獵。。 2. 學生分享影片中印象最深刻的部份。 3. 教師播放影片「單一故事的危險性」(The Danger of a Single Story) 4. 分組討論 (1) 刻板印象的缺點？ (2) 哪些原因限制了我們對事情的想像和看法？ (3) 協助解決的方式？ 6. 針對問題進行小組討論。	1. 能在課堂議題討論中發表意見，並進行個人口頭分享 2. 能分組討論單一故事的危險性的重點 3. 反思刻板印象對個人及社會造成的影響 4. 將反思的主題應用在日常生活中	課堂表現(參與度及積極度) 50% 學習單 50%
18				
19				
20				
21	統整與歸納	本學期的回饋與分享	1. 能在課堂議題討論中發表意見，並進行個人口頭分享 2. 能上台分享本學期的收穫及心得	課堂表現(參與度及積極度) 100%
22				

## 二、各年級彈性學習課程之課程計畫

### (一) 九年級

桃園市楊梅國民中學 113 學年度第二學期 九年級 彈性學習課程世界人文課程計畫

每週節數	1 節		設計者	沈淑年
核心素養	A 自主行動	□A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	<p><b>【品德教育】</b>  品 J1 溝通合作與和諧人際關係。  品 J6 關懷弱勢的意涵、策略及其實踐與反思。  品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p><b>【人權教育】</b>  人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。  人 J5 社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。  人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> <p><b>【國際教育】</b>  國 J1 理解國家發展和全球之關連性。  國 J2 具備國際視野的國家意識。  國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。  國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b>  涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p> <p><b>【生命教育】</b>  生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。  生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。</p> <p><b>【性別平等教育】</b>  性 J9 認識性別權益相關法律與性平運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。  性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。  性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p><b>【多元文化教育】</b>  多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。  多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。  多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。  多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。  多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。</p>			
	學習重點	學習表現	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 國 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 國 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 國 2-IV-3 依理解的內容表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。	

	<p>國 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。          視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。          視 2-IV-3 能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。          輔 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。          輔 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。</p>
學習內容	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。          社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。          社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。          歷 Qa-IV-2 工業革命與社會變遷。          歷 Qa-IV-3 民族主義與國家建立。          歷 Qa-IV-3 民族主義與國家建立。          歷 Qb-IV-2 亞、非、美三洲的發展及回應。          歷 Qb-IV-3 第一次世界大戰。          歷 Qc-IV-1 戰間期的世界局勢。          歷 Qc-IV-2 第二次世界大戰。          歷 Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界。          歷 Ob-IV-1 歐洲的海外擴張與傳教。          國 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。          國 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。          國 Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。          國 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。          視 E-IV-3 數位影像、數位媒材運用於課程上的多媒體統合能力。          輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。          輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。          輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。          輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。          輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。          輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。          家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。</p>
學習目標	<p>(一)認知目標          1. 認識世界歷史，了解發生的世界歷史脈絡。          2. 了解近代世界歷史人物的事蹟和重大事件的演變。          (二)技能目標          1. 能發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。          2. 能解析歷史與社會的相互關係。          3. 能運用文字、照片、圖表、數據、地圖等多種方式，呈現並解釋探究結果。          4. 透過欣賞各類影片，培養思辨的能力，反思內容主題，應用於日常生活。          5. 培養對世界人文與藝術素養的表達能力與分析能力。          (三)態度目標          1. 能積極參與課堂討論並發表個人觀點。          2. 專心聆聽、尊重對方的發言。          3. 能展現出分組合作學習該有的態度與方法。          4. 能利用科技尋找適當資源，使個人觀點更加豐富多元。          5. 體認女性權利得來不易的歷程，維護男女平權。          6. 探究戰爭對人類造成的傷害，反思戰爭的意義。</p>

	7. 認識文化的豐富與多樣性；養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養； 維護多元文化價值。			
評量方式	1. 學生積極參與課程討論，勇於發表個人看法。 2. 學生完成各單元學習單，並製作個人學習檔案。 3. 學生能聆聽他人之想法，理性討論不同觀點。 4. 學生進行分組討論，以口頭分享、書面資料等不同方式方式呈現。			
週次日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	女權之聲：無懼年代 【國際教育】 【性平教育】 【品德教育】 【多元文化教育】	1. 教師請學生觀看《女權之聲：無懼年代》《郝廣才在中視~ 爭女性受教權 馬拉拉一枝筆改變世界》 2. 學生分享影片中印象最深刻的部份。 3. 討論內容 (1)男女的刻板印象？ (2)哪些原因限制了女性的權利？ (3)解決的方式？ 4. 針對問題進行小組討論。 5. 回饋與分享	1. 能在課堂議題討論中發表意見，並進行個人口頭分享 2. 能分組討論影片的重點 3. 反思刻板印象對個人及社會造成的影響 4. 將反思的主題應用在日常生活中進而學習維護男女平權	1. 課程參與度 50% 2. 小組討論 50%
2				
3				
4				
5	以戰爭之名 【國際教育】 【生命教育】 【人權教育】	1. 教師請學生先觀《看第一次世界大戰 - 迷你簡介》及《西線無戰事》片段 2. 帶領學生思考戰爭的各種影響。 3. 回饋與分享	1. 能在課堂議題討論中發表意見，並進行個人口頭分享 2. 能分組討論探究戰爭對人類造成的傷害，反思戰爭的意義 3. 將反思的主題應用在日常生活中	課堂表現(參與度及積極度) 50% 小組互動討論 50%
6				
7				
8				

		2. 帶領學生思考戰爭的各種影響及人性 3. 回饋與分享		
9	一個工業時代的故事：摩登時代	1. 教師請學生觀看《摩登時代》，說明經濟大恐慌美國工人生活的景況。	1. 能在課堂議題討論中發表意見，並完成主題討論	課堂表現(參與度及積極度) 50% 學習單 50%
10	【國際教育】 【生命教育】 【人權教育】 【性平教育】	2. 分析經濟大恐慌時期美國社會的面對的問題，包括工業化、失業、機械化、人性等等。	2. 能說明經濟大恐慌對社會的影響，並提出處理問題的方法。	
11		3. 分組討論並完成學習單。		
12		4. 回饋與分享		
13	美麗人生 【國際教育】 【生命教育】 【原民教育】 【人權教育】	1. 教師請學生觀看《美麗人生》，說明二次大戰納粹德國的種族政策以及猶太人的遭遇。	1. 能在課堂議題討論中發表意見，並完成主題討論	課堂表現(參與度及積極度) 50% 學習單 50%
14	【多元文化教育】 【生命教育】	2. 介紹不同族群對於戰爭的歷史記憶，並說明不同群體面對戰爭時所遭遇的困境。	2. 能說明納粹德國政策對平民的影響，並提出避免種族歧視的做法。	
15		3. 分組討論並進行學習單。		
16		4. 回饋與分享		
17	畢業快樂 【生涯教育】	1. 畢業典禮預演 2. 謝師活動	1. 畢業歌曲練唱	課堂表現(參與度及積極度)100%
18		畢業典禮	珍惜再見	

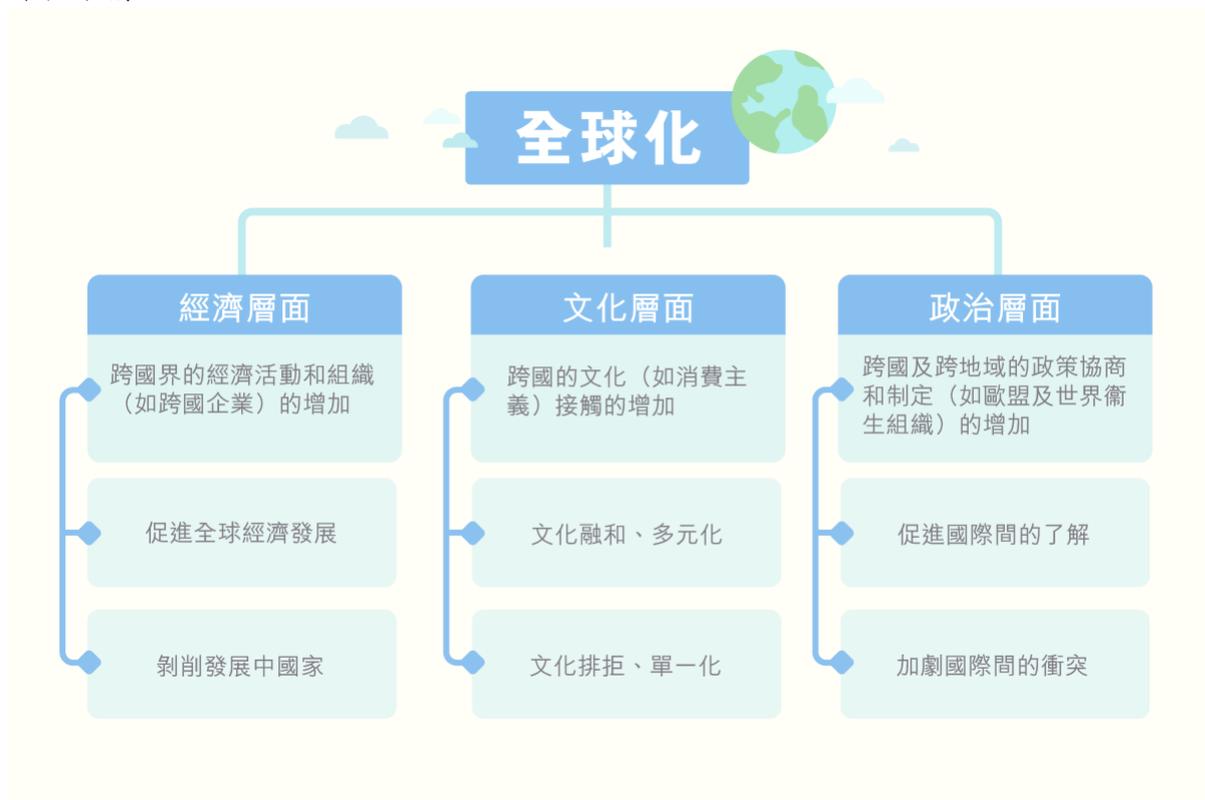
## 二、各年級彈性學習課程之課程計畫

### 1. 設計理念與目的

「全球化/全球化過程」一詞早已是當代社會科學的理解先備知識，並已廣泛地影響觸及台灣社會的各個層面，而當今的社會議題亦實需放置於全球化脈絡中。因應新課綱-探究性課程的發想，期盼學生能藉由不同面向(跨領域)的觀點，理解全球化現象在各地的實踐與省思。

但因為社會科學的過度分工，造成不同學術領域間在方法論與研究議題上缺乏溝通，同時更造成學生在理解全球化的相關議題上，僅能從片面或自身所學的學科領域來進行詮釋。本課程希望藉由政治經濟領域、人文社會領域、空間視野領域等三大學術範疇，希望提供學生全球理解中不同領域的視野及想像。

### 2. 課程架構



### 3. 課程計畫

桃園市場梅國民中學 113 學年度第一學期 九年級 彈性學習課程 寰宇世界 課程計畫			
每週節數	1 節		設計者
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進	■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達	■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識	■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解
融入議題	<b>【環境教育】</b> 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。 環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。 <b>【海洋教育】</b> 海 J13 探討海洋對路上環境與生活的影響。 海 J18 了解海洋資源之有限性，保護海洋。 <b>【國際教育】</b>		

	<p>國 J1 理解國家發展和全球之關聯性。  國 J2 具備國際視野的國家意識。  國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。  品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。  品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。  品 J8 理性溝通與問題解決。  品 J9 知行合一與自我反省。</p> <p><b>【家庭教育】</b></p> <p>家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。  家 J8 探討家庭消費與財務管理策略。</p> <p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。  多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。  多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。  多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。  多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略  或行動方案。</p> <p><b>【性平教育】</b></p> <p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。  性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。</p>
學習重點	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</li> <li>2. 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</li> <li>3. 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</li> <li>4. 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</li> <li>5. 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</li> <li>6. 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</li> <li>7. 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</li> <li>8. 國 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</li> <li>9. 國 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</li> <li>10. 輔 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。</li> <li>11. 輔 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。</li> </ol>
學習內容	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 地 Aa-IV-2 全球海陸分布。</li> <li>2. 地 Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。</li> <li>3. 地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。</li> <li>4. 地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。</li> <li>5. 地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。</li> <li>6. 公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？</li> <li>7. 公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？</li> </ol>

		8. 國 Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。 9. 國 Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主。 10. 家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。 11. 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。		
學習目標		(一)認知目標 1. 了解全球化的意義，熟悉全球化現象的重要概念， 2. 能分析全球化對經濟、文化、政治及社會的影響。 (二)技能目標 1. 能夠判斷出具有全球化意義的現象， 2. 能理解支持全球化與反全球化背後的邏輯。 (三)情意目標 1. 避免從單一價值理解全球化，能以多元價值和批判的精神反省全球化利弊。 (四)後設認知結果 透過全球化在日常生活中的實際案例討論與分享，能感受到全球化對自身的影響。		
評量方式		1. <b>口語表達</b> ：能於課間師生問答或是分享個人(小組)觀點，簡明扼要且清楚表達內容。 2. <b>互動討論</b> ：能積極於小組間討論並能牢記摘要重點與討論資訊。 3. <b>學習單</b> ：能善用智慧設備，並完成教師指定閱讀文章、完成 e 化學習單。 4. <b>小組成果</b> ：能善用智慧設備，e 化主題小組報告，e 化演示小組成果。 5. <b>學習態度</b> ：出席率、作業繳交情形、參與積極度... 等。		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	課程介紹/準備週	1. 課程大綱介紹。 2. 簡述全球化與當代社會。	能了解全球化的意義與現象。	口語表達10% 互動討論10%
2	<b>全球化概述</b> 1. 全球化的定義與形成。 2. 全球的地形、水文與氣候的介紹 3. 全球化下的在地實踐。 <b>【環境教育】</b> <b>【海洋教育】</b> <b>【人權教育】</b>	1. 說明全球化的定義與形成原因。 2. 介紹全球的地形、水文與氣候。 3. 藉由議題探究讓學生分組探討全球化在各地的實踐情形。 4. 說明各國在全球化的影響下，如何發展出適應本國環境的在地特色。	1. 能理解全球地形、水文、氣候的分布與成因。 2. 能舉例在全球化下，一些國家所展現出來的在地特色。	口語表達 20% 互動討論 10% 學習單 40% 小組成果 20% 學習態度 10%
3				
4				
5				
6				
7				
8				

