

伍、領域/科目課程計畫

一、普通班級七年級綜合活動領域學習課程之課程計畫

綜合活動領域秉持十二年國民基本教育課程綱要總綱「自發」、「互動」及「共好」的理念，關注學生的生活經驗，透過核心素養的落實，各教育階段科目內涵的連貫與跨領域/科目間的統整，引導學生進行體驗、省思、實踐與創新等學習活動，建構內化意義，涵養利他情懷。

本領域之理念分述如下

(一) 擴展價值探索與體驗思辨

發展個人興趣與專長，促進多元自主的學習，探索個人價值，思辨與統整經驗，將所了解的知能實踐於生活情境中。

(二) 涵養美感創新與生活實踐

以開放、多元的學習情境，豐富信息選擇及人際互動，探索未來社會變化，涵養美感、創新與生活實踐知能。

(三) 促進文化理解與社會關懷

理解、尊重與關懷不同文化族群，透過服務學習，落實社會參與，關懷自然生態與環境永續。

二、綜合活動領域課程計畫

桃園市楊梅國民中學 113 學年度第一學期【綜合活動領域】課程計畫

每週節數	三節	設計者	七年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進、 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決、 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達、 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養、 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識、 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作、 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	

	<p>* 學習內容</p>	<p>童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。</p> <p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p> <p>童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。</p> <p>童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。</p> <p>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> <p>童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。</p> <p>童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。</p> <p>童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。</p> <p>家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。</p> <p>家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。</p> <p>家 Cc-IV-1 生活空間的規畫與美化，以及創意的展現。</p> <p>家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。</p> <p>家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。</p> <p>輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。</p> <p>輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。</p> <p>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。</p> <p>輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。</p> <p>輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。</p> <p>輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p> <p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p> <p>輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。</p>
<p>融入之議題</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>涯 J5 探索性別與生涯規畫的關係。</p> <p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p> <p>涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。</p> <p>涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J2 重視群體規範與榮譽。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。</p>	

學習目標	<p>認知</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識自我優勢與校園資源，以適應國中新生活。 2. 認識各階段生涯角色與任務，了解自我特質，製作生涯檔案 <p>技能</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習個人形象管理、手縫技能，增強生活自理能力。 2. 學習空間清潔與美化，增進創造生活之美的實踐力。 <p>態度</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識新同學與建立團隊，提升團體動力。 2. 認識校園及其周遭環境的人文與自然之美，以適應國中環境。2
教學與評量說明	<p>【教學資源】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課本頁面 2. 學生名冊 3. 活動相關道具，照片或掛圖 4. 相關學習單 5. 學校行事曆 6. 案例故事(影音素材) <p>【教學方法】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師應依據本領域核心素養、學習表現、學習內容、教學目標與學生差異性需求，選用適合的教學方法與策略，以激發學生學習動機，學習與同儕合作，成為主動的學習者。 2. 教師應善用多元的教學策略，如：體驗學習、價值澄清、合作學習、問題解決與創意思考等，以落實體驗、省思、實踐與創新的領域基本理念。 3. 對於不同學習能力的學生，可依其特殊需求，調整教學與輔導；必要時宜與特殊教育專業人員協同輔導。 4. 依據本領域中不同科目之專業，教師可採用協同合作的教學模式，彈性運用學習表現與學習內容的對應組合，並善用多元的教學方法與評量方式，發展跨科目之統整課程。 <p>【教學評量】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量 4. 檔案評量

週次 日期	童軍 單元名稱/內容	家政 單元名稱/內容	輔導 單元名稱/內容
1 0830-0831 113.8.30(五)開學	第一主題人我新關係 第1單元友誼啟航 活動1 新友來報到	第三主題生活新人王 第1單元形象好手 活動1 禮儀要周到	第五主題晉級的國中生 第1單元國中有意思 活動1 自信成長 easy go
2 0901-0907	第一主題人我新關係 第1單元友誼啟航 活動2「友」來「友」往	第三主題生活新人王 第1單元形象好手 活動2 梳洗有一套	第五主題晉級的國中生 第1單元國中有意思 活動2 國中生活解密
3 0908-0914	第一主題人我新關係 第1單元友誼啟航 活動2「友」來「友」往	第三主題生活新人王 第1單元形象好手 活動2 梳洗有一套	第五主題晉級的國中生 第2單元國中方程式 活動1 校園任意門
4 0915-0921 09/17 中秋節	第一主題人我新關係 第2單元當我們同在一起 活動1 小隊成軍	第三主題生活新人王 第1單元形象好手 活動3 服裝好形象	第五主題晉級的國中生 第2單元國中方程式 活動2 校園行動派

5 0922-0928	第一主題人我新關係 第2單元當我們同在一起 活動2禮尚往來	第三主題生活新人王 第1單元形象好手 活動3服裝好形象	第五主題晉級的國中生 第2單元國中方程式 活動2校園行動派
6 0929-1005	第一主題人我新關係 第2單元當我們同在一起 活動3規範伴我行	第三主題生活新人王 第2單元縫紉巧手 活動1手縫充電站	第五主題晉級的國中生 第2單元國中方程式 活動3校園資源網
7 1006-1012 10/10 國慶日	第一主題人我新關係 第3單元小隊進行式 活動1最佳拍檔	第三主題生活新人王 第2單元縫紉巧手 活動2巧手練功坊	第五主題晉級的國中生 第2單元國中方程式 活動3校園資源網
8 1013-1019 第一次段考 (三、四)	第一主題人我新關係 第3單元小隊進行式 活動2小隊精神我最行	第三主題生活新人王 第3單元改造高手 活動1改造設計師	第五主題晉級的國中生 第2單元國中方程式 活動4訂做我的國中生活
9 1020-1026	第一主題人我新關係 第3單元小隊進行式 活動2小隊精神我最行	第三主題生活新人王 第3單元改造高手 活動1改造設計師	第五主題晉級的國中生 第3單元學習快易通 活動1學習百憂解
10 1027-1102	第一主題人我新關係 第3單元小隊進行式 活動3我們是超級巨星	第三主題生活新人王 第3單元改造高手 活動2匠心巧手做	第五主題晉級的國中生 第3單元學習快易通 活動2專注力知多少
11 1103-1109	第一主題人我新關係 第3單元小隊進行式 活動3我們是超級巨星	第三主題生活新人王 第3單元改造高手 活動2匠心巧手做	第五主題晉級的國中生 第3單元學習快易通 活動3心在哪裡
12 1110-1116	第二主題環境心探索 第1單元校園夢幻島 活動1校園追追追	第三主題生活新人王 第3單元改造高手 活動2匠心巧手做	第五主題晉級的國中生 第3單元學習快易通 活動4專注的時間術
13 1117-1123	第二主題環境心探索 第1單元校園夢幻島 活動1校園追追追	第四主題「玩」美空間 第1單元淨亮新「室」計 活動1教室寫真簿	第五主題晉級的國中生 第3單元學習快易通 活動5自主i學習
14 1124-1130	第二主題環境心探索 第1單元校園夢幻島 活動1校園追追追	第四主題「玩」美空間 第1單元淨亮新「室」計 活動2整理動起來	第五主題晉級的國中生 第3單元學習快易通 活動5自主i學習
15 1201-1207 第二次段考 (二、三)	第二主題環境心探索 第1單元校園夢幻島 活動2保家護土就靠我	第四主題「玩」美空間 第1單元淨亮新「室」計 活動2整理動起來	第六主題生涯尋寶趣 第1單元生涯尋寶我最行 活動1我的精采面貌
16 1208-1214	第二主題環境心探索 第2單元探索生活圈 活動1社區時光機	第四主題「玩」美空間 第1單元淨亮新「室」計 活動3感官「心」體驗	第六主題生涯尋寶趣 第1單元生涯尋寶我最行 活動2發掘自我的寶藏
17 1215-1221	第二主題環境心探索 第2單元探索生活圈 活動2社區好風景	第四主題「玩」美空間 第1單元淨亮新「室」計 活動3感官「心」體驗	第六主題生涯尋寶趣 第2單元我的生涯多寶閣 活動1做自己的生涯主人
18 1222-1228	第二主題環境心探索 第2單元探索生活圈 活動2社區好風景	第四主題「玩」美空間 第2單元「玩」美新生活 活動1改造魔法師	第六主題生涯尋寶趣 第2單元我的生涯多寶閣 活動2生涯寶庫特搜隊
19 1229-0104 01/01 元旦	第二主題環境心探索 第2單元探索生活圈 活動3愛我生活圈	第四主題「玩」美空間 第2單元「玩」美新生活 活動2「玩」美好設計	第六主題生涯尋寶趣 第2單元我的生涯多寶閣 活動3我的生涯藏寶庫
20 0105-0111	第二主題環境心探索 第2單元探索生活圈 活動3愛我生活圈	第四主題「玩」美空間 第2單元「玩」美新生活 活動2「玩」美好設計	第六主題生涯尋寶趣 第2單元我的生涯多寶閣 活動3我的生涯藏寶庫

21 0112-0118	童軍複習第一主題	家政複習第三主題	輔導複習第五主題
22 0119-0123 1/22.23 第三次段考 (三、四) 114.1.23 結業式	童軍複習第二主題	家政複習第四主題	輔導複習第六主題

桃園市楊梅國民中學 113 學年度第二學期【綜合活動領域】課程計畫

每週節數	三節	設計者	七年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進、 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決、 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達、 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養、 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識、 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作、 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	

	學習內容	<p>童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。</p> <p>童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。</p> <p>童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。</p> <p>童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。</p> <p>童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。</p> <p>童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。</p> <p>童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。</p> <p>童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。</p> <p>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p> <p>童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。</p> <p>童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。</p> <p>家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。</p> <p>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p> <p>家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。</p> <p>家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。</p> <p>家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。</p> <p>家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。</p> <p>輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。</p> <p>輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。</p> <p>輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。</p> <p>輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。</p> <p>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。</p> <p>輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。</p> <p>輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。</p> <p>輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。</p> <p>輔 Cc-IV-1 生涯進路的規畫與資源運用。</p> <p>輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。</p> <p>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。</p> <p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p> <p>輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。</p>
--	------	--

<p>融入之議題</p>	<p>【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p> <p>【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> <p>【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。</p> <p>【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。 家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。</p> <p>【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。</p>
<p>學習目標</p>	<p>認知</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 規畫適合自己的戶外休閒活動並落實於生活中。 2. 認識食材選購、烹飪教室與蔬果洗滌。 <p>技能</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解家人情感的表達和規畫家庭共同活動。 2. 協助學生了解自我學習條件。 <p>態度</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 建立服務學習正確觀念。 2. 學習人際關係的正向經營，以及適應團體生活所需的人際互動技巧。6

教學與評量說明	<p>【教學資源】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課本頁面 2. 學生名冊 3. 活動相關道具，照片或掛圖 4. 相關學習單 5. 學校行事曆 6. 案例故事(影音素材) <p>【教學方法】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師應依據本領域核心素養、學習表現、學習內容、教學目標與學生差異性需求，選用適合的教學方法與策略，以激發學生學習動機，學習與同儕合作，成為主動的學習者。 2. 教師應善用多元的教學策略，如：體驗學習、價值澄清、合作學習、問題解決與創意思考等，以落實體驗、省思、實踐與創新的領域基本理念。 3. 對於不同學習能力的學生，可依其特殊需求，調整教學與輔導；必要時宜與特殊教育專業人員協同輔導。 4. 依據本領域中不同科目之專業，教師可採用協同合作的教學模式，彈性運用學習表現與學習內容的對應組合，並善用多元的教學方法與評量方式，發展跨科目之統整課程。 <p>【教學評量】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量 4. 檔案評量
---------	--

週次 日期	童軍 單元名稱/內容	家政 單元名稱/內容	輔導 單元名稱/內容
1 0214-0215 114.2.14(五)開學	第一主題青春樂休閒 第1單元休閒不一 Young 活動1 打開休閒的門	第三主題用愛鋪滿家 第1單元家庭愛行動 活動1 我們這一家	第五主題征服學習王國 第1單元踏上學習之旅 活動1 學習找方法
2 0216-0222	第一主題青春樂休閒 第1單元休閒不一 Young 活動2 休閒搜查線	第三主題用愛鋪滿家 第1單元家庭愛行動 活動2 表達需技巧	第五主題征服學習王國 第1單元踏上學習之旅 活動2 達人養成記
3 0223-0301 02/28(五) 和平紀念日	第一主題青春樂休閒 第1單元休閒不一 Young 活動2 休閒搜查線	第三主題用愛鋪滿家 第1單元家庭愛行動 活動3 愛之語特搜	第五主題征服學習王國 第2單元學習玩家登入 活動1 分析戰鬥能力
4 0302-0308	第一主題青春樂休閒 第2單元戶外樂活趣 活動1 生活調色盤	第三主題用愛鋪滿家 第1單元家庭愛行動 活動4 愛之語行動	第五主題征服學習王國 第2單元學習玩家登入 活動1 分析戰鬥能力
5 0309-0315	第一主題青春樂休閒 第2單元戶外樂活趣 活動2 休閒百樂園	第三主題用愛鋪滿家 第1單元家庭愛行動 活動4 愛之語行動	第五主題征服學習王國 第2單元學習玩家登入 活動2 探索多元學習模式
6 0316-0322	第一主題青春樂休閒 第2單元戶外樂活趣 活動2 休閒百樂園	第三主題用愛鋪滿家 第1單元家庭愛行動 活動4 愛之語行動	第五主題征服學習王國 第3單元大學習家 活動1 學習玩家 fun 心學
7 0323-0329 第一次段考 (三、四)	第一主題青春樂休閒 第3單元休閒 PLUS 活動1 休閒玩很大	第三主題用愛鋪滿家 第1單元家庭愛行動 活動4 愛之語行動	第五主題征服學習王國 第3單元大學習家 活動2 學習玩家練功坊

8 0330-0405 04/03-04/06 清明節連假	第一主題一起「趣」旅行 第3單元旅行妙錦囊 活動2另類舒適居	第三主題用愛鋪滿家 第2單元凝聚好時光 活動1相聚時刻	第五主題征服學習王國 第3單元大學習家 活動2學習玩家練功坊
9 0406-0412	第一主題一起「趣」旅行 第3單元旅行妙錦囊 活動2另類舒適居	第三主題用愛鋪滿家 第2單元凝聚好時光 活動2家庭活動共成長	第五主題征服學習王國 第3單元大學習家 活動3朝學習玩家前進
10 0413-0419	第一主題一起「趣」旅行 第3單元旅行妙錦囊 活動2另類舒適居	第三主題用愛鋪滿家 第2單元凝聚好時光 活動2家庭活動共成長	第五主題征服學習王國 第3單元大學習家 活動3朝學習玩家前進
11 0420-0426	第一主題一起「趣」旅行 第3單元旅行妙錦囊 活動2另類舒適居	第三主題用愛鋪滿家 第2單元凝聚好時光 活動2家庭活動共成長	第六主題團體二三事 第1單元人際你我他 活動1人際魅力A++
12 0427-0503	第二主題完勝服務學習 第1單元修練核心價值 活動1我們為何服務	第三主題用愛鋪滿家 第2單元凝聚好時光 活動2家庭活動共成長	第六主題團體二三事 第1單元人際你我他 活動1人際魅力A++
13 0504-0510	第二主題完勝服務學習 第1單元修練核心價值 活動2服務需要學習	第四主題生活好味道 第1單元街角遇到菜市場 活動1市場情報站	第六主題團體二三事 第1單元人際你我他 活動1人際魅力A++
14 0511-0517 第二次段考 (二、三)	第二主題完勝服務學習 第1單元修練核心價值 活動2服務需要學習	第四主題生活好味道 第1單元街角遇到菜市場 活動2市集開賣啦	第六主題團體二三事 第1單元人際你我他 活動2交友挑戰快易通
15 0518-0524	第二主題完勝服務學習 第2單元服務全面啟動 活動1啟動前準備	第四主題生活好味道 第1單元街角遇到菜市場 活動2市集開賣啦	第六主題團體二三事 第1單元人際你我他 活動2交友挑戰快易通
16 0525-0531 05/31-06/01 端午節連假	第二主題完勝服務學習 第2單元服務全面啟動 活動1啟動前準備	第四主題生活好味道 第2單元從市場到廚房 活動1廚房找找看	第六主題團體二三事 第1單元人際你我他 活動3網路交友行不行
17 0601-0607	第二主題完勝服務學習 第2單元服務全面啟動 活動2行動代號：服務	第四主題生活好味道 第2單元從市場到廚房 活動2廚具對對碰	第六主題團體二三事 第1單元人際你我他 活動3網路交友行不行
18 0608-0614	第二主題完勝服務學習 第2單元服務全面啟動 活動2行動代號：服務	第四主題生活好味道 第3單元「食」在好繽紛 活動1食物本色	第六主題團體二三事 第2單元團隊好夥伴 活動1最佳拍檔你和我
19 0615-0621	第二主題完勝服務學習 第2單元服務全面啟動 活動3讓愛傳出去	第四主題生活好味道 第3單元「食」在好繽紛 活動2玩轉「食」刻	第六主題團體二三事 第2單元團隊好夥伴 活動2We Are One
20 0622-0628 第三次段考 (四、五)	第二主題完勝服務學習 第2單元服務全面啟動 活動3讓愛傳出去	第四主題生活好味道 第3單元「食」在好繽紛 活動2玩轉「食」刻	第六主題團體二三事 第2單元團隊好夥伴 活動2We Are One
21 0629-0630 114.6.30結業式	童軍複習全冊	家政複習全冊	輔導複習全冊

伍、領域/科目課程計畫

- 一、普通班級八年級綜合活動領域學習課程之課程計畫
 - (二) 綜合活動領域課程計畫
 - (1) 綜合活動領域家政

桃園市楊梅國民中學 113 學年度上學期【綜合活動領域-家政】課程計畫

每週節數	1 節	設計者	八年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、□C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自己，以促進個人成長。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	
	學習內容	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 家 Db-IV-1 家庭組成對自我發展的影響，以及少子化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫、參與及正向家人關係的維繫。	
融入之議題	戶 J4 理解永續發展的意義與責任並在參與活動的過程中落實原則。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動休閒、節慶等。		
學習目標	【含認知、技能、態度】 1. 協助學生融入國中環境，並適應校園生活。 2. 引導檢視學習狀況，進而調適學習態度。 3. 反思個人生活管理，以達健康規律新生活。		

<p>教學與評量說明 5</p>	<p>一、教材編輯與資源(教科書版本、相關資源) (一)教材編選 南一版教科書 (二)教材來源 南一版教師手冊 (三)教學資源 學習單 二、教學方法 口頭回答、操作、討論 三、教學評量 實作評量、高層次紙筆評量、活動參與、口語評量、學習紀錄</p>
<p>週次 日期</p>	<p>單元名稱</p>
<p>第一週 8/30 8/31</p>	<p>主題一、青春魔法師(家政) 單元一、美味「食」驗室 【活動一】探索料理祕訣(一) 1. 表達增加料理效率的相關方式和經驗。 2. 嘗試將料理依照食材與烹調法歸納分類。 3. 蒐集與善用資料，解決料理問題。</p>
<p>第二週 9/1 9/7</p>	<p>主題一、青春魔法師(家政) 單元一、美味「食」驗室 【活動一】探索料理祕訣(二) 1. 表達增加料理效率的相關方式和經驗。 2. 嘗試將料理依照食材與烹調法歸納分類。 3. 蒐集與善用資料，解決料理問題。</p>
<p>第三週 9/8 9/14</p>	<p>主題一、青春魔法師(家政) 單元一、美味「食」驗室 【活動二】「食」在有計畫 1. 瞭解食材的挑選和清洗方式。 2. 瞭解烹飪流程計畫的整體概念並嘗試做烹飪計畫。</p>
<p>第四週 9/15 9/21</p>	<p>主題一、青春魔法師(家政) 單元一、美味「食」驗室 【活動三】料理練功坊(一) 依照烹飪計畫，善用刀工與烹調法執行料理製備。</p>
<p>第五週 9/22 9/28</p>	<p>主題一、青春魔法師(家政) 單元一、美味「食」驗室 【活動三】料理練功坊(二) 依照烹飪計畫，善用刀工與烹調法執行料理製備。</p>
<p>第六週 9/29 10/5</p>	<p>主題一、青春魔法師(家政) 單元一、美味「食」驗室 【活動四】料理一定行 1. 分享烹飪過程中的心得。 2. 以烹飪流程計畫的概念分析檢核各階段中實作的優缺點，並嘗試找出烹飪計畫的改進方案。</p>

第七週 10/6 10/12 第一次段考	主題一、青春魔法師(家政) 單元一、美味「食」驗室 【活動四】料理一定行 1. 分享烹飪過程中的心得。 2. 以烹飪流程計畫的概念分析檢核各階段中實作的優缺點，並嘗試找出烹飪計畫的改進方案。
第八週 10/13 10/19	主題一、青春魔法師(家政) 單元二、「衣」美專家 【活動一】「衣」探究竟 覺察服飾搭配與個人形象管理的關係。
第九週 10/20 10/26	主題一、青春魔法師(家政) 單元二、「衣」美專家 【活動二】打造高「衣」Q(一) 分析衣服顏色所呈現的感覺，並依據外型選擇衣物、配件，找出適合的服裝穿搭。
第十週 10/27 11/2	主題一、青春魔法師(家政) 單元二、「衣」美專家 【活動二】打造高「衣」Q(二) 分析衣服顏色所呈現的感覺，並依據外型選擇衣物、配件，找出適合的服裝穿搭。
第十一週 11/3 11/9	主題一、青春魔法師(家政) 單元二、「衣」美專家 【活動三】翻閱「衣」Q事件簿(一) 運用造型搭配的原理，形塑合宜的個人形象。
第十二週 11/10 11/16	主題一、青春魔法師(家政) 單元二、「衣」美專家 【活動三】翻閱「衣」Q事件簿(二) 運用造型搭配的原理，形塑合宜的個人形象。
第十三週 11/17 11/23	主題一、青春魔法師(家政) 單元二、「衣」美專家 【活動四】「玩」美「衣」Q研究室 省思個人形象管理與欣賞個人美感。
第十四週 11/24 11/30 第二次段考	主題一、青春魔法師(家政) 單元二、「衣」美專家 【活動四】「玩」美「衣」Q研究室 省思個人形象管理與欣賞個人美感。
第十五週 12/1 12/7	主題一、青春魔法師(家政) 單元三、幸福一家人 【活動一】「緣」來一家人 說出家庭發展歷程可能面臨的挑戰，並分享自己與家人互動情形。
第十六週 12/8 12/14	主題一、青春魔法師(家政) 單元三、幸福一家人 【活動二】打開時光寶盒(一) 透過訪談，瞭解家庭長輩人生經歷與彼此的生活差異。

第十七週 12/15 12/21	主題一、青春魔法師(家政) 單元三、幸福一家人 【活動二】打開時光寶盒(二) 1. 透過訪談，瞭解家庭長輩人生經歷與彼此的生活差異。
第十八週 12/22 12/28	主題一、青春魔法師(家政) 單元三、幸福一家人 【活動三】風華人生 1. 經由分享訪談成果，瞭解家庭成員互動方式。 2. 檢視家庭對自我發展的影響。
第十九週 12/29 1/4	主題一、青春魔法師(家政) 單元三、幸福一家人 【活動四】用心的愛(一) 1. 分析家人維繫感情方式，策劃合適的家庭活動。 2. 執行家庭活動，並評估其適切性，增進家人互動關係。
第二十週 1/5 1/11	主題一、青春魔法師(家政) 單元三、幸福一家人 【活動四】用心的愛(二) 1. 分析家人維繫感情方式，策劃合適的家庭活動。 2. 執行家庭活動，並評估其適切性，增進家人互動關係。
第二十一週 1/12 1/18 第三次段考	主題一、青春魔法師(家政) 單元三、幸福一家人 【活動四】用心的愛(二) 1. 分析家人維繫感情方式，策劃合適的家庭活動。 2. 執行家庭活動，並評估其適切性，增進家人互動關係。
第二十二週 1/19 1/23 第三次段考	主題一、青春魔法師(家政) 單元三、幸福一家人 【活動四】用心的愛(二) 1. 分析家人維繫感情方式，策劃合適的家庭活動。 2. 執行家庭活動，並評估其適切性，增進家人互動關係。

桃園市楊梅國民中學 113 學年度下學期【綜合活動領域-家政】課程計畫

每週節數	1 節	設計者	八年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、□C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自己，以促進個人成長。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	
	學習內容	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 家 Db-IV-1 家庭組成對自我發展的影響，以及少子化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫、參與及正向家人關係的維繫。	
融入之議題	戶 J4 理解永續發展的意義與責任並在參與活動的過程中落實原則。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動休閒、節慶等。		
學習目標	【含認知、技能、態度】 1. 協助學生融入國中環境，並適應校園生活。 2. 引導檢視學習狀況，進而調適學習態度。 3. 反思個人生活管理，以達健康規律新生活。		

教學與評量說明	<p>一、教材編輯與資源(教科書版本、相關資源)</p> <p>(一)教材編選 南一版教科書</p> <p>(二)教材來源 南一版教師手冊</p> <p>(三)教學資源 學習單</p> <p>二、教學方法 口頭回答、操作、討論</p> <p>三、教學評量 實作評量、高層次紙筆評量、活動參與、口語評量、學習紀錄</p>
---------	---

週次 日期	單元名稱
第一週 2/9 2/15	主題三、青春愛加溫(家政) 單元二、料理傳家 【活動一】 餐桌上的故事 1. 探索各地年節料理所代表的文化意義。 2. 分享自己家庭的年節料理與背後象徵的意義。
第二週 2/16 2/22	主題三、青春愛加溫(家政) 單元二、料理傳家 【活動二】 代代傳愛 1. 覺察在自己的生命經驗中，家人為自己準備的美食與自己的關係和意義。 2. 以合宜的方式記錄家傳菜餚食譜。
第三週 2/23 3/1	主題三、青春愛加溫(家政) 單元二、料理傳家 【活動三】 家傳菜，手作情 1. 運用烹調能力，製作傳家料理並記錄過程。 2. 在製作、記錄與訪談家人的過程中探索家傳料理對自己與家庭的意義及價值。
第四週 3/2 3/8	主題三、青春愛加溫(家政) 單元二、料理傳家 【活動四】 譜出家的溫度(一) 1. 藉由分享自己與欣賞他人的家傳料理卡，瞭解個人與家人文化傳承的關係。 2. 省思家傳料理對於家庭文化傳承與自己的意義及價值。
第五週 3/9 3/15	主題三、青春愛加溫(家政) 單元二、料理傳家 【活動四】 譜出家的溫度(二) 1. 藉由分享自己與欣賞他人的家傳料理卡，瞭解個人與家人文化傳承的關係。 2. 省思家傳料理對於家庭文化傳承與自己的意義及價值。
第六週 3/16 	主題三、青春愛加溫(家政) 單元一、傾聽心的聲音

3/22	【活動一】家人互動二三事 能表達自己與家人互動的情形。
第七週 3/23 3/29 第一次段考	主題三、青春愛加溫(家政) 單元一、傾聽心的聲音 【活動二】心的彼端 練習同理家人的需求並適切表達自己的意見與感受。
第八週 3/30 4/5	主題三、青春愛加溫(家政) 單元一、傾聽心的聲音 【活動三】在對話中成長(一) 1. 分析各種與家人溝通的模式。 2. 找出並運用有效溝通方法，正向解決家人互動問題。
第九週 4/6 4/12	主題三、青春愛加溫(家政) 單元一、傾聽心的聲音 【活動三】在對話中成長(二) 1. 擬定並執行增進家人關係與溝通的活動。 2. 根據執行結果，再修正、調整自己與家人的溝通方式。
第十週 4/13 4/19	主題三、青春愛加溫(家政) 單元一、傾聽心的聲音 【活動四】愛的連線(一) 1. 擬定並執行增進家人關係與溝通的活動。 2. 根據執行結果，再修正、調整自己與家人的溝通方式。
第十一週 4/20 4/26	主題三、青春愛加溫(家政) 單元一、傾聽心的聲音 【活動四】愛的連線(二) 1. 擬定並執行增進家人關係與溝通的活動。 2. 根據執行結果，再修正、調整自己與家人的溝通方式。
第十二週 4/27 5/3	主題三、青春愛加溫(家政) 單元一、傾聽心的聲音 【活動四】愛的連線(二) 1. 擬定並執行增進家人關係與溝通的活動。 2. 根據執行結果，再修正、調整自己與家人的溝通方式。
第十三週 5/4 5/10	主題三、青春愛加溫(家政) 單元三、愛家進行曲 【活動一】家人親愛拼圖 表達個人家庭中的生活經營經驗。
第十四週 5/11 5/17 第二次段考	主題三、青春愛加溫(家政) 單元三、愛家進行曲 【活動二】愛的通關密語(一) 覺察經營家庭生活所需的各種能力。
第十五週 5/18 5/24	主題三、青春愛加溫(家政) 單元三、愛家進行曲 【活動二】愛的通關密語(二) 覺察經營家庭生活所需的各種能力。
第十六週 5/25 	主題三、青春愛加溫(家政) 單元三、愛家進行曲 【活動三】愛的存摺(一)

5/31	擬定增進經營家庭生活之各種行動策略。
第十七週 6/1 6/7	主題三、青春愛加溫(家政) 單元三、愛家進行曲 【活動三】 愛的存摺(二) 擬定增進經營家庭生活之各種行動策略。
第十八週 6/8 6/14	主題三、青春愛加溫(家政) 單元三、愛家進行曲 【活動四】 讓愛久一點 擬定與執行增進經營家庭生活的行動，並分享感受。
第十九週 6/15 6/21	主題三、青春愛加溫(家政) 單元二、料理傳家 【活動一】 餐桌上的故事 1. 探索各地年節料理所代表的文化意義。 2. 分享自己家庭的年節料理與背後象徵的意義。
第二十週 6/22 6/28 第三次段考	主題三、青春愛加溫(家政) 單元二、料理傳家 【活動二】 代代傳愛 1. 覺察在自己的生命經驗中，家人為自己準備的美食與自己的關係和意義。 2. 以合宜的方式記錄家傳菜餚食譜。
第二十一週 6/29-30	複習全冊

(2)綜合活動領域童軍

桃園市楊梅國民中學 113 學年度上學期【綜合活動領域-童軍】課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	八年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、□C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。	
	學習內容	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。	
融入之議題	品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 安 J11 學習創傷救護技能。		
學習目標	【含認知、技能、態度】 1. 協助學生融入國中環境，並適應校園生活。 2. 引導檢視學習狀況，進而調適學習態度。 3. 反思個人生活管理，以達健康規律新生活。		
教學與評量說明	一、教材編輯與資源(教科書版本、相關資源) (一)教材編選 南一版教科書 (二)教材來源 南一版教師手冊 (三)教學資源 學習單 二、教學方法 口頭回答、操作、討論 三、教學評量 實作評量、高層次紙筆評量、活動參與、口語評量、學習紀錄		

週次 日期	單元名稱
第一週 8/30 8/31	主題二、青春樂郊遊(童軍) 單元一、戶外生活大晉級 【活動一】 戶外活動繽紛樂 1. 表達自己的戶外活動經驗。 2. 瞭解戶外活動可能發生的問題與解決方法。
第二週 9/1 9/7	主題二、青春樂郊遊(童軍) 單元一、戶外生活大晉級 【活動二】 「衣」展戶外魔法(一) 瞭解戶外基本衣著知能，提升戶外活動時的自我保護並降低對環境的衝擊。
第三週 9/8 9/14	主題二、青春樂郊遊(童軍) 單元一、戶外生活大晉級 【活動二】 「衣」展戶外魔法(二) 1. 瞭解戶外基本衣著知能，提升戶外活動時的自我保護並降低對環境的衝擊。
第四週 9/15 9/21	主題二、青春樂郊遊(童軍) 單元一、戶外生活大晉級 【活動三】 行前有規畫，「包」準沒煩惱(一) 具備基本的戶外裝備知能，能因應戶外活動的需求或突發情形，提升戶外活動的安全與品質。
第五週 9/22 9/28	主題二、青春樂郊遊(童軍) 單元一、戶外生活大晉級 【活動三】 行前有規畫，「包」準沒煩惱(二) 具備基本的戶外裝備知能，能因應戶外活動的需求或突發情形，提升戶外活動的安全與品質。
第六週 9/29 10/5	主題二、青春樂郊遊(童軍) 單元一、戶外生活大晉級 【活動四】 準備出門「野 Fun 去」 整合運用戶外活動衣著、糧食、裝備等知能，規劃並檢核戶外活動前的準備，提升戶外活動安全與品質的成效。
第七週 10/6 10/12 第一次段考	主題二、青春樂郊遊(童軍) 單元一、戶外生活大晉級 【活動四】 準備出門「野 Fun 去」 整合運用戶外活動衣著、糧食、裝備等知能，規劃並檢核戶外活動前的準備，提升戶外活動安全與品質的成效。
第八週 10/13 10/19	主題二、青春樂郊遊(童軍) 單元二、戶外飲食樂逍遙 【活動一】 戶外開伙樂無窮 分享適合在戶外食用的食物項目與種類，以及戶外活動飲、食的經驗。
第九週 10/20 	主題二、青春樂郊遊(童軍) 單元二、戶外飲食樂逍遙 【活動二】 野炊準備好 Easy(一)

10/26	探究戶外活動食物選擇的原則，規劃、準備戶外活動食材的數量與項目。
第十週 10/27 11/2	主題二、青春樂郊遊(童軍) 單元二、戶外飲食樂逍遙 【活動二】野炊準備好 Easy (二) 探究戶外活動食物選擇的原則，規劃、準備戶外活動食材的數量與項目。
第十一週 11/3 11/9	主題二、青春樂郊遊(童軍) 單元二、戶外飲食樂逍遙 【活動三】預約戶外野炊 選用合適的爐具、炊具，正確操作且瞭解使用安全事項，並能事先規劃戶外炊事。
第十二週 11/10 11/16	主題二、青春樂郊遊(童軍) 單元二、戶外飲食樂逍遙 【活動四】開心野炊「Fun 飯趣」(一) 展現野炊技巧並享受過程中的樂趣，活動結束後能省思、改善未盡理想之處。
第十三週 11/17 11/23	主題二、青春樂郊遊(童軍) 單元二、戶外飲食樂逍遙 【活動四】開心野炊「Fun 飯趣」(二) 展現野炊技巧並享受過程中的樂趣，活動結束後能省思、改善未盡理想之處。
第十四週 11/24 11/30 第二次段考	主題二、青春樂郊遊(童軍) 單元二、戶外飲食樂逍遙 【活動四】開心野炊「Fun 飯趣」(二) 展現野炊技巧並享受過程中的樂趣，活動結束後能省思、改善未盡理想之處。
第十五週 12/1 12/7	主題二、青春樂郊遊(童軍) 單元三、戶外安全練功坊 【活動一】沙盤推演 分享戶外活動與在家活動的差異；並討論可能發生的意外狀況及相關的安全要素。
第十六週 12/8 12/14	主題二、青春樂郊遊(童軍) 單元三、戶外安全練功坊 【活動二】戶外安全對策(一) 學習戶外活動前各項安全準備，如掌握天氣狀況、規畫雨天備案、防備可能的意外狀況等相關知識與技能。
第十七週 12/15 12/21	主題二、青春樂郊遊(童軍) 單元三、戶外安全練功坊 【活動二】戶外安全對策(二) 學習戶外活動前各項安全準備，如掌握天氣狀況、規畫雨天備案、防備可能的意外狀況等相關知識與技能。
第十八週 12/22 12/28	主題二、青春樂郊遊(童軍) 單元三、戶外安全練功坊 【活動三】安全急先鋒 應用戶外安全知能，分析可能發生的意外狀況，並規畫提昇戶外安全與品質的應變策略。

<p>第十九週 12/29 1/4</p>	<p>主題二、青春樂郊遊(童軍) 單元三、戶外安全練功坊 【活動三】安全急先鋒(二) 應用戶外安全知能，分析可能發生的意外狀況，並規畫提昇戶外安全與品質的應變策略。</p>
<p>第二十週 1/5 1/11</p>	<p>主題二、青春樂郊遊(童軍) 單元三、戶外安全練功坊 【活動四】戶外安全防護高手 整合各種戶外安全相關知能，運用相關總結知能，以提升戶外活動安全與品質。</p>
<p>第二十一週 1/12 1/18 第三次段考</p>	<p>主題二、青春樂郊遊(童軍) 單元三、戶外安全練功坊 【活動四】戶外安全防護高手 整合各種戶外安全相關知能，運用相關總結知能，以提升戶外活動安全與品質。</p>
<p>第二十二週 1/19 1/23 第三次段考</p>	<p>主題二、青春樂郊遊(童軍) 單元三、戶外安全練功坊 【活動四】戶外安全防護高手 整合各種戶外安全相關知能，運用相關總結知能，以提升戶外活動安全與品質。</p>

桃園市楊梅國民中學 113 學年度下學期【綜合活動領域-童軍】課程計畫

每週節數	1 節	設計者	八年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、□C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。	
	學習內容	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。	
融入之議題	品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 安 J11 學習創傷救護技能。		
學習目標	【含認知、技能、態度】 1. 協助學生融入國中環境，並適應校園生活。 2. 引導檢視學習狀況，進而調適學習態度。 3. 反思個人生活管理，以達健康規律新生活。		
教學與評量說明	一、教材編輯與資源(教科書版本、相關資源) (一)教材編選 南一版教科書 (二)教材來源 南一版教師手冊 (三)教學資源 學習單 二、教學方法 口頭回答、操作、討論 三、教學評量 實作評量、高層次紙筆評量、活動參與、口語評量、學習紀錄		

週次 日期	單元名稱
第一週 2/9 2/15	主題一、青春探險隊(童軍) 單元一、野外探險不冒險 【活動一】野外活動樂無窮 1. 分享登山活動對人類的吸引力及登山經驗。 2. 討論登山活動中可能發生的危險情境。
第二週 2/16 2/22	主題一、青春探險隊(童軍) 單元一、野外探險不冒險 【活動二】危機就是轉機(一) 1. 探究登山活動中各種危險情境的成因。 2. 找出保護自己或他人的方法。
第三週 2/23 3/1	主題一、青春探險隊(童軍) 單元一、野外探險不冒險 【活動二】危機就是轉機(二) 1. 探究登山活動中各種危險情境的成因。 2. 找出保護自己或他人的方法。
第四週 3/2 3/8	主題一、青春探險隊(童軍) 單元一、野外探險不冒險 【活動三】險中求生，絕處逢生(一) 1. 分析登山活動中的各種風險。 2. 提出基本預防及危機因應的策略。
第五週 3/9 3/15	主題一、青春探險隊(童軍) 單元一、野外探險不冒險 【活動三】險中求生，絕處逢生(二) 1. 分析登山活動中的各種風險。 2. 提出基本預防及危機因應的策略。
第六週 3/16 3/22	主題一、青春探險隊(童軍) 單元一、野外探險不冒險 【活動四】順利生存有法寶 1. 評估登山活動中的各種風險。 2. 因應風險危機的處理，選用適當的策略以解決問題並保護自己或他人。
第七週 3/23 3/29 第一次段考	主題一、青春探險隊(童軍) 單元一、野外探險不冒險 【活動四】順利生存有法寶 1. 評估登山活動中的各種風險。 2. 因應風險危機的處理，選用適當的策略以解決問題並保護自己或他人。
第八週 3/30 4/5	主題一、青春探險隊(童軍) 單元二、野地生存絕技 【活動一】環環相扣解危機 1. 能表達野外可能發生的危險情境。 2. 能瞭解野外活動危機預防與應變的重要性。
第九週 4/6 4/12	主題一、青春探險隊(童軍) 單元二、野地生存絕技 【活動二】掌握方向不迷途(一) 根據野外常見意外，蒐集各種預防迷路的方法，以保障野外活動安全。