9	<b>經濟全球化</b> 跨國企業、資本、組織與全球市場 <b>【國際教育】</b> <b>【人權教育】</b> <b>【性平教育】</b>	1. 全球資本運作模式-IMF、WB 介紹。 2. 大型跨國公司如何收購全世界？壟斷、併吞、擴散。 3. 台日模式 V.S. 南韓模式。	1. 能理解 I M F、W B與跨國公司的經濟模式。 2. 能比較台日模式V.S. 南韓模式的異同。	口語表達 20% 互動討論 10% 學習單 40% 小組成果 20% 學習態度 10%
10				
11				
12	<b>經濟全球化</b> 國際分工、勞動市場、國際移工 <b>【國際教育】</b> <b>【家庭教育】</b> <b>【品德教育】</b> <b>【人權教育】</b> <b>【多元文化教育】</b> <b>【性平教育】</b>	1. 說明全球化之下的國際分工的原因與影響。 2. 全球化與血汗工廠-新疆棉花？童工？家庭成員的經濟責任…等議題的探討。 3. 了解國際移工對經濟的貢獻並尊重其不同生活文化。	1. 能探討全球化造成血汗工廠的歷史脈絡。 2. 能在課堂中進行口頭報告、P P T 報告。	口語表達 20% 互動討論 10% 學習單 40% 小組成果 20% 學習態度 10%
13				
14				
15	<b>經濟全球化</b> 風險社會、全球金融風暴 <b>【國際教育】</b> <b>【人權教育】</b> <b>【環境教育】</b> <b>【家庭教育】</b>	<b>牽一髮動全身</b> 的全球金融體系 1. 石油危機。 2. 1997 年亞洲金融危機。 3. 2008 年美國次級房貸風波。 4. 俄烏戰爭。	1. 能理解近代幾次經濟全球化的事件。 2. 能分享俄烏戰爭的現況。	口語表達 20% 互動討論 10% 學習單 40% 小組成果 20% 學習態度 10%
16				
17				
18	<b>學期小結</b> 省思資本主義經濟全球化-正向與負向影響 <b>【人權教育】</b>	<b>全球化與反全球化的論戰</b> 1. 全球化帶來便利性與普世價值？ 2. 全球化加深不平等？ 3. 替代經濟：小農市集、合作社、公平貿易...。	1. 能反思經濟全球化的利弊得失。 2. 能在課	口語表達 20% 互動討論 10% 學習單 40% 小組成果 20% 學習態度 10%
19				
20				
21				

22	<b>【國際教育】</b> <b>【多元文化教育】</b> <b>【品德教育】</b> <b>【性平教育】</b>		堂中進行口頭報告、PPT報告。	
----	--	--	-----------------	--

桃園市場梅國民中學 113 學年度第二學期 九年級 彈性學習課程 寰宇世界 課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	連信彰
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	<b>【海洋教育】</b> 海 J13 探討海洋對路上環境與生活的影響。 海 J18 了解海洋資源之有限性，保護海洋。 <b>【國際教育】</b> 國 J1 理解國家發展和全球之關聯性。 國 J2 具備國際視野的國家意識。 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 <b>【品德教育】</b> 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 <b>【多元文化教育】</b> 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合與創新。 多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。 <b>【性平教育】</b> 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。 <b>【環境教育】</b> 環 J7 透過「碳循環」，了解石化燃料與溫室氣體、全球暖化及氣候變遷的關係。 環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及台灣因應氣候變遷調適的政策。			
學習重點	學習表現	1. 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 2. 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 3. 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 4. 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 5. 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 6. 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 7. 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 8. 國 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 9. 國 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 10. 輔 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解		

		與尊重。		
		11. 輔 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。		
學習內容		1. 歷 Qb-IV-1 歐洲帝國的擴張。 2. 歷 Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界。 3. 公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？ 4. 公 Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？ 5. 公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？ 6. 公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？ 7. 國 Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。 8. 國 Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主。 9. 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 10. 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 11. 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。		
學習目標		<b>(一)認知目標</b> 1. 了解全球化的意義，熟悉全球化現象的重要概念， 2. 能分析全球化對經濟、文化、政治及社會的影響。 <b>(二)技能目標</b> 1. 能夠判斷出具有全球化意義的現象， 2. 能理解支持全球化與反全球化背後的邏輯。 <b>(三)情意目標</b> 1. 避免從單一價值理解全球化，能以多元價值和批判的精神反省全球化利弊。 <b>(四)後設認知結果</b> 透過全球化在日常生活中的實際案例討論與分享，能感受到全球化對自身的影響。		
評量方式		1. <b>口語表達</b> ：能於課間師生問答或是分享個人(小組)觀點，簡明扼要且清楚表達內容。 2. <b>互動討論</b> ：能積極組間討論並能記下、摘要重點討論資訊。 3. <b>學習單</b> ：能完成教師指定閱讀文章、摘要內容並試著完成後續探究討論。 4. <b>小組成果</b> ：主題小組報告。 5. <b>學習態度</b> ：出席率、作業繳交情形、參與積極度...等。		
週次日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	課程介紹/準備週	1. 課程大綱介紹。 2. 普世價值、流行文化與當代社會。	能了解當代的流行文化。	口語表達 20% 互動討論 10%
2	<b>政治全球化</b> 冷戰後的全	1. 說明地緣政治與全球化的關聯。	1. 能了解殖民經	口語表達 20% 互動討論 10%

3	球體系、殖民全球化。 【國際教育】 【品德教育】	2. 殖民主義與後殖民主義。 3. 說明後殖民下的區域經濟與社會發展。 4. 探討殖民經濟是否正義？	濟對全球化的影響。 2. 能探討殖民經濟是否具正義性。	學習單 40% 小組成果 20% 學習態度 10%
4	政治全球化 跨國界組織、普世價值與軍事結盟 【國際教育】	1. 批判性的地緣政治。 2. 跨國界(滾動式修正)下的公民(資格)空間。 3. 公民資格與治理空間。	1. 能理解地緣政治的發展。 2. 能了解國際組織與區域結盟的態勢。	口語表達 20% 互動討論 10% 學習單 40% 小組成果 20% 學習態度 10%
5				
6	文化全球化 流行文化、單一性、複製性、文化資本國家 【多元文化教育】	1. 說明全球化下產生的文化主流單一性、複製性與全球次文化。 2. 消費、流行與文化全球化：速食、可樂、好萊塢與蘋果手機。 3. 探究日、韓文化輸出模式。 4. 抵抗：區域文化保存重要性。	1. 能分享全球化下的各國文化特色。 2. 能在課堂中進行口頭報告、PPT 報告。	口語表達 20% 互動討論 10% 學習單 40% 小組成果 20% 學習態度 10%
7				
8	文化全球化 文化衝突到相互合作 【多元文化教育】 【環境教育】 【性平教育】	1. 了解多元文化的基本主張，透過認識不同文化的差異性，理解平等對待不同文化的重要性。 2. 從文化全球化脈絡觀點，探究西方世界與阿拉伯文明的衝突。 3. 省思文化全球化：正向與負向影響。	1. 能了解多元文化存在的必然性。 2. 能提出方案，試圖化解西方與阿拉伯的文化衝突。	口語表達 20% 互動討論 10% 學習單 40% 小組成果 20% 學習態度 10%
9				
10	全球化遷移 人口流動、弱勢族群移	1. 全球化性別移動-女性移工、代理孕母...的討論。 2. 全球化下弱勢族群：原住民觀	1. 能探討全球化性別移	口語表達 20% 互動討論 10% 學習單 40%
11				

12	動、國際移 動力、跨境 風險	點。 3. 全球化下的國際移動力。 4. 跨國犯罪與非法人口移動。	動的現 況。 2. 能對非 法人口 移動議 題，有 所關 懷。	小組成果 20% 學習態度 10%
13	【國際教 育】 【性平教 育】 【品德教 育】			
14	<b>環境全球化</b> 氣候變遷、 災害治理、 疾病防治	1. 熱帶雨林的消失與全球暖化原 因與影響。 2. 認識全球漁業枯竭的原因與影 響。 3. 跨境移動的疾病防治挑戰。	1. 能關懷 全球環 境議 題。 2. 能體會 跨境移 動疾病 的重大 影響。	口語表達 20% 互動討論 10% 學習單 40% 小組成果 20% 學習態度 10%
15	【環境教 育】 【海洋教 育】			
16	<b>學期小結</b> 全球化趨勢 下的機會與 挑戰	1. 生存與抵抗。 2. 反思反展。 3. 國際移動力展現。	1. 能舉例 全球化 下可能 出現的 新型產 業。 2. 能在課 堂中進 行口頭 報告、 PPT 報告。	口語表達 20% 互動討論 10% 學習單 40% 小組成果 20% 學習態度 10%
17	【人權教 育】 【國際教 育】 【環境教 育】 【品德教 育】			
18	畢業週	課程總結	無	無

## 二、各年級彈性學習課程之課程計畫

### (一)九年級

桃園市楊梅國民中學 113 學年度第一學期 九年級 彈性學習課程自然課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	自然領域教師社群
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	<p><b>【生命教育】</b> 生J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p> <p><b>【能源教育】</b> 能J3 了解各式能源應用及創能、儲能與節能的原理。</p> <p><b>【閱讀素養】</b> 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p><b>【環境教育】</b> 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。</p> <p><b>【品德教育】</b> 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p>		
學習重點	學習表現	ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 設a-IV-2 能具有正确的科技 價值觀，並適當的選用科技產品。 設a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。 歷1b-IV-1 運用歷史資料，解釋 重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要 歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	
	學習內容	Ba-IV-1 能量有不同形式，例如：動能、熱能、光能、電能、化學能等，而且彼此之間可以轉換。孤立系統的總能量會維持定值。 Eb-IV-8 距離、時間及方向等概念可用來描述物體的運動。 Eb-IV-10 物體不受力時，會保持原有的運動狀態。 Eb-IV-12 物體的質量決定其慣性大小。 Eb-IV-1 力能引發物體的移動或轉動。 Eb-IV-2 力矩會改變物體的轉動，槓桿是力矩的作用。 Ed-IV-1 星系是組成宇宙的基本單位。 Ed-IV-2 我們所在的星系，稱為銀河系，主要是由恆星所組成；太陽是銀河系的成員之一。	

	<p>Fa-IV-2三大類岩石有不同的特徵和成因。</p> <p>Hb-IV-1研究岩層岩性與化石可幫助了解地球的歷史。</p> <p>Ia-IV-1外營力及內營力的作用會改變地貌。</p> <p>Ia-IV-2 岩石圈可分為數個板塊。</p> <p>Ia-IV-3 板塊之間會相互分離或聚合，產生地震、火山和造山運動。</p> <p>Kc-IV-1摩擦可以產生靜電，電荷有正負之別。</p> <p>Kc-IV-2靜止帶電物體之間有靜電力，同號電荷會相斥，異號電荷則會相吸。</p> <p>Kc-IV-7電池連接導體形成通路時，多數導體通過的電流與其兩端電壓差成正比，其比值即為電阻。</p> <p>Ma-IV-4 各種發電方式與新興的能源科技對社會、經濟、環境及生態的影響。</p> <p>Mb-IV-2科學史上重不同性別、背景、族群者於其中的貢獻。</p> <p>Mc-IV-4 常見人造材料的特性、簡單的製造過程及在生活上的應用。</p> <p>Nc-IV-2開發任何一種能源都有風險，應依據證據來評估與決策。</p> <p>公De-IV-1科技發展如何改變 我們的日常生活？</p> <p>生A-IV-1日常科技產品的選用。</p> <p>生S-IV-1科技與社會的互動關係。</p> <p>歷 R-IV-1 從主題 Q 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行 歷史踏查或展演。</p>
學習目標	<p>(一)認知目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能理解並熟悉本學期在不同單元所學習的科學概念。</li> <li>2.能藉由不同學習教材，瞭解科學理論在生活中不同的應用層面。</li> <li>3.學生能瞭解科學發展過程相關的歷史演變與情境脈絡。</li> </ol> <p>(二)技能目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能將所學到的知識正確的連結到自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯。</li> <li>2.能運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</li> <li>3.對教師或同儕所提供的資訊或報告，能提出自己的看法或解釋。</li> <li>4.能將發現的結果和同學的結果或相關資訊比較對照，以確認結果的正確性。</li> <li>5.能夠與同儕進行討論，並分享自己的發現。</li> </ol> <p>(三)態度目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</li> <li>2.能過瞭解科學社群的存在可以幫助科學理論更加完善，並養成與他人討論的習慣。</li> <li>3.透過課程的學習，能夠喜歡各種生活科學的學習。</li> </ol>
評量方式	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.預習狀況</li> <li>2.課堂表現 (參與度及積極度)</li> <li>3.上台發表</li> </ol>

4.學習單				
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	路痴的救星-導航、測速	1.教師提問學生是否使用過手機的Google map或是看過父母使用導航來找路? 2.教師請學生閱讀路痴的救星-導航文本，並完成學習任務，教師播放延伸學習影片給學生看，請學生專心觀賞。 3.教師請學生分享學習任務的答案。並請學生分享看完延伸學習影片的收穫或學習到的知識。 4.教師總結與歸納	溝通表達：能在課堂議題討論中發表意見 文字符號：能完成學習單紙筆測驗	1.課堂表現(參與度及積極度) 2.學習單 3.課堂分享
2	一日生活圈、伽利略	1.教師提問，大家有聽過義大利比薩斜塔嗎? 2.教師請學生閱讀伽利略的科學世界漫畫及伽利略生平介紹的文本，並完成想一想的題目，教師播放延伸學習影片給學生看，請學生專心觀賞。 3.教師請學生分享想一想的答案。並請學生分享看完延伸學習影片的收穫或學習到的知識。 4.教師總結與歸納，伽利略在數學及物理學方面有許多重要的貢獻，雖然他是義大利人，但是他在科學生的貢獻卻幫助了我們，因此科學與科技的發展，不會因為人種而有差別	溝通表達：能在課堂議題討論中發表意見 文字符號：能完成學習單紙筆測驗	1.課堂表現(參與度及積極度) 2.學習單 3.課堂分享
3	自由落體的科學狂想	1.教師提問伽利略的自由落體實驗，是一個等速度還是等加速度? 2.教師請學生閱讀自由落體的科學狂想的文本，並完成學習任務的題目，教師播放延伸學習影片給學生看，請學生專心觀賞。 3.教師請學生分享學習任務的答案。並請學生分享看完延伸學習影片的收穫或學習到的知識。	溝通表達：能在課堂議題討論中發表意見 文字符號：能完成學習單紙筆測驗	1.課堂表現(參與度及積極度) 2.學習單 3.課堂分享

4	慣性運動、 槓桿原理阿 基米德	1.教師提問在運動會時，跑到終點為何需要緩衝減速，無法立刻停止? 2.教師請學生閱讀慣性運動文本，並完成學習任務，教師播放延伸學習影片給學生看，請學生專心觀賞。 3.教師請學生分享學習任務的答案。並請學生分享看完延伸學習影片的收穫或學習到的知識。(也可小組搶答) 4.教師總結與歸納	溝通表達：能在課堂議題討論中發表意見 文字符號：能完成學習單紙筆測驗	1.課堂表現(參與度及積極度) 2.學習單 3.課堂分享
5	變動的體重、圓周運動	1.教師提問大家是否坐過摩天輪，它是什麼樣的運動?(圓周運動)在下雨天時，如何將濕濕的兩傘上水滴去除? 2.教師請學生閱讀科普生活情境漫畫，並完成想一想的問題及隨堂練習題目，教師播放延伸學習影片給學生看，請學生專心觀賞。 3.教師請學生分享想一想和隨堂練習的答案。並請學生分享看完延伸學習影片的收穫或學習到的知識。 4.教師總結與歸納，生活中有許多與圓周運動相關的生活實例，人類經常運用科學原理幫助生活更便利。	溝通表達：能在課堂議題討論中發表意見 文字符號：能完成學習單紙筆測驗	1.課堂表現(參與度及積極度) 2.學習單 3.課堂分享
6	今非昔比的力與慣性	1.教師提問，如果物體不受外力是否就會停止下來?當物體受到外力時物體的運動狀態，在以前跟現代的觀點是不同的，我們今天要來介紹不同時代，科學家對力與運動的不同論點。 2.教師請學生閱讀今非昔比的力與慣性文章，並完成想一想的問題，教師播放延伸學習影片給學生看，請學生專心觀賞。 3.教師請學生分享想一想的答案。並請學生分享看完延伸學習影片的收穫或學習到的知識。 4.教師總結與歸納。	溝通表達：能在課堂議題討論中發表意見 文字符號：能完成學習單紙筆測驗	1.課堂表現(參與度及積極度) 2.學習單 3.課堂分享
7	段考週	段考週		
8	藍色能源	1.教師提問，大家是否知道再生能源是什麼?常見再生能	溝通表達：能在課堂議題討論中發表意見	1.課堂表現(參與度及積極度)