第十週 4/13 4/19	主題一、青春探險隊(童軍) 單元二、野地生存絕技 【活動二】掌握方向不迷途(二) 根據野外常見意外，蒐集各種預防迷路的方法，以保障野外活動安全。
第十一週 4/20 4/26	主題一、青春探險隊(童軍) 單元二、野地生存絕技 【活動三】STOP 待生機 1. 認識S.T.O.P 法則，學習安全的應變行為。 2. 因應各種危險情況，發出求生訊號。
第十二週 4/27 5/3	主題一、青春探險隊(童軍) 單元二、野地生存絕技 【活動四】野地建築動起來(一) 1. 能分析野外風險，選擇適合的緊急避難 所搭建位置。 2. 能選用合宜應變策略並運用自然資源，搭建緊急避難所。
第十三週 5/4 5/10	主題一、青春探險隊(童軍) 單元二、野地生存絕技 【活動四】野地建築動起來(二) 1. 能分析野外風險，選擇適合的緊急避難 所搭建位置。 2. 能選用合宜應變策略並運用自然資源，搭建緊急避難所。
第十四週 5/11 5/17 第二次段考	主題一、青春探險隊(童軍) 單元二、野地生存絕技 【活動四】野地建築動起來(二) 1. 能分析野外風險，選擇適合的緊急避難 所搭建位置。 2. 能選用合宜應變策略並運用自然資源，搭建緊急避難所。
第十五週 5/18 5/24	主題一、青春探險隊(童軍) 單元三、野外求生看過來 【活動一】野外飲食知多少 能分享野外活動過程中，覓食與收集安全飲水的經驗。
第十六週 5/25 5/31	主題一、青春探險隊(童軍) 單元三、野外求生看過來 【活動二】Z 世代神農氏(一) 能搜集野外濾水器製作方法、辨識可食植物。
第十七週 6/1 6/7	主題一、青春探險隊(童軍) 單元三、野外求生看過來 【活動二】Z 世代神農氏(二) 能搜集野外濾水器製作方法、辨識可食植物。
第十八週 6/8 6/14	主題一、青春探險隊(童軍) 單元三、野外求生看過來 1. 【活動三】野外求生野炊達人 能執行選用無具野炊菜單與規劃野炊分工。
第十九週 6/15 6/21	主題一、青春探險隊(童軍) 單元三、野外求生看過來 【活動四】野外求生動手做(一) 能以友善環境的方式，執行無具野炊活動。
第二十週 6/22 6/28	主題一、青春探險隊(童軍) 單元三、野外求生看過來 【活動四】野外求生動手做(二)

第三次段考	能以友善環境的方式，執行無具野炊活動。
第二十一週 6/29-30	複習全冊

(3)綜合活動領域輔導

桃園市楊梅國民中學 113 學年度上學期【綜合活動領域-輔導】課程計畫

每週節數	1 節	設計者	八年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、□C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	
	學習內容	家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	

融入之議題	<p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p> <p>生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p> <p>生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。</p>
學習目標	<p>【含認知、技能、態度】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 協助學生融入國中環境，並適應校園生活。 2. 引導檢視學習狀況，進而調適學習態度。 3. 反思個人生活管理，以達健康規律新生活。
教學與評量說明	<p>一、教材編輯與資源(教科書版本、相關資源)</p> <p>(一)教材編選 南一版教科書</p> <p>(二)教材來源 南一版教師手冊</p> <p>(三)教學資源 學習單</p> <p>二、教學方法 口頭回答、操作、討論</p> <p>三、教學評量 實作評量、高層次紙筆評量、活動參與、口語評量、學習紀錄</p>

週次 日期	單元名稱
第一週 8/30 8/31	<p>主題三、青春停看聽(輔導)</p> <p>單元一、人際事務所</p> <p>【活動一】朋友的模樣</p> <p>體認友誼的意義，覺察自己的交友傾向。</p>
第二週 9/1 9/7	<p>主題三、青春停看聽(輔導)</p> <p>單元一、人際事務所</p> <p>【活動二】指尖下的滑世代(一)</p> <p>分析各種交友管道的特色，探討網路交友的風險。</p>
第三週 9/8 9/14	<p>主題三、青春停看聽(輔導)</p> <p>單元一、人際事務所</p> <p>【活動二】指尖下的滑世代(二)</p> <p>分析各種交友管道的特色，探討網路交友的風險。</p>
第四週 9/15 9/21	<p>主題三、青春停看聽(輔導)</p> <p>單元一、人際事務所</p> <p>【活動三】朋友的距離</p> <p>釐清自己的人際界線，並尊重他人的人際界線。</p>
第五週 9/22	<p>主題三、青春停看聽(輔導)</p>

9/28	單元一、人際事務所 【活動四】友誼一點通（一） 應用溝通技巧，維持正向友誼關係。
第六週 9/29 10/5	主題三、青春停看聽(輔導) 單元一、人際事務所 【活動四】友誼一點通（二） 應用溝通技巧，維持正向友誼關係。
第七週 10/6 10/12 第一次段考	主題三、青春停看聽(輔導) 單元一、人際事務所 【活動四】友誼一點通（二） 應用溝通技巧，維持正向友誼關係。
第八週 10/13 10/19	主題三、青春停看聽(輔導) 單元二、情緒我做主 【活動一】情緒日常 1. 認識各種正負向的情緒。 2. 覺察自己在事件中常出現的情緒。
第九週 10/20 10/26	主題三、青春停看聽(輔導) 單元二、情緒我做主 【活動二】情緒偵查站 1. 瞭解情緒發生的原因。 2. 瞭解情緒的不同反應。
第十週 10/27 11/2	主題三、青春停看聽(輔導) 單元二、情緒我做主 【活動三】我的情緒地圖（一） 1. 用心關照自己的情緒。 2. 瞭解情緒對自己心理及生理的影響。
第十一週 11/3 11/9	主題三、青春停看聽(輔導) 單元二、情緒我做主 【活動三】我的情緒地圖（二） 1. 用心關照自己的情緒。 2. 瞭解情緒對自己心理及生理的影響。
第十二週 11/10 11/16	主題三、青春停看聽(輔導) 單元二、情緒我做主 【活動四】情緒新處方（一） 1. 學習因應自己的情緒。 2. 學習各種調適情緒的方法。
第十三週 11/17 11/23	主題三、青春停看聽(輔導) 單元二、情緒我做主 【活動四】情緒新處方（二） 1. 學習因應自己的情緒。 2. 學習各種調適情緒的方法。
第十四週 11/24 11/30 第二次段考	主題三、青春停看聽(輔導) 單元二、情緒我做主 【活動四】情緒新處方（二） 1. 學習因應自己的情緒。 2. 學習各種調適情緒的方法。

第十五週 12/1 12/7	主題三、青春停看聽(輔導) 單元三、生涯探照燈 【活動一】做自己的主角(一) 探索自己的興趣、性向與生涯類型的關聯。
第十六週 12/8 12/14	主題三、青春停看聽(輔導) 單元三、生涯探照燈 【活動一】做自己的主角(二) 探索自己的興趣、性向與生涯類型的關聯。
第十七週 12/15 12/21	主題三、青春停看聽(輔導) 單元三、生涯探照燈 【活動二】我的 Style 探索自己特質與生涯類型的關聯，分析出自己的荷倫碼及生涯規劃間的關係。
第十八週 12/22 12/28	主題三、青春停看聽(輔導) 單元三、生涯探照燈 【活動三】打造未來之星(一) 運用生涯類型和其他相關資訊，擬定可能的生涯發展方向。
第十九週 12/29 1/4	主題三、青春停看聽(輔導) 單元三、生涯探照燈 【活動三】打造未來之星(二) 運用生涯類型和其他相關資訊，擬定可能的生涯發展方向。
第二十週 1/5 1/11	主題三、青春停看聽(輔導) 單元三、生涯探照燈 【活動四】追夢高手 善用生涯相關資訊，評估自己的生涯願景，調整生涯策略，以促進個人成長。
第二十一週 1/12 1/18 第三次段考	主題三、青春停看聽(輔導) 單元三、生涯探照燈 【活動四】追夢高手 善用生涯相關資訊，評估自己的生涯願景，調整生涯策略，以促進個人成長。
第二十二週 1/19 1/23 第三次段考	主題三、青春停看聽(輔導) 單元三、生涯探照燈 【活動四】追夢高手 善用生涯相關資訊，評估自己的生涯願景，調整生涯策略，以促進個人成長。

桃園市楊梅國民中學 113 學年度下學期【綜合活動領域-輔導】課程計畫

每週節數	1 節	設計者	八年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、□C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	
	學習內容	家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	

融入之議題	<p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p> <p>生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p> <p>生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。</p>
學習目標	<p>【含認知、技能、態度】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 協助學生融入國中環境，並適應校園生活。 2. 引導檢視學習狀況，進而調適學習態度。 3. 反思個人生活管理，以達健康規律新生活。
教學與評量說明	<p>一、教材編輯與資源(教科書版本、相關資源)</p> <p>(一)教材編選 南一版教科書</p> <p>(二)教材來源 南一版教師手冊</p> <p>(三)教學資源 學習單</p> <p>二、教學方法 口頭回答、操作、討論</p> <p>三、教學評量 實作評量、高層次紙筆評量、活動參與、口語評量、學習紀錄</p>

週次 日期	單元名稱
第一週 2/9 2/15	主題二、青春觀察家(輔導) 單元一、性別跨時代 【活動一】性別思辨力(一) 檢視生活中的性別刻板印象，解析媒體所傳遞的性別刻板印象，並學會4F 反思性別刻板印象。
第二週 2/16 2/22	主題二、青春觀察家(輔導) 單元一、性別跨時代 【活動一】性別思辨力(二) 檢視生活中的性別刻板印象，解析媒體所傳遞的性別刻板印象，並學會4F 反思性別刻板印象。
第三週 2/23 3/1	主題二、青春觀察家(輔導) 單元一、性別跨時代 【活動二】睜開性別之眼(一) 認識臺灣性別平等教育的起源，具備尊重與接納多元性別差異的態度，並進行適性化的生涯規劃。
第四週 3/2 	主題二、青春觀察家(輔導) 單元一、性別跨時代

3/8	<p>【活動二】睜開性別之眼（二） 認識臺灣性別平等教育的起源，具備尊重與接納多元性別差異的態度，並進行適性化的生涯規劃。</p>
<p>第五週 3/9 3/15</p>	<p>主題二、青春觀察家(輔導) 單元一、性別跨時代 【活動三】性別職業萬花筒 學習身體自主權的議題，維護自我和人我的身體界線。</p>
<p>第六週 3/16 3/22</p>	<p>主題二、青春觀察家(輔導) 單元一、性別跨時代 【活動四】性別平等進行式 實踐破除性別偏見與歧視的行動，維持性別人格尊嚴與落實生涯發展的性別地位實質平等。</p>
<p>第七週 3/23 3/29 第一次段考</p>	<p>主題二、青春觀察家(輔導) 單元一、性別跨時代 【活動四】性別平等進行式 實踐破除性別偏見與歧視的行動，維持性別人格尊嚴與落實生涯發展的性別地位實質平等。</p>
<p>第八週 3/30 4/5</p>	<p>主題二、青春觀察家(輔導) 單元二、愛情四季 【活動一】愛情來了 學習面對情竇初開的自己，該如何因應。</p>
<p>第九週 4/6 4/12</p>	<p>主題二、青春觀察家(輔導) 單元二、愛情四季 【活動二】尊重的開始 在愛情中學習尊重自己與對方。</p>
<p>第十週 4/13 4/19</p>	<p>主題二、青春觀察家(輔導) 單元二、愛情四季 【活動三】和平的結束（一） 在愛情中學習和平分手，好聚好散。 主題三、青春愛加溫(家政) 單元二、料理傳家</p>
<p>第十一週 4/20 4/26</p>	<p>主題二、青春觀察家(輔導) 單元二、愛情四季 【活動三】和平的結束（二） 在愛情中學習和平分手，好聚好散。</p>
<p>第十二週 4/27 5/3</p>	<p>主題二、青春觀察家(輔導) 單元二、愛情四季 【活動四】好好愛自己（一） 體認生命中的各項情感，並學習用正向態度經營。</p>
<p>第十三週 5/4 5/10</p>	<p>主題二、青春觀察家(輔導) 單元二、愛情四季 【活動四】好好愛自己（二） 體認生命中的各項情感，並學習用正向態度經營。</p>
<p>第十四週 5/11</p>	<p>主題二、青春觀察家(輔導) 單元二、愛情四季</p>

5/17 第二次段考	【活動四】好好愛自己(二) 體認生命中的各項情感，並學習用正向態度經營。
第十五週 5/18 5/24	主題二、青春觀察家(輔導) 單元三、職業面面觀 【活動一】繽紛職業秀 瞭解現今社會中的各類行業。
第十六週 5/25 5/31	主題二、青春觀察家(輔導) 單元三、職業面面觀 【活動二】職業大進擊(一) 分析自己期待從事的行業，以及目前條件的差距和職場倫理。
第十七週 6/1 6/7	主題二、青春觀察家(輔導) 單元三、職業面面觀 【活動二】職業大進擊(二) 分析自己期待從事的行業，以及目前條件的差距和職場倫理。
第十八週 6/8 6/14	主題二、青春觀察家(輔導) 單元三、職業面面觀 【活動三】職業世界 想像未來職業世界的變化，及對人類的影響。
第十九週 6/15 6/21	主題二、青春觀察家(輔導) 單元三、職業面面觀 【活動四】我的未來我做主(一) 探索職業變化與自我的關聯，以及應有的準備。
第二十週 6/22 6/28 第三次段考	主題二、青春觀察家(輔導) 單元三、職業面面觀 【活動四】我的未來我做主(二) 探索職業變化與自我的關聯，以及應有的準備。
第二十一週 6/29-30	複習全冊

伍、領域課程計畫

綜合活動領域課程計畫

桃園市楊梅國民中學 113 學年度第一學期【綜合活動領域-家政】課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	九年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	<ul style="list-style-type: none"> ■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變 	
	B 溝通互動	<ul style="list-style-type: none"> ■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養 	
	C 社會參與	<ul style="list-style-type: none"> ■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解 	
學習重點	<p>【學習表現】 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。</p> <p>【學習內容】 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。</p>		
融入之議題	<p>【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p>		
學習目標	<p>【含認知、技能、態度】 1. 探討世界各地的文化，進而建立生活中的國際觀，適應多元社會。 2. 了解時尚的韻律，並認識不同族群的服裝特色，學習尊重與悅納不同的文化。</p>		
教學與評量說明	<p>【教學資源】 1. 課本頁面 2. 學生名冊 3. 活動相關道具，照片或掛圖 4. 相關學習單 5. 學校行事曆 6. 案例故事(影音素材)</p> <p>【教學方法】 1. 教師應依據本領域核心素養、學習表現、學習內容、教學目標與學生差異性需求，選用適合的教學方法與策略，以激發學生學習動機，學習與同儕合作，成為主動的學習者。 2. 教師應善用多元的教學策略，如：體驗學習、價值澄清、合作學習、問題解決與創意思考等，以落實體驗、省思、實踐與創新的領域基本理念。 3. 對於不同學習能力的學生，可依其特殊需求，調整教學與輔導；必要時宜與特殊教育專業人員協同輔導。</p>		

4. 依據本領域中不同科目之專業，教師可採用協同合作的教學模式，彈性運用學習表現與學習內容的對應組合，並善用多元的教學方法與評量方式，發展跨科目之統整課程。

【教學評量】

1. 口語評量
2. 實作評量
3. 高層次紙筆評量

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
一 08/30 08/31	08/30(五) 開學日	第1單元 探索世界	C 社會參與	C3 多元文化 與國際理解	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	1.分享與外國文化接觸的經驗，並覺察、表達在生活周遭的異國文化。 2.理解在國外旅行時的日常禮儀與禁忌。 3.蒐集並分享每個國家的特色建築、習俗節慶及生活各面向。 4.製作自己的旅遊備忘錄，展現對其他國家的理解及尊重。	1	1.世界各地特殊禮儀	1.口語評量 2.實作評量	【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
二 09/01 09/07		第1單元 探索世界	C 社會參與	C3 多元文化 與國際理解	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	1.分享與外國文化接觸的經驗，並覺察、表達在生活周遭的異國文化。 2.理解在國外旅行時的日常禮儀與禁忌。 3.蒐集並分享每個國家的特色建築、習俗節慶及生活各面向。 4.製作自己的旅遊備忘錄，展現對其他國家的理解及尊重。	1	1.小白板、板擦、白板筆 2.世界各地的特色景物及習俗	1.口語評量 2.實作評量	【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
三、 09/08- 09/14		第1單元 探索世界	C 社會參與	C3 多元文化 與國際理解	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	1.分享與外國文化接觸的經驗，並覺察、表達在生活周遭的異國文化。 2.理解在國外	1	1.小白板、板擦、白板筆 2.世界各地的特色景物及習俗	1.口語評量 2.實作評量	【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【生涯規劃教育】

週別日期	學校行事主題學習	單元名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
								旅行時的日常禮儀與禁忌。 3.蒐集並分享每個國家的特色建築、習俗節慶及生活各面向。 4.製作自己的旅遊備忘錄，展現對其他國家的理解及尊重。				涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
四 09/15 09/21	09/17 中秋節	第 1 單元 探索世界	C 社會參與	C3 多元文化與國際理解	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	1.分享與外國文化接觸的經驗，並覺察、表達在生活周遭的異國文化。 2.理解在國外旅行時的日常禮儀與禁忌。 3.蒐集並分享每個國家的特色建築、習俗節慶及生活各面向。 4.製作自己的旅遊備忘錄，展現對其他國家的理解及尊重。	1	1.世界各地的特色景物及習俗	1.口語評量 2.實作評量	【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
五 09/22 09/28		第 1 單元 探索世界	C 社會參與	C3 多元文化與國際理解	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	1.分享與外國文化接觸的經驗，並覺察、表達在生活周遭的異國文化。 2.理解在國外旅行時的日常禮儀與禁忌。 3.蒐集並分享每個國家的特色建築、習俗節慶及生活各面向。	1	1.世界各地的特色景物及習俗	1.口語評量 2.實作評量	【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。

週別日期	學校行事主題學習	單元名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
								4.製作自己的旅遊備忘錄，展現對其他國家的理解及尊重。				
六 9/29 10/05		第2單元 世界美食家	C 社會參與	C3 多元文化與國際理解	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	1.說出臺灣各地的特色食物及由來。 2.探究不同國家的飲食習慣及禮節的特色。 3.規畫一道異國料理菜單。 4.透過食譜設計及烹飪過程展現文化交流。	1	1.臺灣各地的特色美食及由來 2.世界各地的特色美食及飲食習慣 3.題目箱、寶果紙 4.小白板、板擦、白板筆	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
七 10/06 10/12	10/10 國慶日	第2單元 世界美食家 【第一次評量週】	C 社會參與	C3 多元文化與國際理解	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	1.說出臺灣各地的特色食物及由來。 2.探究不同國家的飲食習慣及禮節的特色。 3.規畫一道異國料理菜單。 4.透過食譜設計及烹飪過程展現文化交流。	1	1.臺灣各地的特色美食及由來 2.世界各地的特色美食及飲食習慣 3.題目箱、寶果紙 4.小白板、板擦、白板筆	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
八 10/13 10/19	10/16-10/17 第一次段考	第2單元 世界美食家	C 社會參與	C3 多元文化與國際理解	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	1.說出臺灣各地的特色食物及由來。 2.探究不同國家的飲食習慣及禮節的特色。 3.規畫一道異國料理菜單。 4.透過食譜設計及烹飪過程展現文化交流。	1	1.世界各地的特色美食食譜	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
九		第2單元	C 社會參與	C3 多元文化	綜-J-C3 探索世界各	3c-IV-1 探索	家 Cb-IV-1 多	1.說出臺灣各	1	1.世界各地	1.實作評量	【多元文化教

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
10/20 10/26		世界美食 家		與國際理解	地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	元的生活文化與合宜的禮儀展現。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	地的特色食物及由來。 2.探究不同國家的飲食習慣及禮節的特色。 3.規畫一道異國料理菜單。 4.透過食譜設計及烹飪過程展現文化交流。		的特色美食 食譜	2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
十 10/27 11/02		第 2 單元 世界美食 家	C 社會參與	C3 多元文化 與國際理解	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	1.說出臺灣各地的特色食物及由來。 2.探究不同國家的飲食習慣及禮節的特色。 3.規畫一道異國料理菜單。 4.透過食譜設計及烹飪過程展現文化交流。	1	1.世界各地的 特色美食 食譜	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
十一 11/03 11/09		第 1 單元 流行密碼	C 社會參與	C3 多元文化 與國際理解	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	1.蒐集流行相關資訊，探究流行的脈動與元素，並分享與個人的關聯。 2.觀察日常生活中的流行趨勢，感知流行的律動帶給人的影響。 3.覺察自身適合的穿著風格，運用搭配原則及美感製作個人畢冊專頁。 4.欣賞多元生活文化、不同的美感展現，	1	1.剪刀、便利貼	1.高層次紙筆評量 2.實作評量	【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
								悅納自己的個人特色。				
十二 11/10 11/16		第1單元 流行密碼	C 社會參與	C3 多元文化 與國際理解	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	1.蒐集流行相關資訊，探究流行的脈動與元素，並分享與個人的關聯。 2.觀察日常生活中的流行趨勢，感知流行的律動帶給人的影響。 3.覺察自身適合的穿著風格，運用搭配原則及美感製作個人畢冊專頁。 4.欣賞多元生活文化、不同的美感展現，悅納自己的個人特色。	1	1.剪刀、便利貼	1.高層次紙筆評量 2.實作評量	【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。
十三 11/17 11/23		第1單元 流行密碼	C 社會參與	C3 多元文化 與國際理解	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	1.蒐集流行相關資訊，探究流行的脈動與元素，並分享與個人的關聯。 2.觀察日常生活中的流行趨勢，感知流行的律動帶給人的影響。 3.覺察自身適合的穿著風格，運用搭配原則及美感製作個人畢冊專頁。 4.欣賞多元生活文化、不同的美感展現，悅納自己的個人特色。	1	1.剪刀、便利貼	1.高層次紙筆評量 2.實作評量	【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
十四 11/24 11/30		第1單元 流行密碼 【第二次 評量週】	C 社會參與	C3 多元文化 與國際理解	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	人特色。 1.蒐集流行相關資訊，探究流行的脈動與元素，並分享與個人的關聯。 2.觀察日常生活中的流行趨勢，感知流行的律動帶給人的影響。 3.覺察自身適合的穿著風格，運用搭配原則及美感製作個人畢冊專頁。 4.欣賞多元生活文化、不同的美感展現，悅納自己的個人特色。	1	1.剪刀、便利貼	1.高層次紙筆評量 2.實作評量	【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。
十五 12/01 12/07	12/3-12/4 第二次段考	第1單元 流行密碼	C 社會參與	C3 多元文化 與國際理解	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	1.蒐集流行相關資訊，探究流行的脈動與元素，並分享與個人的關聯。 2.觀察日常生活中的流行趨勢，感知流行的律動帶給人的影響。 3.覺察自身適合的穿著風格，運用搭配原則及美感製作個人畢冊專頁。 4.欣賞多元生活文化、不同的美感展現，悅納自己的個人特色。	1	1.剪刀、便利貼	1.高層次紙筆評量 2.實作評量	【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
十六 12/08 12/14		第2單元 衣二衫事	C 社會參與	C3 多元文化 與國際理解	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	1.表達服飾在社會文化中扮演的意義與功能。 2.探索臺灣在地不同族群的服飾特色與文化意義。 3.尊重並悅納不同族群、國家的服飾文化，展現合宜的文化理解、穿著禮儀與互動關懷。	1	1.職業籤	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。
十七 12/15 12/21		第2單元 衣二衫事	C 社會參與	C3 多元文化 與國際理解	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	1.表達服飾在社會文化中扮演的意義與功能。 2.探索臺灣在地不同族群的服飾特色與文化意義。 3.尊重並悅納不同族群、國家的服飾文化，展現合宜的文化理解、穿著禮儀與互動關懷。	1	1.在地服飾專家小組資料拼圖	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。
十八 12/22 12/28		第2單元 衣二衫事	C 社會參與	C3 多元文化 與國際理解	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	1.表達服飾在社會文化中扮演的意義與功能。 2.探索臺灣在地不同族群的服飾特色與文化意義。 3.尊重並悅納不同族群、國家的服飾文化，展現合宜的文化理解、穿著禮儀與互動關懷。	1	1.在地服飾專家小組資料拼圖	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。

週別日期	學校行事主題學習	單元名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
十九 12/29 01/04	01/01 元旦	第2單元 衣二衫事	C 社會參與	C3 多元文化 與國際理解	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	1.表達服飾在社會文化中扮演的意義與功能。 2.探索臺灣在地不同族群的服飾特色與文化意義。 3.尊重並悅納不同族群、國家的服飾文化，展現合宜的文化理解、穿著禮儀與互動關懷。	1	1.投票貼紙	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。
二十 01/05 01/11		第2單元 衣二衫事	C 社會參與	C3 多元文化 與國際理解	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	1.表達服飾在社會文化中扮演的意義與功能。 2.探索臺灣在地不同族群的服飾特色與文化意義。 3.尊重並悅納不同族群、國家的服飾文化，展現合宜的文化理解、穿著禮儀與互動關懷。	1	1.投票貼紙	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。
二十一 01/12 01/18		第2單元 衣二衫事 【第三次評量週】 【課程結束】	C 社會參與	C3 多元文化 與國際理解	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	1.表達服飾在社會文化中扮演的意義與功能。 2.探索臺灣在地不同族群的服飾特色與文化意義。 3.尊重並悅納不同族群、國家的服飾文化，展現合宜的文化理解、穿著禮儀與互動關懷。	1	1.投票貼紙	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。

週別日期	學校行事主題學習	單元名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
二十二 01/19- 01/23	01/22-01/23 第三次段考 (暫定) 01/23(四) 結業式	家政總 複習	C 社會參與	C3 多元文化 與國際理解	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	1.表達服飾在社會文化中扮演的意義與功能。 2.探索臺灣在地不同族群的服飾特色與文化意義。 3.尊重並悅納不同族群、國家的服飾文化，展現合宜的文化理解、穿著禮儀與互動關懷。	1	1.投票貼紙	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。

桃園市楊梅國民中學 113 學年度第二學期【綜合活動領域-家政】課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	九年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進、 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決、 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達、 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養、 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識、 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作、 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	【學習表現】 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。		
	【學習內容】 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。 家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法		
融入之議題	【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 【家庭教育】		

	<p>家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p>
學習目標	<p>【含認知、技能、態度】</p> <p>1. 了解家庭的多元生活方式、自己在家庭中的傳承與期待。</p> <p>2. 認識食品添加物；提出飲食的減碳做法。</p>
=教學與評量說明	<p>【教學資源】</p> <p>1. 課本頁面</p> <p>2. 學生名冊</p> <p>3. 活動相關道具，照片或掛圖</p> <p>4. 相關學習單</p> <p>5. 學校行事曆</p> <p>6. 案例故事(影音素材)</p> <p>【教學方法】</p> <p>1. 教師應依據本領域核心素養、學習表現、學習內容、教學目標與學生差異性需求，選用適合的教學方法與策略，以激發學生學習動機，學習與同儕合作，成為主動的學習者。</p> <p>2. 教師應善用多元的教學策略，如：體驗學習、價值澄清、合作學習、問題解決與創意思考等，以落實體驗、省思、實踐與創新的領域基本理念。</p> <p>3. 對於不同學習能力的學生，可依其特殊需求，調整教學與輔導；必要時宜與特殊教育專業人員協同輔導。</p> <p>4. 依據本領域中不同科目之專業，教師可採用協同合作的教學模式，彈性運用學習表現與學習內容的對應組合，並善用多元的教學方法與評量方式，發展跨科目之統整課程。</p> <p>【教學評量】</p> <p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 高層次紙筆評量</p> <p>4. 檔案評量</p>

週別日期	學校行事主題學習	單元名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
一、 02/14- 02/15	02/14(五) 開學日 正式上課	第三主題家庭樂傳愛第1單元家庭傳真活動1家庭生活大不同	A 自主行動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 C3 多元文化與國際理解	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	1.分享家庭生活文化的經驗。	1	1.平板電腦或相關書籍	1.口語評量	【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。
二 02/16 02/22		第三主題家庭樂傳愛第1單元家庭傳真活動2家庭生活大調查	A 自主行動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 C3 多元文化與國際理解	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	1.探索不同家庭生活文化的內涵與意義。 2.規畫參與多元家庭生活應注意的事項，具備尊重與悅納的生活態度。	1	1.平板電腦或相關書籍	1.口語評量 2.檔案評量	【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。
三 02/23 	02/28(五) 和平紀念日	第三主題家庭樂傳愛	A 自主行動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 C3 多元文化與國際理解	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重	1.探索不同家庭生活文化的內涵與意義。	1	1.平板電腦或相關書籍	1.口語評量 2.檔案評量	【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的

週別日期	學校行事主題學習	單元名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
03/01		第1單元家庭傳真活動2家庭生活大調查			自我價值，實踐生命意義。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。		與悅納。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	2.規畫參與多元家庭生活應注意的事項，具備尊重與悅納的生活態度。				影響。 【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。
四 03/02 03/08		第三主題家庭樂傳愛第2單元家庭傳說活動1家庭與我	A 自主行動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 C3 多元文化與國際理解	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。	1.分享個人與家庭的特色，以及家人對自己的期許。	1	1.父母對孩子期許的相關資料	1.實作評量	【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。
五 03/09 03/15		第三主題家庭樂傳愛第2單元家庭傳說活動2	A 自主行動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 C3 多元文化與國際理解	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 2a-IV-3 覺察自	家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。	1.察覺家人對個人的期許會隨生命發展歷程而改變，體會家人的關心與愛。 2.探究家長的	1	1.父母對孩子期許的相關資料	1.口語評量	【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【性別平等教育】 性 J3 檢視家

週別日期	學校行事主題學習	單元名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
		愛家總動員			式,理解、尊重及關懷不同文化及族群,展現多元社會中應具備的生活能力。	已與家人溝通的方式,增進經營家庭生活能力。	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。	生命發展歷程及家人期許對個人生涯規畫的影響。				庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。
六 03/16 03/22		第三主題家庭樂傳愛第2單元家庭傳說活動3家庭傳承我接棒	A 自主行動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 C3 多元文化與國際理解	綜-J-A1 探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式,理解、尊重及關懷不同文化及族群,展現多元社會中應具備的生活能力。	1c-IV-1 澄清個人價值觀,並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式,增進經營家庭生活能力。	家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。	1.理解並尊重家長的想法,思考想要傳承與調整的部分。	1	1.父母對孩子期許的相關資料	1.高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。
七 03/23 03/29	03/26-03/27 第一次段考	第四主題生活綠「食」踐第1單元「食」在好安心	A 自主行動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識	綜-J-A2 釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。 綜-J-C1 探索人與環境的關係,規畫、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境,評估並運用最佳處理策略,以保護自己或他人。	家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用,維護飲食安全的實踐策略及行動。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方	1.探索食品加工的種類及利用方法。	1	1.小白板、板擦及白板筆	1.口語評量	【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。

週別日期	學校行事主題學習	單元名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
		活動1 天然的「尚」好?			懷並反思環境永續的行動價值。		法。					
八 03/30 04/05	04/04-04/06 清明節連假	第四主題生活 綠「食」踐 第1單元 「食」在好安心 活動2 美味「加」肴	A 自主行動 C 社會參與	A2 系統思考與 解決問題 C1 道德實踐與 公民意識	綜-J-A2 釐清學習 目標，探究多元 的思考與學習方 法，養成自主學 習的能力，運用 適當的策略，解 決生活議題。 綜-J-C1 探索人與 環境的關係，規 畫、執行服務學 習和戶外學習活 動，落實公民關 懷並反思環境永 續的行動價值。	3a-IV-1 覺察人 為或自然環境 的危險情境， 評估並運用最 佳處理策略， 以保護自己或 他人。	家 Ac-IV-1 食 品標示與加 工食品之認 識、利用， 維護飲食安 全的實踐策 略及行動。 輔 Db-IV-1 生 活議題的問 題解決、危 機因應與克 服困境的方 法。	1.認識食品添 加物，並建 立正確的飲 食消費行 為。	1	1.小白板、 板擦及白板 筆	1.口語評量	【環境教育】 環 J5 了解聯合 國推動永續發 展的背景與趨 勢。 【生涯規劃教 育】 涯 J4 了解自己 的人格特質與 價值觀。
九 04/06 04/12		第四主題生活 綠「食」踐 第1單元 「食」在好安心 活動3 「食」情追 追	A 自主行動 C 社會參與	A2 系統思考與 解決問題 C1 道德實踐與 公民意識	綜-J-A2 釐清學習 目標，探究多元 的思考與學習方 法，養成自主學 習的能力，運用 適當的策略，解 決生活議題。 綜-J-C1 探索人與 環境的關係，規 畫、執行服務學 習和戶外學習活 動，落實公民關 懷並反思環境永 續的行動價值。	3a-IV-1 覺察人 為或自然環境 的危險情境， 評估並運用最 佳處理策略， 以保護自己或 他人。	家 Ac-IV-1 食 品標示與加 工食品之認 識、利用， 維護飲食安 全的實踐策 略及行動。 輔 Db-IV-1 生 活議題的問 題解決、危 機因應與克 服困境的方 法。	1.從食安新聞 中，學習評 估飲食風 險，避免陷 入消費陷 阱。	1	1.小白板、 板擦及白板 筆	1.口語評量 2.高層次紙 筆評量	【環境教育】 環 J5 了解聯合 國推動永續發 展的背景與趨 勢。 【生涯規劃教 育】 涯 J4 了解自己 的人格特質與 價值觀。
十 04/13		第四主題生活	A 自主行動 C 社會參與	A2 系統思考與 解決問題	綜-J-A2 釐清學習 目標，探究多元	3d-IV-2 分析環 境與個人行為	家 Aa-IV-3 飲 食行為與環	1.理解食物里 程的概念。	1	1.小白板、 板擦及白板	1.實作評量 2.高層次紙	【環境教育】 環 J5 了解聯合

週別日期	學校行事主題學習	單元名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
 04/19		綠「食」踐 第2單元綠活飲食高手 活動1食物旅行		C1 道德實踐與公民意識	的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	境永續之關聯、實踐策略及行動。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	2.說出碳足跡在食物生產過程中的意義。 3.探究飲食活動中的減碳做法。		筆	筆評量	國推動永續發展的背景與趨勢。 【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。
十一 04/20 04/26		第四主題生活綠「食」踐 第2單元綠活飲食高手 活動2享美食，愛地球	A 自主行動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	1.分析飲食上的減碳做法對生活的重要性及好處。	1	1.小白板、板擦及白板筆	1.實作評量 2.口語評量	【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。
十二 04/27 05/03	04/29-04/30 第二次段考 (暫定)	第四主題生活綠「食」踐 第2單元綠活飲食高手 活動2享美	A 自主行動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	1.提出飲食的減碳做法之具體推廣行動及設計標語，並實際執行。	1	1.小白板、板擦及白板筆	1.高層次紙筆評量	【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。

週別日期	學校行事主題學習	單元名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
		食，愛地球										
十三 05/04 05/10		第四主題生活綠「食」踐 第3單元驪歌輕唱感恩趴 活動1 感謝有你	A 自主行動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。	1.分享個人對他人的感謝，並應用所學知識與資源設計出創意菜肴。	1	1.課本頁面	1.口語評量	【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。
十四 05/11 05/17	第二次段考 (二、三)	第四主題生活綠「食」踐 第3單元驪歌輕唱感恩趴 活動1 感謝有你	A 自主行動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。	1.分享個人對他人的感謝，並應用所學知識與資源設計出創意菜肴。	1	1.課本頁面	1.口語評量	【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。
十五 05/18 05/24		第四主題生活綠「食」踐 第3單元驪歌輕唱感	A 自主行動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 童 Aa-IV-1 童軍諾言、規	1.分享個人對他人的感謝，並應用所學知識與資源設計出創意菜肴。	1	1.課本頁面	1.口語評量	【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。

週別日期	學校行事主題學習	單元名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
		思趴活動1 感謝有你			習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。		律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。					
十六 05/25 05/31	05/31-06/01 端午節連假	第四主題生活 綠「食」 踐 第3單元驪歌 輕唱感恩 思趴活動2 畢業感恩 思趴	A 自主行動 C 社會參與	A2 系統思考與 解決問題 C1 道德實踐與 公民意識	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。	1.完成小隊分工，製作出創意菜肴，並圓滿完成畢業餐會。	1	1.課本頁面	1.實作評量	【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。
十七 06/01 06/07		第四主題生活 綠「食」 踐 第3單元驪歌 輕唱感恩 思趴活動2 畢業感恩 思趴	A 自主行動 C 社會參與	A2 系統思考與 解決問題 C1 道德實踐與 公民意識	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。	1.完成小隊分工，製作出創意菜肴，並圓滿完成畢業餐會。	1	1.課本頁面	1.實作評量	【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。
十八 06/8 06/14	畢業典禮週 (暫定)	第四主題生活 綠「食」 踐 第3單	A 自主行動 C 社會參與	A2 系統思考與 解決問題 C1 道德實踐與 公民意識	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的	1.依實作歷程分享對他人的感謝，以及自己克服困境之方法。	1	1.課本頁面	1.口語評量	【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 【生涯規劃教育】

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
		元驪歌 輕唱感 恩趴 活動 3 回首與 展望			綜-J-C1 探索人與 環境的關係，規 畫、執行服務學 習和戶外學習活 動，落實公民關 懷並反思環境永 續的行動價值。	合宜的活動， 豐富個人及家 庭生活。	培養。 童 Aa-IV-1 童 軍諾言、規 律、銘言的 品德實踐與 團隊目標的 達成。					涯 J4 了解自己 的人格特質與 價值觀。

伍、領域課程計畫
綜合活動領域課程計畫

桃園市楊梅國民中學 113 學年度第一學期【綜合活動領域-童軍】課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	九年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	<p>【學習表現】</p> 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 <p>【學習內容】</p> 童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。 童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童 Ab-IV-3 童軍國際交流活動的認識與理解，並能選擇適合的參與方式。 童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。		

	<p>童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。</p> <p>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p> <p>童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。</p> <p>童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。</p> <p>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p> <p>家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。</p> <p>輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。</p> <p>輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。</p>
融入之議題	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國 J6 具備參與國際交流活動的能力。</p> <p>國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p>
學習目標	<p>【含認知、技能、態度】</p> <p>1. 提升在戶外情境中的創新與應變的能力，並反思戶外生活與永續環保的意義。</p> <p>2. 認識國內外童軍活動的始源與理念，並發展個人對於國際事務的認同感，進而願意從事國際服務。</p>

教學與評量
說明

【教學資源】

1. 課本頁面
2. 學生名冊
3. 活動相關道具，照片或掛圖
4. 相關學習單
5. 學校行事曆
6. 案例故事(影音素材)

【教學方法】

1. 教師應依據本領域核心素養、學習表現、學習內容、教學目標與學生差異性需求，選用適合的教學方法與策略，以激發學生學習動機，學習與同儕合作，成為主動的學習者。
2. 教師應善用多元的教學策略，如：體驗學習、價值澄清、合作學習、問題解決與創意思考等，以落實體驗、省思、實踐與創新的領域基本理念。
3. 對於不同學習能力的學生，可依其特殊需求，調整教學與輔導；必要時宜與特殊教育專業人員協同輔導。
4. 依據本領域中不同科目之專業，教師可採用協同合作的教學模式，彈性運用學習表現與學習內容的對應組合，並善用多元的教學方法與評量方式，發展跨科目之統整課程。

【教學評量】

1. 口語評量
2. 實作評量
3. 高層次紙筆評量

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
一 08/30 08/31	08/30(五) 開學日	第一主題 戶外創客 第1單元 露營新思 維 活動1 「露」出 危機	C 社會參與	C1 道德實踐 與公民意識	綜-J-C1 探索人與環 境的關係，規畫、 執行服務學習和戶 外學習活動，落實 公民關懷並反思環 境永續的行動價 值。	3d-IV-1 探 索、體驗個人 與環境的關 係，規畫並執 行合宜的戶外 活動。 2d-IV-2 欣賞 多元的生活文 化，運用美學 於日常生活 中，展現美 感。	童 Da-IV-1 露 營活動中永續 環保的探究、 執行與省思。 童 Db-IV-2 人 文環境之美的 欣賞、維護與 保護。 輔 Bc-IV-1 主 動探究問題、 高層次思考的 培養與創新能 力的運用。	1.分析國內露 營現況並評估 安全衛生及友 善環境的營地 條件。 2.理解里山倡 議策略，思考 人類活動與環 境保護的平衡 方法。	1	1.露營對環 境帶來影響 的影片、新 聞與資料	1.實作評量 2.高層次紙 筆評量 3.口語評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環 境的理解，運用 所學的知識到生 活當中，具備觀 察、描述、測 量、記錄的能 力。 【環境教育】 環 J4 了解永續 發展的意義(環 境、社會、與經 濟的均衡發展) 與原則。 【生涯規劃教 育】 涯 J3 覺察自己 的能力與興趣。
二 09/01 09/07		第一主題 戶外創客 第1單元 露營新思 維 活動2 營 地桃花源	C 社會參與	C1 道德實踐 與公民意識	綜-J-C1 探索人與環 境的關係，規畫、 執行服務學習和戶 外學習活動，落實 公民關懷並反思環 境永續的行動價 值。	3d-IV-1 探 索、體驗個人 與環境的關 係，規畫並執 行合宜的戶外 活動。 2d-IV-2 欣賞 多元的生活文 化，運用美學 於日常生活 中，展現美 感。	童 Da-IV-1 露 營活動中永續 環保的探究、 執行與省思。 童 Db-IV-2 人 文環境之美的 欣賞、維護與 保護。 輔 Bc-IV-1 主 動探究問題、 高層次思考的 培養與創新能 力的運用。	1.分析國內露 營現況並評估 安全衛生及友 善環境的營地 條件。 2.理解里山倡 議策略，思考 人類活動與環 境保護的平衡 方法。	1	1.人與環境 和諧共存實 例	1.實作評量 2.高層次紙 筆評量 3.口語評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環 境的理解，運用 所學的知識到生 活當中，具備觀 察、描述、測 量、記錄的能 力。 【環境教育】 環 J4 了解永續 發展的意義(環 境、社會、與經 濟的均衡發展) 與原則。 【生涯規劃教 育】 涯 J3 覺察自己 的能力與興趣。
三、 09/08- 09/14		第一主題 戶外創客 第1單元 露營新思 維 活動2 營 地桃花源	C 社會參與	C1 道德實踐 與公民意識	綜-J-C1 探索人與環 境的關係，規畫、 執行服務學習和戶 外學習活動，落實 公民關懷並反思環 境永續的行動價 值。	3d-IV-1 探 索、體驗個人 與環境的關 係，規畫並執 行合宜的戶外 活動。 2d-IV-2 欣賞	童 Da-IV-1 露 營活動中永續 環保的探究、 執行與省思。 童 Db-IV-2 人 文環境之美的 欣賞、維護與	1.分析國內露 營現況並評估 安全衛生及友 善環境的營地 條件。 2.理解里山倡 議策略，思考	1	1.人與環境 和諧共存實 例	1.實作評量 2.高層次紙 筆評量 3.口語評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環 境的理解，運用 所學的知識到生 活當中，具備觀 察、描述、測 量、記錄的能