		<p>源有哪些種類?不同再生能源有哪些優缺點?教師請學生自由分享。</p> <p>2.教師請學生閱讀藍色能源文本，並完成學習任務</p> <p>3.教師請學生分享學習任務的答案。</p> <p>4.教師總結與歸納，地球的能源有限，必須多利用再生能源，地球的資源才能源源不絕的使用。</p>	<p>文字符號：能完成學習單紙筆測驗</p>	<p>2.學習單</p> <p>3.課堂分享</p>
9	齒輪的變速系統、核能行不行	<p>1.教師提問，大家是否聽過核能發電?或是參觀過台電核能發電展示館?核能發電有什麼樣的優點跟缺點呢?教師請學生自由分享。</p> <p>2.教師請學生閱讀核能 能不能文本，並完成學習任務的題目，教師播放延伸學習影片給學生看，請學生專心觀賞。</p> <p>3.教師請學生分享學習任務的答案。並請學生分享看完延伸學習影片的收穫或學習到的知識。(也可進行小組搶答)</p> <p>4.教師總結與歸納</p>	<p>溝通表達：能在課堂議題討論中發表意見</p> <p>文字符號：能完成學習單紙筆測驗</p>	<p>1.課堂表現(參與度及積極度)</p> <p>2.學習單</p> <p>3.課堂分享</p>
10	力學的黃金定律、焦耳的科學世界	<p>1.教師提問大家知道甚麼是作功嗎?(提供能量給物體)作功與否跟什麼因素有關?(施力跟移動距離)</p> <p>2.教師請學生閱讀力學的黃金定律文本，並完成學習任務的題目，教師播放延伸學習影片給學生看，請學生專心觀賞。</p> <p>3.教師請學生分享學習任務的答案。並請學生分享看完延伸學習影片的收穫或學習到的知識。(也可進行小組搶答)</p> <p>4.教師總結與歸納</p>	<p>溝通表達：能在課堂議題討論中發表意見</p> <p>文字符號：能完成學習單紙筆測驗</p>	<p>1.課堂表現(參與度及積極度)</p> <p>2.學習單</p> <p>3.課堂分享</p>
11	富蘭克林、靜電的危害與益處	<p>1.教師提問大家在冬天時有被毛衣的靜電電過嗎?什麼樣的條件比較容易被靜電電到呢?</p> <p>2.教師請學生閱讀靜電的危害與益處文本，並完成學習任務的問題，教師播放延伸學習影片給學生看，請學生</p>	<p>溝通表達：能在課堂議題討論中發表意見</p> <p>文字符號：能完成學習單紙筆測驗</p>	<p>1.課堂表現(參與度及積極度)</p> <p>2.學習單</p> <p>3.課堂分享</p>

		<p>專心觀賞。</p> <p>3.教師請學生分享學習任務的答案。並請學生分享看完延伸學習影片的收穫或學習到的知識。</p> <p>4.教師總結與歸納</p>		
12	奈米發電機、生活裡的靜電	<p>1.教師提問，大家是否有看過各種發電的機器?比如風力發電機，水力發電機等等。但是靜電也可以產生微量的發電效果，簡稱奈米發電機，我們今天要一起來了解。</p> <p>2.教師請學生閱讀奈米發電機文本，並完成學習任務的問題，教師播放延伸學習影片給學生看，請學生專心觀賞。</p> <p>3.教師請學生分享學習任務的答案。並請學生分享看完延伸學習影片的收穫或學習到的知識。</p> <p>4.教師總結與歸納</p>	<p>溝通表達：能在課堂議題討論中發表意見</p> <p>文字符號：能完成學習單紙筆測驗</p>	<p>1.課堂表現(參與度及積極度)</p> <p>2.學習單</p> <p>3.課堂分享</p>
13	安培的科學世界	<p>1.教師提問大家由聽過電流的單位嗎?(安培)那是一位科學家的名字，大家為了紀念他，因此用他的名字做為電流的單位。</p> <p>2.教師請學生閱讀科普漫畫及安培的生平介紹文本，並完成想一想的問題。</p> <p>3.教師請學生分享想一想的答案。</p>	<p>溝通表達：能在課堂議題討論中發表意見</p> <p>文字符號：能完成學習單紙筆測驗</p>	<p>1.課堂表現(參與度及積極度)</p> <p>2.學習單</p> <p>3.課堂分享</p>
14	段考週	段考週		
15	台灣海岸及河川地形、冰川	<p>1.教師提問台灣屬於一座海洋中的島嶼，四面環海，大家可以說說台灣各地海岸線的差異嗎?</p> <p>2.教師請學生閱讀臺灣的海岸及河川地形文本，並完成學習任務的題目，教師播放延伸學習影片給學生看，請學生專心觀賞。</p> <p>3.教師請學生分享學習任務的答案。並請學生分享看完延伸學習影片的收穫或學習到的知識。(也可進行小組搶答)</p> <p>4.教師總結與歸納，台灣各</p>	<p>溝通表達：能在課堂議題討論中發表意見</p> <p>文字符號：能完成學習單紙筆測驗</p>	<p>1.課堂表現(參與度及積極度)</p> <p>2.學習單</p> <p>3.課堂分享</p>

		地有獨特的海岸風景及和河川景色，也因此被稱為美麗的寶島。		
16	岩石的奇幻國度、女王頭的差異侵蝕	<p>1.教師提問，大家是否有聽過或看過野柳的女王頭?為何會出現這樣奇特形狀的岩石?女王頭岩石的形成跟那些侵蝕現象有關呢?教師請學生自由分享。</p> <p>2.教師請學生閱讀岩石奇幻國度文本，並完成學習任務的題目。</p> <p>3.教師請學生分享學習任務的答案。(也可進行小組搶答)</p> <p>4. 教師總結與歸納，由於風化跟侵蝕的現象，造成許多凹凸不平的岩石形狀，也因此增添了许多美麗的風景。</p>	<p>溝通表達：能在課堂議題討論中發表意見</p> <p>文字符號：能完成學習單紙筆測驗</p>	<p>1.課堂表現(參與度及積極度)</p> <p>2.學習單</p> <p>3.課堂分享</p>
17	女王頭的去與留、基隆河的截彎取直	<p>1.教師提問目前女王頭的脖子越來越細，你覺得應該如何處理會比較好?是否該進行人工維修或任其自然毀壞?</p> <p>2.教師請學生閱讀女王頭的去與留文本，並完成想一想及隨堂練習的題目，教師播放延伸學習影片給學生看，請學生專心觀賞。</p> <p>3.教師請學生分享想一想及隨堂練習的答案。並請學生分享看完延伸學習影片的收穫或學習到的知識。(也可進行小組搶答)</p> <p>4.教師總結與歸納學生對於女王頭或留的想法。</p>	<p>溝通表達：能在課堂議題討論中發表意見</p> <p>文字符號：能完成學習單紙筆測驗</p>	<p>1.課堂表現(參與度及積極度)</p> <p>2.學習單</p> <p>3.課堂分享</p>
18	韋格納大陸飄移學說、板塊運動	<p>1.教師提問大家有聽過盤古大陸嗎?古代所有陸地是連在一起的，後來逐漸分開變成現在分散的五大洲樣子，稱為大陸飄移學說。</p> <p>2.教師請學生閱讀韋格納-大陸飄移學說文本，並完成想一想的題目，教師播放延伸學習影片給學生看，請學生專心觀賞。</p> <p>3.教師請學生分享想一想的答案。並請學生分享看完延伸學習影片的收穫或學習到的知識。(也可進行小組搶</p>	<p>溝通表達：能在課堂議題討論中發表意見</p> <p>文字符號：能完成學習單紙筆測驗</p>	<p>1.課堂表現(參與度及積極度)</p> <p>2.學習單</p> <p>3.課堂分享</p>

		答) 4.教師總結與歸納。		
19	大屯火山之謎	1.教師提問火山活動通常會伴隨地震發生，台灣經常有地震發生，是否有可能是火山活動發生? 2.教師請學生閱讀大屯火山之謎文本，並完成學習任務的題目，教師播放延伸學習影片給學生看，請學生專心觀賞。 3.教師請學生分享學習任務的答案，並請學生分享看完延伸學習影片的收穫或學習到的知識。(也可進行小組搶答) 4.教師總結與歸納。	溝通表達：能在課堂議題討論中發表意見 文字符號：能完成學習單紙筆測驗	1.課堂表現(參與度及積極度) 2.學習單 3.課堂分享
20	哈伯、韋伯太空望遠鏡	1.教師提問你是否在晚上看著天看上無數的星星?說說那種感覺。 2.教師請學生閱讀哈伯的介紹跟哈伯望遠鏡文本，並完成想一想的題目，教師播放延伸學習影片給學生看，請學生專心觀賞。 3.教師請學生分享想一想的答案。並請學生分享看完延伸學習影片的收穫或學習到的知識。(也可進行小組搶答) 4.教師總結與歸納，透過望遠鏡的科技我們可以更清楚的了解宇宙，許多科學理論也得以被證實。	溝通表達：能在課堂議題討論中發表意見 文字符號：能完成學習單紙筆測驗	1.課堂表現(參與度及積極度) 2.學習單 3.課堂分享
21	哈伯、韋伯太空望遠鏡	1.教師提問你是否在晚上看著天看上無數的星星?說說那種感覺。 2.教師請學生閱讀哈伯的介紹跟哈伯望遠鏡文本，並完成想一想的題目，教師播放延伸學習影片給學生看，請學生專心觀賞。 3.教師請學生分享想一想的答案。並請學生分享看完延伸學習影片的收穫或學習到的知識。(也可進行小組搶答) 4.教師總結與歸納，透過望遠鏡的科技我們可以更清楚的了解宇宙，許多科學理論也得以被證實。	溝通表達：能在課堂議題討論中發表意見 文字符號：能完成學習單紙筆測驗	1.課堂表現(參與度及積極度) 2.學習單 3.課堂分享
22	段考週	段考週		

桃園市楊梅國民中學 112 學年度第二學期 九年級 彈性學習課程探索自然課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	自然領域教師社群
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	

	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
融入議題	科技教育 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 能源教育 能 J4 了解各種能量形式的轉換 能 J8 養成動手做探究能源科技的態度。 閱讀素養教育 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。	
學習重點	學習表現	<p>自 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>自 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>自 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>自 pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究活動。</p> <p>自 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>自 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>自 po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>自 pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。</p> <p>自 pc-IV-2 能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。</p> <p>自 tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。</p> <p>自 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p> <p>自 tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。</p> <p>綜 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p> <p>綜 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p> <p>藝視 3-IV-3 能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。</p>
學習內容		<p>自 Ba-IV-4 電池是化學能轉變成電能的裝置。</p> <p>自 Ib-IV-1 氣團是性質均勻的大型空氣團塊，性質各有不同。</p> <p>自 Ib-IV-4 鋒面是性質不同的氣團之交界面，會產生各種天氣變化。</p> <p>自 Jc-IV-4 生活中常見的氧化還原反應與應用。</p>

	<p>自 Jc-IV-5 鋅銅電池實驗認識電池原理。</p> <p>自 Kc-IV-5 載流導線在磁場會受力，並簡介電動機的運作原理。</p> <p>自 Kc-IV-6 環形導線內磁場變化，會產生感應電流。</p> <p>自 Kc-IV-8 電流通過帶有電阻物體時，能量會以發熱的形式逸散。</p> <p>綜輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p> <p>綜童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p> <p>藝視 P-IV-3 設計思考、生活美感。</p>			
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能應用科學方法與態度於燈泡探究活動中。</li> <li>2. 能應用鋅銅電池原理於探究活動中。</li> <li>3. 能應用電動機原理於探究活動中。</li> <li>4. 能應用電磁感應原理於探究活動中。</li> <li>5. 從日常生活經驗中找出問題，並善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃雲的探究活動。</li> </ol>			
評量方式	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生的口語表達能力。</li> <li>2. 學生能進行觀察，並提出假設。</li> <li>3. 學生對於結果詮釋的精細度。</li> <li>4. 學習單的作答結果與完成度。</li> </ol>			
週次日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	愛迪生的挑戰	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師向同學提問：筆芯主要用石墨（碳）製成，能成為燈絲的材料嗎？讓同學討論並發表想法。</li> <li>2. 播放網路影片【筆芯燈泡】，引起同學的好奇心。</li> <li>3. 綜合影片和同學的回應，指導學生製作「筆芯燈泡」。接上電源觀察筆芯有什麼現象發生？和同學討論並記錄答案。</li> <li>4. 老師提問：是什麼因素可能會讓筆芯發亮？請同學討論並設計實驗來驗證，觀察並記錄結果。</li> <li>5. 上臺發表實驗設計與結果，並與班上同學交流分享。</li> </ol>	上臺分享實驗設計與結果。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習單的作答結果與完成度 70%</li> <li>2. 學生能進行觀察，並提出假設</li> <li>3. 學生的口語能力</li> <li>4. 學生對於結果詮釋的精細度</li> <li>5. 學生的表達能力 30%</li> </ol>
2	愛迪生的挑戰	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師提問：那些因素會影響筆芯的亮度？請同學討論並至少設計 3 個實驗，實驗後記錄結果。</li> <li>2. 請同學根據實驗結果，歸納筆芯的亮度受哪些因素影響？記錄結果並上臺發表結論。</li> <li>3. 綜合班上同學們的實驗結果，設計可使筆芯的亮度最大的方法，並設計實驗做驗證，觀察並記錄結果。</li> </ol>	上臺分享實驗設計與結果。	
3	愛迪生的挑戰	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請各組派一位選手競賽，看哪一組的筆芯的亮度最大（可使用照度計測試），可獲得獎勵，也請該組分享實驗設計。</li> </ol>	分組競賽與成	

		2. 最後若有多的時間，可以給學生觀看網路影片【生活裡的科學】20140920-點亮芯燈。	果分享。	
4	愛迪生的挑戰	1. 老師提問：利用電流的熱效應可以製作電燈外，是否還有其他的應用。 2. 播放網路影片「電器麵包」，讓同學分組並按照影片中步驟嘗試是否可以將鬆餅烤熟。	上臺報告結果。	
5	一元充電器	1. 老師提問：我們可以利用哪些常見物品製作電池？讓同學討論並發表想法。 2. 老師播放網路影片：一塊錢電池充手機【LIS實驗室】引起學生興趣。 3. 綜合影片和同學的回應，指導學生製作「一元電池」。使用導線相接一元電池與LED燈泡，觀察燈泡是否會發亮？討論並記錄答案。 4. 老師提問：一顆一元電池的電壓大約是多少呢？如何測量呢？ 5. 請同學討論並記錄可能的方法。 6. 上臺發表實驗設計與結果，並與班上同學進行交流分享。	上臺分享實驗設計與結果。	1. 學習單的作答結果與完成度 70% 2. 學生的口語能力 3. 學生對於結果詮釋的精細度 4. 學生的表達能力 30%
6	一元充電器	1. 老師提問：若想當成手機充電器至少需要5伏特，需要串聯幾顆一元電池呢？ 2. 請同學將一元電池分別疊5顆、10顆、15顆、20顆，利用伏特計測量電壓，並記錄結果。 3. 請同學上臺發表他們的結論。 4. 最後若有多的時間，可以給學生觀看網路影片「【生活裡的科學】20140913-一裝來電的電池」。	上臺分享實驗設計與結果。	
7	段考周			
8	單極馬達	1. 老師提問：單極馬達和課本介紹的馬達構造有什麼不同？讓同學討論並發表想法。 2. 播放網路影片「02單極馬達」，引起同學的好奇心。 3. 綜合影片和同學的回應，指導學生製作「單極馬達」。觀察銅線有什麼現象發生？討論並記錄答案。 4. 老師提問：什麼因素可能影響銅線旋轉快慢？請同學討論並設計實驗來驗證，觀察並記錄結果。	上臺分享實驗設計與結果。	1. 學習單的作答結果與完成度 70% 2. 學生能進行觀察，並提出假設 3. 學生的口語能力 4. 學生對於結果詮釋的精細度 5. 學生的表達能力 30%