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
						多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	保護。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	人類活動與環境保護的平衡方法。				力。 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
四 09/15 09/21	09/17 中秋節	第一主題 戶外創客 第 2 單元 原創好料理 活動 1 無 具料理	C 社會參與	C1 道德實踐 與公民意識	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	1.了解無具炊事概念和技巧。 2.發揮創意，善用周遭自然物，進行無具炊事的發想與實作，並實踐與環境合宜互動的做法。	1	1.無具炊事 器具與範例	1.口語評量 2.實作評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
五 09/22 09/28		第一主題 戶外創客 第 2 單元 原創好料理 活動 2 無 具廚神爭 霸戰	C 社會參與	C1 道德實踐 與公民意識	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	1.了解無具炊事概念和技巧。 2.發揮創意，善用周遭自然物，進行無具炊事的發想與實作，並實踐與環境合宜互動的做法。	1	1.無具炊事 器具與範例	1.口語評量 2.實作評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
							家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。					境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
六 9/29 10/05		第一主題 戶外創客 第 2 單元 原創好料理 活動 2 無具廚神爭霸戰	C 社會參與	C1 道德實踐 與公民意識	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	1.了解無具炊事概念和技巧。 2.發揮創意，善用周遭自然物，進行無具炊事的發想與實作，並實踐與環境合宜互動的做法。	1	1.無具炊事器具與範例	1.口語評量 2.實作評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
七 10/06 10/12	10/10 國慶日	第一主題 戶外創客 第 3 單元 手作創客趣 活動 1 自然素材最速配	C 社會參與	C1 道德實踐 與公民意識	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣	1.觀察並運用自然環境中的素材，製作戶外用具，以提升戶外生活的覺察能力。 2.考量與環境合宜的互動，運用繩結設計並製作多元的營地小物，增進戶外生活樂	1	1.製作戶外用具的自然素材資料	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
							與能力的覺察。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	趣。 3.綜合各項戶外生活技能所學，實作與分享對環境友善的創新設計，並提出永續環保建議與願景，提升戶外活動品質。				濟的均衡發展)與原則。 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
八 10/13 10/19	10/16-10/17 第一次段考	第一主題 戶外創客 第3單元 手作創客 趣 活動1 自然 素材最 速配	C 社會參與	C1 道德實踐 與公民意識	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	1.觀察並運用自然環境中的素材，製作戶外用具，以提升戶外生活的覺察能力。 2.考量與環境合宜的互動，運用繩結設計並製作多元的營地小物，增進戶外生活樂趣。 3.綜合各項戶外生活技能所學，實作與分享對環境友善的創新設計，並提出永續環保建議與願景，提升戶外活動品質。	1	1.製作戶外用具的自然 素材資料	1.實作評量 2.高層次紙 筆評量 3.口語評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
九 10/20 10/26		第一主題 戶外創客 第3單元 手作創客 趣 活動1 自然 素材最 速配	C 社會參與	C1 道德實踐 與公民意識	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	1.觀察並運用自然環境中的素材，製作戶外用具，以提升戶外生活的覺察能力。 2.考量與環境合宜的互動，運用繩結設計並製作多元的營地小物，增進戶外生活樂趣。	1	1.製作戶外用具的自然 素材資料	1.實作評量 2.高層次紙 筆評量 3.口語評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
							察。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	3.綜合各項戶外生活技能所學，實作與分享對環境友善的創新設計，並提出永續環保建議與願景，提升戶外活動品質。				與原則。 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
十 10/27 11/02		第一主題 戶外創客 第3單元 手作創客 趣 活動2晉 級的 「具」人	C 社會參與	C1 道德實踐 與公民意識	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	1.觀察並運用自然環境中的素材，製作戶外用具，以提升戶外生活的覺察能力。 2.考量與環境合宜的互動，運用繩結設計並製作多元的營地小物，增進戶外生活樂趣。 3.綜合各項戶外生活技能所學，實作與分享對環境友善的創新設計，並提出永續環保建議與願景，提升戶外活動品質。	1	1.工程繩結 範例	1.實作評量 2.高層次紙 筆評量 3.口語評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
十一 11/03 11/09		第一主題 戶外創客 第3單元 手作創客 趣 活動2晉 級的 「具」人	C 社會參與	C1 道德實踐 與公民意識	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	1.觀察並運用自然環境中的素材，製作戶外用具，以提升戶外生活的覺察能力。 2.考量與環境合宜的互動，運用繩結設計並製作多元的營地小物，增進戶外生活樂趣。 3.綜合各項戶	1	1.工程繩結 範例	1.實作評量 2.高層次紙 筆評量 3.口語評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
							輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	外生活技能所學，實作與分享對環境友善的創新設計，並提出永續環保建議與願景，提升戶外活動品質。				【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
十二 11/10 11/16		第一主題 戶外創客 第 3 單元 手作創客 趣 活動 2 晉 級的 「具」人	C 社會參與	C1 道德實踐 與公民意識	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	1.觀察並運用自然環境中的素材，製作戶外用具，以提升戶外生活的覺察能力。 2.考量與環境合宜的互動，運用繩結設計並製作多元的營地小物，增進戶外生活樂趣。 3.綜合各項戶外生活技能所學，實作與分享對環境友善的創新設計，並提出永續環保建議與願景，提升戶外活動品質。	1	1.工程繩結範例	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
十三 11/17 11/23		第一主題 戶外創客 第 3 單元 手作創客 趣 活動 3 營 地市集創 客趣	C 社會參與	C1 道德實踐 與公民意識	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 輔 Bc-IV-1 主	1.觀察並運用自然環境中的素材，製作戶外用具，以提升戶外生活的覺察能力。 2.考量與環境合宜的互動，運用繩結設計並製作多元的營地小物，增進戶外生活樂趣。 3.綜合各項戶外生活技能所	1	1.製作戶外用具的自然素材資料	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【生涯規劃教

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
							動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	學，實作與分享對環境友善的創新設計，並提出永續環保建議與願景，提升戶外活動品質。				【育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
十四 11/24 11/30		第一主題 戶外創客 第3單元 手作創客 趣 活動3 營 地市集創 客趣	C 社會參與	C1 道德實踐 與公民意識	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	1.觀察並運用自然環境中的素材，製作戶外用具，以提升戶外生活的覺察能力。 2.考量與環境合宜的互動，運用繩結設計並製作多元的營地小物，增進戶外生活樂趣。 3.綜合各項戶外生活技能所學，實作與分享對環境友善的創新設計，並提出永續環保建議與願景，提升戶外活動品質。	1	1.製作戶外用具的自然素材資料	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
十五 12/01 12/07	12/3-12/4 第二次段考	第一主題 戶外創客 第3單元 手作創客 趣 活動3 營 地市集創 客趣	C 社會參與	C1 道德實踐 與公民意識	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、	1.觀察並運用自然環境中的素材，製作戶外用具，以提升戶外生活的覺察能力。 2.考量與環境合宜的互動，運用繩結設計並製作多元的營地小物，增進戶外生活樂趣。 3.綜合各項戶外生活技能所學，實作與分	1	1.製作戶外用具的自然素材資料	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【生涯規劃教育】

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
							高層次思考的培養與創新能力的運用。	享對環境友善的創新設計，並提出永續環保建議與願景，提升戶外活動品質。				涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
十六 12/08 12/14		第二主題與童軍遊世界 第 1 單元 一「童」探世界 活動 1 童軍力無窮	C 社會參與	C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。 童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童 Ab-IV-3 童軍國際交流活動的認識與理解，並能選擇適合的參與方式。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	1.理解童軍和青少年活動的理念及特色，覺察不同文化面向，增進多元社會中的生活能力。 2.蒐集與分享國際童軍資訊及交流活動並能適當參與，展現對國際文化的理解與尊重。	1	1.國內及世界各國童軍相關資訊 2.童軍與女童軍國際性活動與學生參與方式相關資訊	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J6 具備參與國際交流活動的能力。 國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。
十七 12/15 12/21		第二主題與童軍遊世界 第 1 單元 一「童」探世界 活動 2 世界一家人	C 社會參與	C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。 童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童 Ab-IV-3 童軍國際交流活動的認識與理解，並能選擇適合的參與方式。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的	1.理解童軍和青少年活動的理念及特色，覺察不同文化面向，增進多元社會中的生活能力。 2.蒐集與分享國際童軍資訊及交流活動並能適當參與，展現對國際文化的理解與尊重。	1	1.各國童軍徽簡報 2.世界地圖	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J6 具備參與國際交流活動的能力。 國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
							互動與關懷。					
十八 12/22 12/28		第二主題 與童軍遊 世界 第1單元 一「童」 探世界 活動2世 界一家人	C 社會參與	C1 道德實踐 與公民意識 C3 多元文化 與國際理解	綜-J-C1 探索人與環 境的關係，規畫、 執行服務學習和戶 外學習活動，落實 公民關懷並反思環 境永續的行動價 值。 綜-J-C3 探索世界各 地的生活方式，理 解、尊重及關懷不 同文化及族群，展 現多元社會中應具 備的生活能力。	3c-IV-1 探索 世界各地的生 活方式，展現 自己對國際文 化的理解與尊 重。 3c-IV-2 展現 多元社會生活 中所應具備的 能力。	童 Ab-IV-1 國 內童軍與青少 年活動的認識 及參與，以增 進生活能力。 童 Ab-IV-2 世 界童軍活動資 訊的蒐集與分 享，以培養國 際觀與全球關 懷。 童 Ab-IV-3 童 軍國際交流活 動的認識與理 解，並能選擇 適合的參與方 式。 輔 Dd-IV-3 多 元文化社會的 互動與關懷。	1.理解童軍和 青少年活動的 理念及特色， 覺察不同文化 面向，增進多 元社會中的生 活能力。 2.蒐集與分享 國際童軍資訊 及交流活動並 能適當參與， 展現對國際文 化的理解與尊 重。	1 1.各國童軍 徽簡報 2.世界地圖	1.實作評量 2.高層次紙 筆評量 3.口語評量	【多元文化教 育】 多 J4 了解不同 群體間如何看待 彼此的文化。 多 J8 探討不同 文化接觸時可能 產生的衝突、融 合或創新。 【國際教育】 國 J4 尊重與欣 賞世界不同文化 的價值。 國 J6 具備參與 國際交流活動的 能力。 國 J9 尊重與維 護不同文化群體 的人權與尊嚴。	
十九 12/29 01/04	01/01 元旦	第二主題 與童軍遊 世界 第2單元 一「童」 去服務 活動1服 務 Young 起來	C 社會參與	C1 道德實踐 與公民意識 C3 多元文化 與國際理解	綜-J-C1 探索人與環 境的關係，規畫、 執行服務學習和戶 外學習活動，落實 公民關懷並反思環 境永續的行動價 值。 綜-J-C3 探索世界各 地的生活方式，理 解、尊重及關懷不 同文化及族群，展 現多元社會中應具 備的生活能力。	3b-IV-1 落實 社會服務的關 懷行動，以深 化服務情懷。 3c-IV-1 探索 世界各地的生 活方式，展現 自己對國際文 化的理解與尊 重。	童 Ba-IV-1 服 務學習的意 義、價值與信 念的理解及落 實。 童 Bb-IV-2 服 務活動方案的 規畫與執行。 童 Bb-IV-3 服 務活動的反思 與多元能力的 展現。 童 Bb-IV-4 國 際服務活動的 參與及文化交 流。 輔 Dd-IV-3 多 元文化社會的 互動與關懷。	1.啟發個人對 全球議題的關 注，思考並落 實國際服務的 關懷行動。 2.分享與反思 服務經驗，展 現對國際文化 的理解與尊 重，深化持續 服務的行動意 願。	1 1.青少年國 際服務資訊	1.實作評量 2.高層次紙 筆評量 3.口語評量	【多元文化教 育】 多 J4 了解不同 群體間如何看待 彼此的文化。 多 J8 探討不同 文化接觸時可能 產生的衝突、融 合或創新。 【國際教育】 國 J4 尊重與欣 賞世界不同文化 的價值。 國 J6 具備參與 國際交流活動的 能力。 國 J9 尊重與維 護不同文化群體 的人權與尊嚴。	

週別日期	學校行事主題學習	單元名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
二十 01/05 01/11		第二主題與童軍遊世界 第2單元一「童」去服務活動2服務無國界	C 社會參與	C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	1.啟發個人對全球議題的關注，思考並落實國際服務的關懷行動。 2.分享與反思服務經驗，展現對國際文化的理解與尊重，深化持續服務的行動意願。	1	1.聯合國西元2015年「永續發展目標」 2.骰子、小隊標誌、四個等級的美好生活行動卡數張	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J6 具備參與國際交流活動的能力。 國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。
二十一 01/12 01/18		第二主題與童軍遊世界 第2單元一「童」去服務活動2服務無國界	C 社會參與	C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	1.啟發個人對全球議題的關注，思考並落實國際服務的關懷行動。 2.分享與反思服務經驗，展現對國際文化的理解與尊重，深化持續服務的行動意願。	1	1.聯合國西元2015年「永續發展目標」 2.骰子、小隊標誌、四個等級的美好生活行動卡數張	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J6 具備參與國際交流活動的能力。 國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。
二十二 01/19- 01/23	01/22-01/23 第三次段考 (暫定) 01/23(四) 結業式	童軍總復習	C 社會參與	C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 3c-IV-1 探索	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。	1.啟發個人對全球議題的關注，思考並落實國際服務的關懷行動。	1	1.聯合國西元2015年「永續發展目標」 2.骰子、小	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
					境永續的行動價值。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	2.分享與反思服務經驗，展現對國際文化的理解與尊重，深化持續服務的行動意願。		隊標誌、四個等級的美好生活行動卡數張		多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J6 具備參與國際交流活動的能力。 國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。

桃園市楊梅國民中學 113 學年度第二學期【綜合活動領域-童軍】課程計畫

每週節數	1 節	設計者	九年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	<p>【學習表現】 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。</p> <p>【學習內容】 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>		
融入之議題	<p>【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> <p>【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p> <p>【海洋教育】 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。</p> <p>【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。</p>		
學習目標	<p>【含認知、技能、態度】 1. 提升環境覺知，並了解作為人類的使命，促進環境行動經驗。 2. 規畫適合自己的戶外休閒活動並落實於生活中。</p>		

<p>教學與評量 說明</p>	<p>【教學資源】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課本頁面 2. 學生名冊 3. 活動相關道具，照片或掛圖 4. 相關學習單 5. 學校行事曆 6. 案例故事(影音素材) <p>【教學方法】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師應依據本領域核心素養、學習表現、學習內容、教學目標與學生差異性需求，選用適合的教學方法與策略，以激發學生學習動機，學習與同儕合作，成為主動的學習者。 2. 教師應善用多元的教學策略，如：體驗學習、價值澄清、合作學習、問題解決與創意思考等，以落實體驗、省思、實踐與創新的領域基本理念。 3. 對於不同學習能力的學生，可依其特殊需求，調整教學與輔導；必要時宜與特殊教育專業人員協同輔導。 4. 依據本領域中不同科目之專業，教師可採用協同合作的教學模式，彈性運用學習表現與學習內容的對應組合，並善用多元的教學方法與評量方式，發展跨科目之統整課程。 <p>【教學評量】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量
---------------------	---

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
一、 02/14- 02/15	02/14(五) 開學日 正式上課	第一主題 永續環境 We Do 第1單元 地球危機 活動1 永 續海洋	C 社會參與	C1 道德實踐與 公民意識	綜-J-C1 探索人與 環境的關係，規 畫、執行服務學 習和戶外學習活 動，落實公民關 懷並反思環境永 續的行動價值。	3d-IV-2 分析環 境與個人行為 的關係，運用 策略與行動， 促進環境永續 發展。	童 Dc-IV-2 國 際環境議題 的理解、參 與及省思。 童 Da-IV-2 人 類與生活環 境互動關係 的理解，及 永續發展策 略的實踐與 省思。 輔 Ac-IV-2 珍 惜、尊重與 善待各種生 命。	1.理解國際環 境議題，探 討人類生活 與其他生物 間相互關係 的影響。 2.分析人類行 為與生活環 境的互動關 係，省思人 類對地球永 續發展的責 任。	1	1.橡皮筋每 人3條	1.口語評量 2.高層次紙 筆評量 3.實作評量	【環境教育】 環 J2 了解人與 周遭動物的互 動關係，認識 動物需求，並 關切動物福 利。 環 J5 了解聯合 國推動永續發 展的背景與趨 勢。 【海洋教育】 海 J18 探討人類 活動對海洋生 態的影響。 海 J19 了解海洋 資源之有限 性，保護海洋 環境。
二 02/16 02/22		第一主題 永續環境 We Do 第1單元 地球危機 活動2 沒 有人是局 外人	C 社會參與	C1 道德實踐與 公民意識	綜-J-C1 探索人與 環境的關係，規 畫、執行服務學 習和戶外學習活 動，落實公民關 懷並反思環境永 續的行動價值。	3d-IV-2 分析環 境與個人行為 的關係，運用 策略與行動， 促進環境永續 發展。	童 Dc-IV-2 國 際環境議題 的理解、參 與及省思。 童 Da-IV-2 人 類與生活環 境互動關係 的理解，及 永續發展策 略的實踐與 省思。 輔 Ac-IV-2 珍 惜、尊重與 善待各種生 命。	1.理解國際環 境議題，探 討人類生活 與其他生物 間相互關係 的影響。 2.分析人類行 為與生活環 境的互動關 係，省思人 類對地球永 續發展的責 任。	1	1.「瑞秋卡 森的話」 PPT 或海報	1.口語評量 2.高層次紙 筆評量 3.實作評量	【環境教育】 環 J2 了解人與 周遭動物的互 動關係，認識 動物需求，並 關切動物福 利。 環 J5 了解聯合 國推動永續發 展的背景與趨 勢。 【海洋教育】 海 J18 探討人類 活動對海洋生 態的影響。 海 J19 了解海洋 資源之有限 性，保護海洋 環境。
三 02/23 	02/28(五) 和平紀念日	第一主題 永續環境 We Do	C 社會參與	C1 道德實踐與 公民意識	綜-J-C1 探索人與 環境的關係，規 畫、執行服務學	3d-IV-2 分析環 境與個人行為 的關係，運用	童 Dc-IV-2 國 際環境議題 的理解、參	1.理解國際環 境議題，探 討人類生活	1	1.準備全球 環境問題的 補充報導。	1.口語評量 2.高層次紙 筆評量	【環境教育】 環 J2 了解人與 周遭動物的互