		5. 上臺發表實驗設計與結果，並與班上同學進行交流分享。		
9	單極馬達	1. 老師提問：哪些因素會影響銅線旋轉的快慢？請同學討論並至少設計 2 個實驗，實驗後記錄結果。 2. 請同學根據實驗結果，歸納銅線旋轉的快慢受到哪些因素影響？記錄結果並上臺發表結論。 3. 綜合班上同學們的實驗結果，設計出可以使銅線旋轉最快的方法，並且設計實驗做驗證，觀察並記錄結果。	上臺分享實驗設計與結果。	
10	單極馬達	1. 請各組派一位選手競賽，看哪一組的銅線旋轉速度最快，可獲得獎勵，也請該組分享實驗設計。 2. 最後若有多的時間，可以給學生觀看網路影片「How to make a Homopolar Motor from Battery」。	分組競賽與成果分享。	
11	段考周			
12	單極馬達	1. 老師提問：如果要讓銅線旋轉的方向改變，可以怎麼做？請同學討論並上臺發表。 2. 請同學根據自己設計的步驟，操作並觀察銅線旋轉方向是否改變？記錄結果並上臺發表結論。 3. 最後若有多的時間，可以給學生觀看網路影片「DIY Button Battery Homopolar Motor-Science Experiment」。	上臺分享實驗設計與結果。	
13	搖搖來電	1. 老師向同學展示手搖手電筒的商品後，提問：手搖手電筒是利用什麼原理？請同學發表想法。 2. 讓學生思考自製簡易手搖手電筒需要哪些材料。 3. 播放網路影片【手搖手電筒】。 4. 綜合影片和同學的回應，討論哪些材料需調整修改，並請同學下週將材料帶來。	上臺分享實驗設計與結果。	1. 學習單的作答結果與完成度 70% 2. 學生能進行觀察，並提出假設 3. 學生的口語能力 4. 學生對於結果詮釋的精細度 5. 學生的表達能力 30%
14	搖搖來電	1. 學生分組。 2. 請同學畫出手搖手電筒設計圖。 3. 請同學根據影片及設計圖，製作【手搖手電筒】。請同學搖晃吸管，觀察並記錄。 4. 老師提問：LED 燈是否一直發亮，請同學討論原因並記錄。	上臺分享實驗設計與結果。	

		5. 老師提問：可改善哪些因素讓 LED 燈更亮？請同學討論並記錄		
15	搖搖來電	1. 請各組派一位選手競賽，依照上週結論做出可讓 LED 燈最亮的手搖手電筒，看哪一組的 LED 燈亮度最大，可獲得獎勵，也請該組分享實驗設計。 2. 最後若有多的時間，可以給學生觀看網路影片：【四幸丸-發電機】手搖式發電機 Hand crank generator，利用 <u>法拉第</u> 科學家的電磁感應，共有三種發電機。	分組競賽與成果分享。	
16	快閃雲	1. 老師提問：有沒有什麼方法可以讓「雲」出現在我們身邊呢？讓同學討論並發表想法。 2. 播放網路影片「科學不一樣/膨脹空氣上升降溫 水氣凝結成雲後降雨」引起同學的好奇心。 3. 綜合影片和同學的回應，指導學生製作「快閃雲」。觀察並討論造成該現象的原因，並記錄答案在。 4. 老師提問：是什麼因素可能會影響快閃雲持續的時間？請同學討論並且設計實驗來驗證，觀察並記錄結果。 5. 上臺發表實驗設計與結果，並與班上同學進行交流分享。	上臺分享實驗設計與結果。	1. 學習單的作答結果與完成度 70% 2. 學生能進行觀察，並提出假設 3. 學生的口語能力 4. 學生對於結果詮釋的精細度 5. 學生的表達能力 30%
17	快閃雲	1. 老師提問：哪些因素會影響雲持續的時間？請同學討論並至少設計 3 個實驗，實驗後記錄結果。 2. 請同學根據實驗結果，歸納雲持續的時間受到哪些因素影響？記錄結果並上臺發表結論。 3. 綜合班上同學們的實驗結果，設計出可以使雲持續時間最久的方法，並設計實驗做驗證，觀察並記錄結果。 4. 最後若有多的時間，可給學生看網路影片「絕熱膨脹 Adiabatic Expansion (人造雲)」。	上臺分享實驗設計與結果。	
18	快閃雲	1. 請各組派一位選手競賽，看哪一組的雲持續時間最久，可獲得獎勵，也請該組分享實驗設計。 2. 最後時間夠多，可給學生觀看網路影片「【科學小知識】你知道雲的秘密嗎？雲有多重？雲的形成呢？/花生姐姐百科全書/小知識分享」。	分組競賽與成果分享。	

桃園市楊梅國民中學 113 學年度第一學期 7/8 年級 彈性學習課程社團活動課程計畫			
每週節數	18 節/學期		設計者
	訓育組		
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ●A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ●B2. 科技資訊與媒體素養 ●B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	●C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ●C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	<p><b>環境教育</b> 環J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 閱讀素養教育 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p><b>家庭教育</b> 家J8 探討家庭消費與財物管理策略。 品德教育 品J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p><b>安全教育</b> 安J6 了解運動設施安全的維護。 安J9 遵守環境設施設備的安全守則。</p> <p><b>戶外教育</b> 戶J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p> <p><b>生涯規劃教育</b> 涯J3 覺察自己的能力與興趣。 涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p> <p><b>閱讀素養教育</b> 閱J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p>		
學習重點	學習表現	運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點 視 1-IV-1 能使用構成要素各形式原理，表達情感與想法 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗	
	學習內容	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義 視 E-IV-1 色彩理論、造形表現、符號意涵 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工，團隊合作與團體動力的提升 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重	
學習目標	認知部份： 1. 計劃多元課程，加強推行群育活動，調劑學生身心，培養多元興趣，發展多元智能，進而達到五育並進。 2. 運用社團課時間，多方探索興趣及未來目標 3. 認識圖書館及索書號		

	<p>情意部份:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>戶外/室內活動課程時，遵守老師提點的規定並注意安全</li> <li>英文影片欣賞後，能完成老師指定的作業/學習單</li> <li>課堂完成的作品，樂於與他人分享</li> </ol> <p>技能部份:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>繪圖實作課，勇於設計並創作個人完整作品</li> <li>基礎課程下，能修改或變更原創，勇於創新</li> <li>透過影片及實作，發現並察覺興趣</li> </ol>				
評量方式	實作/口頭報告/小組分享/學習單				
社團名稱	週次	學習目標 (素養導向)	學習活動 重點	總結性表現 任務	學習 評量
慢壘社	4、6、8 週	<ol style="list-style-type: none"> <li>學生於各類學習活動中，培養解決的能力。</li> <li>學生能融入團隊，並發輝合作精神。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>認識慢壘規則與基本守備、打擊、跑壘概念。</li> <li>藉由分組練習，選出各小組隊長，協助教練指導隊員。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能用手套進行基本傳接球且不易失誤。</li> <li>能在打網時，穩定擊中球心。</li> </ol>	形成性- <ol style="list-style-type: none"> <li>打網10顆，可打中球心幾顆。</li> <li>觀看其基本傳接動作。</li> </ol>
	10、12、 14、16週	<ol style="list-style-type: none"> <li>學生能反思所不足的部分，進行自主學習。</li> <li>學生在互動中逐漸養成領導特質，或尊重團體之規範。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>練習不同位置的守備技巧與觀念。</li> <li>分組讓表現比較好的隊員指導其他隊員。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能在自由打擊時，穩定及出平飛有力的球。</li> <li>依不同壘上情況，做出正確跑壘判斷。</li> </ol>	分組友誼賽。
	17、20週	<ol style="list-style-type: none"> <li>學生能統整學習內容，逐步內化成自身素養。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>加強打擊練習與技巧。</li> <li>培養跑壘指導員。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>測驗慢壘比賽規則。</li> <li>隊長能安排隊員守備、打序等調度。</li> </ol>	總結性-正式比賽
毛線娃娃編織	4、6、8週	<ol style="list-style-type: none"> <li>學生能融入團隊，並發揮合作精神</li> <li>學生在互動中逐漸養成領導特質，或尊重團體之規範</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>認識團體中的成員，選社長及介紹社團課程</li> <li>社團課程引導，利用活動方式讓學生逐步學習不同文化</li> </ol>	由老師引導教學，再由各組別分頭進行以循序漸進的方式引導學生教學	簡報教學、影片教學、實際操作教學，並實際操作驗收
	10、12、 14、16週	<ol style="list-style-type: none"> <li>學生於各類學習活動中，培養解決的能力</li> <li>學生能夠逐步探索不同文化之內涵</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>增加活動鑑賞之深度，提升學生對於不同文化的涵養</li> <li>團隊默契培養及培養學生領導力</li> </ol>	分組指導，並根據學生能力提供更進一步的要求	分組進度報告，檢查各階段作品成果

	17、20 週	1. 學生能統整學習內容，逐步內化成自身素養 2. 學生能反思所不足的部份，進行自主學習	1. 統整課程所學的內容，進而內化之 2. 連結不同文化之後續學習	不同小組由組長帶領，完成各階段性任務學期末上台成果發表	小組分享成果，總結性-展演評量
羽球社	4、6、8 週	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。	1. 羽球場場規則說明。 2. 羽球基礎動作教學。 3. 羽球球感培養	能說出及做出羽球基本動作	能說出及做出羽球基本動作
	10、12、14、16 週	2d-IV-2 展現運動欣賞的技巧，體驗生活的美感。	1. 羽球球路練習(平球、長球、小球)	能說出及操作出平球、長球、小球球路的差異。	能說出及操作出平球、長球、小球球路的差異。
	17、20 週	3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動	1. 羽球球路組合練習(長球+小球、平球+小球) 2. 羽球比賽(戰術運用)	能將兩種以上球路結合操作。	能將兩種以上球路結合操作。
跆拳道社	4、6、8 週	1. 認識跆拳道運動 2. 基本動作了解 3. 前抬腿	1. 基本伸展操 2. 識跆拳道運動 3. 紹每個基本動作	能夠知道每個跆拳道基本動作	實體操作
	10、12、14、16 週	1. 基本體能活動 2. 前踩與前抬腿 3. 正拳動作	1. 基本伸展操 2. 講解前踩與前抬腿與正拳動作複習	孰悉前踩與前抬腿與正拳動作	實體操作
	17、20 週	1. 基本體能活動 2. 旋踢動作 3. 正拳動作	1. 基本伸展操 2. 講解前旋踢與正拳動作複習	孰悉旋踢與正拳動作複	實體操作
圖書整理社	4、6、8 週	圖書館認識	索書號認識	整理書櫃區書籍	形成性-依照不同書櫃區妥善整理圖書
	10、12、14、16 週	圖書整理認識	圖書上架	整理書櫃區書籍	形成性-依照不同書櫃區妥善整理圖書
	17、20 週	圖書整理認識	圖書上架	整理書櫃區書籍	形成性-依照不同書櫃區妥善整理圖書
電影欣賞社	4、6、8 週	1. 學生能融入團隊，並發揮合作精神 2. 學生在互動中逐漸養成領導特質，或尊重團體之規範	1. 認識團體中的成員，選社長及介紹社團課程 2. 社團課程引導，利用活動方式讓學生逐步學習不同文化	由老師引導各小組上台作口頭分享	形成性-口頭分享

	10、12、14、16 週	1. 學生於各類學習活動中，培養解決的能力 2. 學生能夠逐步探索不同文化之內涵	1. 增加活動鑑賞之深度，提升學生對於不同文化的涵養 2. 團隊默契培養及培養學生領導力	由小組長組織成員上台作簡報分享	小組簡報分享
	17、20 週	1. 學生能統整學習內容，逐步內化成自身素養 2. 學生能反思所不足的部分，進行自主學習	1. 統整課程所學的內容，進而內化之 2. 連結不同文化之後續學習	不同小組合作完成總結性簡報分享 全校性成果發表	跨組合作簡報呈現總結性-展演評量
體育館維護社	4、6、8 週	透過服務學習增進人際關係與團隊合作	體育館主球場	實際參與	依實際參與程度給予時數
	10、12、14、16 週	能融入團隊完成任務並主動協助他人	體育館周邊環境	實際參與	依實際參與程度給予時數
	17、20 週	做中學，學中做養成維持環境整潔的態度及習慣	體育館看台及門窗維護	實際參與	依實際參與程度給予時數
影片欣賞社	4、6、8 週	1. 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2. 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 3. 能了解、尊重不同之文化習俗。	電影欣賞，並根據電影探討之議題做思考探究，以文字描述於學習單上。	完成課堂學習單	學習單 30%
	10、12、14、16 週	1. 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2. 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。	電影欣賞，並根據電影探討之議題做思考探究，以文字描述於學習單上。	完成課堂學習單	學習單 30%

		3. 能了解、尊重不同之文化習俗。			
	17、20 週	1. 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2. 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 3. 能了解、尊重不同之文化習俗。	電影欣賞，並根據電影探討之議題做思考探究，以文字描述於學習單上。	完成課堂學習單	學習單 30% 平時表現 10%
多元閱讀社	4、6、8 週	1. 學生能融入團隊，並發揮合作精神 2. 學生在互動中，逐漸養成領導特質，或尊重團體之規範	1. 認識團體中的成員，選社長及介紹社團課程 2. 社團課程引導，利用活動方式讓學生逐步學習不同文化	由老師引導各小組上台作口頭分享	形成性口頭分享
	10、12、14、16 週	1. 學生於各類學習活動中，培養解決的能力 2. 學生能夠逐步探索不同文化之內涵	1. 增加活動鑑賞之深度，提升學生對於不同文化的涵養 2. 團隊默契培養及培養學生領導力	由小組長組織成員上台作簡報分享	小組簡報分享
	17、20 週	學生能反思所不足的部分，進行自主學習	連結不同文化之後續學習	不同小組合作完成總結性簡報分享	總結性展演評量
茶藝社	4、6、8 週	認知其興趣培養(茶和壺的認識)	1. 認識茶的種類 2. 認識壺的種類 3. 了解茶和壺的製程	茶和壺的初階了解	簡易口頭問答 紙筆小測驗
	10、12、14、16 週	經由老師示範學員模仿操作熟悉泡茶流程	1. 介紹泡茶器具 2. 說明泡茶流程的原理用意 3. 教如何品茶	實際學會泡茶並品茶	示範評量(檢測泡茶流程)
	17、20 週	設計茶席表達個人的茶藝竟讓大家認識茶	1. 結合藝文茶藝鄉道組成茶文化 2. 創意茶席設計	懂得將茶結合生活成為文化	美學感官評量(心性的呈現及交流)
基礎漫畫社	4、6、8 週	認知及興趣培養	1. 認識線條 2. 線條運用及繪圖	人物五官練習	平面 A4 作品一張

	10、12、14、16 週	五官及臉型之運用及組合.	1. 線條運用及繪圖 2. 五官整合繪圖 3. 男女上半身繪圖實作	人物五官及男女上半身繪圖.	平面 A4 作品一張
	17、20 週	頭部與四肢動態分析及動態美感認識及繪圖	1. 人物動態結構分析 2. 人物動態檢圖繪製 3. 全身人物繪圖	1. 人物動態簡圖 2. 人物動態習作	平面 A4 作品一張
時尚創意社	4、6、8 週	認知彩妝技巧 皮膚保養	能實際操作實作課程	分組練習彩妝 每人拍照	臉部彩妝 評分
	10、12、14、16 週	髮型編髮 電棒捲使用	編髮的種類 操作技巧	分組實際演練	兩人一組 評分髮型
	17、20 週	時尚小物製作 和服鑰匙圈 熱縮片耳環	能操作並做出作品	個人作品	驗收成品 展示
多媒體創意應用	4、6、8 週	對多媒體應用認知與興趣培養。	1. 標籤資料合併列印 2. 影像格式、解析度、尺寸辨識。 3. 影像處理軟體編修相片	1. 運用文書處理軟體製作姓名貼。 2. 拼貼相片，能夠控制圖片解析度，避免失真。 3. 運用影像拼貼技術，製作風景明信片。	形成性— 1. 基礎：能夠跟隨課程進度完成作品 2. 進階：文書處理及影像處理軟體精熟應用。
	10、12、14、16 週	具備適當運用科技、資訊與媒體之素養，進行各類媒體識讀，並能綜合科技、資訊與媒體的應用。	1. 運用影片剪輯技巧完成現成影片編修。 2. 認識並尊重智慧財產權及著作權。	1. 運用 108~110 學年度體育競賽活動照片，編輯成影片。 2. 編修楊梅國中 108~110 學年度體育競賽活動影片。	形成性— 1. 基礎：能夠跟隨課程進度完成作品 2. 進階：呈現影片連貫性與整體性。
	17、20 週	具備藝術感知、欣賞、創作與鑑賞的能力，透過生活美學的涵養，對美善的人事物，進行賞析、建構與分享	1. 分組提報影片主題構思，編輯腳本。 2. 運用手機，配合手持三軸穩定器，進行影片拍攝工作。 3. 使用手機剪輯功能進行影片剪輯、配樂	1. 根據影片腳本，分組完成影片拍攝工作。 2. 能夠運用手機影片剪輯軟體，進行影片編輯、配樂，並輸出符合 FHD 格式影片。	總結性— 分組完成影片創作，並將創作影片公開發表展覽
日語社	4、6、8 週	認知及興趣培養	3. 認識 50 音 4. 日語自我介紹	1. 背誦 50 音 2. 日文自我介紹	課堂口試 評量
	10、12、14、16 週	日語基本句型	4. 認識日語基礎句型 5. 認識打招呼用語	1. 能背誦打招呼用語 2. 能創造基本日語句子	課堂口試 評量

	17、20 週	基本會話應用	1. 日語基礎句型運用練習	1. 基礎會話交談	課堂口試評量
時尚飲品調製	4、6、8 週	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識各式飲料之演變及分類</li> <li>2. 熟悉飲料調製方法及設備</li> <li>3. 增進飲料調製的專業技能</li> <li>4. 啟發學生學習調製飲料的興趣</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 茶類飲料的介紹</li> <li>2. 認識調製所需之器皿及材料</li> <li>3. 了解調製方法:直接注入法&amp;飄浮法</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 瞭解茶類飲料的分類與特性</li> <li>2. 具備基本飲料調製實務操作技能</li> </ol>	完成一份飲品製作
	10、12、14、16 週	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識各式飲料之演變及分類</li> <li>2. 熟悉飲料調製方法及設備</li> <li>3. 增進飲料調製的專業技能</li> <li>4. 啟發學生學習調製飲料的興趣</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 果汁飲料的介紹</li> <li>2. 認識調製所需之器皿及材料</li> <li>3. 了解調製方法:搖盪法</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 瞭解果汁飲料的分類與特性</li> <li>2. 具備基本飲料調製實務操作技能</li> </ol>	完成一份飲品製作
	17、20 週	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識各式飲料之演變及分類</li> <li>2. 熟悉飲料調製方法及設備</li> <li>3. 增進飲料調製的專業技能</li> <li>4. 啟發學生學習調製飲料的興趣</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 咖啡及創意飲料的介紹</li> <li>2. 認識調製所需之器皿及材料</li> <li>3. 了解調製方法:攪拌法&amp;注入法</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 瞭解咖啡及創意飲料的分類與特性</li> <li>2. 具備基本飲料調製實務操作技能</li> </ol>	完成一份飲品製作

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

本校特殊需求學生接受特殊需求領域課程現況(各類型特殊生皆須撰寫)	
<input type="checkbox"/> 無 特殊需求學生(以下免填)	
<input checked="" type="checkbox"/> 有 特殊需求學生	<input type="checkbox"/> 未接受特殊需求領域課程(以下免填)
	<input checked="" type="checkbox"/> 有接受特殊需求領域課程

一、分散式資源班(身心障礙類)

學生學習需求，於晨間、早自習、課間活動、彈性時數或經特推會通過之免修課程及課後時間等時段安排外加式課程，不受領域總節數之限制。各年級特殊需求領域每週分配情形如下表：

內涵 年級	特殊需求領域內容	特殊需求領域節數	學生分組名單
七、八	社會技巧	2	新生謝○○，新生湯○○， 810余○○，809林○○， 802葉○○。
七、八、 九	生活管理	2	新生謝○○，新生許○○， 802葉○○，902彭○○。
八	功能性動作訓練	2	801鄧○○，803黃○○。

桃園市楊梅國民中學113學年度第一學期彈性學習課程特殊需求-社會技巧 課程計畫			
每週節數	2節	設計者	特教教學團隊
教學對象/年級/障礙類別	七年級:新生謝○○(智能障礙)，新生湯○○(學習障礙)。 八年級:810余○○(自閉症)，809林○○(自閉症)， 802葉○○(智能障礙)。		
核心素養	A自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養	
	C社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	互動百百種		
領綱學習重點	學習表現		
	特社1-IV-7 根據優弱能力，設定努力或學習的目標。 特社1-IV-8 遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵。 特社2-IV-8根據喜好主動加入團體，並替團體爭取榮譽。 特社2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法 特社3-IV-4在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助。 特社3-IV-5願意參加學校、家庭、社區或部落的活動與聚會。		
領綱學習重點	學習內容		

	特社A-IV-2 壓力的控制與調整。 特社A-IV-3 問題解決的技巧 特社B-IV-2 同理心的培養。 特社B-IV-3 優勢的呈現與表達。 特社C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。 特社C-IV-2 尊重與接納家庭的多元意見。
本學期教學重點	1. 能覺察自己的情緒變化。 2. 能以合適的方式面對壓力。 3. 在與他人互動時，能欣賞彼此的優點。 4. 能尊重與接納不同的意見。 5. 能接納與欣賞不同文化的特色。
評量方式	多元評量(觀察、同儕互評、口語評量、實作評量等)
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之40%至50%時，方可考慮採全部抽離的方式) <input checked="" type="checkbox"/> 外加

113學年度 第一學期

序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	水瓶座	2	6	故事駁	3
2	動手不動口	3	7	德國心臟病	3
3	跑跑龜	3	8	傳情畫意	3
4	自癒力卡進來	2	9		
5	戀戀美人島	3	10		
					總計22週

桃園市楊梅國民中學113學年度第二學期彈性學習課程特殊需求-社會技巧 課程計畫			
每週節數	2節	設計者	特教教學團隊
教學對象/年級/障礙類別	七年級:新生謝○○(智能障礙)，新生湯○○(學習障礙)。 八年級:810余○○(自閉症)，809 林○○(自閉症)， 802葉○○(智能障礙)。		
核心素養	A自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	互動百百種II		
領綱學習重點	<b>學習表現</b>		
	特社1-IV-8 遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵。 特社1-IV-9 主動擬定與分析問題解決方式的優缺點及其後果 特社2-IV-10 在同儕友誼關係出現狀況時有修補的策略。 特社2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回		

	應。 特社3-IV-4 在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助。 特社3-IV-5 願意參與學校、家庭、社區或部落的活動與聚會。 特社3-IV-7在親友遭遇不如意或喪事的場合時，主動安慰對方				
	<b>學習內容</b>				
	特社A-IV-2 壓力的控制與調整。 特社A-IV-3 問題解決的技巧 特社B-IV-2 同理心的培養。 特社B-IV-3 優勢的呈現與表達。 特社C-IV-2 尊重與接納家庭的多元意見。 特社C-IV-3 尊重與接納社區的多元意見。				
本學期教學重點	1. 遭遇不如意時，能有策略的調適心情。 2. 能以合適的方式拒絕別人。 3. 與他人關係緊張時，能有修補的策略。 4. 能以合適的方式處理衝突情境。 5. 遭遇困難時能主動求助。 6. 樂於參與各式各樣的活動。				
評量方式	多元評量(觀察、同儕互評、口語評量、實作評量等)				
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之40%至50%時，方可考慮採全部抽離的方式) <input checked="" type="checkbox"/> 外加				
<b>113學年度 第二學期</b>					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	我可以報隊嗎?	2	6	拔毛運動會	3
2	璀璨寶石	2	7	UNO	2
3	德國蟑螂	2	8	老酒館	2
4	眼明口快	2	9	實話實說	3
5	豬朋狗友	3	10		
總計21週					

桃園市楊梅國民中學113學年度第一學期彈性學習課程特殊需求-(生活管理)課程計畫			
每週節數	2節	設計者	特教教學團隊
教學對象/年級/障礙類別	七年級:新生謝○○(智能障礙)，新生許○○(學習障礙)。 八年級:802葉○○(智能障礙)。 九年級:902彭○○(智能障礙)。		
核心素養	A自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養	
	C社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	

參照校訂課程名稱	生活管理				
領綱學習重點	<b>學習表現</b>				
	特生3-sP-5 遵守公共場所及設施的使用規範。 特生3-sP-3 認識及避免常見的危險情境。 特生3-sP-2 認識社區環境與資源。 特生3-sA-2 依需求善用社區資源。 特生4-sA-3 能表達對生涯規劃的想法，並與他人討論。 特生4-sA-4 執行自訂的目標並檢核結果。 特生4-sA-7 參與和自身權益相關的活動，並表達意見。 特生4-sA-9 肯定自己的能力與表現。 特生1-sP-27 覺察並接受青春期之身心理變化。 特生1-sA-10 處理青春期的身體變化。 特生2-sP-14保護自己並尊重他人的身體自主權。 特生1-sP-8 維持衣著整潔，並每日換洗貼身衣物。 特生1-sA-7 整理及收納個人衣物。				
	<b>學習內容</b>				
	特生K-sP-1 就讀學校的認識。 特生K-sP-2 社區環境與資源的認識。 特生K-sA-1 社區資源與設施的運用。 特生 L-sA-1自我生涯規劃的技巧。 特生 L-sA-2目標的執行與檢核。 特生 L-sA-4自我回饋。 特生 D-sA-1 青春期的身心健康。 特生 I-sP-4 身體隱私與界限的認識與保護。 特生 I-sP-5 身體自主權的維護與尊重。 特生 B-sP-2 衣物的認識。 特生 B-sP-3 衣物的清潔與收納。				
本學期教學重點	1. 提示學生能使用網路，查詢生活資訊。 2. 引導學生能認識社區資源，並加以利用環境資源。 3. 引導學生瞭解個別化教育計畫的意義，並能表達意見，參與會議演練。 4. 提示學生能維護自己的身體自主權並尊重他人。 5. 提示學生能正確歸納與整理物品。				
評量方式	口頭測驗、觀察評量、實作評量等多元評量方式。				
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之40%至50%時，方可考慮採全部抽離的方式） <input checked="" type="checkbox"/> 外加				
113學年度 第一學期					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數

1	校園環境的認識	2	6	青春你我他-上	2
2	社區環境的認識-上	2	7	青春你我他-下	2
3	社區環境的認識-下	2	8	收納達人-上	2
4	一起討論我的事	2	9	收納達人-下	2
5	我們來開會吧!	2	10	期末綜合活動	4
					總計22週

桃園市楊梅國民中學113學年度第二學期彈性學習課程特殊需求-(生活管理)課程計畫			
每週節數	2節	設計者	特教教學團隊
教學對象/年級/ 障礙類別	七年級:新生謝○○(智能障礙), 新生許○○(學習障礙)。 八年級:802葉○○(智能障礙)。 九年級:902彭○○(智能障礙)。		
核心素養	A自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	生活管理		
領綱學習重點	<b>學習表現</b>		
	特生3-sP-2 認識社區環境與資源。 特生3-sA-2 依需求善用社區資源。 特生2-sA-1 具備儲蓄的技能。 特生2-sA-2 規劃日常生活的費用及收支管理事宜。 特生2-sP-5 記錄個人日常生活收支。 特生 3-sA-3 辨識各種詐騙行為及避免受騙。 特生 4-sA-1 規劃與管理自己的生活。 特生 3-sP-1 獨立行動的能力。 特生 3-sP-2 認識社區環境與資源。 特生1-sP-5 選擇乾淨新鮮且於保存期限內的食物。 特生3-sP-4 認識消費場所及完成消費行為。		
	<b>學習內容</b>		
特生 D-sP-3 常見疾病的預防與處理。 特生 D-sP-7 社區醫療資源的認識。 特生 D-sA-5 社區醫療資源的運用。 特生 E-sP-1 日常財物的使用與保管。 特生 E-sP-2 金錢的概念。 特生 E-sP-4 消費與儲蓄。 特生 H-sP-2 休閒活動的選擇。 特生 H-sA-1 休閒活動內容 與時間的規劃。 特生 J-sP-3 各類交通工具資訊的辨識與使用。 特生 A-sP-4 食物的認識。			

本學期教學重點	1. 提示學生瞭解身體的疾病與預防。 2. 引導學生能正確運用社區醫療資源。 3. 協助學生知道儲蓄的重要，培養善用金錢的習慣。 4. 協助學生瞭解詐騙手段與預防方法。 5. 提示學生能知道休閒好處，並安排休閒活動。 6. 協助學生能選擇有效期限內的食物，並知道社區內的消費場所。				
評量方式	口頭測驗、觀察評量、實作評量等多元評量方式。				
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之40%至50%時，方可考慮採全部抽離的方式) <input checked="" type="checkbox"/> 外加				
113學年度 第二學期					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	當疾病來敲門時-上	2	6	休閒逍遙樂	2
2	當疾病來敲門時-下	2	7	交通達人-上	2
3	理財大師	2	8	交通達人-下	2
4	反詐騙高手	2	9	購物高手	2
5	期中綜合活動	2	10	期末綜合活動	3
					總計21週

桃園市楊梅國民中學113學年度第一學期彈性學習課程特殊需求-(功能性動作訓練)課程計畫			
每週節數	___2___節	設計者	特教教學團隊
教學對象/年級/障礙類別	801鄧○○(腦性麻痺)，803黃○○(智能障礙)。		
核心素養	A自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	特殊需求領域-功能性動作訓練		
領綱學習重點	<b>學習表現</b>		
	特功1-1 具備肢體與軀幹的關節活動度。 特功2-1 具備維持身體姿勢技能。特功2-2 具備改變身體姿勢技能。 特功2-3 具備移位技能。 特功2-4 具備移動技能。 特功2-5 具備攜帶與移動物品技能。 特功2-6 具備手與手臂使用技能。		