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
03/01		第1單元 地球危機 活動 3SDGs動 起來			習和戶外學習活 動，落實公民關 懷並反思環境永 續的行動價值。	策略與行動， 促進環境永續 發展。	與及省思。 童 Da-IV-2 人 類與生活環 境互動關係 的理解，及 永續發展策 略的實踐與 省思。 輔 Ac-IV-2 珍 惜、尊重與 善待各種生 命。	與其他生物 間相互關係 的影響。 2.分析人類行 為與生活環 境的互動關 係，省思人 類對地球永 續發展的責 任。		2.規畫校園 SDGs分隊 觀察區域， 踏查並蒐集 相關訊息。	3.實作評量	動關係，認識 動物需求，並 關切動物福 利。 環 J5 了解聯合 國推動永續發 展的背景與趨 勢。 【海洋教育】 海 J18 探討人類 活動對海洋生 態的影響。 海 J19 了解海洋 資源之有限 性，保護海洋 環境。
四 03/02 03/08		第一主題 永續環境 We Do 第2單元 我與永續 的距離 活動1向 永續慢慢 靠近	C 社會參與	C1 道德實踐與 公民意識	綜-J-C1 探索人與 環境的關係，規 畫、執行服務學 習和戶外學習活 動，落實公民關 懷並反思環境永 續的行動價值。	3d-IV-2 分析環 境與個人行為 的關係，運用 策略與行動， 促進環境永續 發展。 2c-IV-2 有效蒐 集、分析及開 發各項資源， 做出合宜的決 定與運用。	童 Dc-IV-2 國 際環境議題 的理解、參 與及省思。 童 Da-IV-2 人 類與生活環 境互動關係 的理解，及 永續發展策 略的實踐與 省思。 家 Ca-IV-2 消 費管道的分 析比較、資 源運用與風 險評估，以 及合宜的消 費行為。	1.探討並學習 生活中符合 環境永續發 展目標的行 動策略。 2.計畫與執行 環境永續行 動，促進環 境永續發 展。	1	1.蒐集永續 設計商品及 相關訊息。	1.口語評量 2.高層次紙 筆評量 3.實作評量	【環境教育】 環 J2 了解人與 周遭動物的互 動關係，認識 動物需求，並 關切動物福 利。 環 J5 了解聯合 國推動永續發 展的背景與趨 勢。 【海洋教育】 海 J18 探討人類 活動對海洋生 態的影響。 海 J19 了解海洋 資源之有限 性，保護海洋 環境。
五 03/09 03/15		第一主題 永續環境 We Do 第2單元 我與永續 的距離	C 社會參與	C1 道德實踐與 公民意識	綜-J-C1 探索人與 環境的關係，規 畫、執行服務學 習和戶外學習活 動，落實公民關 懷並反思環境永	3d-IV-2 分析環 境與個人行為 的關係，運用 策略與行動， 促進環境永續 發展。	童 Dc-IV-2 國 際環境議題 的理解、參 與及省思。 童 Da-IV-2 人 類與生活環	1.探討並學習 生活中符合 環境永續發 展目標的行 動策略。 2.計畫與執行	1	1.觀察生活 當中永續生 活的事物。 2.蒐集家中 符合永續利 用之產品。	1.口語評量 2.高層次紙 筆評量 3.實作評量	【環境教育】 環 J2 了解人與 周遭動物的互 動關係，認識 動物需求，並 關切動物福

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
		活動 2 永續生活消費			續的行動價值。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。	環境永續行動，促進環境永續發展。				利。 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 【海洋教育】 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。
六 03/16 03/22		第一主題 永續環境 We Do 第 2 單元 我與永續 的距離 活動 3 永 續生活實 踐家	C 社會參與	C1 道德實踐與 公民意識	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。	1.探討並學習生活中符合環境永續發展目標的行動策略。 2.計畫與執行環境永續行動，促進環境永續發展。	1	1.觀察生活中永續生活的事物。 2.蒐集家中符合永續利用之產品。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量 3.實作評量	【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 【海洋教育】 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。
七 03/23 03/29	03/26-03/27 第一次段考	第二主題 青春樂休 閒 第 1 單元 休閒不一 Young 活動 1 打 開休閒的 門	A 自主行動	A3 規劃執行與 創新應變	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 輔 Bc-IV-2 多	1.認識休閒活動的意義與功能。 2.培養從事戶外休閒活動的興趣。	1	1.課本頁面	1.口語評量 2.實作評量	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
						個人成長。	元能力的學習展現與經驗統整。					價值思辨，尋求解決之道。 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【生涯規劃教育】 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。
八 03/30 04/05	04/04-04/06 清明節連假	第二主題 青春樂休閒 第 1 單元 休閒不一 Young 活動 2 休 閒搜查線	A 自主行動	A3 規劃執行與 創新應變	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。	1.認識休閒活動的意義與功能。 2.培養從事戶外休閒活動的興趣。	1	1.深度休閒範例	1.口語評量 2.實作評量	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【生涯規劃教育】 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。
九 04/06		第二主題 青春樂休	A 自主行動	A3 規劃執行與 創新應變	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開	童 Cc-IV-2 戶 外休閒活動	1.認識休閒活動的意義與	1	1.深度休閒範例	1.口語評量 2.實作評量	【生命教育】 生 J5 覺察生活

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
 04/12		閒 第1單元 休閒不一 Young 活動2休 閒搜查線			險，檢核、評估 學習及生活計 畫，發揮創新思 維，運用最佳策 略，保護自我與 他人。	發各項資源， 做出合宜的決 定與運用。 1a-IV-2 展現自 己的興趣與多 元能力，接納 自我，以促進 個人成長。	知能的整合 與運用。 家 Ca-IV-1 個 人與家庭生 活的金錢及 時間管理。 輔 Bc-IV-2 多 元能力的學 習展現與經 驗統整。	功能。 2.培養從事戶 外休閒活動 的興趣。				中的各種迷 思，在生活作 息、健康促 進、飲食運 動、休閒娛 樂、人我關係 等課題上進行 價值思辨，尋 求解決之道。 【戶外教育】 戶 J3 理解知識 與生活環境的 關係，獲得心 靈的喜悅，培 養積極面對挑 戰的能力與態 度。 【生涯規劃教 育】 涯 J13 培養生涯 規劃及執行的 能力。
十 04/13 04/19		第二主題 青春樂休 閒 第2單元 戶外樂活 活動1生 活調色盤	A 自主行動	A3 規劃執行與 創新應變	綜-J-A3 因應社會 變遷與環境風 險，檢核、評估 學習及生活計 畫，發揮創新思 維，運用最佳策 略，保護自我與 他人。	3d-IV-1 探索、 體驗個人與環 境的關係，規 畫並執行合宜 的戶外活動。 2d-IV-1 運用創 新能力，規畫 合宜的活動， 豐富個人及家 庭生活。	童 Cc-IV-2 戶 外休閒活動 知能的整合 與運用。 童 Db-IV-3 友 善環境的樂 活旅行與遊 憩活動。 童 Dc-IV-1 戶 外休閒活動 中的環保策 略與行動。 輔 Bc-IV-1 主 動探究問 題、高層次 思考的培養 與創新能力 的運用。	1.認識不同領 域的戶外休 閒活動，拓 展戶外休閒 活動的視 野。 2.培養規畫戶 外休閒活動 的能力。	1	1.課本頁面	1.口語評量 2.高層次紙 筆評量 3.實作評量	【生命教育】 生 J5 觀察生活 中的各種迷 思，在生活作 息、健康促 進、飲食運 動、休閒娛 樂、人我關係 等課題上進行 價值思辨，尋 求解決之道。 【戶外教育】 戶 J3 理解知識 與生活環境的 關係，獲得心 靈的喜悅，培 養積極面對挑 戰的能力與態 度。 【生涯規劃教

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
												育】 涯 J13 培養生涯 規劃及執行的 能力。
十一 04/20 04/26		第二主題 青春樂休 閒 第 2 單元 戶外樂活 趣 活動 1 生 活調色盤	A 自主行動	A3 規劃執行與 創新應變	綜-J-A3 因應社會 變遷與環境風 險，檢核、評估 學習及生活計 畫，發揮創新思 維，運用最佳策 略，保護自我與 他人。	3d-IV-1 探索、 體驗個人與環 境的關係，規 畫並執行合宜 的戶外活動。 2d-IV-1 運用創 新能力，規畫 合宜的活動， 豐富個人及家 庭生活。	童 Cc-IV-2 戶 外休閒活動 知能的整合 與運用。 童 Db-IV-3 友 善環境的樂 活旅行與遊 憩活動。 童 Dc-IV-1 戶 外休閒活動 中的環保策 略與行動。 輔 Bc-IV-1 主 動探究問 題、高層次 思考的培養 與創新能力 的運用。	1.認識不同領 域的戶外休 閒活動，拓 展戶外休閒 活動的視 野。 2.培養規畫戶 外休閒活動 的能力。	1	1.課本頁面	1.口語評量 2.高層次紙 筆評量 3.實作評量	【生命教育】 生 J5 覺察生活 中的各種迷 思，在生活作 息、健康促 進、飲食運 動、休閒娛 樂、人我關係 等課題上進行 價值思辨，尋 求解決之道。 【戶外教育】 戶 J3 理解知識 與生活環境的 關係，獲得心 靈的喜悅，培 養積極面對挑 戰的能力與態 度。 【生涯規劃教 育】 涯 J13 培養生涯 規劃及執行的 能力。
十二 04/27 05/03	04/29-04/30 第二次段考 (暫定)	第二主題 青春樂休 閒 第 2 單元 戶外樂活 趣 活動 2 休 閒百樂園	A 自主行動	A3 規劃執行與 創新應變	綜-J-A3 因應社會 變遷與環境風 險，檢核、評估 學習及生活計 畫，發揮創新思 維，運用最佳策 略，保護自我與 他人。	3d-IV-1 探索、 體驗個人與環 境的關係，規 畫並執行合宜 的戶外活動。 2d-IV-1 運用創 新能力，規畫 合宜的活動， 豐富個人及家 庭生活。	童 Cc-IV-2 戶 外休閒活動 知能的整合 與運用。 童 Db-IV-3 友 善環境的樂 活旅行與遊 憩活動。 童 Dc-IV-1 戶 外休閒活動 中的環保策 略與行動。 輔 Bc-IV-1 主	1.認識不同領 域的戶外休 閒活動，拓 展戶外休閒 活動的視 野。 2.培養規畫戶 外休閒活動 的能力。	1	1.校園密室 逃脫或尋寶 遊戲的活動 設計 2.戶外新興 休閒活動資 訊	1.口語評量 2.高層次紙 筆評量 3.實作評量	【生命教育】 生 J5 覺察生活 中的各種迷 思，在生活作 息、健康促 進、飲食運 動、休閒娛 樂、人我關係 等課題上進行 價值思辨，尋 求解決之道。 【戶外教育】 戶 J3 理解知識

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
							動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。					與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【生涯規劃教育】 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。
十三 05/04 05/10		第二主題 青春樂休閒 第 2 單元 戶外樂活 活動 2 休 閒百樂園	A 自主行動	A3 規劃執行與 創新應變	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	1.認識不同領域的戶外休閒活動，拓展戶外休閒活動的視野。 2.培養規畫戶外休閒活動的能力。	1	1.校園密室逃脫或尋寶遊戲的活動設計 2.戶外新興休閒活動資訊	1.口語評量 2.高層次紙筆評量 3.實作評量	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【生涯規劃教育】 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。
十四 05/11 05/17	第二次段考 (二、三)	第二主題 青春樂休閒 第 3 單元 驪歌輕唱 休閒瘋	A 自主行動	A3 規劃執行與 創新應變	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 1a-IV-2 展現自	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 輔 Ba-IV-1 學習意義的探	1.執行與體驗合宜的戶外休閒活動。 2.思考個人的終身休閒藍圖，建立合	1	1.學生戶外休閒體驗的準備狀況	1.口語評量 2.高層次紙筆評量 3.實作評量	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
		活動 1 戶 外休閒 2.0			略，保護自我與 他人。	己的興趣與多 元能力，接納 自我，以促進 個人成長。	究與終身學 習態度的培 養。 輔 Cc-IV-1 生 涯進路的規 畫與資源運 用。 輔 Da-IV-1 正 向思考模 式、生活習 慣與態度的 培養。	宜的休閒態 度。				動、休閒娛 樂、人我關係 等課題上進行 價值思辨，尋 求解決之道。 【戶外教育】 戶 J3 理解知識 與生活環境的 關係，獲得心 靈的喜悅，培 養積極面對挑 戰的能力與態 度。 【生涯規劃教 育】 涯 J13 培養生涯 規劃及執行的 能力。
十五 05/18 05/24		第二主題 青春樂休 閒 第 3 單元 驪歌輕唱 休閒瘋 活動 2 畢 業酷體驗	A 自主行動	A3 規劃執行與 創新應變	綜-J-A3 因應社會 變遷與環境風 險，檢核、評估 學習及生活計 畫，發揮創新思 維，運用最佳策 略，保護自我與 他人。	3d-IV-1 探索、 體驗個人與環 境的關係，規 畫並執行合宜 的戶外活動。 1a-IV-2 展現自 己的興趣與多 元能力，接納 自我，以促進 個人成長。	童 Cc-IV-2 戶 外休閒活動 知能的整合 與運用。 輔 Ba-IV-1 學 習意義的探 究與終身學 習態度的培 養。 輔 Cc-IV-1 生 涯進路的規 畫與資源運 用。 輔 Da-IV-1 正 向思考模 式、生活習 慣與態度的 培養。	1.執行與體驗 合宜的戶外 休閒活動。 2.思考個人的 終身休閒藍 圖，建立合 宜的休閒態 度。	1	1.學生戶外 休閒體驗的 準備狀況	1.口語評量 2.高層次紙 筆評量 3.實作評量	【生命教育】 生 J5 覺察生活 中的各種迷 思，在生活作 息、健康促 進、飲食運 動、休閒娛 樂、人我關係 等課題上進行 價值思辨，尋 求解決之道。 【戶外教育】 戶 J3 理解知識 與生活環境的 關係，獲得心 靈的喜悅，培 養積極面對挑 戰的能力與態 度。 【生涯規劃教 育】 涯 J13 培養生涯 規劃及執行的 能力。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
十六 05/25 05/31	05/31-06/01 端午節連假	第二主題 青春樂休 閒 第3單元 驪歌輕唱 休閒瘋 活動2畢 業酷體驗	A 自主行動	A3 規劃執行與 創新應變	綜-J-A3 因應社會 變遷與環境風 險，檢核、評估 學習及生活計 畫，發揮創新思 維，運用最佳策 略，保護自我與 他人。	3d-IV-1 探索、 體驗個人與環 境的關係，規 畫並執行合宜 的戶外活動。 1a-IV-2 展現自 己的興趣與多 元能力，接納 自我，以促進 個人成長。	童 Cc-IV-2 戶 外休閒活動 知能的整合 與運用。 輔 Ba-IV-1 學 習意義的探 究與終身學 習態度的培 養。 輔 Cc-IV-1 生 涯進路的規 畫與資源運 用。 輔 Da-IV-1 正 向思考模 式、生活習 慣與態度的 培養。	1.執行與體驗 合宜的戶外 休閒活動。 2.思考個人的 終身休閒藍 圖，建立合 宜的休閒態 度。	1	1.學生戶外 休閒體驗的 準備狀況	1.口語評量 2.高層次紙 筆評量 3.實作評量	【生命教育】 生 J5 覺察生活 中的各種迷 思，在生活作 息、健康促 進、飲食運 動、休閒娛 樂、人我關係 等課題上進行 價值思辨，尋 求解決之道。 【戶外教育】 戶 J3 理解知識 與生活環境的 關係，獲得心 靈的喜悅，培 養積極面對挑 戰的能力與態 度。 【生涯規劃教 育】 涯 J13 培養生涯 規劃及執行的 能力。
十七 06/01 06/07		第二主題 青春樂休 閒 第3單元 驪歌輕唱 休閒瘋 活動2畢 業酷體驗	A 自主行動	A3 規劃執行與 創新應變	綜-J-A3 因應社會 變遷與環境風 險，檢核、評估 學習及生活計 畫，發揮創新思 維，運用最佳策 略，保護自我與 他人。	3d-IV-1 探索、 體驗個人與環 境的關係，規 畫並執行合宜 的戶外活動。 1a-IV-2 展現自 己的興趣與多 元能力，接納 自我，以促進 個人成長。	童 Cc-IV-2 戶 外休閒活動 知能的整合 與運用。 輔 Ba-IV-1 學 習意義的探 究與終身學 習態度的培 養。 輔 Cc-IV-1 生 涯進路的規 畫與資源運 用。 輔 Da-IV-1 正 向思考模 式、生活習 慣與態度的	1.執行與體驗 合宜的戶外 休閒活動。 2.思考個人的 終身休閒藍 圖，建立合 宜的休閒態 度。	1	1.學生戶外 休閒體驗的 準備狀況	1.口語評量 2.高層次紙 筆評量 3.實作評量	【生命教育】 生 J5 覺察生活 中的各種迷 思，在生活作 息、健康促 進、飲食運 動、休閒娛 樂、人我關係 等課題上進行 價值思辨，尋 求解決之道。 【戶外教育】 戶 J3 理解知識 與生活環境的 關係，獲得心 靈的喜悅，培 養積極面對挑

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
							培養。					戰的能力與態度。 【生涯規劃教育】 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。
十八 06/8 06/14	畢業典禮週 (暫定)	第二主題 青春樂休閒 第3單元 驪歌輕唱 休閒瘋 活動3休 閒不畢業	A 自主行動	A3 規劃執行與 創新應變	綜-J-A3 因應社會 變遷與環境風 險，檢核、評估 學習及生活計 畫，發揮創新思 維，運用最佳策 略，保護自我與 他人。	3d-IV-1 探索、 體驗個人與環 境的關係，規 畫並執行合宜 的戶外活動。 1a-IV-2 展現自 己的興趣與多 元能力，接納 自我，以促進 個人成長。	童 Cc-IV-2 戶 外休閒活動 知能的整合 與運用。 輔 Ba-IV-1 學 習意義的探 究與終身學 習態度的培 養。 輔 Cc-IV-1 生 涯進路的規 畫與資源運 用。 輔 Da-IV-1 正 向思考模 式、生活習 慣與態度的 培養。	1.執行與體驗 合宜的戶外 休閒活動。 2.思考個人的 終身休閒藍 圖，建立合 宜的休閒態 度。	1	1.蒐集休閒 體驗成果的 資料與製作 成果的工具。	1.口語評量 2.高層次紙 筆評量 3.實作評量	【生命教育】 生 J5 覺察生活 中的各種迷 思，在生活作 息、健康促 進、飲食運 動、休閒娛 樂、人我關係 等課題上進行 價值思辨，尋 求解決之道。 【戶外教育】 戶 J3 理解知識 與生活環境的 關係，獲得心 靈的喜悅，培 養積極面對挑 戰的能力與態 度。 【生涯規劃教 育】 涯 J13 培養生涯 規劃及執行的 能力。

伍、領域課程計畫
綜合活動領域-輔導

桃園市楊梅國民中學 113 學年度第一學期【綜合活動領域-輔導】課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	九年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	<ul style="list-style-type: none"> ■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變 	
	B 溝通互動	<ul style="list-style-type: none"> ■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養 	
	C 社會參與	<ul style="list-style-type: none"> ■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解 	
學習重點	<p>【學習表現】</p> <p>1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。</p> <p>1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。</p> <p>1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。</p> <p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p> <p>【學習內容】</p> <p>輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。</p> <p>輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。</p> <p>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資源整合運用。</p> <p>輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。</p> <p>輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。</p> <p>輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。</p> <p>輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。</p> <p>家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。</p>		

融入之議題	<p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p> <p>涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。</p> <p>涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。</p> <p>涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。</p> <p>涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。</p>
學習目標	<p>【含認知、技能、態度】</p> <p>1. 對國九生活預先做好準備，用正向積極的心態迎接國九生活。</p> <p>2. 理解外在升學資訊及思考個人特質與能力等內在因素下，做好生涯探索</p> <p>3. 能積極蒐集各種內外資訊為未來進路選擇作預備。</p>
教學與評量說明	<p>【教學資源】</p> <p>1. 課本頁面</p> <p>2. 學生名冊</p> <p>3. 活動相關道具，照片或掛圖</p> <p>4. 相關學習單</p> <p>5. 學校行事曆</p> <p>6. 案例故事(影音素材)</p> <p>【教學方法】</p> <p>1. 教師應依據本領域核心素養、學習表現、學習內容、教學目標與學生差異性需求，選用適合的教學方法與策略，以激發學生學習動機，學習與同儕合作，成為主動的學習者。</p> <p>2. 教師應善用多元的教學策略，如：體驗學習、價值澄清、合作學習、問題解決與創意思考等，以落實體驗、省思、實踐與創新的領域基本理念。</p> <p>3. 對於不同學習能力的學生，可依其特殊需求，調整教學與輔導；必要時宜與特殊教育專業人員協同輔導。</p> <p>4. 依據本領域中不同科目之專業，教師可採用協同合作的教學模式，彈性運用學習表現與學習內容的對應組合，並善用多元的教學方法與評量方式，發展跨科目之統整課程。</p> <p>【教學評量】</p> <p>1. 口語評量</p>