	<p>特功2-7 具備手部精細操作技能</p> <p>特功2-8 具備雙側協調與手眼協調技能。</p> <p>特功2-9 具備動作計畫技能。</p> <p>特功3-1 參與生活作息。</p> <p>特功3-2 參與學習活動。</p> <p>特功3-3 參與非經常性活動。</p>	
	<b>學習內容</b>	
	<p>特功I-1 左/右上肢的關節活動</p> <p>特功I-2 左/右下肢的關節活動</p> <p>特功I-3 軀幹的關節活動</p> <p>特功II-9 蹲姿的維持</p> <p>特功II-10 單腳站姿勢的維持</p> <p>特功VIII-9 單手連續撿起小物並移至掌心</p> <p>特功VIII-10 單手連續把掌心小物移至手指處放掉</p> <p>特功VIII-12 不同大小瓶蓋的旋開</p> <p>特功X-1 簡單或單一動作的模仿</p> <p>特功X-2 複雜或連續二個以上動作的模仿</p> <p>特功X-3 指令下簡單或單一動作的執行</p> <p>特功X-4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行</p> <p>特功X-5 毋須示範或指令完成序列性動作</p>	
本學期教學重點	<p>1. 培養功能性動作技能，奠定日常生活的基本能力。</p> <p>2. 運用功能性動作技能，促進日常生活參與。</p> <p>3. 維持或改善身體活動能力，預防疾病及次發問題。</p>	
評量方式	實際操作、觀察記錄、參與態度、討論問答	
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之40%至50%時，方可考慮採全部抽離的方式) <input checked="" type="checkbox"/> 外加	
113學年度 第一學期		
序次	單元名稱/內容	預計週數
1	基本體操	3
2	肌耐力練習	3
3	扭力訓練	3
4	移動練習	3
5	抓握動作	3
6	移位技能	3
7	遊戲競賽	4
		總計22週

桃園市楊梅國民中學113學年度第二學期彈性學習課程特殊需求-(功能性動作訓練)課程計畫			
每週節數	_____2_____節	設計者	特教教學團隊
教學對象/年級/ 障礙類別	801鄧○○(腦性麻痺)，803黃○○(智能障礙)。		
核心素養	A自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	特殊需求領域-功能性動作訓練		
領綱學習重點	<b>學習表現</b>		
	特功1-1 具備肢體與軀幹的關節活動度。 特功2-1 具備維持身體姿勢技能。特功2-2 具備改變身體姿勢技能。 特功2-3 具備移位技能。 特功2-4 具備移動技能。 特功2-5 具備攜帶與移動物品技能。 特功2-6 具備手與手臂使用技能。 特功2-7 具備手部精細操作技能 特功2-8 具備雙側協調與手眼協調技能。 特功2-9 具備動作計畫技能。 特功3-1 參與生活作息。 特功3-2 參與學習活動。 特功3-3 參與非經常性活動。		
領綱學習重點	<b>學習內容</b>		
	特功I-1 左/右上肢的關節活動 特功I-2 左/右下肢的關節活動 特功I-3 軀幹的關節活動 特功II-9 蹲姿的維持 特功II-10 單腳站姿勢的維持 特功VIII-9 單手連續撿起小物並移至掌心 特功VIII-10 單手連續把掌心小物移至手指處放掉 特功VIII-12 不同大小瓶蓋的旋開 特功X-1 簡單或單一動作的模仿 特功X-2 複雜或連續二個以上動作的模仿 特功X-3 指令下簡單或單一動作的執行 特功X-4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行 特功X-5 毋須示範或指令完成序列性動作		

本學期教學重點	1. 培養功能性動作技能，奠定日常生活的基本能力。 2. 運用功能性動作技能，促進日常生活參與。 3. 維持或改善身體活動能力，預防疾病及次發問題。	
評量方式	實際操作、觀察記錄、參與態度、討論問答	
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之40%至50%時，方可考慮採全部抽離的方式) <input checked="" type="checkbox"/> 外加	
113學年度 第二學期		
序次	單元名稱/內容	預計週數
1	平衡練習	2
2	移動訓練	2
3	手指精細動作訓練	3
4	手眼協調練習	3
5	抓握動作	2
6	移位技能	2
7	肌耐力練習	2
8	扭力訓練	2
9	分組競賽	3
		總計21週

1. 特殊需求領域課程以學生需求安排，原則上以單元、群組排課。
2. 原則上以採融入及外加方式進行。
3. 採融入方式：以融入各領域課程為主。(例如：學習策略、社會技巧..融入國英數)
4. 總節數以個別教師學期總節數計，分配節數則以學生需求做調整。
5. 特殊需求領域之課程可包括：生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用、創造力、領導才能、情意發展、獨立研究或專長領域等特殊需求課程。

## 二、分散式資源班(英文資優班)

內涵 年級	特殊需求領域內容	特殊需求 領域節數	學生分組名單
七	生活議題探究、寫作指導、影視英文(上學期)、討論與辯論(下學期)、英語演講(下學期)	外加 4 節	未定(實際人數依報到狀況決定)
八	繪本欣賞、國際教育、獨立研究(下學期)、影視英文(上學期)	外加 4 節	八年級2組，一組3人、一組4人，共7人。 8A: 邱○云、張○婕、林○妮 8B: 鄭○柔、魏○涵、呂○恩、王○蓓
九	小說選讀、獨立研究、國際教育、討論與辯論(下學期)	外加 4 節	九年級2組，一組2人，共4人。 9A: 莊○岑、羅○軒 9B: 王○瑜、邱○恩

桃園市楊梅國民中學113學年度 七年級 彈性學習課程特殊需求領域-生活議題探究課程計畫			
每週節數	1 節		設計者
教學對象/年級/障礙類別	七年級		
核心素養	A自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	生活議題探究		
領綱學習重點	學習表現		
	*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並以的句子說出或寫其內容大意。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 特情1b-IV-3 運用各種策略提升學習成就與表現。 特情2c-IV-1 參與各類活動以發展自己的興趣。 特創4a-IV-4 和他人合作營造溫暖、開放及支持性的情境以利創造。		
	學習內容		
特情B-IV-3 引發動機的條件(心理需求、自我效能、目標價值等)。 特情C-IV-6 發揮創造力面對與解決生活問題。			

	特創A-IV-7 化挫敗為動力的策略。				
本學期教學重點	*2 -IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並以的句子說出或寫其內容大意。 特情1b-IV-3 運用各種策略提升學習成就與表現。				
評量方式	觀察評量、口頭問答、紙筆測驗				
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之40%至50%時，方可考慮採全部抽離的方式） <input checked="" type="checkbox"/> 外加				
113學年度 第一學期					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	Moon Festival-Origin & Vocabulary, Handmade Moonpie	3	5	Laughter Really Is the Best Medicine-Reading & Vocabulary, Positive Thinking Exercise	3
2	Delicious Cuisine From Around The World-Introduction & Vocabulary, Presentation	3	6	Christmas Festival-Introduction, Fun Facts About Christmas	3
3	Halloween Festival-Introduction, Different Celebration Around The World	3	7	What Your Music Says about You- Dialogue & Vocabulary, Movie La La Land Questions Discussion	4
4	Birth Order and Personality-Reading Comprehension & Vocabulary, Zodiac Signs & Personality	3			
總計22週					

桃園市楊梅國民中學113學年度 七年級 彈性學習課程特殊需求領域-生活議題探究課程計畫			
每週節數	_1_節	設計者	資優教學團隊
教學對象/年級/障礙類別	七年級		
核心素養	A自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	生活議題探究		
領綱學習重點	學習表現		
	*2 -IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並以的句子說出或寫其內容大意。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 特情1b-IV-3 運用各種策略提升學習成就與表現。 特情2c-IV-1 參與各類活動以發展自己的興趣。 特創4a-IV-4 和他人合作營造溫暖、開放及支持性的情境以利創造。		

		學習內容			
		特情B-IV-3 引發動機的條件（心理需求、自我效能、目標價值等）。 特情C-IV-6 發揮創造力面對與解決生活問題。 特創A-IV-7 化挫敗為動力的策略。			
本學期教學重點		6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 特情2c-IV-1 參與各類活動以發展自己的興趣。 特創4a-IV-4 和他人合作營造溫暖、開放及支持性的情境以利創造。			
評量方式		觀察評量、口頭問答、紙筆測驗			
排課方式		<input type="checkbox"/> 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之40%至50%時，方可考慮採全部抽離的方式） <input checked="" type="checkbox"/> 外加			
113學年度 第二學期					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	Valentine's Day-Origin & Vocabulary, Listening & Fill-in-the-blank	2	5	Happy Easter-Origin & Activities, Worksheet & Discussion	2
2	Shop For Clothes- Sentence & Vocabulary Practice, Design a Dialogue	3	6	My Best Friend-Dialogue & Practice, Friendship Dilemma Questions Discussion	3
3	Let's Watch a Movie- Movie Genres and Movie Narnia Questions Discussions	3	7	Dragon Boat Festival-Origin & Activities, Trifold Handicraft	3
4	The Earth Day-Global Warming Introduction, Worksheet & Discussion	2	8	Choosing the Right Career for You-Reading, Finding the Career I Am Interested	3
總計21週					

桃園市楊梅國民中學113學年度 七年級 彈性學習課程特殊需求領域-創意寫作課程計畫			
每週節數	1 節		設計者
教學對象/年級/障礙類別	資優教學團隊		
	七年級		
核心素養	A自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	創意寫作		
領綱學習重點	學習表現		
	*4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。 *◎3-IV-15能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 特情4c-IV-1 欣賞師長、同儕並虛心求教。 特創2a-IV-5 重組原有構想產出新穎的構想。 特創3a-IV-1 對現象或問題快速連結多元的看法或解答方式。		

	<b>學習內容</b>				
	特情C-IV-2 同理心的內涵與實踐方法：對他人情緒的感同身受、支持與分享交流。 特創C-IV-3 多樣方案的內容、形式與展現方式。 特創D-IV-1 創意溝通說服的方法。				
本學期教學重點	*4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。 特情4c-IV-1 欣賞師長、同儕並虛心求教。 特創2a-IV-5 重組原有構想產出新穎的構想。				
評量方式	觀察評量、實作評量、檔案評量				
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之40%至50%時，方可考慮採全部抽離的方式） <input checked="" type="checkbox"/> 外加				
113學年度 第一學期					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	Understanding the Writing Process	2	6	Writing Project: Interactive poster/Classroom Renovation Proposal	6
2	Organizing Information by Time Order	2	7		
3	Explaining a Process	4	8		
4	Writing Descriptions	4	9		
5	Writing Arguments	4	10		
總計22週					

桃園市楊梅國民中學113學年度 七年級 彈性學習課程特殊需求領域-創意寫作課程計畫			
每週節數	_1_ 節	設計者	資優教學團隊
教學對象/年級/障礙類別	七年級		
核心素養	A自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	寫作指導		
領綱學習重點	<b>學習表現</b>		
	*4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。 *◎3-IV-15能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 特情4c-IV-1 欣賞師長、同儕並虛心求教。		

	特創2a-IV-5 重組原有構想產出新穎的構想。 特創3a-IV-1 對現象或問題快速連結多元的看法或解答方式。				
	<b>學習內容</b>				
	特情C-IV-2 同理心的內涵與實踐方法：對他人情緒的感同身受、支持與分享交流。 特創C-IV-3 多樣方案的內容、形式與展現方式。 特創D-IV-1 創意溝通說服的方法。				
本學期教學重點	*◎3-IV-15能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 特創3a-IV-1 對現象或問題快速連結多元的看法或解答方式。				
評量方式	觀察評量、實作評量、檔案評量				
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之40%至50%時，方可考慮採全部抽離的方式） <input checked="" type="checkbox"/> 外加				
113學年度 第二學期					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	From Paragraph to Essay/Article	2	6	Student Newsletter Writing Project - Writing English Articles	4
2	Comparing and Contrasting	4	7	Student Newsletter Writing Project - Translation & Revision	3
3	Transitions and Attention getter	2	8	Student Newsletter Writing Project - Layout Arrangement	1
4	Student Newsletter Writing Project - Deciding Topics	2	9	Student Newsletter Writing Project - Publication	1
5	Student Newsletter Writing Project - Collecting Materials	2	10		
總計21週					

桃園市楊梅國民中學113學年度 七年級 彈性學習課程特殊需求領域-英語演講課程計畫			
每週節數	_1_ 節	設計者	資優教學團隊
教學對象/年級/障礙類別	七年級		
核心素養	A自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	英語演講		
領綱學習重點	<b>學習表現</b>		

	<p>*◎3-IV-15能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>特情2c-IV-4 悅納自己對努力付出後的成就與表現。</p> <p>特領3b-IV-6 尊重與欣賞團隊成員的多元性。</p> <p>特創3a-IV-1 對現象或問題快速連結多元的看法或解答方式。</p>
	<b>學習內容</b>
	<p>特情A-IV-6 學習目標與期望設定的影響。</p> <p>特領A-IV-3 整合資訊以執行行動的方法。</p> <p>特創 A-IV-4 批判思考情境演練。</p>
本學期教學重點	<p>*◎3-IV-15能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>特情2c-IV-4 悅納自己對努力付出後的成就與表現。</p> <p>特領3b-IV-6 尊重與欣賞團隊成員的多元性。</p> <p>特創3a-IV-1 對現象或問題快速連結多元的看法或解答方式。</p>
評量方式	觀察評量、實作評量、檔案評量
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之40%至50%時，方可考慮採全部抽離的方式） <input checked="" type="checkbox"/> 外加

113學年度 第二學期

序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	Introduction to Speech- The difference between speech and chat, What makes a good speech?	3	5	Visual Aids-Different genres introduction, Draft writing and Presentation	3
2	Self-Introduction-Skills and Practice	3	6	How to make Beautiful PowerPoint Presentations-Introduction and Practice	3
3	Audience Analysis	2	7	Speech Purpose	2
4	Effective Delivery-Skills, Draft writing and Presentation	3	8	Impromptu Speech-Introduction and Presentation	2
總計21週					

桃園市楊梅國民中學113學年度 八年級 彈性學習課程特殊需求領域-繪本欣賞課程計畫			
每週節數	<u>1</u> 節	設計者	資優教學團隊
教學對象/年級/障礙類別	八年級		
核心素養	A自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	

	C社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解			
參照校訂課程名稱	繪本欣賞				
領綱學習重點	學習表現				
	3-IV-11 能藉圖畫、標題書名等作合理的猜測。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、學習雜誌漫畫樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 特情2d-IV-2 仿效角色楷模，探索自己的生涯角色定位。 特領2a-III-6 表達分享團體生活中的美感經驗。 特創3b-IV-4 跳脫慣性思考，以不同角度解決問題。				
	學習內容				
	特情B-III-4 培養韌性／復原力／挫折容忍力的方法。 特領 B-IV-4 以同理心為基礎的團隊溝通方式。 特創 C-IV-3 多樣方案的內容、形式與展現方式。				
本學期教學重點	5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 特情2d-IV-2 仿效角色楷模，探索自己的生涯角色定位。 特領2a-III-6 表達分享團體生活中的美感經驗。				
評量方式	觀察評量、口頭問答、學習單				
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之40%至50%時，方可考慮採全部抽離的方式） <input checked="" type="checkbox"/> 外加				
113學年度 第一學期					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	Piggybook- Questions discussion, Affective Lesson: Gender Equality, Creativity Lesson: Rewrite The Story, Draw Your Comics	5	4	This Is How We Do It-Questions discussion, Worksheet	4
2	The Missing Piece-Questions discussion, Affective Lesson: Dried Leaves Art	4	5	The Family Tree- Questions discussion, Creativity Lesson: Green Architecture Artwork Project	5
3	Dream Big- Questions discussion, Introduce Michael Jordan, Affective Lesson: Find Your Role Model & Make a poster with Canva	4			
					總計22週

桃園市楊梅國民中學113學年度 八年級 彈性學習課程特殊需求領域-繪本欣賞課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	資優教學團隊
教學對象/年級/障礙類別	八年級		
核心素養	A自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	

	C社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解
參照校訂課程名稱	繪本欣賞	
領綱學習重點	學習表現	
	3-IV-11 能藉圖畫、標題書名等作合理的猜測。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、學習雜誌漫畫樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 特情2d-IV-2 仿效角色楷模，探索自己的生涯角色定位。 特領2a-III-6 表達分享團體生活中的美感經驗。 特創3b-IV-4 跳脫慣性思考，以不同角度解決問題。	
	學習內容	
	特情B-III-4 培養韌性／復原力／挫折容忍力的方法。 特領 B-IV-4 以同理心為基礎的團隊溝通方式。 特創 C-IV-3 多樣方案的內容、形式與展現方式。	
本學期教學重點	6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、學習雜誌漫畫樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 特領2a-III-6 表達分享團體生活中的美感經驗。 特創3b-IV-4 跳脫慣性思考，以不同角度解決問題。	
評量方式	觀察評量、口頭問答、學習單	
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之40%至50%時，方可考慮採全部抽離的方式） <input checked="" type="checkbox"/> 外加	

113學年度 第二學期

序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	When Sophie's Feelings Got Really Really Hurt-Questions discussion, Affective Lesson: ABCDE Model, Emotion Wheel	4	4	Picture Book DIY-Drawing & Painting	5
2	Picture Book Competition Introduction	1	5	Voices in The Park-Questions discussion, Creativity Lesson: Writing a Story with Multiple Perspectives	3
3	Picture Book DIY-Drafting with Story Mountain and Storyboard	5	6	Dreamer From The Village-Questions discussion, Creativity Lesson: Appreciate The Artwork	3
總計21週					

桃園市楊梅國民中學113學年度 八年級 彈性學習課程特殊需求領域-國際教育課程計畫			
每週節數	<u>1</u> 節	設計者	資優教學團隊
教學對象/年級/障礙類別	八年級		
核心素養	A自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	

	B溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解
參照校訂課程名稱	國際教育	
領綱學習重點	學習表現	
	* 2 - I V - 2 能以簡易的英語參與引導式討論。 * 6 - IV - 5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 8 - IV - 4 能了解、尊重不同之文化習俗。 特情 4 d - IV - 1 分析自我文化的特色與侷限。 特創 2 b - IV - 6 善用相關科技軟體輔助創造性思考活動。 特創 4a - IV - 1 採取對等心態與他人進行創造性的對話與討論。	
	學習內容	
	特情 C - IV - 4 資訊運用的辨識、評估與搜尋規劃。 特創 D - IV - 6 本土創造力的資源。 特創 C - IV - 1 思考改變的途徑。	
本學期教學重點	8 - IV - 4 能了解、尊重不同之文化習俗。 * 2 - I V - 2 能以簡易的英語參與引導式討論。 特情 4d - IV - 1 分析自我文化的特色與侷限。	
評量方式	觀察評量、學習單、口頭問答	
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之40%至50%時，方可考慮採全部抽離的方式） <input checked="" type="checkbox"/> 外加	

113學年度 第一學期

序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	Introduction to Culture	1	6	Music and Instruments	4
2	Taiwan's Culture	2	7	International Education Lecture	1
3	Community and Unity	4	8	Video Chat/Pen pals Project	5
4	Food Around the World	4	9		
5	International Education Lecture	1	10		
總計22週					

桃園市楊梅國民中學113學年度 八年級 彈性學習課程特殊需求領域-國際教育課程計畫			
每週節數	<u>1</u> 節	設計者	資優教學團隊
教學對象/年級/障礙類別	八年級		

核心素養	A自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變			
	B溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養			
	C社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解			
參照校訂課程名稱	國際教育				
領綱學習重點	學習表現				
	*2-IV-2 能以簡易的英語參與引導式討論。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 特情4d-IV-1 分析自我文化的特色與侷限。 特創2b-IV-6 善用相關科技軟體輔助創造性思考活動。 特創4a-IV-1 採取對等心態與他人進行創造性的對話與討論。				
	學習內容				
	特情C-IV-4 資訊運用的辨識、評估與搜尋規劃。 特創D-IV-6 本土創造力的資源。 特創C-IV-1 思考改變的途徑。				
本學期教學重點	*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 特創2b-IV-6 善用相關科技軟體輔助創造性思考活動。 特創4a-IV-1 採取對等心態與他人進行創造性的對話與討論。				
評量方式	觀察評量、學習單、口頭問答				
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之40%至50%時，方可考慮採全部抽離的方式） <input checked="" type="checkbox"/> 外加				
113學年度 第二學期					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	NGO & NPO	1	6	Chinese Characters Design Project	4
2	Environment & Cities	3	7	International Education Lecture	1
3	Urban Design Project	4	8	Video Chat/Pen pals Project	5
4	International Education Lecture	1	9		
5	Language & Words	2	10		
總計21週					

桃園市楊梅國民中學113學年度 八年級 彈性學習課程特殊需求領域-獨立研究課程計畫			
每週節數	2 節	設計者	資優教學團隊
教學對象/年級/障礙類別	八年級		

核心素養	A自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變			
	B溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養			
	C社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解			
參照校訂課程名稱	獨立研究				
領綱學習重點	學習表現				
	* 2 - IV - 1 2 能以簡易的英語參與引導式討論。 ◎ 6 - IV - 1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 9 - IV - 1 能綜合相關資訊 綜合相關資訊 作合理的猜測。 特獨2d-IV-1 與教師共同建構獨立研究內容或計畫，決定學習範圍、順序與進度。 特獨3a-V-1 從日常生活、課堂學習、自然環境、科技運用及社會議題中，進行有計畫、有效率的觀察後進而察覺問題。 特獨3c-IV-3 將蒐集文獻資料，運用適當資料分類方式進行整理並評析。				
	學習內容				
特獨 B-IV-1 批判思考能力訓練。 特獨 B-IV-2 研究方法：個案研究、歷史研究等。 特獨 C-IV-1 研究主題的選擇：問題評定標準訂定、訂定 問題。					
本學期教學重點	* 2 - IV - 1 2 能以簡易的英語參與引導式討論。 ◎ 6 - IV - 1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 特獨2d-IV-1 與教師共同建構獨立研究內容或計畫，決定學習範圍、順序與進度。				
評量方式	觀察評量、學習單、口頭問答				
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之40%至50%時，方可考慮採全部抽離的方式） <input checked="" type="checkbox"/> 外加				
113學年度 第二學期					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	Introduction to Independent Research /Deciding Research Topics	2	6	Designing Questionnaires/Interview Outlines	4
2	Research Method	1	7	Implementing Research	5
3	Collecting Information	2	8	Data Analysis	4
4	Drafting Research Proposal	1	9	2nd Peer Review	1
5	1st Peer Review	1	10		
總計21週					

每週節數	<u>1</u> 節		設計者	資優教學團隊	
教學對象/年級/障礙類別	九年級				
核心素養	A自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決□A3. 規劃執行與創新應變			
	B溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養			
	C社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作■C3. 多元文化與國際理解			
參照校訂課程名稱	小說選讀				
領綱學習重點	學習表現				
	2-IV-6 能依人、事時地物作簡易的描述或回答。 能依人、事時地物作簡易的描述或回答。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物件和結局。 *3-IV-12能熟悉 重要的 閱讀技巧，如擷取大意、 猜測字義、 推敲文意、 預測後續文意及情節發展等。 特情2c-IV-5 展現不需他人督促的自制力與自我驅策能力。 特情4c-IV-4 能與同儕合作學習。 特創1a-IV-2 探索事物與現象的關鍵處與重點。				
	學習內容				
	特情 A-IV-6 學習目標與期望設定的影響。 特情C-IV-2 同理心的內涵與實踐方法：對他人情緒的感同身受、支持與分享交流。 特創 A-IV-4 批判思考情境演練。				
本學期教學重點	2-IV-6 能依人、事時地物作簡易的描述或回答。 能依人、事時地物作簡易的描述或回答。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物件和結局。 特情2c-IV-5 展現不需他人督促的自制力與自我驅策能力。				
評量方式	觀察評量、口頭問答、學習單				
排課方式	□抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之40%至50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ■外加				
113學年度 第一學期					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	Introduction to Novels-Introduction and Worksheet	3	6	Movie Watching-Questions Discussion and Worksheet	2
2	Read Chapter 1~11 (Ordinary to The Deal)-Highlight important phrases or vocabularies & Questions Discussion	3	7	Affective Lesson: Characters Analysis	2
3	Movie Watching-Questions Discussion and Worksheet	2	8	Read Chapter 23~28 (Jack Will to The Cheese Touch), Highlight important phrases or vocabularies & Questions Discussion	2
4	Vocabulary Worksheet	2	9	Affective Lesson: Positive Thinking Practice & ABCDEF Model	2
5	Read Chapter 12~22 (Home to September), Highlight important phrases or vocabularies & Questions Discussion	3	10	Wrap-Up Quiz	1
總計22週					

桃園市楊梅國民中學113學年度 九年級 彈性學習課程特殊需求領域-小說選讀課程計畫					
每週節數	1 節		設計者	資優教學團隊	
教學對象/年級/障礙類別	九年級				
核心素養	A自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變			
	B溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養			
	C社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解			
參照校訂課程名稱	小說選讀				
領綱學習重點	學習表現				
	2-IV-6 能依人、事時地物作簡易的描述或回答。能依人、事時地物作簡易的描述或回答。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物件和結局。 *3-IV-12能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 特情2c-IV-5 展現不需他人督促的自制力與自我驅策能力。 特情4c-IV-4 能與同儕合作學習。 特創1a-IV-2 探索事物與現象的關鍵處與重點。				
	學習內容				
本學期教學重點	特情 A-IV-6 學習目標與期望設定的影響。 特情C-IV-2 同理心的內涵與實踐方法：對他人情緒的感同身受、支持與分享交流。 特創 A-IV-4 批判思考情境演練。				
	*3-IV-12能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 特情4c-IV-4 能與同儕合作學習。 特創1a-IV-2 探索事物與現象的關鍵處與重點。				
	特情 A-IV-6 學習目標與期望設定的影響。 特情C-IV-2 同理心的內涵與實踐方法：對他人情緒的感同身受、支持與分享交流。 特創 A-IV-4 批判思考情境演練。				
評量方式	觀察評量、口頭問答、學習單				
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之40%至50%時，方可考慮採全部抽離的方式） <input checked="" type="checkbox"/> 外加				
113學年度 第二學期					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	Read Chapter 29~41 (Costumes to Breakfast), Highlight important phrases or vocabularies & Questions Discussion	3	6	Affective Lesson: Writing an Email to Your Best Friend	2
2	Affective Lesson: Friendship Dilemma Questions	2	7	Movie Watching-Questions Discussion and Worksheet	2
3	Read Chapter 42~53 (Genetics to The Egyptian Tomb), Highlight important phrases or vocabularies & Questions Discussion	3	8	Final Reflection and Feedback	2
4	Vocabulary Worksheet	1			
5	Read Chapter 54~66 (The Call to Letters, Emails, Facebook, Texts), Highlight important phrases or vocabularies & Questions Discussion	3			
總計18週					

桃園市楊梅國民中學113學年度 九年級 彈性學習課程特殊需求領域-國際教育課程計畫					
每週節數	1 節		設計者	資優教學團隊	
教學對象/年級/障礙類別	九年級				
核心素養	A自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變			
	B溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養			
	C社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解			
參照校訂課程名稱	國際教育				
領綱學習重點	學習表現				
	* 2 - IV - 1 4 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7 - IV - 4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 特情 4 d - IV - 1 分析自我文化的特色與侷限。 特創 2 b - IV - 5 建構最適宜的問題解決模式。 特創B-IV-10 資訊真偽的判斷原則。				
	學習內容				
特情C-IV-4 資訊運用的辨識、評估與搜尋規劃。 特情C-IV-6 發揮創造力面對與解決生活問題。 特創A-IV-2 找出解答問題的關鍵處與重點。					
本學期教學重點	* 2 - IV - 1 4 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 特創B-IV-10 資訊真偽的判斷原則。				
評量方式	觀察評量、口頭問答、學習單				
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之40%至50%時，方可考慮採全部抽離的方式） <input checked="" type="checkbox"/> 外加				
113學年度 第一學期					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	Introduction to SDGs	2	6	Video Chat/Pen Pals Project	7
2	(SDGs) Public Health - Diseases & Pandemics	5	7	Feedback	1
3	International Education Lecture	1	8		
4	(SDGs) Agriculture & Food Chain - Staples around the World	5	9		
5	International Education Lecture	1	10		
總計22週					

桃園市楊梅國民中學113學年度 九年級 彈性學習課程特殊需求領域-國際教育課程計畫					
每週節數	1 節		設計者	資優教學團隊	
教學對象/年級/障礙類別	九年級				
核心素養	A自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變			
	B溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養			
	C社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解			
參照校訂課程名稱	國際教育				
領綱學習重點	學習表現				
	* 2 - IV - 1 4 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資資訊。 7 - IV - 4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 特情 4 d - IV - 1 分析自我文化的特色與侷限。 特創 2 b - IV - 5 建構最適宜的問題解決模式。 特創B-IV-10 資訊真偽的判斷原則。				
	學習內容				
特情C-IV-4 資訊運用的辨識、評估與搜尋規劃。 特情C-IV-6 發揮創造力面對與解決生活問題。 特創A-IV-2 找出解答問題的關鍵處與重點。					
本學期教學重點	7 - IV - 4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 特情 4 d - IV - 1 分析自我文化的特色與侷限。 特創2b-IV-5 建構最適宜的問題解決模式。				
評量方式	觀察評量、口頭問答、學習單				
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之40%至50%時，方可考慮採全部抽離的方式） <input checked="" type="checkbox"/> 外加				
113學年度 第二學期					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	Warm up - World News	1	6	Editting Student Newsletter “ENGchanting Memories”	3
2	(SDGs) Poverty & Hunger	5	7	Wrap up & Feedback	2
3	International Education Lecture	1	8		
4	(SDGs) Gender Equality	5	9		
5	International Education Lecture	1	10		