	2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量
--	-----------------------

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
一 08/30 08/31	08/30(五) 開學日	第五主題 超前部署 第1單元 打一手國 三好牌 活動1國 三生活牌 排樂	A 自主行動	A2 系統思考 與解決問題	綜-J-A2 釐清學習目 標，探究多元的思 考與學習方法，養 成自主學習的能 力，運用適當的策 略，解決生活議 題。	1d-IV-1 覺察 個人的心理困 擾與影響因 素，運用適當 策略或資源， 促進心理健 康。	輔 Da-IV-2 情 緒與壓力的成 因、影響與調 適。 輔 Da-IV-1 正 向思考模式、 生活習慣與態 度的培養。 家 Dd-IV-3 家 人期許與自我 發展之思辨。	1.了解國三生 活概況並表達 個人對國三生 活的想法與態 度。 2.覺察壓力的 來源及其對身 心的影響。 3.蒐集並分析 紓壓策略與資 源，提出個人 因應與調適壓 力的抗壓訓練 策略。 4.運用合宜的 策略調適心理 困擾，培養正 向思考模式， 促進心理健 康。	1	1.「國三生 生活重要事 件」及「機 會、命運」 字卡 2.上學年度 行事曆或本 學期行事曆	1.實作評量 2.高層次紙 筆評量 3.口語評量	【生涯規畫教 育】 涯 J6 建立對於 未來生涯的願 景。 涯 J13 培養生涯 規畫及執行的能 力。
二 09/01 09/07		第五主題 超前部署 第1單元 打一手國 三好牌 活動2會 考倒數計 時器	A 自主行動	A2 系統思考 與解決問題	綜-J-A2 釐清學習目 標，探究多元的思 考與學習方法，養 成自主學習的能 力，運用適當的策 略，解決生活議 題。	1d-IV-1 覺察 個人的心理困 擾與影響因 素，運用適當 策略或資源， 促進心理健 康。	輔 Da-IV-2 情 緒與壓力的成 因、影響與調 適。 輔 Da-IV-1 正 向思考模式、 生活習慣與態 度的培養。 家 Dd-IV-3 家 人期許與自我 發展之思辨。	1.了解國三生 生活概況並表達 個人對國三生 活的想法與態 度。 2.覺察壓力的 來源及其對身 心的影響。 3.蒐集並分析 紓壓策略與資 源，提出個人 因應與調適壓 力的抗壓訓練 策略。 4.運用合宜的 策略調適心理 困擾，培養正 向思考模式， 促進心理健 康。	1	1.國三生活 重要事件	1.實作評量 2.高層次紙 筆評量 3.口語評量	【生涯規畫教 育】 涯 J6 建立對於 未來生涯的願 景。 涯 J13 培養生涯 規畫及執行的能 力。
三、 09/08- 09/14		第五主題 超前部署 第1單元 打一手國 三好牌	A 自主行動	A2 系統思考 與解決問題	綜-J-A2 釐清學習目 標，探究多元的思 考與學習方法，養 成自主學習的能 力，運用適當的策 略，解決生活議 題。	1d-IV-1 覺察 個人的心理困 擾與影響因 素，運用適當 策略或資源， 促進心理健 康。	輔 Da-IV-2 情 緒與壓力的成 因、影響與調 適。 輔 Da-IV-1 正	1.了解國三生 生活概況並表達 個人對國三生 活的想法與態 度。	1	1.國三生活 重要事件	1.實作評量 2.高層次紙 筆評量 3.口語評量	【生涯規畫教 育】 涯 J6 建立對於 未來生涯的願 景。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
		活動2 會 考倒數計 時器			略，解決生活議 題。	促進心理健 康。	向思考模式、 生活習慣與態 度的培養。 家 Dd-IV-3 家 人期許與自我 發展之思辨。	2.覺察壓力的 來源及其對身 心的影響。 3.蒐集並分析 紓壓策略與資 源，提出個人 因應與調適壓 力的抗壓訓練 策略。 4.運用合宜的 策略調適心理 困擾，培養正 向思考模式， 促進心理健 康。				涯 J13 培養生涯 規畫及執行的能 力。
四 09/15 09/21	09/17 中秋節	第五主題 超前部署 第1單元 打一手國 三好牌 活動3 抗 壓重訓室	A 自主行動	A2 系統思考 與解決問題	綜-J-A2 釐清學習目 標，探究多元的思 考與學習方法，養 成自主學習的能力，運用適當的策 略，解決生活議 題。	1d-IV-1 覺察 個人的心理困 擾與影響因 素，運用適當 策略或資源， 促進心理健 康。	輔 Da-IV-2 情 緒與壓力的成 因、影響與調 適。 輔 Da-IV-1 正 向思考模式、 生活習慣與態 度的培養。 家 Dd-IV-3 家 人期許與自我 發展之思辨。	1.了解國三生 活概況並表達 個人對國三生 活的想法與態 度。 2.覺察壓力的 來源及其對身 心的影響。 3.蒐集並分析 紓壓策略與資 源，提出個人 因應與調適壓 力的抗壓訓練 策略。 4.運用合宜的 策略調適心理 困擾，培養正 向思考模式， 促進心理健 康。	1	1.國三生活 重要事件	1.實作評量 2.高層次紙 筆評量 3.口語評量	【生涯規畫教 育】 涯 J6 建立對於 未來生涯的願 景。 涯 J13 培養生涯 規畫及執行的能 力。
五 09/22 09/28		第五主題 超前部署 第1單元 打一手國 三好牌 活動4 壓 力轉個彎	A 自主行動	A2 系統思考 與解決問題	綜-J-A2 釐清學習目 標，探究多元的思 考與學習方法，養 成自主學習的能力，運用適當的策 略，解決生活議 題。	1d-IV-1 覺察 個人的心理困 擾與影響因 素，運用適當 策略或資源， 促進心理健 康。	輔 Da-IV-2 情 緒與壓力的成 因、影響與調 適。 輔 Da-IV-1 正 向思考模式、 生活習慣與態 度的培養。 家 Dd-IV-3 家 人期許與自我	1.了解國三生 生活概況並表達 個人對國三生 活的想法與態 度。 2.覺察壓力的 來源及其對身 心的影響。 3.蒐集並分析 紓壓策略與資	1	1.白、紅、 黑、綠、 黃、藍等各 色便利貼或 圓點貼紙	1.實作評量 2.高層次紙 筆評量 3.口語評量	【生涯規畫教 育】 涯 J6 建立對於 未來生涯的願 景。 涯 J13 培養生涯 規畫及執行的能 力。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
							發展之思辨。	源，提出個人因應與調適壓力的抗壓訓練策略。 4.運用合宜的策略調適心理困擾，培養正向思考模式，促進心理健康。				
六 9/29 10/05		第五主題超前部署第1單元打一手國三好牌活動4壓力轉個彎	A 自主行動	A2 系統思考與解決問題	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。	1.了解國三生活概況並表達個人對國三生活的想法與態度。 2.覺察壓力的來源及其對身心的影響。 3.蒐集並分析舒壓策略與資源，提出個人因應與調適壓力的抗壓訓練策略。 4.運用合宜的策略調適心理困擾，培養正向思考模式，促進心理健康。	1	1.白、紅、黑、綠、黃、藍等各色便利貼或圓點貼紙	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。
七 10/06 10/12	10/10 國慶日	第五主題超前部署第2單元升學馬拉松活動1考生瘋開箱	A 自主行動	A2 系統思考與解決問題	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。	1.覺察並表達個人成為會考考生的預想與期待。 2.檢視自己的學習狀態並探究自己與他人的差異，進而蒐集相關資訊。 3.蒐集並分析學習策略，運用適合自己的學習策略，提升學習效率。	1	1.各行各業的「開箱照」	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
								4.針對學習策略執行狀況進行檢討與調整，培養自主學習與自我管理的能力。				
八 10/13 10/19	10/16- 10/17 第一次段 考	第五主題 超前部署 第2單元 升學馬拉 松 活動1 考 生瘋開箱	A 自主行動	A2 系統思考 與解決問題	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。	1.覺察並表達個人成為會考生的預想與期待。 2.檢視自己的學習狀態並探究自己與他人的差異，進而蒐集相關資訊。 3.蒐集並分析學習策略，運用適合自己的學習策略，提升學習效率。 4.針對學習策略執行狀況進行檢討與調整，培養自主學習與自我管理的能力。	1	1.各行各業的「開箱照」	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。
九 10/20 10/26		第五主題 超前部署 第2單元 升學馬拉 松 活動2 入 門指南	A 自主行動	A2 系統思考 與解決問題	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。	1.覺察並表達個人成為會考生的預想與期待。 2.檢視自己的學習狀態並探究自己與他人的差異，進而蒐集相關資訊。 3.蒐集並分析學習策略，運用適合自己的學習策略，提升學習效率。 4.針對學習策略執行狀況進行檢討與調	1	1.與學習策略、讀書方法、考試技巧、有效學習等相關文章與網路資訊	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
								整，培養自主學習與自我管理的能力。				
十 10/27 11/02		第五主題 超前部署 第2單元 升學馬拉 松 活動3配 速達標	A自主行動	A2系統思考 與解決問題	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。	1.覺察並表達個人成為會考生的預想與期待。 2.檢視自己的學習狀態並探究自己與他人的差異，進而蒐集相關資訊。 3.蒐集並分析學習策略，運用適合自己的學習策略，提升學習效率。 4.針對學習策略執行狀況進行檢討與調整，培養自主學習與自我管理的能力。	1	1.與學習策略、讀書方法、考試技巧、有效學習等相關文章與網路資訊	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。
十一 11/03 11/09		第五主題 超前部署 第2單元 升學馬拉 松 活動3配 速達標	A自主行動	A2系統思考 與解決問題	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。	1.覺察並表達個人成為會考生的預想與期待。 2.檢視自己的學習狀態並探究自己與他人的差異，進而蒐集相關資訊。 3.蒐集並分析學習策略，運用適合自己的學習策略，提升學習效率。 4.針對學習策略執行狀況進行檢討與調整，培養自主學習與自我管理的能力。	1	1.與學習策略、讀書方法、考試技巧、有效學習等相關文章與網路資訊	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
十二 11/10 11/16		第五主題 超前部署 第2單元 升學馬拉 松 活動4升 學馬拉 松，開跑	A 自主行動	A2 系統思考 與解決問題	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思 考與學習方法，養 成自主學習的能 力，運用適當的策 略，解決生活議 題。	1b-IV-1 培養 主動積極的學 習態度，掌握 學習方法，養 成自主學習與 自我管理的能力。	輔 Ba-IV-2 自 我管理與學習 效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學 習方法的運用 與調整。	1.覺察並表達 個人成為會考 考生的預想與 期待。 2.檢視自己的 學習狀態並探 究自己與他人 的差異，進而 蒐集相關資 訊。 3.蒐集並分析 學習策略，運 用適合自己的 學習策略，提 升學習效率。 4.針對學習策 略執行狀況進 行檢討與調 整，培養自主 學習與自我管 理的能力。	1	1.與學習策 略、讀書方 法、考試技 巧、有效學 習等相關文 章與網路資 訊	1.實作評量 2.高層次紙 筆評量 3.口語評量	【生涯規畫教 育】 涯 J6 建立對於 未來生涯的願 景。 涯 J13 培養生涯 規畫及執行的能 力。
十三 11/17 11/23		第六主題 升學導航 第1單元 升學多線 道 活動1前 進升學路	A 自主行動	A1 身心素質 與自我精進	綜-J-A1 探索與開發 自我潛能，善用資 源促進生涯適性發 展，省思自我價 值，實踐生命意 義。	2c-IV-1 善用 各項資源，妥 善計畫與執行 個人生活中重 要事務。	輔 Bb-IV-2 學 習資源探索與 資源整合運 用。	1.認識各入學 管道，並辨別 其中差異，作 為未來升學選 擇之參考。 2.覺察各類型 學校的特色及 內涵，並分析 對自己升學目 標規畫之影 響。 3.蒐集並運用 各學校資訊， 對未來高校生 活有初步藍 圖。 4.評估學校資 訊，思考個人 升學目標，並 提出調整方 案。	1	1.本學年度 多元入學方 案資訊內容	1.口語評量 2.實作評量	【生涯規畫教 育】 涯 J7 學習蒐集 與分析工作／教 育環境的資料。 涯 J8 工作／教 育環境的類型與 現況。 涯 J11 分析影響 個人生涯決定的 因素。
十四 11/24		第六主題 升學導航 第1單元	A 自主行動	A1 身心素質 與自我精進	綜-J-A1 探索與開發 自我潛能，善用資 源促進生涯適性發	2c-IV-1 善用 各項資源，妥 善計畫與執行	輔 Bb-IV-2 學 習資源探索與 資源整合運	1.認識各入學 管道，並辨別 其中差異，作	1	1.本學年度 多元入學方 案資訊內容	1.口語評量 2.實作評量	【生涯規畫教 育】 涯 J7 學習蒐集

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
11/30		升學多線 道活動1前 進升學路			展，省思自我價 值，實踐生命意 義。	個人生活中重 要事務。	用。	為未來升學選 擇之參考。 2.覺察各類型 學校的特色及 內涵，並分析 對自己升學目 標規畫之影 響。 3.蒐集並運用 各學校資訊， 對未來高校生 活有初步藍 圖。 4.評估學校資 訊，思考個人 升學目標，並 提出調整方 案。				與分析工作／教 育環境的資料。 涯 J8 工作／教 育環境的類型與 現況。 涯 J11 分析影響 個人生涯決定的 因素。
十五 12/01 12/07	12/3-12/4 第二次段 考	第六主題 升學導航 第1單元 升學多線 道活動2五 花八門識 學校	A 自主行動	A1 身心素質 與自我精進	綜-J-A1 探索與開發 自我潛能，善用資 源促進生涯適性發 展，省思自我價 值，實踐生命意 義。	2c-IV-1 善用 各項資源，妥 善計畫與執行 個人生活中重 要事務。	輔 Bb-IV-2 學 習資源探索與 資源整合運 用。	1.認識各入學 管道，並辨別 其中差異，作 為未來升學選 擇之參考。 2.覺察各類型 學校的特色及 內涵，並分析 對自己升學目 標規畫之影 響。 3.蒐集並運用 各學校資訊， 對未來高校生 活有初步藍 圖。 4.評估學校資 訊，思考個人 升學目標，並 提出調整方 案。	1	1.各類型學 校名稱卡及 特色卡	1.口語評量 2.實作評量	【生涯規畫教 育】 涯 J7 學習蒐集 與分析工作／教 育環境的資料。 涯 J8 工作／教 育環境的類型與 現況。 涯 J11 分析影響 個人生涯決定的 因素。
十六 12/08 12/14		第六主題 升學導航 第1單元 升學多線 道活動3高	A 自主行動	A1 身心素質 與自我精進	綜-J-A1 探索與開發 自我潛能，善用資 源促進生涯適性發 展，省思自我價 值，實踐生命意 義。	2c-IV-1 善用 各項資源，妥 善計畫與執行 個人生活中重 要事務。	輔 Bb-IV-2 學 習資源探索與 資源整合運 用。	1.認識各入學 管道，並辨別 其中差異，作 為未來升學選 擇之參考。 2.覺察各類型	1	1.本學年度 多元入學方 案資訊內容	1.口語評量 2.實作評量	【生涯規畫教 育】 涯 J7 學習蒐集 與分析工作／教 育環境的資料。 涯 J8 工作／教

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
		校進行式						學校的特色及內涵，並分析對自己升學目標規畫之影響。 3.蒐集並運用各學校資訊，對未來高校生活有初步藍圖。 4.評估學校資訊，思考個人升學目標，並提出調整方案。				育環境的類型與現況。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。
十七 12/15 12/21		第六主題升學導航第 1 單元升學多線道活動 3 高校進行式	A 自主行動	A1 身心素質與自我精進	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資源整合運用。	1.認識各入學管道，並辨別其中差異，作為未來升學選擇之參考。 2.覺察各類型學校的特色及內涵，並分析對自己升學目標規畫之影響。 3.蒐集並運用各學校資訊，對未來高校生活有初步藍圖。 4.評估學校資訊，思考個人升學目標，並提出調整方案。	1	1.本學年度多元入學方案資訊內容	1.口語評量 2.實作評量	【生涯規畫教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。
十八 12/22 12/28		第六主題升學導航第 2 單元升學大步行活動 1 升學我重視	A 自主行動	A1 身心素質與自我精進	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	1.蒐集並澄清個人、環境、資訊等影響未來升學選擇之面向，探索可能的升學方向。 2.理解個人志願選擇、進路	1	1.所在學區超額比序項目內容	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。 涯 J11 分析影響

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
								方式等升學資訊，對選擇生涯發展方向之影響。 3.從模擬志願選填系統中，覺察個人面對升學選校時應做的準備與規畫。 4.盤點個人資源，擬定升學目標及計畫，並能於同儕回饋後進行調整。				個人生涯決定的因素。
十九 12/29 01/04	01/01 元旦	第六主題 升學導航 第2單元 升學大步 行活動2升 學我準備	A 自主行動	A1 身心素質 與自我精進	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	1.蒐集並澄清個人、環境、資訊等影響未來升學選擇之面向，探索可能的升學方向。 2.理解個人志願選擇、進路方式等升學資訊，對選擇生涯發展方向之影響。 3.從模擬志願選填系統中，覺察個人面對升學選校時應做的準備與規畫。 4.盤點個人資源，擬定升學目標及計畫，並能於同儕回饋後進行調整。	1	1.所在就學區超額比序項目內容	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。
二十 01/05		第六主題 升學導航 第2單元 升學大步	A 自主行動	A1 身心素質 與自我精進	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家	輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 家 Dd-IV-3 家	1.蒐集並澄清個人、環境、資訊等影響未來升學選擇之	1	1.所在就學區超額比序項目內容	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作／教

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
 01/11		行 活動 2 升 學我準備			值，實踐生命意 義。	人期許及相關 生涯與升學資 訊。	人期許與自我 發展之思辨。 輔 Ca-IV-2 自 我生涯探索與 統整。	面向，探索可 能的升學方 向。 2.理解個人志 願選擇、進路 方式等升學資 訊，對選擇生 涯發展方向之 影響。 3.從模擬志願 選填系統中， 覺察個人面對 升學選校時應 做的準備與規 畫。 4.盤點個人資 源，擬定升學 目標及計畫， 並能於同儕回 饋後進行調 整。				育環境的資料。 涯 J8 工作／教 育環境的類型與 現況。 涯 J11 分析影響 個人生涯決定的 因素。
二十一 01/12 01/18		第六主題 升學導航 第 2 單元 升學大步 行 活動 3 勇 闖下一站	A 自主行動	A1 身心素質 與自我精進	綜-J-A1 探索與開發 自我潛能，善用資 源促進生涯適性發 展，省思自我價 值，實踐生命意 義。	1c-IV-1 澄清 個人價值觀， 並統整個人能 力、特質、家 人期許及相關 生涯與升學資 訊。	輔 Cb-IV-1 適 性教育的試探 與資訊統整。 家 Dd-IV-3 家 人期許與自我 發展之思辨。 輔 Ca-IV-2 自 我生涯探索與 統整。	1.蒐集並澄清 個人、環境、 資訊等影響未 來升學選擇之 面向，探索可 能的升學方 向。 2.理解個人志 願選擇、進路 方式等升學資 訊，對選擇生 涯發展方向之 影響。 3.從模擬志願 選填系統中， 覺察個人面對 升學選校時應 做的準備與規 畫。 4.盤點個人資 源，擬定升學 目標及計畫， 並能於同儕回 饋後進行調	1	1.所在就學 區超額比序 項目內容	1.實作評量 2.高層次紙 筆評量	【生涯規畫教 育】 涯 J7 學習蒐集 與分析工作／教 育環境的資料。 涯 J8 工作／教 育環境的類型與 現況。 涯 J11 分析影響 個人生涯決定的 因素。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
二十二 01/19- 01/23	01/22- 01/23 第三次段 考 (暫定) 01/23(四) 結業式	輔導總複 習	A 自主行動	A1 身心素質 與自我精進	綜-J-A1 探索與開發 自我潛能，善用資 源促進生涯適性發 展，省思自我價 值，實踐生命意 義。	1c-IV-1 澄清 個人價值觀， 並統整個人能 力、特質、家 人期許及相關 生涯與升學資 訊。	輔 Cb-IV-1 適 性教育的試探 與資訊統整。 家 Dd-IV-3 家 人期許與自我 發展之思辨。 輔 Ca-IV-2 自 我生涯探索與 統整。	整。 1.蒐集並澄清 個人、環境、 資訊等影響未 來升學選擇之 面向，探索可 能的升學方 向。 2.理解個人志 願選擇、進路 方式等升學資 訊，對選擇生 涯發展方向之 影響。 3.從模擬志願 選填系統中， 覺察個人面對 升學選校時應 做的準備與規 畫。 4.盤點個人資 源，擬定升學 目標及計畫， 並能於同儕回 饋後進行調 整。	1	1.所在就學 區超額比序 項目內容	1.實作評量 2.高層次紙 筆評量	【生涯規畫教 育】 涯 J7 學習蒐集 與分析工作／教 育環境的資料。 涯 J8 工作／教 育環境的類型與 現況。 涯 J11 分析影響 個人生涯決定的 因素。