桃園市楊梅國民中學113學年度 九年級 彈性學習課程特殊需求領域-獨立研究課程計畫					
每週節數	2 節		設計者	資優教學團隊	
教學對象/年級/障礙類別	九年級				
核心素養	A自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變			
	B溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養			
	C社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解			
參照校訂課程名稱	獨立研究				
領綱學習重點	學習表現				
	*6 -IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 特獨1a-IV-2 透過與同儕的討論，分享探索的樂趣。 特獨1b-IV-2 主動與同儕合作完成小組獨立研究活動內容並達成目標。 特獨2b-IV-3 知道自己及他人所觀察、記錄或蒐集資料所得的現象、實驗數據，並推論其中的關聯性。 特獨2d-IV-1 與教師共同建構獨立研究內容或計畫，決定學習範圍、順序與進度。 特獨3g-IV-1 透過檢核表或他人回饋，能對研究過程及結果進行自我評鑑。				
	學習內容				
特獨B-IV-1 批判思考能力訓練。 特獨B-IV-4 資料蒐集與運用技能：線上資料庫、期刊雜誌等。 特獨C-IV-2 研究計畫管理：可運用資源及時間評估、研究時間表。					
本學期教學重點	*6 -IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 特獨1a-IV-2 透過與同儕的討論，分享探索的樂趣。 特獨1b-IV-2 主動與同儕合作完成小組獨立研究活動內容並達成目標。				
評量方式	實作評量、觀察評量、同儕互評、評分量表				
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之40%至50%時，方可考慮採全部抽離的方式） <input checked="" type="checkbox"/> 外加				
113學年度 第一學期					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	Progress Report	1	6	Oral Presentation Skills	1
2	Implementation	2	7	Oral Practice	4
3	PPT Skills Instruction	2	8	Presentation Day	1

4	Making PPT	4	9	Highlights of Writing Thesis	2
5	Writing Presentation Scripts	3	10	Writing Thesis	2
					總計22週

桃園市楊梅國民中學113學年度 九年級 彈性學習課程特殊需求領域-獨立研究課程計畫			
每週節數	2 節	設計者	資優教學團隊
教學對象/年級/障礙類別	九年級		
核心素養	A自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	獨立研究		
領綱學習重點	學習表現		
	*6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 特獨1a-IV-2 透過與同儕的討論，分享探索的樂趣。 特獨1b-IV-2 主動與同儕合作完成小組獨立研究活動內容並達成目標。 特獨2b-IV-3 知道自己及他人所觀察、記錄或蒐集資料所得的現象、實驗數據，並推論其中的關聯性。 特獨2d-IV-1 與教師共同建構獨立研究內容或計畫，決定學習範圍、順序與進度。 特獨3g-IV-1 透過檢核表或他人回饋，能對研究過程及結果進行自我評鑑。		
	學習內容		
	特獨A-IV-1 獨立研究作品的評析。 特獨B-IV-4 資料蒐集與運用技能：線上資料庫、期刊雜誌等。 特獨C-IV-2 研究計畫管理：可運用資源及時間評估、研究時間表。 特獨C-IV-4 文獻資料探討方法：資料評論/評析。		
本學期教學重點	特獨2b-IV-3 知道自己及他人所觀察、記錄或蒐集資料所得的現象、實驗數據，並推論其中的關聯性。 特獨2d-IV-1 與教師共同建構獨立研究內容或計畫，決定學習範圍、順序與進度。 特獨3g-IV-1 透過檢核表或他人回饋，能對研究過程及結果進行自我評鑑。		
評量方式	實作評量、觀察評量、同儕互評、評分量表		
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之40%至50%時，方可考慮採全部抽離的方式） <input checked="" type="checkbox"/> 外加		

113學年度 第二學期

序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	Thesis Writing & Layout Arrangement	5	6		
2	Collecting Materials for Graduation Book	7	7		

3	Preparation and Rehearsal for Graduation Party	3	8		
4	Wrap Up and Reflection	1	9		
5	Choosing the Right Career for You-Reading, Finding the Career I am Interested in	2	10		
總計18週					

桃園市楊梅國民中學113學年度 七八年級 彈性學習課程特殊需求領域-影視英文課程計畫					
每週節數	2 節		設計者	資優教學團隊	
教學對象/年級/障礙類別	七、八年級				
核心素養	A自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變			
	B溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養			
	C社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解			
參照校訂課程名稱	影視英文				
領綱學習重點	學習表現				
	特創 3 c - IV - 2 能以新穎、幽默方式完成作業或任務。 特創 2 a - IV - 5 重組原有構想產出新穎的構想。 特創 1 a - IV - 2 深入思索事物的奧妙與不尋常之處。 特情 1 c - IV - 1 經常展現樂觀與希望的正向情緒。 特情 2 c - IV - 1 參與各類活動以發展自己的興趣。 特情3a-IV-3 運用同理心與有效的溝通技巧，增進人際關係。				
	學習內容				
本學期教學重點	特創A-IV-5 冒險的行動與途徑。 特創C-IV-2 成果展現的多樣方法。 特情C-IV-2 同理心的內涵與實踐方法：對他人情緒的感同身受、支持與分享交流。				
	特創 3 c - IV - 2 能以新穎、幽默方式完成作業或任務。 特創 2 a - IV - 5 重組原有構想產出新穎的構想。 特創 1 a - IV - 2 深入思索事物的奧妙與不尋常之處。 特情 1 c - IV - 1 經常展現樂觀與希望的正向情緒。 特情 2 c - IV - 1 參與各類活動以發展自己的興趣。 特情3a-IV-3 運用同理心與有效的溝通技巧，增進人際關係。				
評量方式	實作評量、觀察評量、同儕互評、評分量表				
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之40%至50%時，方可考慮採全部抽離的方式） <input checked="" type="checkbox"/> 外加				
113學年度 第一學期					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數

1	History & Genres of Films & Movies	1	6	Adapting to Reader's Theater	3
2	Adaptations: From Literary Works to Movies	1	7	Rehearsal	10
3	Reading Fables: <i>Town Musicians of Bremen</i>	3	8	Performance	1
4	Watching Movie: <i>Marnie's World</i>	2	9		
5	Character & Plot Analysis	1	10		
					總計22週

桃園市楊梅國民中學113學年度 七九年級 彈性學習課程特殊需求領域-討論與辯論課程計畫			
每週節數	1 節		設計者
教學對象/年級/障礙類別	資優教學團隊		
核心素養	A自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	討論與辯論		
領綱學習重點	學習表現		
	*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英文資訊。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 特情3b-IV-3 善用各項資源，規劃與執行個人生活中重要事務。 特情4c-IV-5 能與同儕良性競爭共同成長。 特領1c-IV-3 執行任務時能與成員討論各種可能造成影響的突發狀況。 特領3a-IV-4 分析自己與競爭者各項條件的差異。 特領3b-IV-5 藉由鼓勵成員學習，提升團隊整體能力，逐步達成預期目標。		
	學習內容		
本學期教學重點	特情C-IV-3 團隊中的角色、衝突與有效運作技巧。 特情C-IV-4 資訊運用的辨識、評估與搜尋規劃。 特領 A-IV-1 領導者的責任與義務。 特領 A-IV-2 說服的態度和技巧。		
	*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英文資訊。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 特情3b-IV-3 善用各項資源，規劃與執行個人生活中重要事務。 特情4c-IV-5 能與同儕良性競爭共同成長。 特領1c-IV-3 執行任務時能與成員討論各種可能造成影響的突發狀況。 特領3a-IV-4 分析自己與競爭者各項條件的差異。 特領3b-IV-5 藉由鼓勵成員學習，提升團隊整體能力，逐步達成預期目標。		
	特情C-IV-3 團隊中的角色、衝突與有效運作技巧。 特情C-IV-4 資訊運用的辨識、評估與搜尋規劃。 特領 A-IV-1 領導者的責任與義務。 特領 A-IV-2 說服的態度和技巧。		
評量方式	觀察評量、口頭問答、學習單		
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之40%至50%時，方可考慮採全部抽離的方式） <input checked="" type="checkbox"/> 外加		
113學年度 第二學期			

序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	Difference Between Debate & Discussion	2	6	Debate Practice 1: Data & Information collection and Scripts Writing, Presentation	4
2	ORID Discussion: Seoul Halloween Crowd Crushes	2	7	Debate Practice 2: Data & Information collection and Scripts Writing, Presentation	4
3	66 Philips Techniques: Fun Debate Questions Discussions	3	8		
4	Introduction to 6 stock issues	2	9		
5	Introduction to common fallacies	2	10		
總計21週					

1. 特殊需求領域課程以學生需求安排，原則上以單元、群組排課。
2. 原則上以採融入及外加方式進行。
3. 採融入方式：以融入各領域課程為主。(例如：學習策略、社會技巧..融入國英數)
4. 總節數以個別教師學期總節數計，分配節數則以學生需求做調整。
5. 特殊需求領域之課程可包括：生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用、創造力、領導才能、情意發展、獨立研究或專長領域等特殊需求課程。

桃園市立楊梅國民中學 113 學年度

班週會課程計畫

壹、依據

- 一、教育部十二年國民基本教育課程綱要。
- 二、國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。
- 三、本校課程發展委員會決議。

貳、基本理念（含課程理念及學校理念）

一、課程理念

班週會課程秉持十二年國民基本教育課程綱要總綱「自發」、「互動」及「共好」的理念，關注學生的生活經驗，透過核心素養的落實，各教育階段科目內涵的連貫與跨領域/科目間的統整，引導學生進行體驗、省思、實踐與創新等學習活動，建構內化意義，涵養利他情懷。

二、學校理念

(一)擴展價值探索與體驗思辨

發展個人興趣與專長，促進多元自主的學習，探索個人價值，思辨與統整經驗，將所了解的知能實踐於生活情境中。

(二)涵養美感創新與生活實踐

以開放、多元的學習情境，豐富信息選擇及人際互動，探索未來社會變化，涵養美感、創新與生活實踐知能。

(三)促進文化理解與社會關懷

理解、尊重與關懷不同文化族群，透過服務學習，落實社會參與，關懷自然生態與環境永續。

參、實施內容：

每週節數	1 節	設計者	訓育組
核心素養	A 自主行動	A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	C1. 道德實踐與公民意識 C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解	
融入之議題	性別平等 性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 人權教育 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 環境教育 環 J10 了解天然災害對產業的衝擊。 環 J16 了解各種替代能源的基本原理與發展趨勢。 海洋教育 海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。 品德教育 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 生命教育 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 法治教育 法 J1 探討平等。 法 J2 避免歧視。 能源教育		

能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。

安全教育

安 J1 理解安全教育的意義。

安 J7 了解霸凌防制的精神。

安 J8 演練校園災害預防的課題。

防災教育

防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。

防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。

家庭教育

家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。

家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。

生涯規劃

涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。

涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。

涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。

涯 J6 建立對於未來生涯的願景。

多元文化

多 J1 珍惜並維護我族文化

多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。

閱讀素養

閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

戶外教育

戶 J7 參加學校辦理的隔宿型戶外教學及考察活動，參與地方相關事務。

國際教育

國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。

原住民族教育

原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。

學習重點

- 一、包含「學習表現」與「學習內容」
1. 「學習表現」的內涵是由三個主題軸及十二個主題項目建構
  2. 「學習內容」涵蓋本領域的重要概念、知識與原理原則等，提供課程設計、教材發展的參考，並透過教學予以實踐。

二、班週會課程的內涵架構包括三個主題軸及十二個主題項目

主題軸	1. 自我與生涯發展	2. 生活經營與創新	3. 社會與環境關懷
主題項目	a. 自我探索與成長	a. 人際互動與經營	a. 危機辨識與處理
	b. 自主學習與管理	b. 團體合作與領導	b. 社會關懷與服務
	c. 生涯規劃與發展	c. 資源運用與開發	c. 文化理解與尊重
	d. 尊重與珍惜生命	d. 生活美感與創新	d. 環境保育與永續

學習目標

班週會課程總目標在培養學生具備「價值探索、經驗統整與實踐創新」的能力，說明如下：

**認知部份：**

1. 認識法律、制度對人權保障的意義
2. 瞭解性騷擾的定義
3. 區別現今網路世界裡，現實和虛幻的差異

**情意部份：**

1. 能愛護自己的身體並培養尊重他人的身體自主權

	<p>2. <b>幫助</b>並影響同學能愛護校園，進而愛護地球。</p> <p>3. 在自治市選舉時，<b>遵守</b>規定，做一名優質的投票公民</p> <p><b>技能部份：</b></p> <p>1. 結合宣講，<b>進行</b>實際防災演練</p> <p>2. 在才藝競賽期間，<b>安排</b>適當時間提供學生<b>表現</b>自我長才</p> <p>3. 在AI時代，因應多元學習，<b>修改</b>上課和學習方式</p>
<p>教學與評量 說明</p>	<p>一、教學原則</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以學習者為中心</li> <li>2. 強化體驗學習</li> <li>3. 著重省思分享</li> <li>4. 強調生活實踐</li> <li>5. 力行實踐與創新</li> <li>6. 建構內化意義</li> </ol> <p>二、教學方法</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以激發學生學習動機，與同儕合作，主動學習為主</li> <li>2. 善用多元的教學策略，如：體驗學習、價值澄清、合作學習、問題解決與創意思考等</li> <li>3. 採用協同合作的教學模式，發展跨領域之統整課程</li> </ol> <p>三、教學評量</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 依據主管機關訂定的學習評量準則及相關補充規定辦理。選取適切的多元評量方式，可採個人或小組評量方式進行，依（1）高層次紙筆評量（2）實作與口語評量</li> <li>2. 學習評量應兼顧形成性評量和總結性評量</li> <li>3. 根據學習目標發展明確的評量項目、評分規準，設計個人評量或小組評量工具。</li> <li>4. 評量內容兼顧認知、技能、情意等不同層面的學習表現。</li> <li>5. 評量人員除教師外，鼓勵學生自評，引導學生同儕互評。</li> </ol>

肆、課程進度規畫：

一、七年級

113 學年度第一學期			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	預備週	11	週-自治市選舉
2	家庭教育	13	週-犯罪防治宣導
3	性平宣導	15	週-環境教育宣導
5	品德教育	18	學生才藝競賽
7	定期評量	19	生命教育教育
9	週-家暴防治宣導	21	資訊科技教育

113 學年度第二學期			
1	預備週	11	英文合唱比賽
2	週-性侵防治宣導	15	防災教育
4	安全教育	17	法治教育

6	閱讀素養教育	20	生涯規劃教育
7	定期評量		
9	交通安全教育		

## 二、八年級

113 學年度第一學期			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	預備週	11	週-自治市選舉
2	家庭教育	13	週-犯罪防治宣導
3	性平宣導	15	週-環境教育宣導
5	<b>戶外教育</b>	18	學生才藝競賽
7	定期評量	19	生命教育
9	週-家暴防治宣導	21	資訊科技教育

113 學年度第二學期			
1	預備週	11	多元文化教育
2	週-性侵防治宣導	13	能源教育
4	安全教育	15	防災教育
6	閱讀素養教育	17	法治教育
7	定期評量	20	生涯規劃教育
9	交通安全教育		

## 三、九年級

113 學年度第一學期			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	<b>預備週</b>	12	人權教育
2	階段性複習測驗	13	友善校園教育
3	性平宣導	14	原住民教育
4	家庭教育	15	環境教育宣導
5	品德教育	16	安全教育
6	家暴防治宣導	17	試模擬
7	定期評量	18	多元文化教育
8	海洋教育	19	閱讀素養教育
9	資訊科技教育	20	防災教育
10	能源教育	21	法治教育
11	自治市選舉		
113 學年度第二學期			
1	預備週	11	戶外教育
2	交通安全教育	12	資訊科技教育
3	階段性複習測驗	13	性侵害犯罪防治教育
4	水域安全教育	14	法治教育
5	食藥安全教育	15	人權教育
6	國際教育	16	生涯發展教育
7	防災安全教育	17	畢業典禮
8	性別平等教育	18	
9	品德教育	19	
10	階段性診斷評量	20	