桃園市楊梅國民中學 113 學年度第二學期【綜合活動領域-輔導】課程計畫

每週節數	1 節	設計者	九年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	<p>【學習表現】</p> 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 1c-IV-3 運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 <p>【學習內容】</p> 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規畫與資源運用。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。		
融入之議題	<p>【生命教育】</p> 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 <p>【生涯規畫教育】</p> 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。		
學習目標	<p>【含認知、技能、態度】</p> 1. 提出達成個人生涯夢想的生涯發展進路規畫，勇敢實踐夢想。 2. 傳承學弟妹國中三年學習歷程的經驗； 3. 重新詮釋學習歷程中的自己與同儕。		
教學與評量說明	<p>【教學資源】</p> 1. 課本頁面 2. 學生名冊 3. 活動相關道具，照片或掛圖 4. 相關學習單 5. 學校行事曆 6. 案例故事(影音素材)		

【教學方法】

1. 教師應依據本領域核心素養、學習表現、學習內容、教學目標與學生差異性需求，選用適合的教學方法與策略，以激發學生學習動機，學習與同儕合作，成為主動的學習者。
2. 教師應善用多元的教學策略，如：體驗學習、價值澄清、合作學習、問題解決與創意思考等，以落實體驗、省思、實踐與創新的領域基本理念。
3. 對於不同學習能力的學生，可依其特殊需求，調整教學與輔導；必要時宜與特殊教育專業人員協同輔導。
4. 依據本領域中不同科目之專業，教師可採用協同合作的教學模式，彈性運用學習表現與學習內容的對應組合，並善用多元的教學方法與評量方式，發展跨科目之統整課程。

【教學評量】

1. 口語評量
2. 實作評量
3. 高層次紙筆評量

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資 源	評量方 式	議題融入
一、 02/14- 02/15	02/14(五) 開學日 正式上課	第五主題 夢想起飛 第1單元 做自己的 英雄 活動1 長 大後想要 做什麼	A 自主行動	A1 身心素質與 自我精進	綜-J-A1 探索與 開發自我潛能， 善用資源促進生 涯適性發展，省 思自我價值，實 踐生命意義。	1c-IV-3 運用生 涯規畫方法與 資源，培養生 涯抉擇能力， 以發展個人生 涯進路。	輔 Cc-IV-1 生 涯進路的規 畫與資源運 用。 輔 Cc-IV-2 生 涯決策、行 動與調適。 輔 Ca-IV-1 生 涯發展、生 涯轉折與生 命意義的探 索。	1.統整個人生 涯試探資 訊，分析與 未來工作間 的關係，規 畫未來可能 的進路選 擇。 2.善用生涯規 畫方法，執 行個人生涯 決策。	1	1.「聚焦我 的未來」學 習單 2.職業卡	1.口語評量 2.實作評量	【生涯規畫教 育】 涯 J12 發展及 評估生涯決定 的策略。 涯 J13 培養生 涯規畫及執行 的能力。
二 02/16 02/22		第五主題 夢想起飛 第1單元 做自己的 英雄 活動1 長 大後想要 做什麼	A 自主行動	A1 身心素質與 自我精進	綜-J-A1 探索與 開發自我潛能， 善用資源促進生 涯適性發展，省 思自我價值，實 踐生命意義。	1c-IV-3 運用生 涯規畫方法與 資源，培養生 涯抉擇能力， 以發展個人生 涯進路。	輔 Cc-IV-1 生 涯進路的規 畫與資源運 用。 輔 Cc-IV-2 生 涯決策、行 動與調適。 輔 Ca-IV-1 生 涯發展、生 涯轉折與生 命意義的探 索。	1.統整個人生 涯試探資 訊，分析與 未來工作間 的關係，規 畫未來可能 的進路選 擇。 2.善用生涯規 畫方法，執 行個人生涯 決策。	1	1.「我的生 涯目標選 擇」學習單 2.職業卡	1.口語評量 2.實作評量	【生涯規畫教 育】 涯 J12 發展及 評估生涯決定 的策略。 涯 J13 培養生 涯規畫及執行 的能力。
三 02/23 03/01	02/28(五) 和平紀念 日	第五主題 夢想起飛 第1單元 做自己的 英雄 活動2 我，就是 自己的英 雄	A 自主行動	A1 身心素質與 自我精進	綜-J-A1 探索與 開發自我潛能， 善用資源促進生 涯適性發展，省 思自我價值，實 踐生命意義。	1c-IV-3 運用生 涯規畫方法與 資源，培養生 涯抉擇能力， 以發展個人生 涯進路。	輔 Cc-IV-1 生 涯進路的規 畫與資源運 用。 輔 Cc-IV-2 生 涯決策、行 動與調適。 輔 Ca-IV-1 生 涯發展、生 涯轉折與生 命意義的探 索。	1.運用生涯相 關資訊，擬 定個人執行 生涯決策之 行動方案， 評估執行情 形並加以調 適。 2.因應生涯發 展的可能變 化，展現面 對生涯轉折 的正向態 度。	1	1.與逆境有 關之音樂影 片 2.名人生涯 轉折故事	1.口語評量 2.實作評量	【生涯規畫教 育】 涯 J12 發展及 評估生涯決定 的策略。 涯 J13 培養生 涯規畫及執行 的能力。
四		第五主題 夢想起飛	A 自主行動	A1 身心素質與 自我精進	綜-J-A1 探索與 開發自我潛能，	1c-IV-3 運用生 涯規畫方法與	輔 Cc-IV-1 生 涯進路的規	1.運用生涯相 關資訊，擬	1	1.與逆境有 關之音樂影	1.口語評量 2.實作評量	【生涯規畫教 育】

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資 源	評量方 式	議題融入
03/02 03/08		第1單元 做自己的 英雄 活動2 我，就是 自己的英 雄			善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	畫與資源運用。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。	定個人執行生涯決策之行動方案，評估執行情形並加以調適。 2.因應生涯發展的可能變化，展現面對生涯轉折的正向態度。		片 2.名人生涯轉折故事		涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。
五 03/09 03/15		第五主題 夢想起飛 第2單元 勇敢夢想 活動1 世界需要我夢想	A 自主行動	A1 身心素質與自我精進	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。	1.探索工作世界的未來發展及所需專業素養，並提出未來工作世界的想像。 2.選擇個人未來可能的工作，省思其個人生命意義及社會價值。	1	1.未來發展趨勢相關影片 2.聯合國永續發展目標(簡稱SDGs)介紹影片 3.「擴大我的夢想」學習單	1.口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。
六 03/16 03/22		第五主題 夢想起飛 第2單元 勇敢夢想 活動1 世界需要我夢想	A 自主行動	A1 身心素質與自我精進	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。	1.探索工作世界的未來發展及所需專業素養，並提出未來工作世界的想像。 2.選擇個人未來可能的工作，省思其個人生命意義及社會價值。	1	1.未來發展趨勢相關影片 2.聯合國永續發展目標(簡稱SDGs)介紹影片 3.「擴大我的夢想」學習單	1.實作評量	【生涯規畫教育】 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資 源	評量方 式	議題融入
七 03/23 03/29	03/26- 03/27 第一次段 考	第五主題 夢想起飛 第2單元 勇敢夢想 活動1世界需要我 夢想	A 自主行動	A1 身心素質與 自我精進	綜-J-A1 探索與 開發自我潛能， 善用資源促進生 涯適性發展，省 思自我價值，實 踐生命意義。	1c-IV-2 探索工 作世界與未來 發展，提升個 人價值與生命 意義。	輔 Cb-IV-2 工作意義、 工作態度、 工作世界， 突破傳統的 性別職業框 架，勇於探 索未來的發 展。 童 Bb-IV-3 服務活動的 反思與多元 能力的展 現。	1.探索工作世 界的未來發 展及所需專 業素養，並 提出未來工 作世界的想 象。 2.選擇個人未 來可能的工作，省思其 個人生命意 義及社會價 值。	1	1.未來發展 趨勢相關影 片 2.聯合國永 續發展目標 (簡稱 SDGs)介紹 影片 3.「擴大我 的夢想」學 習單	1.實作評量	【生涯規畫教 育】 涯 J12 發展及 評估生涯決定 的策略。 涯 J13 培養生 涯規畫及執行 的能力。
八 03/30 04/05	04/04- 04/06 清明節連 假	第五主題 夢想起飛 第2單元 勇敢夢想 活動2我在夢想航 道上	A 自主行動	A1 身心素質與 自我精進	綜-J-A1 探索與 開發自我潛能， 善用資源促進生 涯適性發展，省 思自我價值，實 踐生命意義。	1c-IV-2 探索工 作世界與未來 發展，提升個 人價值與生命 意義。	輔 Cb-IV-2 工作意義、 工作態度、 工作世界， 突破傳統的 性別職業框 架，勇於探 索未來的發 展。 童 Bb-IV-3 服務活動的 反思與多元 能力的展 現。	1.評估工作世 界的未來發 展及所需專 業素養，提 出並規畫個 人未來的生 涯進路。 2.提出並評估 個人實踐未 來夢想的預 備規畫，因 應生涯轉折 預作準備與 調適。	1	1.夢想天幣 2.「夢想藍 圖」學習單	1.口語評量	【生涯規畫教 育】 涯 J12 發展及 評估生涯決定 的策略。 涯 J13 培養生 涯規畫及執行 的能力。
九 04/06 04/12		第五主題 夢想起飛 第2單元 勇敢夢想 活動2我在夢想航 道上	A 自主行動	A1 身心素質與 自我精進	綜-J-A1 探索與 開發自我潛能， 善用資源促進生 涯適性發展，省 思自我價值，實 踐生命意義。	1c-IV-2 探索工 作世界與未來 發展，提升個 人價值與生命 意義。	輔 Cb-IV-2 工作意義、 工作態度、 工作世界， 突破傳統的 性別職業框 架，勇於探 索未來的發 展。 童 Bb-IV-3 服務活動的 反思與多元 能力的展	1.評估工作世 界的未來發 展及所需專 業素養，提 出並規畫個 人未來的生 涯進路。 2.提出並評估 個人實踐未 來夢想的預 備規畫，因 應生涯轉折 預作準備與	1	1.夢想天幣 2.「夢想藍 圖」學習單	1.高層次紙 筆評量	【生涯規畫教 育】 涯 J12 發展及 評估生涯決定 的策略。 涯 J13 培養生 涯規畫及執行 的能力。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資 源	評量方 式	議題融入
十 04/13 04/19		第六主題 畢業·啟 程 第1單元 青春物語 活動1青 春群像	A 自主行動	A1 身心素質與 自我精進	綜-J-A1 探索與 開發自我潛能， 善用資源促進生 涯適性發展，省 思自我價值，實 踐生命意義。	1a-IV-2 展現自 己的興趣與多 元能力，接納 自我，以促進 個人成長。	輔 Bc-IV-2 多 元能力的學 習展現與經 驗統整。 輔 Aa-IV-2 自我悅納、 尊重差異與 自我成長。 董 Ba-IV-2 校 園關懷服務 活動的參與 及分享。	1.探索自己與 一、二年級 時期的異同 處。	1	1.謎題活動 抽籤箱	1.實作評量	【生命教育】 生 J3 反思生老 病死與人生無 常的現象，探 索人生的目 的、價值與意 義。
十一 04/20 04/26		第六主題 畢業·啟 程 第1單元 青春物語 活動2青 春達人	A 自主行動	A1 身心素質與 自我精進	綜-J-A1 探索與 開發自我潛能， 善用資源促進生 涯適性發展，省 思自我價值，實 踐生命意義。	1a-IV-2 展現自 己的興趣與多 元能力，接納 自我，以促進 個人成長。	輔 Bc-IV-2 多 元能力的學 習展現與經 驗統整。 輔 Aa-IV-2 自我悅納、 尊重差異與 自我成長。 董 Ba-IV-2 校 園關懷服務 活動的參與 及分享。	1.歸納國中階 段常見的問題與挑戰。 2.針對困題與 挑戰統整過 去的成功策 略，並重新 詮釋挫敗意 義。	1	1.謎題活動 抽籤箱	1.口語評量	【生命教育】 生 J3 反思生老 病死與人生無 常的現象，探 索人生的目 的、價值與意 義。
十二 04/27 05/03	04/29- 04/30 第二次段 考 (暫定)	第六主題 畢業·啟 程 第1單元 青春物語 活動2青 春達人	A 自主行動	A1 身心素質與 自我精進	綜-J-A1 探索與 開發自我潛能， 善用資源促進生 涯適性發展，省 思自我價值，實 踐生命意義。	1a-IV-2 展現自 己的興趣與多 元能力，接納 自我，以促進 個人成長。	輔 Bc-IV-2 多 元能力的學 習展現與經 驗統整。 輔 Aa-IV-2 自我悅納、 尊重差異與 自我成長。 董 Ba-IV-2 校 園關懷服務 活動的參與 及分享。	1.歸納國中階 段常見的問題與挑戰。 2.針對困題與 挑戰統整過 去的成功策 略，並重新 詮釋挫敗意 義。	1	1.謎題活動 抽籤箱	1.口語評量	【生命教育】 生 J3 反思生老 病死與人生無 常的現象，探 索人生的目 的、價值與意 義。
十三 05/04		第六主題 畢業·啟 程 第1單元	A 自主行動	A1 身心素質與 自我精進	綜-J-A1 探索與 開發自我潛能， 善用資源促進生 涯適性發展，省	1a-IV-2 展現自 己的興趣與多 元能力，接納 自我，以促進	輔 Bc-IV-2 多 元能力的學 習展現與經 驗統整。	1.與同學共同 擬定傳承國 中經驗給學 弟妹的行動	1	1.謎題活動 抽籤箱	1.口語評量	【生命教育】 生 J3 反思生老 病死與人生無 常的現象，探

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資 源	評量方 式	議題融入
 05/10		青春物語 活動3青 春發言人			思自我價值，實 踐生命意義。	個人成長。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、 尊重差異與 自我成長。 童 Ba-IV-2 校 園關懷服務 活動的參與 及分享。	計畫，並具 體執行。 2.檢視傳承國 中經驗給學 弟妹的行動 歷程，並發 現自己展現 的能力，進 而與他人分 享心得。				索人生的目 的、價值與意 義。
十四 05/11 05/17	第二次段 考 (二、三)	第六主題 畢業·啟 程 第1單元 青春物語 活動3青 春發言人	A 自主行動	A1 身心素質與 自我精進	綜-J-A1 探索與 開發自我潛能， 善用資源促進生 涯適性發展，省 思自我價值，實 踐生命意義。	1a-IV-2 展現自 己的興趣與多 元能力，接納 自我，以促進 個人成長。	輔 Bc-IV-2 多 元能力的學 習展現與經 驗統整。 輔 Aa-IV-2 自我悅納、 尊重差異與 自我成長。 童 Ba-IV-2 校 園關懷服務 活動的參與 及分享。	1.與同學共同 擬定傳承國 中經驗給學 弟妹的行動 計畫，並具 體執行。 2.檢視傳承國 中經驗給學 弟妹的行動 歷程，並發 現自己展現 的能力，進 而與他人分 享心得。	1	1.謎題活動 抽籤箱	1.實作評量 2.高層次紙 筆評量	【生命教育】 生 J3 反思生老 病死與人生無 常的現象，探 索人生的目 的、價值與意 義。
十五 05/18 05/24		第六主題 畢業·啟 程 第2單元 驪歌輕唱 話青春 活動1一 起走過	A 自主行動	A1 身心素質與 自我精進	綜-J-A1 探索與 開發自我潛能， 善用資源促進生 涯適性發展，省 思自我價值，實 踐生命意義。	1d-IV-2 探索生 命的意義與價 值，尊重及珍 惜自己與他人 生命，並協助 他人。	輔 Ac-IV-1 生命歷程、 生命意義與 價值的探 索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重 與善待各種 生命。 輔 Ca-IV-1 生 涯發展、生 涯轉折與生 命意義的探 索。 家 Db-IV-3 合宜的交友 行為與態	1.回顧班級重 要活動與事 件，並表達 對班級的看法。 2.大聲公	1	1.「班級說 書人」題目 2.大聲公	1.實作評量 2.口語評量	【生命教育】 生 J3 反思生老 病死與人生無 常的現象，探 索人生的目 的、價值與意 義。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資 源	評量方 式	議題融入
							度，及親密關係的發展歷程。					
十六 05/25 05/31	05/31- 06/01 端午節連 假	第六主題 畢業·啟 程 第2單元 活動2有 你真好	A 自主行動	A1 身心素質與 自我精進	綜-J-A1 探索與 開發自我潛能， 善用資源促進生 涯適性發展，省 思自我價值，實 踐生命意義。	1d-IV-2 探索生 命的意義與價 值，尊重及珍 惜自己與他人 生命，並協助 他人。	輔 Ac-IV-1 生命歷程、 生命意義與 價值的探 索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重 與善待各種 生命。 輔 Ca-IV-1 生 涯發展、生 涯轉折與生 命意義的探 索。 家 Db-IV-3 合宜的交友 行為與態 度，及親密 關係的發展 歷程。	1.表達對同學 的感謝、道 歉與祝福， 進而珍惜人 我關係。	1	1.小卡、大 信封與膠帶	1.口語評量	【生命教育】 生 J3 反思生老 病死與人生無 常的現象，探 索人生的目 的、價值與意 義。
十七 06/01 06/07		第六主題 畢業·啟 程 第2單元 驪歌輕唱 話青春 活動2有 你真好	A 自主行動	A1 身心素質與 自我精進	綜-J-A1 探索與 開發自我潛能， 善用資源促進生 涯適性發展，省 思自我價值，實 踐生命意義。	1d-IV-2 探索生 命的意義與價 值，尊重及珍 惜自己與他人 生命，並協助 他人。	輔 Ac-IV-1 生命歷程、 生命意義與 價值的探 索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重 與善待各種 生命。 輔 Ca-IV-1 生 涯發展、生 涯轉折與生 命意義的探 索。 家 Db-IV-3 合宜的交友 行為與態 度，及親密	1.表達對同學 的感謝、道 歉與祝福， 進而珍惜人 我關係。	1	1.小卡、大 信封與膠帶	1.口語評量	【生命教育】 生 J3 反思生老 病死與人生無 常的現象，探 索人生的目 的、價值與意 義。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資 源	評量方 式	議題融入
							關係的發展 歷程。					
十八 06/8 06/14	畢業典禮 週 (暫定)	第六主題 畢業·啟 程 第2單元 驪歌輕唱 話青春 活動3致 自己，起 飛	A 自主行動	A1 身心素質與 自我精進	綜-J-A1 探索與 開發自我潛能， 善用資源促進生 涯適性發展，省 思自我價值，實 踐生命意義。	1d-IV-2 探索生 命的意義與價 值，尊重及珍 惜自己與他人 生命，並協助 他人。	輔 Ac-IV-1 生命歷程、 生命意義與 價值的探 索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重 與善待各種 生命。 輔 Ca-IV-1 生 涯發展、生 涯轉折與生 命意義的探 索。 家 Db-IV-3 合宜的交友 行為與態 度，及親密 關係的發展 歷程。	1.統整與肯定 自我，並對 未來產生嚮 往。	1	1.信紙、信 封	1.高層次紙 筆評量	【生命教育】 生 J3 反思生老 病死與人生無 常的現象，探 索人生的目 的、價值與意 義。